

PERFIL DE INVESTIGACIÓN



“LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA QUECHUA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA SAN CRISTOBAL DE LA CIUDAD DE POTOSÍ”

DIRECCION:

DICyT

CARRERA:

Lingüística e Idiomas

POSTULANTE:

Univ. Omar Condori Menacho

FECHA:

05 de octubre de 2018

POTOSÍ - BOLIVIA

DEDICATORIA

*Esta tesis se la dedico a mi
Dios quien supo guiarme
por el buen camino, dame
fuerzas para seguir adelante y
no caer en los problemas que
se presentaban, enseñándome
en encarar las adversidades
sin perder nunca la dignidad
ni desfallecer en el intento*

AGRADECIMIENTO

*A mis padres que me
apoyaron en todo
momento a mi amigo
Marcelo Ramírez por su
ayuda incondicional que
tubo, y a la Universidad
“Autónoma Tomas
Frías” facultad de
Lingüística é idiomas*

“LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA QUECHUA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA SAN CRISTOBAL DE LA CIUDAD DE POTOSI”

Índice

Pág.

Resumen.....
..1

Introducción.....
..2

Planteamiento del
Problema..... 3

Formulación del
problema.....5

Objetivo de la
investigación.....6

Alcance de la
investigación.....6

Objetivos.....
...7

Objetivo General

Objetivos específicos

Tipo de
Investigación.....8

Capítulo I. Marco Teórico

I.I.
Generalidades.....1
1

I.II. Educación
secundaria.....14

I.III. Planes y programas de estudio.....	15
I.IV. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	16
I.V. Teorías de aprendizaje.....	17
I.V.I. Método experimental.....	18
I.V.II Aprendizaje significativo.....	19
I. V.III. Constructivismo.....	20
I.VI. Rol del Docente.....	21
I.VII. Rol del Alumno.....	22
I.VIII. Material Auténtico.....	23
I.IX. Motivación.....	24
I.X. Participación.....	25
I.XI. Comprensión.....	26
I.XII. Material Didáctico.....	27
Capítulo II.	
II.I Comprobación de Hipótesis.....	29
Variable independiente	
Variable dependiente	

Métodos Empleados en la enseñanza	
II.II. discusión de resultados.....	36
Función del estudiante	
Función del docente	
Función del material educativo	
La evaluación	
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
Bibliografía.....	43

Resumen.-

En el presente trabajo de investigación, se analizara todos los factores que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje del idioma quechua en estudiantes de la unidad educativa “San Cristóbal de la ciudad de Potosí”. Para ello, en primer lugar, se analizaran las diferentes técnicas, estrategias metodológicas y didácticas de los docentes del idioma quechua como así mismo aspectos que tienen que ver con el rol y entorno del estudiante, ya que las aptitudes del estudiante dentro de lo que es la adquisición u aprendizaje de una determina idioma, depende en gran parte de la subjetividad del estudiante. Al respecto, se presenta la siguiente hipótesis Con la aplicación de métodos y técnicas más dinámicos en la enseñanza de una segunda lengua como el quechua, mejorara el nivel académico y manejo de la segunda lengua en los estudiantes de la mención quechua. Teniendo presente esta situación, se busca establecer cuáles son las mejores técnicas, métodos, estrategias, que deben ser utilizados por los docentes a momento de proceder a enseñar el idioma quechua y dentro de que circunstancias o contexto deben ser empleadas.

Palabras clave: técnicas, estrategias metodológicas y didácticas, aptitudes, subjetividad, dinámicos, circunstancia o contexto

Abstract.-

In the present investigation, all factors that negatively influence the process of learning quechua language students studying Linguistics and Language are analyzed. To do this, first, the various technical, methodological and didactic strategies teachers of quechua language as well same aspects that have to do with the role and environment student will be analyzed, as the skills of the student within what the acquisition or learning a language determines depends largely on the subjectivity of the student. In this regard, the following hypothesis With the application of more dynamic in teaching a second language like quecha presents methods and techniques, improve academic standards and management of the second language in quechua students mention. Given this situation, it is to establish what are the best techniques, methods, strategies,

which should be used by teachers time to proceed to teach the quechua language and in what circumstances or context should be used.

Keys word: Techniques, methodological and didactic strategies, aptitudes, subjectivity, dynamics, circumstance or context

INTRODUCCION. -

Hoy en día tenemos en el mundo, diversos idiomas. Entre ellos están los más hablados como el chino o el inglés. Sin embargo, ¿por qué la necesidad de aprender un idioma extranjero si tenemos una lengua rica en diversidad como el quechua? ¿Por qué no enseñarla en las escuelas si es una lengua de nuestro país? El quechua debe ser enseñado en todas las escuelas de nuestro estado de manera obligatoria en lugar del inglés que es una lengua extranjera.

Desde la percepción actual, se permite enfocar que con la nueva Constitución Política del Estado y la nueva Ley de Educación 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, la actitud de las personas, a través de la educación en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, está pasando por cambios y transformaciones profundas, por tanto, son muchas las demandas, necesidades, requerimientos y exigencias actuales para nuestra sociedad en su conjunto, como también para el Sistema Educativo Plurinacional.

La presencia de personas de diferentes orígenes étnicos, nos obliga a tener, dentro de nuestras escuelas cambios radicales en relación a la enseñanza de las variadas lenguas existentes dentro de nuestro estado y es deber del estado proporcionar las condiciones necesarias para fortalecer esas lenguas existentes, tenerlas presentes dentro de la educación, fomentar el uso en diferentes contextos sociales, esto con la finalidad de preservarlas y revalorizarlas.

De manera partícula, la enseñanza de la lengua quechua en los colegios y escuelas era sólo una forma de mitigar la necesidad de atender la demanda

lingüística de la población bilingüe, porque nuestra experiencia nos permite afirmar que en la escuela no precisamente se da la oportunidad ni el incentivo para aprender ni usar lenguas indígenas y como sostiene Cooper (1997), un medio para adquirir una lengua es crear o aumentar las oportunidades e incentivos para aprenderla.

La historia personal de muchos de ellos hace referencia a que un día entraron a la escuela en calidad de monolingües en quechua y que al incorporarse al sistema con modalidad de enseñanza monolingüe en castellano, aprendieron esa lengua. A esos estudiantes, la Ley de Reforma Educativa les reconoce el derecho de recibir educación a través de su primera lengua que es el quechua. Sin embargo, en las escuelas urbanas, las lenguas originarias sólo se las trabaja como segunda lengua.

Las demandas, necesidades, requerimientos y/o exigencias en la sociedad actual, principalmente en lo que se refiere a la situación cultural y específicamente en lo que respecta a las lenguas o idiomas originarios, no siempre han recibido una respuesta adecuada, oportuna y satisfactoria por parte del estado. Por mucho tiempo, las naciones y las diversas lenguas originarias, han sido ignoradas, desvalorizadas y menospreciadas, sobreponiéndose ante las demás, considerando que la única lengua que tiene prestigio social, es la lengua castellana.

De esa manera la sociedad fue Desconociéndola y quitándole el valor reconocido constitucionalmente como lenguas con carácter de interculturalidad, intraculturalidad y plurilingüismo desvalorando el uso igualitario de la misma y

perdiendo su esencia cultural, limitando de esa manera su uso de diferentes contextos sociales.

Nuestra sociedad en pleno uso de las facultades enmarcadas en la Constitución Política del Estado, la Ley 070 del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la Ley General de Derechos y Políticas Lingüísticas (Ley 269), pretende optimizar la calidad, capacidad lingüística y comunicativa. Además de promocionar el uso de los idiomas oficiales, a través de programas de comunicación y difusión, así como la producción de expresiones literarias, material didáctico, estudios e investigaciones, partiendo siempre del contexto y de la realidad social. A pesar de que el quechua es la primera lengua de muchos estudiantes, la escuela no oferta otra cosa que trabajarla sólo como segunda lengua, desconociéndole por completo las políticas lingüísticas referidas en las leyes mencionadas.

Teniendo conocimiento real de lo que pasa dentro nuestra sociedad y del poco interés que se posee por el manejo exclusivo de la lengua castellana, la sociedad en la que vivimos se limita al uso de la lengua, poniéndola en un segundo plano, misma circunstancia ocurre en la escuela “San Cristóbal de la ciudad de potosí”, ya en dicha unidad educativa no se tiene, dentro su curricula la enseñanza de la lengua quechua, pese a que la mayoría de los estudiantes del primaria tienen como primera lengua al quechua.

En esta perspectiva, se propone el presente perfil de investigación con el título de **la enseñanza de la lengua quechua en el sistema educativo de la escuela san Cristóbal de la ciudad de potosí**, con la enseñanza igualitario de la lengua

quechua – castellana” de acuerdo a la vida real de los estudiantes de origen quechua, en dicha unidad educativa, como estrategia para fortalecer las actitudes lingüísticas de los quechua – castellano hablantes ante su lengua” Ya que los estudiantes de la indicada unidad educativa requieren tener buenas actitudes lingüísticas ante su lengua, a través del manejo de las habilidades lingüísticas, para desenvolverse plenamente en la vida presente y futura.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

La diversidad lingüística y cultural en las capitales de departamentos y ciudades resulta ser ahora una característica que se constituye en un desafío para la implementación y operativización de las políticas lingüísticas dentro de nuestras escuelas. Por general, la curricula en las unidades educativas alejadas de nuestro municipio es bilingüe, principalmente en los distritos y núcleos en los cuales los estudiantes hablan un idioma originario. Sin embargo dentro la ciudad de potosí, se sigue relegando a la lengua quechua a un segundo plano y que en muchos de los casos la aplican como segunda lengua y no así como lengua originaria.

Las políticas lingüísticas planteadas por el estado, refieren que las unidades educativas, deben implementar la enseñanza de las lenguas de origen de acuerdo al contexto territorial, o implementar la enseñanza del contenido académico en su propia lengua, priorizando las áreas rurales. Sin embargo, dentro de la ciudad de potosí, se pueden encontrar sectores que tienen al quechua como su primera lengua, como es el caso de la zona San Cristóbal, zona en la cual, el 60 % de su población entre adultos y niños son de origen

quechua y las unidades educativas de la zona san Cristóbal, no implementan la enseñanza de la lengua quechua en el nivel inicial e incluso se niegan a tomarla en cuenta dentro curricula educativa.

Es un deber del estado y de la sociedad que las unidades educativas implementen la enseñanza de las lenguas originarias, toda vez, que estas representan las raíces y cimientos de nuestro estado plurinacional de Bolivia. Sin la implementación de la enseñanza de las lenguas originarias, nuestro país perdería su esencia como estado plurinacional.

En el caso particular de la lengua Quechua, la cual tiene un alto nivel cultural y de valor significativo para el departamento de potosí, es necesario fortalecer su enseñanza y difusión dentro de las unidades educativas, más precisamente en aquellos sectores donde se predomina el manejo de la lengua Quechua, ya que, los mismo hablantes al interactuar con hablantes de la lengua castellana y al verse inmersos en el dominio del manejo del castellano dentro de todo los contexto sociales de comunicación, tienden a menospreciar su propia lengua.

Indiscutiblemente las unidades educativas de la ciudad de potosí, necesitan en gran medida la aplicación de la enseñanza de la lengua Quechua, esto debido a que los hablantes perdieron el interés social de poder comunicarse en su propia lengua. La unidad educativa San Cristóbal pese a tener la mayor población estudiantil de habla quechua, no cuenta con la adecuada enseñanza de la misma, limitando su enseñanza al nivel secundaria, llegando a provocar un grado de desinterés en los estudiantes del nivel primario, limitándoles el uso de su propia lengua originaria.

Por último, se debe tener en cuenta que los estudiantes del nivel primario de la unidad educativa “san Cristóbal de la ciudad de potosí, al ser instruidos totalmente en la lengua castellana pierden de manera significativa la pureza de su propia cultura, ya que, al entrar en contacto con el castellano, la lengua Quechua llega a transformar su propia pronunciación dando como resultado hablantes que quechuañol (quechua-español). Que es un tipo de diglosia entre dos idiomas. Es así que, a partir de todo lo expuesto como problema de investigación, nuestro propósito es dar cuenta de cómo se lleva a cabo el deterioro de la lengua Quechua y de la necesidad de implementar la enseñanza de nuestra lengua no como segunda lengua, sino como una lengua igualitaria en relación al castellano desde el nivel primario de la unidad educativa “San Cristóbal” de la ciudad de potosí.

FORMULACION DEL PROBLEMA.-

¿Qué Políticas Lingüística se puede implementar en el sistema educativo de la escuela San Cristóbal de la ciudad de potosí, para mejorar y fortalecer el manejo de la lengua en estudiantes del nivel primario e implementar la enseñanza de la lengua quechua, no como segunda lengua sino como una lengua igualitaria?

OBJETO DE INVESTIGACION. -

Analizar y diagnosticar la necesidad de revalorizar, desarrollar implementar la enseñanza de la lengua Quechua en estudiantes del nivel primario de la escuela San Cristóbal de la ciudad de Potosí.

ALCANCE DE LA INVESTIGACION.-

La investigación se realizará durante la presente gestión académica 2018, sobre el estudio de los métodos y técnicas que se utilizan en la enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua como el quechua en los estudiantes del colegio San Cristóbal de la ciudad de Potosí.

OBJETIVOS.-

- **Objetivo General**

“Elaborar un plan nacional para la implementación de la enseñanza de la lengua quechua, desde primero a sexto de primaria, en la unidad educativa San Cristóbal de la ciudad de potosí”

- **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar las estrategias metodológicas empleadas por los maestros para enseñar la lengua quechua como L2.
- ✓ Determinar la correspondencia de las estrategias metodológicas con el origen lingüístico de los estudiantes.
- ✓ Identificar percepciones de agentes sociales en torno a la enseñanza de la lengua quechua.

Tipo de Investigación

El tipo de Investigación del presente trabajo investigativo será el Explicativo y propositivo, ya que a través de estas, se buscara determinar los porqués de los fenómenos que influyen negativamente en la enseñanza y adquisición del lengua quechua y de la misma manera de los efectos negativos que provoca la enseñanza precaria del lengua quechua. Por otro lado en relación al propositivo, se pretende proponer de manera más sistematizada la enseñanza del lenguaje quechua a estudiantes del nivel primario de la unidad educativa San Cristóbal.

Hipótesis

“Con la aplicación e implementación de la enseñanza de la lengua Quechua a estudiantes del nivel primario de la Unidad educativa San Cristóbal de la ciudad de Potosí, se lograra revalorizar, fortalecer y priorizar el uso exclusivo de la lengua en todos los contextos sociales”

DISEÑO METODOLOGICO

Para recabar la información de la investigación, se considera los siguientes métodos:

- **Métodos teóricos:** Crean las condiciones para ir más allá de las características fenoménicas y superficiales de la realidad, permiten explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos, hechos y fenómenos. Así, los métodos teóricos contribuyen al desarrollo de las teorías científicas.

- **Histórico – lógico.**

Este método servirá para desarrollar el marco teórico el cual está relacionado con los antecedentes del tema de investigación “la enseñanza de la lengua quechua en el sistema educativo de la escuela san Cristóbal de la ciudad de Potosí”. Para que se pueda fortalecer, revalorizar y promover la lengua Quechua.

- **Analítico – sintético.**

Este método se empleará para desarrollar el marco teórico conceptual, analizando de forma desmenuzada el sustento bibliográfico y realizando una revisión minuciosa de la información, para así poder obtener la fundamentación correspondiente de manera sólida y consistente, con respecto al estudio de la investigación. De la misma forma permitirá desarrollar y determinar de manera sintética los conceptos propios del investigador.

- **Inductivo – deductivo.**

Este método se utilizará para realizar el marco conceptual, que sustente el estudio de la investigación “la enseñanza de la lengua quechua en el sistema educativo de la escuela san Cristóbal de la ciudad de Potosí”. Haciendo una revisión general del objeto de estudio, como también una revisión particular del mismo.

La inducción.- es un procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares, se pasa a las proposiciones generales, lo que posibilite desempeñar un papel fundamental en la formulación de la hipótesis.

Este método ayudara a determinar cuáles fueron la causa del problema, también nos ayudara o inducirá a buscar una buena información.

La deducción.- es un procedimiento que se apoya en la aseveración y generalización a partir de las cuales se realiza demostraciones o inferencias particulares, estas inferencias deductivas constituyen una cadena de enunciados cada una de las cuales es una premisa o conclusión que se sigue directamente.

- **Métodos empíricos.**

Observación.

La observación nos permitirá conocer la realidad mediante la percepción directa del objeto y fenómenos. La observación como procedimiento puede utilizarse en distintos momentos de una investigación, en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación. En el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la Hipótesis. Además la observación nos permite obtener conocimiento acerca del comportamiento del sujeto de investigación tal y como este se da en la realidad, es una manera de obtener la información directa e inmediata sobre el fenómeno u objeto que está siendo investigado.

TIPOS DE OBSERVACIONES

- **Observación simple.-** Se realiza con cierta espontaneidad por una persona o calificación adecuada para la misma y esta debe ejecutarse, de forma consciente y desprejuiciada.

- **Observación participativa.-** El observador forma parte del grupo, observando y participando en él, durante el tiempo que dure la observación.
- **Observación no participativa.-** El investigador realiza la investigación u observación desde afuera, no participa ni forma parte del grupo investigado.
- **Observación abierta.-** Donde los sujetos u objetos de la investigación conocen que van a ser observados. Cuando utilizamos este tipo de observación se analiza previamente si el hecho de que los observados conozcan previamente que su conducta es observada, pero esto puede afectar los resultados de la observación.
- **Observación encubierta.-** Las personas que son objeto de la investigación no deben saber. El observador debe estar oculto.
- **Organización de la observación.-** Está determinada por muchos factores, pueden ser, tipo de objeto sobre el cual se investiga, características personales del observador, métodos, procedimientos y técnicas que regirán de la observación, magnitudes a observar, medios con que se cuenta para la observación y otros .

Una vez tenido en cuenta todos estos factores, se elabora un plan de observación donde se precisa objeto, magnitud y variables a observar, tiempo de duración de la observación y el resultado esperado.

Encuesta.

Este método, a través de la aplicación de cuestionarios, permitirá determinar y recolectar datos del estudio sobre la importancia de aplicación y enseñanza de la lengua quechua en el sistema educativo de la escuela san Cristóbal de la ciudad de Potosí”.

Análisis documental.

Este método servirá para revisar los documentos existentes, con respecto a la teoría del objeto de investigación y los documentos de orden político, social y sindical referente al tema de investigación y la aplicación de la estrategia; a través de fichas de requerimiento o de búsqueda.

Técnicas e instrumentos de investigación.

En la presente investigación, como técnicas e instrumentos, se utilizarán: fichas de observación, cuestionarios, plantilla de preguntas para las respuestas orales y/o escritas, Ficha de test o prueba, Fichas de requerimientos o de búsqueda y otros.

CAPITULO I

“LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA QUECHUA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA SAN CRISTOBAL DE LA CIUDAD DE POTOSI”

I.I. GENERALIDADES

La educación es un fenómeno netamente social, mediante el cual las sociedades aseguran la transmisión y el fortalecimiento de sus creencias, sus percepciones del mundo, sus relaciones entre ellos y con la naturaleza, sus valores, sus prácticas y sus aspiraciones, por tanto tiene esencia ideológica. De este modo la humanidad ha avanzado, ha pasado de la barbarie a la civilización, ha construido la tecnología actual, ha logrado las más extraordinarias proezas; pero también ha producido la dominación de una cultura sobre otra, bajo una supuesta superioridad, ha provocado la discriminación, la exclusión y el marginamiento de gruesos sectores de la población, ha derivado en una situación de pobreza para las mayorías.

Definitivamente, la educación es el instrumento más poderoso que se puede usar para transformar al mundo. Pero, no debemos caer en el reduccionismo de concebir a la educación como la actividad que se realiza entre los y las profesores con sus alumnos en el aula; es mucho más, tiene dimensión social amplia y si se produce al margen de la sociedad, seguramente quedará reducida a la instrucción, al utilitarismo de los saberes, sin la esencia ideológica que debe caracterizarla. La educación es parte del aparato ideológico del Estado, forma parte de la superestructura, pero está estrechamente relacionada a la infraestructura, es decir depende del aparato productivo y se relaciona con el aparato jurídico administrativo.

Con frecuencia se entiende que hablar de educación es referirse a la parte “técnica o pedagógica” de este complejo fenómeno social, de esencia política y por eso, se piensa que los expertos en educación deberían proponernos soluciones. Pero la educación es más que eso, es de esencia política y proyección ideológica y en el escenario de la educación “a partir de 2010” es

necesario mirar este componente ideológico político principalmente como parte de la propuesta de la sociedad civil al futuro gobierno.

En la actualidad la educación, tanto en su componente ideológico como administrativo está regida por la ley 1565 aprobada en julio de 1994. Recuérdese que esta ley forma parte de las “reformas estructurales” que la vigencia de la doctrina neoliberal exige, ya que a partir de 1985, DS 21060, se ha transformado la economía, la política, la cultura, la justicia, la educación y en suma toda la sociedad boliviana. Esta transformación iniciada en la economía, requiere de un aparato jurídico y administrativo coherente con las definiciones ideológicas y por ello la ley que actualmente rige la educación es estrictamente neoliberal y su aprobación ha merecido la resistencia fundamentada de los sectores sociales, entre ellos el magisterio nacional, pero también ha recibido el apoyo de algunos sectores funcionales o funcionalizados a partir de intereses particulares.

No debemos olvidar que el gobierno de entonces requería la aprobación de la Ley para viabilizar un crédito de varios millones de dólares y por ello, sin tomar en cuenta las observaciones y sugerencias del magisterio principalmente, se aprobó la ley y a continuación sus cuatro principales reglamentos. Después de casi diez años de vigencia plena (2005) y cuatro más de vigencia latente (2005 a la fecha), podemos decir que la educación no ha mejorado sustancialmente, no se han resuelto los principales problemas de la crisis y los cambios administrativos, no alcanzan para explicar ni justificar los hechos. A pesar del tiempo transcurrido, en educación, estamos casi igual que en 1985, inicio del neoliberalismo en Bolivia, es decir la crisis persiste y en consecuencia es necesario actuar radicalmente en este nuevo escenario social y político, en el marco de una nueva CPE.

En la actualidad, el sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. El estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo

productivo. Establece que la educación fomentará el civismo, el diálogo intercultural y los valores ético morales, incorporando la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.

El objetivo reconocido para la educación es la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida, estará orientada a la formación individual y colectiva, al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por ley.

La educación contribuirá al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural dentro del estado. Reconoce o establece la obligatoriedad de la educación hasta el bachillerato. De esta manera y siempre en un lenguaje de futuro, se establece la participación comunitaria y de los padres de familia en el sistema educativo, remitiendo en muchos casos a lo que deberá ser establecido por la ley específica. Se refiere a las políticas de acceso a la educación, el privilegio que se debe dar a los estudiantes de menores recursos económicos, asignación de programas alimentarios, vestimenta, transporte, material escolar, residencias, etc. la asignación de becas y otros aspectos inherentes a la cobertura, (matrícula y permanencia) detallando previsiones para las personas con discapacidad. Entonces, la principal ley del Estado Plurinacional, deja establecido el marco filosófico e ideológico y algunos aspectos administrativos de la educación.

No podíamos esperar menos de una constitución elaborada con la participación de todos los sectores sociales y ahora más que en otras oportunidades es posible esperar que realmente la educación se constituye en el factor de desarrollo y vehículo de liberación que todos aspiramos y

necesitamos. La redacción está hecha en futuro, es decir lo que será y por ello lo que queda por hacer es contribuir a su cumplimiento, participar para que se materialice y de ese modo Bolivia cuente con una educación acorde a la nueva conformación social, económica y política, sea un instrumento que ponga en el centro del proceso al ser humano. Pero la gran limitación es que no da elementos claros hacia el cómo hacer todo eso. No indica lo que se debe hacer, lo que se debe esperar que sea la educación y no dice cómo hacerlo, dejando esta tarea a la ley, en este caso a la Ley Avelino Siñani Elizardo Pérez.

I.II Educación Secundaria

La educación secundaria, es un nivel muy importante dentro de la educación básica, ya que dentro de ella se profundiza y apoya curricularmente los conocimientos y competencias que se desarrollan en preescolar y primaria. Por otro lado, el currículo específico que abarca los seis años que considera la secundaria, debería permitir a los estudiantes prepararse tanto para ingresar a la enseñanza media superior como para incorporarse a un trabajo productivo.

Los esfuerzos del sistema educativo en este nivel, están orientados a favorecer el acceso de los egresados a la preparación de estudios superiores. Sin embargo, la nueva realidad de la educación incluye una nueva cultura juvenil, bastante generalizada en el país a la que, se le debe prestar atención por su marcada tendencia anti-intelectual ya que las aficiones e interés intelectuales, la discusión y el intercambio de las ideas y el saber, la imaginación acerca del futuro propio o de la sociedad son mucho más débiles en este tipo de cultura que lo que era en otras épocas.

Todo lo anterior da paso a situaciones inéditas para los maestros, por lo que este cambio representa un gran desafío a su competencia didáctica, al uso del lenguaje, a su sensibilidad en relación con los alumnos. Como principales restos para transformar la escuela secundaria, es decir para lograr una escuela que sea más viva y más pertinente para los propios adolescentes, destacan el currículo, la escuela como unidad educativa, la formación inicial y la

actualización de los maestros, y la atención al rezago educativo de personas jóvenes y adultas en este nivel.

I.II. Planes y programas de estudio

El plan y los programas de estudios son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes, que vivirán en una sociedad más compleja. Si bien la carrera de lingüística e Idiomas tiene como objetivo principal la de formar profesionales idóneos, existe un vacío en relación a planes y programas de estudios a futuro, toda vez que la estructura en relación a la malla curricular no ha sido actualizada situación que a futuro debe ser tomadas bien en cuenta ya que las necesidades en nuestra sociedad se ven inmersos en un estado de crecimiento constante, además se debe tomar en cuenta que nuestra ciudad es una ciudad turística con gran atractivo para personas de diferentes nacionalidades quienes se ven en la imperiosa necesidad de comunicarse con la gente nuestra ciudad y de esa manera conocer la riqueza cultural que ofrece nuestra cultura, por tal razón los profesionales que la carrera de lingüística e idiomas ofrece a nuestra sociedad deben estar bien calificados en el manejo del idioma inglés, ya que esta lengua es considerada como una lengua universal por muchas sociedades.

I.IV. Proceso de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos esenciales: un profesor o docente, uno o varios alumnos, y el objeto de conocimiento.

Según Piaget Bruner V., la enseñanza debe proveer las oportunidades y materiales para que los estudiantes aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. Por aprendizaje, señala que es un proceso mediante el cual, el sujeto, a través de la experiencia, manipulación de objetos, interacción con las personas, genere o

construya conocimientos del mundo de que les rodea, la cual es denominada asimilación y acomodación. Por otro lado Gary Fenstermacher refiere que la enseñanza es un acto entre dos personas, donde una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra, comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra.

Así mismo, Ausubel, refiere que las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen. Basándonos en los diferentes autores referidos, podemos señalar que la educación es el proceso de intercambio de conocimientos con la finalidad de adquirir conocimientos previos del mundo que lo rodea.

De acuerdo con las concepciones más actuales cognitivistas, el docente actúa como facilitador, guía y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos, haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

Los medios más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir, pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos, técnicas de participación y dinámicas de grupos.

Las herramientas habituales con las cuales se impartían la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros, sin embargo, con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno, la radio y el video, entre otros.

I.V: teorías de aprendizaje

Las teorías del aprendizaje, tienden a describir los procesos mediante los cuales, las personas aprenden las distintas estrategias y habilidades que utilizamos para poder adquirir los conocimientos dentro del proceso de enseñanza-Aprendizaje. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías nos permiten comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. (De la Mora, 1979:56)

Casi todas las teorías tienen un sustento filosófico-psicológico, han podido ser adaptadas, para lograr imitar sus tendencias en el campo pedagógico, pudiendo así trasladarlas al aula, y poniendo en práctica. (Baggini, 2008:38).

Según Lakatos (1978:25), una teoría es mejor que otra cuando reúne estas condiciones:

- Logra una disminución de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predice hechos que aquella no predecía.
- Explica con mismo o más éxito todo aquello que la teoría anterior explicaba.
- Logra corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Según De la Mora (1979:59) las funciones de las teorías del aprendizaje son:

- Realizar un análisis más profundo sobre algunos de los aspectos de aprendizaje más dignos de ser investigados.
- Resumir una gran cantidad de conocimientos acerca de las leyes del aprendizaje en un espacio relativamente corto.
- Explicar en forma creativa “qué” es el aprendizaje y “por qué” actúa como lo hace. Buscan proporcionar una comprensión básica sobre el aprendizaje.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

I.V.I. Métodos experiencial

El aprendizaje experimental es una poderosa metodología del aprendizaje, dirigida a la formación y transformación de las personas como individuos en una íntima interrelación con otros individuos en la conformación de equipos, para alcanzar el desarrollo de sus competencias, así como el fortalecimiento de sus valores. Las personas viven sensaciones, emociones, situaciones y aprenden ellas, actuando estas experiencias como fijadores del aprendizaje. Las sesiones posteriores con la aplicación de meta-comunicación, cumplen un papel importante.

Las actividades que se estructuren y ejecuten deberán llevar a los participantes a una adecuada reflexión e interiorización de lo vivido para que a través del procesamiento se logre la transferencia de la experiencia hacia lo cotidiano, en un proceso que nos lleve inicialmente al descubrimiento de una incompetencia inconsciente a un nivel de conciencia o de una incompetencia consciente a una competencia consciente (Yturalde, 2008)

Por otro lado, Díaz (2003) afirma estar de acuerdo con Dewey en que “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia” y considera que el aprendizaje experimental es activo y genera cambios en las personas y en sus entornos, y que no solo va al interior del cuerpo y del alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.

En esta metodología, el aprendizaje parte de la propia experiencia mediante ejercicios de exploración y pensamiento guiado. El material sobre el que se trabaja es usualmente la experiencia real de los propios participantes.

En esta metodología, el aprendizaje parte de la propia experiencia mediante ejercicios de exploración y pensamiento guiado. El material sobre el que se trabaja es usualmente la experiencia real de los propios participantes.

El aprendizaje a través de la experiencia está basada en la noción de la naturaleza constructivista del aprendizaje, que sostiene que cada individuo esta constante y activamente involucrado en dar sentido al mundo por medio de la construcción (o reconstrucción) de significados a partir de la interpretación de experiencias personales. Desde esta perspectiva, la mente está buscando constantemente el equilibrio entre lo que ya sabe y lo que está experimentando en el momento. Al enfrentar situaciones nuevas, el equilibrio se rompe y los individuos experimentan un conflicto cognitivo.

En su necesidad de adaptarse a la nueva situación, la mente lleva a cabo dos procesos “acomodación” ajustarse a la nueva información y “asimilación” incorporación de la nueva información al conocimiento existente. Así, la experiencia personal inmediata es el punto focal del aprendizaje, pero por si sola no es suficiente. Necesita ser procesada de manera consciente a través de la reflexión. De tal manera que se concibe al aprendizaje a través de la experiencia como un proceso cíclico de integración de la experiencia inmediata, la reflexión, la conceptualización abstracta y la acción.

I.V.II. Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de

saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, está ya no se verá como un labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, sin embargo esto no es así, sino que , los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel (1983), resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera, “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

I.V.III. constructivismo

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, quien articulo los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el aprende. Piaget (1967) sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de re enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia.

Es importante observar que el constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado. De hecho, el constructivismo describe como

sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del constructivismo sugiere que construye su conocimiento. El constructivismo como descripción del conocimiento humano se confunde a menudo con las corrientes pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la acción (las corrientes pedagógicas se justifican mediante la acción) buscar cómo afecta en la sociedad, de que sirve que estudiemos educación, en que nos van a beneficiar etc.

I.VI. Rol del docente

El maestro, es concebido en este enfoque como un usuario del lenguaje más experimentado quien está a cargo de crear las condiciones para que los alumnos aborden el idioma de guiar el proceso. El docente es el responsable de establecer un dialogo con los estudiantes acerca y a través de textos orales y escritos, de forma que los alumnos se conviertan en participantes efectivos de una comunidad hablante de inglés.

Si, como se mencionó antes, el aprendizaje de una lengua extranjera significa aprender lo que un usuario del lenguaje experto hace para interpretar y producir textos en un contexto social, entonces enseñar apuntando hacia ese objetivo implica analizar lo que hacen los maestros expertos para promover dichos aprendizajes.

Desde esta perspectiva, los maestros efectivos son aquellos quienes:

- **Planean la enseñanza.** Enseñar lenguaje es un evento social dinámico en el cual el maestro, los estudiantes y los contenidos interactúan con el objetivo final de lograr el aprendizaje. Para ello el maestro requiere entender la esencia del objeto de estudio y plantear sus intervenciones en congruencia con él. Por lo tanto, en este programa, el docente necesita plantear clases y actividades donde se preserve el sentido social de las prácticas y donde haya suficientes oportunidades para que los estudiantes participen en reflexión sobre las prácticas sociales del lenguaje.

- Organizan el ambiente de aprendizaje. Enseñar implica una serie de tareas de organización. El maestro necesita determinar cómo organizar y reorganizar de manera óptima el espacio físico donde se da el aprendizaje durante una clase y a lo largo del periodo escolar. Asimismo el maestro necesita decidir la mejor manera de explotar cualquier recurso material disponible (por ejemplo, el pizarrón, los audiovisuales, las hojas de trabajo, las computadoras, los libros de texto, etc.) de manera que estos apoyen efectivamente el aprendizaje.
- Interactúan y promueven la interacción. La interacción es fundamental para el aprendizaje. Es responsabilidad del maestro establecer y fomentar interacciones respetuosas y con propósitos claros con los estudiantes, entre los estudiantes y entre los estudiantes y el lenguaje.
- Evalúan los logros de los estudiantes y el desempeño propio. En ocasiones la evaluación es concebida como un proceso meramente administrativo y de una sola vía donde el maestro determina el nivel de logro que los estudiantes obtienen en relación con determinados objetivos. Es importante entender que la evaluación es un mecanismo para obtener información sobre los logros de los estudiantes, pero al mismo tiempo, es una fuente de información para que el maestro aprenda sobre su propio desempeño.

I.VII. Rol del Alumno

Uno de los objetivos de la educación que contempla la reforma de Secundaria es, que los alumnos aprendan a participar en grupo de manera productiva y colaborativa. Para lograrlo, es necesario propiciar un ambiente adecuado dentro del aula, donde los estudiantes puedan desarrollar diferentes papeles que optimicen su aprendizaje. Es un hecho que la interacción cooperativa es un factor esencial para generar su disposición cognitiva y emocional para aprender.

Es importante señalar que el trato que los alumnos reciban del maestro y de sus compañeros constituirá modelos de relación para vincularse con los

demás. Por esta razón es fundamental establecer relaciones más igualitarias entre el maestro y los alumnos, que favorezcan la confianza, la responsabilidad, el respeto a los demás y la motivación para participar y, en consecuencia, para aprender dentro de espacios de pluralidad, donde exista la posibilidad de compartir opiniones. Además de replantear las relaciones que se establecen dentro del aula, para lograr mejores condiciones de aprendizaje, así mismo, se debe promover la participación activa de los alumnos en diferentes modalidades de trabajo, en grupos de distinto número de integrantes y mediante el uso de diversas estrategias discursivas. Distintas formas de organización del grupo sentarán las bases para una enseñanza socializada, aquella que trata de sacar partido de la interacción mental y social, inherente a las situaciones en que dos o más personas están en contacto y actúan en función de un objetivo común.

Finalmente, es recomendable que los docentes posibiliten a los alumnos involucrarse en tareas de organización de actividades, selección de temas, formas de comunicación e incluso en el establecimiento de las reglas de interacción.

I.VIII. Material autentico

Las definiciones de material autentico son ligeramente diferentes en literatura. Lo que es común en estas definiciones se muestra en la lengua real y su uso en su propia comunidad. Por ejemplo, para Rogers (1988:467), el material autentico se define como apropiados y de calidad en términos de logros, objetivos, necesidades e interés de los estudiantes y naturales en términos de la vida real y comunicación significativa. Por su parte, Hamer (1991: 185) define los textos auténticos como materiales que son diseñados para nativos hablantes. Son textos reales que no han sido diseñados para estudiantes de lenguas extranjeras sino para los hablantes nativos de esa lengua.

De igual manera, la posición de Jordán (1997:113) es entender el texto autentico como textos que no han sido escritos para propósitos de enseñanza de una lengua. No obstante, para otros teóricos del tema, ciertas diferencias pueden ser identificados en los materiales auténticos en la medida que elevan

la motivación de los alumnos por aprender una segunda lengua o lengua natural (Guariento y Morley: 2001:347)

Las principales ventajas del uso de material autentico según (Philips y Shettlesworth 1978, Clarke 1989, Peacock 1997, citados en Richard 2001, son:

- Tienen un efecto positivo en la motivación del aprendizaje
- Proveen información cultural real
- Proveen la exposición al lenguaje real
- Se relaciona de manera cercana a las necesidades de los estudiantes
- Aportan un acercamiento creativo a la enseñanza

Así mismo menciona algunas desventajas en el uso de material autentico, Richard refiere que los materiales auténticos a menudo contienen lenguaje complicado, vocabulario innecesario y estructuras de lenguaje complejo, la cual causa disturbios al profesor en las clases de los primeros niveles. Por su parte Martínez menciona que los materiales auténticos contienen muchas estructuras de lenguajes mezclados, causando que los niveles bajos tengan dificultades para decodificar los textos.

Según Nunan (1999:15), “los materiales auténticos son aquellos hechos en primera instancia para propósitos de comunicación, no para propósitos de enseñanza de una lengua” uno de los principios importantes de la enseñanza del inglés es que debe usarse el lenguaje real siempre que sea posible (Omaggio-hadley 1993) los materiales auténticos, son los materiales que fueron hechos para satisfacer algún propósito social del lenguaje de la comunidad (Peacock 1997).

Algunas de las referencias recientes en el uso de los materiales auténticos Martínez (2000), Nunan (1999), Spelleri (2002), Widdowson (1990). Indican que sus autores comparten la idea de que estos materiales deben ser usados en el aula. Los materiales auténticos, proveen a los estudiantes avances muy significativos (Martinez 2002) tales como: los alumnos se exponen al discurso real, mantienen a los estudiantes informados acerca de lo que pasa en el

mundo, contienen diferentes tipos de textos de lenguaje que normalmente no son encontrados en los materiales didácticos tradicionales.

Cancelas y Ouviaña (2007) opina que los materiales auténticos, además de las actividades reseñadas anteriormente, son muy adecuados para trabajar los aspectos socioculturales de la lengua quechua. Estos acercan la lengua y la cultura al alumno mostrándoles muestras de la vida real del país donde se habla la lengua objeto de estudio. Al trabajar con este tipo de materiales el alumno se encuentra altamente motivado y aumenta su interés por su propia lengua. Con ellos podemos realizar otro tipo de actividades como crear una “isla cultural, hacer proyectos, etc.

Por otra parte, Álvarez comenta que el concepto de autenticidad puede venir dado por el texto en sí, por los participantes, por la situación social o cultural en los propósitos del acto comunicativo o en alguna combinación de estos elementos y coinciden con Ana Mochón cuando dice que el material auténtico como “un material que no se puede transformar, si lo hacemos, cambia la identidad” y siguiendo a Gilmore, haría una clara diferenciación entre material didáctico y material auténtico, siendo así que la autenticidad vendría dada por cualquier texto o material producido sin una explícita intención didáctica.

I.IX. Motivación

Mayra Novelo (2007) afirma que, el trabajo que los docentes desempeñan en el aula está debidamente planeada y sistematizada para que pueda ofrecer buenos resultados. Siguiendo este principio, la mayoría de los profesores dedican gran parte de su tiempo a planear las clases que imparten, cuidando todos los aspectos metodológicos y tomando en cuenta las distintas fases que requiere la conducción de una clase.

Hay docentes que logran elaborar técnicas proyectos impecables en la sistematicidad, riqueza y variedad de sus elementos, lo cual refleja el esmero manifestado en el aula y la experiencia acumulada. El tiempo que los profesores dedican a la didáctica es sin duda necesaria para que el proceso de enseñanza aprendizaje esté debidamente estructurada, sin embargo, no

es suficiente para garantizar que los alumnos participen activamente y cumplan con lo planeado en la didáctica. Un aspecto de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes suelen olvidar y que se torna determinante en el aula es la motivación.

Por tanto, alumnos brillantes que no encuentren en las acciones y discursos de los docentes la motivación suficiente para emprender un aprendizaje, se tornaran en educandos apáticos, no obstante que estén ante una planeación didáctica sistemática y con los recursos metodológicos más novedosos. Cabe mencionar que el manejo de la motivación por parte de los profesores es imprescindible en el inicio, desarrollo y cierre de una clase, de otro modo se corre el riesgo de que en cualquier momento la planeación didáctica fracase y no se consigan los resultados esperados.

Sin embargo, los profesores deben recordar que la motivación se da en dos planos: la motivación interna que cada alumno ya tiene o debe tener y la externa que proviene del entorno del alumno y que es localizada principalmente en el profesor. Para algunos alumnos la motivación interna es suficiente para obtener buenos resultados en el aprendizaje, para otros, en cambio, no lo es, estos requieren de la motivación externa que proviene del profesor.

Es importante señalar que la práctica diaria nos muestra que la mayoría de los alumnos requieren de la motivación del docente y por ello se convierte en un factor determinante en el aprendizaje.

I.X. Participación

Para autores como Novelo (2007) el concepto de participación refiere a aquel hecho de estar involucrado o desempeñar un papel en algo. Ser escuchado y tomado en serio, por lo general cuando se toman decisiones. La participación, sin embargo, también puede ser simbólica, lo que quiere decir que no se toma en serio a la persona y solo se permite su participación para mantenerla contenta o porque se ve bien. Así mismo señala, la eficiencia de las planeaciones didácticas de los profesores requiere de la utilización de

estrategias, métodos, técnicas, dinámicas, materiales didácticos diversos, equipo tecnológico, etc. Sin embargo, si los docentes no organizan la forma de participación de los alumnos, el trabajo de planeación corre riesgo de tornarse improductivo, de perder tiempo y generar dispersión en el tema, puesto que no hay parámetros que regulen la forma de intervención del profesor y de los alumnos. Señala también que para los profesores es una condición indispensable establecer las reglas de participación en clase, ya que permite tener control del proceso de enseñanza aprendizaje, del tiempo de clases y del grupo. También es necesario considerar que el apego a las reglas y a los principios por parte de los alumnos, no solo genera en ellos la posibilidad de interiorizarlo, sino de desarrollar su auto convicción, es decir, de usar correctamente su libertad y realizar un esfuerzo en beneficio de la propia formación.

Según Novelo, menciona algunas reglas que pueden utilizarse son;

Participación del profesor:

- El profesor puede acaparar las oportunidades de participación porque tiene mucho que decir y sus interlocutores, mucho que escuchar.
- El profesor debe asignar el turno de participación a los estudiantes.
- Los alumnos deben escuchar con atención la exposición del profesor
- El profesor puede responder dudas cuando ha terminado de exponer el tema
- El profesor determinara cuando se ha acabado el tiempo de los alumnos para preguntar.

Participación de los alumnos:

- Tener dudas y recibir información incompleta o repetida, faculta a los alumnos para interrumpir la participación del profesor.
- El profesor es quien formalmente cierra la clase, pero el cierre no se hará efectivo hasta que los alumnos agoten sus consultas individuales con el profesor.

- Cuando los alumnos participan a petición del profesor tratan de satisfacer las expectativas de este. En cambio, cuando lo hacen uno propio, es por cubrir sus propias expectativas.
- Si el profesor percibe dudas de los alumnos, debe propiciar que las planteen en forma concreta y directa.
- El profesor necesita validar la información (datos, conceptos, definiciones, reglas) antes de que el alumno la incorpore a su acervo.
- Si el alumno quiere saber, preguntara al profesor y no agotara el interrogatorio hasta ver despejada sus incógnitas.
- Cuando el profesor termina de despejar varias incógnitas a un solo alumno debe motivar más preguntas del grupo.
- El profesor debe contestar las preguntas que cada alumno platee
- Los alumnos deben gozar de confianza para expresarse, así desarrolla su competencia comunicativa.
- Cualquier alumno puede tomar el turno del compañero que en un momento dado no acierta a una pregunta del profesor.
- El profesor debe reelaborar las preguntas de sus alumnos para integrarlas al lenguaje conceptual de la clase.

I.XI. Comprensión

Para Perkins y Blythe (1994) la comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento respecto a un tema. Por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlos, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva. La comprensión implica poder realizar una variedad de tareas que, no solo demuestran la comprensión de un tema sino que, al mismo tiempo, la aumenten. Nosotros llamamos a estas acciones “desempeño de comprensión”. De ninguna manera, aunque los desempeños de comprensión puedan ser muy variados, por su propia definición deben llevar al estudiante más allá de lo que este ya sabe. Muchas actividades son demasiados rutinarios para ser de comprensión, exámenes de falso o verdadero, ejercicios rutinarios de aritmética, etc. Dichas actuaciones

rutinarias tienen su importancia, pero no construyen comprensión (Perkins D. Y Blythe 1994).

La comprensión de textos se definió como un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, en el que interaccionan características del lector del texto y de un contexto determinado. Según Pérez Benítez (2001), la comprensión de un texto es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus y limitaciones de memoria y sabe que de no utilizar y organizar sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión no será alcanzado y no ocurre un aprendizaje.

Por su parte Pérez (2001) clasifica los tipos de estrategias específicas que tienen como base establecer una distinción de las mismas a partir de los tres momentos que ocurre, al llevar a cabo todo proceso. Estrategias que pueden aplicarse antes, durante o después del proceso lector. Para ellos tenemos.

- Las estrategias previas a la lectura: se establece el propósito de la lectura de tal modo que los alumnos participen y la perciban como actividades autoiniciales y así mejorar la motivación al leer. Se reconoce como estrategia autoreguladora en donde se planifica distintas acciones a realizar en todo el proceso. Algunas estrategias específicas son: ña activación del conocimiento previo y elaborar predicciones o preguntas.
- Estrategias durante la lectura: se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y al ejecutarse el micro y macroproceso de la lectura. Una de las actividades autoreguladoras más relevante durante la lectura es el monitoreo o supervisión del proceso en donde se establecen actividades específicas como resaltar la importancia de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas o elaborar conceptos.

Estrategias de la lectura, ocurren cuando ha finalizado la lectura se da actividad autoreguladora que es la evaluación de los procesos en función del propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar las ideas principales, formulación y contestación de preguntas.

La composición de textos es un proceso cognitivo complejo autoreguladora en donde el escritor trabaja en forma reflexiva y creativa sin tener las ventajas del hablante. La composición escrita se organiza con base en un tema determinado. La persona que redacta un escrito tiene que decir que va a contar, como es que va a hacerlo y para qué va a hacerlo. Tanto para la enseñanza de las estrategias de compensación como para las del dominio de la composición, la enseñanza que se ha demostrado más efectiva es aquella que se basa en la transferencia del control y la practica guiada en contextos dialogados entre un enseñante y los aprendices

.

I.XII. Material didáctico

De acuerdo con Parcerisa (1999:198) un material didáctico es un instrumento impreso con orientación técnica para el participante que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo, así como la integración al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente. Razón por la cual, se concibe como una herramienta fundamental en la formación del participante en la modalidad de educación a distancia, el cual debe ir acompañado de un cuidadoso diseño y elaboración que permita obviar las dificultades de la separación física facilitador-participante. Paralelo a esto, dadas las características descritas anteriormente, un material didáctico impreso bien diseñado representa un adecuado aporte en el desarrollo de las actividades inherentes al hecho educativo,

De ahí que la determinación de su pertinencia con respecto a la administración curricular es un aspecto fundamental que considerar para promover la contribución del material y no la obstaculización de los procesos.

CAPITULO II

II.I. COMPROVACION DE HIPOTESIS

La hipótesis planteada al inicio del presente trabajo de investigación fue el siguiente:

“Con la aplicación de métodos y técnicas más dinámicos en la enseñanza del quechua, mejorara el nivel académico y manejo de la lengua originaria en los de la escuela San Cristóbal de la ciudad de Potosí”.

Al haber concluido con el presente trabajo de Investigación, se ha podido evidenciar y desarrollar los siguientes resultados que permiten verificar la hipótesis planteada:

a) VARIABLE INDEPENDIENTE

“Con la aplicación de métodos y técnicas más dinámicos en la enseñanza del quechua”

De todo lo investigado en la escuela San Cristóbal de la ciudad de Potosí, se puede evidenciar claramente que los estudiantes tienden a desarrollar lentamente el manejo de su lengua originaria como lo es el quechua, llegando a no ser utilizada en muchos contextos, esto comprendería todo lo relacionado a los cuatro niveles de manejo: ESCUCHAR, HABLAR, ESCRIBIR y LEER.

Sin duda alguna, los estudiantes de la escuela San Cristóbal, a principios de gestión de muestran gran interés por el aprendizaje de la lengua originaria como el quechua, pero con el avance que realizan durante los niveles superiores. Se puede apreciar el descenso de ese interés que tenían a comienzo de sus estudios.

Si bien existen sujetos bien determinados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe destacar que quien juega un papel muy importante en el desarrollo académico, es el ánimo de los estudiantes por querer adquirir conocimientos relacionados a la adquisición del quechua, ya que de no ser

así, todos los intentos por tratar inculcar dichos conocimientos relacionados por adquirir una lengua originaria sería una total pérdida de tiempo.

Por otro lado, debemos señalar que los métodos y técnicas utilizados por los docentes en la escuela San Cristóbal, son considerados los más efectivos por parte de los docentes, sin embargo, no existe la certeza alguna de que dichas técnicas utilizadas puedan ser consideradas como efectivas, ya que las mismas si bien contribuyen a desarrollar habilidades de carácter asimilatorio, no se adecuan a las necesidades de los estudiantes.

De manera general, podemos señalar que los métodos utilizados empleados en la enseñanza, no son diseñadas para que se acomoden a las necesidades de los estudiantes, ya que, cada persona posee cualidades que otras personas no las tienen. Dentro de estas cualidades, podemos destacar la habilidad de acomodarse a diferentes entornos de carácter social, ya que, las personas por su naturaleza tienden a adecuarse a cualquier situación en la que se ve investida.

Si bien la educación está pensada para que sea impartida de manera conjunta, en grupos de 25 a 35 personas, debemos señalar que, este método no garantiza que los estudiantes puedan comprender o asimilar todo lo avanzado durante la gestión correspondiente. Por otro lado este número de estudiantes garantiza llegar a todos los estudiantes en relación a aclarar dudas por parte de los estudiantes.

Por todo lo anterior mencionado, se puede llegar a la conclusión de que los métodos y técnicas a ser utilizados a momento de transmitir conocimientos especializados a ciertas ramas, se debe tomar en cuenta que las técnicas y métodos, se deben acomodar a los estudiantes y no al revés. Pero sin embargo esto también provocaría situaciones negativas.

b) VARIABLE DEPENDIENTE

“Mejorará el nivel académico y manejo de la segunda lengua en los estudiantes de la mención ingles”.

De acuerdo a esta variable, podemos mejorar el nivel académico en el aprendizaje de una segunda lengua, sin embargo, debemos señalar que según la variable independiente, existen métodos que son empleados de manera general para estudiantes de todos los niveles sin pensar en las características particulares de los estudiantes.

Estas características particulares, determinan el grado de asimilación de cada individuo, ya que cada individuo por razones psicológicas, tienden a desarrollar mejor comprensión en algunos métodos utilizados, pero sin embargo, con otras, muestran todo lo contrario.

Sin embargo, es evidente que los diferentes métodos que son empleados dentro en las diferentes clases contribuyen en gran medida a los estudiantes de los diferentes niveles, proporcionándoles una orientación cabal para que cada uno de los estudiantes puedan desarrollar sus propias técnicas de desarrollo de académico pero en otras no logran ni siquiera el interés por interiorizarse en el cometido planteado, más al contrario se convierte en un factor de distracción.

Finalmente se debe aclarar que una buena planificación en relación a la metodología que se empleara en la enseñanza de una segunda lengua, ayudaría a mejorar la calidad de los estudiantes. Esta planificación deberá ser cuidadosa y estratégica, ya que en la evolución y desarrollo académico influirá mucho el cómo se aplican los métodos y las técnicas a emplearse.

c) METODOS EMPLEADOS EN LA ENSEÑANZA

Método gramatica-traduccion.

Este método empleado por la mayoría de los docentes, es considerada de carácter tradicional en el que el docente, asume el protagonismo absoluto en la toma de decisiones, sobre qué y cómo enseñar. Por otro lado el

estudiante asume una actitud pasiva y sumisa ante la autoridad que ejerce el profesor. A esta metodología, se le suma otros aspectos característicos.

El objetivo principal del aprendizaje de la lengua es el desarrollo de habilidades de lectura de textos en inglés, la cual se la realiza a través de la memorización de reglas gramaticales para acceder a la morfología y sintaxis. Pero siempre teniendo en cuenta que la primera lengua sirve como sistema de referencia en la adquisición de una segunda lengua.

Este método domino el escenario de la enseñanza de idiomas extranjeros durante mucho tiempo. Hasta mediados del siglo xx era el método mas popular y extendido. Sin embargo en la actualidad, ha sido superado largamente por otros métodos y enfoques, pese a ello sigue siendo usado en algunos sectores, como técnica para desarrollar la competencia de lectura comprensiva de literatura.

Método natural

Este método se basa en la observación e interpretación de como los hablantes adquieren su lengua materna. Los estudiantes están expuestos a la lengua oral primero para que más tarde ponerlo en contacto con la lengua escrita en la segunda lengua por adquirir dejando a la gramática en segundo plano.

El estudiante inmerso en situaciones de habla adecuada es capaz de aprender y adquirir la segunda lengua, sin estudiar reglas gramaticales. Lo más importante es que la aprenda hablando y no estudiándola ya luego pasar a una etapa de escritura.

El método directo

Este método consiste en que la enseñanza de una segunda lengua, debe hacerse directamente en esa lengua, obviando la materia de tal manera que el alumno este expuesto en todo momento a ella. A través de la acción, gestos, ilustraciones o asociación con los objetos, se introduce el significado el significado de que quiere enseñar. Esto implica que la traducción está altamente estigmatizada.

El método del ejército

La metodología empleado por los limitares en la adquisición de una segunda lengua, implicaba una profunda inmersión en el aspecto oral de la lengua meta. La razón por el énfasis en la lengua oral se debía a la necesidad de que los soldados pudieran comunicarse instantáneamente con los habitantes de lugares extranjeros. La inmersión significaba un gran número de horas a la semana con muchos ejercicios, repetición y práctica para adquirir e internalizar nuevos hábitos lingüísticos, las estructuras gramaticales se organizan en un orden de menor a mayor complejidad.

Metodo audilingual

Este método que también se conoce con el nombre de método audiolingüístico o audio oral, encuentra su sustento teórico en el estructuralismo lingüístico ortodoxo de Bloomfield y en el conductismo psicológico del aprendizaje de skinner y se basa en el supuesto de que hablar una lengua implica la internalización de nuevos hábitos lingüísticos y no la memorización de reglas gramaticales. Por lo tanto, aprender un alengua extranjera significa adquirir nuevos hábitos a través de la practica repetitiva intensa y sistemática de estructura, vocabularios y pronunciaciones mediante refuerzo positivo para lograr la corrección lingüística.

El enfoque comunicativo

Al enfatizar el potencial funcional y comunicativo del lenguaje, se señala que el objetivo principal en la enseñanza de una lengua extranjera debía ser la eficiencia comunicativa y no la centralidad de las estructuras gramaticales, es decir, lo que se busca es desarrollar la competencia comunicativa en el alumno. Los principios que deben sustentar la enseñanza de lenguas extranjeras es el uso que se hace de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella, esto debe ir acompañado por la noción que la lengua se aprende más efectivamente cuando se da en

situaciones reales privilegiando, así, los significados en los actos de habla y la implicatura conversacional.

Los métodos y enfoques que hemos visto han pasado a un segundo o tercer plano ante el descredito ante los que en algún momento le habían dado sus preferencias. Es una actitud generalizada que suele tenerse con ideas, ideologías, teorías, etc. Sin embargo, se olvida a veces que los métodos no son un fin en sí mismo sino meros instrumentos de trabajo que se utilizan para fines determinados. Hoy, incluso, si se tiene una posición más pragmática al respecto se pueden perfectamente utilizar ciertos elementos propios de un método ya superado como técnicas o actividades dentro de otro método más moderno. Por ejemplo, la actividad de repetición propia del método audio lingual como parte enfoque comunicativo puede ser un aporte significativo. Del mismo modo, el uso de la traducción como una actividad puntual dentro de otro método es también útil.

Muchas veces los métodos fracasan porque no se dan las condiciones mínimas necesarias para que este resulte. Si no se dan los medios materiales, número de alumnos por clase, número de horas de clases, interés de los propios alumnos, iniciativa del profesor para reflexionar el método, etc. es difícil garantizar resultados positivos.

Es necesario recordar que si bien es cierto que los métodos se identifican con tiempos y personas, no pertenecen a tiempos y personas totalmente. Lo que se considera moderno no siempre es tan así. La tendencia actual de la enseñanza es el énfasis en lo comunicativo dejando atrás la enseñanza en torno a la gramática. La enseñanza de la gramática no debe quedar al margen del estudio de lenguas extranjeras aunque, por cierto, debe modernizarse y adquirir también un carácter funcional. Una gramática onomasiológica, del contenido a la expresión, tal como la señala muy bien Hernández: “arrancando de un contenido determinado, debe formular todas las estructuras de forma de expresión en que puede manifestarse aquel” (1995:21)

El aceptar que lo bueno es mejor, lleva necesariamente a perder la perspectiva de donde nos encontramos. Como dicen Bowen et al (1985:2) está bien mirar el futuro, pero hay que recordar que este existe gracias al pasado. Los pueblos altamente teologizados tienen la mirada puesta en el devenir olvidado o ignorado, a menudo, el camino por donde han transitado hasta llegar al presente. El mismo sucede con los métodos para la enseñanza de lenguas. Un buen docente o profesor debe saber lo que se ha hecho en el pasado en materia de metodología de la enseñanza para manejar adecuadamente las estrategias y técnicas necesarias de acuerdo a las condiciones de trabajo en el presente. El adherir ciegamente a un método olvidado que todos tienen algo positivo que aportar, es asumir una actitud muchas veces poco profesional. Un buen método en manos inadecuadas puede ser un fracaso y absoluta pérdida de tiempo, esfuerzo y dinero. Del mismo modo, un método con ciertas debilidades estructurales puede ser bien aprovechado por un experto, un profesor con profundos conocimientos de metodología y de la psicología de aprendizaje con iniciativa, con convicción y compromiso con las tareas emprendidas y con el apoyo de materiales e interés de sus alumnos.

Los objetivos marcan la metodología. A ello hay que agregar que dentro de la evolución de los métodos, el aspecto cultural tiene cada vez mayor importancia. Se ha asumido históricamente que el profesor de lenguas está formado para ayudar a sus estudiantes en la adquisición de un nuevo sistema lingüístico, pero hoy es igualmente importante e imprescindible formar a los profesores y docentes para convertirse en guías culturales con los aspectos históricos, culturales y sociales de los pueblos cuyas lenguas se enseñan. De hecho, en el presente casi todos los textos que se adhieren al enfoque comunicativo incluyen aspectos culturales. Así, si se quiere llegar a ser un hablante bilingüe debe serlo no solo en aspectos lingüísticos y comunicativos sino que también en el aspecto cultural.

II.II. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

El objetivo general del presente trabajo de investigación es la de identificar las causas del lento aprendizaje del Idioma Ingles en estudiantes de la carrera de lingüística e idiomas de la mención Ingles. Los hallazgos del estudio revelan, que luego del análisis comparativo de los diferentes métodos y técnicas utilizados en clases, es posible establecer unas características y principios fundamentales que definen los métodos y técnicas de enseñanza, lo que a su vez implica que se establecen las bases para el desarrollo de modelos didácticos para la enseñanza de la lengua basada en distintos enfoques educativos. Aunque los modelos evaluados se dirigen a la enseñanza del inglés como segundo idioma o de lenguas extranjeras, se encontró coincidencia en una serie de características y principios que, por su constancia y consistencia, posibilitaron la formulación de un corpus de características esenciales en educación, centradas en enfoques de carácter estructural

Para desarrollar una visión más amplia de la problemática en el aprendizaje y asimilación de una segunda lengua podemos definir elementos y componentes que son esenciales en toda actividad didáctica: función del estudiante, función del maestro, función de los materiales educativos, el contenido, y el concepto de evaluación.

La función del estudiante

En muchos modelos el estudiante es el centro del proceso educativo, por lo que tiene una participación activa que lo convierte en negociador de la dinámica académica. Pero esa actividad no se limita a participar en actividades organizadas por el profesor, sino que implica que es un sujeto activo en su proceso de formación. Este debe asumir una actitud crítica de su ejecución y de sus actitudes, es decir, debe reflejar una autonomía de su proceso educativo. Este sentido autónomo le compromete a velar tanto por el proceso como por el producto y previene la dependencia del profesor. La preparación y dirección para manejar esta autonomía debe iniciarse desde los primeros grados.

El estudiante debe proponer actividades y dinámicas basadas en sus necesidades e intereses que le ayuden a alcanzar sus propósitos académicos y comunicativos. Este debe implicarse en un proceso de metacognición o autoevaluación continuo, en el cual evalúe los efectos de su comportamiento en la actividad educativa y haga los ajustes pertinentes en el proceso. De esta manera participa en su proceso educativo y toma decisiones al respecto.

Función del maestro

La función del maestro en el plano educativo debe ser diferente a la función tradicional pues se considera un facilitador del proceso, en el cual se descartan sus funciones clásicas de informador, poseedor del poder y de la verdad. Ejerce la tarea esencial de preparar las condiciones necesarias para que la actividad comunicativa se lleve a cabo.

Organiza la dinámica comunicativa a partir de los intereses y necesidades del estudiante y luego de llevar a cabo un proceso diagnóstico de avalúo. Inicia un proceso negociador con los estudiantes, en el cual, deben prevalecer los intereses de los estudiantes y las necesidades encontradas en la evaluación diagnóstica, por lo que el proceso de enseñanza se convierte en un proceso compartido.

El maestro también participará en un proceso de metacognición constante para determinar si realmente está cumpliendo con lo acordado o si ha retornado a sus prácticas habituales de proveedor de información. Se requiere, además, un proceso de retroalimentación en el que se revalide la visión de los estudiantes en relación a la función del maestro.

Función de los materiales educativos

Los materiales educativos tendrán la función principal de propiciar la actividad de asimilación pero el proceso de enseñanza no descansará totalmente en el uso de éstos. El texto tendrá su lugar en la dinámica del salón, pero debe ser dirigido para que los estudiantes utilicen los contenidos para crear significados y propiciar la mejoras en el manejo de

una segunda lengua. Por ejemplo, en vez de buscar en una lectura el tema y los personajes, aisladamente, se debe dirigir la atención a inferir significados, controversias y a sugerir desenlaces alternos.

La integración de la tecnología y la computadora se utilizará para trabajar con las competencias de comunicación. El uso de recursos tecnológicos y audiovisuales, así, como, las láminas y películas servirán para estimular la participación comunicativa. Las cintas y videos grabados por el estudiante permitirán, tanto al estudiante como al maestro, evaluar su ejecución. Estos medios también permitirán trabajar con las destrezas de escuchar y hablar. El uso de la computadora para redactar y para practicar ejercicios sencillos le permitirá al estudiante revisar su redacción y hacer ajustes, a la vez, que produce y evalúa diferentes borradores hasta acercarse a la producción del discurso apropiado.

El contenido y las actividades

Al definir los contenidos se partirá de los conocimientos que posee el estudiante, así como de los contenidos particulares de la disciplina bajo estudio. Se recomienda un análisis diagnóstico sobre el conocimiento que el estudiante tiene de la disciplina, antes de definir los contenidos, pero este diagnóstico no se debe limitar a pruebas objetivas sino que debe incluir una autoevaluación de las concepciones previas sobre el tema. La presentación del contenido, si parte de este conocimiento previo, debe dirigirse de lo general a lo simple, hacia lo particular y complejo.

Las actividades deben promover la actividad interactiva, y se sugieren unas actividades particulares para propiciar el desarrollo de las diferentes competencias establecidas. El ambiente de la clase es un factor importante para que se dé la comunicación y el aprendizaje, al promover las condiciones emocionales que garanticen confianza, seguridad, empatía e interés en participar activamente. La relación entre el estudiante y el profesor es importante, como también lo es la relación entre los alumnos, por lo que es imprescindible desarrollar un ambiente en que se sientan aceptados y apoyados. El arreglo del salón debe permitir la

interacción y el trabajo en subgrupos por lo que se debe evitar el uso de filas convencionales.

La evaluación

En dentro del proceso de adquisición, la evaluación se interesa en el proceso, pero considera el producto como una manifestación tangible de ese proceso. Así, el proceso de aprendizaje, al ser una dinámica de movimiento constante, en el cual muchas de las actividades no son visibles, requiere de unas técnicas evaluativas que permitan considerar su desarrollo. El uso de la metacognición, de las observaciones dirigidas, de la evaluación formativa que obliga la revisión constante de la actividad académica, el diseño de portafolios, el diario de notas, que permite apuntar aspectos sobresalientes de la participación del estudiante, la retroalimentación, son algunas de las técnicas que se usarán para evaluar el proceso. En este análisis, la intención no es que el estudiante encuentre siempre las respuestas correctas, sino que en sus intentos por encontrarlas se relacione con la comunicación útil y los procesos de aprendizaje.

La atención al producto encuentra su espacio pues no se dirige al producto sumativo del dominio de una destreza particular, ni se usa para la otorgación cuantitativa de una nota. Este se dirige a la elaboración de productos observables que surjan como consecuencia del proceso comunicativo, como: un buen diálogo oral o escrito; una composición bien redactada, un proyecto comunicativo atractivo. Los procesos se estimulan en la medida que los estudiantes dan importancia a los productos que se le solicitan. La calidad del producto, se convierte así, en un indicador de la calidad del proceso que lo ha propiciado. Por tanto, en la enseñanza del lenguaje debe darse un balance entre el proceso y el producto al considerar el producto como la destreza observable que evidencia el dominio de la competencia comunicativa y el proceso como el medio para lograrlo. En ocasiones, se encontrará que algunos productos surgen como

consecuencia indirecta del proceso y no como objetivos didácticos establecidos.

Otro aspecto de la evaluación es la corrección de errores. Esta no debe limitar la participación espontánea en actos comunicativos. La evaluación del trabajo escrito debe ser holística y dirigirse al contenido, a la disposición para escribir, a la extensión del trabajo, a la capacidad de síntesis y a la pertinencia de las conclusiones.

III. CONCLUSIONES

En el presente capítulo se presentan las conclusiones y propuestas que tienen como propósito eficientizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas clases de inglés en sus diferentes modalidades, mediante el uso del material auténtico.

Respecto a la percepción de los alumnos acerca de la planeación del trabajo docente, se puede constatar que efectivamente la planificación de la clase de inglés regularmente se lleva a cabo, no obstante se deja entrever de que es una actividad que requiere consolidar su función.

Así mismo se puede observar que por lo general el profesor realiza una planeación escrita de sus clases, sin embargo es necesario reforzar esta tarea ya que no se refleja en su totalidad en el aula. Por otra parte se aprecia que el profesorado opina que efectivamente, la planificación de la clase de inglés se lleva a cabo en su totalidad. De igual manera, según su apreciación se puede concluir que en el mayor de los casos, el docente lleva a cabo la definición de estrategias que llevara a cabo durante la clase, no obstante, existe casi una quinta parte de los profesores que opina que solo algunas veces efectúan esta tarea. Los profesores de inglés refieren que, en dicha planeación definen los materiales que usan en el desarrollo de la clase, lo cual les permite tener un mejor control sobre los apoyos que utiliza en el aula.

Sobre las actividades de aprendizaje y el uso de material de apoyo.
Según los estudiantes, la mayoría de las veces el profesor o docente de

inglés expone en clase el propósito de los temas a aprender. No obstante es necesario tener siempre objetivos claros de cada tema, de esta manera el alumno sabrá que es lo que se necesita aprender en cada actividad. Opinan también que, el docente o profesor domina en su mayoría los contenidos, sin embargo, para que la práctica docente sea eficiente este aspecto debe ser cumplida en su totalidad.

Cumpliendo con el primer objetivo se formularon las primeras preguntas tendientes a identificar el tipo de material que actualmente usan los profesores de inglés.

Los profesores de inglés manifiestan que existe un uso regular de material apoyo en la clase de inglés, es necesario que el profesorado trabaje en la búsqueda y elaboración de material, ya que en la clase de inglés es indispensable el uso de material que coadyuven a mejorar la comprensión de los temas en la clase. Así mismo, los profesores dicen que regularmente usan nuevo material didáctico para impartir su clase, sin embargo, los docentes no actualizan su material didáctico, lo cual repercute en la comprensión y práctica del lenguaje a aprender en los alumnos de la mención inglés. Es necesario incentivar en el profesorado el uso y la aplicación del material autentico, pues solamente el 45 % de los estudiantes opina que el docente lo utiliza. Por otro lado, la mayoría de los profesores dicen utilizar el material autentico solo algunas veces, por lo que deben tener en cuenta que para cumplir con los propósitos de la enseñanza de inglés, es indispensable el uso de materiales que provean un escenario real de la lengua.

Los estudiantes, en su mayoría dicen sentirse algunas veces motivados en la clase de inglés. Por tanto, es necesario que los profesores procuren innovar en las estrategias que aplican para motivar a sus educandos ya que una tercera parte del alumnado siente que no es del todo motivado. Los estudiantes opinan también que muestran interés en los temas de la clase algunas veces, por lo que es innegable la necesidad que existe de proponer mejores métodos para elevar dicho interés. De igual forma, los

profesores opinan que el alumno no muestra interés en la clase. Por lo que es recomendable que el docente atienda este factor e inicie la búsqueda de métodos que lo promuevan.

En cuanto a la organización del trabajo se aprecia que es necesario que el docente de inglés varié aún más la forma de organizar a los estudiantes dado que la mitad de los estudiantes opina que siempre trabajan de manera individual. Así mismo podemos afirmar que el docente organiza algunas veces el trabajo en equipos, sin embargo existe una quinta parte que opina lo contrario por lo que se debe promover más esta estrategia de organización de trabajo

El docente, por su lado dice realizar una organización de interacción variada en el aula, de ser así, mejoraría de manera significativa el proceso de aprendizaje mediante el intercambio de ideas, reflexiones, análisis, etc.

Al referirnos a la comprensión en la clase de inglés la mitad de los estudiantes expresaron no estar comprendiendo los temas por tanto, los profesores deben implementar métodos que favorezcan este aspecto.

Los docentes manifiestan que, generalmente los alumnos comprenden los temas de la clase de inglés. Sin embargo hay que resaltar que es obligación del profesor buscar que las actividades de aprendizaje favorezcan a la consolidación de la misma. Así mismo, expresan que respecto a la comprensión de materiales, no siempre son comprendidos por los estudiantes, lo cual indica que por parte del docente no se lleva a cabo una selección y uso adecuado de mis mismos.

De la participación en clases los estudiantes afirman que, participan de manera regular, sin embargo expresan también que existe falta de promoción de la misma por parte de su profesor. En la opinión del docente se observa que por lo general existe participación del alumno en clases, de tal modo que es importante que los docentes promuevan más la participación de sus educandos, de esta forma permitirán al alumno formar parte de su propio aprendizaje.

Los alumnos expresaron quedarse con dudas al término de la clase algunas veces. Por lo que el profesor debe atender este aspecto en la clase de manera regular ya que con ello brinda confianza en el salón de clases a los estudiantes, da un sentido de pertenencia al grupo y, al mismo tiempo, hace más eficiente el proceso de enseñanza y coadyuva a mejorar la comprensión de los temas.

Respecto a la aplicación de los conocimientos en la vida real, concluimos que, es muy reducido el número de estudiantes que opinan que cumplen con uno de los propósitos más importantes de la clase de inglés, por tal motivo es necesario que los docentes proporcionen las condiciones necesarias para que se logre dicho objetivo.

El uso de materiales auténticos. Los estudiantes y docentes coinciden en que el uso de los materiales auténticos hace la clase más interesante, ayuda a los alumnos a comprender mejor los temas y además motiva a los educandos a aprender y a participar. Así mismo opinan que facilitan el aprendizaje ya que consideran que cuando el docente usa dichos materiales, los aplican más a lo que aprenden fuera de la escuela y se quedan con pocas dudas acerca del tema.

Sobre el uso del material autentico en la clase de inglés, los alumnos en su mayoría expresan que comprenden más cuando el docente lo usa. Así mismo afirman que con el uso de este se sienten motivados a aprender. Por lo que el profesorado deberá promover aún más su aplicación y promoción durante la clase.

En tanto los docentes en su mayoría, opinan también que sus alumnos se sienten motivados a aprender con el uso de los materiales auténticos. De tal manera que el profesorado debe promover en mayor medida su aplicación.

Un número considerable de alumnos manifestó que aun con la utilización del material autentico se queda con dudas acerca de los temas, por lo que

es importante que el profesorado procure que la aplicación de los materiales auténticos sea efectiva.

Así mismo partiendo de los resultados respecto a la opinión de los estudiantes acerca de la comprensión de los temas y el uso del material autentico, podemos aseverar que aunque la comprensión en clase aumenta con el uso del material autentico, la funcionalidad de los conocimientos de la materia de inglés no está siendo adquirida, pues es necesario que el alumnado aplique sus conocimientos en el medio ambiente que lo rodea, por tanto el docente debe concretar el uso de estrategias que coadyuven a la aplicación de dichos conocimientos. Por su parte la mayoría de los profesores consideran que el uso de los materiales auténticos ayuda a sus educandos a comprender mejor los temas, ya que como señalamos anteriormente, estos proveen escenario actual y real al proceso de enseñanza.

En el caso de la participación en clase con el uso del material autentico, los estudiantes dicen participar más cuando el profesor usa el material autentico, sin embargo existe todavía un número considerable de alumnos que requieren ser incentivados a cumplir con este aspecto. Al respecto los profesores afirman que los alumnos participan de manera regular cuando se usa el material autentico en la clase.

Al referirnos al uso del material autentico y el interés, los alumnos opinaron que es alto cuando se utiliza material autentico. Así mismo la mayoría de los docentes coinciden en que los materiales auténticos hacen la clase interesante. Consideran también, que el uso de los materiales facilita el aprendizaje de sus alumnos, por lo que es importante que se utilicen durante la secuencia didáctica.

En cuanto a la reflexión del conocimiento y el uso del material autentico, en su mayoría los profesores opinan que sus educandos llevan a cabo la reflexión de los conocimientos que adquieren, sin embargo es necesario que el docente asegure dicha reflexión aplicando nuevas y mejores metodologías.

I.V. RECOMENDACIONES.

A los (as docentes:

- Crear métodos más dinámicos de enseñanza que faciliten la participación de los estudiantes
- realizar una evaluación de carácter estudiantil que permita conocer las necesidades de los estudiantes.
- Implementar métodos audio-visuales que estimulen el interés de los estudiantes.
- Actualizar los materiales didácticos.

A los estudiantes

- Poner más interés en la asimilación de conocimientos educativos
- Ser pacientes y no desanimarse por no llegar a comprender a cabalidad los temas a ser impartidos
- Tener iniciativa para poder lograr un auto estudio
- Realizar capacitaciones en distintos institutos
- Colaborar en clases

BIBLIOGRAFIA.

Alvarez Montalban, Ferndo (2007) II congreso internacional: una lengua, muchas culturas.Granada. Recuperado el 30 de julio de 2016 de <http://mepsyd.es/redele/Bibliografia>

2007/FIAPEII/TallerfernadoAlvarezMoltaban.pdf

Ausbel, Novak Hanesian (1983) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo 2edicion. TRILLAMexico.

Benitez, M. Gimenez.M.y Osicka R. (2000). Las asignaturas pendientes y rendmiento académico: Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en educación. Recuperada el 30 de julio de 2016 de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/edel.pdf>

Cancelas y ouviña, L.P. (2001). Realia o material autentico. Facultad de ciencias de la educación.Universidad de Cadiz. Recuperado el 30 de julio de 2016 de <http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97-c3/2-3-6htm>.

Diaz Barriga, Frida (2003).Cognicion situaday estrategia para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de [http:// redalyc.uaemex.mx/pdf/155/15550207.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/155/15550207.pdf) el 2 de agosto de 2016.

Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, C. y Baptista, P. (2006) Metodologia de la investigacion. 4ta edición. Mexico. McGraw-Hill/interamericana editores.

Navarro, R.E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigacion y desarrollo. Revista Electronica Iberoamericana sobre localidad, Eficacia y cambio en la Educación. Recuperada el 5 de agosto de 2016 de <http://www.ice.deusto.es/rinace/volin2/edel.pdf>.

Perez Benitez, Hermilo (2007) Seminario: Teoría y desarrollo curricular, evaluación y comunicación, nuevas tecnologías en el campo de la educación. Recuperada el 5 de agosto de 2016.

Alcantara.D.F. 1992. “La ansiedad en la adquisicion de la L2: Su expresión por medio de la escala F.L.C.A.S, en ETXEBERRIA, Feli y ARZAMENDI. Servicio editorial Universidad del Pasi vasco.

Alcaraz Varo. Enrique. 1990. “paradigmas de la investigación lingüística lingüística.Alcoy. Editorial marfil.

Allwright, Dick y Bailey, Kathleen M. 1991.” Focus on the Language Classroom: An Introduction to Classroom Research for language Teachers. Cambridge, Cambridge University Press.

Arce, Aurelio C : La monografía y el informe de la tesis, Abedul, Lima 1997

Berga, Hans Van Den Et, al: Guía de trabajo para la elaboración de proyecto de tesis, Universidad Católica Boliviana, Cochabamba, 1998.

Colectivo de Autores: Reglamento Tesis de Licenciatura, Carrera de Derecho,

Universidad Nacional “Siglo XX”, 2003.

Colectivo de autores: Guía para la elaboración del proyecto de tesis, Universidad Católica Boliviana, La Paz, 1997

HERNANDEZ S., Roberto, Carlos Fernández y Pilar Baptista: Metodología de la investigación, Mc Gran Hill, Bogotá, 2001

ZORRILLA; Santiago: metodología de la investigación. M. Gran Hill, México D.F., 1999

YAPURA F., Marcos A: Excursos I. El rol de los objetivos en el proceso de investigación, Inédito, Lallagua 2005

YAPURA F., Marcos A: Excursus II, los métodos en la investigación científica, Inédito, Lallagua, 2005