

# Interventies om gedrag te veranderen (laatste onderdeel)

Er zijn 75 vragen in deze vragenlijst

## Start van fase 2

**1 Bedankt voor het meedoen met fase twee van deze studie.**

**U krijgt nu 12 scenario's te zien, en voor elk scenario 1, 2, of 3 interventies. Geef elke interventie een cijfer van 1-10 op basis van de door u ingeschatte effectiviteit.**

# Gedragsveranderingsprobleem 1

2

## Probleem en context

Steeds meer kinderen zijn te zwaar. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op ouders van kinderen van 4-8 jaar. Op ouderavonden zal een half uur tijd beschikbaar komen waarin hier aandacht aan besteed kan worden. Omdat dit veel verschillende scholen betreft, is het te duur om mensen te trainen; er zal een filmpje worden gemaakt die kan worden vertoond.

## Interventie A

Eerst wordt op basis van de literatuur een overzicht gemaakt van de meest serieuze negatieve gevolgen van overgewicht. Dan wordt een verhaal bedacht over een groep bevriende ouders met kinderen tussen de 4 en 8 jaar in alledaagse situaties. Je ziet hierin duidelijk op een impactvolle, emotionele manier, wat fout gaat met betrekking tot de gezondheid van de kinderen. Elke keer als zo'n situatie in het filmpje is voorgekomen, wordt het filmpje even gepauzeerd en legt een voice-over de risico's uit. Het filmpje eindigt met een flash-forward naar de toekomst, waar te zien is hoe de verschillende kinderen de negatieve gevolgen van hun ouders' fouten ervaren. De bezoekende ouders krijgen een foldertje mee met een overzicht van deze situaties en de negatieve gevolgen.

## Welk cijfer geeft u deze interventie?

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

3

### Probleem en context

Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseerd met meer waterconsumptie. Er wordt een folder (formaat: 1 gevouwen A5) ontwikkeld die bij alle huishoudens in de brievenbus wordt gedaan en wordt verspreid via scholen en huisartsen.

### Interventie A

Op de voorpagina van de folder staan in een postapocalyptisch lettertype waarschuwingen en het aantal mensen dat al is overleden aan de blauwpok. In de folder staat op de linker pagina een indrukwekkend verhaal over de mogelijke gevolgen van het onvoldoende hydrateren. Dit verhaal wordt van tevoren getest en aangepast om te garanderen dat de gevolgen als voldoende ernstig worden beschouwd. Op de rechterpagina staat duidelijk aangegeven wat de richtlijnen zijn (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water). Op de achterkant staat een spannend kort stripverhaal over hoe belangrijk het is om genoeg water te drinken voor de kinderen.

### Welk cijfer geeft u deze interventie?

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**4**

**Probleem en context**

**Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongeren die te veel drinken in drank-keten. Een vrijwilligersorganisatie is bereid mensen te zoeken of trainen die in de klas een les verzorgen.**

**Interventie A**

**Er worden mensen gezocht die slachtoffer zijn geworden van alcoholmisbruik. Gedacht wordt aan mensen die in gevechten zijn beland, mensen die leverschade hebben opgelopen, en mensen die hun baan zijn kwijtgeraakt. Deze mensen leggen in de klas de nadelen van alcoholgebruik uit aan de hand van hun eigen ervaringen, en op een grafische, harde manier.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**5**

**Probleem en context**

**Een prioriteit van de overheid is om het aantal rokers onder zwangere vrouwen terug te brengen. Hiervoor wordt een website ontwikkeld in samenwerking met Hyves.**

**Interventie A**

**Van de meest indrukwekkende mogelijke negatieve gevolgen van roken tijdens de zwangerschap worden door middel van 3D animatie levensechte afbeeldingen en zeer korte filmpjes ontwikkeld. Er wordt op gelet dat deze filmpjes voldoende confronterend zijn. Deze worden voorzien van teksten die een commitment uitdragen, zoals bijvoorbeeld "Voor mijn kinderen, dit nooit!". Mensen kunnen widgets met de aandoening van hun keuze op hun hyves plaatsen. Bovendien is er de mogelijkheid voor anderen om hierop te reageren, waardoor er ter plekke discussie kan ontstaan over elk van de aandoeningen.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**6**

**Probleem en context**

**Steeds meer mensen stappen in de auto na genotsmiddelengebruik. Er wordt een interventie ontwikkeld die als doel heeft dat te verminderen. Een televisiezender stelt geld en zendtijd beschikbaar om reclamefilmpjes te ontwikkelen en uit te zenden.**

**Interventie A**

**In elk van de vijf filmpjes wordt door een onbekende acteur een strategie uitgelegd over hoe je kunt voorkomen dat je achter het stuur belandt na genotsmiddelengebruik. Van elk van deze strategieën wordt duidelijk gecommuniceerd dat iedereen ze kan toepassen. Er wordt ook uitgelegd dat de betreffende strategie effectief is om de kans op risico's te verminderen. Ten slotte wordt voor elke strategie getoond hoe omgegaan kan worden met potentiële storende factoren bij de toepassing van die strategie.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**7**

**Probleem en context**

**Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongvolwassenen die hiv-positief zijn. Omdat deze jongvolwassenen sowieso regelmatig een verpleegkundige spreken, wordt een minimale interventie ontwikkeld die de verpleegkundige kan gebruiken.**

**Interventie A**

**De verpleegkundige begint ermee de jongvolwassene te confronteren met de gevolgen van het niet volgen van het stramien. Hiervoor is een aantal foto's van mensen met AIDS in een vergevorderd stadium ter beschikking gesteld. Het is belangrijk om de jongvolwassenen wakker te schudden zodat ze de aandacht er volledig bij hebben. Als de jongvolwassenen zich bewust zijn van de ernst van de situatie, legt de verpleegkundige uit hoe de HAART werkt en waarom de timing zo essentieel is.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

8

**Probleem en context**

Steeds meer kinderen zijn te zwaar. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op ouders van kinderen van 4-8 jaar. Op ouderavonden zal een half uur tijd beschikbaar komen waarin hier aandacht aan besteed kan worden. Omdat dit veel verschillende scholen betreft, is het te duur om mensen te trainen; er zal een filmpje worden gemaakt die kan worden vertoond.

**Interventie A**

Er wordt een documentaire ontwikkeld waarin inhoudsdeskundigen in de pedagogie, voeding en dieëtetiek, en bewegingswetenschappen uitleggen waarom het belangrijk is dat kinderen voldoende lichaamsbeweging krijgen en goed eten. Er worden voorbeelden gegeven van goede en slechte maaltijden, en er wordt een overzicht gegeven van verschillende sporten met gemiddelde calorieverbranding per sessie. Deze informatie wordt bovendien in een foldertje beschikbaar gemaakt, dat alle bezoekende ouders meekrijgen.

**Interventie B**

Eerst wordt op basis van de literatuur een overzicht gemaakt van de meest serieuze negatieve gevolgen van overgewicht. Dan wordt een verhaal bedacht over een groep bevriende ouders met kinderen tussen de 4 en 8 jaar in alledaagse situaties. Je ziet hierin duidelijk op een impactvolle, emotionele manier, wat fout gaat met betrekking tot de gezondheid van de kinderen. Elke keer als zo'n situatie in het filmpje is voorgekomen, wordt het filmpje even gepauzeerd en legt een voice-over de risico's uit. Het filmpje eindigt met een flash-forward naar de toekomst, waar te zien is hoe de verschillende kinderen de negatieve gevolgen van hun ouders' fouten ervaren. De bezoekende ouders krijgen een foldertje mee met een overzicht van deze situaties en de negatieve gevolgen.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:  
° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A	<input type="text"/>
Interventie B	<input type="text"/>

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

### Probleem en context

Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseerd met meer waterconsumptie. Er wordt een folder (formaat: 1 gevouwen A5) ontwikkeld die bij alle huishoudens in de brievenbus wordt gedaan en wordt verspreid via scholen en huisartsen.

### Interventie A

Op de voorpagina van de folder staan in een postapocalyptisch lettertype waarschuwingen en het aantal mensen dat al is overleden aan de blauwpok. In de folder staat op de linker pagina een indrukwekkend verhaal over de mogelijke gevolgen van het onvoldoende hydrateren. Dit verhaal wordt van te voren getest en aangepast om te garanderen dat de gevolgen als voldoende ernstig worden beschouwd. Op de rechterpagina staat duidelijk aangegeven wat de richtlijnen zijn (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water). Op de achterkant staat een spannend kort stripverhaal over hoe belangrijk het is om genoeg water te drinken voor de kinderen.

### Interventie B

De voorpagina is een helder voorblad waar het logo van het RIVM op staat en waar in een neutraal lettertype kort wordt uitgelegd dat dit een belangrijke folder is over de blauwpok. Op de binnenpagina's wordt met afbeeldingen en diagrammen duidelijk gemaakt hoe de blauwpok ongeveer werkt, en waarom het belangrijk is om voldoende water te drinken en alcohol, thee, en koffie te vermijden. Er wordt op gelet dat er geen moeilijke woorden worden gebruikt in deze uitleg. Op de achterkant van de folder staan de richtlijnen (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water) nog even kort samengevat op een makkelijk te onthouden manier.

### Welke cijfers geeft u deze interventies?

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**10**

**Probleem en context**

**Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongeren die te veel drinken in drank-keten. Een vrijwilligersorganisatie is bereid mensen te zoeken of trainen die in de klas een les verzorgen.**

**Interventie A**

**Er worden mensen gezocht die slachtoffer zijn geworden van alcoholmisbruik. Gedacht wordt aan mensen die in gevechten zijn beland, mensen die leverschade hebben opgelopen, en mensen die hun baan zijn kwijtgeraakt. Deze mensen leggen in de klas de nadelen van alcoholgebruik uit aan de hand van hun eigen ervaringen, en op een grafische, harde manier.**

**Interventie B**

**Een aantal jonge acteurs en actrices, die bekend zijn onder de doelgroep van rollen waarin ze karakters spelen van de doelsgroep's leeftijd, legt uit wat de effecten en risico's van alcohol zijn. De acteurs en actrices geven vervolgens volgens een script aan dat ze zelf altijd heel goed op hun alcoholgebruik letten.**

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

**° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)**

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.



**11**

**Probleem en context**

Een prioriteit van de overheid is om het aantal rokers onder zwangere vrouwen terug te brengen. Hiervoor wordt een website ontwikkeld in samenwerking met Hyves.

**Interventie A**

Een kleine encyclopedie over de informatie omtrent stoppen met roken wordt ontwikkeld. Deze mini-site biedt informatie over de voordelen van stoppen met roken, de risico's voor de rookster zelf en voor de kinderen, en geeft een overzicht van hulpmiddelen om te stoppen met roken (een hulplijn, links naar websites, en de mogelijkheid om folders te bestellen). Door middel van verschillende widgets kunnen vrouwen informatie selecteren en op hun persoonlijke pagina publiceren. Hun vrienden en vriendinnen kunnen deze zelfde minisite gebruiken om weetjes te sturen.

**Interventie B**

Van de meest indrukwekkende mogelijke negatieve gevolgen van roken tijdens de zwangerschap worden door middel van 3D animatie levensechte afbeeldingen en zeer korte filmpjes ontwikkeld. Er wordt op gelet dat deze filmpjes voldoende confronterend zijn. Deze worden voorzien van teksten die een commitment uitdragen, zoals bijvoorbeeld "Voor mijn kinderen, dit nooit!". Mensen kunnen widgets met de aandoening van hun keuze op hun hyves plaatsen. Bovendien is er de mogelijkheid voor anderen om hierop te reageren, waardoor er ter plekke discussie kan ontstaan over elk van de aandoeningen.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Steeds meer mensen stappen in de auto na genotsmiddelengebruik. Er wordt een interventie ontwikkeld die als doel heeft dat te verminderen. Een televisiezender stelt geld en zendtijd beschikbaar om reclamefilmpjes te ontwikkelen en uit te zenden.

**Interventie A**

In de filmpjes wordt een autoriteit op het gebied van verkeersongelukken geïntroduceerd. Deze autoriteit presenteert op een visueel aantrekkelijke manier feiten en cijfers over de kans op ongelukken na genotsmiddelengebruik. In de verschillende filmpjes worden verschillende middelen behandeld. Na deze feiten wordt in computersimulaties getoond hoe de controle tijdens het autorijden verslechtert. Tot slot worden diagrammen getoond met de frequenties waarmee verschillende soorten verwondingen en sterfgevallen voorkomen in verkeersongevallen waarbij genotsmiddelengebruik een rol speelden.

**Interventie B**

In de filmpjes worden scenario's getoond waarin verschillende mensen (een meisje tegen de twintig, een stel van midden twintig, een vrouw in de dertig, een man in de veertig, en een stel in de vijftig) in een situatie belanden waarin ze genotsmiddelengebruik gebruiken. Hoewel ze in eerste instantie niet van plan zijn om in de auto te stappen, ontstaat er een situatie waarin ze dit toch doen. Ze belanden in verschillende soorten ongelukken, die op een schokkende manier in beeld worden gebracht, maar overleven het allemaal. Daarna leggen ze uit dat ze zoiets nooit meer zullen doen. Het filmpje eindigt met drie alternatieven voor het ongewenste gedrag: gebruik een bob, laat je ophalen, bel een taxi.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

13

### Probleem en context

Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongvolwassenen die hiv-positief zijn. Omdat deze jongvolwassenen sowieso regelmatig een verpleegkundige spreken, wordt een minimale interventie ontwikkeld die de verpleegkundige kan gebruiken.

### Interventie B

De verpleegkundige begint ermee de jongvolwassene te confronteren met de gevolgen van het niet volgen van het stramien. Hiervoor is een aantal foto's van mensen met AIDS in een vergevorderd stadium ter beschikking gesteld. Het is belangrijk om de jongvolwassenen wakker te schudden zodat ze de aandacht er volledig bij hebben. Als de jongvolwassenen zich bewust zijn van de ernst van de situatie, legt de verpleegkundige uit hoe de HAART werkt en waarom de timing zo essentieel is.

### Interventie C

De verpleegkundige maakt met de jongvolwassene een overzicht van situaties waarin hij of zij vaak de medicatie niet op tijd inneemt. Vervolgens helpt de verpleegkundige de jongvolwassene om strategieën uit te werken om met elk van die situaties om te gaan. Daarna verifiëert de verpleegkundige of de jongvolwassene zich bewust is van waarom timing zo belangrijk is bij HAART, en wordt extra uitleg gegeven als de jongvolwassene het nog niet begrijpt.

### Welke cijfers geeft u deze interventies?

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

# Gedragsveranderingsprobleem 3

**Probleem en context**

Steeds meer kinderen zijn te zwaar. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op ouders van kinderen van 4-8 jaar. Op ouderavonden zal een half uur tijd beschikbaar komen waarin hier aandacht aan besteed kan worden. Omdat dit veel verschillende scholen betreft, is het te duur om mensen te trainen; er zal een filmpje worden gemaakt die kan worden vertoond.

**Interventie A**

Er wordt een documentaire ontwikkeld waarin inhoudsdeskundigen in de pedagogie, voeding en dieëtetiek, en bewegingswetenschappen uitleggen waarom het belangrijk is dat kinderen voldoende lichaamsbeweging krijgen en goed eten. Er worden voorbeelden gegeven van goede en slechte maaltijden, en er wordt een overzicht gegeven van verschillende sporten met gemiddelde calorieverbranding per sessie. Deze informatie wordt bovendien in een foldertje beschikbaar gemaakt, dat alle bezoekende ouders meekrijgen.

**Interventie B**

Eerst wordt op basis van de literatuur een overzicht gemaakt van de meest serieuze negatieve gevolgen van overgewicht. Dan wordt een verhaal bedacht over een groep bevriende ouders met kinderen tussen de 4 en 8 jaar in alledaagse situaties. Je ziet hierin duidelijk op een impactvolle, emotionele manier, wat fout gaat met betrekking tot de gezondheid van de kinderen. Elke keer als zo'n situatie in het filmpje is voorgekomen, wordt het filmpje even gepauzeerd en legt een voice-over de risico's uit. Het filmpje eindigt met een flash-forward naar de toekomst, waar te zien is hoe de verschillende kinderen de negatieve gevolgen van hun ouders' fouten ervaren. De bezoekende ouders krijgen een foldertje mee met een overzicht van deze situaties en de negatieve gevolgen.

**Interventie C**

Er wordt een lijstje gemaakt van de obstakels waar de meeste ouders tegenaan lopen met betrekking tot het dieet en de lichaamsbeweging van hun kinderen. Voor elk obstakel wordt een haalbare simpele oplossing uitgewerkt. Het filmpje bestaat uit korte modules waarin steeds verschillende ouders met één van de obstakels kampen, en dan met wat geworstel uiteindelijk de oplossing succesvol implementeren. Later is zichtbaar hoe deze ouders tijdens een barbecue complimenten krijgen van andere ouders dat hun kinderen zo goed op gewicht zijn. De bezoekende ouders krijgen een foldertje mee waar de obstakels en de oplossingen in zijn samengevat, met tips om de oplossingen succesvol toe te passen.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A	<input type="text"/>
Interventie B	<input type="text"/>
Interventie C	<input type="text"/>

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseerd met meer waterconsumptie. Er wordt een folder (formaat: 1 gevouwen A5) ontwikkeld die bij alle huishoudens in de brievenbus wordt gedaan en wordt verspreid via scholen en huisartsen.

**Interventie A**

Op de voorpagina van de folder staan in een postapocalyptisch lettertype waarschuwingen en het aantal mensen dat al is overleden aan de blauwpok. In de folder staat op de linker pagina een indrukwekkend verhaal over de mogelijke gevolgen van het onvoldoende hydrateren. Dit verhaal wordt van te voren getest en aangepast om te garanderen dat de gevolgen als voldoende ernstig worden beschouwd. Op de rechterpagina staat duidelijk aangegeven wat de richtlijnen zijn (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water). Op de achterkant staat een spannend kort stripverhaal over hoe belangrijk het is om genoeg water te drinken voor de kinderen.

**Interventie B**

De voorpagina is een helder voorblad waar het logo van het RIVM op staat en waar in een neutraal lettertype kort wordt uitgelegd dat dit een belangrijke folder is over de blauwpok. Op de binnenpagina's wordt met afbeeldingen en diagrammen duidelijk gemaakt hoe de blauwpok ongeveer werkt, en waarom het belangrijk is om voldoende water te drinken en alcohol, thee, en koffie te vermijden. Er wordt op gelet dat er geen moeilijke woorden worden gebruikt in deze uitleg. Op de achterkant van de folder staan de richtlijnen (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water) nog even kort samengevat op een makkelijk te onthouden manier.

**Interventie C**

Op de voorkant van de folder staan afbeeldingen van mensen die water drinken, het logo van het RIVM, en staat aangegeven dat deze folder belangrijke informatie bevat over de blauwpok. Op de linkerpagina staan kort de richtlijnen uitgelegd (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water). Op de rechterpagina staan tips om deze richtlijnen toe te passen, zoals "stel het alarm van uw telefoon in om elke twee uur af te gaan, en drink dan iets" en "als u andere mensen ontmoet, spreek dan van te voren af geen koffie, thee, en alcohol te zullen drinken". De achterkant bevat uitgebreidere informatie over de werking van de blauwpok.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**16**

### **Probleem en context**

**Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongeren die te veel drinken in drank-keten. Een vrijwilligersorganisatie is bereid mensen te zoeken of trainen die in de klas een les verzorgen.**

### **Interventie A**

**Er worden mensen gezocht die slachtoffer zijn geworden van alcoholmisbruik. Gedacht wordt aan mensen die in gevechten zijn beland, mensen die leverschade hebben opgelopen, en mensen die hun baan zijn kwijtgeraakt. Deze mensen leggen in de klas de nadelen van alcoholgebruik uit aan de hand van hun eigen ervaringen, en op een grafische, harde manier.**

### **Interventie B**

**Een aantal jonge acteurs en actrices, die bekend zijn onder de doelgroep van rollen waarin ze karakters spelen van de doelsgroep's leeftijd, legt uit wat de effecten en risico's van alcohol zijn. De acteurs en actrices geven vervolgens volgens een script aan dat ze zelf altijd heel goed op hun alcoholgebruik letten.**

### **Interventie C**

**Een aantal vrijwilligers wordt getraind om een sociale weerstand cursus te geven om de weerstand tegen te veel alcohol drinken te verhogen. Daarnaast spelen ze een spel met de klas waarin een negatieve norm jegens alcoholgebruik naar voren komt.**

### **Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Een prioriteit van de overheid is om het aantal rokers onder zwangere vrouwen terug te brengen. Hiervoor wordt een website ontwikkeld in samenwerking met Hyves.

**Interventie A**

De sociale netwerk componenten van Hyves worden ingezet om een platform te ontwikkelen waar vrouwen elkaar kunnen steunen en tips kunnen geven als ze willen stoppen met roken. Er wordt een Hyves pagina ontwikkeld met widgets die mensen op hun eigen pagina kunnen plaatsen, waarin ze hun doelen kunnen zetten, waar aanmoedigingen verschijnen, en waar ze hun risicosituaties (waarin de verleiding om te roken groot is) kunnen beschrijven.

**Interventie B**

Een kleine encyclopedie over de informatie omtrent stoppen met roken wordt ontwikkeld. Deze mini-site biedt informatie over de voordelen van stoppen met roken, de risico's voor de rookster zelf en voor de kinderen, en geeft een overzicht van hulpmiddelen om te stoppen met roken (een hulplijn, links naar websites, en de mogelijkheid om folders te bestellen). Door middel van verschillende widgets kunnen vrouwen informatie selecteren en op hun persoonlijke pagina publiceren. Hun vrienden en vriendinnen kunnen deze zelfde minisite gebruiken om weetjes te sturen.

**Interventie C**

Van de meest indrukwekkende mogelijke negatieve gevolgen van roken tijdens de zwangerschap worden door middel van 3D animatie levensechte afbeeldingen en zeer korte filmpjes ontwikkeld. Er wordt op gelet dat deze filmpjes voldoende confronterend zijn. Deze worden voorzien van teksten die een commitment uitdragen, zoals bijvoorbeeld "Voor mijn kinderen, dit nooit!". Mensen kunnen widgets met de aandoening van hun keuze op hun hyves plaatsen. Bovendien is er de mogelijkheid voor anderen om hierop te reageren, waardoor er ter plekke discussie kan ontstaan over elk van de aandoeningen.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.



**Probleem en context**

Steeds meer mensen stappen in de auto na genotsmiddelengebruik. Er wordt een interventie ontwikkeld die als doel heeft dat te verminderen. Een televisiezender stelt geld en zendtijd beschikbaar om reclamefilmpjes te ontwikkelen en uit te zenden.

**Interventie A**

In de filmpjes wordt een autoriteit op het gebied van verkeersongelukken geïntroduceerd. Deze autoriteit presenteert op een visueel aantrekkelijke manier feiten en cijfers over de kans op ongelukken na genotsmiddelengebruik. In de verschillende filmpjes worden verschillende middelen behandeld. Na deze feiten wordt in computersimulaties getoond hoe de controle tijdens het autorijden verslechtert. Tot slot worden diagrammen getoond met de frequenties waarmee verschillende soorten verwondingen en sterfgevallen voorkomen in verkeersongevallen waarbij genotsmiddelengebruik een rol speelden.

**Interventie B**

In de filmpjes worden scenario's getoond waarin verschillende mensen (een meisje tegen de twintig, een stel van midden twintig, een vrouw in de dertig, een man in de veertig, en een stel in de vijftig) in een situatie belanden waarin ze genotsmiddelengebruik gebruiken. Hoewel ze in eerste instantie niet van plan zijn om in de auto te stappen, ontstaat er een situatie waarin ze dit toch doen. Ze belanden in verschillende soorten ongelukken, die op een schokkende manier in beeld worden gebracht, maar overleven het allemaal. Daarna leggen ze uit dat ze zoiets nooit meer zullen doen. Het filmpje eindigt met drie alternatieven voor het ongewenste gedrag: gebruik een bob, laat je ophalen, bel een taxi.

**Interventie C**

In elk van de vijf filmpjes wordt door een onbekende acteur een strategie uitgelegd over hoe je kunt voorkomen dat je achter het stuur belandt na genotsmiddelengebruik. Van elk van deze strategieën wordt duidelijk gecommuniceerd dat iedereen ze kan toepassen. Er wordt ook uitgelegd dat de betreffende strategie effectief is om de kans op risico's te verminderen. Ten slotte wordt voor elke strategie getoond hoe omgegaan kan worden met potentiële storende factoren bij de toepassing van die strategie.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' (randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongvolwassenen die hiv-positief zijn. Omdat deze jongvolwassenen sowieso regelmatig een verpleegkundige spreken, wordt een minimale interventie ontwikkeld die de verpleegkundige kan gebruiken.

**Interventie A**

De verpleegkundige begint met het laten zien van verschillende scenario's. In elk scenario wijkt de betreffende patient in een bepaalde mate af van het stramien. Vervolgens legt de verpleegkundige uit wat de invloed van elk geval van deze afwijkingen is op de risico's die de hiv-infectie met zich meebrengt, zoals de transmissiekans in geval van sexueel contact, en de lange termijn prognose van de persoonlijke gezondheid. De verpleegkundige zorgt dat de patiënt goed begrijpt waarom timing bij HAART zo belangrijk is.

**Interventie B**

De verpleegkundige begint ermee de jongvolwassene te confronteren met de gevolgen van het niet volgen van het stramien. Hiervoor is een aantal foto's van mensen met AIDS in een vergevorderd stadium ter beschikking gesteld. Het is belangrijk om de jongvolwassenen wakker te schudden zodat ze de aandacht er volledig bij hebben. Als de jongvolwassenen zich bewust zijn van de ernst van de situatie, legt de verpleegkundige uit hoe de HAART werkt en waarom de timing zo essentieel is.

**Interventie C**

De verpleegkundige maakt met de jongvolwassene een overzicht van situaties waarin hij of zij vaak de medicatie niet op tijd inneemt. Vervolgens helpt de verpleegkundige de jongvolwassene om strategieën uit te werken om met elk van die situaties om te gaan. Daarna verifiëert de verpleegkundige of de jongvolwassene zich bewust is van waarom timing zo belangrijk is bij HAART, en wordt extra uitleg gegeven als de jongvolwassene het nog niet begrijpt.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

# Gedragsveranderingsprobleem 4

20

**Probleem en context**

Steeds meer kinderen zijn te zwaar. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op ouders van kinderen van 4-8 jaar. Op ouderavonden zal een half uur tijd beschikbaar komen waarin hier aandacht aan besteed kan worden. Omdat dit veel verschillende scholen betreft, is het te duur om mensen te trainen; er zal een filmpje worden gemaakt die kan worden vertoond.

**Interventie A**

Eerst wordt op basis van de literatuur een overzicht gemaakt van de meest serieuze negatieve gevolgen van overgewicht. Dan wordt een verhaal bedacht over een groep bevriende ouders met kinderen tussen de 4 en 8 jaar in alledaagse situaties. Je ziet hierin duidelijk op een impactvolle, emotionele manier, wat fout gaat met betrekking tot de gezondheid van de kinderen. Elke keer als zo'n situatie in het filmpje is voorgekomen, wordt het filmpje even gepauzeerd en legt een voice-over de risico's uit. Het filmpje eindigt met een flash-forward naar de toekomst, waar te zien is hoe de verschillende kinderen de negatieve gevolgen van hun ouders' fouten ervaren. De bezoekende ouders krijgen een foldertje mee met een overzicht van deze situaties en de negatieve gevolgen.

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

21

### Probleem en context

Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseerd met meer waterconsumptie. Er wordt een folder (formaat: 1 gevouwen A5) ontwikkeld die bij alle huishoudens in de brievenbus wordt gedaan en wordt verspreid via scholen en huisartsen.

### Interventie A

Op de voorpagina van de folder staan in een postapocalyptisch lettertype waarschuwingen en het aantal mensen dat al is overleden aan de blauwpok. In de folder staat op de linker pagina een indrukwekkend verhaal over de mogelijke gevolgen van het onvoldoende hydrateren. Dit verhaal wordt van tevoren getest en aangepast om te garanderen dat de gevolgen als voldoende ernstig worden beschouwd. Op de rechterpagina staat duidelijk aangegeven wat de richtlijnen zijn (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water). Op de achterkant staat een spannend kort stripverhaal over hoe belangrijk het is om genoeg water te drinken voor de kinderen.

### Welk cijfer geeft u deze interventie?

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**22**

**Probleem en context**

**Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongeren die te veel drinken in drank-keten. Een vrijwilligersorganisatie is bereid mensen te zoeken of trainen die in de klas een les verzorgen.**

**Interventie A**

**Er worden mensen gezocht die slachtoffer zijn geworden van alcoholmisbruik. Gedacht wordt aan mensen die in gevechten zijn beland, mensen die leverschade hebben opgelopen, en mensen die hun baan zijn kwijtgeraakt. Deze mensen leggen in de klas de nadelen van alcoholgebruik uit aan de hand van hun eigen ervaringen, en op een grafische, harde manier.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**23**

**Probleem en context**

**Een prioriteit van de overheid is om het aantal rokers onder zwangere vrouwen terug te brengen. Hiervoor wordt een website ontwikkeld in samenwerking met Hyves.**

**Interventie A**

**Van de meest indrukwekkende mogelijke negatieve gevolgen van roken tijdens de zwangerschap worden door middel van 3D animatie levensechte afbeeldingen en zeer korte filmpjes ontwikkeld. Er wordt op gelet dat deze filmpjes voldoende confronterend zijn. Deze worden voorzien van teksten die een commitment uitdragen, zoals bijvoorbeeld "Voor mijn kinderen, dit nooit!". Mensen kunnen widgets met de aandoening van hun keuze op hun hyves plaatsen. Bovendien is er de mogelijkheid voor anderen om hierop te reageren, waardoor er ter plekke discussie kan ontstaan over elk van de aandoeningen.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**24**

**Probleem en context**

**Steeds meer mensen stappen in de auto na genotsmiddelengebruik. Er wordt een interventie ontwikkeld die als doel heeft dat te verminderen. Een televisiezender stelt geld en zendtijd beschikbaar om reclamefilmpjes te ontwikkelen en uit te zenden.**

**Interventie A**

**In elk van de vijf filmpjes wordt door een onbekende acteur een strategie uitgelegd over hoe je kunt voorkomen dat je achter het stuur belandt na genotsmiddelengebruik. Van elk van deze strategieën wordt duidelijk gecommuniceerd dat iedereen ze kan toepassen. Er wordt ook uitgelegd dat de betreffende strategie effectief is om de kans op risico's te verminderen. Ten slotte wordt voor elke strategie getoond hoe omgegaan kan worden met potentiële storende factoren bij de toepassing van die strategie.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag ' [group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**25**

**Probleem en context**

**Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongvolwassenen die hiv-positief zijn. Omdat deze jongvolwassenen sowieso regelmatig een verpleegkundige spreken, wordt een minimale interventie ontwikkeld die de verpleegkundige kan gebruiken.**

**Interventie A**

**De verpleegkundige begint ermee de jongvolwassene te confronteren met de gevolgen van het niet volgen van het stramien. Hiervoor is een aantal foto's van mensen met AIDS in een vergevorderd stadium ter beschikking gesteld. Het is belangrijk om de jongvolwassenen wakker te schudden zodat ze de aandacht er volledig bij hebben. Als de jongvolwassenen zich bewust zijn van de ernst van de situatie, legt de verpleegkundige uit hoe de HAART werkt en waarom de timing zo essentieel is.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag ' [group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

26

Probleem en context

Steeds meer kinderen zijn te zwaar. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op ouders van kinderen van 4-8 jaar. Op ouderavonden zal een half uur tijd beschikbaar komen waarin hier aandacht aan besteed kan worden. Omdat dit veel verschillende scholen betreft, is het te duur om mensen te trainen; er zal een filmpje worden gemaakt die kan worden vertoond.

Interventie A

Er wordt een documentaire ontwikkeld waarin inhoudsdeskundigen in de pedagogie, voeding en dieëtetiek, en bewegingswetenschappen uitleggen waarom het belangrijk is dat kinderen voldoende lichaamsbeweging krijgen en goed eten. Er worden voorbeelden gegeven van goede en slechte maaltijden, en er wordt een overzicht gegeven van verschillende sporten met gemiddelde calorieverbranding per sessie. Deze informatie wordt bovendien in een foldertje beschikbaar gemaakt, dat alle bezoekende ouders meekrijgen.

Interventie B

Eerst wordt op basis van de literatuur een overzicht gemaakt van de meest serieuze negatieve gevolgen van overgewicht. Dan wordt een verhaal bedacht over een groep bevriende ouders met kinderen tussen de 4 en 8 jaar in alledaagse situaties. Je ziet hierin duidelijk op een impactvolle, emotionele manier, wat fout gaat met betrekking tot de gezondheid van de kinderen. Elke keer als zo'n situatie in het filmpje is voorgekomen, wordt het filmpje even gepauzeerd en legt een voice-over de risico's uit. Het filmpje eindigt met een flash-forward naar de toekomst, waar te zien is hoe de verschillende kinderen de negatieve gevolgen van hun ouders' fouten ervaren. De bezoekende ouders krijgen een foldertje mee met een overzicht van deze situaties en de negatieve gevolgen.

Welke cijfers geeft u deze interventies?

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseerd met meer waterconsumptie. Er wordt een folder (formaat: 1 gevouwen A5) ontwikkeld die bij alle huishoudens in de brievenbus wordt gedaan en wordt verspreid via scholen en huisartsen.

**Interventie A**

Op de voorpagina van de folder staan in een postapocalyptisch lettertype waarschuwingen en het aantal mensen dat al is overleden aan de blauwpok. In de folder staat op de linker pagina een indrukwekkend verhaal over de mogelijke gevolgen van het onvoldoende hydrateren. Dit verhaal wordt van te voren getest en aangepast om te garanderen dat de gevolgen als voldoende ernstig worden beschouwd. Op de rechterpagina staat duidelijk aangegeven wat de richtlijnen zijn (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water). Op de achterkant staat een spannend kort stripverhaal over hoe belangrijk het is om genoeg water te drinken voor de kinderen.

**Interventie B**

De voorpagina is een helder voorblad waar het logo van het RIVM op staat en waar in een neutraal lettertype kort wordt uitgelegd dat dit een belangrijke folder is over de blauwpok. Op de binnenpagina's wordt met afbeeldingen en diagrammen duidelijk gemaakt hoe de blauwpok ongeveer werkt, en waarom het belangrijk is om voldoende water te drinken en alcohol, thee, en koffie te vermijden. Er wordt op gelet dat er geen moeilijke woorden worden gebruikt in deze uitleg. Op de achterkant van de folder staan de richtlijnen (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water) nog even kort samengevat op een makkelijk te onthouden manier.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.



28

**Probleem en context**

**Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongeren die te veel drinken in drank-keten. Een vrijwilligersorganisatie is bereid mensen te zoeken of trainen die in de klas een les verzorgen.**

**Interventie A**

**Er worden mensen gezocht die slachtoffer zijn geworden van alcoholmisbruik. Gedacht wordt aan mensen die in gevechten zijn beland, mensen die leverschade hebben opgelopen, en mensen die hun baan zijn kwijtgeraakt. Deze mensen leggen in de klas de nadelen van alcoholgebruik uit aan de hand van hun eigen ervaringen, en op een grafische, harde manier.**

**Interventie B**

**Een aantal jonge acteurs en actrices, die bekend zijn onder de doelgroep van rollen waarin ze karakters spelen van de doelsgroep's leeftijd, legt uit wat de effecten en risico's van alcohol zijn. De acteurs en actrices geven vervolgens volgens een script aan dat ze zelf altijd heel goed op hun alcoholgebruik letten.**

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Een prioriteit van de overheid is om het aantal rokers onder zwangere vrouwen terug te brengen. Hiervoor wordt een website ontwikkeld in samenwerking met Hyves.

**Interventie A**

Een kleine encyclopedie over de informatie omtrent stoppen met roken wordt ontwikkeld. Deze mini-site biedt informatie over de voordelen van stoppen met roken, de risico's voor de rookster zelf en voor de kinderen, en geeft een overzicht van hulpmiddelen om te stoppen met roken (een hulplijn, links naar websites, en de mogelijkheid om folders te bestellen). Door middel van verschillende widgets kunnen vrouwen informatie selecteren en op hun persoonlijke pagina publiceren. Hun vrienden en vriendinnen kunnen deze zelfde minisite gebruiken om weetjes te sturen.

**Interventie B**

Van de meest indrukwekkende mogelijke negatieve gevolgen van roken tijdens de zwangerschap worden door middel van 3D animatie levensechte afbeeldingen en zeer korte filmpjes ontwikkeld. Er wordt op gelet dat deze filmpjes voldoende confronterend zijn. Deze worden voorzien van teksten die een commitment uitdragen, zoals bijvoorbeeld "Voor mijn kinderen, dit nooit!". Mensen kunnen widgets met de aandoening van hun keuze op hun hyves plaatsen. Bovendien is er de mogelijkheid voor anderen om hierop te reageren, waardoor er ter plekke discussie kan ontstaan over elk van de aandoeningen.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Steeds meer mensen stappen in de auto na genotsmiddelengebruik. Er wordt een interventie ontwikkeld die als doel heeft dat te verminderen. Een televisiezender stelt geld en zendtijd beschikbaar om reclamefilmpjes te ontwikkelen en uit te zenden.

**Interventie A**

In de filmpjes wordt een autoriteit op het gebied van verkeersongelukken geïntroduceerd. Deze autoriteit presenteert op een visueel aantrekkelijke manier feiten en cijfers over de kans op ongelukken na genotsmiddelengebruik. In de verschillende filmpjes worden verschillende middelen behandeld. Na deze feiten wordt in computersimulaties getoond hoe de controle tijdens het autorijden verslechtert. Tot slot worden diagrammen getoond met de frequenties waarmee verschillende soorten verwondingen en sterfgevallen voorkomen in verkeersongevallen waarbij genotsmiddelengebruik een rol speelden.

**Interventie B**

In de filmpjes worden scenario's getoond waarin verschillende mensen (een meisje tegen de twintig, een stel van midden twintig, een vrouw in de dertig, een man in de veertig, en een stel in de vijftig) in een situatie belanden waarin ze genotsmiddelengebruik gebruiken. Hoewel ze in eerste instantie niet van plan zijn om in de auto te stappen, ontstaat er een situatie waarin ze dit toch doen. Ze belanden in verschillende soorten ongelukken, die op een schokkende manier in beeld worden gebracht, maar overleven het allemaal. Daarna leggen ze uit dat ze zoiets nooit meer zullen doen. Het filmpje eindigt met drie alternatieven voor het ongewenste gedrag: gebruik een bob, laat je ophalen, bel een taxi.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

31

### Probleem en context

Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongvolwassenen die hiv-positief zijn. Omdat deze jongvolwassenen sowieso regelmatig een verpleegkundige spreken, wordt een minimale interventie ontwikkeld die de verpleegkundige kan gebruiken.

### Interventie B

De verpleegkundige begint ermee de jongvolwassene te confronteren met de gevolgen van het niet volgen van het stramien. Hiervoor is een aantal foto's van mensen met AIDS in een vergevorderd stadium ter beschikking gesteld. Het is belangrijk om de jongvolwassenen wakker te schudden zodat ze de aandacht er volledig bij hebben. Als de jongvolwassenen zich bewust zijn van de ernst van de situatie, legt de verpleegkundige uit hoe de HAART werkt en waarom de timing zo essentieel is.

### Interventie C

De verpleegkundige maakt met de jongvolwassene een overzicht van situaties waarin hij of zij vaak de medicatie niet op tijd inneemt. Vervolgens helpt de verpleegkundige de jongvolwassene om strategieën uit te werken om met elk van die situaties om te gaan. Daarna verifiëert de verpleegkundige of de jongvolwassene zich bewust is van waarom timing zo belangrijk is bij HAART, en wordt extra uitleg gegeven als de jongvolwassene het nog niet begrijpt.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

# Gedragsveranderingsprobleem 6

**Probleem en context**

Steeds meer kinderen zijn te zwaar. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op ouders van kinderen van 4-8 jaar. Op ouderavonden zal een half uur tijd beschikbaar komen waarin hier aandacht aan besteed kan worden. Omdat dit veel verschillende scholen betreft, is het te duur om mensen te trainen; er zal een filmpje worden gemaakt die kan worden vertoond.

**Interventie A**

Er wordt een documentaire ontwikkeld waarin inhoudsdeskundigen in de pedagogie, voeding en dieëtetiek, en bewegingswetenschappen uitleggen waarom het belangrijk is dat kinderen voldoende lichaamsbeweging krijgen en goed eten. Er worden voorbeelden gegeven van goede en slechte maaltijden, en er wordt een overzicht gegeven van verschillende sporten met gemiddelde calorieverbranding per sessie. Deze informatie wordt bovendien in een foldertje beschikbaar gemaakt, dat alle bezoekende ouders meekrijgen.

**Interventie B**

Eerst wordt op basis van de literatuur een overzicht gemaakt van de meest serieuze negatieve gevolgen van overgewicht. Dan wordt een verhaal bedacht over een groep bevriende ouders met kinderen tussen de 4 en 8 jaar in alledaagse situaties. Je ziet hierin duidelijk op een impactvolle, emotionele manier, wat fout gaat met betrekking tot de gezondheid van de kinderen. Elke keer als zo'n situatie in het filmpje is voorgekomen, wordt het filmpje even gepauzeerd en legt een voice-over de risico's uit. Het filmpje eindigt met een flash-forward naar de toekomst, waar te zien is hoe de verschillende kinderen de negatieve gevolgen van hun ouders' fouten ervaren. De bezoekende ouders krijgen een foldertje mee met een overzicht van deze situaties en de negatieve gevolgen.

**Interventie C**

Er wordt een lijstje gemaakt van de obstakels waar de meeste ouders tegenaan lopen met betrekking tot het dieet en de lichaamsbeweging van hun kinderen. Voor elk obstakel wordt een haalbare simpele oplossing uitgewerkt. Het filmpje bestaat uit korte modules waarin steeds verschillende ouders met één van de obstakels kampen, en dan met wat geworstel uiteindelijk de oplossing succesvol implementeren. Later is zichtbaar hoe deze ouders tijdens een barbecue complimenten krijgen van andere ouders dat hun kinderen zo goed op gewicht zijn. De bezoekende ouders krijgen een foldertje mee waar de obstakels en de oplossingen in zijn samengevat, met tips om de oplossingen succesvol toe te passen.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A	<input type="text"/>
Interventie B	<input type="text"/>
Interventie C	<input type="text"/>

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseerd met meer waterconsumptie. Er wordt een folder (formaat: 1 gevouwen A5) ontwikkeld die bij alle huishoudens in de brievenbus wordt gedaan en wordt verspreid via scholen en huisartsen.

**Interventie A**

Op de voorpagina van de folder staan in een postapocalyptisch lettertype waarschuwingen en het aantal mensen dat al is overleden aan de blauwpok. In de folder staat op de linker pagina een indrukwekkend verhaal over de mogelijke gevolgen van het onvoldoende hydrateren. Dit verhaal wordt van te voren getest en aangepast om te garanderen dat de gevolgen als voldoende ernstig worden beschouwd. Op de rechterpagina staat duidelijk aangegeven wat de richtlijnen zijn (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water). Op de achterkant staat een spannend kort stripverhaal over hoe belangrijk het is om genoeg water te drinken voor de kinderen.

**Interventie B**

De voorpagina is een helder voorblad waar het logo van het RIVM op staat en waar in een neutraal lettertype kort wordt uitgelegd dat dit een belangrijke folder is over de blauwpok. Op de binnenpagina's wordt met afbeeldingen en diagrammen duidelijk gemaakt hoe de blauwpok ongeveer werkt, en waarom het belangrijk is om voldoende water te drinken en alcohol, thee, en koffie te vermijden. Er wordt op gelet dat er geen moeilijke woorden worden gebruikt in deze uitleg. Op de achterkant van de folder staan de richtlijnen (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water) nog even kort samengevat op een makkelijk te onthouden manier.

**Interventie C**

Op de voorkant van de folder staan afbeeldingen van mensen die water drinken, het logo van het RIVM, en staat aangegeven dat deze folder belangrijke informatie bevat over de blauwpok. Op de linkerpagina staan kort de richtlijnen uitgelegd (minimaal 2 liter water, verdeeld over de dag; zo weinig mogelijk alcohol, thee, of koffie; alcohol, thee, of koffie compenseren met meer water). Op de rechterpagina staan tips om deze richtlijnen toe te passen, zoals "stel het alarm van uw telefoon in om elke twee uur af te gaan, en drink dan iets" en "als u andere mensen ontmoet, spreek dan van te voren af geen koffie, thee, en alcohol te zullen drinken". De achterkant bevat uitgebreidere informatie over de werking van de blauwpok.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' (randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**34**

### **Probleem en context**

**Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongeren die te veel drinken in drank-keten. Een vrijwilligersorganisatie is bereid mensen te zoeken of trainen die in de klas een les verzorgen.**

### **Interventie A**

**Er worden mensen gezocht die slachtoffer zijn geworden van alcoholmisbruik. Gedacht wordt aan mensen die in gevechten zijn beland, mensen die leverschade hebben opgelopen, en mensen die hun baan zijn kwijtgeraakt. Deze mensen leggen in de klas de nadelen van alcoholgebruik uit aan de hand van hun eigen ervaringen, en op een grafische, harde manier.**

### **Interventie B**

**Een aantal jonge acteurs en actrices, die bekend zijn onder de doelgroep van rollen waarin ze karakters spelen van de doelsgroep's leeftijd, legt uit wat de effecten en risico's van alcohol zijn. De acteurs en actrices geven vervolgens volgens een script aan dat ze zelf altijd heel goed op hun alcoholgebruik letten.**

### **Interventie C**

**Een aantal vrijwilligers wordt getraind om een sociale weerstand cursus te geven om de weerstand tegen te veel alcohol drinken te verhogen. Daarnaast spelen ze een spel met de klas waarin een negatieve norm jegens alcoholgebruik naar voren komt.**

### **Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.



**Probleem en context**

Een prioriteit van de overheid is om het aantal rokers onder zwangere vrouwen terug te brengen. Hiervoor wordt een website ontwikkeld in samenwerking met Hyves.

**Interventie A**

De sociale netwerk componenten van Hyves worden ingezet om een platform te ontwikkelen waar vrouwen elkaar kunnen steunen en tips kunnen geven als ze willen stoppen met roken. Er wordt een Hyves pagina ontwikkeld met widgets die mensen op hun eigen pagina kunnen plaatsen, waarin ze hun doelen kunnen zetten, waar aanmoedigingen verschijnen, en waar ze hun risicosituaties (waarin de verleiding om te roken groot is) kunnen beschrijven.

**Interventie B**

Een kleine encyclopedie over de informatie omtrent stoppen met roken wordt ontwikkeld. Deze mini-site biedt informatie over de voordelen van stoppen met roken, de risico's voor de rookster zelf en voor de kinderen, en geeft een overzicht van hulpmiddelen om te stoppen met roken (een hulplijn, links naar websites, en de mogelijkheid om folders te bestellen). Door middel van verschillende widgets kunnen vrouwen informatie selecteren en op hun persoonlijke pagina publiceren. Hun vrienden en vriendinnen kunnen deze zelfde minisite gebruiken om weetjes te sturen.

**Interventie C**

Van de meest indrukwekkende mogelijke negatieve gevolgen van roken tijdens de zwangerschap worden door middel van 3D animatie levensechte afbeeldingen en zeer korte filmpjes ontwikkeld. Er wordt op gelet dat deze filmpjes voldoende confronterend zijn. Deze worden voorzien van teksten die een commitment uitdragen, zoals bijvoorbeeld "Voor mijn kinderen, dit nooit!". Mensen kunnen widgets met de aandoening van hun keuze op hun hyves plaatsen. Bovendien is er de mogelijkheid voor anderen om hierop te reageren, waardoor er ter plekke discussie kan ontstaan over elk van de aandoeningen.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Steeds meer mensen stappen in de auto na genotsmiddelengebruik. Er wordt een interventie ontwikkeld die als doel heeft dat te verminderen. Een televisiezender stelt geld en zendtijd beschikbaar om reclamefilmpjes te ontwikkelen en uit te zenden.

**Interventie A**

In de filmpjes wordt een autoriteit op het gebied van verkeersongelukken geïntroduceerd. Deze autoriteit presenteert op een visueel aantrekkelijke manier feiten en cijfers over de kans op ongelukken na genotsmiddelengebruik. In de verschillende filmpjes worden verschillende middelen behandeld. Na deze feiten wordt in computersimulaties getoond hoe de controle tijdens het autorijden verslechtert. Tot slot worden diagrammen getoond met de frequenties waarmee verschillende soorten verwondingen en sterfgevallen voorkomen in verkeersongevallen waarbij genotsmiddelengebruik een rol speelden.

**Interventie B**

In de filmpjes worden scenario's getoond waarin verschillende mensen (een meisje tegen de twintig, een stel van midden twintig, een vrouw in de dertig, een man in de veertig, en een stel in de vijftig) in een situatie belanden waarin ze genotsmiddelengebruik gebruiken. Hoewel ze in eerste instantie niet van plan zijn om in de auto te stappen, ontstaat er een situatie waarin ze dit toch doen. Ze belanden in verschillende soorten ongelukken, die op een schokkende manier in beeld worden gebracht, maar overleven het allemaal. Daarna leggen ze uit dat ze zoiets nooit meer zullen doen. Het filmpje eindigt met drie alternatieven voor het ongewenste gedrag: gebruik een bob, laat je ophalen, bel een taxi.

**Interventie C**

In elk van de vijf filmpjes wordt door een onbekende acteur een strategie uitgelegd over hoe je kunt voorkomen dat je achter het stuur belandt na genotsmiddelengebruik. Van elk van deze strategieën wordt duidelijk gecommuniceerd dat iedereen ze kan toepassen. Er wordt ook uitgelegd dat de betreffende strategie effectief is om de kans op risico's te verminderen. Ten slotte wordt voor elke strategie getoond hoe omgegaan kan worden met potentiële storende factoren bij de toepassing van die strategie.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Er wordt een interventie ontwikkeld voor jongvolwassenen die hiv-positief zijn. Omdat deze jongvolwassenen sowieso regelmatig een verpleegkundige spreken, wordt een minimale interventie ontwikkeld die de verpleegkundige kan gebruiken.

**Interventie A**

De verpleegkundige begint met het laten zien van verschillende scenario's. In elk scenario wijkt de betreffende patient in een bepaalde mate af van het stramien. Vervolgens legt de verpleegkundige uit wat de invloed van elk geval van deze afwijkingen is op de risico's die de hiv-infectie met zich meebrengt, zoals de transmissiekans in geval van sexueel contact, en de lange termijn prognose van de persoonlijke gezondheid. De verpleegkundige zorgt dat de patiënt goed begrijpt waarom timing bij HAART zo belangrijk is.

**Interventie B**

De verpleegkundige begint ermee de jongvolwassene te confronteren met de gevolgen van het niet volgen van het stramien. Hiervoor is een aantal foto's van mensen met AIDS in een vergevorderd stadium ter beschikking gesteld. Het is belangrijk om de jongvolwassenen wakker te schudden zodat ze de aandacht er volledig bij hebben. Als de jongvolwassenen zich bewust zijn van de ernst van de situatie, legt de verpleegkundige uit hoe de HAART werkt en waarom de timing zo essentieel is.

**Interventie C**

De verpleegkundige maakt met de jongvolwassene een overzicht van situaties waarin hij of zij vaak de medicatie niet op tijd inneemt. Vervolgens helpt de verpleegkundige de jongvolwassene om strategieën uit te werken om met elk van die situaties om te gaan. Daarna verifiëert de verpleegkundige of de jongvolwassene zich bewust is van waarom timing zo belangrijk is bij HAART, en wordt extra uitleg gegeven als de jongvolwassene het nog niet begrijpt.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

38

**Probleem en context**

Studenten eten vaak ongezond en doen te weinig aan lichaamsbeweging. Er wordt een serious game ontwikkeld om hierop te interveniëren. Dit spel zal via het onder studenten populaire Facebook beschikbaar worden gesteld. In het spel bestuurt de speler een virtuele student, die door een academisch jaar geholpen moet worden.

**Interventie A**

In het spel moet de speler een aantal keuzes maken die beïnvloeden hoe het met de virtuele student, en zijn/haar vrienden, afloopt. Er zitten verschillende filmpjes in het spel waarin de gevolgen van slecht eten en/of te weinig lichaamsbeweging op een grafische manier worden getoond. Er wordt getracht deze scenario's zo te ontwikkelen dat een aantal filmpjes grappig is, en een aantal wat harder. Na elk van deze filmpjes wordt informatie gegeven over wat de juiste keuze was geweest, en wordt in beeld gebracht hoe vaak deze verkeerde keuze in het echt wordt gemaakt.

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**39**

**Probleem en context**

**Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseert met meer waterconsumptie. Er wordt een website gemaakt als interventie. Deze website laat een lichaam zien en illustreert hoe de blauwpok werkt, en wat de rol van hydratatie is.**

**Interventie A**

**De website benadrukt de gevolgen van lage hydratatie, door op een emotionele (confronterende) manier in beeld te brengen wat er kan gebeuren.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**40**

**Probleem en context**

**Studenten drinken relatief veel. Vooral binnen studentenverenigingen wordt er veel gedronken. Er is een overeenkomst gesloten waarbij de Nederlandse organisatie van studentenverenigingen (Landelijke Kamer van Verenigingen) meewerkt aan een interventie om overmatig alcoholgebruik bij studentenverenigingen tegen te gaan. De studentenverenigingen zullen een evenement organiseren waar de interventie kan worden toegediend.**

**Interventie A**

**Er wordt een ex-alcoholist, wiens verslaving tijdens de studententijd begon, ingezet, die vertelt hoe hij/zij verslaafd is geraakt. Verder maakt hij/zij op een confronterende manier duidelijk welke vernietigende gevolgen deze verslaving voor zijn/haar leven heeft gehad.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**41**

**Probleem en context**

**Er zijn middelen om een interventie te ontwikkelen die zich richt op het uitstellen van experimenteren met roken, gebaseerd op het uitgangspunt dat later beginnen met roken minder vaak resulteert in een langdurige rookverslaving. De doelgroep is jongeren in groep 11 of 12 van de basisschool. Er wordt een lespakket ontwikkeld.**

**Interventie A**

**Er wordt een verzameling gemaakt van anti-rook campagne afbeeldingen uit de hele wereld. Met een focusgroep scholieren uit de doelgroep wordt vervolgens gekeken welke materialen zij denken die het meeste effect op hen hebben. De scholieren geven aan dat het voor hen belangrijk is dat ze geconfronteerd worden met de mogelijke negatieve gevolgen, en de meest indrukwekkende afbeeldingen worden geselecteerd. Vervolgens wordt een lespakket samengesteld waarbij de docent deze afbeeldingen laat zien ter inspiratie, waarna de scholieren zelf in groepjes hun eigen campagnematerialen ontwikkelen.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

**° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)**

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**42**

**Probleem en context**

Een groot percentage van de ongelukken waarbij fietsers gewond raakt wordt veroorzaakt door scooters. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op adolescenten, en waarbij aandacht wordt besteed aan een rustige rijstijl en goed op fietsers letten. Hiervoor wordt gewerkt met billboards langs wegen en een ondersteunende serie reclamefilmpjes op televisie.

**Interventie A**

In de filmpjes worden verschillende korte verhaaltjes verteld, die als een mozaiek-film samenhangen. De filmpjes kruisen elkaar allemaal in de laatste scene, die dus steeds vanuit een verschillend perspectief wordt getoond. Één hoofdpersoon heeft net een nieuwe scooter gekocht; een ander heeft net te horen gekregen dat haar vriendje in het ziekenhuis ligt; en de laatste is een jong stelletje op weg naar een dagstrand. Elk van deze filmpjes eindigt met een ongeluk door een onbezonnen rijstijl. De desastreuze gevolgen van de ongelukken worden op een heftige manier in beeld gebracht, en stills van deze laatste scene worden op de billboards geplaatst met een slogan.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**43**

**Probleem en context**

Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Een organisatie ontwikkelt een interventie voor hiv-positieve mensen in Zuid-Afrika, een zich snel ontwikkelend land. Omdat steeds meer mensen hier een mobiele telefoon met internet hebben, wordt hier een app voor ontwikkeld.

**Interventie A**

In de app staat een lijstje van gevolgen van te hoge 'cell count' (het gevolg van slecht getimed medicatie intake). Voor elk gevolg kunnen mensen een filmpje afspelen waar het proces en de negatieve gevolgen op een harde manier worden getoond. De filmpjes kunnen worden doorgestuurd aan anderen.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

44

**Probleem en context**

Studenten eten vaak ongezond en doen te weinig aan lichaamsbeweging. Er wordt een serious game ontwikkeld om hierop te interveniëren. Dit spel zal via het onder studenten populaire Facebook beschikbaar worden gesteld. In het spel bestuurt de speler een virtuele student, die door een academisch jaar geholpen moet worden.

**Interventie A**

In het spel krijgt de speler punten door informatie te verzamelen over voeding en lichaamsbeweging. Hier wordt op een manier die voor studenten aantrekkelijk is inzichtelijk gemaakt hoeveel calorieën verschillende maaltijden, snacks en drankjes bevatten. Bovendien kan de speler experimenteren met sporten en verschillende diëten. Hoe goed de speler het doet is zichtbaar doordat verschillende statistieken worden bijgesteld, zoals de fitheid, het vetpercentage, de BMI, en het gewicht van de virtuele student. Deze statistieken kunnen vervolgens worden gedeeld met andere spelers via Facebook.

**Interventie B**

In het spel moet de speler een aantal keuzes maken die beïnvloeden hoe het met de virtuele student, en zijn/haar vrienden, afloopt. Er zitten verschillende filmpjes in het spel waarin de gevolgen van slecht eten en/of te weinig lichaamsbeweging op een grafische manier worden getoond. Er wordt getracht deze scenario's zo te ontwikkelen dat een aantal filmpjes grappig is, en een aantal wat harder. Na elk van deze filmpjes wordt informatie gegeven over wat de juiste keuze was geweest, en wordt in beeld gebracht hoe vaak deze verkeerde keuze in het echt wordt gemaakt.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.



45

**Probleem en context**

**Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseert met meer waterconsumptie. Er wordt een website gemaakt als interventie. Deze website laat een lichaam zien en illustreert hoe de blauwpok werkt, en wat de rol van hydratatie is.**

**Interventie A**

**De website benadrukt de gevolgen van lage hydratatie, door op een emotionele (confronterende) manier in beeld te brengen wat er kan gebeuren.**

**Interventie B**

**De website legt op een simpele, begrijpelijke manier uit hoe het virus werkt en hoe hydratatie de kans op besmetting kan minimaliseren.**

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

**Studenten drinken relatief veel. Vooral binnen studentenverenigingen wordt er veel gedronken. Er is een overeenkomst gesloten waarbij de Nederlandse organisatie van studentenverenigingen (Landelijke Kamer van Verenigingen) meewerkt aan een interventie om overmatig alcoholgebruik bij studentenverenigingen tegen te gaan. De studentenverenigingen zullen een evenement organiseren waar de interventie kan worden toegediend.**

**Interventie A**

**Er wordt een cabaretier ingezet die een conference neerzet waarbij op een leuke manier aandacht is voor, en feiten worden gepresenteerd over, alcoholconsumptie en de negatieve gevolgen van overdadige alcoholconsumptie.**

**Interventie B**

**Er wordt een ex-alcoholist, wiens verslaving tijdens de studententijd begon, ingezet, die vertelt hoe hij/zij verslaafd is geraakt. Verder maakt hij/zij op een confronterende manier duidelijk welke vernietigende gevolgen deze verslaving voor zijn/haar leven heeft gehad.**

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Er zijn middelen om een interventie te ontwikkelen die zich richt op het uitstellen van experimenteren met roken, gebaseerd op het uitgangspunt dat later beginnen met roken minder vaak resulteert in een langdurige rookverslaving. De doelgroep is jongeren in groep 11 of 12 van de basisschool. Er wordt een lespakket ontwikkeld.

**Interventie A**

Er wordt een verzameling gemaakt van anti-rook campagne afbeeldingen uit de hele wereld. Met een focusgroep scholieren uit de doelgroep wordt vervolgens gekeken welke materialen zij denken die het meeste effect op hen hebben. De scholieren geven aan dat het voor hen belangrijk is dat ze geconfronteerd worden met de mogelijke negatieve gevolgen, en de meest indrukwekkende afbeeldingen worden geselecteerd. Vervolgens wordt een lespakket samengesteld waarbij de docent deze afbeeldingen laat zien ter inspiratie, waarna de scholieren zelf in groepjes hun eigen campagnematerialen ontwikkelen.

**Interventie B**

Er wordt een collectie samengesteld met feiten over roken en de schadelijke gevolgen hiervan: kans op longkanker, hart- en vaatziekten, gevolgen voor de huid, etc. Met een focusgroep scholieren worden hier de objectieve feiten uit geselecteerd die hen het meeste aanspreken, en de bijbehorende informatie wordt verzameld in een map. Er wordt een lespakket samengesteld waarbij de scholieren in groepjes aan de hand van die map met feitelijke informatie een korte spreekbeurt maken over roken.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Een groot percentage van de ongelukken waarbij fietsers gewond raakt wordt veroorzaakt door scooters. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op adolescenten, en waarbij aandacht wordt besteed aan een rustige rijstijl en goed op fietsers letten. Hiervoor wordt gewerkt met billboards langs wegen en een ondersteunende serie reclamefilmpjes op televisie.

**Interventie A**

In de filmpjes wordt in kaart gebracht hoeveel schade ontstaat bij de bestuurders van een fiets en een scooter als deze op drie verschillende manieren in botsing komen. Er worden veel feiten gepresenteerd over de verwondingen, of hiervan hersteld kan worden, en zoja, hoe lang dat duurt. Hierbij wordt medische informatie gebruikt, die wordt gepresenteerd door een arts (autoriteitsfiguur). Het verband tussen soort ongeluk en de ernst van de verwondingen (en de duur van het herstel) wordt op de billboards geplaatst om adolescenten te blijven herinneren aan het belang van rustig rijden.

**Interventie B**

In de filmpjes worden verschillende korte verhaaltjes verteld, die als een mozaiek-film samenhangen. De filmpjes kruisen elkaar allemaal in de laatste scene, die dus steeds vanuit een verschillend perspectief wordt getoond. Één hoofdpersoon heeft net een nieuwe scooter gekocht; een ander heeft net te horen gekregen dat haar vriendje in het ziekenhuis ligt; en de laatste is een jong stelletje op weg naar een dagstrand. Elk van deze filmpjes eindigt met een ongeluk door een onbezonnen rijstijl. De desastreuse gevolgen van de ongelukken worden op een heftige manier in beeld gebracht, en stills van deze laatste scene worden op de billboards geplaatst met een slogan.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

49

### Probleem en context

Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Een organisatie ontwikkelt een interventie voor hiv-positieve mensen in Zuid-Afrika, een zich snel ontwikkelend land. Omdat steeds meer mensen hier een mobiele telefoon met internet hebben, wordt hier een app voor ontwikkeld.

### Interventie A

De app legt uit hoe HAART werkt met een aantal verhelderende filmpjes, die worden opgesteld met behulp van de lokale bevolking om de juiste referentiekaders te garanderen. In deze filmpjes is extra aandacht voor het belang van het op tijd innemen van de medicatie, zodat daarna goed begrepen wordt waarom dit belangrijk is.

### Interventie B

In de app staat een lijstje van gevolgen van te hoge 'cell count' (het gevolg van slecht getimedede medicatie intake). Voor elk gevolg kunnen mensen een filmpje afspelen waar het proces en de negatieve gevolgen op een harde manier worden getoond. De filmpjes kunnen worden doorgestuurd aan anderen.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

50

**Probleem en context**

Studenten eten vaak ongezond en doen te weinig aan lichaamsbeweging. Er wordt een serious game ontwikkeld om hierop te interveniëren. Dit spel zal via het onder studenten populaire Facebook beschikbaar worden gesteld. In het spel bestuurt de speler een virtuele student, die door een academisch jaar geholpen moet worden.

**Interventie A**

In het spel krijgt de speler punten door informatie te verzamelen over voeding en lichaamsbeweging. Hier wordt op een manier die voor studenten aantrekkelijk is inzichtelijk gemaakt hoeveel calorieën verschillende maaltijden, snacks en drankjes bevatten. Bovendien kan de speler experimenteren met sporten en verschillende diëten. Hoe goed de speler het doet is zichtbaar doordat verschillende statistieken worden bijgesteld, zoals de fitheid, het vetpercentage, de BMI, en het gewicht van de virtuele student. Deze statistieken kunnen vervolgens worden gedeeld met andere spelers via Facebook.

**Interventie B**

In het spel moet de speler een aantal keuzes maken die beïnvloeden hoe het met de virtuele student, en zijn/haar vrienden, afloopt. Er zitten verschillende filmpjes in het spel waarin de gevolgen van slechts eten en/of te weinig lichaamsbeweging op een grafische manier worden getoond. Er wordt getracht deze scenario's zo te ontwikkelen dat een aantal filmpjes grappig is, en een aantal wat harder. Na elk van deze filmpjes wordt informatie gegeven over wat de juiste keuze was geweest, en wordt in beeld gebracht hoe vaak deze verkeerde keuze in het echt wordt gemaakt.

**Interventie C**

In het spel geeft de speler vooral advies aan andere virtuele studenten, die zelf kampen met slechte diëten en te weinig lichaamsbeweging. De uitdaging is dus juist om succesvolle strategieën te selecteren om de andere virtuele studenten met hun verschillende problemen te helpen. De speler moet bijvoorbeeld adviezen geven om de ongezonde maaltijden van de virtuele studenten aan te passen, en om haalbare plannen op te zetten om meer lichaamsbeweging te krijgen. De speler wordt aangemoedigd om het internet te gebruiken als informatiebron hiervoor.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A	<input type="text"/>
Interventie B	<input type="text"/>
Interventie C	<input type="text"/>

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**51**

**Probleem en context**

**Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseert met meer waterconsumptie. Er wordt een website gemaakt als interventie. Deze website laat een lichaam zien en illustreert hoe de blauwpok werkt, en wat de rol van hydratatie is.**

**Interventie A**

**De website benadrukt de gevolgen van lage hydratatie, door op een emotionele (confronterende) manier in beeld te brengen wat er kan gebeuren.**

**Interventie B**

**De website legt op een simpele, begrijpelijke manier uit hoe het virus werkt en hoe hydratatie de kans op besmetting kan minimaliseren.**

**Interventie C**

**De website benadrukt vooral manieren om voldoende te hydrateren en legt uit hoe om te gaan met moeilijke situaties.**

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

**° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)**

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

**Studenten drinken relatief veel. Vooral binnen studentenverenigingen wordt er veel gedronken. Er is een overeenkomst gesloten waarbij de Nederlandse organisatie van studentenverenigingen (Landelijke Kamer van Verenigingen) meewerkt aan een interventie om overmatig alcoholgebruik bij studentenverenigingen tegen te gaan. De studentenverenigingen zullen een evenement organiseren waar de interventie kan worden toegediend.**

**Interventie A**

**Er wordt een cabaretier ingezet die een conference neerzet waarbij op een leuke manier aandacht is voor, en feiten worden gepresenteerd over, alcoholconsumptie en de negatieve gevolgen van overdadige alcoholconsumptie.**

**Interventie B**

**Er wordt een ex-alcoholist, wiens verslaving tijdens de studententijd begon, ingezet, die vertelt hoe hij/zij verslaafd is geraakt. Verder maakt hij/zij op een confronterende manier duidelijk welke vernietigende gevolgen deze verslaving voor zijn/haar leven heeft gehad.**

**Interventie C**

**Een aantal studenten vertelt (na training) hoe zij omgaan met groepsdruk en hoe het hen lukt hun alcoholgebruik binnen de perken te houden. Hierbij geven ze concrete adviezen en inventariseren ze veel voorkomende problemen, waarna hier oplossingen voor worden geboden.**

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.



**Probleem en context**

Er zijn middelen om een interventie te ontwikkelen die zich richt op het uitstellen van experimenteren met roken, gebaseerd op het uitgangspunt dat later beginnen met roken minder vaak resulteert in een langdurige rookverslaving. De doelgroep is jongeren in groep 11 of 12 van de basisschool. Er wordt een lespakket ontwikkeld.

**Interventie A**

Er wordt een verzameling gemaakt van anti-rook campagne afbeeldingen uit de hele wereld. Met een focusgroep scholieren uit de doelgroep wordt vervolgens gekeken welke materialen zij denken die het meeste effect op hen hebben. De scholieren geven aan dat het voor hen belangrijk is dat ze geconfronteerd worden met de mogelijke negatieve gevolgen, en de meest indrukwekkende afbeeldingen worden geselecteerd. Vervolgens wordt een lespakket samengesteld waarbij de docent deze afbeeldingen laat zien ter inspiratie, waarna de scholieren zelf in groepjes hun eigen campagnematerialen ontwikkelen.

**Interventie B**

Met een focusgroep scholieren worden situaties in kaart gebracht waarin de scholieren in de verleiding komen om met sigaretten te experimenteren. Van elke situatie wordt gevraagd hoe mensen hier mee omgaan, en er wordt een serie tips gegenereerd waarvan de scholieren de uitvoering haalbaar achten. Het lespakket bestaat er vervolgens uit dat de scholieren in groepjes deze zelfde oefening herhalen, en daarna samen een lijst van tips samenstellen om succesvol om te gaan met situaties waarin ze eventueel een sigaret zouden uitproberen.

**Interventie C**

Er wordt een collectie samengesteld met feiten over roken en de schadelijke gevolgen hiervan: kans op longkanker, hart- en vaatziekten, gevolgen voor de huid, etc. Met een focusgroep scholieren worden hier de objectieve feiten uit geselecteerd die hen het meeste aanspreken, en de bijbehorende informatie wordt verzameld in een map. Er wordt een lespakket samengesteld waarbij de scholieren in groepjes aan de hand van die map met feitelijke informatie een korte spreekbeurt maken over roken.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Een groot percentage van de ongelukken waarbij fietsers gewond raakt wordt veroorzaakt door scooters. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op adolescenten, en waarbij aandacht wordt besteed aan een rustige rijstijl en goed op fietsers letten. Hiervoor wordt gewerkt met billboards langs wegen en een ondersteunende serie reclamefilmpjes op televisie.

**Interventie A**

In de filmpjes wordt in kaart gebracht hoeveel schade ontstaat bij de bestuurders van een fiets en een scooter als deze op drie verschillende manieren in botsing komen. Er worden veel feiten gepresenteerd over de verwondingen, of hiervan hersteld kan worden, en zoja, hoe lang dat duurt. Hierbij wordt medische informatie gebruikt, die wordt gepresenteerd door een arts (autoriteitsfiguur). Het verband tussen soort ongeluk en de ernst van de verwondingen (en de duur van het herstel) wordt op de billboards geplaatst om adolescenten te blijven herinneren aan het belang van rustig rijden.

**Interventie B**

In de filmpjes worden verschillende korte verhaaltjes verteld, die als een mozaiek-film samenhangen. De filmpjes kruisen elkaar allemaal in de laatste scene, die dus steeds vanuit een verschillend perspectief wordt getoond. Één hoofdpersoon heeft net een nieuwe scooter gekocht; een ander heeft net te horen gekregen dat haar vriendje in het ziekenhuis ligt; en de laatste is een jong stelletje op weg naar een dagstrand. Elk van deze filmpjes eindigt met een ongeluk door een onbezonnen rijstijl. De desastreuze gevolgen van de ongelukken worden op een heftige manier in beeld gebracht, en stills van deze laatste scene worden op de billboards geplaatst met een slogan.

**Interventie C**

In de filmpjes wordt een serie adolescenten uit de doelgroep gevraagd hoe zij meestal rijden, en ze geven allemaal aan dat ze rustig rijden. Bovendien wordt dit gebracht op een manier die in lijn is met de normen en waarden van de doelgroep (niet geforceerd of gespannen doen, gewoon relaxed zijn). Dan wordt een aantal tips gegeven over hoe je om kunt gaan met leeftijdsgenoten die proberen om je op te juttten om sneller te rijden. Deze tips worden uitgebeeld in korte filmpjes, waarin iemand ze toepast en wordt beloond. Deze norm en de tips worden op de billboards geplaatst.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Een organisatie ontwikkelt een interventie voor hiv-positieve mensen in Zuid-Afrika, een zich snel ontwikkelend land. Omdat steeds meer mensen hier een mobiele telefoon met internet hebben, wordt hier een app voor ontwikkeld.

**Interventie A**

De app legt uit hoe HAART werkt met een aantal verhelderende filmpjes, die worden opgesteld met behulp van de lokale bevolking om de juiste referentiekaders te garanderen. In deze filmpjes is extra aandacht voor het belang van het op tijd innemen van de medicatie, zodat daarna goed begrepen wordt waarom dit belangrijk is.

**Interventie B**

In de app staat een lijstje van gevolgen van te hoge 'cell count' (het gevolg van slecht getimede medicatie intake). Voor elk gevolg kunnen mensen een filmpje afspelen waar het proces en de negatieve gevolgen op een harde manier worden getoond. De filmpjes kunnen worden doorgestuurd aan anderen.

**Interventie C**

De app bevat een verzameling strategieën die kunnen worden gebruikt om te helpen bij het op tijd innemen van de medicatie. Bovendien kan de app een signaaltje geven als het tijd is om de medicatie in te nemen. Dit signaaltje kan zo worden ingesteld dat het ergens anders voor lijkt te zijn, bijvoorbeeld een SMSje.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

# Gedragsveranderingsprobleem 10

56

**Probleem en context**

Studenten eten vaak ongezond en doen te weinig aan lichaamsbeweging. Er wordt een serious game ontwikkeld om hierop te interveniëren. Dit spel zal via het onder studenten populaire Facebook beschikbaar worden gesteld. In het spel bestuurt de speler een virtuele student, die door een academisch jaar geholpen moet worden.

**Interventie A**

In het spel moet de speler een aantal keuzes maken die beïnvloeden hoe het met de virtuele student, en zijn/haar vrienden, afloopt. Er zitten verschillende filmpjes in het spel waarin de gevolgen van slecht eten en/of te weinig lichaamsbeweging op een grafische manier worden getoond. Er wordt getracht deze scenario's zo te ontwikkelen dat een aantal filmpjes grappig is, en een aantal wat harder. Na elk van deze filmpjes wordt informatie gegeven over wat de juiste keuze was geweest, en wordt in beeld gebracht hoe vaak deze verkeerde keuze in het echt wordt gemaakt.

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**57**

**Probleem en context**

**Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseert met meer waterconsumptie. Er wordt een website gemaakt als interventie. Deze website laat een lichaam zien en illustreert hoe de blauwpok werkt, en wat de rol van hydratatie is.**

**Interventie A**

**De website benadrukt de gevolgen van lage hydratatie, door op een emotionele (confronterende) manier in beeld te brengen wat er kan gebeuren.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**58**

**Probleem en context**

**Studenten drinken relatief veel. Vooral binnen studentenverenigingen wordt er veel gedronken. Er is een overeenkomst gesloten waarbij de Nederlandse organisatie van studentenverenigingen (Landelijke Kamer van Verenigingen) meewerkt aan een interventie om overmatig alcoholgebruik bij studentenverenigingen tegen te gaan. De studentenverenigingen zullen een evenement organiseren waar de interventie kan worden toegediend.**

**Interventie A**

**Er wordt een ex-alcoholist, wiens verslaving tijdens de studententijd begon, ingezet, die vertelt hoe hij/zij verslaafd is geraakt. Verder maakt hij/zij op een confronterende manier duidelijk welke vernietigende gevolgen deze verslaving voor zijn/haar leven heeft gehad.**

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

**\***

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

59

**Probleem en context**

Er zijn middelen om een interventie te ontwikkelen die zich richt op het uitstellen van experimenteren met roken, gebaseerd op het uitgangspunt dat later beginnen met roken minder vaak resulteert in een langdurige rookverslaving. De doelgroep is jongeren in groep 11 of 12 van de basisschool. Er wordt een lespakket ontwikkeld.

**Interventie A**

Er wordt een verzameling gemaakt van anti-rook campagne afbeeldingen uit de hele wereld. Met een focusgroep scholieren uit de doelgroep wordt vervolgens gekeken welke materialen zij denken die het meeste effect op hen hebben. De scholieren geven aan dat het voor hen belangrijk is dat ze geconfronteerd worden met de mogelijke negatieve gevolgen, en de meest indrukwekkende afbeeldingen worden geselecteerd. Vervolgens wordt een lespakket samengesteld waarbij de docent deze afbeeldingen laat zien ter inspiratie, waarna de scholieren zelf in groepjes hun eigen campagnematerialen ontwikkelen.

**Welk cijfer geeft u deze interventie?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

60

### Probleem en context

Een groot percentage van de ongelukken waarbij fietsers gewond raakt wordt veroorzaakt door scooters. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op adolescenten, en waarbij aandacht wordt besteed aan een rustige rijstijl en goed op fietsers letten. Hiervoor wordt gewerkt met billboards langs wegen en een ondersteunende serie reclamefilmpjes op televisie.

### Interventie A

In de filmpjes worden verschillende korte verhaaltjes verteld, die als een mozaiek-film samenhangen. De filmpjes kruisen elkaar allemaal in de laatste scene, die dus steeds vanuit een verschillend perspectief wordt getoond. Één hoofdpersoon heeft net een nieuwe scooter gekocht; een ander heeft net te horen gekregen dat haar vriendje in het ziekenhuis ligt; en de laatste is een jong stelletje op weg naar een dagstrand. Elk van deze filmpjes eindigt met een ongeluk door een onbezonnen rijstijl. De desastreuze gevolgen van de ongelukken worden op een heftige manier in beeld gebracht, en stills van deze laatste scene worden op de billboards geplaatst met een slogan.

### Welke cijfers geeft u deze interventies?

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

61

### Probleem en context

Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Een organisatie ontwikkelt een interventie voor hiv-positieve mensen in Zuid-Afrika, een zich snel ontwikkelend land. Omdat steeds meer mensen hier een mobiele telefoon met internet hebben, wordt hier een app voor ontwikkeld.

### Interventie A

In de app staat een lijstje van gevolgen van te hoge 'cell count' (het gevolg van slecht getimed medicatie intake). Voor elk gevolg kunnen mensen een filmpje afspelen waar het proces en de negatieve gevolgen op een harde manier worden getoond. De filmpjes kunnen worden doorgestuurd aan anderen.

### Welke cijfers geeft u deze interventies?

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

62

**Probleem en context**

Studenten eten vaak ongezond en doen te weinig aan lichaamsbeweging. Er wordt een serious game ontwikkeld om hierop te interveniëren. Dit spel zal via het onder studenten populaire Facebook beschikbaar worden gesteld. In het spel bestuurt de speler een virtuele student, die door een academisch jaar geholpen moet worden.

**Interventie A**

In het spel krijgt de speler punten door informatie te verzamelen over voeding en lichaamsbeweging. Hier wordt op een manier die voor studenten aantrekkelijk is inzichtelijk gemaakt hoeveel calorieën verschillende maaltijden, snacks en drankjes bevatten. Bovendien kan de speler experimenteren met sporten en verschillende diëten. Hoe goed de speler het doet is zichtbaar doordat verschillende statistieken worden bijgesteld, zoals de fitheid, het vetpercentage, de BMI, en het gewicht van de virtuele student. Deze statistieken kunnen vervolgens worden gedeeld met andere spelers via Facebook.

**Interventie B**

In het spel moet de speler een aantal keuzes maken die beïnvloeden hoe het met de virtuele student, en zijn/haar vrienden, afloopt. Er zitten verschillende filmpjes in het spel waarin de gevolgen van slecht eten en/of te weinig lichaamsbeweging op een grafische manier worden getoond. Er wordt getracht deze scenario's zo te ontwikkelen dat een aantal filmpjes grappig is, en een aantal wat harder. Na elk van deze filmpjes wordt informatie gegeven over wat de juiste keuze was geweest, en wordt in beeld gebracht hoe vaak deze verkeerde keuze in het echt wordt gemaakt.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.



63

**Probleem en context**

**Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseert met meer waterconsumptie. Er wordt een website gemaakt als interventie. Deze website laat een lichaam zien en illustreert hoe de blauwpok werkt, en wat de rol van hydratatie is.**

**Interventie A**

**De website benadrukt de gevolgen van lage hydratatie, door op een emotionele (confronterende) manier in beeld te brengen wat er kan gebeuren.**

**Interventie B**

**De website legt op een simpele, begrijpelijke manier uit hoe het virus werkt en hoe hydratatie de kans op besmetting kan minimaliseren.**

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

**Studenten drinken relatief veel. Vooral binnen studentenverenigingen wordt er veel gedronken. Er is een overeenkomst gesloten waarbij de Nederlandse organisatie van studentenverenigingen (Landelijke Kamer van Verenigingen) meewerkt aan een interventie om overmatig alcoholgebruik bij studentenverenigingen tegen te gaan. De studentenverenigingen zullen een evenement organiseren waar de interventie kan worden toegediend.**

**Interventie A**

**Er wordt een cabaretier ingezet die een conference neerzet waarbij op een leuke manier aandacht is voor, en feiten worden gepresenteerd over, alcoholconsumptie en de negatieve gevolgen van overdadige alcoholconsumptie.**

**Interventie B**

**Er wordt een ex-alcoholist, wiens verslaving tijdens de studententijd begon, ingezet, die vertelt hoe hij/zij verslaafd is geraakt. Verder maakt hij/zij op een confronterende manier duidelijk welke vernietigende gevolgen deze verslaving voor zijn/haar leven heeft gehad.**

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

65

### Probleem en context

Er zijn middelen om een interventie te ontwikkelen die zich richt op het uitstellen van experimenteren met roken, gebaseerd op het uitgangspunt dat later beginnen met roken minder vaak resulteert in een langdurige rookverslaving. De doelgroep is jongeren in groep 11 of 12 van de basisschool. Er wordt een lespakket ontwikkeld.

### Interventie A

Er wordt een verzameling gemaakt van anti-rook campagne afbeeldingen uit de hele wereld. Met een focusgroep scholieren uit de doelgroep wordt vervolgens gekeken welke materialen zij denken die het meeste effect op hen hebben. De scholieren geven aan dat het voor hen belangrijk is dat ze geconfronteerd worden met de mogelijke negatieve gevolgen, en de meest indrukwekkende afbeeldingen worden geselecteerd. Vervolgens wordt een lespakket samengesteld waarbij de docent deze afbeeldingen laat zien ter inspiratie, waarna de scholieren zelf in groepjes hun eigen campagnematerialen ontwikkelen.

### Interventie C

Er wordt een collectie samengesteld met feiten over roken en de schadelijke gevolgen hiervan: kans op longkanker, hart- en vaatziekten, gevolgen voor de huid, etc. Met een focusgroep scholieren worden hier de objectieve feiten uit geselecteerd die hen het meeste aanspreken, en de bijbehorende informatie wordt verzameld in een map. Er wordt een lespakket samengesteld waarbij de scholieren in groepjes aan de hand van die map met feitelijke informatie een korte spreekbeurt maken over roken.

### Welke cijfers geeft u deze interventies?

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Een groot percentage van de ongelukken waarbij fietsers gewond raakt wordt veroorzaakt door scooters. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op adolescenten, en waarbij aandacht wordt besteed aan een rustige rijstijl en goed op fietsers letten. Hiervoor wordt gewerkt met billboards langs wegen en een ondersteunende serie reclamefilmpjes op televisie.

**Interventie A**

In de filmpjes wordt in kaart gebracht hoeveel schade ontstaat bij de bestuurders van een fiets en een scooter als deze op drie verschillende manieren in botsing komen. Er worden veel feiten gepresenteerd over de verwondingen, of hiervan hersteld kan worden, en zoja, hoe lang dat duurt. Hierbij wordt medische informatie gebruikt, die wordt gepresenteerd door een arts (autoriteitsfiguur). Het verband tussen soort ongeluk en de ernst van de verwondingen (en de duur van het herstel) wordt op de billboards geplaatst om adolescenten te blijven herinneren aan het belang van rustig rijden.

**Interventie B**

In de filmpjes worden verschillende korte verhaaltjes verteld, die als een mozaiek-film samenhangen. De filmpjes kruisen elkaar allemaal in de laatste scene, die dus steeds vanuit een verschillend perspectief wordt getoond. Één hoofdpersoon heeft net een nieuwe scooter gekocht; een ander heeft net te horen gekregen dat haar vriendje in het ziekenhuis ligt; en de laatste is een jong stelletje op weg naar een dagstrand. Elk van deze filmpjes eindigt met een ongeluk door een onbezonnen rijstijl. De desastreuze gevolgen van de ongelukken worden op een heftige manier in beeld gebracht, en stills van deze laatste scene worden op de billboards geplaatst met een slogan.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Een organisatie ontwikkelt een interventie voor hiv-positieve mensen in Zuid-Afrika, een zich snel ontwikkelend land. Omdat steeds meer mensen hier een mobiele telefoon met internet hebben, wordt hier een app voor ontwikkeld.

**Interventie A**

De app legt uit hoe HAART werkt met een aantal verhelderende filmpjes, die worden opgesteld met behulp van de lokale bevolking om de juiste referentiekaders te garanderen. In deze filmpjes is extra aandacht voor het belang van het op tijd innemen van de medicatie, zodat daarna goed begrepen wordt waarom dit belangrijk is.

**Interventie B**

In de app staat een lijstje van gevolgen van te hoge 'cell count' (het gevolg van slecht getimede medicatie intake). Voor elk gevolg kunnen mensen een filmpje afspelen waar het proces en de negatieve gevolgen op een harde manier worden getoond. De filmpjes kunnen worden doorgestuurd aan anderen.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

68

**Probleem en context**

Studenten eten vaak ongezond en doen te weinig aan lichaamsbeweging. Er wordt een serious game ontwikkeld om hierop te interveniëren. Dit spel zal via het onder studenten populaire Facebook beschikbaar worden gesteld. In het spel bestuurt de speler een virtuele student, die door een academisch jaar geholpen moet worden.

**Interventie A**

In het spel krijgt de speler punten door informatie te verzamelen over voeding en lichaamsbeweging. Hier wordt op een manier die voor studenten aantrekkelijk is inzichtelijk gemaakt hoeveel calorieën verschillende maaltijden, snacks en drankjes bevatten. Bovendien kan de speler experimenteren met sporten en verschillende diëten. Hoe goed de speler het doet is zichtbaar doordat verschillende statistieken worden bijgesteld, zoals de fitheid, het vetpercentage, de BMI, en het gewicht van de virtuele student. Deze statistieken kunnen vervolgens worden gedeeld met andere spelers via Facebook.

**Interventie B**

In het spel moet de speler een aantal keuzes maken die beïnvloeden hoe het met de virtuele student, en zijn/haar vrienden, afloopt. Er zitten verschillende filmpjes in het spel waarin de gevolgen van slechts eten en/of te weinig lichaamsbeweging op een grafische manier worden getoond. Er wordt getracht deze scenario's zo te ontwikkelen dat een aantal filmpjes grappig is, en een aantal wat harder. Na elk van deze filmpjes wordt informatie gegeven over wat de juiste keuze was geweest, en wordt in beeld gebracht hoe vaak deze verkeerde keuze in het echt wordt gemaakt.

**Interventie C**

In het spel geeft de speler vooral advies aan andere virtuele studenten, die zelf kampen met slechte diëten en te weinig lichaamsbeweging. De uitdaging is dus juist om succesvolle strategieën te selecteren om de andere virtuele studenten met hun verschillende problemen te helpen. De speler moet bijvoorbeeld adviezen geven om de ongezonde maaltijden van de virtuele studenten aan te passen, en om haalbare plannen op te zetten om meer lichaamsbeweging te krijgen. De speler wordt aangemoedigd om het internet te gebruiken als informatiebron hiervoor.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A	<input type="text"/>
Interventie B	<input type="text"/>
Interventie C	<input type="text"/>

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Stelt u zich voor dat er een nieuwe pandemie is ontstaan, de blauwpok. Er is nog niet veel bekend, maar wel dat hij erg besmettelijk is, en dat mensen extra vatbaar zijn om besmet te raken als ze slecht gehydrateerd zijn. Er dient daarom een interventie ontwikkeld te worden die het drinken van minimaal twee liter water per dag aanmoedigt. Het is belangrijk dat mensen dat water niet in één keer drinken, maar verdelen over de dag. Bovendien is het belangrijk dat koffie-, thee- en alcoholconsumptie worden geminimaliseerd en gecompenseert met meer waterconsumptie. Er wordt een website gemaakt als interventie. Deze website laat een lichaam zien en illustreert hoe de blauwpok werkt, en wat de rol van hydratatie is.

**Interventie A**

De website benadrukt de gevolgen van lage hydratatie, door op een emotionele (confronterende) manier in beeld te brengen wat er kan gebeuren.

**Interventie B**

De website legt op een simpele, begrijpelijke manier uit hoe het virus werkt en hoe hydratatie de kans op besmetting kan minimaliseren.

**Interventie C**

De website benadrukt vooral manieren om voldoende te hydrateren en legt uit hoe om te gaan met moeilijke situaties.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

**Studenten drinken relatief veel. Vooral binnen studentenverenigingen wordt er veel gedronken. Er is een overeenkomst gesloten waarbij de Nederlandse organisatie van studentenverenigingen (Landelijke Kamer van Verenigingen) meewerkt aan een interventie om overmatig alcoholgebruik bij studentenverenigingen tegen te gaan. De studentenverenigingen zullen een evenement organiseren waar de interventie kan worden toegediend.**

**Interventie A**

**Er wordt een cabaretier ingezet die een conference neerzet waarbij op een leuke manier aandacht is voor, en feiten worden gepresenteerd over, alcoholconsumptie en de negatieve gevolgen van overdadige alcoholconsumptie.**

**Interventie B**

**Er wordt een ex-alcoholist, wiens verslaving tijdens de studententijd begon, ingezet, die vertelt hoe hij/zij verslaafd is geraakt. Verder maakt hij/zij op een confronterende manier duidelijk welke vernietigende gevolgen deze verslaving voor zijn/haar leven heeft gehad.**

**Interventie C**

**Een aantal studenten vertelt (na training) hoe zij omgaan met groepsdruk en hoe het hen lukt hun alcoholgebruik binnen de perken te houden. Hierbij geven ze concrete adviezen en inventariseren ze veel voorkomende problemen, waarna hier oplossingen voor worden geboden.**

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

**Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.



**Probleem en context**

Er zijn middelen om een interventie te ontwikkelen die zich richt op het uitstellen van experimenteren met roken, gebaseerd op het uitgangspunt dat later beginnen met roken minder vaak resulteert in een langdurige rookverslaving. De doelgroep is jongeren in groep 11 of 12 van de basisschool. Er wordt een lespakket ontwikkeld.

**Interventie A**

Er wordt een verzameling gemaakt van anti-rook campagne afbeeldingen uit de hele wereld. Met een focusgroep scholieren uit de doelgroep wordt vervolgens gekeken welke materialen zij denken die het meeste effect op hen hebben. De scholieren geven aan dat het voor hen belangrijk is dat ze geconfronteerd worden met de mogelijke negatieve gevolgen, en de meest indrukwekkende afbeeldingen worden geselecteerd. Vervolgens wordt een lespakket samengesteld waarbij de docent deze afbeeldingen laat zien ter inspiratie, waarna de scholieren zelf in groepjes hun eigen campagnematerialen ontwikkelen.

**Interventie B**

Met een focusgroep scholieren worden situaties in kaart gebracht waarin de scholieren in de verleiding komen om met sigaretten te experimenteren. Van elke situatie wordt gevraagd hoe mensen hier mee omgaan, en er wordt een serie tips gegenereerd waarvan de scholieren de uitvoering haalbaar achten. Het lespakket bestaat er vervolgens uit dat de scholieren in groepjes deze zelfde oefening herhalen, en daarna samen een lijst van tips samenstellen om succesvol om te gaan met situaties waarin ze eventueel een sigaret zouden uitproberen.

**Interventie C**

Er wordt een collectie samengesteld met feiten over roken en de schadelijke gevolgen hiervan: kans op longkanker, hart- en vaatziekten, gevolgen voor de huid, etc. Met een focusgroep scholieren worden hier de objectieve feiten uit geselecteerd die hen het meeste aanspreken, en de bijbehorende informatie wordt verzameld in een map. Er wordt een lespakket samengesteld waarbij de scholieren in groepjes aan de hand van die map met feitelijke informatie een korte spreekbeurt maken over roken.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Een groot percentage van de ongelukken waarbij fietsers gewond raakt wordt veroorzaakt door scooters. Er wordt een interventie ontwikkeld die zich richt op adolescenten, en waarbij aandacht wordt besteed aan een rustige rijstijl en goed op fietsers letten. Hiervoor wordt gewerkt met billboards langs wegen en een ondersteunende serie reclamefilmpjes op televisie.

**Interventie A**

In de filmpjes wordt in kaart gebracht hoeveel schade ontstaat bij de bestuurders van een fiets en een scooter als deze op drie verschillende manieren in botsing komen. Er worden veel feiten gepresenteerd over de verwondingen, of hiervan hersteld kan worden, en zoja, hoe lang dat duurt. Hierbij wordt medische informatie gebruikt, die wordt gepresenteerd door een arts (autoriteitsfiguur). Het verband tussen soort ongeluk en de ernst van de verwondingen (en de duur van het herstel) wordt op de billboards geplaatst om adolescenten te blijven herinneren aan het belang van rustig rijden.

**Interventie B**

In de filmpjes worden verschillende korte verhaaltjes verteld, die als een mozaiek-film samenhangen. De filmpjes kruisen elkaar allemaal in de laatste scene, die dus steeds vanuit een verschillend perspectief wordt getoond. Één hoofdpersoon heeft net een nieuwe scooter gekocht; een ander heeft net te horen gekregen dat haar vriendje in het ziekenhuis ligt; en de laatste is een jong stelletje op weg naar een dagstrand. Elk van deze filmpjes eindigt met een ongeluk door een onbezonnen rijstijl. De desastreuze gevolgen van de ongelukken worden op een heftige manier in beeld gebracht, en stills van deze laatste scene worden op de billboards geplaatst met een slogan.

**Interventie C**

In de filmpjes wordt een serie adolescenten uit de doelgroep gevraagd hoe zij meestal rijden, en ze geven allemaal aan dat ze rustig rijden. Bovendien wordt dit gebracht op een manier die in lijn is met de normen en waarden van de doelgroep (niet geforceerd of gespannen doen, gewoon relaxed zijn). Dan wordt een aantal tips gegeven over hoe je om kunt gaan met leeftijdsgenoten die proberen om je op te juttten om sneller te rijden. Deze tips worden uitgebeeld in korte filmpjes, waarin iemand ze toepast en wordt beloond. Deze norm en de tips worden op de billboards geplaatst.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

**Probleem en context**

Het is belangrijk dat hiv-positieve mensen hun HAART medicatie volgens een strakke planning innemen. Een organisatie ontwikkelt een interventie voor hiv-positieve mensen in Zuid-Afrika, een zich snel ontwikkelend land. Omdat steeds meer mensen hier een mobiele telefoon met internet hebben, wordt hier een app voor ontwikkeld.

**Interventie A**

De app legt uit hoe HAART werkt met een aantal verhelderende filmpjes, die worden opgesteld met behulp van de lokale bevolking om de juiste referentiekaders te garanderen. In deze filmpjes is extra aandacht voor het belang van het op tijd innemen van de medicatie, zodat daarna goed begrepen wordt waarom dit belangrijk is.

**Interventie B**

In de app staat een lijstje van gevolgen van te hoge 'cell count' (het gevolg van slecht getimedede medicatie intake). Voor elk gevolg kunnen mensen een filmpje afspelen waar het proces en de negatieve gevolgen op een harde manier worden getoond. De filmpjes kunnen worden doorgestuurd aan anderen.

**Interventie C**

De app bevat een verzameling strategieën die kunnen worden gebruikt om te helpen bij het op tijd innemen van de medicatie. Bovendien kan de app een signaaltje geven als het tijd is om de medicatie in te nemen. Dit signaaltje kan zo worden ingesteld dat het ergens anders voor lijkt te zijn, bijvoorbeeld een SMSje.

**Welke cijfers geeft u deze interventies?**

\*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

° antwoord voldoet aan (reguliere expressie) op vraag '[group]' ( randomization)

Vul uw antwoord(en) hier in

Interventie A

Interventie B

Interventie C

1 betekent dat de interventie heel slecht is; 5.5 betekent dat de interventie amper voldoende is; en 10 betekent dat de interventie excellent is.

# Goed doel

**74 Aan welk goed doel wilt u dat de Universiteit Maastricht € 25,- overmaakt?**

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- ☐ Aids fonds
- ☐ Asthma fonds
- ☐ Brandwonden stichting
- ☐ Diabetes fonds
- ☐ Hartstichting
- ☐ KWF Kankerbestrijding
- ☐ Amnesty international
- ☐ Artsen zonder grenzen
- ☐ Cordaid
- ☐ Homeplan
- ☐ Oxfam Novib
- ☐ Stop Aids Now!
- ☐ Unicef
- ☐ Anders, namelijk:

**75 Als u op 'Versturen' drukt, bent u helemaal klaar. Heel erg bedankt voor uw deelname aan deze studie!!!**

01.01.1970 – 01:00

Verstuur uw vragenlijst  
Bedankt voor uw deelname aan deze vragenlijst.