编号：

**西北大学学生思想政治教育工作研究专项课题立项**

**申 报 书**

课题名称 基于职业生涯规划的动机研究——对如何

促进高校学风建设的思考

课题类别 一般课题

成果形式 论文 计划完成时间 2017年9 月

负 责 人 乌佳伟 职务/职称 讲师

联系电话 88302759/18792772117

所在单位 西北大学生命科学学院

西北大学学生工作部（处） 社会科学科研管理处印制

2016年9月

申请者承诺：

本人承诺对所填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如果获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，遵守研究会有关规定，按计划开展研究工作，及时结题鉴定，研究会有权使用本研究的数据和资料。

申请者（签章）：

年 月 日

**填表说明：**

1．本表从网上下载后,要求一律用计算机填写，A4纸打印和复印。

2．封面上“课题类别”一律填写一般课题。

3．申请书编号由学生工作部（处）统一填写。

4．本表一律用宋体小五号字填写。

一、课题基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 基于职业生涯规划的动机研究——对如何促进高校学风建设的思考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 研究类型 | A | A.基础研究 B.应用研究 C.综合研究 D.其他研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 负责人姓名 | 乌佳伟 | | | | 性别 | | 男 | 民族 | | 汉族 | | | 出生日期 | | | 1987年12月1日 | | | |
| 行政职务 | 无 | | | | 专业职称 | | | 讲师 | | | | | 研究专长 | | | 学风建设、就业指导 | | | |
| 最后学历 | 硕士研究生 | | | | | | | 最后学位 | | | | | 硕士 | | | | | | |
| 工作单位 | 生命科学学院 | | | | | | | | | | | | | | E-mail：wujiawei@nwu.edu.cn | | | | |
| 联系电话 | 办：029-88302759 | | | | | | | | 手机：18792772117 | | | | | | | | | | |
| 通讯地址 | 西安市太白北路229号 | | | | | | | | | | | 邮政编码 | | | 710069 | | | | |
| **主 要 参 加 者** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 性别 | | | 出生年月 | | 专业职称或职务 | | | | | 研究专长 | | | 学历和学位 | | | 工 作 单 位 | | |
| 王晋华 | 女 | | | 1989.03 | | 讲师 | | | | | 职业规划 | | | 硕士研究生 | | | 文学院 | | |
| 陈欣 | 女 | | | 1977.09 | | 讲师/常务副主任 | | | | | 就业创业指导 | | | 硕士研究生 | | | 学生就业创业指导服务中心 | | |
| 史伟 | 男 | | | 1982.10 | | 讲师/科长 | | | | | 学生事务管理 | | | 硕士研究生 | | | 学生工作部（处） | | |
| 米鑫 | 男 | | | 1989.07 | | 研究实习员 | | | | | 职业规划 | | | 硕士研究生 | | | 学生就业创业指导服务中心 | | |
| 赵景龙 | 男 | | | 1985.02 | | 讲师/团委书记 | | | | | 学风建设 | | | 硕士研究生 | | | 历史学院 | | |
| 方苞 | 男 | | | 1988.01 | | 助教 | | | | | 心理 | | | 硕士研究生 | | | 艺术学院 | | |
| 预期成果 | | | **A.** 论文 B**.**研究报告 C.其他形式 | | | | | | | | | | | | | | 字数 | 10000字 |
| 预计完成时间 | | | 2017年 9 月15日 | | | | | | | | | | | | | | 申请经费 | 0.5万元 |

二、课题论证

|  |
| --- |
| 1.本课题研究的背景、意义及研究实践基础（不少于800字）。  良好的大学学风既是高等教育的必然要求，也是大学生全面发展的迫切需要。因此，学风建设一直是高校常抓不懈的重要工作，加强大学学风建设具有十分重要的意义。  学风最主要是靠大学生的学习行为和学习成绩最终体现出来的。传统的学风建设以教育和管理为主线，以教育塑学风，以管理督学风，以活动带学风，以榜样树学风等措施有力地推动了学风建设，比较注重以外部的力量来灌输、规范、引导和影响大学生的学习行为，进而促进学风建设。从目前来看，这方面的研究与实践已然很多，很多高校也切实出台了制度、规定等保障此项工作扎实推进。第二方面，从影响学生学习成绩的因素来看，一般分为智力和非智力两大因素，这在国内外已有许多相关研究。对于经过激烈高考竞争上来的大学生群体来说，智力很可能不是影响学习的主要原因。但是对于非智力因素，近年来的许多研究发现学习动机和态度等均可影响学习效果。人的积极性和主动性的发挥是在一定的动力促进下实现的，促进人们发挥积极性的动力主要有内在动力、外在动力等。  动机是心理学中一个重要的概念，是指因一个目标所激发、引导以及维持的行为。动机是个体内部趋向于目标的心理动力，或者说是行为的内部驱动力量。动机有两个最基本的构成因素，一是个体认知中的目标，二是个体趋向于目标的外在行为。在人类的任何活动中，都有动机的存在。对于学生而言，学习动机就是指促进其表现出学习行为的内部动力。学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和指引学生进行学习的一种需要(2005，李炳煌)。学习动机是一个广义的结构，按照动机的来源，可将学习动机分为内部动机和外在动机两大类。其中，内部动机(intrinsic motivation)又称内部动机作用，是指由个体内在的需要引起的动机。例如，学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素，会促使学生积极主动地学习。外部动机(extrinsic motivation)又称外部动机作用，是指个体由外部诱因所引起的动机。例如，某些学生为了得到教师或父母的奖励或避免受到教师或父母的惩罚而努力学习，他们从事学习活动的动机不在学习任务本身，而是在学习活动之外。研究发现学习动机与学业成绩呈现一定的互动关系，学习动机直接影响了学业成绩，学业成绩也可以反作用于学习动机。目前，对于学习动机的分析和学习动机与学业成绩的关系的研究多集中于中小学生。对大学生而言，学习也是他们的主要任务，其学习动机的差异直接影响到大学生自身的学习活动。因此，研究大学生学习动机有着十分重要的理论和现实意义。  职业生涯规划 ( Career Planning) 简称生涯规划，又称作职业生涯设计，是指个人与组织相结合， 在对一个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上，对自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析与权衡，结合时代特点，根据自己的职业倾向确定其最佳的职业奋斗目标，并为实现目标做出行之有效的安排。明确的职业发展规划会让学生产生明确的奋斗目标和方向，可以提高学习动机，从而进一步提高学业成绩。  从内在动力着手，通过生涯规划教育，确立和端正大学生学习动机，来进行学风建设是一个新的思路和实践。 |
| 2.本课题研究的主要内容，重点和难点（不少于800字）。  1.大学生学习动机  奥苏伯尔(AusubeI，1968)认为：一般称之学校情境中的成就动机，至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力，自我提高内驱力和亲和内驱力。卡芬顿(Cavington，1984)又提出了自我价值感内驱力。内驱力(drive)是由于人内部的某种缺乏或不平衡状态所产生的旨在恢复稳态的一种内在推动力。在此，我们将借鉴两位美国心理学家的理论，按目前学生学习动机中几种内驱力占有比例的大小依次进行分析研究。  自我提高的内驱力是指通过优秀的学习成绩而提高相应的地位和自尊的需要。这种内驱力并不使学习动机直接指向学习任务本身，而是学习之外的地位和自尊，因而这导致的是外在动机。从积极方面看：自我提高的内驱力是成就动机中重要的一部分，它既可促使学生把自己的行为指向学习上可以达到的目标，又可促使学生在这一成就的基础上把自己的行为指向今后职业的目标。  亲和内驱力是个体与他人亲近的心理倾向，它指的是一个人为了保持他人(如家长等)的认可或赞许而表现出来的把工作做好的一种需要。这种内驱力并不使学习动机直接指向学习任务本身，而是学习之外的亲情，因而它导致的也是外在动机。  自我价值感内驱力是个体对自己战胜困难、获得成功的能力评价后产生的自我价值感的内在动力。自我价值感内驱力是一种情感，标志着成就上的自豪感。这种内驱力是指向学习本身，因而它导致的是学习的内在动机。从积极方面看：个体对期望的估计，与个体对自己从事该活动的胜任能力的判断有关，它影响个体对活动的选择性、坚持性、对困难的态度以及情绪状态等等。  认知内驱力是出于了解和理解事物、掌握和运用知识以及系统阐述和解决问题的需要，它是出于对未知事物的好奇心和探究精神。这种内驱力使动机直接指向学习本身，而满足这种动机的奖励是知识的获得，是由学习本身提供的。它导致的是内在动机，也是最重要、最稳定的高层次的学习动机心理学研究证明，学生的好奇心和探究环境的倾向性，最初只是潜在的动机力量，它要通过个体在学习的实践中不断获得乐趣，不断积累成功的经验，才能有特定的内容和方向。如何培养学生对获得知识本身发生兴趣，而不是让他们为各种外来的奖励所左右，应该是高等教育的主要职责之一。  2.对比学习动力和学业成绩之间的关系  目前学习动力与学业成绩的研究大多聚焦在中小学，高校鲜有报道。目前关于小学生的大量研究证实学习动力可以促进学习，学习动机与学业成绩呈现互动关系，从而影响学业成绩。动力对学习的促进作用表现为动力决定大学生的学习方向、加强大学生的努力程度。  心理学研究表明，如果学习效果好，主体在学习中所付出的努力与所取得的收获成正比例，主体的学习动机就会得到强化，从而巩固了新的学习需要，学习动机更高，使学习更有效。首先，学习动力使大学生具有明确的学习目标，知晓自己为什么而学习，朝着哪个方向努力；其次，学习动机使大学生积极主动并持之以恒地寻求有关的信息。反之，不良的学习效果，使学习的努力得不到相应的收获，从而削弱了学习需要，降低学习动机，导致更差的学习效果，最终形成学习上的恶性循环。学业成绩高的学生，得到的表扬、奖励多，表层动机自然就越高，为了得到更多的奖励，学生就会更加努力去学习。反之，学业成绩低的学生，得到的表扬少、批评多，表层动机自然不高，学生就更不会努力学习了。  在相关研究中显示．学习动力中影响学习成绩的因素有求知、报答、就业与生活、消极回避。求知、报答、就业与生活动力对学习成绩具有显著的促进作用，而消极回避动机则呈现明显的不利因素。大学生的学习是在一定的动机和兴趣下产生的，而学习成绩又可以反过来加强或削弱其原来的动机和兴趣。对大学生来说，如果他们能及时得到自己学习成绩的反馈．就可以强化学习的动机和兴趣，这就是学习结果的反馈作用。依据学习成绩反馈，激发大学生进一步学习的兴趣和愿望。  作为大学教育工作者，应依据大学生学习成绩反馈，激发大学生进一步学习的愿望。因此，学校教师应有针对性地激发大学生的学习动力，首先要使大学生明确学习本专业的价值和意义，调动大学生内部动机；在开展课程学习前，要让大学生清楚其学习该门课程的价值和意义，这是调动大学生生内部动机的关键；其次设置合理、清晰、有吸引性的学习目标，从而使大学生保持一个良好的、积极向上的学习动机。  3.调查分析大学生生涯规划的情况  职业生涯规划是个人与组织的相互结合， 是在对一个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上，对自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析与权衡，结合时代特点，根据自己的职业倾向确定其最佳的职业奋斗目标，并为实现目标做出行之有效的安排。通过职业生涯规划教育，系统地介绍专业与职业之间的关系，有利于学生了解本专业的特点和发展前景以及社会对这一领域相关职业的需求和要求，帮助大学生进一步了解社会，使其能根据社会要求和社会发展趋势明确今后的职业发展方向，使其在在校期间积极主动的规划部署，提高专业素养和专业能力，体会自己的价值感和专业的实用性，明白自己的不足和欠缺，查缺补漏，并即时调整自己的学习计划，保持学习动机的持续性，即按职业发展所需进行学习。这样学生能够结合自身特点，扬长避短，准确定位，意识到学习好坏与工作好坏的关系，从而有了奋斗目标，自然有了学习动力。  4.对比分析学习动力与生涯规划之间的关系  衡量职业生涯规划发展水平的其中一个重要指标就是职业成熟度。职业成熟度最早是由super在20世纪50年代提出的，是指个体在完成与其年龄相应的职业生涯发展任务上的心理准备程度。已有的研究发现我国大学生职业成熟度的整体水平不高，其所导致的后果具体表现在：盲目地认为自己所学的东西对自己以后的生活没有太大影响，学不学都无所谓，有的甚至产生厌学情绪，造成时间、物质和金钱的浪费。造成这种现象的原因主要与当前的教育制度和传统观念有关，许多大学生在校期间认为上学就是为了学知识，至于其他的事要等自己学好了知识以后再考虑，再加上许多高校对大学生职业方面的教育不够，没有让大学生去参加足够的实践活动，致使大学生对自己的认知不够，认识不到自己是否能够适应职业的发展目标，最终导致我国大学生的职业成熟度不高。  同时，职业成熟度总体水平对大学生学习动机问题具有一定的影响和预测力。一旦学生为实现一个理想或解决一个问题而学习时，他们的内心便会产生一种力量，一种强烈的需求，会促使学生主动获取必要的知识或技能，主动采取行动来实现目标或解决问题，使得学生的学习变得更有目的性和针对性，更能以良好的心态去学习。大学生一旦有了正确的职业生涯规划，就说明其很好地掌握了与其职业发展阶段相适应的职业发展目标，有了目标他就会向着这个目标前进，从而不断地影响着自己的学习动机，并对其学习动机有一定的预测力。  职业成熟度越高，代表对职业的规划与执行能力越强，能够做出最适当的职业选择，进而获得最成功的职业发展；反之，职业成熟度越低，则表示对职业的规划与执行能力越欠缺，越有可能做出不正确的职业选择，进而迟滞个人职业生涯的发展。那么职业成熟与学习动机之间的关系，职业成熟度的不同是否对大学生的学习动机产生不同的影响，职业生业规划与学习动机、学业成绩三者之间的关系也是有待于探索的重要问题。 |
| 3.本课题的研究思路、方法及进度安排（不少于600字）。  1.研究思路  根据我校学科分布及男女比例等特点，选择文、理、工、艺术类四个学科学生采取调查问卷调查学习动机和职业成熟度，男女比例保持1:1，全面调查我校在校大学生的学习动机和职业生涯规划情况。  调查分析我校在校大学生的学习动机；  调查分析我校在校大学生的职业规划情况和职业成熟度；  分析学习动机与学业成绩之间的关系；  分析学习动机与职业生涯规划之间的关系；、  分析学习动机、学业成绩与职业生涯规划之间的相互作用与关系。  2.研究方法  调查问卷  (1)大学生学习动机问题自我诊断测试  问卷采用宋专茂编制的大学生学习动机问题自我诊断测试，问卷的设计从四个方面对大学生在学习欲望上进行测查：  l-5题测查学习动机是否太弱；  6-10题测查学习动机是否太强；  11-15题测查学习兴趣是否存在困扰；  16-20题测查学习目标上是否存在困扰。  从总体上讲，假设选“是”记1分，选“否”记0分，将各题得分相加，算出总分。  1-5分：说明学习动机上有少许问题，必要时可以调整；  6—13分：说明学习动机上有一定的问题和困扰，可以调整；  14—20分：说明学习动机上有严重的问题和困扰，必须要调整。  (2)大学生职业成熟度问卷  采用西南师范大学刘利敏所编制的《大学生职业成熟度问卷》，该问卷由29道题目组成，采用五级评分制。经检验，该问卷具有较好的可信度。  该问卷有两个维度：职业决策知识和职业决策态度。其中职业决策知识包括：  职业自我知识，指个体对自己的职业能力、气质、性格、兴趣、价值观等的了解程度。职业世界知识，指个体对职业当前现状、岗位要求及发展前景等知识的了解程度。专业知识，指个体对与特定职业相联系的专业知识和技能的掌握程度。人际交往的策略性知识，指个体在职业活动中对人际交往知识、技能的掌握程度。职业决策态度包括五个方面：主动性，即个体积极参与职业决策过程的程度；独立性，即不盲目依赖他人而独立做出职业决策的程度；现实性，即个体做职业决策时，考虑目标职业可实现的程度；功利性，是指个体根据自身特点及待遇收入等功利性因素来选择职业的程度；自信心，即个体对自己做出符合自身特点的职业决策的信心程度。   1. 学业成绩   学业成绩按照学生学年的加权平均分计算。  (4）数据分析  本课题采用逐步回归和线性回归相结合的方法得出学习动机、学业成绩和职业规划之间的关系。逐步回归的目的是选取和目标变量，比如学业成绩有关联的自变量。然后运用线性回归分析得出的的相关变量之间的关系，给出合理的拟合关系式。实现细节讲在下文阐述。  a.变量表示  学习成绩采用该受访者到目前为止的加权平均成绩表示，如89；根据研究方法的调查问卷结果，学习动机变量可以用1-20的量化数字表示；职业规划变量可以用被采访者所占有的属性个数来量化，比如被采访者拥有主动性，现实性，自信心则用3表示。为了避免不同变量的数值过大影响实验结果，我们对每一个变量进行归一化处理，将每一个变量归一化为0-10之间的一个数值。  b.逐步回归  采用正向（forward）的逐步回归方法，即：将变量逐步引入，计算其和目标变量（为方便阐述，我们假设因变量是学习成绩）的相关性。每次引入变量后进行F检验，并对已经选入的解释变量逐个进行t检验，当原来引入的解释变量由于后面解释变量的引入变得不再明显显著时，则将其删除。正向逐步回归的结果是得到一个变量集合，此变量集合和目标变量有明显的相关性，但是具体的相关函数需要采用线性回归的方法进一步分析。  c.线性回归  为了进一步探究目标变量（学业成绩）和其变量的相关性，该课题进一步进行多元线性线性回归分析。首先将数据集的每个数据表示为元组 <y, x\_1,x\_2>，然后假设相关函数为 y=a\*x\_1+b\*x\_2+c . 我们采用最小二乘法进行拟合，得出a b c三个参数的拟合值。  d. 相关函数有效性  为了检测我们得出的y=a\*x\_1+b\*x\_2+c 的有效性，我们把这个数据集分为训练集合和测试集。在训练基上进行b和c得出相关函数，然后通过此函数计算测试集上的y值，并给出误差值，进而分析我们提出的方案的有效性。 |

三、预期研究成果

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 阶段性研究成果 | 完成时间 | 成 果 名 称 | 成果形式 | 预计字数 | 参 加 人 |
| 2016.12 | 各项调查问卷结果统计 | 报告 | 3000字 | 乌佳伟 王晋华 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 最终研究成果 | 完成时间 | 成 果 名 称 | 成果形式 | 预计字数 | 参 加 人 |
| 2017.9 | 论正确的职业生涯规划如何从动机角度促进高校学风建设 | 论文 | 4000 | 乌佳伟 |
| 2017.9 | 大学生学习动机现状分析 | 论文 | 3000 | 王晋华 |

四、所在单位审核意见

|  |
| --- |
| 单位负责人签章： 单位公章  年 月 日 |

五、专家组评审意见

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专家组人数 | |  | 评审结果 |  | | |
| 赞成票 | |  | 反对票 |  | 弃权票 |  |
| 专  家  组  意见 | 专家组长签字：  年 月 日 | | | | | |

六、学生工作部（处）、社会科学科研管理处审批意见

|  |
| --- |
| 学生工作部（处）意见： 社会科学科研管理处处意见：  **签**字盖章： 签字盖章： |