

MATHS WORLD

Grade :- 06

අප අවට ඇති දේ

Unite :- 02

1. ස්කන්ධයක් රහිත අවකාශයේ ඉඩක් අත් කර නොගන්නා දේ වන්නේ

- i. ජලය
- ii. වාතය
- iii. ආලෝකය
- iv. තාපය

2. ස්කන්ධයක් සහිත අවකාශයේ ඉඩක් අත් කර ගන්නා දෑ හඳුන්වන්නේ කුමන නමකින්ද?

- i. ආලෝකය
- ii. ස්කන්ධය
- iii. තාපය
- iv. පදාර්ථය

3. බලයක් යොදා ඇදීමේදී ඇදෙන සුළු වීම යන භෞතික ගුණය හඳුන්වන නම කුමක්ද?

- i. තන්‍යතාව
- ii. ආභන්‍යතාව
- iii. ප්‍රත්‍යස්ථතාව
- iv. වයනය

4. තන්‍යතාව සඳහා උදාහරණයක් වන්නේ?

- i. රබර්
- ii. දියමන්ති
- iii. වීදුරු
- iv. ඇලුමිනියම්



1) පහත දී ඇති අප අවට ඇති දේ, සුදුසු ලෙස යොදා වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ස්කන්ධයක් ඇත - ✓

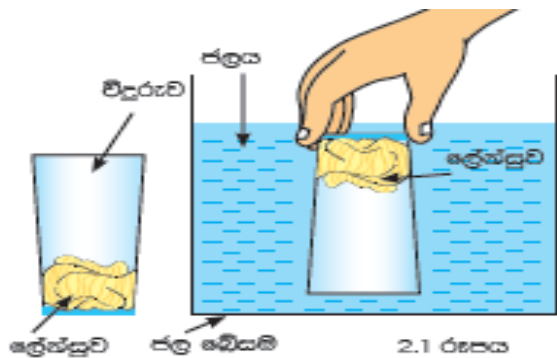
අවකාශයේ ඉඩක් අත්කර ගනියි - ✓

ස්කන්ධයක් නැත - ✗

අවකාශයේ ඉඩක් අත්කර නොගනී - ✗

අප අවට ඇති දේ	ස්කන්ධය	අවකාශයේ ඉඩක් ගනීම
වාතය		
ආලෝකය		
සූර්යාත්මය		
ශබ්දය		
පැන්සල		
ජලය		
මේසය		

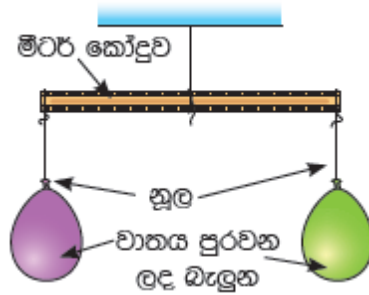
2)



i. ඉහත පරීක්ෂණයේ නිරීක්ෂණ ලියා දක්වන්න.

ii. ඉහත පරීක්ෂණයේ නිගමන ලියා දක්වන්න.

3) පහත පරිදි වාතය පුරවන බැලුන දෙකක් මීටර් කෝදුවක දෙපස නූල් වලින් ගැට ගසා ඇත.



- කොළ පැහැති බැලුනය සිදුරු කළ විට සිදුවන්නේ කුමක් ද?
- ඉහත ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරීක්ෂණ ලියා දක්වන්න.
- ස්කන්ධය යන්න හඳුන්වන්න.
- ස්කන්ධය ප්‍රකාශ කිරීම සඳහා භාවිතා කරන ඒකක තුනක් ලියන්න.
- ස්කන්ධය ප්‍රකාශ කිරීමේ ජාත්‍යන්තර සම්මත ඒකකය කුමක්ද?

4) හිස්තැන් පුරවන්න.

- ස්කන්ධයක් සහිත අවකාශයේ ඉඩක් අත්කර ගන්නා දෑ _____ ලෙස හැඳින්වේ.
- අලෝකය තාපය වැනි ස්කන්ධයන් න්‍යෂ්ටික අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා _____ ලෙස වර්ග කෙරේ.
- සාමාන්‍ය ව්‍යවහාරයේදී ද්‍රව්‍ය ලෙස හඳුන්වන්නේ _____ යි.
- පදාර්ථය _____ , _____ සහ _____ ලෙස අවස්ථා තුනකට වර්ග කළ හැකිය.

5) [ජලය, සීනි, පොල්තෙල්, වාතය, පුටුව, ජල වාෂ්ප, පුළුන්, මැණික්, රත්තරන්, වැලි, ඔක්සිජන් වායුව, අඟුරු, භූමිතෙල්]

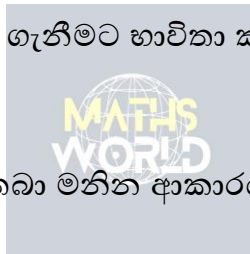
ඉහත දක්වා ඇති අප එදිනෙදා ජීවිතයේදී භාවිතයට ගන්නා පදාර්ථයන් සත, ද්‍රව සහ වායු ලෙස වර්ගකර දක්වන්න.

සත	ද්‍රව	වායු

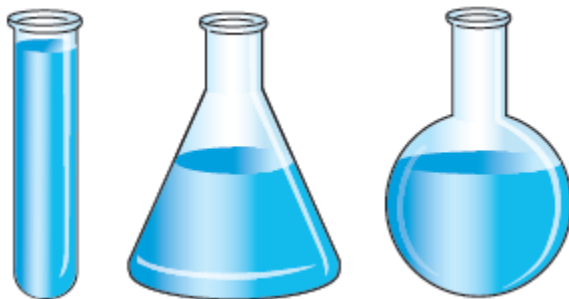
6)

I. විද්‍යාගාරයේදී ද්‍රව පරිමා මැන ගැනීමට භාවිතා කරන උපකරණය නම් කරන්න.

II. ද්‍රව පරිමානය නිවැරදිව ඇස තබා මනින ආකාරය රූප සටහනකින් දක්වන්න.



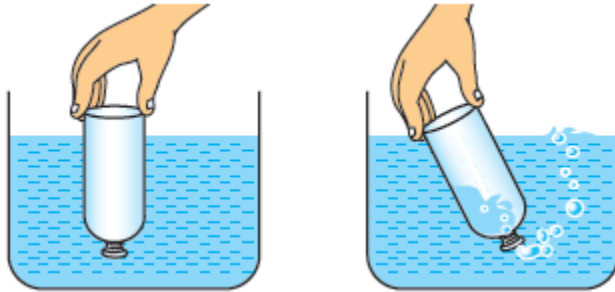
7) ඕනෑම සරාවෙන් ජලය 30ml මැන එය පහත පරිදි බඳුන් තුනකට දමයි.



I. ඉහත ක්‍රියාකරකමේ නිරීක්ෂණ ලියන්න.

II. නිගමනය ලියන්න.

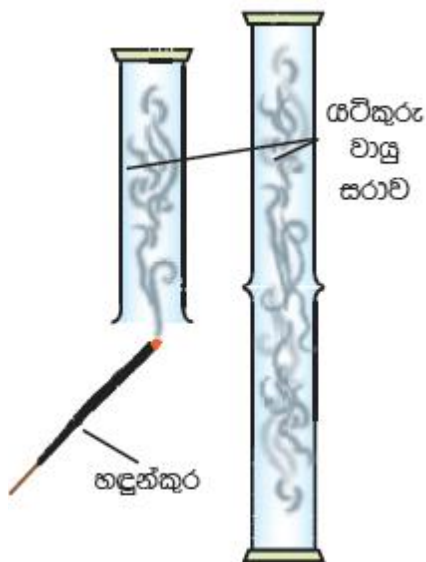
- 8) සිසුන් පිරිසක් එක්ව පළමු රූපයේ පරිදි බෝතලය ජල බඳුන තුළට ගිල්වයි.
නැවත දෙවන රූපයේ පරිදි බෝතලය ඇල කරයි.



I. ඔවුන්ගේ නිරීක්ෂණය සඳහන් කරන්න.

II. නිගමන සඳහන් කරන්න.

- 9) වායු සරාවක් ගෙන එය යටිකුරු කර දැල්වූ හඳුන්කුරක් A රූපයේ පරිදි දුම ඇතළු වන ලෙස ඇතුළු කරයි.
ඉන්පසු තවත් වායු සරාවක් B රූපයේ පරිදි තබයි.



I. මෙම ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්නේ කුමක් සඳහා ද?

II. නිරීක්ෂණ හා නිගමන ලියා දක්වන්න.

10) ✓ හෝ ✗ යොදා පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

නිශ්චිත හැඩයක් ඇත - ✓

නිශ්චිත හැඩයක් නැත - ✗

නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත - ✓

නිශ්චිත පරිමාවක් නැත - ✗

පදාර්ථවල ලක්ෂණ	සන	ද්‍රව	වායු
නිශ්චිත හැඩයක් ඇත නිශ්චිත හැඩයක් නැත නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත නිශ්චිත පරිමාවක් නැත			

11) දැඩි බව / ආභ්‍යන්තරතාව / තන්‍යතාව / ප්‍රත්‍යස්ථතාව / භංගුරතාව / වයනය යන ද්‍රව්‍ය වල භෞතික ගුණයන්ගේ අදහස කෙටියෙන් ලියා දක්වන්න.



12) පහත ද්‍රව්‍ය භෞතික ගුණ අනුව වර්ග කර දක්වන්න.

දියමන්ති, යකඩ, තඹ, රබර්, ප්ලාස්ටික් පට්ටි, පුළුන්, වැලිකඩදාසි, පුයර, රත්රන්

දැඩි බව	ආභ්‍යන්තරතාව	තන්‍යතාව	ප්‍රත්‍යස්ථතාව	භංගුරතාව	වයනය