

Dans le cadre de l'EMC en classe de première, j'ai travaillé sur l'IA. Pour commencer, les élèves ont répondu à 9 questions que j'avais préparées sur le site KAHOOT :

- 1 - Quelle est la définition de l'intelligence artificielle ?
- 2 - L'IA fait appel à différentes sciences et connaissances. Quelles sont-elles ?
- 3 - Qui sont les pionniers de l'intelligence artificielle ?
- 4 - Quels sont les usages concrets de l'IA ?
- 5 - Quel pays est le premier investisseur dans le domaine de l'IA ?
- 6 - Que sont les Big Data ?
- 7 - Quel est l'objectif pour l'Union européenne en termes d'IA ?
- 8 - Au cours de quelle décennie apparaît l'intelligence artificielle ?
- 9 - Que sont les lois d'Asimov ?

Ensuite, j'ai organisé un débat sur le thème : « Faut-il imposer des limites strictes au développement de l'IA ? »

La classe était divisée en deux groupes :

- Il faut imposer des limites strictes au développement de l'IA
- Il ne faut pas imposer de limites strictes au développement de l'IA

J'ai moi-même inscrit les élèves dans chacun de ces 2 groupes.

Lors de la première séance, les élèves devaient préparer leurs arguments pour le débat => chacun d'entre eux devait trouver un rôle avec au moins **2 arguments par personne**.

Ils disposaient de ressources en ligne que j'avais déposées sur l'ENT (podcasts, courtes émissions de télévision...)

Lors de la deuxième séance, les élèves se sont placés en deux rangées parallèles pour débattre. Un présentateur animait le débat.

Voici les arguments du débat qui ont été proposés :

## **IL FAUT IMPOSER DES LIMITES STRICTES AU DEVELOPPEMENT DE L'IA**

- Elève A : Sociologue. « L'IA n'aide pas à s'améliorer mais à tricher »
- Elève B : Professeur en collège. « L'IA empêche les élèves de réfléchir par eux-mêmes ».
- Elève C : Journaliste. « L'IA va détruire le métier de journaliste. Les deep fake sont dangereux pour l'information.
- Elève D : Militant écologiste « Impact néfaste sur la planète du développement de l'IA (besoin notamment de ressources épuisables comme le silicium) »
- Elève E : Employée dans le secteur du jeu vidéo « Compromet la production car de mauvais commentaires peuvent être générés par l'IA »
- Elève F : Artiste « L'IA produit des œuvres d'art sans émotion et moins chères ».

## **IL NE FAUT PAS IMPOSER DE LIMITES STRICTES AU DEVELOPPEMENT DE L'IA**

- Elève A : Entrepreneur dans la tech. « L'IA évite les tâches répétitives et favorise les tâches créatives »
- Elève B : Artiste. « L'IA Dall E recrée des œuvres à partir d'une commande, d'émotions décrites. Cela permet d'accélérer le processus de créativité. L'art devient plus accessible car tout le monde peut potentiellement devenir artiste sans condition de ressources. »
- Elève C : Militante écologiste. « L'IA pourrait faire baisser les émissions de CO2 en optimisant les processus industriels et en préservant la biodiversité en permettant d'inventorier toutes les espèces. Améliore les systèmes de transport. Permet de diminuer le

nombre de déchets. »

- Elève D : Economiste. « Si un Etat investit beaucoup d'argent dans l'IA, cela permettrait peut-être de faire baisser les inégalités au sein de sa société. »

- Elève E. Professeur. « J'utilise KHAN Academy pour favoriser l'inclusion des élèves. L'IA permet la correction automatisée et donc me fait gagner du temps. L'IA permet aux élèves dys, sourds etc. d'avoir des cours personnalisés »

- Elève F. Avocate. « L'IA permet d'apprendre des langues facilement et donc favorise la communication entre les peuples. L'IA peut être utilisé par tout le monde donc c'est un outil démocratique »