



# COLÉGIO MILITAR DE SANTA MARIA

**EXAME INTELECTUAL DO PROCESSO SELETIVO DE ADMISSÃO AO CMSM  
2024/2025**

**PROVA DE MATEMÁTICA E PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA  
6º ANO/ENSINO FUNDAMENTAL**

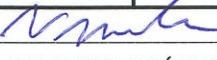
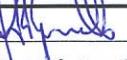
**INSTRUÇÕES AO(À) CANDIDATO(A)**

- 01.** Escreva somente com caneta esferográfica de **TINTA PRETA OU AZUL**. Não é permitido o uso de corretivo.
- 02.** A prova está composta por **33 (trinta e três)** páginas, contendo 20 questões de Matemática, numeradas de 01 a 20; e 20 questões de Língua Portuguesa, numeradas de 21 a 40.
- 03.** Verifique se há falta de folhas ou falha na impressão. Em caso positivo, solicite a troca da mesma ao(à) fiscal da prova, que prestará esclarecimento durante os primeiros **15** minutos.
- 04. Após resolver os itens da prova, não se esqueça de preencher o cartão-resposta.**  
Somente serão válidos os itens respondidos nos seus respectivos espaços no cartão-resposta. Respostas rasuradas ou marcadas duplamente, no cartão-resposta, serão consideradas erradas.
- 05.** O tempo para o preenchimento do cartão-resposta faz parte do tempo destinado à realização da prova.
- 06.** A prova é **individual**.
- 07.** Os(as) candidatos(as) somente poderão sair do local da prova após transcorridos **45** (quarenta e cinco) minutos.
- 08.** Concluída a prova antes do tempo/horário estabelecido, reveja as respostas e, após, levante o braço para o fiscal recolher sua prova e o cartão-resposta.
- 09.** O(A) fiscal avisará quando faltarem **5** (cinco) minutos para o término da prova.
- 10.** Quando o(a) fiscal avisar que o tempo de prova terminou, pare de escrever e aguarde no local.
- 11.** Após entregar a prova e o cartão-resposta, o(a) candidato(a) não poderá permanecer na sala de aula.
- 12.** O caderno de questões não poderá ser levado, mesmo que o(a) candidato(a) permaneça até o término do tempo total da aplicação do Exame Intelectual.

**TEMPO DE REALIZAÇÃO DA PROVA: 03h 30min**

**INÍCIO: 08h      TÉRMINO: 11h 30min      (Horário Oficial de Brasília)**

**BOA PROVA!**

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM**PROVA DE MATEMÁTICA**

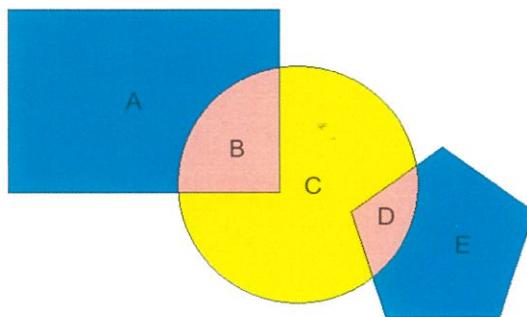
**01.** O preço do metro cúbico de concreto em uma concreteira custa R\$ 283,00. Precisa-se concretar uma laje que tem 18 metros de comprimento, 12 metros de largura e 10 centímetros de espessura. Quanto será gasto para concretar a referida laje, sabendo-se que o cliente ainda precisa pagar R\$ 70,00 de frete?

- (A) R\$ 4.688,00
- (B) R\$ 6.112,80
- (C) R\$ 6.182,80
- (D) R\$ 8.362,00
- (E) R\$ 8.432,00

VISTO *[Assinatura]*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *[Assinatura]*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *[Assinatura]*  
Cmt/Dir Ens CMSM

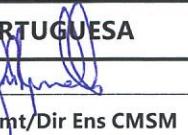
**02.** A Figura 01 abaixo está fora de escala. Ela é formada pela sobreposição parcial entre o retângulo e o círculo e entre o pentágono e o círculo. Não há sobreposição entre o retângulo e o pentágono. A superfície formada pelas áreas A, B, C, D e E tem área total igual a  $1\ 593\text{ cm}^2$ . O retângulo tem área igual a  $810\text{ cm}^2$  e o pentágono tem área igual a  $459\text{ cm}^2$  e as áreas B e D (em rosa) medem juntas  $162\text{ cm}^2$ .

Figura 01

**Fonte:** CMSM

De acordo com o exposto acima, a medida da área em amarelo, da Figura 01 acima é:

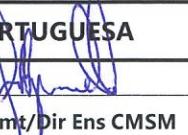
- (A)  $224\text{ cm}^2$
- (B)  $324\text{ cm}^2$
- (C)  $405\text{ cm}^2$
- (D)  $486\text{ cm}^2$
- (E)  $648\text{ cm}^2$

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

**03.** Um agropecuarista comprou um sítio com de 240 000 m<sup>2</sup> de área. Ele destinou  $\frac{1}{4}$  da área total para pastagens, 22% da área total para plantação de milho e o restante vai plantar aveia.

Quantos metros quadrados terá a plantação de aveia?

- ( A ) 112 800 m<sup>2</sup>
- ( B ) 127 200 m<sup>2</sup>
- ( C ) 128 620 m<sup>2</sup>
- ( D ) 987 058 m<sup>2</sup>
- ( E ) 147 200 m<sup>2</sup>

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

**04.** Para fazer a instalação elétrica de uma casa, um eletricista calculou ser necessário na sala 16,5 metros de fio de luz (condutor de eletricidade), 1 338 cm no quarto, 346,2 dm na cozinha e 0,125 hm no banheiro. A quantidade de fio de luz necessário é de:

- ( A ) 77 metros
- ( B ) 96,8 metros
- ( C ) 196,8 metros
- ( D ) 509 decímetros
- ( E ) 1 713,2 centímetros

VISTO *Natalia*

Ch CEOCP/MATEMÁTICA

VISTO *Paulo*

Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESA

VISTO *José*

Cmt/Dir Ens CMSM

05. No lançamento de dois dados não viciados com faces numeradas de 1 a 6, a probabilidade da soma dos números das faces voltadas para cima ser 7 é de:

(A)  $\frac{5}{36}$

(B)  $\frac{7}{36}$

(C)  $\frac{1}{9}$

(D)  $\frac{1}{6}$

(E)  $\frac{1}{3}$

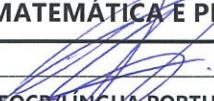
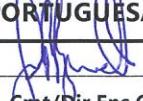
VISTO *N. Sampaio*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *J. P. Gomes*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *C. M. Sampaio*  
Cmt/Dir Ens CMSM

**06.** Ana está aprendendo sobre o sistema de numeração indo-árabico em sua aula de matemática. O professor escreveu no quadro o número 517. Em seguida, escreveu as seguintes informações:

- I – O número 517 possui duas classes.
- II – O número 517 possui duas ordens.
- III – O número 517 é um número composto.
- IV – O número 517 é divisível por 7.

Sobre as opções acima, é correto afirmar que:

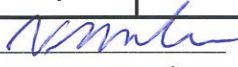
- ( A ) Apenas a opção I está correta.
- ( B ) Apenas a opção II está correta.
- ( C ) Apenas a opção III está correta.
- ( D ) As opções I e II estão corretas.
- ( E ) As opções III e IV estão corretas.

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

07. O algarismo da primeira ordem do número obtido na multiplicação abaixo é:

$$1 \times 3 \times 5 \times 7 \times 9 \times 11 \times 13 \times 14 \times 17 \times 19 \times 23 \times 29 \times 31$$

- ( A ) 5
- ( B ) 3
- ( C ) 2
- ( D ) 1
- ( E ) 0

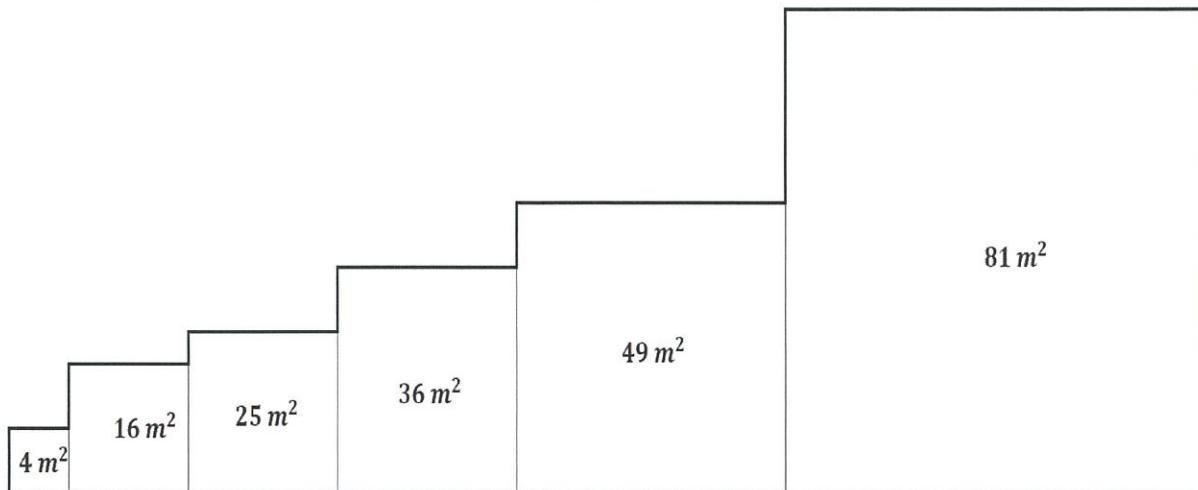
VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

08. O valor da expressão numérica  $\left\{ \left[ 0,25 + \left( \frac{3}{8} \cdot \frac{2}{3} : \frac{1}{3} \right) \right] + \frac{5}{2} - \frac{1}{10} \right\}$  é:

- ( A )  $2\frac{2}{5}$   
( B )  $3\frac{2}{5}$   
( C )  $4\frac{2}{5}$   
( D )  $5\frac{2}{5}$   
( E )  $6\frac{2}{5}$

VISTO *NM*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *...*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *...*  
Cmt/Dir Ens CMSM

09. A figura 02 abaixo é formada por 6 quadrados, dispostos um ao lado do outro, em ordem crescente de tamanho e suas áreas estão escritas no interior de cada quadrado. O perímetro da figura formada pelos 6 quadrados, é denotado pela medida do contorno em negrito. Assim, considerando que a figura está fora de escala, podemos afirmar que a medida do perímetro da figura é de:

**Figura 02**

Fonte: CMSM

- (A) 55 m
- (B) 60 m
- (C) 64 m
- (D) 80 m
- (E) 84 m

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

**10.** Uma bibliotecária recebeu 210 livros de matemática e 270 livros de física e deve organizá-los da seguinte forma:

- Não misturar as duas disciplinas em uma mesma estante;
- Ter em cada estante a mesma quantidade de livros;
- Utilizar o menor número de estantes possíveis.

O número de estantes necessárias e a quantidade de livros que a bibliotecária deverá colocar em cada estante é respectivamente:

- ( A ) 10 e 48
- ( B ) 15 e 32
- ( C ) 16 e 30
- ( D ) 30 e 16
- ( E ) 32 e 15

VISTO *Natalia*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICA

VISTO *...*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESA

VISTO *...*  
Cmt/Dir Ens CMSM

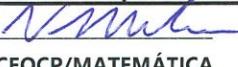
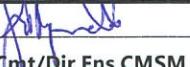
11. O Brasil é uma país com dimensões continentais. A distância máxima entre os pontos extremos Norte-Sul é de 4 394 km e entre Leste-Oeste é de 4 319 km. Multiplicando por 85 a metade da soma dessas duas distâncias somada com 280,5, obtém-se um número em que o algarismo 9 está na ordem de:

- (A) unidade de milhar
- (B) dezena de milhar
- (C) unidade de milhão
- (D) centena de milhar
- (E) centena

**Figura 03**



**Fonte:** CMSM

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

12. Um marceneiro fabrica uma estante com os seguintes materiais: 5 pranchas de madeira, 8 braçadeiras e 21 parafusos. No estoque da fábrica existem 70 pranchas de madeira, 250 braçadeiras e 1 029 parafusos. Cada estante tem valor de venda de R\$ 2.000,00. Qual será o valor recebido pelo marceneiro vendendo o máximo de estantes que consegue produzir com o material em estoque?

- (A) R\$ 70.000,00
- (B) R\$ 58.000,00
- (C) R\$ 38.000,00
- (D) R\$ 28.000,00
- (E) R\$ 14.000,00

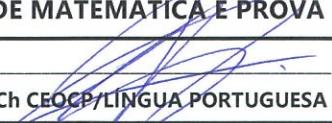
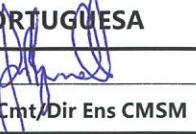
VISTO *[Signature]*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *[Signature]*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *[Signature]*  
Cmt/Dir Ens CMSM

13. Três alunas do 9º ano formaram um trio de vôlei de areia para competir nos jogos escolares e decidiram fazer um uniforme para a equipe. Ao procurar uma loja de confecção de uniformes, foram informadas que o valor cobrado pela confecção individual de cada uniforme seria dado pela média das alturas **A** multiplicada por 10 mais a terça parte da média dos pesos **B**, conforme os dados no quadro abaixo.

Peso e altura de um grupo de três alunas		
Nome	Altura	Peso
Janete	1,72 m	65 kg
Branca	1,62 m	56 kg
Paula	1,67 m	68 kg
<b>Média</b>	<b>A</b>	<b>B</b>

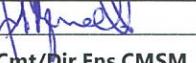
Qual o valor que cada aluna irá pagar pelo uniforme em reais?

- ( A ) R\$ 34,50
- ( B ) R\$ 35,17
- ( C ) R\$ 35,40
- ( D ) R\$ 36,00
- ( E ) R\$ 37,70

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

14. Um professor tem que corrigir 48 trabalhos de seus alunos. Nos primeiros 40 minutos e 12 segundos de trabalho ele corrige 6 trabalhos. Se continuar corrigindo no mesmo ritmo, qual o tempo aproximado que ele utilizará para corrigir todos os trabalhos?

- ( A ) 4 horas, 30 minutos e 12 segundos.
- ( B ) 5 horas, 21 minutos e 36 segundos.
- ( C ) 5 horas.
- ( D ) 6 horas e 15 minutos.
- ( E ) 6 horas, 45 minutos e 15 segundos.

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

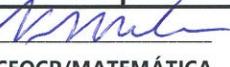
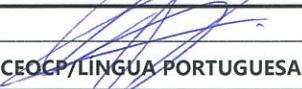
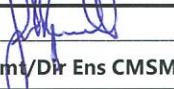
15. Uma caixa d'água, no formato de paralelepípedo reto-retângulo, possui dimensões externas com 6 metros de comprimento, 4 metros de largura e 1,20 metro de altura. Para pintar a caixa gasta-se 300 ml de tinta por metro quadrado. Qual a quantidade de tinta será necessária para pintar externamente as faces laterais e a face superior?

- ( A ) 14,40 litros
- ( B ) 18,40 litros
- ( C ) 24,80 litros
- ( D ) 26,20 litros
- ( E ) 28,80 litros

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

**16.** Uma cisterna comporta 96 000 litros de água. Quando plena, ela consegue refrigerar uma usina durante um período de 8 dias consecutivos. Após uma interrupção no abastecimento, observou-se que a caixa estava com, exatamente, 20% da capacidade total. Quantos litros estão faltando para que a caixa esteja em condições de abastecer a usina por um período de exatamente 6 dias consecutivos?

- (A) 36 000 litros.
- (B) 42 600 litros.
- (C) 48 200 litros.
- (D) 52 800 litros.
- (E) 56 400 litros.

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

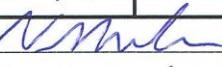
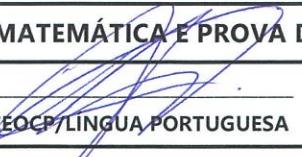
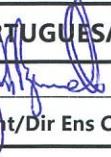
17. O produto de quatro números distintos e diferentes de 1, é 2 415 (dois mil, quatrocentos e quinze). Então podemos afirmar que a soma dos seus fatores é:

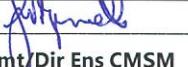
- (A) número par.
- (B) número ímpar.
- (C) número múltiplo de 9.
- (D) número múltiplo de 11.
- (E) número divisível por 15.

VISTO *[Signature]*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *[Signature]*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *[Signature]*  
Cmt/Dir Ens CMSM

18. Uma criança estava brincando com 7 dados não viciados. Cada dado tinha as seis faces numeradas com um número natural de 1 a 6. A criança lançou os dados para o alto e, após caírem sobre uma mesa, ela percebeu que a soma dos números das faces dos dados, que estavam para cima, era 25 e que apenas duas destas faces, tinham numerações iguais. Assim, podemos afirmar que a soma dos números das duas faces com numerações iguais é:

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 8
- (E) 12

CMSM - 2024/2025	6º ANO/EF - PROVA DE MATEMÁTICA E PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA		19
VISTO  Ch CEOCP/MATEMÁTICA	VISTO  Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESA	VISTO  Cmt/Dir Ens CMSM	
<p><b>19.</b> Um aluno do 6º Ano escreveu um número com três algarismos diferentes, em que um dos algarismos é par e os outros dois são ímpares. Outro aluno, escreveu um outro número, também com três algarismos diferentes, em que um dos três algarismos é ímpar e os outros dois são pares. Os números escritos pelos alunos são diferentes entre si. O <b>maior</b> resultado <b>par</b> possível da adição destes números é:</p> <p>( A ) 1 884 ( B ) 1 946 ( C ) 1 964 ( D ) 1 978 ( E ) 1 984</p>			

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

**20.** Um container, no formato de paralelepípedo reto-retângulo, com medidas internas 12,20 metros de comprimento, por 2,44 m de largura e 3,05 m de altura transportará caixas com argamassa polimérica. Para otimizar o transporte é preciso que as caixas tenham formato de hexaedro de platão, com a máxima dimensão possível, de maneira que não sobre espaço entre as caixas no interior do container. Ao fazer o cálculo da dimensão das caixas, percebeu-se que cada uma comporta 45 kg de massa. Qual a massa total a ser transportada pelo container?

- (A) 1 850 kg
- (B) 1 800 kg
- (C) 13 000 kg
- (D) 18 toneladas
- (E) 16 toneladas

VISTO *[Signature]*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *[Signature]*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *[Signature]*  
Cmt/Dir Ens CMSM

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA



Copyright © 2004 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

**Caro(a) candidato(a),**

Durante a sua formação até aqui, você já deve ter estudado sobre o Folclore Brasileiro, certo?

Nesta prova, abordaremos sobre o fascinante tema do Folclore Brasileiro. Nela, vamos explorar as riquezas culturais e as tradições que fazem parte da nossa identidade nacional.

O folclore brasileiro é composto por uma variedade de manifestações culturais que incluem lendas, mitos, danças, músicas, festas e costumes passados de geração em geração. Ele representa a sabedoria popular e é uma importante herança que preserva a nossa memória.

Durante a leitura dos textos e resolução dos itens, você encontrará histórias sobre as figuras folclóricas como o Negrinho do Pastoreio, o Saci-Pererê, a Iara, o Curupira e muitos outros personagens encantados. Vale lembrar também das músicas e danças típicas de várias regiões, como o Bumba-Meu-Boi e o Maracatu.

Esta é uma oportunidade de revisitá-la riqueza e a diversidade do nosso povo.

Desejamos a todos uma boa prova e que vocês aproveitem para demonstrar todo o conhecimento e entusiasmo que adquiriram durante os estudos.

**Boa prova!**

VISTO *[Assinatura]*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *[Assinatura]*  
Ch GEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *[Assinatura]*  
Cmt/Dir Ens CMSM

Leia os quadrinhos abaixo, para responder aos itens 21 e 22.



Copyright © 2004 Mauro de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

VISTO *Namita*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *...*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *...*  
Cmt/Dir Ens CMSM

**21.** Os personagens da Turma da Mônica estão entretidos com a história do Curupira. De acordo com o penúltimo quadrinho, marque a alternativa correta em que o vocábulo "GUINCHO" possui a explicação do sentido usado no texto.

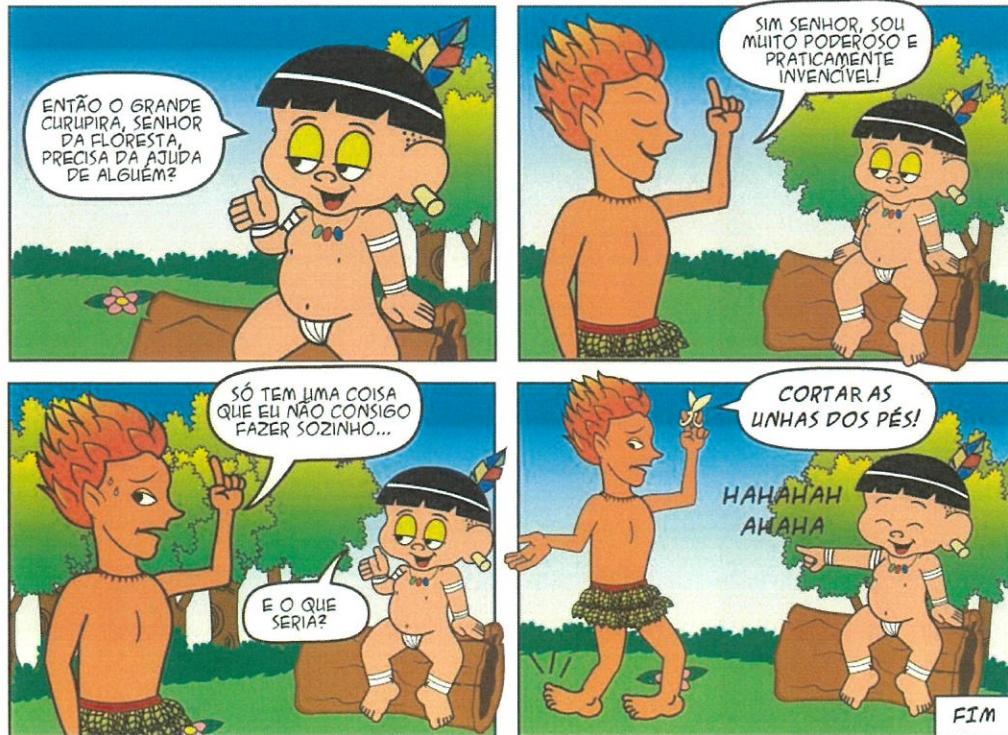
- (A) Som agudo produzido de forma estridente.
- (B) Um bafo terrível, por causa do cachimbo.
- (C) Reboque destinado a levantar e carregar automóveis.
- (D) Aparelho próprio para suspender coisas avariadas.
- (E) Articulação correta e clara de sons.

**22.** No último quadrinho a personagem "Mônica" diz: "...que gela a alma de qualquer ser **vivente**...". A palavra destacada (**vivente**) deriva e tem o sentido de **vivo**. No contexto utilizado, ela possui a categoria gramatical de um **ADJETIVO**.

Marque a alternativa em que a palavra destacada está na classe gramatical de um **ADJETIVO**.

- (A) O **vivente** saiu às pressas.
- (B) A alma é a causa eficiente e o princípio organizador do corpo **vivente**.
- (C) Chega mais perto, **vivente**!
- (D) A empresa chamada de **Vivente** nasceu da amizade dos seus sócios.
- (E) Havia um **vivente** que era conhecido como Curupira.

**Leia os quadrinhos abaixo em que o Curumim conversa com o Curupira, para responder aos itens 03, 04 e 05**



Fonte: [www.facebookcomcurumim.am](http://www.facebookcomcurumim.am). Acesso em 15/06/24)

#### Glossário:

Curumim – No Norte do Brasil, é comum usá-lo para se referir às crianças indígenas.

VISTO *[Assinatura]*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *[Assinatura]*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *[Assinatura]*  
Cmt/Dir Ens CMSM

**23.** Quanto ao segundo quadrinho, Curupira responde ao Curumim "Sim senhor, sou muito poderoso e praticamente invencível!".

Marque a alternativa correta em que o vocábulo em negrito possui o mesmo sentido de praticamente.

- (A) O garoto comeu sua refeição **tranquilamente**.
- (B) **Sempre**, José assiste à televisão.
- (C) As garotas **quase** chegaram atrasadas.
- (D) Minha cunhada **nunca** viaja para Porto Alegre.
- (E) A galinha conduziu **com bravura** todos os pintinhos pela estrada.

**24.** Marque a única alternativa que apresenta uma ideia cuja temática é abordada no texto:

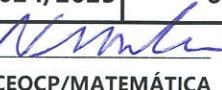
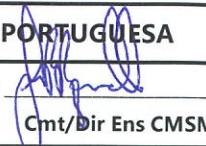
- (A) Um herói não possui limitação.
- (B) A lenda do Curupira não é brasileira.
- (C) Até mesmo um ser lendário tem restrições de poder.
- (D) Nada interrompe o poder de queima do Curupira.
- (E) Todo ser lendário é autossuficiente.

**25.** Quanto à leitura dos quadrinhos acima, considere as afirmações abaixo:

- I. O Curupira demonstra confiança ao falar que não consegue cortar as unhas.
- II. O suor e a expressão de seu rosto apontam a insegurança que passa.
- III. Curumim ri do Curupira pelo fato de ele segurar uma tesoura nas mãos.
- IV. A tesoura na mão do Curupira indica que ele quer auxílio do Curumim.

Marque a alternativa correta:

- (A) Somente a I.
- (B) Somente a I e a II.
- (C) Somente a I e a III.
- (D) Somente a II e a IV.
- (E) Somente a II, III e a IV.

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

NO DIA **22 DE AGOSTO** COMEMORAMOS O **DIA DO FOLCLORE**, QUE É O CONJUNTO DE MITOS E LENDAS PASSADAS DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. MUITAS DESSAS HISTÓRIAS NASCEM DA PURA IMAGINAÇÃO DE UM POVO, SENDO CRIADAS PARA PASSAR MENSAGENS OU PARA ASSUSTAR A POPULAÇÃO.

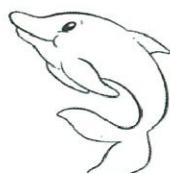
**Leia o poema abaixo, para responder aos itens 26, 27 e 28.**

### Peraltices do Saci



Isabel Cristina Silveira Soares

A Iara perdeu o pente  
Dona Cuca o caldeirão  
Boitatá perdeu o fogo  
E não há explicação!



O Boto cor-de-rosa  
Não sabia o que fazer  
Mas estava todo prosa  
Pois não tinha o que perder!



Dona Mula-sem-cabeça  
Descobriu e deu socorro  
Achou todos os perdidos  
Com o Saci, dentro do gorro!  
  
Que moleque travesso!



Fonte: <https://jabora.sc.gov.br/> - Acesso em 18/06/2024.

**26.** Marque a alternativa que apresenta a travessura do Saci:

- (A) Os seres mágicos perderam alguma coisa.
- (B) Os pertences estarem dentro do gorro do Saci.
- (C) O Saci estava perdido dentro do gorro também.
- (D) A Mula-Sem-Cabeça auxilia o Saci que estava perdido.
- (E) O Boto cor-de-rosa não perde nada.

VISTO *V.M.*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *W.P.*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *D.H.*  
Cint/Dir Ens CMSM

27. No último verso do poema, o "eu-lírico" diz "Que moleque **travesso!**"

Marque a alternativa correta quanto ao **antônimo** da palavra grafada empregada nesse texto.

- (A) Inquieto.
- (B) Furioso.
- (C) Medroso.
- (D) Tranquilo.
- (E) Arteiro.

28. Na segunda estrofe, "eu-lírico" diz que o "Boto cor-de-rosa/ Não sabia o que fazer / mas estava todo **prosa** / porque não tinha o que perder"

Marque a alternativa correta que substitui a palavra grafada e mantém o sentido no verso em que se encontra:

- (A) aborrecido.
- (B) convencido.
- (C) tímido.
- (D) ágil.
- (E) veloz.

**Leia o fragmento do poema abaixo, de Barbosa Lessa, para responder aos itens 29 a 31.**

### Negrinho do Pastoreio

Negrinho do pastoreio	Quero ver meu lindo pago
Acendo esta vela pra ti	Coloreado de pitanga
E peço que me devolvas	Quero ver a gauchinha
A querência que eu perdi	A brincar n'água da sanga

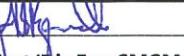
(...)

Negrinho do pastoreio  
 Traze a mim o meu rincão  
 Eu te acendo esta velinha  
 Nela está meu coração

Fonte: <https://www.letras.mus.br/barbosa-lessa>. Acesso em 16/07/24.

#### Glossário:

Querência - onde se nasceu, criou ou se acostumou a viver; **pago**, pátria, **rincão**, torrão.  
 Sanga – riacho, córrego, rioxinho.

VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

**29.** O pronome oblíquo "me" (no terceiro verso) está diretamente relacionado com:

- (A) a gauchinha.
- (B) o Negrinho do Pastoreio.
- (C) o "eu-lírico".
- (D) a querência.
- (E) a vela.

**30.** Qual é o pedido que o Negrinho do Pastoreio pode atender conforme o poema?

- (A) Trazer de volta seu cavalo.
- (B) Torná-lo jovem de novo.
- (C) Ver a beleza novamente de onde viveu.
- (D) Tomar banho na sanga.
- (E) Conhecer novos países.

**31.** Ao ler os seguintes versos: "eu te acendo uma velinha/ Nela está meu **coração**", a palavra grifada foi empregada no sentido figurado/conotativo da linguagem.

Caso fosse empregada uma palavra no sentido real/denotativo no lugar de *coração*, marque a alternativa correta que tenha a palavra sublinhada adequada:

- (A) Minha opinião.
- (B) Meu medo.
- (C) Meu agradecimento.
- (D) Meu desejo.
- (E) Minha paixão.

**Leia o texto abaixo, para responder aos itens 32 e 33.**

### **Gralha-Azul**

A lenda da Gralha-Azul teve origem no estado do Paraná, na região sul do Brasil. Conta-se que uma gralha recebeu da Mãe Natureza um pinhão para matar sua fome. A ave, que ficou muito feliz e satisfeita com o alimento, comeu metade do pinhão e enterrou a outra para se alimentar depois, mas se esqueceu onde havia escondido o restante do fruto.

Algum tempo depois a gralha percebeu que um lindo pinheiro começou a brotar na floresta e decidiu cuidar dele. Conforme foi crescendo, o pinheiro começou a dar frutos com os quais a ave continuou a se alimentar para saciar sua fome. Assim como da primeira vez em que recebeu um pinhão da Mãe Natureza, a gralha comia uma parte do fruto e enterrava o restante, sempre se esquecendo de onde havia escondido o alimento.

VISTO *[Assinatura]*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICA

VISTO *[Assinatura]*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESA

VISTO *[Assinatura]*  
Cmt/Dir Ens CMSM

Dessa forma, a gralha plantou uma floresta inteira de araucárias pela região sul. Como recompensa por sua bela atitude, a Mãe Natureza decidiu modificar a cor do pássaro que antes era pardo, deixando-o com a coloração azul. Com isso, a Gralha-Azul se tornou uma belíssima ave que se diferencia de todas as outras da floresta.

<https://www.dentrodahistoria.com.br/blog.-> Acesso em 29 de maio de 2024



**32.** De acordo com a leitura do texto acima, observe o trecho a seguir e, em seguida, dê o que se pede.

"A lenda da **Gralha-Azul** teve origem no estado do Paraná, na região sul do Brasil. Conta-se que uma **gralha** recebeu da Mãe Natureza um pinhão para matar sua fome. A **ave**, que ficou muito feliz e satisfeita com o alimento, comeu metade do pinhão e enterrou a outra para se alimentar depois, mas se esqueceu onde havia escondido o restante do fruto."

Percebe-se que o autor utilizou palavras que substituem *Gralha-Azul*, de forma a evitar sua repetição.

Marque a alternativa em que as palavras em destaque possuem a mesma relação de sentido e continuidade conforme o exemplo do trecho acima.

- (A) "Algum tempo depois a **gralha** percebeu que um lindo **pinheiro** começou a brotar na **floresta** e decidiu cuidar dele."
- (B) "Dessa forma, a gralha plantou uma **floresta** inteira de **araucárias** pela região **sul**."
- (C) "recebeu um **pinhão** da Mãe Natureza, a gralha comia uma parte do **fruto** e enterrava o restante, sempre se esquecendo de onde havia escondido o **alimento**."
- (D) "a **Mãe** Natureza decidiu modificar a **cor** do pássaro que antes era **pardo**"
- (E) "a **gralha** comia uma parte do fruto e enterrava o restante, sempre se esquecendo de **onde** havia escondido o **alimento**."

VISTO *Ronaldo*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *Ronaldo*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *Ronaldo*  
Cmt/Dir Ens CMSM

33. É correto afirmar que a expressão neste trecho "Conta-se que uma gralha recebeu da Mãe Natureza um pinhão para **matar sua fome**." foi empregada com o mesmo significado de:

- (A) Transformar-se.
- (B) Alimentar-se.
- (C) Modificar-se.
- (D) Erguer-se.
- (E) Multiplicar-se.

As parlendas são combinações de palavras com temática infantil, que fazem parte do **folklore brasileiro**. Passadas de geração em geração, as parlendas são rimas usadas como brincadeira. Porém, sua importância no desenvolvimento da linguagem das crianças é coisa séria.

**Leia as parlendas abaixo, para responder aos itens 34 a 37.**

1

"Um, dois, feijão com arroz  
Três, quatro, feijão no prato  
Cinco, seis, falar inglês  
Sete, oito, comer biscoitos  
Nove, dez, comer pastéis."



2

"Batatinha quando nasce,  
**Espalha** a rama pelo chão,  
Menininha quando dorme,  
**Põe** a mão no coração."



3

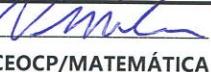
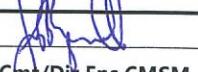
"Papagaio louro  
Do bico dourado  
Leva essa cartinha  
Pro meu namorado  
Se tiver dormindo  
Bate na porta  
Se tiver acordado  
Deixe o recado."



4

"A casinha da vovó  
Trançadinha de cipó;  
Se o café está demorando  
Com certeza, faltou pó."



VISTO   
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO   
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO   
Cmt/Dir Ens CMSM

**34.** De acordo com as parlendas apresentadas, coloque **(V)** para a sentença **Verdadeira** e **(F)** para a sentença **Falsa**:

- ( ) Na parlenda 1, a rima ajuda a criança a conhecer os números, que se relacionam apenas com os alimentos.
- ( ) Na parlenda 2, há uma comparação entre a ação do nascimento de uma batata e o ato de dormir de uma menina.
- ( ) Na parlenda 3, o papagaio louro tem como missão entregar-lhe uma carta.
- ( ) Na parlenda 4, o café sempre costuma ser servido com atraso.

Marque a alternativa que apresenta **a sequência correta** quanto ao verdadeiro e falso das frases acima.

- (A) F - V - V - F
- (B) V - V - V - F
- (C) F - F - V - V
- (D) F - V - F - V
- (E) V - F - F - V

**35.** Com relação à parlenda 2, os verbos "Espalha" e "Põe":

- (A) Indicam uma ação que acontece neste momento, agora.
- (B) Os verbos estão na 1ª pessoa do singular.
- (C) Ambos os verbos fazem parte de uma pergunta.
- (D) A menina põe a mão no coração ao rezar.
- (E) Indicam uma ação que acontecia durante certo tempo.

**Considere as afirmativas abaixo, para responder ao item 16.**

- I. Na parlenda 4, os dois primeiros versos não apresentam verbos.
- II. O verbo do verso "Com certeza **faltou** pó" está no passado na Parlenda 4.
- III. Na parlenda 3, está correto afirmar que o Papagaio louro já levou a carta para o namorado da moça que escreve o poema.

**36.** Marque a alternativa correta:

- (A) Somente a I.
- (B) Somente a I e a II.
- (C) Somente a II e a III.
- (D) Somente a III.
- (E) Somente a I e a III.

VISTO *[Assinatura]*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *[Assinatura]*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *[Assinatura]*  
Cmt/Dir Ens CMSM

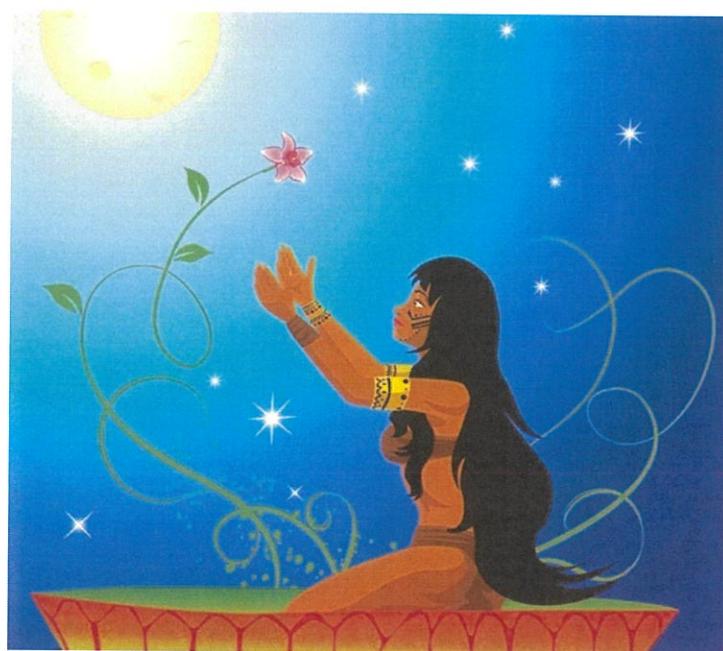
37. Na parlenda 1, no primeiro verso, "Um, dois, feijão **com** arroz", a palavra em destaque chama-se preposição, busca ligar FEIJÃO/ ARROZ.

Marque a alternativa em que ocorre a ligação entre duas palavras por meio de uma preposição nas parlendas 2 e 3.

- (A) "Batatinha quando nasce/ espalha a rama pelo chão"
- (B) Se tiver acordado/ Deixe o recado"
- (C) "Papagaio louro/ Do bico dourado"
- (D) "Menininha quando dorme/ Põe a mão no coração."
- (E) "Se tiver dormindo/ Bate na porta"

**Leia o texto abaixo, para realizar os itens 38 a 40.**

**Lenda: Vitória-régia**



Conta a lenda que uma bela índia, chamada Naiá, apaixonou-se por Jaci (a Lua), porque via seu brilho no céu. Ao ouvir os contos dos pajés e caciques, soube que Jaci descia à terra com frequência para buscar uma noiva. Diziam que Jaci transformaria a sua parceira em uma estrela para lhe fazer companhia. Naiá desejou ser a escolhida para brilhar ao lado de Jaci.

Dias se passaram. Bravos guerreiros se lançaram aos pés de Naiá para conseguir seu consentimento, namoro e união. Mas ela recusou a cada pedido de casamento. Aguardava a noite chegar e a oportunidade de Jaci ficar encantado por ela. Jaci parecia ignorá-la, enquanto Naiá

VISTO *Nenita*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICA

VISTO *[Signature]*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESA

VISTO *[Signature]*  
Cmt/Dir Ens CMSM

acompanhava sua subida e descida no horizonte. A índia corria pelas matas, na tentativa de alcançar o trajeto de Jaci.

Um dia, depois de ser tantas vezes ignorada, Naiá começou a definhar. Adoeceu e caiu cansada, um pouco desfalecida, à beira de um igarapé. Quando acordou, teve um susto e não acreditou: o reflexo da Lua nas águas claras do igarapé a fizeram pular de felicidade! Finalmente Jaci estava ali, bem perto de suas mãos.

Naiá não teve dúvidas. Mergulhou nas águas profundas tentando abraçar Jaci, porém acabou se afogando. Jaci, vendo o esforço da índia apaixonada, transformou-a em uma grande flor das águas amazônicas. Linda, agora estrela das águas, com perfume inconfundível, abre suas pétalas nas noites em que Jaci se põe a iluminar as matas e rios amazonenses.

ALVES, Maria José de Castro; PEREIRA, Maria Antonieta. **Lendas e Mitos do Brasil**. Belo Horizonte: UFMG, 2007.

(texto adaptado)

**38.** Na lenda *Vitória Régia*, a personagem Naiá não se casou com nenhum guerreiro da sua tribo.

Marque a alternativa em que o narrador apresenta o motivo de Naiá não aceitar nenhum companheiro.

- (A) "Adoeceu e caiu cansada, um pouco desfalecida, à beira de um igarapé."
- (B) "Bravos guerreiros se lançaram aos pés de Naiá..."
- (C) "Soube que Jaci descia à terra com frequência."
- (D) "Finalmente Jaci estava ali, bem perto de suas mãos."
- (E) "Desejou ser a escolhida para brilhar ao lado de Jaci."

**39.** O narrador é um elemento essencial para a lenda *Vitória Régia*. Marque a alternativa em que ele apresenta as ações utilizando o presente do indicativo:

- (A) "Jaci parecia ignorá-la, enquanto Naiá acompanhava sua subida e descida no horizonte."
- (B) "abre suas pétalas nas noites em que Jaci se põe a iluminar as matas e rios amazonenses."
- (C) "Quando acordou, teve um susto e não acreditou."
- (D) "apaixonou-se por Jaci (a Lua), porque via seu brilho no céu."
- (E) "Um dia, depois de ser tantas vezes ignorada, Naiá começou a definhar."

VISTO *[Signature]*  
Ch CEOCP/MATEMÁTICAVISTO *[Signature]*  
Ch CEOCP/LÍNGUA PORTUGUESAVISTO *[Signature]*  
Cmt/Dir Ens CMSM

**40.** Observe o fragmento e marque a alternativa correta:

"Diziam que Jaci transformaria a sua parceira em uma estrela para **Ihe** fazer companhia. Naiá desejou ser a escolhida para brilhar ao lado de Jaci."

O pronome oblíquo -lhe, grifado no fragmento, faz referência:

- ( A ) a Jaci.
- ( B ) a Naiá.
- ( C ) à parceira.
- ( D ) à companhia.
- ( E ) à estrela.

**FIM DE PROVA**