



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
COLÉGIO MILITAR DE BELÉM
(Colégio General Hilário Maximiano Antunes Gurjão)

PROCESSO SELETIVO AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (2024/2025)

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS

1. Esta prova é constituída de **1 (um) caderno de questões e 1 (um) cartão de respostas**.
2. Este caderno de questões é composto por 24 (vinte e quatro) páginas numeradas, excluindo esta capa, contendo a 1ª Parte 20 (vinte) questões de Matemática e a 2ª Parte 20 (vinte) questões de Língua Portuguesa. **CONFIRA!**
3. Havendo falta de páginas ou defeitos de impressão, alerte o aplicador.
4. Tempo total destinado à realização da prova: **3 horas e meia (210 minutos)**.
5. Leia os itens com atenção. Você terá os 15 (quinze) primeiros minutos, após o início da prova, para tirar dúvidas relacionadas, apenas, à impressão e montagem desta prova.
6. A interpretação das questões faz parte da resolução. Os aplicadores não responderão a perguntas dessa natureza.
7. A prova é estritamente individual, sendo proibida a consulta a qualquer tipo de documento.
8. Os candidatos só poderão sair do local de prova depois de transcorridos os 45 (quarenta e cinco) minutos iniciais do tempo total. **A saída será permitida a partir das 09h15**.
9. A partir dos últimos **30 (trinta)** minutos, o aplicador, de **10 (dez)** em **10 (dez)** minutos, avisará o tempo que falta para o término da prova. O último aviso será dado faltando **5 (cinco)** minutos.
10. Utilize somente **caneta esferográfica de tinta azul ou preta** para assinalar e marcar as suas respostas no cartão de respostas. É proibido preencher o cartão de respostas a lápis.
11. **Não haverá tempo extra para o preenchimento do cartão de respostas. O tempo de preenchimento do cartão de respostas está incluso no tempo de prova.**
12. A correção do cartão de respostas é feita por sistema de leitura ótica. Portanto, é de fundamental importância o correto preenchimento de todos os campos do cartão de respostas, sendo o mesmo de inteira e exclusiva responsabilidade do candidato.
13. Use o **CARTÃO RASCUNHO** para anotar suas respostas e leve-o consigo ao final da prova.
14. Coloque sobre o canto superior direito da carteira o seu Cartão de Confirmação de Inscrição. Um fiscal de sala passará para conferir este documento.
15. Após terminar a prova:
 - levante o braço e aguarde sentado, que o fiscal de sala recolherá o seu cartão de respostas e o seu caderno de questões;
 - certifique-se de que entregou o seu cartão de respostas ao fiscal de sala;
 - **retire-se em silêncio**, após ser atendido pelo fiscal de sala.

Observação: O candidato **NÃO** poderá levar consigo o exemplar contendo as questões da prova.

BOA PROVA!

INÍCIO DA PROVA DE MATEMÁTICA – QUESTÕES DE 1 A 20

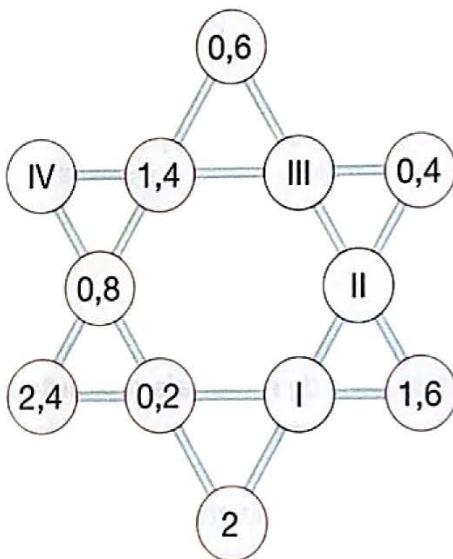
Questão 1

As olimpíadas de 2024 realizadas em Paris, contaram com um excelente resultado das meninas da ginástica artística brasileira que conquistaram o resultado inédito para o Brasil, a medalha de bronze. A pontuação dos Estados Unidos foi 171,3 e a do Brasil foi 4% menor que essa. Calcule a nota que deu a medalha de bronze ao Brasil.

- (A) 165,5
- (B) 165,3
- (C) 164,8
- (D) 164,4
- (E) 154,5

Questão 2

O significado da Estrela de Davi é multifacetado. Em muitos contextos, ela é vista como um símbolo de proteção. A forma da estrela é composta por dois triângulos sobrepostos. Observe a Estrela de Davi, abaixo, em que a soma dos números em cada reta é igual a 5,2. Confira: $2,4 + 0,8 + 1,4 + 0,6 = 5,2$. Diante da explicação, quais são os números indicados nas posições I, II, III e IV, respectivamente, para que as somas dos números na mesma reta sejam 5,2?



- (A) I- 1; II- 2; III- 1,3; IV- 2,2.
- (B) I- 2; II- 1; III- 1,2; IV- 2,1.
- (C) I- 1; II- 1,8; III- 1,2; IV- 2,2.
- (D) I- 1; II- 1,8; III- 1,5; IV- 2,3.
- (E) I- 2; II- 2; III- 1,3; IV- 2,1.

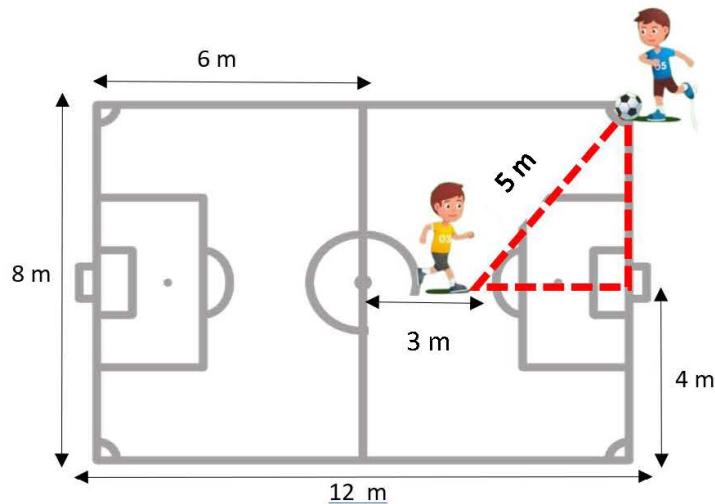
Questão 3

Pedro é aluno do curso de Direito e também adora dançar. Para ajudar nos custos da sua festa de formatura, resolveu ofertar aulas de dança ao preço de R\$36,00 a hora, por aluno. Sabendo que ele tem disponibilidade apenas de 2h por dia para um total de 3 alunos por hora, quantos dias ele precisará trabalhar para juntar o valor de R\$ 4.968,00, ministrando aulas 2 dias por semana com seus horários na capacidade máxima?

- (A) 13 dias
- (B) 21 dias
- (C) 23 dias
- (D) 31 dias
- (E) 43 dias

Questão 4

Ao cobrar um escanteio no jogo de futebol, um jogador tocou a bola para o outro, que chutou direto ao gol, como demonstra o desenho abaixo:



Considerando as medidas ilustradas na imagem, calcule o perímetro do triângulo tracejado, sabendo que o perímetro do campo é 40 m.

- (A) 11 m
- (B) 11,5 m
- (C) 12 m
- (D) 12,5 m
- (E) 13 m

Questão 5

Três alunos, A, B e C, estão participando de um concurso público. Para avaliar esses alunos, a banca optou por fazer cinco provas, a partir das quais o aluno deveria ter a média aritmética maior que 6 para ser aprovado no referido concurso. Na tabela, estão dispostas as notas que cada aluno tirou nas respectivas provas.

Aluno	1ª Prova	2ª Prova	3ª Prova	4ª Prova	5ª Prova
A	6	4,25	5	10	5,75
B	5	7,1	4	4,9	9
C	6	3,31	6,69	7,5	5,5

Com base nos dados da tabela e nas informações dadas, ficará(ão) reprovado(s)

- (A) apenas o aluno C.
- (B) apenas o aluno B.
- (C) apenas os alunos A e B.
- (D) apenas os alunos B e C.
- (E) os alunos A, B e C

Questão 6

Bruna desafiou sua amiga em uns cálculos matemáticos e, para tornar ainda mais interessante a disputa, resolveu escrever a expressão em algarismos romanos, como demonstrado abaixo:

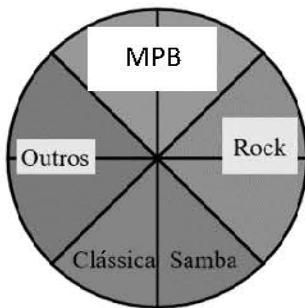
$$\frac{XVI}{IV} + (XX - IV) - (LV:V) + CLI$$

Qual o resultado correto da expressão?

- (A) CLX
- (B) CVX
- (C) CXXXVI
- (D) CLI
- (E) MLX

Questão 7

Uma pesquisa foi realizada com os 648 alunos do CMBEL, na qual foi feito um levantamento sobre o gênero musical que cada um gosta. Os resultados estão descritos no gráfico de setores a seguir:



O círculo está dividido em 8 partes iguais.

Essa "pizza" mostra o gênero de música que os jovens ouvem.



O percentual e a quantidade de alunos que gostam de MPB é:

- (A) 8% e 81.
- (B) 10% e 64.
- (C) 15 % e 120.
- (D) 25 % e 162.
- (E) 25 % e 180.

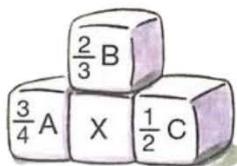
Questão 8

Júlio trabalha no Colégio Militar de Belém e mora na cidade de Castanhal, ele passa a semana no Colégio e só retorna na sexta para sua cidade. Sabendo que a distância em hectômetro de Belém à Castanhal é de 752 hm, calcule a distância percorrida por Júlio para ir e voltar na sua cidade durante 4 finais de semanas seguidos.

- (A) 601,6 m
- (B) 60,16 Km
- (C) 60016 m
- (D) 60016 Km
- (E) 601600 m

Questão 9

Observe a figura a seguir:



Observe que $A \times B = C$.

Seguindo a mesma lógica dos blocos anteriores, os valores de D, E e F, respectivamente, são:



- (A) $D = \frac{1}{2}, E = \frac{3}{2} \text{ e } F = \frac{1}{4}$
- (B) $D = \frac{1}{2}, E = \frac{3}{2} \text{ e } F = \frac{1}{3}$
- (C) $D = \frac{1}{3}, E = \frac{3}{4} \text{ e } F = \frac{1}{2}$
- (D) $D = \frac{1}{3}, E = \frac{3}{8} \text{ e } F = \frac{1}{5}$
- (E) $D = \frac{1}{3}, E = \frac{3}{2} \text{ e } F = \frac{1}{2}$

Questão 10

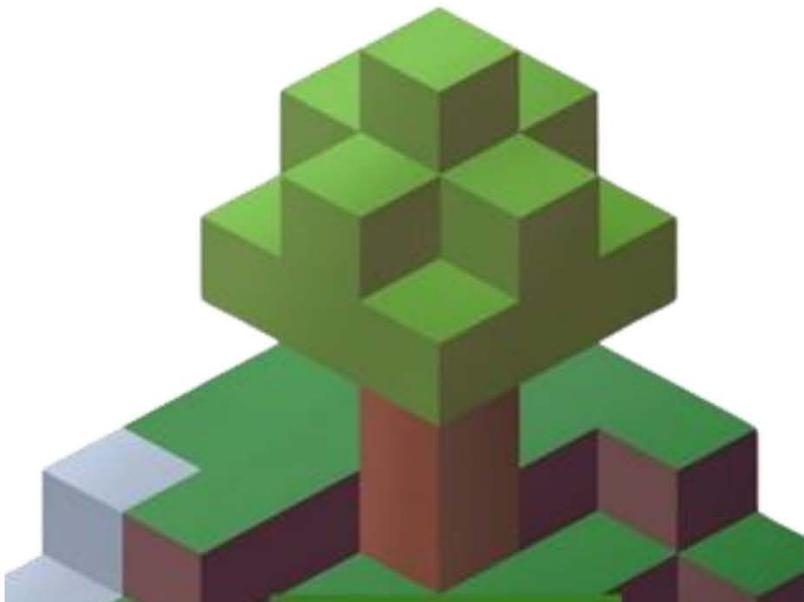
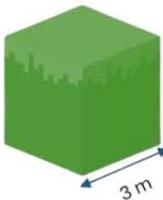
Samuel gosta de correr no Parque do Utinga aos fins de semana junto com seu amigo Rodrigo.

Certo dia, eles apostaram uma corrida de 2700 metros, em que Rodrigo percorreu ao todo $\frac{12}{36}$ do total da distância apostada e Samuel percorreu o dobro de $\frac{15}{18}$ da distância percorrida por Rodrigo. Assim, podemos afirmar que:

- (A) Samuel ganhou com uma diferença de 325 m em relação a Rodrigo.
- (B) Samuel ganhou com uma diferença de 600 m em relação a Rodrigo.
- (C) Samuel ganhou com uma diferença de 650 m em relação a Rodrigo.
- (D) Samuel perdeu com uma diferença de 600 m em relação a Rodrigo.
- (E) Samuel perdeu com uma diferença de 650 m em relação a Rodrigo.

Questão 11

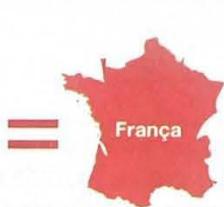
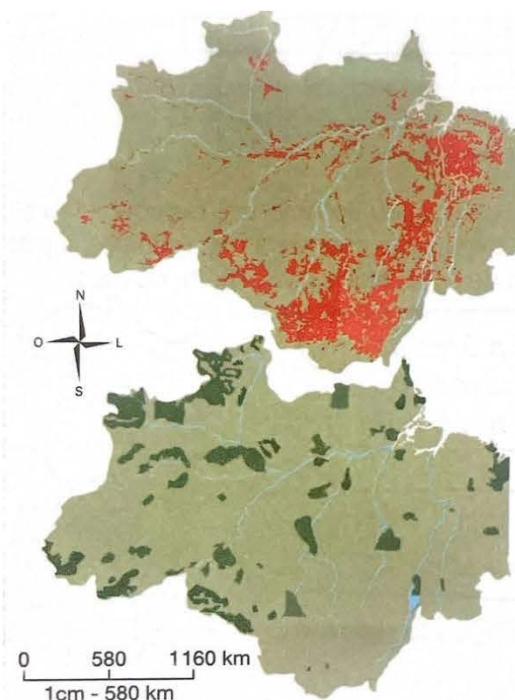
Minecraft é um jogo que consiste na utilização de blocos a fim de construir mundos, em um universo virtual. Considerando o cubo abaixo, cujo volume é igual a 27 m^3 e que a copa da árvore é formada por três camadas de cubos e a segunda camada tem cinco cubos, quantos cubos precisam ser utilizados para que a copa da árvore vire um único cubo com três camadas completas e qual seria a área em m^2 da face superior dela, respectivamente?



- (A) 12 cubos e 81 m^2
- (B) 14 cubos e 11 m^2
- (C) 10 cubos e 81 m^2
- (D) 27 cubos e 36 m^2
- (E) 11 cubos e 101 m^2

Questão 12

Observe os dois mapas. No primeiro, estão assinaladas as regiões devastadas pelo desmatamento e, no segundo, o território preservado:



Uma França devastada

Em menos de trinta anos, uma área maior que a França foi destruída na Amazônia. Foram $600\,000 \text{ km}^2$ de mata devastada, a maior parte nos anos 1980. O movimento caiu no começo da década de 1990, mas voltou a crescer nos últimos anos por causa da reativação da economia.

Território preservado

Criados a partir dos anos 1970, os parques e reservas ambientais da Amazônia tornaram-se os principais centros de pesquisa de flora e fauna da região. Ao todo são 124 áreas públicas que ocupam mais de $45\,000 \text{ km}^2$. É mais que o território de um país como a Suíça.

território preservado



Com base nas informações anteriores, quantas vezes a área da região preservada cabe na área do território devastado, aproximadamente?

- (A) 12,5.
- (B) 13,3.
- (C) 14,2.
- (D) 15,1.
- (E) 16,5.

Questão 13

Em uma festa de aniversário, os convidados devem se dirigir a uma das cinco máquinas de sorvete disponíveis para pegar sua sobremesa. Num dado momento, o tempo gasto por essas máquinas para servir cada convidado e o número de pessoas presentes em cada fila estão apresentados em uma tabela, como mostrado na tabela a seguir:

Máquina	Tempo em segundos para servir cada sobremesa.	Quantidade de pessoas em cada fila.
1	35	5
2	25	6
3	22	7
4	40	4
5	21	8

Um convidado que chegou atrasado deseja ser servido o mais rápido possível, a máquina que ele deverá escolher será:

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

Questão 14

Em uma aula de Matemática, uma professora organizou um jogo com cartões nos quais estão escritos diversos números, conforme mostra o esquema a seguir:

7,9

9/12

34%

0,75

3/4

6/8

75%

3,4

4/3

4,3

Um aluno marca pontos com a soma dos números expressos nos cartões.

Se um aluno tira o cartão 7,9 e deseja obter a pontuação 8,65, qual o total de possibilidades, retirando apenas mais um cartão, ele tem de obter este resultado?

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5
- (E) 6

Questão 15

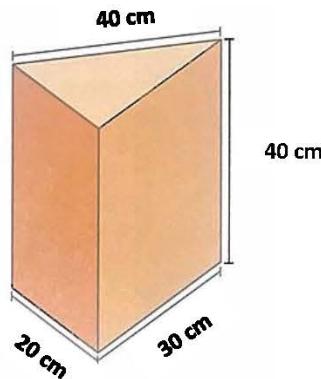
“Apoio ergonômico para os pés”, este é o nome dado a uma estrutura com formato de um prisma triangular que auxilia na postura de quem trabalha por muitas horas sentado, como podemos observar na imagem:



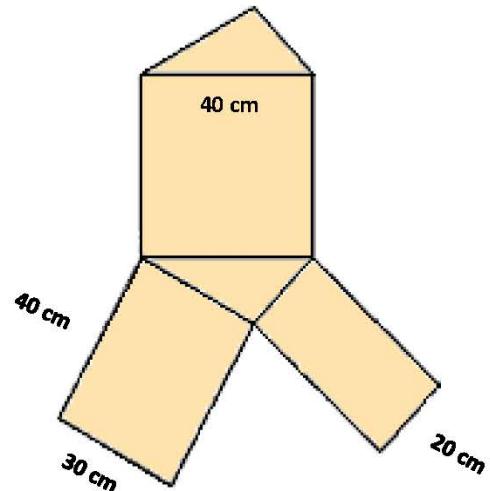
Disponível em <https://decelmoveis.com.br/produto/apoio-ergonomico-para-os-pes-cadeira-caixa/> acesso em 03 set 2024.

Considerando o prisma abaixo e sua planificação ao lado. Qual o perímetro desta planificação?

- (A) 370 cm
(B) 410 cm
(C) 340 cm
(D) 420 cm
(E) 300 cm



PLANIFICAÇÃO

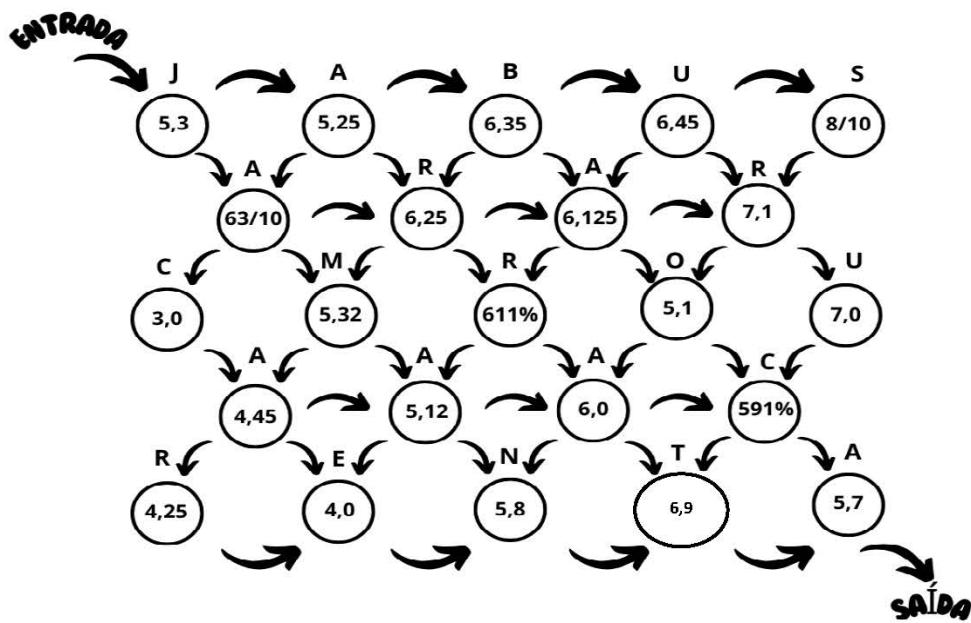


Questão 16

Você possui um mapa de casas numeradas e deseja descobrir uma palavra, seguindo um caminho específico. O mapa, adiante, contém várias casas, cada uma com um número diferente. O caminho é indicado por setas que mostram a direção a ser seguida.

Instruções:

- Comece na casa marcada como "Entrada".
- Siga o caminho indicado pelas setas, escolhendo sempre a casa com o número mais próximo ao número da casa onde você está.
- Continue seguindo essa regra até chegar na casa marcada como "Saída".



Qual é a palavra formada seguindo o caminho das setas, a partir da entrada até a saída?

- (A) Jararaca
(B) Jamanta
(C) Jacaré
(D) Jaburu
(E) Jabuti

Questão 17

Uma aluna, que sempre gostou de brincar com Matemática e com códigos, deixou para sua amiga o seguinte bilhete:

Amiga, descubra o meu telefone!

Os três primeiros algarismos são 9, 8 e 1.

Os três do meio são os algarismos do número cujo $\frac{3}{7}$ é igual a 348.

Os três últimos são os algarismos que compõem o dobro de $\frac{1}{4}$ do número que você encontrou anteriormente.

Me ligue ou envie uma mensagem, estarei aguardando.

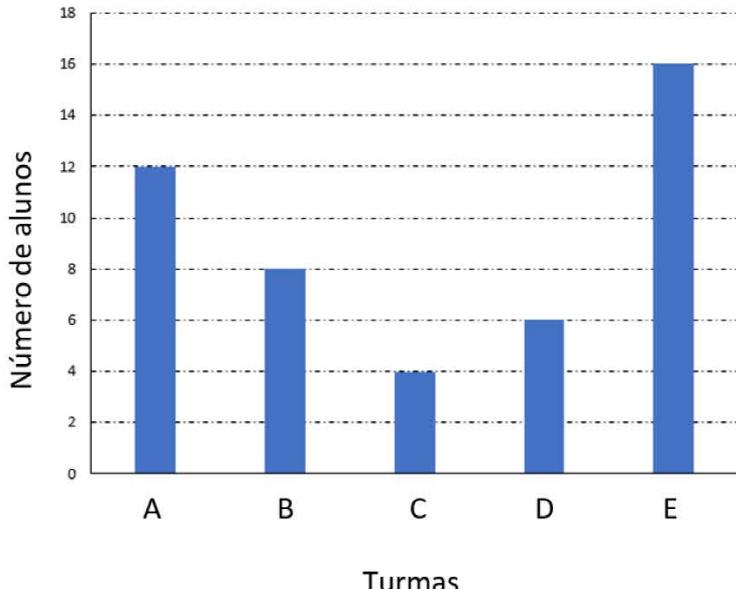
Beijos, Lu.

Sabendo que o contato dela contém 8 dígitos, o número de telefone será:

- (A) 98178-2391
- (B) 98181-2406
- (C) 98182-2411
- (D) 98188-2441
- (E) 98139-4197

Questão 18

No dia do estudante, o Colégio Militar do Rio de Janeiro (CMRJ) resolveu sortear alguns brindes entre seus alunos. Havia 46 alunos presentes que representavam suas turmas, conforme a distribuição disposta no gráfico a seguir:





Entre todos os alunos presentes, um foi sorteado para ganhar o brinde. De acordo com o gráfico, assinale a alternativa que expressa a probabilidade do aluno sorteado ser da turma D.

- (A) 6/23
- (B) 8/46
- (C) 4/23
- (D) 4/46
- (E) 3/23

Questão 19

A COP 30 é uma Conferência das Nações Unidas sobre as mudanças climáticas, a qual irá acontecer em novembro de 2025, em Belém do Pará. Estão ocorrendo várias obras e reformas na cidade com intuito de melhorar a infraestrutura e ter um melhor acolhimento dos participantes. A seguir, temos uma tabela com diversos materiais que serão utilizados na reforma da Estação das Docas.

Material	Preço em (R\$)
Cimento	R\$ 4.544,00
Ferro	R\$ 1.202,20
Seixo	R\$ 3.270,00
Areia	R\$ 1.970,70
Tinta	R\$ 2.940,25
Tijolo	R\$ 1.670,25

A empresa que será responsável por essas reformas irá comprar os materiais da tabela. Após somar o valor da compra, o vendedor concedeu um desconto de 10% sobre o valor total da nota. O pagamento foi feito dando uma entrada no valor de R\$ 2.037,66 e o restante será pago em 5 parcelas mensais iguais. Nessas condições, o valor mensal de cada parcela será:

- (A) R\$ 1.400,00
- (B) R\$ 1.500,00
- (C) R\$ 1.650,00
- (D) R\$ 2.400,00
- (E) R\$ 2.600,00

Questão 20

TURMA
DA

mônica

em Vamos ao boliche

Cebolinha: Mônica, vamos jogar boliche hoje?
Mônica: Vamos! Que horas?
Cebolinha: Às 19h.
Mônica: Precisa reservar?
Cebolinha: Melhor ligar. Chamo o Cascão e a Magali?
Mônica: Boa!
Cebolinha: Combinado! Até mais!

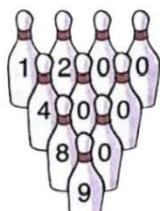


Ao chegarem ao boliche, os quatro amigos começaram a conversar. Cebolinha, então, resolveu explicar uma nova forma de jogar boliche.

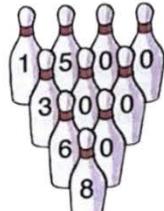
Cebolinha começa explicando que o jogo é em dupla e as regras são as seguintes:

1. A cada rodada, os jogadores devem analisar dois arranjos de garrafas constituídos de números de 1, 2, 3 e 4 algarismos. O primeiro objetivo é calcular os valores de MMC (Mínimo Múltiplo Comum) e MDC (Máximo Divisor Comum) para os pares de números.
2. Para ganhar uma rodada, é preciso preencher corretamente a tabela de MMC e MDC.

Exemplo:



Arranjo 1



Arranjo 2

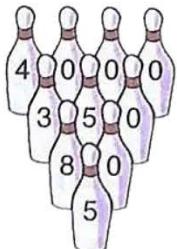
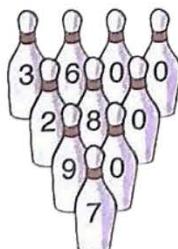
4 algarismos: 1200 e 1500 (são os números da quarta fila de cada arranjo)

3 algarismos: 400 e 300 (são os números da terceira fila de cada arranjo)

2 algarismos: 80 e 60 (são os números da segunda fila de cada arranjo)

1 algarismo: 9 e 8 (são os primeiros números de cada arranjo)

Agora, os amigos iniciaram o jogo e os arranjos estão dispostos abaixo.



Sabendo que Cebolinha e Mônica acertaram tudo na primeira rodada, a tabela correta de MMC e MDC que eles preencheram foi:

(A)

	MMC	MDC
4 algarismos: 3600 e 4000	4000	360
3 algarismos: 280 e 350	2800	35
2 algarismos: 90 e 80	720	100
1 algarismo: 7 e 5	1	35

(B)

	MMC	MDC
4 algarismos: 3600 e 4000	360	40
3 algarismos: 280 e 350	2800	35
2 algarismos: 90 e 80	170	7200
1 algarismo: 7 e 5	35	12

(C)

	MMC	MDC
4 algarismos: 3600 e 4000	36000	400
3 algarismos: 280 e 350	1400	70
2 algarismos: 90 e 80	720	10
1 algarismo: 7 e 5	35	1

(D)

	MMC	MDC
4 algarismos: 3600 e 4000	3600	40
3 algarismos: 280 e 350	140	7000
2 algarismos: 90 e 80	120	70
1 algarismo: 7 e 5	12	35

(E)

	MMC	MDC
4 algarismos: 3600 e 4000	3600	400
3 algarismos: 280 e 350	140	7
2 algarismos: 90 e 80	720	170
1 algarismo: 7 e 5	12	1

***** FIM DA PROVA DE MATEMÁTICA *****



INÍCIO DA PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA – QUESTÕES DE 21 A 40

Leia o texto I a seguir e responda às questões 21 a 27.

TEXTO I

O MENINO QUE QUERIA SER CANOEIRO

1 Era uma vez um menino que ouvia estrelas... Pois digo mais: além de ouvir estrelas o menino
2 queria-porque-queria ser canoeiro. [...]

3 À noite, ele e seus irmãos deitavam no trapiche estendido sobre o rio e ficavam olhando o
4 céu estrelado. Sempre que uma estrela riscava o azul, cada qual fazia um pedido. E foi assim que
5 numa noite em que se achava sozinho fitando o infinito, viu uma estrela correr e então, com toda a
6 força de sua alma, pediu a ela que queria ser canoeiro. Então, como num passe de mágica, o céu
7 se ajoelhou e o menino ouviu, pálido de espanto, a estrela luminosa e retumbante:

8 — Tu hás de ser canoeiro para transportar teus sonhos e os sonhos de teus irmãos através
9 dos mares do mundo!

10 O menino só não desmaiou porque o desmaio ainda não tinha sido inventado, mas passou
11 o resto da noite em claro tentando entender o sonho mágico.

12 Mas como ninguém consegue se eternizar criança, o menino cresceu. E o danado do sonho
13 cresceu com ele, grudado feito carrapato em barriga de boi.

14 Na escolinha caiada, debruçada sobre o rio, aprendeu a ler e a escrever. Em casa, descobriu
15 a literatura nos almanaques e nos folhetos de cordel que lia para parentes e vizinhos. Na leitura,
16 descobriu o poder mágico das palavras para aproximar pessoas e tornar mais leve e colorido o
17 fardo dos dias. Então, ao lado do sonho antigo, outro sonho surgiu, fincou raízes e espalhou ramos
18 no seu coração: queria, também, ser poeta para cantar as coisas do seu povo e do seu chão. Unir
19 os dois sonhos: um poeta-canoeiro pilotando sua canoa carregada de poesia. [...]

20 Mudou-se para a cidade onde exerceu várias profissões, menos a de canoeiro. E se
21 descobriu poeta, fazendo amigos por toda parte através das cartas que mandava e recebia. [...]

22 De quando em vez, viajava pelas águas do Norte revivendo emoções. Mas sua felicidade,
23 além de clandestina, era incompleta: nem canoa nem carga eram suas. E o tempo, verdugo
24 implacável, punha pegadas em seu rosto e neve em seus cabelos. E o sonho ali feito lesma grudada
25 na parede de sua alma. E seus barquinhos de mututi velejando faceiros nas águas de sua memória
26 anciã. Até que certa noite, ao dormir, sonhou que estava no céu rodeado de astros. Reconheceu,
27 entre eles, a grande estrela, que, em menino, fizera o pedido para ser canoeiro. Dela aproximou-se
28 e, com delicadeza, cobrou-lhe a antiga promessa.

29 Depois de ouvi-lo novamente, a estrela respondeu-lhe com seu verbo prenhe de amor e luz:
30 - Oh!, meu caro poeta, então você não percebeu que se tornou canoeiro há muito tempo?!
31 Que você já viaja pelos mares do mundo levando seus sonhos e os sonhos de seus irmãos como
32 eu havia prometido?! Veja: a sua canoa é resistente como a esperança, veloz como a luz e
33 indestrutível como o pensamento, como os seus barquinhos de mututi a singrar as águas de sua
34 fantasia. [...] A Poesia, meu caro e eterno menino, é a sua canoa e você é o canoeiro da palavra.
35 Solte as amarras do verbo, aproveite a maré e o vento a favor e siga em frente. Vá levar sua carga
36 de sonhos a quem dela careça; vá iluminar caminhos, semear esperanças e ensinar seu ofício de
37 canoeiro a tantos outros meninos.

38 Nesse instante, o velho poeta acordou. Sentou-se na cama ainda assustado, mas
39 imensamente feliz com a lembrança do sonho mágico. Correu à janela e ainda deu pra ver o rastro
40 luminoso da grande estrela cadente esvaindo-se no cetim azul do céu.

SIQUEIRA, Antonio Juraci. O Devorador de Metáforas e outras histórias. Belém, 2014. (Adaptado)

Questão 21

O texto I, ao narrar a história de um menino que sonhava em ser canoeiro, evidencia o gênero

- (A) fábula, com o intuito de expor ensinamentos, a partir da presença de uma moral da história e do recurso da personificação de diversos animais pitorescos.
- (B) conto, que neste caso se propõe a despertar uma reflexão de vida, a partir de conversas alegóricas, em uma narrativa curta e com poucos personagens.
- (C) crônica, a fim de exibir um fato do cotidiano, a partir de uma reflexão crítica de caráter irônico aos anseios socioculturais do dia a dia das crianças ribeirinhas.
- (D) lenda, com o objetivo de instigar o imaginário humano, a partir de uma narrativa fantasiosa que mistura um fato histórico com um fato místico ou sobrenatural.
- (E) relato de viagem, com o intuito de descrever experiências e memórias vividas, a partir de um diário de viagem escrito sobre lugares incomuns na infância.

Questão 22

Quanto aos elementos da narrativa, presentes no texto I, analise as afirmativas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa na qual há a sequência correspondente à veracidade das informações, sendo V para “verdadeiro” e F para “falso”.

- I – O personagem principal é um menino.
- II – Apresenta-se um narrador onisciente.
- III – O foco narrativo está em 1ª pessoa.
- IV – Há um velho poeta como personagem secundário.

- (A) V – V – V – V
- (B) V – F – V – F
- (C) F – V – F – V
- (D) V – V – F – F
- (E) F – F – F – V

Questão 23

Releia o trecho:

“— Tu hás de ser canoeiro para transportar teus sonhos e os sonhos de teus irmãos através dos mares do mundo!” (Linhas 8 e 9)

No que se refere ao uso dos sinais de pontuação, observa-se a presença do travessão para

- (A) realçar uma curiosidade.
- (B) destacar uma citação de algo.
- (C) indicar um questionamento.
- (D) isolar uma expressão intercalada.
- (E) introduzir a fala de um personagem.

Questão 24

Assinale a alternativa em que a palavra sublinhada e em negrito faz referência ao termo entre parênteses, considerando sua aplicação no texto I.

- (A) “[...] e então, com toda a força de sua alma, pediu a **ela** que queria ser canoeiro” (toda).
(Linhas 5 e 6)
- (B) “Veja: a **sua** canoa é resistente como a esperança, veloz como a luz” (esperança).
(Linha 32)
- (C) “[...] ele e seus irmãos deitavam no trapiche [...] **cada qual** fazia um pedido” (ele e seus irmãos).
(Linhas 3 e 4)
- (D) “[...] a estrela respondeu-**Ihe** com seu verbo prenhe de amor e luz [...]” (estrela).
(Linha 29)
- (E) “Vá levar sua carga de sonhos a quem **dela** careça, vá iluminar caminhos [...]” (caminhos).
(Linhas 35 e 36)

Questão 25

A partir da aplicação no contexto da frase “[...] como os seus barquinhos de mututi a **singrar** as águas de sua fantasia” (Linha 33), o sentido da palavra sublinhada e em negrito é

- (A) deformar, desconstruir.
- (B) pegar, apalpar.
- (C) sangrar, cortar.
- (D) abater, amortecer.
- (E) navegar, percorrer.



Questão 26

No penúltimo parágrafo do texto, a estrela, ao ser cobrada pelo menino sobre a antiga promessa, responde da seguinte forma:

"- Oh!, meu caro poeta, então você não percebeu que se tornou canoeiro há muito tempo?! Que você já viaja pelos mares do mundo levando seus sonhos e os sonhos de seus irmãos como eu havia prometido?! Veja: a sua canoa é resistente como a esperança, veloz como a luz e indestrutível como o pensamento." (Linhas 31 e 33)

Pode-se concluir, assim, que ele já havia se tornado canoeiro, como pedido, isto porque o ofício de canoeiro, relacionava-se ao fato dele

- (A) ter sonhos mágicos com estrelas.
- (B) produzir barquinhos físicos de mututi.
- (C) viajar pelos caminhos da poesia.
- (D) velejar, literalmente, por águas tenebrosas.
- (E) seguir um rastro luminoso no céu.

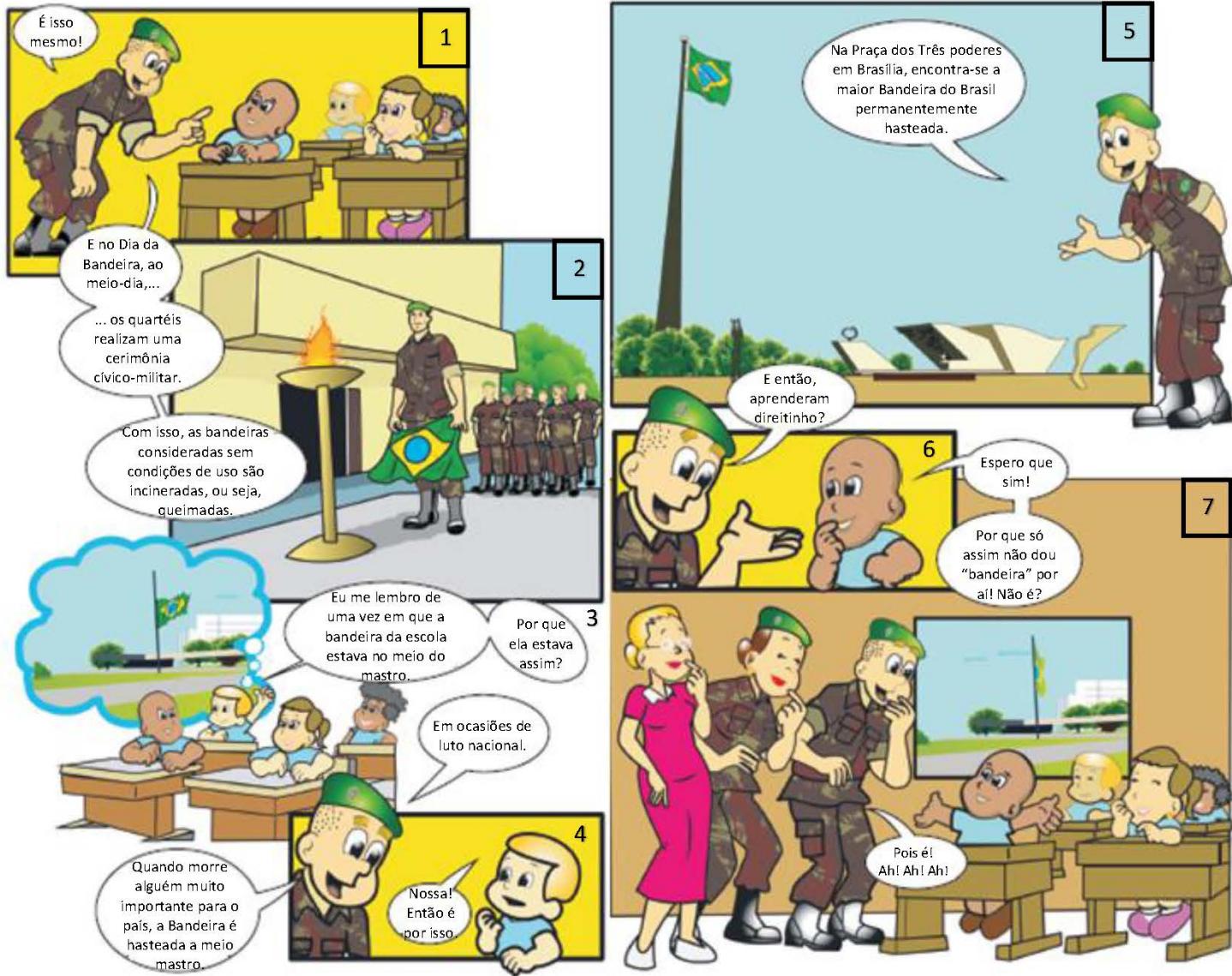
Questão 27

Na frase "E o tempo, verdugo implacável, punha pegadas em seu rosto e neve em seus cabelos" (Linhas 23 e 24), a expressão em destaque remete-se a ideia de que

- (A) o homem caminhava com lentas pegadas e preocupações na cabeça.
- (B) o rosto e os cabelos do homem espelhavam as marcas do passar do tempo.
- (C) a vida estava pisando no rosto do homem e desarrumando seus cabelos.
- (D) o rosto e os cabelos do homem permaneciam intactos mesmo dia após dia.
- (E) o homem modificou seu rosto e os cabelos para atender as vontades do tempo.

Leia o texto II a seguir e responda às questões 28 a 32.

TEXTO II



Fonte: Revista Recrutinha. Disponível em: <www.eb.mil.br>. Acesso em: 13 AGO 2024.

OBSERVAÇÃO: a ordem dos quadrinhos está marcada nos cantos superiores de cada um deles, de modo que, para situar o candidato, referencia-se, ao longo das questões, como 'Q1' para 'Quadrinho 1' e, assim, sucessivamente, até o sétimo quadrinho (Q7).

Questão 28

O texto II remete-se ao dia 19 de novembro, quando comemoramos o Dia da Bandeira. Nesse sentido, essa História em Quadrinho apresenta como temática central

- (A) as cerimônias civis realizadas nos quartéis brasileiros.
- (B) os usos da Bandeira Nacional em diferentes momentos.
- (C) a falta de ensino de valores e tradições nas escolas.
- (D) o conhecimento dos usos da palavra bandeira na sala de aula.
- (E) a importância do luto na incineração da Bandeira Nacional.



Questão 29

Ao longo da história, o autor utiliza-se da sinonímia para a construção do sentido textual, o que pode ser constatado no trecho:

- (A) "Na Praça dos Três Poderes, em Brasília, encontra-se a maior bandeira do Brasil" (Q5), em que se especifica o local de hasteamento da bandeira.
- (B) "Porque só assim não dou bandeira por aí! Não é?" (Q6), em que se reforça a história sobre o que acontece com a bandeira após seu hasteamento.
- (C) "Eu me lembro de uma vez em que a bandeira da escola estava no meio do mastro" (Q3), o que explica porque a bandeira é colocada a meio mastro.
- (D) "E no Dia da Bandeira, ao meio-dia, os quartéis realizam uma cerimônia cívico-militar" (Q1), em que se explica o horário de hasteamento da bandeira.
- (E) "Com isso, as bandeiras consideradas sem condições de uso são incineradas, ou seja, queimadas" (Q1), em que se esclarece o que significa incinerar a bandeira.

Questão 30

Quanto à tonicidade, assinale a alternativa correta, referente às palavras a seguir, retiradas do texto II:

- (A) "queimada" (Q1) – trata-se de uma paroxítona não acentuada, pois termina em “-a”.
- (B) "espero" (Q6) – classifica-se como uma proparoxítona não acentuada, pois inicia em “e-“.
- (C) "bandeira" (Q1) – configura-se como uma oxítona devido à presença do ditongo “-ei”.
- (D) "escola" (Q3) – constitui-se como uma proparoxítona não acentuada, pois termina em “-a”.
- (E) "incinerada" (Q1) – trata-se de uma paroxítona não acentuada, pois inicia em “i-“.



Questão 31

No trecho "eu me lembro de uma vez que a bandeira da escola estava no meio do mastro" (Q3), observa-se a utilização da palavra:

- (A) "meio", enquanto pronome demonstrativo, que evidencia a localização da bandeira na parte intermediária do mastro.
- (B) "me", como pronome pessoal do caso oblíquo, em referência à primeira pessoa do singular no discurso.
- (C) "uma", como pronome indefinido, evidenciando a imprecisão temporal do hasteamento da bandeira.
- (D) "eu", enquanto pronome pessoal do caso reto, em referência à terceira pessoa do singular no discurso.
- (E) "que", como pronome interrogativo, em questionamento à lembrança histórica da bandeira na escola.

Questão 32

No penúltimo quadrinho, do texto II, um aluno interpela o personagem "Recrutinha": "Por que só assim não dou bandeira por aí! Não é?" (Q6). A palavra em destaque é utilizada

- (A) na acepção conotativa, expondo que o aluno aprendeu de forma inadequada os conhecimentos repassados.
- (B) no sentido denotativo, evidenciando a dificuldade do aluno em compreender os conhecimentos sobre os símbolos nacionais.
- (C) em seu significado literal, remetendo ao símbolo nacional que representa o país em cerimônias e eventos.
- (D) de maneira figurada, significando que o aluno espera ter aprendido os ensinamentos para não cometer equívocos futuros.
- (E) de modo apelativo, elucidando as concepções de uso da bandeira nas diversas cerimônias e eventos nacionais.

Leia o texto III a seguir e responda às questões 33 a 36.

TEXTO III



Fonte: SILLAS, Lucas. Disponível em: <[www.images.app.goo.gl/](https://images.app.goo.gl/)>. Acesso em: 30 AGO 2024.

Questão 33

A informação principal contida no cartaz reflete sobre como

- (A) o uso do celular é irrelevante no ensino dos conteúdos escolares.
- (B) o celular é a maior fonte de conhecimento dos estudantes.
- (C) o uso irrestrito do celular melhora o desempenho dos estudantes.
- (D) o celular deve ser proibido para os alunos em sala de aula.
- (E) o uso do celular pode ter resultados distintos no ambiente escolar.

Questão 34

A mensagem transmitida pelo cartaz, a partir do uso da imagem de uma cápsula de remédio recheada de celulares, é

- (A) reforçada, demonstrando que o remédio e o celular são dois fatores indissociáveis em sala.
- (B) refutada, expondo a semelhança entre o uso do celular e dos remédios em sala de aula.
- (C) confirmada, comprovando a relação imprescindível entre o uso de remédio e celular juntos.
- (D) atenuada, uma vez que não fica explícita a relação entre o uso do celular e de remédios.
- (E) reiterada, remetendo-se à comparação dos efeitos do celular com os efeitos dos remédios.



Questão 35

No trecho “pode ser **benéfico** ou fatal”, a palavra sublinhada e em negrito apresenta o morfema [-fico] que é um

- (A) sufixo, expressando “que faz”.
- (B) prefixo, significando “que forma”.
- (C) afixo, denotando “que falseia”.
- (D) sufixo, exprimindo “que firma”.
- (E) prefixo, configurando “que fita”.

Questão 36

A frase "O uso do celular na sala de aula é como tomar remédio" indica, de maneira geral, um(a)

- (A) fato, pois é uma constatação científica.
- (B) opinião, pois reflete uma perspectiva social.
- (C) vontade, pois demonstra um desejo pessoal.
- (D) opinião, pois é uma comparação implícita.
- (E) fato, pois expõe uma regra geral indiscutível.

Leia os textos IV e V a seguir e responda às questões 37 a 40.

TEXTO IV

MANGA

Eu tenho manga rosada,
Mas não dou nenhum pedaço.
Um pedacinho que eu tire
Vai me causar embaraço,
Pois ela inteira se estraga,
Só me sobrando o bagaço.

A manga, à qual me refiro,
Embora tenha esse nome,
Da mangueira não se tira,
Não dá pra matar a fome,
Pois ela é do meu casaco,
É manga que não se come.

TEXTO V

MAMÃO

O mamão está maduro
No alto do mamoeiro.
E um mamão num pé tão alto
Passarinho vê primeiro. [...]
Bem antes que alguém avance,
Passarinho come inteiro.

No pé, um mamão espera
Que a colheita seja feita.
Mas, se a mão mamão não pega
E o mamão no pé se apega,
Passarinho se aproveita.

Questão 37

O que caracteriza o teor humorístico dos textos IV e V, de maneira geral, são os usos das palavras

- (A) rosado e maduro.
- (B) pedaço e inteiro.
- (C) manga e mamão.
- (D) pedacinho e passarinho.
- (E) bagaço e colheita.

Questão 38

É sabido que o modo subjuntivo é usado para expressar o desejo ou a possibilidade de que alguma coisa aconteça. Assinale a forma correta do verbo "estragar", retirado da frase "Pois ela inteira se estraga", no modo subjuntivo, tempo presente, para a terceira pessoa do singular.

- (A) "que ela inteira se estragasse."
- (B) "que ela inteira teria estragado".
- (C) "que ela inteira se estrague".
- (D) "que ela inteira tinha estragado."
- (E) "que ela inteira estragara."

Questão 39

Dos excertos a seguir, extraídos dos textos IV e V, assinale a alternativa em que o termo destacado pertence à classe dos substantivos.

- (A) Eu tenho manga rosada.
- (B) Não dá pra matar a fome.
- (C) No alto do mamoeiro.
- (D) Bem antes que alguém avance.
- (E) Passarinho se aproveita.



Questão 40

Considere o trecho abaixo extraído do texto V:

“Bem antes que alguém avance,
Passarinho come inteiro”

Neste caso, pode-se afirmar que a vírgula foi empregada para

- (A) marcar a omissão do verbo.
- (B) enumerar uma lista na oração.
- (C) expressar uma surpresa no texto.
- (D) deslocar uma expressão de tempo.
- (E) situar um endereço na frase.

***** FIM DA PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA *****