我了解這堂課『築夢計畫』

目前在台新住民配偶人數已逾56萬人，其二代子女也已突破42萬人。藉由獲選築夢計畫或海外培力計畫來返回(外)祖父母家，進行文化交流體驗，培育多語能力，日後定能成為台灣寶貴的資產，也增加新住民及其子女自信心。修課同學因個案協助同時了解尊重多元，更近一步欣賞文化差異，大家齊力為新南向政策來育苗。

主要是因為我們想要服務的新住民：蒲媽媽，原本想要參加海外培力計畫帶著他的家人回到它原本的家鄉：內蒙古，讓他的子女(姊姊、弟弟)，可以了解到有關自己的故鄉。但因為疫情的關係，媽媽不得不選擇改成築夢計畫，但築夢計畫的限制，讓他們不得不思考其他的夢想，最終，姊姊(小桐)有一個夢想:是想去看有關歷史課本上的地點。就算這個真的是姊姊的夢想好了，但在一般人的眼中就只是個安排旅遊的計畫了，老師也曾經在我們的群組說過:「不可行的」，我個人的想法是:我們應該最大的努力來幫助這對新住民家庭，就算不通過政府的審核又怎麼樣?需要因為通過審核而去加油添醋，封裝成一個具有高尚理念的夢想嗎?我覺得不需要

為什麼夢想就一定需要擁有一個高尚理由

根據馬斯洛的五大需求理論的最高一層: 自我實現需求(包括針對於真善美至高人生境界獲得的需求，因此前面四項需求都能滿足)，可能是政府最想要的形式，但奢求一位再2個月就要會考的國中生想出一個如此這樣的夢想?實在不太妥

我很喜歡幫助別人，