

選上這門課的原因，我覺得我本來就喜歡幫助別人，加上課程的空餘時間，選擇了這堂課。

我們服務的新住民：蒲媽媽，原本想要參加海外培力計畫帶著他的家人回到它原本的家鄉：內蒙古，讓他的子女(姊姊、弟弟)，可以了解到有關自己的故鄉。但因為疫情的關係，媽媽不得不選擇改成築夢計畫，但築夢計畫的限制，讓他們不得不思考其他的夢想，最終，姊姊(小桐)有一個夢想:是想去看有關歷史課本上的地點。就算這個真的是姊姊的夢想好了，但在一般人的眼中就只是個安排環島旅遊的計畫罷了，老師也曾經在我們的群組說過:「不可行的」，我個人的想法是:我們應該最大的努力來幫助這對新住民家庭，就算不通過政府的審核又怎麼樣?需要因為通過審核而去加油添醋，封裝成一個具有高尚理念的梦想嗎?我覺得不需要

為什麼夢想就一定需要擁有一個高尚理由

根據馬斯洛的五大需求理論的最高一層:自我實現需求(包括針對於真善美至高人生境界獲得的需求，因此前面四項需求都能滿足)，可能是政府最想要的形式，但奢求一位再2個月就要會考的國中生想出一個如此這樣的夢想?實在不太妥。就像是隨便抓一個人然後問對方的夢想是甚麼，一般都會不知所措

這當然不是在怪罪說姊姊的梦想不好，我很支持她的想法，確實會在目前的體系下無法脫穎而出，但這是他的夢想，就讓它實現

我很佩服我的隊友有文藝的才能，可以把我所規劃的環島旅遊計畫附上一些附加價值，例：旅遊途中拍攝圖片、影片，及心得紀錄，最後整理成一本相簿，可以拿來跟新住民朋友或是有機會返鄉後跟自己的長輩分享有關台灣的事。這是我必須學習的地方，許多事情講話講太直了，反而讓其他人不開心。