

# Estadísticas Descriptivas

## Ingresos estudiantiles al Área Social y Artística (2010-2014)



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Unidad para el estudio de las trayectorias y desempeño estudiantiles del  
Área Social y Artística (Versión Preliminar)

Octubre - 2015



# Índice

<b>1. Introducción</b>	<b>3</b>
<b>2. Datos utilizados y período de referencia</b>	<b>4</b>
<b>3. Ingresos al Área según Características Socio-Demográficas</b>	<b>4</b>
3.1. Ingresos al Área según Características de los Estudiantes . . . . .	5
3.2. Ingresos al Área según Procedencia Geográfica . . . . .	7
3.3. Ingresos al Área según Contexto Barrial (Montevideo) . . . . .	9
3.4. Ingresos al Área según Tipo de Hogar . . . . .	11
3.5. Ingresos al Área según Máximo Nivel Educativo de Padres . . . . .	15
3.6. Ingresos al Área según Categoría Ocupacional de Padres . . . . .	15
<b>4. Ingresos al Área según Procedencia Estudiantil y Laboral</b>	<b>19</b>
4.1. Ingresos al Área según Situación Laboral . . . . .	19
4.2. Ingresos al Área según procedencia de Ed. Secundaria . . . . .	23
4.3. Ingresos al Área según procedencia de Ed. Universitaria . . . . .	23
4.4. Ingresos al Área según condición de solicitud de becas . . . . .	23
<b>5. Anexo I: Descripción de Formularios y datos utilizados</b>	<b>27</b>
5.1. Descripción de Formularios . . . . .	34

# 1. Introducción

La Mesa del Área Social y Artística en marzo de 2015, resuelve (Resolución N°4) dar prioridad a una serie de objetivos. Entre los mismos se encuentran, la consolidación de nuevos planes de estudio, atender la situación de masividad y movilidad de los estudiantes y docentes, cubrir las necesidades existentes para la aplicación de los nuevos planes, dar difusión a las nuevas ofertas de grado.

En base a los ejes mencionados, se definen ciertas líneas de trabajo, las cuales cuentan con una asignación presupuestal determinada. En este marco, se crea: la Comisión permanente de estudio e implementación de planes y nuevas carreras, el área de comunicación e información y la unidad para el estudio de las trayectorias y desempeño estudiantiles.

Particularmente, con la unidad para el estudio de las trayectorias y desempeño estudiantiles, se busca generar una unidad académica dependiente del Área que coordine con la Dirección General de Planeamiento, de modo de realizar informes periódicos de seguimiento de las trayectorias estudiantiles y realizar evaluaciones académicamente fundadas de los nuevos planes de estudio.

A través del convenio firmado con la Dirección General de Planeamiento para la obtención de los microdatos del área social y artística es que se realiza el primer informe con los formularios de ingreso y egreso de los servicios del área social para el período 2010-2014. En próximas instancias se ampliará el trabajo con la serie anterior y con los datos provenientes del Sistema General de Bedelía, que permitirá analizar la movilidad y trayectorias de los estudiantes del área social y artística.

El presente constituye un primer producto informativo de la Unidad con el fin de sintetizar información descriptiva sobre los ingresos estudiantiles a los Servicios y Carreras de grado del Área Social y Artística de la Universidad de la República (UdelaR) en el período comprendido entre 2010 y 2014, de acuerdo con los datos disponibles.

La educación terciaria universitaria se torna un elemento de suma relevancia en el entendido de que afecta profundamente la economía, la sociedad y la cultura de un país. Presenta efectos sobre el crecimiento económico, el sistema político, la salud, la demografía, la pobreza, la desigualdad, el medio ambiente, el crimen, entre otros. De ahí radica la necesidad de generar información que permita comprender el fenómeno de la educación universitaria y diseñar políticas públicas adecuadas. En ese sentido, el formulario estadístico de ingreso es uno de los instrumentos con que cuenta la UdelaR para el relevamiento de datos. Representa un gran insumo para la caracterización socio-demográfica y de las trayectorias de los estudiantes, si bien no está exento de limitaciones.

El plan de trabajo de la Unidad apunta además, a elaborar una descripción estadística de los Egresos del Área en el mismo período (2010-2014) similar al informe aquí presentado, además de, una vez que se tengan los datos, ampliar el período de análisis para ambos trabajos, abarcando la totalidad del período para el que se podría contar con información de este tipo (2002-2014). Posteriormente, con datos del Sistema de Gestión de Bedelías, se realizarán, además de informes estadísticos, trabajos académicos sobre trayectorias estudiantiles, abandono y desempeño, y sus determinantes en el Área Social y Artística, teniendo en cuenta las necesidades particulares del Área.

El informe está estructurado en dos grandes secciones donde se presentan estadísticas a nivel de Servicios y del total del área, de manera de poder realizar comparaciones entre los Servicios del área, así como también comparaciones con las otras áreas citando resultados del informe Estadísticas Básicas 2013 de la Dirección General de Planeamiento. En la primera sección se muestran variables sociodemográficas tales como sexo, edad, procedencia geográfica entre otras. En la segunda se muestran variables relacionadas con la trayectoria estudiantil y laboral de los ingresos. A su vez, en el anexo se presentan estadísticos similares pero a nivel de Carreras, lo que permite hacer una lectura más detallada de los ingresos estudiantiles a cada Servicio y en particular de los ingresos a Centros Universitarios en el interior del País, facilitando además comparaciones entre Carreras de un mismo Servicio.

## 2. Datos utilizados y período de referencia

Los datos utilizados para la elaboración de este informe son los Formularios Estadísticos de Ingreso recopilados por la Dirección General de Planeamiento (DGPlan) de la UdelaR. Estos formularios son de carácter de obligatorio para todos los estudiantes que se inscriben a alguna Carrera de la UdelaR por resolución N° 3 del CDC de fecha 11/03/2003.

Sin embargo, existen circunstancias en las que no se han implementado del todo los Formularios Estadísticos, como en el caso de algunas Carreras en el interior, por lo que la información utilizada tiene la característica de representar más una muestra de los ingresos estudiantiles que un registro exhaustivo de cada uno de los estudiantes que efectivamente se inscribieron a alguna Carrera del Área en el período. Además, no se puede garantizar si cada uno de los Formularios con los que contamos, completados posterior a la inscripción a la Carrera, fue completado antes o después de la dada de baja de inscripciones condicionales realizada por el Servicio de Bedelías, por lo que los números no necesariamente coincidirán con los presentados en las Estadísticas Básicas que anualmente publica la DGPlan. Por último, los datos no presentan actualización, por lo que, dado que se usan algunas variables que presentan variabilidad en el tiempo, los resultados presentados están limitados al momento particular en que se captaron los datos. Otra posible limitante de los resultados observados es que si bien el Formulario Estadístico tiene carácter de obligatorio, es posible no dar respuestas, o dar respuestas inválidas, a algunas de las preguntas, por lo que algunos de los estadísticos son calculados sobre un total de observaciones distinto al de otros. En todo caso el total de observaciones de referencia queda explicitado.

Al momento la Unidad cuenta con los datos correspondientes a los años 2010 a 2014, por lo que ese constituye nuestro período de referencia para este primer informe. Los formularios intentan abarcar todo el universo, pero las limitaciones existentes generan que los valores presentados sean muestrales y no necesariamente representativos. De todas formas constituyen una buena guía del panorama de los ingresos al Área Social y Artística.

Construir a partir de las variables contenidas en los Formularios Estadísticos, dimensiones sobre las cuales clasificar los ingresos estudiantiles al área con potencial comparativo año a año exige, en muchos casos, adoptar criterios de clasificación pensados específicamente con dicho fin comparativo. Por eso, la mayoría de las categorizaciones presentadas no responden a algún marco conceptual concreto sino que son producto de viabilizar la comparación entre información de Formularios de distintos años.

## 3. Ingresos al Área según Características Socio-Demográficas

Los datos en esta sección no están filtrados por posibles re-ingresos de estudiantes al Área. Es decir, si un estudiante se inscribió a una carrera en un año y luego se re-inscribe a otra carrera del mismo Servicio o a otro Servicio del área, completando nuevamente el Formulario Estadístico de Ingreso, este contará como un nuevo estudiante para el Área. Esto se debe a que el período de referencia es demasiado corto como para poder tener una noción clara y un seguimiento de los re-ingresos. Sí están controladas las inscripciones a varias Carreras de un mismo Servicio en simultáneo para cada estudiante, contando en esos casos como una única inscripción al Servicio. Esta limitante se podrá solucionar a futuro cuando la Unidad cuente con datos del Sistema de Gestión de Bedelías (SGB) para el área.

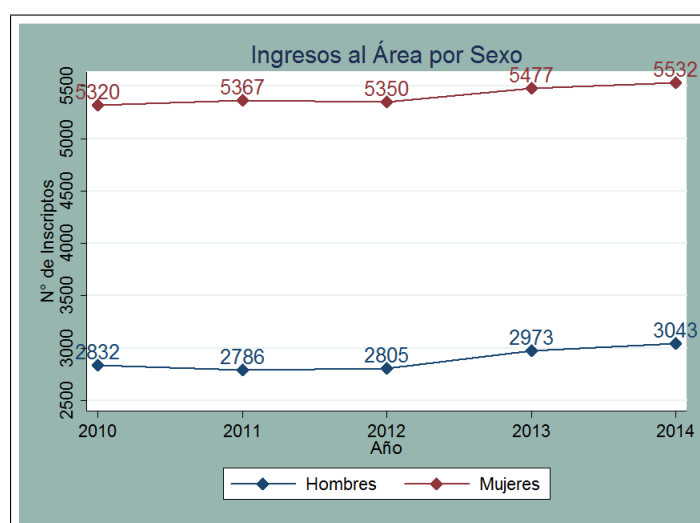
Cabe destacar, que de acuerdo al informe de Estadísticas Básicas 2013 de DGPlan, la distribución de ingresos por áreas a nivel de la UdelaR es la que se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 1: Ingresos estudiantiles 2013 por Área

Área	Hombres	Mujeres	Total
Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	2.403	1.983	4.386
Social y Artística	3.118	5.627	8.745
Ciencias de la Salud	1.416	4.354	5.770
Carreras Compartidas	260	483	743

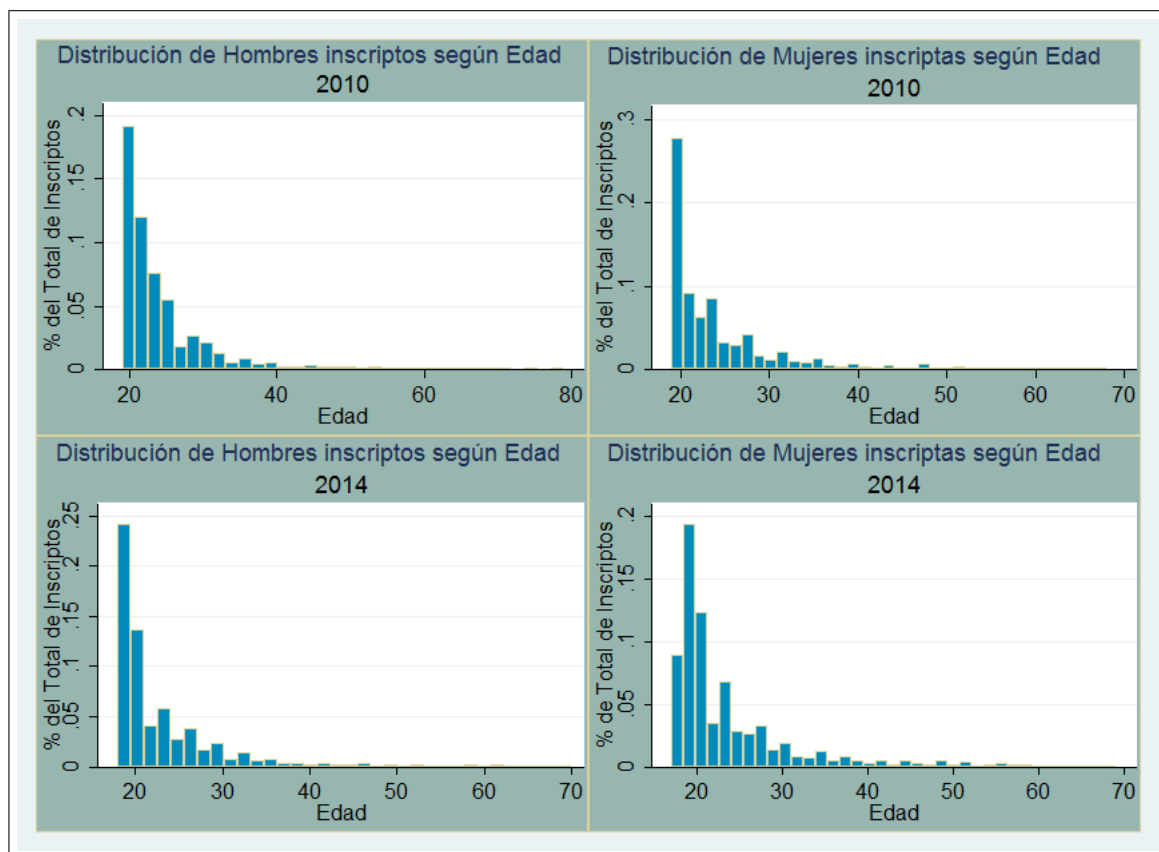
### 3.1. Ingresos al Área según Características de los Estudiantes

Figura 1: Ingresos estudiantiles anuales al área, por Sexo



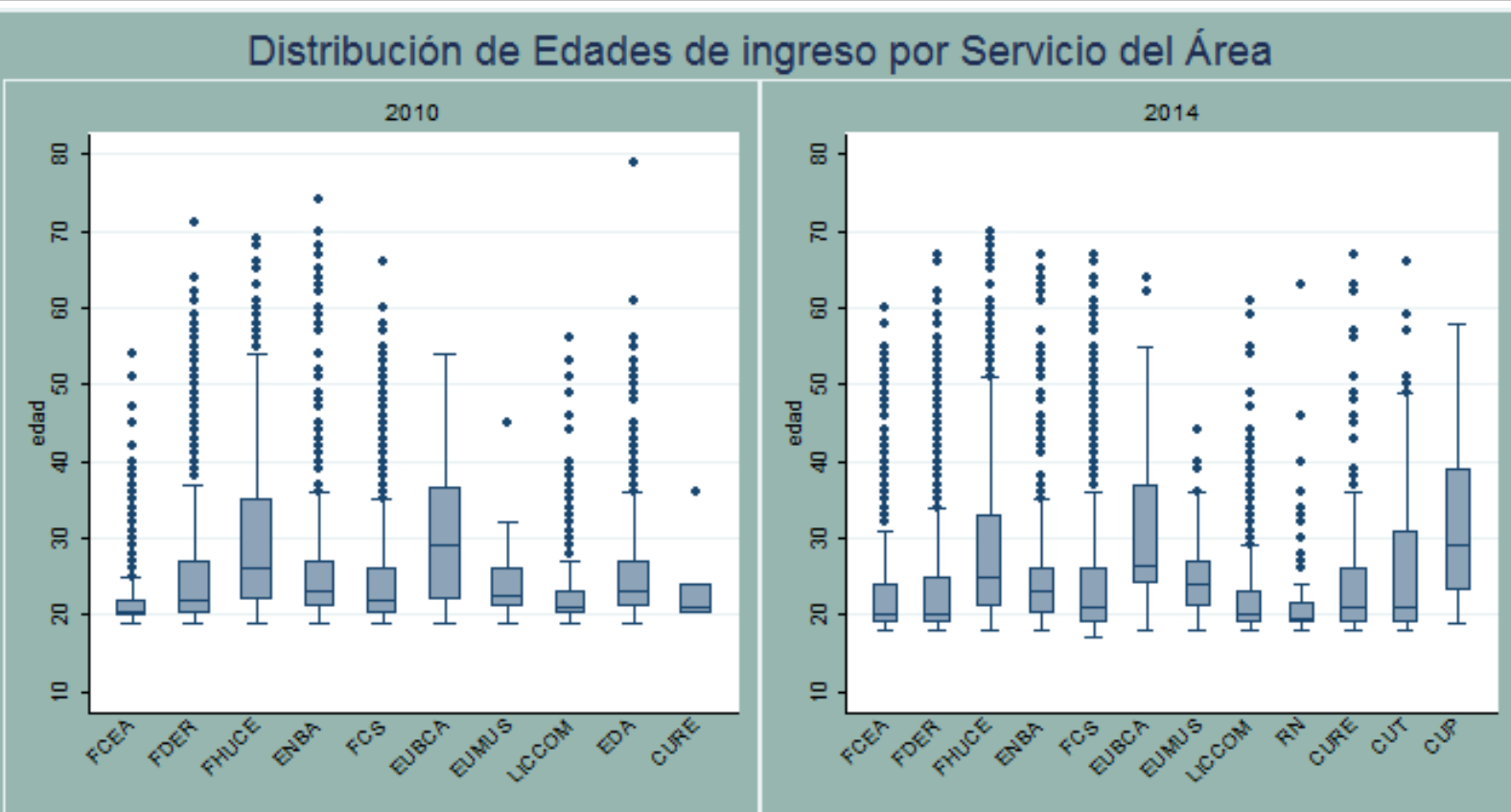
A nivel de Área, el número de estudiantes que ingresan, medido a través de el número de Formularios Estadísticos de Ingreso completados como ya se mencionó, presenta un leve incremento en el período 2010-2014. Este aumento es un poco más marcado para las mujeres que para los hombres.

Figura 2: Distribución de ingresos estudiantiles según Edad, por Sexo



En cuanto a la edad de ingreso de los estudiantes al área, esta presenta una mediana constante en torno a los 21 años durante el período. La figura 2 evidencia cómo son menores los cambios en la distribución por edad de los ingresos estudiantiles al área entre el 2010 y el 2014. Se destaca un cambio hacia una mayor concentración de los ingresos estudiantiles en las edades más bajas para los hombres, mientras que para las mujeres se explicita un cambio contrario: se desconcentra el número de ingresos en las edades más bajas.

Figura 3: Distribución de ingresos estudiantiles según Edad, por Servicio



La Figura 3 presenta una comparación entre los extremos del período y entre los distintos Servicios del área de las distribuciones de las edades de ingreso de los estudiantes. Se evidencia gráficamente una clara estabilidad de las edades medianas de ingreso a los Servicios del área además de escasos cambios en la distribución de las edades de ingreso a los Servicios, siendo los únicos alterados significativamente la FCEA y la EUBCA.

### 3.2. Ingresos al Área según Procedencia Geográfica

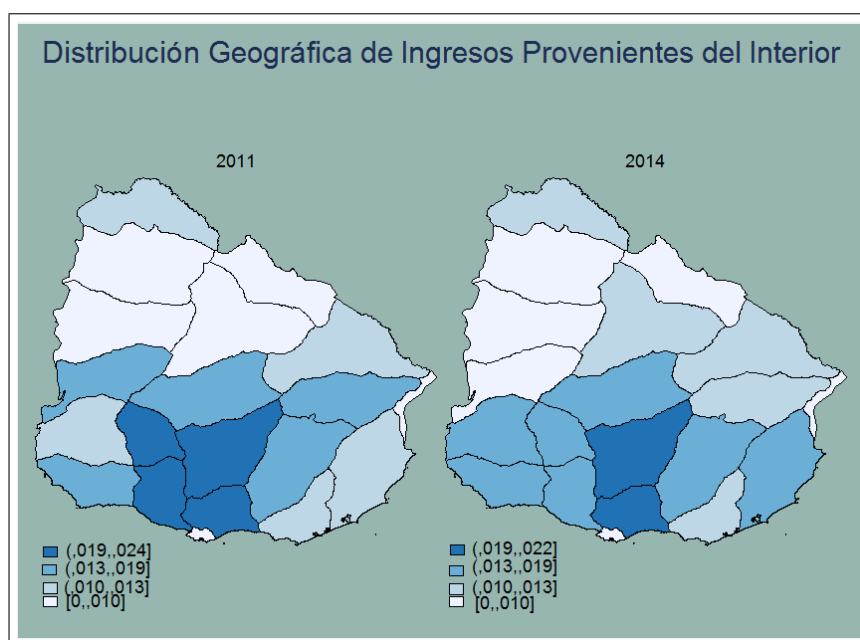
Cuadro 2: Ingresos estudiantiles anuales según procedencia geográfica a Servicios del Área en Montevideo. Expresados como porcentaje del total entre paréntesis.

Región	2010	2011	2012	2013	2014
Montevideo	211 (72.01 %)	4810 (60.44 %)	4970 (64.57 %)	5058 (62.45 %)	4762 (60.19 %)
Interior	79 (26.96 %)	3049 (38.31 %)	2641 (34.31 %)	2925 (36.12 %)	3052 (38.57 %)
Exterior	3 (1.02 %)	98 (1.23 %)	86 (1.11 %)	115 (1.42 %)	97 (1.22 %)
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>7957</b>	<b>7697</b>	<b>8098</b>	<b>7911</b>



Medido a través de la residencia de cada estudiante en el año previo a que se inscribió a alguna carrera de grado del área, se clasifican, sin necesidad de esclarecer causalidad alguna, los ingresos estudiantiles según su procedencia geográfica. El Cuadro 1 presenta para el total del período la procedencia geográfica de los estudiantes que ingresaron al Área cada año según el lugar en dónde vivían en Marzo del año previo a la inscripción. Como el año 2010 obtuvo un muy bajo nivel de respuesta para esta pregunta en los Formularios, no será tenido en cuenta en el análisis.

Figura 4: Distribución de ingresos estudiantiles provenientes del Interior



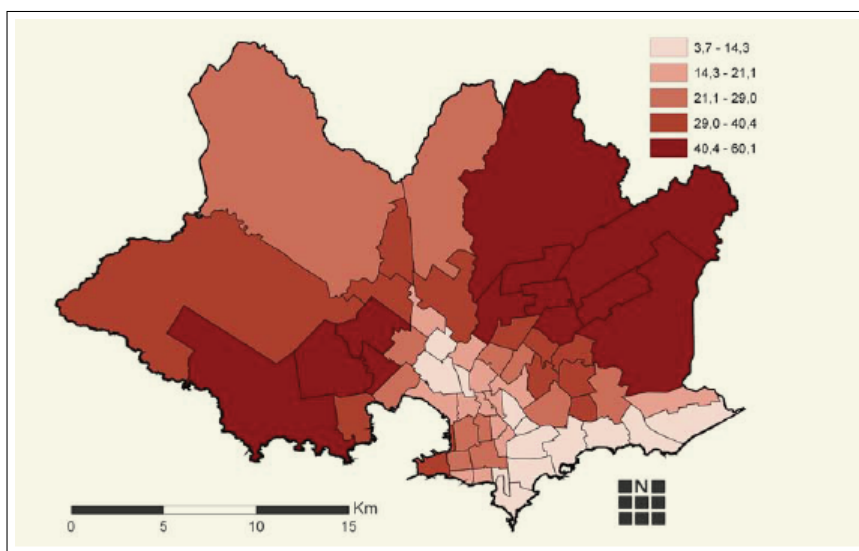
Sobre los ingresos en Montevideo a Servicios del Área de estudiantes provenientes del Interior del País, la figura 4 presenta un patrón con pocas variaciones en el período, describiendo la distribución por departamento (sin incluir Montevideo)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>El dato presentado es el número de ingresos a carreras del área en Montevideo provenientes de otros departamentos como porcentaje del total de jóvenes menores de 29 años de cada departamento con Bachillerato, Enseñanza Técnica (UTU), Magisterio o Profesorado, Ed. Terciaria no Universitaria, Terciaria sin especificar, y/o otros estudios superiores, según datos del Censo de Población y Vivienda 2011 - INE

### 3.3. Ingresos al Área según Contexto Barrial (Montevideo)

El siguiente mapa tomado de *"Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad del Uruguay, Las Necesidades Básicas Insatisfechas"* (INE, 2011), muestra una caracterización de los barrios de Montevideo según el porcentaje de población con al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (NBI). En términos generales se observa que los barrios ubicados en la periferia montevideana presentan altos valores de población con carencias críticas en tanto que los barrios de la costa este del departamento presentan valores muy bajos, evidenciando una distribución territorial polarizada. El Formulario Estadístico de Ingreso cuenta con información acerca del barrio de residencia, por lo que podemos inferir una intuición acerca del contexto barrial de los estudiantes que ingresan al Área. Claro está que dicha intuición es una aproximación muy limitada, debido a que hay grandes heterogeneidades al interior de los barrios. Sin embargo dado que no contamos con variables sobre ingreso monetario puede resultar de utilidad.

Figura 5: Montevideo: Porcentaje de población con al menos una NBI por barrio. Año 2011



A continuación se presentan los ingresos al Área Social y Artística por Servicio de acuerdo a la clasificación presentada en el mapa. Si bien la delimitación de barrios no es exactamente igual a la usada en el Mapa anterior, es bastante aproximada.

Cuadro 3: Promedio de ingresos anuales por Servicio según porcentaje de población con al menos una NBI del barrio de residencia -y sus desviaciones estándar-

	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	EDA	Total
0 a 14.3	36.5 (4.09)	29.0 (1.24)	33.1 (1.63)	39.1 (2.24)	25.9 (1.98)	18.2 (4.58)	38.0 (3.93)	35.5 (2.06)	27.1 (1.76)	31.9 (1.39)
14.3 a 21.1	17.6 (1.74)	16.3 (1.04)	18.8 (0.90)	19.0 (3.15)	18.0 (1.04)	16.8 (5.26)	20.2 (7.57)	16.8 (2.45)	18.7 (2.72)	17.6 (0.38)
21.1 a 29.0	30.4 (3.50)	35.7 (2.25)	33.8 (2.99)	28.6 (2.40)	37.9 (3.97)	35.7 (6.93)	31.0 (7.79)	30.8 (2.92)	33.6 (2.21)	33.3 (1.66)
29.0 a 40.4	11.1 (1-29)	13.4 (0.79)	11.2 (2.34)	10.8 (0.91)	12.7 (1.78)	24.0 (2.90)	9.6 (5.46)	12.4 (1.42)	15.2 (0.80)	12.6 (0.55)
40.4 a 60.1	4.4 (0.67)	5.7 (0.74)	3.2 (0.86)	2.6 (0.64)	5.5 (1.63)	5.3 (2.37)	1.2 (1.70)	4.4 (1.25)	5.4 (0.68)	4.7 (0.42)

Para interpretar los resultados precedentes se debe tener en cuenta la distribución de la población objetivo de la UdelaR, es decir, de aquellos individuos en edad de asistir a la universidad y que cuentan con al menos bachillerato completo. Siguiendo el criterio de demarcación de los jóvenes utilizado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJU), se considera joven a la población comprendida entre los 14 y 29 años de edad, a los efectos del presente análisis se consideran aquellos de 17 años o más de manera que estén en condiciones de asistir a la UdelaR. Si bien buena parte del estudiantado de grado de la UdelaR es mayor de 29 años, consideramos adecuado dicho límite para ofrecer un análisis aproximado. A partir del Censo de Población, Hogares y Viviendas 2011 se contruye el cuadro que se presenta a continuación:

Cuadro 4: Distribución de los jóvenes por barrios según categorías de porcentaje población con al menos una NBI

Pob. con NBI	Jóvenes	%	Jóvenes bach. compl.	%	Proporción bach. compl.
0 a 14.3 %	47718	18.67	38488	18.67	80,66
14.3 % a 21.1 %	35889	14.04	25558	14.04	71,21
21.1 % a 29.0 %	61350	24.01	40437	24.01	65,91
29.0 % a 40.4 %	48181	18.85	18994	18.85	39,42
40.4 % a 60.1 %	62409	24.42	16339	24.42	26,18
Observaciones	255547	100.00	139816	100.00	54,71

Podemos observar dos fenómenos para el Área Social. Por un lado, la presencia de dos modas, en la primera y tercera categoría según la clasificación utilizada, lo que puede responder a un fenómeno particular del Área Social. A su vez, es claro que los barrios peor posicionados son los que tienen menor presencia en el área, lo cual si bien es indicio de un perfil particular del estudiantado, no es concluyente. Si bien por un lado la población joven se encuentra más concentrada en los barrios peor posicionados en la clasificación, el problema parece estar en educación media, ya que la proporción de los mismos que termina bachillerato aumenta a medida que se reduce la población con al menos una NBI y en consecuencia, es esperable que dichos individuos no estén asistiendo a la UdelaR.

### 3.4. Ingresos al Área según Tipo de Hogar

Los siguientes cuadros muestran los ingresos a los distintos Servicios del Área en 2011<sup>2</sup> y 2014 respectivamente, clasificando a los estudiantes según el tipo de hogar en que residen. Para ello, se utiliza la siguiente clasificación tomada de *VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012*, DGPlan (2012). Dicha tipología se presenta en la siguiente tabla:

<sup>2</sup>Para el año 2010 se cuenta con muy pocas observaciones

Cuadro 5: Tipología Hogares

Tipo de Hogar	Componentes
Unipersonal	Jefe
Nuclear de padres	Con ambos padres biológicos Con padre o madre biológico y cónyuge de padre o madre (sin pareja y sin hijos)
Monoparental de padres	Con madre o con padre (sin pareja y sin hijos)
Nuclear sin hijos	Con pareja (sin hijos)
Nuclear con hijos	Con pareja y con hijos
Monoparental	Con hijos (sin pareja)
No nuclear extendido	Con familiares (Sin otros no familiares, sin hijos, sin pareja y sin padres)
No nuclear compuesto	Con otros no familiares (sin hijos, sin pareja y sin padres)

Cuadro 6: Porcentaje de ingresos del año 2011 por Servicio según tipo de hogar

	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	EDA	RN	CURE	Total
Unipersonal	4.8	5.6	13.5	8.8	6.3	5.4	6.5	6.0	6.9	5.2	37.0	6.8
Nuclear de padres	49.4	46.7	25.6	38.1	34.3	29.3	26.0	46.1	38.0	52.0	18.5	41.9
Monoparental de padres	19.2	20.3	14.4	17.9	21.7	17.4	18.2	22.6	18.4	15.5	11.1	19.1
Nuclear sin hijos	5.8	5.7	13.6	8.1	8.9	23.9	18.2	7.0	13.4	5.6	22.2	8.5
Nuclear con hijos	2.4	4.7	14.2	4.6	6.3	8.7	5.2	2.6	5.4	11.1	3.7	5.6
Monoparental	0.6	2.1	5.5	1.9	2.7	4.3	0.0	0.7	2.3	4.4	3.7	2.2
No nuclear extendido	6.7	7.3	4.4	7.7	7.4	3.3	10.4	6.0	6.4	4.0	0.0	6.5
No nuclear compuesto	10.9	7.6	8.7	13.0	12.5	7.6	15.6	9.2	9.1	2.4	3.7	9.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total	2,166.0	2,810.0	1,104.0	431.0	829.0	92.0	77.0	588.0	1,383.0	252.0	27.0	9,759.0

Cuadro 7: Porcentaje de ingresos del año 2011 por Servicio según tipo de hogar

	FCEA	FDER	FHCE	ENBA	FCS	EBIB	EMUS	LICCOM	RN	CURE	CUT	CUP	Total
Unipersonal	5.2	5.9	9.2	9.0	8.0	10.5	0.0	7.0	5.0	10.5	5.4	9.5	6.4
Nuclear de padres	45.2	40.7	27.8	35.7	34.0	23.3	32.6	45.2	44.0	36.7	29.7	26.2	40.2
Monoparental de padres	18.7	17.8	17.0	18.7	18.6	15.1	19.6	22.5	20.7	20.2	17.6	4.8	18.5
Nuclear sin hijos	9.7	9.7	12.8	7.7	7.6	16.3	15.2	6.2	5.6	11.2	16.2	21.4	9.6
Nuclear con hijos	2.9	5.5	11.7	4.5	8.5	19.8	6.5	3.3	2.5	8.2	10.8	19.0	5.5
Monoparental	2.0	3.4	7.0	3.2	5.0	5.8	2.2	1.4	4.6	4.1	9.5	7.1	3.4
No nuclear extendido	6.8	6.5	5.3	7.2	4.6	4.7	10.9	5.4	4.3	3.7	3.4	2.4	6.1
No nuclear compuesto	9.5	10.5	9.3	14.0	13.7	4.7	13.0	9.0	13.3	5.2	7.4	9.5	10.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total	3,013.0	3,653.0	760.0	443.0	776.0	86.0	92.0	690.0	323.0	267.0	148.0	42.0	10,296.0

Tanto en 2011 como en 2014 se observa una predominancia de los hogares del tipo Nuclear de Padres y Monoparental de Padres, lo cual responde a las edades de los estudiantes del Área, si bien para algunos servicios tienen un alto peso relativo los hogares del tipo Nuclear sin hijos, coincidentemente con mayores promedios de edad del estudiantado.

### 3.5. Ingresos al Área según Máximo Nivel Educativo de Padres

Contando con información sobre el máximo nivel educativo de padres y madres de los estudiantes que ingresaron al área en el período, se clasifican a los estudiantes según el máximo nivel educativo del padre o madre con mayor nivel educativo. Cuando se cuente con la información para el período 2002-2014, por ejemplo, se podrán utilizar estos resultados para realizar un análisis de movilidad intergeneracional educativa. A continuación, el Cuadro 3 permite ver las características de esta dimensión a nivel del Área para cada año del período 2010-2014.

Cuadro 8: Distribución de ingresos al área por máximo nivel educativo del padre o madre con mayor nivel educativo (% del total de ingresos)

Nivel	2010	2011	2012	2013	2014
S/ins.-Primaria Incompleta	0.47	0.60	0.64	1.40	1.76
Primaria Completa	9.05	8.43	8.13	7.54	8.70
Ed. Media Incompleta	19.80	19.27	21.53	21.02	24.77
Ed. Media Completa	14.06	19.70	11.84	12.98	15.67
Terciaria No-Univ. Incompleta	5.64	7.35	5.62	6.50	3.23
Terciaria No-Univ. Completa	17.22	10.78	16.84	15.23	10.45
Univ. Incompleta	9.49	9.09	10.11	9.62	9.21
Univ. Completa	18.67	19.86	20.30	21.11	21.33
Observaciones	7696	7751	7389	8061	8157

Se aprecian pocos cambios significativos en la distribución por máximo nivel educativo del padre o madre con mayor nivel educativo. En particular se destaca un aumento en la proporción de estudiantes que ingresan cuyo padre o madre con mayor nivel educativo era del nivel Sin Instrucción o Primaria Incompleta. Un aumento similar es compartido por la proporción de estudiantes cuyo padre o madre con mayor nivel educativo era del nivel Educación Media Incompleta.<sup>3</sup>

### 3.6. Ingresos al Área según Categoría Ocupacional de Padres

Si bien no se puede, con la información disponible, refinar sobre otras características del hogar de los estudiantes relevantes a la hora de concluir respecto a la relevancia de la categoría ocupacional de los padres, es interesante conocer las características de los ingresos estudiantiles a carreras de grado del área en esta dimensión. A continuación el Cuadro 4 y Cuadro 5 presentan los ingresos estudiantiles por Servicio según Categoría

<sup>3</sup>En los cuadros 3, 4, y 5 el número de Observaciones se refiere al número de estudiantes para los cuales se pudo calcular el indicador en cada año y Servicio. Sin embargo, los porcentajes allí calculados fueron calculados sobre el total de estudiantes que ingresaron, incluyendo a aquellos que no declararon o desconocían el nivel educativo y/o categoría ocupacional de sus padres.



Ocupacional del Padre y de la Madre respectivamente. Además de las diferencias entre Servicios, se cuantifican las diferencias entre los años 2010 y 2014<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup>Dado que la EDA forma parte de la FCEA para el año 2014, sus ingresos en el año 2010 se sumaron a los de la FCEA de forma de permitir la comparación entre ambos años

Cat. Ocup. Padre (%)	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	CURE	Total
<hr/>										
Dirección/rentas	42.8	37.4	34.2	31.9	37.5	33.3	31.3	42.1	100.0	6.0
Asal. Privado	19.6	24.0	21.0	21.9	19.5	30.5	27.1	19.5	0.0	39.1
Asal. Público	15.6	14.4	16.5	20.0	18.4	14.3	18.8	14.9	0.0	21.2
Trab. Indep.	7.6	10.7	13.2	12.5	9.3	13.3	6.3	6.8	0.0	15.8
Trab. No rem./No trabaja	7.6	9.2	9.2	7.2	9.2	6.7	2.1	9.3	0.0	9.4
S/D										8.4
<hr/>										
Observaciones	3,052.0	2,310.0	653.0	489.0	885.0	105.0	48.0	599.0	6.0	8,147.0
<hr/>										

Cuadro 10: Ingresos estudiantiles por Servicio según Categoría Ocupacional del Padre (como porcentaje del total), año 2014

Cat. Ocup. Padre (%)	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	RN	CURE	CUT	CUP	Total
<hr/>													
Dirección/rentas	19.8	18.7	18.7	21.0	15.4	20.0	28.6	20.9	10.1	16.5	12.1	9.5	18.8
Asal. Privado	45.3	43.6	40.5	40.3	44.6	40.0	28.6	42.9	40.4	42.7	37.1	33.3	43.4
Asal. Público	19.5	22.3	26.1	19.6	24.9	22.5	23.8	19.6	27.3	21.9	30.0	38.1	21.8
Trab. Indep.	13.2	13.0	13.3	18.0	11.7	15.0	19.0	14.1	13.1	15.8	15.0	14.3	13.5
Trab. No rem./No trabaja	0.0	2.3	1.4	1.2	3.4	2.5	0.0	2.5	9.1	2.3	2.1	4.8	1.6
S/D	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	3.6	0.0	0.8
<hr/>													
Observaciones	2,817.0	2,307.0	697.0	434.0	762.0	80.0	42.0	683.0	99.0	260.0	140.0	42.0	8,363.0
<hr/>													

Cuadro 11: Ingresos estudiantiles por Servicio según Categoría Ocupacional de la Madre (como porcentaje del total), año 2010.

Cat. Ocup. Madre (%)	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	CURE	CUP	Total
Direccion/rentas	3.5	3.0	2.6	4.1	3.3	0.0	6.3	2.7	0.0	3.2	
Asal. Privado	35.6	33.1	30.6	30.5	32.0	28.6	41.7	35.3	42.9	33.7	
Asal. Público	23.1	22.3	25.2	27.6	26.3	27.6	22.9	26.2	14.3	23.9	
Trab. Indep.	10.3	11.0	9.0	12.3	11.1	6.7	10.4	8.2	42.9	10.4	
Trab. No rem./No trabaja	25.1	27.2	29.2	23.1	24.6	34.3	16.7	24.8	0.0	25.9	
S/D	2.4	3.3	3.4	2.5	2.7	2.9	2.1	2.8	0.0	2.8	
Observaciones	3,052.0	2,312.0	654.0	489.0	885.0	105.0	48.0	600.0	7.0	8,152.0	

Cuadro 12: Ingresos estudiantiles por Servicio según Categoría Ocupacional de la Madre (como porcentaje del total), año 2014.

Cat. Ocup. Madre (%)	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	RN	CURE	CUT	CUP	Total
Direccion/rentas	7.7	8.2	7.8	10.0	6.3	11.1	14.0	8.0	3.1	10.3	4.9	9.5	7.9
Asal. Privado	46.9	43.6	39.5	41.2	44.8	39.5	37.2	48.3	39.8	39.3	33.1	26.2	44.2
Asal. Público	23.0	23.4	27.3	23.9	26.6	23.5	25.6	24.6	22.4	26.3	26.8	21.4	24.1
Trab. Indep.	11.0	11.3	15.1	14.4	10.2	12.3	14.0	11.3	12.2	16.8	12.0	9.5	11.8
Trab. No rem./No trabaja	0.0	13.5	10.4	10.5	12.2	13.6	9.3	7.8	22.4	4.2	7.7	33.3	7.7
S/D	11.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.1	15.5	0.0	4.2
Observaciones	2,821.0	2,296.0	704.0	439.0	764.0	81.0	43.0	679.0	98.0	262.0	142.0	42.0	8,371.0

## 4. Ingresos al Área según Procedencia Estudiantil y Laboral

### 4.1. Ingresos al Área según Situación Laboral

Un 43,2% de los estudiantes que ingresaron al Área Social y Artística en 2011 y un 43,9% en 2014 se encuentran trabajando al momento de completar el formulario. La proporción de estudiantes que trabajan varía entre Servicios, tal como se observa en los siguientes gráficos, que muestran además el porcentaje de los mismos según franjas de horas trabajadas por semana, para los años 2011 y 2014. Cabe destacar que de los estudiantes que no trabajan, un 39,4% en 2011 y un 24,1% en 2014 declaran estar buscando trabajo, por lo que son ingresos potenciales al mercado de trabajo.

Figura 6: Horas de trabajo semanales de los ingresos del año 2011 por Servicio

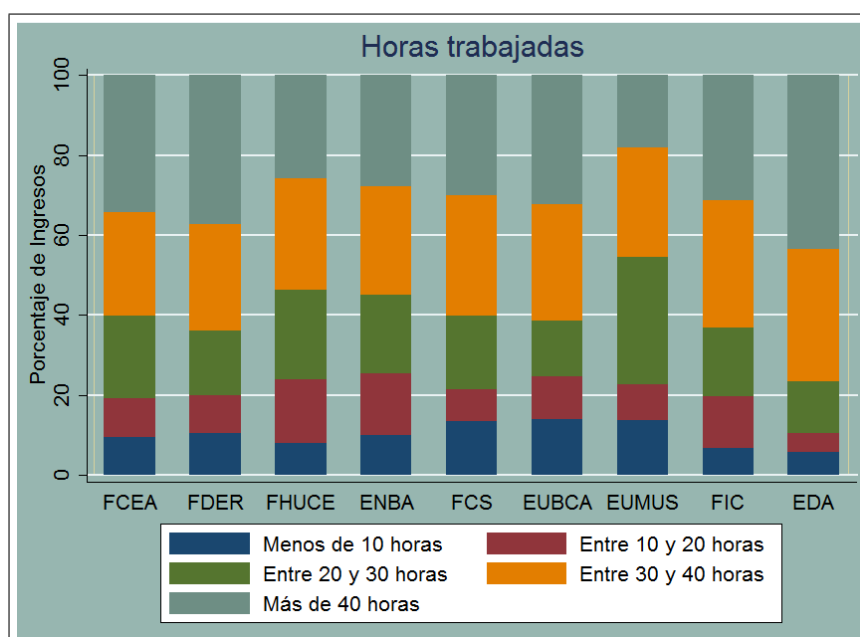
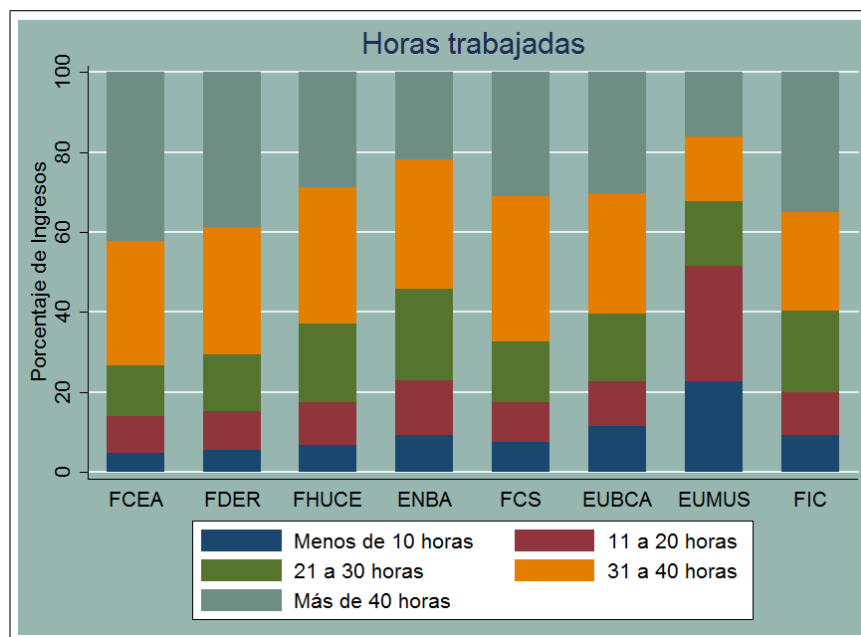


Figura 7: Horas de trabajo semanales de los ingresos del año 2014 por Servicio



La relación que tenga el trabajo del estudiante con la carrera que cursa puede generar externalidades en caso de que la haya ya que permite al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos y aprender a través de la práctica. A continuación se presentan datos al respecto para los años 2011 y 2014.

Cuadro 13: Porcentaje de ingresos del año 2011 por Servicio según nivel de relación del trabajo con la carrera

	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	EDA	RN	CURE	Total
No relacionada	35.3	69.7	36.9	45.8	57.2	62.1	32.3	55.3	31.9	38.7	38.9	46.7
Poco relacionada	21.6	12.5	8.7	17.4	16.6	16.7	19.4	17.4	16.6	4.8	11.1	14.9
Relacionada	21.6	10.3	22.0	19.4	16.0	13.6	9.7	14.6	27.1	9.7	5.6	18.8
Bastante relacionada	8.1	1.8	7.7	4.0	3.3	3.0	12.9	7.1	10.5	12.9	5.6	6.5
Muy relacionada	13.4	5.6	24.7	13.4	6.9	4.5	25.8	5.5	13.9	33.9	38.9	13.2
Observaciones	566.0	870.0	732.0	201.0	362.0	66.0	31.0	253.0	827.0	62.0	18.0	3,988.0

Cuadro 14: Porcentaje de ingresos del año 2011 por Servicio según nivel de relación del trabajo con la carrera

	FCEA	FDER	FHCE	ENBA	FCS	EBIB	EMUS	LICCOM	RN	CURE	CUT	CUP	Total
No relacionada	40.2	59.8	46.1	57.1	67.9	60.4	35.5	58.2	74.1	40.0	30.9	30.8	51.9
Poco relacionada	21.9	17.7	10.2	12.2	8.2	7.5	12.9	18.5	11.1	17.6	26.5	19.2	17.0
Relacionada	22.6	14.7	18.5	14.6	13.6	18.9	19.4	11.4	3.7	27.2	19.1	19.2	17.5
Bastante relacionada	7.9	2.6	6.9	2.9	3.4	3.8	9.7	3.4	7.4	6.4	8.8	11.5	5.1
Muy relacionada	7.4	5.2	18.3	13.2	6.8	9.4	22.6	8.4	3.7	8.8	14.7	19.2	8.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Observaciones	1,189.0	1,449.0	449.0	205.0	352.0	53.0	62.0	297.0	27.0	125.0	68.0	26.0	4,302.0

## 4.2. Ingresos al Área según procedencia de Ed. Secundaria

A pesar de no contar con información detallada sobre la trayectoria de educación secundaria de los estudiantes que ingresaron <sup>5</sup>, se puede analizar al estudiantado de ingreso en el período según el tipo de institución en el que obtuvo su formación pre-universitaria. A continuación se presentan para los años 2010 y 2014 cómo se distribuyen para cada Servicio y año del área los ingresos según esta dimensión. <sup>6</sup>

## 4.3. Ingresos al Área según procedencia de Ed. Universitaria

Resulta relevante conocer si existen grandes tendencias en las procedencias de los estudiantes que ingresan a carreras del área en lo referido a si provienen de otras instituciones universitarias o no, y si provienen de algún tipo de institución en particular. La figura 6 representa gráficamente cómo se distribuyen por Servicio los ingresos en los años 2010 y 2014 según si provienen de otra institución universitaria o no. Se define la procedencia como el haber cursado con anterioridad a la inscripción, o estar cursando en el momento de la inscripción, alguna carrera universitaria. Visto que aquellos estudiantes que declaran haber cursado o estar cursando otra carrera de la Udelar a la hora de completar el formulario estadístico son el grupo mayoritario del total de estudiantes que declaran haber cursado o estar cursando otra carrera universitaria, la figura 7 explicita como se compone ese grupo de estudiantes según si obtuvieron el título en la otra carrera de la Udelar o no.

## 4.4. Ingresos al Área según condición de solicitud de becas

Si bien los formularios recopilan información sobre solicitud de becas de parte de los estudiantes que los completan, estos presentan 2 debilidades a la hora de analizar los ingresos en esta dimensión. Por un lado, la tasa de respuesta a estas preguntas es muy baja para formularios anteriores al año 2012, lo que hace difícil de comparar los resultados. Por otro, dado que el formulario se completa temprano en el año, muchos de los estudiantes aún no han solicitado becas, y la gran mayoría de los que ya la solicitaron para ese momento aún no saben el estado de su solicitud, por lo que sólo se tiene información respecto a las solicitudes en un sentido amplio. El Cuadro 16 presenta la proporción promedio de estudiantes que ingresan anualmente a los Servicios del Área y declara haber solicitado algún tipo de beca de estudio para el período 2012-2014. La EDA fue contabilizada dentro de FCEA en el análisis al no contar con información propia para ella durante los 3 años.

---

<sup>5</sup>Por ejemplo, no se tiene el dato de si los estudiantes que ingresan a una Carrera habiendo cursado tanto 6° de Secundaria como algún año de UTU lo hacen a través de la formación que obtuvo en uno o el otro. Además, de no contar para todos los años con información sobre formación en UTU de los estudiantes

<sup>6</sup>En el cuadro 7 no se presentan los datos respecto a estudiantes que cursaron 6° año en el marco del Plan Microexperiencia ni aquellos que declaran no haber cursado 6° año de Secundaria. El criterio que lleva a no considerar estos datos es la imposibilidad de hacer comparaciones entre ambos años por diferencias en cómo se recopilaron los datos. En ambos cuadros el número de observaciones refiere al total de estudiantes para el cual se contó con el dato necesario para la clasificación, incluyendo las categorías omitidas en el análisis.



Cuadro 15: Ingresos estudiantiles al área en 2014 según procedencia de 6° año de educación secundaria

6° Año Secundaria (%)	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	EDA	CURE	Total
Montevideo - Pública	24.4	31.7	43.6	41.1	34.6	47.1	41.7	34.9	38.1	0.0	33.5
Montevideo - Privada	25.8	17.3	16.6	20.5	12.1	5.8	18.8	22.1	15.6	0.0	18.7
Interior - Pública	39.5	43.5	34.1	32.7	48.1	42.3	27.1	35.9	39.6	50.0	40.4
Interior - Privada	3.8	4.7	2.2	2.5	2.9	1.0	8.3	3.7	2.2	50.0	3.5
Exterior - Pública	0.6	0.9	1.3	1.3	0.7	1.9	0.0	1.9	0.6	0.0	0.9
Exterior - Privada	0.2	0.5	1.1	0.4	0.3	1.0	4.2	0.5	0.3	0.0	0.5
Observaciones	1,740.0	2,271.0	637.0	474.0	865.0	104.0	48.0	593.0	1,292.0	2.0	8,026.0

6° Año Secundaria (%)	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	RN	CURE	CUT	CUP	Total
Montevideo - Pública	32.7	29.7	42.3	38.6	37.8	59.8	48.8	33.9	5.0	9.1	2.8	2.4	32.2
Montevideo - Privada	23.3	18.8	19.0	26.6	13.7	8.5	18.6	26.6	1.0	6.5	0.0	0.0	19.8
Interior - Pública	38.4	46.9	33.2	28.9	43.4	28.0	27.9	32.6	91.0	72.2	94.4	95.2	42.6
Interior - Privada	4.6	3.5	2.7	4.1	3.1	0.0	0.0	5.2	3.0	10.6	2.1	2.4	4.1
Exterior - Pública	0.5	0.6	1.7	1.1	1.2	2.4	0.0	0.9	0.0	0.8	0.0	0.0	0.8
Exterior - Privada	0.5	0.5	1.1	0.7	0.9	1.2	4.7	0.9	0.0	0.8	0.7	0.0	0.7
Observaciones	2,844.0	2,328.0	707.0	443.0	776.0	82.0	43.0	688.0	100.0	263.0	143.0	42.0	8,459.0

Cuadro 16: Proporción promedio de Ingresos anuales a Servicios del Área (y sus desvíos estándar) que solicitaron beca de alguna institución, años 2012-2014

¿Solicitó beca?	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	RN	CURE	CUT	CUP
	19.55	20.06	8.97	12.52	23.06	14.62	11.62	14.31	51.37	15.05	32.80	33.62
	(1.39)	(1.28)	(0.75)	(0.55)	(2.92)	(3.60)	(6.91)	(0.75)	(8.35)	(3.19)	(32.10)	(42.81)

Figura 8: Ingresos a Servicios del Área según procedencia de Ed. Universitaria, años 2010 y 2014 (en porcentajes del total de ingresos)

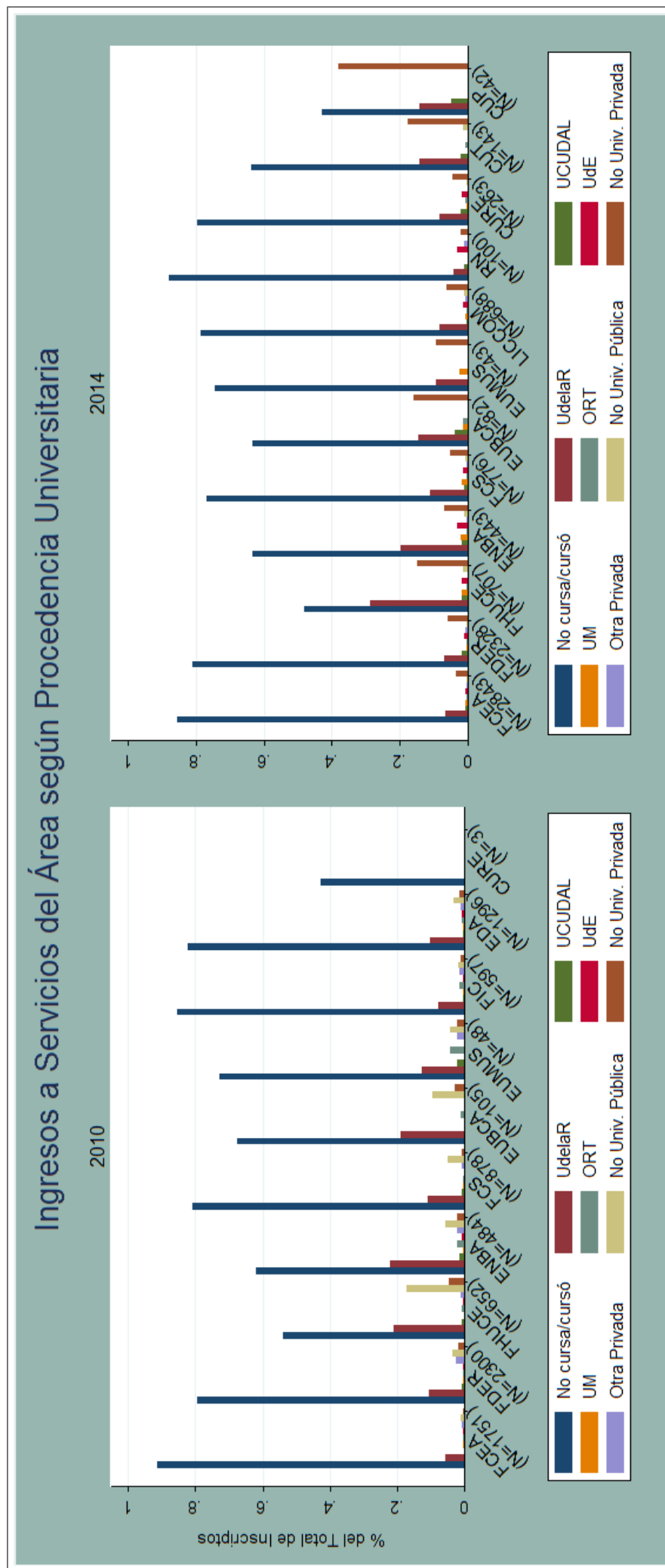
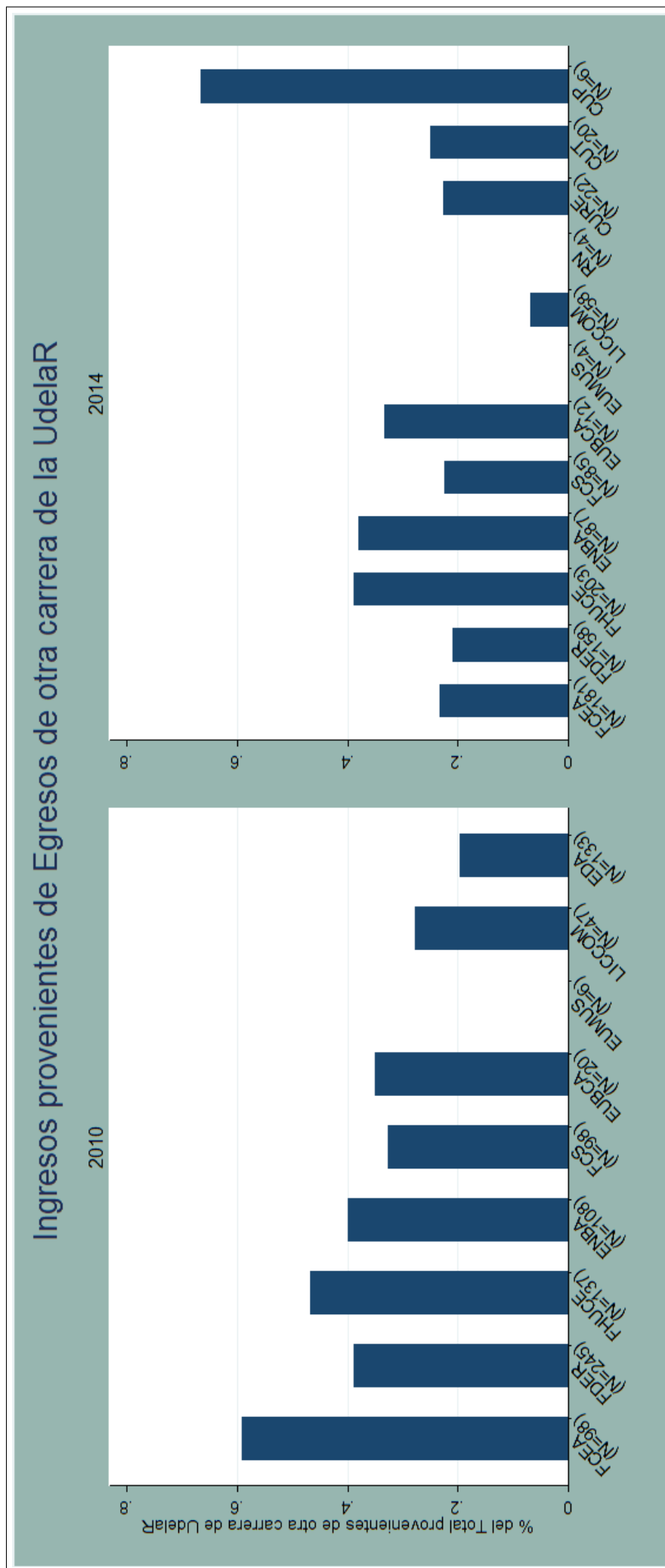


Figura 9: Ingresos a Servicios del Área provenientes de otra carrera de la UdelarR según condición de haber obtenido el título en la otra carrera o no, años 2010 y 2014 (en porcentajes del total de ingresos provenientes de otra carrera de la UdelarR)



## 5. Anexo I: Descripción de Formularios y datos utilizados

Carrera 2010	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	EDA	Total
Contador Publico	112.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	112.0
Lic. en Estadística	131.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	131.0
Lic. en Economía	16.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.0
Lic. en Administración	61.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	61.0
FCEA-Básico	1,729.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,729.0
Rel. Int.	0.0	483.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	483.0
Rel. Laborales	0.0	853.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	853.0
Traductorado Publico	0.0	42.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	42.0
Abogado	0.0	1,084.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,084.0
Notariado	0.0	1,081.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,081.0
Antropología	0.0	0.0	133.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	133.0
CC de la Educ.	0.0	0.0	157.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	157.0
Lic. en Historia	0.0	0.0	107.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	107.0
Lic. en Filosofía	0.0	0.0	98.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	98.0
Lic. en Letras	0.0	0.0	117.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	117.0
Lic. en lingüística	0.0	0.0	61.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	61.0
T.c. Turismo	0.0	0.0	7.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0
Tec.Corr.Estilo	0.0	0.0	85.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	85.0
Lic. en Artes	0.0	0.0	0.0	521.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	521.0
CI-FCS	0.0	0.0	0.0	0.0	897.0	0.0	0.0	0.0	0.0	897.0
Lic. en Bibliotecología	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	55.0	0.0	0.0	0.0	55.0
Lic. en Archivología	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	62.0	0.0	0.0	0.0	62.0
Lic. en Comunicación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	609.0	0.0	609.0
TUA	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,305.0	1,308.0
Lic. en Música	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	54.0	0.0	0.0	54.0
Lic. en Interpretación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0.0	0.0	56.0
Total	2,052.0	3,543.0	765.0	521.0	897.0	117.0	110.0	609.0	1,305.0	9,919.0

Cuadro 17: Ingresos estudiantiles en 2010 por Carrera y Servicio

Carrera 2011	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	EDA	Total
Contador Publico	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	28.0
TAC	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
Lic. en Estad.stica	210.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	210.0
Lic. en Econom.a	7.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0
Lic. en Administraci.n	52.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	52.0
FCEA-Basico	1,872.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,872.0
Rel. Int.	0.0	461.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	461.0
Rel. Laborales	0.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0
Traductorado Publico	0.0	39.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39.0
Abogac.a	0.0	1,231.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,231.0
Notariado	0.0	1,200.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,200.0
Antropolog.a	0.0	0.0	133.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	133.0
CC de la Educ.	0.0	0.0	159.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	159.0
Lic. en Historia	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
Lic. en Filosof.a	0.0	0.0	92.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	92.0
Lic. en Letras	0.0	0.0	105.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	105.0
Lic. en linguistica	0.0	0.0	59.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	59.0
Tec.Corr.Estilo	0.0	0.0	95.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	95.0
Lic. LyM Audiovis.	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Lic. en Artes	0.0	0.0	0.0	431.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	431.0
CI-FCS	0.0	0.0	0.0	0.0	844.0	0.0	0.0	0.0	0.0	844.0
Trabajo Social	0.0	111.0	0.0	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	113.0
Tec.Univ.Int.L. de Se.as	0.0	0.0	24.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	24.0
Lic. en Museolog.a	0.0	0.0	338.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	338.0
Lic. en Turismo	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0
Lic. en Bibliotecolog.a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	49.0
Lic. en Archivolog.a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	43.0	0.0	0.0	0.0	43.0
Tec. en Int. Musical	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.0	0.0	0.0	7.0
Lic. en Comunicaci.n	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	588.0	0.0	588.0
TUA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,383.0	1,383.0
Lic. en M.sica	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	49.0	0.0	0.0	49.0
Lic. en Interpretacion	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	28.0	0.0	0.0	28.0
Total	2,170.0	3,045.0	1,130.0	433.0	846.0	92.0	84.0	588.0	1,383.0	9,771.0

Cuadro 18: Ingresos estudiantiles en 2011 por Carrera y Servicio

Carrera 2012	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	EDA	Total
Contador Publico	1,735.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,735.0
TAC	137.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	137.0
Lic. en Estad.stica	67.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	67.0
Lic. en Econom.a	349.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	349.0
Lic. en Administraci.n	319.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	319.0
Rel. Int.	0.0	413.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	413.0
Rel. Laborales	0.0	709.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	709.0
Traductorado Publico	0.0	43.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	43.0
Abogac.a	1.0	1,163.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,164.0
Notariado	0.0	1,139.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,139.0
Antropolog.a	0.0	0.0	109.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	109.0
CC de la Educ.	0.0	0.0	129.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	129.0
Lic. en Historia	0.0	0.0	74.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	74.0
Lic. en Filosof.a	0.0	0.0	93.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	93.0
Lic. en Letras	0.0	0.0	125.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	125.0
Lic. en linguistica	0.0	1.0	92.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	93.0
Tec.Corr.Estilo	0.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	120.0
Tec. en Interpretaci.n	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.0	3.0
Tec. Direcci.n Coros	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0	0.0	2.0
Lic. LyM Audiovis.	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
Lic. en Artes	0.0	0.0	0.0	377.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	377.0
CI-FCS	0.0	0.0	0.0	0.0	699.0	0.0	0.0	0.0	0.0	699.0
Lic. en Turismo	0.0	0.0	77.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	77.0
Tec. Imagen Fotog.	0.0	0.0	0.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0
Lic. en Bibliotecolog.a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	37.0	0.0	0.0	0.0	37.0
Lic. en Archivolog.a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	44.0	0.0	0.0	0.0	44.0
Lic. en Comunicaci.n	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	556.0	0.0	556.0
TUA	19.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	958.0	977.0
Lic. Binac. en Turismo	0.0	0.0	127.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	127.0
Tec. Binac. en Turismo	0.0	0.0	62.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	62.0
Lic. en M.sica	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	45.0
Lic. en Interpretacion	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	48.0	0.0	0.0	48.0
Total	2,627.0	3,468.0	1,008.0	433.0	699.0	81.0	98.0	556.0	958.0	9,928.0

Cuadro 19: Ingresos estudiantiles en 2012 por Carrera y Servicio

Carrera 2013	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	EDA	Total
Contador Publico	1,911.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,911.0
TAC	128.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	128.0
Lic. en Estad.stica	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
Lic. en Econom.a	327.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	327.0
Lic. en Administraci.n	296.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	296.0
Rel. Int.	0.0	523.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	523.0
Rel. Laborales	0.0	469.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	469.0
Traductorado Publico	0.0	29.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	29.0
Abogac.a	0.0	1,252.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,252.0
Notariado	0.0	1,253.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,253.0
Antropolog.a	0.0	0.0	111.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	111.0
CC de la Educ.	0.0	0.0	114.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	114.0
Lic. en Historia	0.0	0.0	98.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	98.0
Lic. en Filosof.a	0.0	0.0	87.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	87.0
Lic. en Letras	0.0	0.0	97.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	97.0
Lic. en linguistica	0.0	0.0	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	65.0
Tec.Corr.Estilo	0.0	0.0	149.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	149.0
Lic. LyM Audiovis.	0.0	0.0	0.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	21.0
Lic. en Artes	0.0	0.0	0.0	463.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	463.0
Tec. Artes P. y V.	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
Tec. Tecn. Imag. Foto.	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
CI-FCS	0.0	0.0	0.0	0.0	768.0	0.0	0.0	0.0	0.0	768.0
Tec.Univ.Int.L. de Se.as	0.0	0.0	17.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.0
Lic. en Bibliotecolog.a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60.0
Lic. en Archivolog.a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	65.0	0.0	0.0	0.0	65.0
Tec. en Int. Musical	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0	5.0
Lic. en Comunicaci.n	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	645.0	0.0	645.0
TUA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,031.0	1,031.0
Lic. en M.sica	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	55.0	0.0	0.0	55.0
Lic. en Interpretacion	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	62.0	0.0	0.0	62.0
Total	2,712.0	3,526.0	738.0	486.0	768.0	125.0	122.0	645.0	1,031.0	10,153.0

Cuadro 20: Ingresos estudiantiles en 2013 por Carrera y Servicio



Carrera 2014	FCEA	FDER	FHUCE	ENBA	FCS	EUBCA	EUMUS	LICCOM	Total
Contador Publico	1,663.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,663.0
TAC	225.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	225.0
Lic. en Estad.stica	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0
Lic. en Econom.a	343.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	343.0
Lic. en Administraci.n	231.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	231.0
Rel. Int.	0.0	579.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	579.0
Rel. Laborales	0.0	533.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	533.0
Traductorado Publico	0.0	33.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.0
Abogac.a	0.0	1,367.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,367.0
Notariado	0.0	1,367.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1,367.0
Antropolog.a	0.0	0.0	107.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	107.0
CC de la Educ.	0.0	0.0	123.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	123.0
Lic. en Historia	0.0	0.0	130.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	130.0
Lic. en Filosof.a	0.0	0.0	99.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	99.0
Lic. en Letras	0.0	0.0	108.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	108.0
Lic. en linguistica	0.0	0.0	58.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	58.0
Tec.Corr. Estilo	0.0	0.0	135.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	135.0
Tec. en Interpretaci.n	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	3.0
Tec. Direcci.n Coros	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	3.0
Tec. Univ. Bienes Culturales	0.0	0.0	39.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39.0
Lic. LyM Audiovis.	0.0	0.0	0.0	39.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39.0
Lic. en Artes	0.0	0.0	0.0	443.0	0.0	0.0	0.0	0.0	443.0
Tec. Artes P. y V.	0.0	0.0	0.0	8.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0
CI-FCS	0.0	0.0	0.0	0.0	853.0	0.0	0.0	0.0	853.0
Tec. en Des. Reg. Sust.	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	40.0
Lic. en Turismo	0.0	0.0	81.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	81.0
Tec. Imagen Fotog.	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0
Lic. en Bibliotecolog.a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0.0	0.0	56.0
Lic. en Archivolog.a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0	0.0	30.0
Lic. en Comunicaci.n	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	690.0	690.0
TUA	731.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	731.0
Lic. Binac. en Turismo	0.0	0.0	17.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.0
Lic. en M.sica	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	26.0	0.0	26.0
Lic. en Interpretacion	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	66.0	0.0	66.0
Total	3,238.0	3,879.0	897.0	515.0	893.0	86.0	98.0	690.0	10,296.0

Cuadro 21: Ingresos estudiantiles en 2014 por Carrera y Servicio



## 5.1. Descripción de Formularios

variable	descripción
cedula	cédula de identidad
nombre	nombre del estudiante
email	correo electronico del estudiante
fono	teléfono del estudiante
cel	celular del estudiante
fecha_insc	fecha de inscripción
año_ing	año de ingreso
cod_fac	facultad
cod_carr	carrera que cursa
ciclo	ciclo
carrfac	facultad_carrera_ciclo
sexo	sexo
fecha_nac	fecha de nacimiento
direccion	domicilio del estudiante
barrio	barrio recodificada
residencia	lugar de residencia actual
loc_res	lugar de residencia - localidad
lug_nac	lugar de nacimiento
loc_nac	lugar de nacimiento - localidad
res_marzo	lugar de residencia en marzo del año pasado
vive_en	ud. vive en (casa/apto/etc)
est_cony	estado conyugal
num_hijos	número de hijos
viv_solo	vive solo
num_per	numero de personas que viven con ud
pers_y	numero de personas que perciben ingresos y viven con ud
padres	Padres
y_padres	padres perciben ingreso
conyuge	cónyuge o compañero
y_conyuge	conyuge percibe ingreso
cony_pad	cónyuge del padre o madre
y_cony_pad	conyuge padre o madre percibe ingreso
hijos	hijos
y_hijos	hijos perciben ingreso
herman	hermanos
y_herman	hermanos perciben ingreso
abuelo	abuelos
y_abuelo	abuelos perciben ingreso
suegros	suegros
y_suegros	suegros perciben ingreso
otr_fam	otros familiares
y_otr_fam	otros fliares perciben ingreso
otr_est	otros estudiantes
y_otr_est	otros estudiantes perciben ingreso
otr_per	otros
y_otr_per	otras personas perciben ingreso
primaria	educación primaria

primaria_regio	región en que cursó educación primaria
primaria_secto	sector en que cursó educación primaria
secund	primeros 5 años de secundaria
secund_region	región en que cursó los primeros cinco años de educación secundaria
secund_sector	sector en que cursó los primeros cinco años de educación secundaria
sexto	sexto año de secundaria
sexto_region	región en que cursó sexto
sexto_sector	sector en que cursó sexto año de educación secundaria
utu	educación técnica
mili_pol	sexto de enseñanza militar-policial
egre_sexto	año en que egresó de sexto año de educación secundaria
mad_edu_papel	nivel educativo de la madre formulario papel
mad_edu_seciu	nivel educativo de la madre seciu
pad_edu_papel	nivel educativo del padre formulario papel
pad_edu_seciu	nivel educativo del padre seciu
otr_estud	otros estudios universitarios o terciarios de grado que está/ha realizando/do
ingreso1	año de ingreso otros estudios de grado
cod_inst1	tipo de institución dónde cursa o cursó otros estudios de grado
cod_reg1	región dónde realizó o realiza otros estudios de grado
cod_tit1	tipo de título obtenido o aspirado
titulo1	¿obtuvo el título en la otra carrera?
egreso1	año de egreso otros estudios de grado realizados
posgrado	tiene estudios de posgrado?
cod_pos1	código de tipo de posgrado
ing_pos1	año de ingreso a estudios de posgrado que está/ha realizando/do
cod_ins_pos1	tipo de institución dónde cursa o cursó estudios de posgrado
cod_reg_pos1	región dónde realizó o realiza otros estudios de posgrado
titulo_pos1	¿obtuvo el título?
egreso_pos1	año de egreso estudios de posgrado realizados
ocup_enc	ocupación del encuestado
ocup_pad	ocupación del padre
ocup_mad	ocupación de la madre
hora_tra	horas promedio de trabajo semanal
inic_tra	año en que comenzó su actividad laboral
rel_trab	relación de la ocupación con la carrera
sit_lab	situación laboral de quienes no trabajan
est_ingr	percibe ingresos el estudiante
poraport	porcentaje de aportes
becas	¿se inscribió en algún programa de becas para cursar esta carrera?
aplica_fs	¿solicitó beca del fondo de solidaridad?
aplica_bu	¿solicitó beca de bienestar universitario?
aplica_otro	¿solicitó beca de otra institución?

Cuadro 22: Descripción de variables típicas en las bases de datos utilizadas (Formulario Estadístico).