

目 录

第一章 认知方面

(0-1岁认知)

一、孩子用自己的手盖在脸中的布.....	1
二、用眼睛寻找离开视线的东西.....	1
三、把手伸进容器中，取一件东西.....	1
四、模仿把一件东西放入容器中.....	1
五、在口头指令下把一件东西放入容器中.....	2
六、摇动一个用绳子绑着而能发声的玩具.....	2
七、把件东西放入容器中，再把容器倒空.....	2
八、把一件东西换到另一只手中，以便拿其它东西.....	2
九、把玩具掉下并拾起.....	2
十、找出藏在容器中的东西.....	3
十一、用三块积木排成一列火车.....	3
十二、从模型板上拿出圆形.....	3
十三、在口头指导下将圆形插棒插入洞板中.....	4
十四、在口头指导下做一个简单的动作（如：拍手）	4

(1-2岁认知)

一、从容器中分别取出 6 件东西.....	4
二、你提问，让孩子指出自己或玩具娃娃身体的部位.....	5
三、模仿着搭三块积木.....	5
四、把两个完全相同的东西配对.....	5
五、任意涂写.....	5
六、当孩子听到：“某某（他的名字）在哪儿？”时，会指自己.....	6
七、在口头指示下把五根圆形插棒插入洞板.....	6
八、把图片或照片的东西与实物配对.....	6
九、指了图片或照片中实物的名称.....	6
十、打开画册找出指定的图画.....	7

(2-3岁认知)

一、指导孩子找出特定的书.....	7
二、把圆形、三角形、正方形的插块插入拼图板中.....	7
三、说出图片上画的 4 件身边物品的名称.....	8
四、模仿画竖线.....	8
五、模仿画横线.....	8
六、模仿画圆.....	8

FinePrint Software, LLC

16 Naper Lane

San Francisco, CA 94133

Tel: 415-989-2722

Fax: 209-821-7869

www.fineprint.com

七、把手感相同的东西配对（如光滑的东西、粗糙的东西）	9
八、按要求指出大小.....	9
九、按要求指出多少.....	9
十、模仿画十字.....	9
十一、颜色配对（三色）	10
十二、按要求把东西放在其它东西之中、之上、之下.....	10
十三、只要听到声音，就能说出物品名称（如：电话、闹钟）	10
十四、把 4 个一组的套装玩具按顺序套在一起.....	11
十五、说出画片或照片的动作.....	11
十六、把圆形、正方形和三角形等跟与其形相同的图片配对.....	11
十七、按顺序将 5 个以上大小不同的套圈套在柱子上.....	11

(3—4岁认知)

一、说出大的和小的东西.....	12
二、按照口头指令，指出自己或娃娃身体 10 个部位.....	12
三、按照口头指令，指出男孩和女孩.....	12
四、说出东西的轻重.....	13
五、把两个部分拼成一个完整的形状（如：两个半圆或拼板）	13
六、叙述喜欢的故事或电视节目的两件事或人物.....	13
七、用话语或动作反复做手指游戏（如：听到唱歌做动作）	13
八、用 3 件以上物品进行一对一配对.....	14
九、指认长短物品.....	14
十、指认高低物品.....	14
十一、把用途相关的两个物体配对（如：纸和铅笔）	14
十二、模仿数 3 件东西.....	15
十三、按类别把实物、图片或照片等分类（如：食物、动物）	15
十四、模仿画 V 型.....	15
十五、在边长约 10 厘米的正方形纸上画对角线.....	15
十六、模仿数 10 件物品.....	16
十七、模仿用 3 块积木搭桥.....	16
十八、按照模型搭积木或排列串珠.....	16
十九、按照画贴画曲线.....	16
二十、完成缺胳膊少腿的人物画.....	16
二十一、一次完成拼图板上的 6 个拼图块.....	17
二十二、指出两个相同和不相同的物品（如：积木和积木、积木和杯子）	17
二十三、模仿画正方形.....	17
二十四、模仿说出 3 种颜色（如：这块积木是什么颜色）	18

(4—5岁认知)

一、按指示拿一定的数目（15个）的东西	19
二、说出5个质料不同的物品（如：粗糙的和光滑的）	19
三、在指示下画三角形	19
四、回忆看过的图片或照片上的4件东西	19
五、说出与日常生活有关联的时间（如：7点起床、9点睡觉）	20
六、说出500克以下的东西，说出“较重”和“较轻”	20
七、从3件东西中拿走一件，说出少了什么	20
八、说出8种颜色的名称	20
九、说出3枚钱的名称	21
十、将文字、数字和标识等符号配对	21
十一、说出看过的物品颜色（如问：苹果是什么颜色）	21
十二、听过3次的故事，能说出故事的5个要点	21
十三、画一张有头和躯体的人物画	22
十四、唱5句歌词	22
十五、模仿10块积木搭金字塔（如：下到上为4、3、2、1块）	22
十六、说出物品的长短	23
十七、按口头指示把一件东西放到另一件东西的前连、后边和旁边	23
十八、拿出1—10件同样数目的物品	23
十九、说出或指出图片上的遗漏部分	23
二十、数1—20件物品	24
二十一、理解“第一”、“中间”和“最后”的意义，并运用这些词	24

(5—6岁认知)

一、数出20以内的数，边数边说出东西的数目	24
二、读出数字1—10	24
三、说出自己身体的左右（如：右手、左耳）	25
四、按顺序说汉语拼音字母	25
五、写出自己的名字	25
六、利用拼音字母说出5个字	25
七、以宽度和长度为顺序排列10件东西	25
八、按顺序排列1—10	26
九、理解并运用“第一”、“第二”、“第三”的意义	26
十、指出你说的数字1—25	26
十一、按照样子或模仿画菱形	26
十二、解开如图所绘声绘色简单迷宫	27

十三、按顺序说出星期几.....	27
十四、利用 3 件物品做加减法.....	27
十五、说出自己的生日（几月几日）.....	27
十六、念 10 个数字.....	27
十七、预测在日常生活中接下来做什么事（如：洗澡后刷牙）.....	28
十八、区别整个和半个东西（如：一个和半个苹果）.....	28
十九、数 1—100 的东西.....	28

第二章 语言方面 (0—1岁语言)

一、用姿态表示服从简单指示.....	29
二、听到说：“不可以”立即停止活动（4 次中有 3 次停止）.....	29
三、用姿态回答简单问题.....	29
四、连接两个不同的单音.....	29
五、虽然不懂也模仿别人的话.....	30
六、用单词称呼所见的物品名称（用幼儿语言也可以）.....	30
七、应答别人的话音.....	30

(1—2岁语言)

一、说 5 个词.....	31
二、用声音表示要求.....	31
三、说：“没有了”	31
四、遵从口头指示，做 3 个简单的动作.....	32
五、听从“给我”、“给我看”等指示.....	32
六、按照指示说出 10 个以上的物品名称.....	32
七、按照指示说出 3—5 图片或照片名称.....	32
八、指出自己身体的 3 个部位.....	33
九、当别人问到时，能说出自己的名字和小名.....	33
十、当问：“这是什么”时，能说出该物的名称.....	33
十一、用话语和动作表达需求.....	33
十二、说出除自己以外的家人名字（3—5 人，包括心爱物）.....	34
十三、说出 4 个玩具名称（爱称，幼儿用语也可以）.....	34
十四以动物的叫声教动物名称（如：狗“汪汪”）.....	34
十五、看到喜欢的食物，要求孩子说出其名称.....	34
十六、在提问时，提高语尾的声调，征求同意，许可等.....	34
十七、说出娃娃或人体的 3 个部位名称.....	35
十八、用“是”、“不是”回答.....	35

十九、能够表达“漂亮”、“好吃”等.....	35
二十、理解“多”和“少”的意义.....	35

(2—3岁语言)

一、用名词与名词或形容词与名词，组成包含两个词的句子（如：红色汽车，爸爸公司）.....	36
二、用一个名词加一个动词来表达（如：爸爸去）.....	36
三、教孩子用话语表示要大小便.....	36
四、回答“正在做……的是谁？”.....	37
五、把这儿、那儿等表示点的词与动名词组成两个词的句子方法：.....	37
六、说否定句“不”、“没有”、“不是”.....	37
七、回答“现在正在做什么？”的提问.....	37
八、回答“XX 在哪儿？”的提问.....	37
九、说出听到的声音是什么声音（如：物品的声音，动物的叫声）.....	38
十、在交谈中练习说出自己的名字（爱称也可以）.....	38
十一、指认常用物品并说出其用途（10 件）.....	38
十二、教孩子用手语表示年龄.....	38
十三、识别并说出性别.....	38
十四、按口头指示做两个连续动作.....	39
十五、使用助词“的”表达所有或所属（如：爸爸的鞋）.....	39
十六、问“这是什么？”、“那是什么？”.....	39
十七、根据不同的场合调节声音的大小.....	39
十八、使用“这个”、“那个”、“哪个”等代词.....	40
十九、使用“好像”一词（如：这个积木像车）.....	40
二十、依类别来区分物体（如：动物、水果、交通工具）.....	40

(3—4岁语言)

一、使用“我”、“我的”代替自己的名字.....	40
二、用话语要求“再来一个”、“再添一碗”.....	41
三、安静地听 5 分钟的故事.....	41
四、按口头指示，完成两个不相关的动作.....	41
五、问叫什么名字，要说出姓和名.....	41
六、即使不被提醒，也能正确地说问候语（如：早安、再见、谢谢）.....	42
七、回答“怎么办？”的提问.....	42
八、说“然后怎么样？”、“后来呢？”.....	42
九、使用表达过去，未来的用语（如：昨天做了××，明天将去××）.....	42
十、提问并回答正在做什么.....	42
十一、用连词“然后”、“其次”等把两个短连起来说.....	43

十二、用话语表达时间（如：其后、立即、今天、这回）	43
十三、按顺序叙述两件事	43

(4—5岁语言)

一、听从指示，；连续做3个动作	43
二、能够理解被动式的句子（如：被狗咬了）	44
三、叙述熟悉的物品的用途	44
四、找出图片中不合理的地方	44
五、称呼“哥哥”、“爷爷”、“姐姐”、“奶奶”等	44
六、说反义词	44
七、不看指定的图片讲讲熟悉的故事	45
八、说出不同类别的物品和名称	45
九、说出开头音相同的词	45
十、说出声音的大小	45

(5—6岁语言)

一、说出自己家的地址	46
二、说出自己家的电话号码	46
三、理解“最多”、“最少”的意义	46
四、做容易的猜谜游戏	46
五、做日常做的事情	46
六、玩“接尾令”	47
七、利用“如果……，就……”进行会话	47
八、问“为什么？”并给予回答	47
九、用3—5张图片的内容构成情节故事	47
十、说明词的意义（如：椅子、蜡笔、狗）	48
十一、回答“假如……，就……”的提问（如：假如鸡蛋掉在地上……）	48
十二、提问没听说过的词汇的意思	48

第一章 认知方面 (0—1岁认知)

一、孩子用自己的手盖在脸中的布

方法：

1 让孩子躺着，往他脸上盖上一块布。继续与他说话，让他知道你在他身旁。当他自己把布从脸上移开时，你向他微笑，并拥抱他。

2 抓住孩子的上臂，帮他把布从脸上移开。逐渐减少对他的帮助。当孩子把布从脸上移开的时候，请你用夸大的表情并摇动他的身体，微笑着表扬他。

3 用布遮住孩子的一只眼睛，你逐渐地离开孩子的视线。帮助他拉开脸上的布，露出他的双眼，口头夸奖他，并贴贴他的脸蛋儿，以资鼓励。

二、用眼睛寻找离开视线的东西

方法：

1 在孩子前面拿一个色泽鲜艳的玩具给他看，然后慢慢地移出他的视线。

2 用一个能哗啦哗啦发出声响的东西，摇晃它从孩子的视线移开，以引起他的注意。

3 如孩子对离开视线的人能够追视，而不追视移开的物品时，首先，你把物品拿得靠近你的脸，然后再慢慢地从孩子的视线内移开。你可以不时地说着话，让孩子不看你，而用眼睛追视着物品，你要让物品慢慢离开你的脸。

4 你在脖子上戴一条色泽鲜明的项链，并向孩子俯下身去，让他看见这条项链，但是不要让他抓到。当他注意看项链时，你把它慢慢移开，让他继续追视项链。

三、把手伸进容器中，取一件东西

方法：

1 实际操作一下给孩子看一看，你如何从容器中把东西拿出来。拿出东西时，你一边说：“拿出来”，一边反复操作几次。然后把东西从容器中拿出再放回去，并指着容器说：“拿出来”。

2 把着孩子的手，帮助他把东西出来。对他笑笑、抱抱或亲亲，说：“好啦，你能拿了”。逐渐减少对他的帮助

，只是指着容器跟他说：“拿出来看看吧”。

3 把东西放入容器中，摇摇它，让它发出声响。指指容器中的东西给孩子看一看，再摇一摇。如果孩子把东西从容器中拿出来了，就表扬他。

4 拿出几件小玩具，看看孩子先挑选哪一件。然后就用他挑选的那件玩具，用上述的方法，教他完成这一技能。

四、模仿把一件东西放入容器中

方法：

1 对孩子说：“把它放进去”。如果孩子把东西放进去了，就对他微笑，抱抱他，以资鼓励。

2 把着孩子的手，帮他把东西放进容器中。他每放进去一件东西，就抱抱他，以资鼓励。逐渐减少对他的帮助。

3 使用一些装在容器中的能发出声响的东西（如铃铛、弹球、贝壳等），或在容器中装好水，以便把东西放入时能听到溅出水来的声音。

五、在口头指令下把一件东西放入容器中

方法：

1 用一个不滑动的容器，用手固定好了，以免倾倒。

2 示范给孩子看，如何把一件东西放入容器中。然后把着孩子的手，帮他把着孩子的手，帮他把一件东西放入容器，并说：“放进去”。他放下之后，你称赞他说：“真好啊！”最后不再给他任何帮助，让他自己做。

3 给孩子一件东西让他拿着，你把容器送到他旁边，再把他的手拉向容器，让他自己把东西放进容器中。

4 当你指着容器说：“放进去”时，孩子能把东西放进去，你就表扬他。

5 利用透明的容器，当孩子把东西放进去时，让他能够看得见。这样可以增加孩子的兴趣。

六、摇动一个用绳子绑着而能发声的玩具

方法：

1 给孩子一个用绳子绑着的铃铛、玩具、圆圈等，示范如何摇动绳子使之发出声响。

2 帮助孩子摇绳子，使之发出声响，并用话语鼓励他：“哈，好响啊！”。必要时可以帮助孩子，拉着他的手一起摇动绳子。

3 拿两个相同的玩具，你一个，孩子一个，让他模仿你的做法。

4 把绳子绑在婴儿椅或小孩床的栏杆上，让孩子自己把玩具拉过来玩。

七、把件东西放入容器中，再把容器倒空

方法：

1 把东西和容器放在桌子上，先由你把东西放入容器中，然后再倒出来。让孩子模仿你的动作。必要时拉着他的手帮助他做，他会做了就表扬他。

2 指着容器对孩子说：“放进去”，再指着盆和桌子说：“倒出来”。当他做得好时，就拥抱他、亲亲他，找鼓励他说：“真好！”

3 把色泽鲜艳的东西放入透明的容器中，让孩子容易看清楚。再把这些东西从容器中倒出来。必要时手把手地教他。如果孩子把容器中的东西倒出来了，就让他玩一会儿这件东西。

八、把一件东西换到另一只手中，以便拿其它东西

方法：

1 你先示范给孩子看看。如果必要就握住孩子的手，对他说：“放在这只手里”。如果他做对了，就对他笑笑，拥抱他，并用话语表扬他。

2 如果孩子较常用某一只手时，请把积木、玩具等放在他不太常用的那只手中。

3 让孩子拿一件东西，再把他感兴趣的一件东西放在他拿着东西的手的旁边，鼓励他把手中原有的东西换到另一手中。

4 把孩子的左手放在右手拿着的玩具上，看看他是否会换手。

5 让孩子把一件东西从一只手中换到另一只手中。如果孩子已熟练了这个动作，再按上述步骤教他换手拿东西，然后再拿起另一件东西。

九、把玩具掉下并拾起

方法：

1 指着地上的玩具对孩子说：“把球拿来”。他拿来了，你就表扬他。

2 把着孩子的手，帮他把玩具拾起来，随着孩子的不断进步，减少对他的帮助。

3 放置一些饼干、糖块等容易引起孩子兴趣的东西让他拾起。

4 把玩具绑在绳子的一头，绳子的另一头绑在孩子的椅子上，或小床栏杆上。当孩子在椅子上或小床上时，即使大人没有时间陪他玩，他也能自己练习。

5 把一件小东西放在矮桌子上，以便让孩子看得见它。把这件小东西慢慢推到桌子的一头，再让它掉下去，然后让孩子拾起来。

6 如果东西掉在地上了，帮助孩子拾起来。等他自己能拾进来时，就不再帮助他，而仅用话语鼓励他去拾进来。

十、找出藏在容器中的东西

方法：

1 让孩子看见你把他喜欢的一样东西藏进来了。你藏的东西是一些容易拿的小布片、纸片等，你把它们放在玻璃杯下面。让孩子把这些东西找出来。开始时，你把东西仅藏起一部分，让孩子知道东西并不是消失了。鼓励他把看见的东西拿出来。

2 让孩子看见你把饼干、糖果罩在器具下，和他一起把容器掀起，帮他拿到饼干、糖果。

3 把积木罩在茶碗中，对孩子说：“积木哪去了？”“积木在这儿吗？”当孩子把茶碗掀起，找到积木时，对他微笑，抱抱他，并说：“真棒！”

4 为了引起孩子的注意，把他喜欢的玩具藏在容器中，掀起容器让他看见玩具，然后把容器放下，让孩子自己掀起容器，拿出玩具。

5 把一个上好发条的八音盒放在盒子下面，告诉孩子，让他找出来。

6 在盒子底上开一个洞（用鞋盒、糖果包装盒），把盒底倒过来，让孩子看见你把玩具从洞口装入盒中。当玩具进入洞中后，你说：“呀！哪儿去啦？”你再帮他把玩具找出来。

十一、用三块积木排成一列火车

方法：

1 排列 3 块积木，一边指着一边发出“呜呜”的声音，模仿火车的汽笛声。同时，一边鼓励、帮助他自己推“火车。”逐渐减少帮助。

2 你拿 3 块积木，再替孩子排列 3 块积木。你推动积木，让孩子模仿着推积木。确定一个目标，跟孩子一起玩推积木的竞赛。

3 把 3 块积木从桌子的一头推到地上，再把积木拾起来。让孩子模仿这些动作。

十二、从模型板上拿出圆形

方法：

1 你先示范从模型板上拿出圆形块给孩子看看。手把手地教孩子从模型板上拿出圆形块，同时说：“好，拿出来”，孩子会拿了，就表扬他。轻轻指指桌子，用手指一指，让他把圆形块放在桌子上。

2 把圆形块以外的形块用透明胶带固定起来或拿开，让孩子只注意圆形块。

3 把圆形的空线轴或小把手贴在圆形块上，以便孩子容易把它拿出来。孩子会拿了，就表扬他。

4 在圆形块下面贴上一张十分有趣的图片，使孩子拿出圆形块后能够看见这张图片。

十三、在口头指导下将圆形插棒插入洞板中

方法：

1 选用直径约 3 厘米的插棒。随着孩子的不断进步，再逐渐使用细些的插棒。

2 示范给孩子看，他做得正确时就表扬他。

3 开始时，完全是把着孩子的手做，逐渐减少帮助。

4 为了减少孩子的混乱，可以只用洞板上的少量洞穴，或者盖上在部分洞穴。

十四、在口头指导下做一个简单的动作（如：拍手）

方法

1 一边说着：“拍拍手”，一边作示范给孩子看。然后握着孩子的双手，边说：“拍

拍手”，边让孩子拍手。

2 让孩子坐在你的膝盖上，从后面把着他的手臂，帮他拍手。他学会了，就对他微笑，抱抱他。

3 逐渐减轻对孩子的手所用的力，当你拍手，孩子主动模仿你的动作时，你要不断地对他微笑，表扬他。

4 “来，让我们拍拍手吧”，并对着孩子开始拍手。如果孩子模仿你拍手了，你就要鼓励他。然后你停止示范，只说：“来，让我们拍拍手吧！”若是孩子能一个人拍起手来，就表扬他。

5 鼓励孩子模仿如下的动作：

- a.拿起玩具话筒说：“喂！喂！”
- b.闻一闻花朵。
- c.摇晃玩具。
- d.假装从杯子里喝水。
- e.每只手抓一块积木，互相撞击。
- f.发出“喀喀”的咳嗽声。

(1—2岁认知)

一、从容器中分别取出 6 件东西

方法：

1 你用手按住容器，这样孩子就不能够把容器里的东西倒出来，而且必须一件一件往外拿。

2 用彩色的积木和透明的大塑料把杯子，你先示范怎样比杯子里把积木一个个地拿出来，然后，你把装积木的杯子拿给孩子，并对他说：“把积木给我”。必要时可手把手地教他。逐渐减少帮助，而只用话语指导他。当孩子从容器中能一个个地拿出积木时，就表扬他。

3 先把孩子喜欢的东西放在容器中，再在它上面放 6 块积木或小玩具。这样，他只有先取走上面的积木或玩具，才能取到下面他喜欢的东西。他能取出来就奖励他（也可以放小食品）。

4 把一个玩具的各部分放入容器中，让孩子每次取出一部分，并把它组装起来。

5 让孩子给你当帮手，比如帮你从盆子里拿出要洗的衣物，从抽屉中拿出筷子或勺子，从买东西的篮子里拿出食品等等。无论从什么地方拿东西，你都要把他喜欢的东西放在你所用容器的底部，作为奖品。

二、你提问，让孩子指出自己或玩具娃娃身体的部位

方法：

1 抱一个玩具娃娃，问孩子：“娃娃的鼻子在哪儿？”必要时，可拉着他的手指一指娃娃的鼻子，若是他摸到了娃娃的鼻子，就表扬他。

2 指着孩子的鼻子说：“这是某某的鼻子”，并立即问：“某某的鼻子在哪儿？”可拉着孩子手指，指一指他的鼻子，等他学会了，就减少对他的帮助。

3 利用镜子，教给孩子看他的鼻子在哪儿。让他摸摸自己的鼻子，也让他摸摸你的鼻子。

4 可以以鼻子以外的身体的任何部位做练习。

5 在日常生活中，也经常提到孩子身体的某个部位。让孩子把贴纸贴在身体的某个部位上。如把一个五角星贴在孩子手上，问他：“五角星在哪儿？”孩子不回答时，可以替他回答说：“噢！五角星在这儿，在你手上呢！”如果没有贴纸，可以用透明胶带代替。你说出身体一个部位的名称，就让孩子把贴在上面的胶带撕下来。

三、模仿着搭三块积木

方法：

1 开始时，用 5—7 厘米的正方形的大积木。你一边说着：“嗨，先来这块，再来这块，再来这块”，一边慢慢示范如何搭积木。然后把积木推到孩子面前，让他学着搭，他学会了就鼓励他、抱抱他。

2 必要时，可以手把手地教他，随着他的进步，逐渐减少对他的帮助。

3 指出每一块积木应放的位置，给他一些帮助，有了进步就表扬他。

4 用 6 块积木与孩子一起玩，你先用 3 块做示范，让孩子模仿。做得好就表扬他。

5 利用 6 块积木，与孩子一块一块地搭积木。你每次慢慢地搭 1 块，让孩子模仿你的每一个动作。他模仿，你就表扬他。

6 让孩子推翻搭好的积木，作为一种奖励。

四、把两个完全相同的东西配对

方法：

1 开始时用孩子熟悉的 4 件东西，如两个球，两个娃娃等。拿 1 个球对孩子说：“找找那个球在哪儿呢？”再用娃娃同样做一次。渐渐增加要配对的件数和种类。

2 用画片（卡片等）来代替实物，重复上述的训练。

3 为了引起孩子的兴趣，你把相同的两组东西分别装在两个纸袋中。你从你的袋中取出一件东西，让孩子看看，然后让孩子从另一个袋中找出与你同样的东西。

4 让孩子试着把餐具分类、把白衬衣从带色的袜子中挑出来、把苹果和桔子分开，并分别放在指定的地方。

五、任意涂写

方法：

1 你用大的动作示范涂写。你给孩子一只蜡笔，必要时扶着手帮他涂写。渐渐地减少帮助，只用话语指导他涂写。

2 用粉笔、黑板、水彩笔等做练习用具比较好。

3 用一张大报纸和彩色笔做练习，可以引起孩子涂写的兴趣。

4 把纸贴在墙上或镜子上做涂写练习。

5 把纸贴在桌子上，或用透明胶带把纸贴好，使孩子乐于涂写。

六、当孩子听到：“某某（他的名字）在哪儿？”时，会指自己

方法：

1 用一面可照到全身的大镜子，使孩子在镜子前做游戏时可以看见自己的身影。当问道：“某某在哪儿？”时，你指一指镜子中的孩子说：“在这儿呢！”当你问：“某某在哪儿？”时，鼓励孩子指一指镜子中自己的身影。

2 拿出几张照片，让他指出他自己。把全家的合影拿到孩子面前，让他一个一个地指出家里人和他自己。

3 当听道：“某某在哪儿？”时，可以拉着他的手指一指他自己，并鼓励他说：“某某在这儿”。逐渐地减少帮助，让他一个人指出自己。

4 只用孩子最熟悉的名字呼唤他，不要在不同的时间叫不同的名字，如：“宝宝”、“爸爸的宝宝”、“妈妈的宝宝”等。

七、在口头指示下把五根圆形插棒插入洞板

方法：

1 用纸盒做插洞板，把晒衣夹当作插棒。示范把衣夹放入洞里，然后把一个衣夹交给孩子，教他如何放入。必要时用手指一指盒上的洞，教他把衣夹放入其中。

2 把孩子的手拉到洞边，等他练习得熟练了再逐渐减少对他的帮助。渐渐地他做得有进步了就表扬他。

3 当让孩子练习时，一边练习一边向他说明怎么做。直到渐渐不再需要示范，而仅在口头指示下就能做好。

八、把图片或照片的东西与实物配对

方法：

1 把与孩子的玩具相似的图片从广告上剪下来，贴在纸上。给孩子一个娃娃，让他找出有娃娃的图片。不断地用孩子熟悉的东西做同样的练习。

2 拿一张表示某物的图片说：“这是××，找一个跟这个××一样的东西。”必要时，可以告诉孩子哪一个东西与图片中的东西是同样的。一直练习到孩子不用你帮助，能自己把图片与实物配起对儿来为止。

3 从杂志上剪下食品的图片或照片，让孩子把这些图片或照片上的食品与冰箱或橱柜是的实物配对。

4 如果孩子感到困难，请你把玩具和孩子熟悉的用品拍成照片，让孩子把实物与照片配对。稍后再让他练习用图片与实物配对。

九、指了图片或照片中实物的名称

方法：

1 利用家人的大照片或者画有日用品的大画册，让孩子看画片或照片，问孩子：“球在哪儿？”必要时可拉住孩子的手，让他指出你说的东西在哪儿。然后再问一句：“球在哪儿？”

2 开始时只用一张图片或照片，孩子学会之后再逐渐增加图片或照片。

3 如果孩子能正确地指出，你就称赞他说：“对啦，球是在这儿。”等等。

4 把孩子能指出的照片或图片装订成一个小册子。利用孩子喜欢的食物拍成照片，如饼干、炸土豆片、酥脆薄饼等。如果他指对了，把某些照片中的少量食品奖给他。

5 利用只有单一品种物品的照片（或图片），每次拿2张，让他指出其中1张。如果他不能指出，请拉着他的手指出其中正确的1张。

6 如果孩子能正确地指出照片（图片）中单一品种的物品，就可以让他看一张纸上贴有多种物品的照片（图片）。

十、打开画册找出指定的图画

方法：

1 翻开书，找出有孩子熟悉的图画的一页。让孩子指着这张画，你来描述它。然后把书合上，让孩子把这张画找出来。

2 利用一本硬纸板的幼儿故事画册，把故事讲几次给孩子听，并对其中的图画进行描述。这些图画中也许有孩子特别感兴趣的。把书本合上，让孩子找出他感兴趣的那张画。起初，你可以帮助他翻书，如果孩子无法立即找到那一页，你可以口头指导他，并鼓励他继续找。

3 让孩子看几本书，选择一本他最感兴趣的做练习用。

4 利用全书只有数页，而且每页只有一幅图画的画册。

(2—3岁认知)

一、指导孩子找出特定的书

方法：

1 把孩子的书摆放在一定的地方，或放在特定的书架上，以便让孩子知道自己的书放在什么地方了。

2 起初用两本书，对孩子说说封面上的画，并把书中的故事念给他听。让孩子从两本书中挑出有狗的那本书。然后把这两本书与孩子其他的书放在一起，再让他挑出那本有狗的书，如能挑对了，就表扬他。

3 选择 2—3 本内容完全不同的书，如书中有的有狗、有的有汽车和人，以免因内容相似而发生混淆。

二、把圆形、三角形、正方形的插块插入拼图板中

方法：

1 从圆形插块开始，一次交给孩子一种图形的插块。必要时，你可以指着正确的洞，并拉着他的手帮助他。等不用帮助，他就可以插好圆形插块之后，再依次给他正方形、三角形的插块。

2 让孩子用手指摸着拼图板上孔洞的边缘移动，然后，让他找出与此图形相同的插块。

3 让孩子把图形插块正确地放在拼图板的孔洞上，然后把它插好。他做对了，就表扬他。

4 把不同颜色的图形块放入不同颜色的孔洞中。把红色圆形块放入红色洞中，把蓝色正方形块放入蓝色洞中，把橙色三角形块放入橙色洞中。等孩子熟悉后，就可渐渐地把颜色去掉。

三、说出图片上画的 4 件身边物品的名称

方法：

1 开始时，利用经常使用的日用品，让孩子说出它们的名称。然后再从杂志上剪下饼干、桌子、椅子、电视、座垫等的画片或照片。把图片或照片放在实物旁边，让孩子说出这些图片物品的名称。回答正确，就给予表扬。

2 让孩子看简单的画册，并鼓励他说出画片上物品的名称。

3 同孩子一起看画册，教他说他不知道的物品的名称。

4 利用孩子身边实物的照片进行练习。

四、模仿画竖线

方法：

1 在墙上贴上一张纸，你示范从上到下画一条竖线，并让孩子模仿着画。必要时把着手帮他，等他进步后逐渐地减少帮助。

2 为了使孩子容易从上到下画线，可以用硬纸板做个模型。

3 可以使用粉笔、蜡笔、彩色铅笔和签字笔等练习。

4 用手指在沙子上练习画竖线。

5 在纸的上下两端做上记号，指示孩子按记号从上向下画线。

6 把葡萄干等孩子喜欢吃的食品放在纸的底部，告诉孩子如果他能把线画到纸的底部，就能拿到食品。帮助孩子把另一只手放在纸的顶端按住纸。

7 把纸贴到桌子上，用蜡笔贴着纸面把一小块积木推到纸的上端或下端。对他说：“瞧！你画出一条线来”。

五、模仿画横线

方法：

1 在孩子的练习本上画一条横线。你很快地在纸上画一条横贯整张纸的线。然后你把蜡笔递给孩子，让他模仿你的样子画横线（不用画得很直）。

2 当孩子画线的时候，你可以扶住他的手，帮助他。等他较熟练后，逐渐减轻扶他的手用的力。

3 先让孩子描你画的横线，然后让他自己画一条横线。

4 把白报纸铺在桌子上，使用毛笔，用大幅度的动作画一条横线。逐渐缩小白报纸的面积。

5 用厚纸板做个模型板，以便于孩子画横线。

6 也可以让孩子作指画或用手指在沙子画横线（如孩子智力较差，可用小米等，以防误食、误伤）。

7 在纸的两端打上小记号，告诉孩子把两点连接起来，画出一条横线来。

六、模仿画圆

方法：

1 为了让孩子模仿，在纸上做一个画大圆圈的动作，让孩子看看画圆的方法。

2 让孩子拿住蜡笔，把着孩子的手，让他做一个画圆的动作，并表扬他。

3 在使用蜡笔之前，先让孩子在纸上、面粉上和沙子上用手指练习画圆，以便让他在用蜡笔在纸上面之前多做些练习。

4 先让孩子描你画的圆，再鼓励他自己也画一个圆。他能熟练地画圆了，就在圆中画上一副“笑脸”，奖励他。

5 起初，用大张白报纸，以便让手臂能用大幅度的动作画圆。然后渐渐用小一点的纸张，主要练习手指和手画圆的动作。

七、把手感相同的东西配对（如光滑的东西、粗糙的东西）

方法：

1 把各种不同质料的物品分别放入两个口袋中。从一个口袋里挑选出一种物品，再从另一个口袋中找出一个同样质料的物品给孩子看。

2 先用两三种质料的物品，等孩子学会了再增加品种。

3 告诉孩子某些手感是怎样表达的（如：粗糙、光滑、轻飘飘的、毛绒绒的）。

4 把手感不同的各种东西贴在板上，把板放在孩子的手够得着的高度处。给孩子一

个与板上所贴东西质料相同的东西，让他找跟板上相同的东西进行对比。

5 再给他另一种质料的东西，反复地进行对比。

八、按要求指出大小

方法：

1 收集形状相同，但大小不同的物品（如信封、铅笔、石头子、鞋、上衣、盘子、饼干、糖果、椅子、玩具汽车等等）。

2 在孩子面前放置大小球各 1 个，让他玩大球。如能按要求去做，就表扬他。同样，再用其他物品来区别大小。

3 让孩子在屋子里找出大小不同的东西。

4 在让孩子开始练习寻找大小物品这一课题一周左右之前，就告诉孩子：“大的××”、“小的××”。

5 做一些动作，如：大步走、小步走，大的跳跃、小的跳跃，坐在大椅子上、坐在小椅子上。

九、按要求指出多少

方法：

1 在开始进行这一课题之前一周左右，就要利用日常生活中的机会，对孩子说：“××多”、“××少”，并用

同样的东西作比较，但多与少要相差悬殊。

2 使用小块果汁软糖、积木等小的东西，把多与少相差悬殊的同样的东西分成多的一组和少的一组。开始时，你先指着一组说：“多的在这儿”。然后问孩子：“多的在哪儿？”并让他指出来。把多的一组和少的一组的位置调换一下，让孩子再指一次。如指得对，就表扬他。能正确地指出多的一组之后，再练习指出少的一组。

3 如果孩子能正确地指出各种物品的多少，就可以不再用开始练习时的话语来提示，并可以渐渐缩小两组物品数量的差距。但是，进行比较所用的物品，应当还是同一类的，并把两组的物品散开来摆放，让孩子作出判断。

4 在日常生活中吃点心、吃饭时，让孩子自己选择多的或少的食品。

十、模仿画十字

方法：

1 利用蜡笔、粉笔、色铅笔和签字笔等画十字。

2 分两步进行：首先让孩子模仿画竖线，然后再画横线。你画一个十字，让孩子看一看，模仿着画，如果学会了，再学着画一个鲜艳的十字。

3 把点线连成十字，让孩子沿着点画。

4 把着孩子的手画，等他熟练了就减少帮助。

5 在孩子画十字的时候，用口头指示他。如：“在这儿画一条横线，再从上往下画一条线”。

十一、颜色配对（三色）

方法：

1 用红、黄两种颜色各画 6 个圆，把它们剪下来，然后把红的圆和黄的圆各 4 个分成两摞，把余下的两个红的和两个黄的圆交给孩子，让他接着摞。必要时，可以扶着他的手，帮他把红的圆和黄的圆分别放在各摞中。

2 逐渐增加用来配对的各种颜色圆的数量，逐渐减少对孩子的帮助。孩子能正确地分类时，就表扬他。

3 利用插洞板和彩色的插棒（参照“认知”13的图）。你拿一个红色的插棒，让孩子也拿一个同样的。指导孩子把同一种颜色的插棒插在插洞板的同一排中。

4 把几个染成不同颜色（红、黄、蓝）的大圆放在地上。让孩子拿一个有某种颜色的圆，站在跟他手中所拿圆的颜色相同的大圆上。

5 把3种颜色的纸放在孩子面前，让他从袋中每次抽出一样东西，告诉他把这样东西放在与其相同颜色的纸上。

6 用3种颜色画你想让孩子配对的圆形，并把圆形剪下来。让孩子拿这些圆形，看看屋子里是否有与这些圆形相同颜色的东西。如果有相同颜色的东西，让他把圆形放在相同颜色的东西上。再让他带你去看一看，并且表扬他。

十二、按要求把东西放在其它东西之中、之上、之下

方法：

1 利用一个边长约3厘米的积木和茶碗。对孩子说：“把积木放在茶碗下面”，并让他模仿你。重复同样的练习，把积木放在茶碗上面和茶碗里。

2 利用一个大盒子，让孩子进到盒子里、坐在盒子上和藏在盒子下面。

3 让孩子躺在被窝里，或坐在椅子上，你一边让他这样做，一边使用“在里面”或“在上面”这些话语，教他自己所在的位置。

4 教给孩子有关位置的话语，指给他应该怎样按指示放东西或变换位置。用简单易懂的词教他，如“里面”。

5 利用孩子喜爱的一个娃娃或其他玩具，你一边说着一边把它放进盒子里面，放到盒子上面和下面。然后让孩子按你口头所指示的位置放玩具，做得对，就表扬他。如有必要，可给予帮助，等学会了就逐渐减少帮助。

6 在看画册时，让孩子告诉你某些东西是在别的东西里面、上面，还是在下面。

十三、只要听到声音，就能说出物品名称（如：电话、闹钟）

方法：

1 电话铃响时，你说：“这是电话铃响了”。其他如门铃、闹钟、吸尘器、飞机等也一样。当有声响时，问孩子：“这个声音是什么呀？”孩子答不出时，你可教给他。

2 模仿动物的声音（如狗、猫、牛、鸭子的叫声），让孩子说出动物的名称。

3 画一些动物，并剪下来，你模仿动物的叫声，让孩子找出所画的这个动物。如你问：“哪种动物汪汪叫啊？”

4 录下孩子熟悉的声音，让他听一听，说出是什么东西的声音，或说出动物的名称。

十四、把4个一组的套装玩具按顺序套在一起

方法：

1 用形状相同、大小各异的套装玩具，依次恰好套在一起。

2 最初，先用4个玩具中的两个，等孩子了解了套装的方法后再增加数量。

3 使用两组相同的套装玩具，你每组各套进去一个，每次也让孩子模仿你套进去一个。

4 当孩子把套装玩具套入时，你要用口头指导他：“拿 那个最大的，对了！这回把那小一点的放在那个大的里面，好，再放这个。”

5 如果使用 5 个一组的套装玩具时，起初只给孩子两个，让孩子从两个当中选择下一个。如果孩子选好了，再把剩下的加进一个。

十五、说出画片或照片的动作

方法：

- 1 与孩子一起看画册时，你指着画册上的画片，告诉孩子画片中的动作。
- 2 指级孩子看家里人的动作。例如：“爸爸在洗车”、“妈妈在缝衣服”、“哥哥在骑自行车”等等。
- 3 当与孩子做游戏时，你表演哭、跑、烫衣服、烧饭、缝衣服等动作。然后你让孩子说出你在做什么。
- 4 孩子看杂志或书时，让他说出插图中发生了什么事。
- 5 给孩子看有国孩站着、走着和跑着的 3 张画片，让他说出每张画片中的动作。如果只回答说：“一个小男孩”，你就接着问：“这个小男孩在做什么？”
- 6 让孩子自己做走、跑、站立的动作。在他做这些动作时，给他看同样动作的画片。
- 7 边看画册，边问孩子：画面中的动物和人怎么啦？或某样东西正在怎么变化？

十六、把圆形、正方形和三角形等跟与其形相同的图片配对

方法：

- 1 首先你给孩子做示范，如把球和画有球的画片配在一起。让他模仿你。
- 2 利用数个圆形、正方形和三角形，让孩子把形状相同的东西配对。
- 3 先以颜色为线索，让孩子把蓝色的正方形与图片中的蓝色正方形配对。再用其他颜色的图形配对。等孩子能够熟练地利用带颜色的图形配对之后，就不再用带颜色的图形，而只用有线条的图形。

十七、按顺序将 5 个以上大小不同的套圈套在柱子上

方法：

- 1 开始时用两个大小不同的套圈。你一边说着：“先套这个，再套这个”，一边往柱子上放套圈，一次放 1 个。
把套圈从柱子上拿下来，让孩子模仿你。孩子学会之后，每次增加 1 个套圈。
- 2 把套圈按大小排列在桌子上，然后把它们混合在一起，再按大小的顺序套圈。最初，用一个最大的和一个最小的套圈帮孩子做比较，告诉他：“这个比那个大”。每次增加一个圈，反复操练。

(3—4 岁认知)

一、说出大的和小的东西

方法：

- 1 利用同样颜色的 5 块大积木和 5 块小积木。开始时让孩子把 10 块积木根据大小分成两堆。孩子学会正确地分类之后，你问他：“哪个是大的？”，“哪个是小的？”如果回答正确，就表扬他。
- 2 利用两个只有大小不同的东西，如使用一大一小两个红球。先选用大小差别明显的东西。利用球、积木和其他物品告诉孩子哪个是大的，哪个是小的（如这是大球，这是小球）。然后问孩子：“大球在哪儿？”再问“小球在哪儿？”频繁地变换大小物品的位置。等孩子能够正确无误地区别大小之后，再让他说出大的和小的东西。

3 用包装相同但大小不同的两包糖果，让孩子说也哪个大哪个小，他说对了就把糖果奖励给他。

4 把直径约为 1 5 厘米和 8 厘米的几个圆形物放在地上。让孩子只站在大圆上，然后让孩子说出你该站在哪个圆上。你站得对不对，让孩子告诉你。

5 在大小不同的几个圆中的一个圆上放上孩子喜欢的东西，如果孩子能正确地说出那个圆是大的还是小的，就把那件东西奖给他。

二、按照口头指令，指出自己或娃娃身体 10 个部位

方法：

1 从脸上的器官开始，当你说：“这是眼睛”时，用手指一指你自己的眼睛。让孩子模仿你的动作也用手指一指他自己的眼睛。再用同样的方法反复练习，指出手、脚、脖子、胳膊肘、肚子、手指、脚趾等。

2 你和孩子一起站在能照到全身的大镜子前面。当说到身体的某个部位时，你让孩子摸摸或动一动这个部位。如“这是膝盖吗？”，“这是鼻子吗？”他学会了就表扬他。

3 在两张纸上画上像雪人似的大小不等的两个圆，画上身体的一两个部位，让孩子指出哪些部位没画出来，该画在什么地方。孩子回答对了，就表扬他。

4 指出玩具娃娃身体的各个部位。

5 指出孩子身体的各个部位，帮他说出名称。

6 如果孩子指对了身体的各个部位，就让他在那个部位贴上贴纸。

三、按照口头指令，指出男孩和女孩

方法：

1 利用适当的时机，辨别家人的性别，如说：“好高的男孩呀！”，“好漂亮的女孩啊！”等等。

2 给孩子看书的时候，告诉他杂志插图上的人物哪个是男孩，哪个是女孩。然后利用杂志的插图，让孩子找出男孩或女孩。

3 你指着画片让孩子说出哪个是男孩，哪个是女孩。

4 利用给男娃娃和女娃娃穿衣服的办法，让孩子给这些娃娃穿上适合他们性别的衣服。

四、说出东西的轻重

方法：

1 让孩子提起某种重的东西（如两公斤重的砂糖），并对他说：“这个很重啊！”然后再给他某种轻的东西（如 1 袋软糖），并说：“这个很轻啊！”尽量用体积相似而重量不同的东西。把东西装入两个口袋中放在桌子上，让孩子分别拿起来，并说出哪个重，哪个轻。

2 逐渐缩小两样东西重量的差距。如果孩子能正确地说出哪个重，哪个轻，应给予表扬。

3 利用画卡。每张卡片上画一样东西，如大象和铃铛，车和小孩，飞机和椅子等等。让孩子把这些画卡按所画东西的轻分成两类，重的一类，轻的一类。

4 告诉孩子家庭日用品中哪些东西重，哪些东西轻。

5 把不等量的沙子或水装入两个杯子（或锅）中，让孩子说哪个重，哪个轻。

五、把两个部分拼成一个完整的形状（如：两个半圆或拼板）

方法：

1 把一个用厚纸板做的圆剪成两个半圆形。你示范给孩子看如何把 2 个半圆拼成一个圆形。让孩子模仿你，并以一个没剪开的圆形为样本。

2 在纸上画一个圆形，再画一条线（作为提示），把圆分成两个半圆形。让孩子按此线把另两个半圆放在上面，拼成一个圆形。等孩子学会后，就不再给此提示线。

3 把动物或物品的图形以简单的线条分成两半，并剪开。开始时，只用 1 种图形，等孩子慢慢学会了再逐渐增加数量，让孩子选出应拼在一起的两片。

六、叙述喜欢的故事或电视节目的两件事或人物

方法：

1 讲述或复述简单而有趣的故事，并问孩子：“后来怎么样？”，“那只狗叫什么名字啊？”等等。鼓励孩子做

故事中的动作，并把故事讲给爸爸或兄弟姐妹们听。利用布娃娃讲故事，能引起孩子的注意力。

2 找个孩子感兴趣的故事，给他念上两三遍。然后再念的时候，每翻下一页之前，先让孩子想一想下面的故事内容。

3 和孩子一起看他喜欢的电视节目。利用电视节目间隔的广告节目时间，让孩子告诉你刚才节目的内容。必要时可给以口头上的提示。

七、用话语或动作反复做手指游戏（如：听到唱歌做动作）

方法：

1 让孩子看你如何边说边做手指游戏。然后每说一段，就让孩子做一遍动作。孩子学会了就逐渐增加模仿的内容，直到他全部学会为止。

2 开始时，你唱歌让孩子做动作，然后让孩子自己边唱歌，边做动作。

3 让孩子与你一起唱，但有一部分歌你不唱，让孩子自己唱（比如最后一句），渐渐减少你唱的部分。如果孩子都学会了就表扬他。

4 你说出每一段歌词的第一个字，把这作为一种提示，剩下的部分让孩子唱完。你也可以用动作提示给他。

八、用 3 件以上物品进行一对一配对

方法：

1 把 3 个茶碗放在桌子上，拿 3 个弹球给孩子。告诉他：“一个茶碗里放一个弹球”。

2 在纸的左边画 3 个茶碗，再在纸的右边画 3 把小勺。让孩子画一条线把茶碗和小勺连起来。

3 在孩子面前分别放置几块红色积木和几块蓝色积木。拿出一块红积木和一块蓝积木，对孩子说：“拿一块红积木，拿一块蓝积木”，并让孩子模仿你。

4 吃饭时，让孩子当帮手，帮助配置餐具。你先放好一个饭碗，让他在旁边放上一双筷子和一个汤勺。也可用玩具餐具代替。

5 让孩子把糖块和点心配好，每人一份。

6 在做面包时,让孩子帮忙在每一片面包上放一块火腿。

九、指认长短物品

方法:

1 从家庭用品中收集一些长的和短的东西,如筷子、喝饮料用的吸管、铅笔、尺子和袜子等。

2 把一只长的和一只短的铅笔放在孩子面前,让他指出长的一只。说对了,就表扬他。

3 让孩子模仿画长线和短线。你一边说长的、短的,一边让孩子模仿着画长线、短线。

4 教给孩子哪些是长的东西,哪些是短的东西。告诉孩子室内的某些东西是长的还是短的。然后问孩子:“这是长的吗?”,“这是短的吗?”让孩子指认。

5 拿些长度不同的铅笔、筷子、木棍、火柴棍和牙签等做游戏。用一只手分别握住长的或短的物品放在背后,让孩子猜短的在哪儿,用同样方法再猜长的在哪儿?猜对了,就给予奖励。

十、指认高低物品

方法:

1 在学习“指认高低物品”这一课题之前一周左右,利用日常生活中看到的东西,对孩子说:“高的××”,“低的××”。

2 利用高低相差悬殊的同一类物品,如两个瓶子,两个罐头,两只杯子或两块积木等等。起初,你先指着说:“高的在这儿”,然后让孩子说出:“高的在哪儿?”。把高低的位置加以变换后,再让孩子指认一次。指对了就表扬他。任意用其他物品,同样进行反复练习,如果能正确地指认高的物品了,再做指认低的课题。

3 用各式各样的东西,正确地指出高低,开始时可给予帮助,逐渐缩小高低的差距。

4 让孩子上高的或低的跳台,也可坐高的或低的椅子。

5 利用一切机会,说明在室内外可以见到的高的或低的东西。

十一、把用途相关的两个物体配对(如:纸和铅笔)

方法:

1 利用日用品。例如:碗和筷子,鞋和袜子,纸和笔,帽子和上衣等等。

2 把碗和筷子、鞋和袜子放在孩子面前。简单地说明这两样东西为何成为一对(如,碗和筷子是吃饭时用的)。你做个示范动作,让孩子模仿。

3 说出某种物品的名称,让孩子说出哪一种物品是它的“伙伴”。如雨伞和雨鞋,发刷和梳子等。

4 把用途相关的几组物品放在一起,让孩子把这些物品配对放在一起。

5 在做家务事时,告诉孩子你用的东西,简单地向孩子解释一下它们之间的关系。如:菜刀和菜板的关系,菜刀是切菜用的等等。

十二、模仿数3件东西

方法:

1 利用日常生活中的机会,教孩子数东西,数到3。如,你擦洗碗和盘子时数一数碗和盘子的数;叠毛巾时数一数毛巾的数;数一数收到的信或明信片的数。让孩子

模仿数 1、2、3。

2 让孩子模仿说 1、2，等孩子学会后，每次增加一个数。

3 在孩子面前放 3 件东西，你一边指着每样东西，一边数 1、2、3。你数过后，再让孩子一边指着，一边数。

4 你和孩子一边“开步走”，一边结合步调数 1、2、3。你们一起走，一起数。

十三、按类别把实物、图片或照片等分类（如：食物、动物）

方法：

1 把厨房的和卧室的东西混放在一个盒子里。每次从盒子里拿出一样东西，问孩子这是厨房里的东西，还是卧室里的东西。例如：卧室里的东西有书、报纸、座垫、衣架。厨房里的东西有筷子、碗、餐巾、锅。

2 利用每张画有一种动物、一件衣服、一种家具等的图片或照片，让孩子进行分类。告诉他：“把同伴分在一起”。

3 问问孩子在厨房里找不到哪样东西，“是锅、水壶，还是枕头？”（其他东西也行）

4 告诉孩子商店和百货公司的商品是如何分类的。在逛商店时，让孩子看看各种各样的商品，问他那些商品各属于哪一类。

十四、模仿画 V 型

方法：

1 一边说着：“先往下画一条线，再往上画一条线”，一边给孩子示范如何画 V 形。

2 让孩子先描你画的 V，再让他独自画。

3 先让孩子用手指在沙子上或桌子上练习画 V，然后再让他用铅笔画。

4 让他把 3 个点连成一个 V，他画得好就表扬他（如图）。逐渐把点画浅一些，并减少帮助，即使他有一点进步，也要用微笑鼓励他。

5 为了使孩子容易画些，可以使用 V 形的模型板，帮助孩子画 V。

十五、在边长约 10 厘米的正方形纸上画对角线

方法：

1 用点线画正方形的对角线，让孩子把它连成线。

2 把着孩子的手，帮助孩子用铅笔画对角线。等他熟练了，就减少对他的帮助。

3 在纸的对角贴上贴纸，让孩子用线把它们连起来。

4 按对角线把纸折叠起来，让孩子沿着折痕画线。

十六、模仿数 10 件物品

方法：

1 在桌子上放 10 件同样的东西（如积木、玩具、牛奶糖），一个一个地数给孩子听。收拾盘子、碗时，也数给孩子听。

2 先数一遍让孩子听，然后让他跟着数，再与你一起数。起初数到 2、3，学会了再数 4、5，直至数到 10。

3 让孩子数积木、玩具、糖果、桔子等各种各样的东西。

4 你和孩子一起数东西，当他好像不会数下一个数字时，你可以发那个数的起始音提醒他，帮助他数下去。

5 提醒时，可以只用口形来表示那个起始的音，而不发出声音。逐渐减少帮助，直至

不给予任何帮助。数对了要表扬他。

6 给孩子读带数字的儿歌，唱有数字的歌曲。如拍手歌、找朋友（如“1、2、3、4、5、6、7，我的朋友在哪里？”）。

十七、模仿用3块积木搭桥

方法：

1 先给孩子做示范。用两块积木做“桥墩”，中间稍离开一点空隙，把第3块积木搭在上面。把搭好的“桥”留在那儿，让孩子模仿。

2 一次给孩子1块积木，必要时告诉他应该放的位置。孩子做得好些了就不再帮助他，学会了就表扬他。教孩子把两块积木分开，以便让铅笔从这个“隧道”中通过。

十八、按照模型搭积木或排列串珠

方法：

1 利用一组形状各异的积木。

2 你示范搭一座塔或桥，并仔细说明具体搭法，鼓励孩子模仿。他还不会搭时，可以把着手教他，学会了就减少帮助，搭好了就表扬他。

3 如果孩子已经会数数了，让他数一数需要多少块积木。

4 你坐在孩子旁边，以便能同孩子一起从同一角度来看模型。

5 你在积木或串珠后面放一些奖品，等孩子按照模型排列好之后，就给他奖品。

十九、按照画贴画曲线

方法：

1 你画个样子，让孩子照着先用手指描画，然后鼓励他用蜡笔或铅笔描。可以把着手帮他。

2 让他每次画一段（如：V），必要时可把着手帮他。

3 如果孩子能画一段了，就让他连续画两段（如：W，M）。如果学会了，继续不断增加，并在他画时口头指导他：“向上，向下，向上，向下”。

4 让孩子照着样子连续画曲线，等他画完之后，你再加了几笔，把这些图形改成山、花草等。

二十、完成缺胳膊少腿的人物画

方法：

1 你画一张身体缺少两个明显部位的人物的线条画，如缺1只胳膊和1条腿。让孩

子找一找缺了哪个部位，让他把缺少的部位画上。

2 你和孩子轮流指着说出你的或孩子的身体的各个部位，看谁说得对。

3 画一个人物的脸，先不画鼻子，问孩子：“还缺什么呀？”若能找出来就让他画上，若找不出来，可向他提示：“没有眼睛吗？”、“没有嘴吗？”、“没有鼻子吗？”等等。如有必要，可以把着手画上鼻子。可以画几张脸上缺少某一个器官的脸部，如孩子能一一添上这些器官就表扬他。把完成的画贴在墙上，让家里人看后表扬孩子。

4 让孩子照穿衣镜，你指着他身体的各个部位问他，让他说出它们的名称。

二十一、一次完成拼图板上的6个拼图块

方法：

1 给每个拼图块粘上个小把儿，以便容易拿下来。

2 开始时，先取下一两块拼图块。让孩子看着你是怎样取下来，怎样放回原处，又再取下来的。每次交给孩子 1 块，让他放回原处，当他熟练后，再取下 3 - 4 块，直至最后能取下全部拼图块，并能全都安上。他做得好时，你用微笑表扬他。

3 当孩子给拼图块找到了正确位置时，可以把着他的手，帮他把拼图块准确地放到空档处。口头指示他“转过来，挪过来一点儿”。等孩子熟练些了，就可以不再用口头指示他。他做得好时，要表扬他。

4 给孩子 1 块拼图块，让他仔细看看拼图板，然后找到空位置放下去。这可以避免他反复试放。如果会放了，就表扬他。

5 把所有的拼图块放到拼图板上之前，让孩子先用手摸一摸拼图块的形状，然后再放下去。

6 把拼图板上拼图块之间相连的部分先用铅笔画上线，把它们划分开，以便容易区别各个图形。等孩子熟练后，

可以把这些擦掉。

二十二、指出两个相同和不相同的物品（如：积木和积木、积木和杯子）

方法：

1 把三组两件相同的物品放入盒子中（两把小勺，两块积木和两把梳子）。让孩子从盒子中拿出两件相同的物品。

2 利用图片或各种材质的物品，重复上述活动。

3 选用几组两件相同的物品，拿给孩子看，告诉他：“这两件一样”。然后把几组物品混合在一起，告诉他这些

是不同的物品，再让他从中找出相同的和不相同的物品。要反复地进行挑选。

4 给孩子做字音上的提示，发出“不……”（不一样）和“一……”（一样），让孩子补充说完这两个词“不一样”和“一样”。

5 如果孩子不说，开始时可以问他：“这两个东西一样不一样？”你要逐渐帮助他，到后来可以只问他：“这两个东西……”。

二十三、模仿画正方形

方法：

1 让孩子看你画正方形。要先让孩子用手指画，再用蜡笔画。必要时，可以把着孩子的手教他。

2 画一个不完整的正方形（图 a），让孩子把它补画完整。逐渐减少帮助，只给他画出 4 个点（图 b）。

3 你在画正方形时，让孩子也画（你要与孩子坐在同一侧，以便孩子模仿）。让孩子模仿你每次画 1 个边。稍微练习后，让他每次增加 1 个边，最终完成 4 个边。等他学会了，你就表扬他。

4 用手指在面粉、小米或沙子（只适于智力较好的孩子）上画正方形。

5 在孩子画时，可以用话语指导他。如说：“从这儿开始，来吧，从这画竖线，从这画横线”等等。



二十四、模仿说出 3 种颜色（如：这块积木是什么颜色）

方法：

1 开始时只用一种颜色的东西。问孩子：“这是什么颜色？”必要时，可以把颜色的名称教给他：“这块积木是红色的”。然后再一次问：“这是什么颜色？”如回答正确，就称赞他：“很好，是红色的”。再利用颜色相同的不同的东西（如家庭用品、玩具、衣服等）做练习。等到孩子能确切地说出某一种颜色后，每次增加 1 种颜色。用同样方法反复练习，直到学会说出 3 种颜色。

2 一次拿出 3 种颜色的东西给孩子看，让他说出颜色的名称。让孩子在杂志上、书中或家里找出颜色相同的种种物品，如找得对，就表扬他。

3 用“草绿”、“桔黄”等形象的语言，帮助孩子记忆颜色的名称。

4 利用 3 种颜色，设计一个带色彩的楼梯，在楼梯的每一个台阶上分别贴上不同颜色的纸。在楼梯最上面的台阶处放上奖品，让孩子每上一个台阶正确地说出 1 种颜色，他都答对了才能得到上边的奖品。

5 在说出颜色（如蓝色）时，给孩子一个选择的机会，问他：“这是红色，还是蓝色？”

6 在向孩子提问时，你可以发出每种颜色名称的开始的音。如“这是什么色？这是红——”然后让孩子说完“红色”。

二十五、说出圆形、正方形和三角形的名称

方法：

1 开始时用圆形和正方形两种图形。指着图形说：“这是圆的，这是方的”，并让孩子跟着说。不断变换两种图形在桌子上的位置，等孩子能正确无误地说出圆形和正方形时（连续问 5 次），再加上三角形。

2 你指着 3 种图形说出它们各自的名称，并让孩子跟着你说。同样的练习反复做 3~4 次。然后指着图形，让孩子说出名称，如果他有点迟疑，你可以发出图形名称的第一个音，如：“圆，正，三”，让孩子正确地说完余下的部分。如他说对了，要表扬他。

3 用海绵做成立方体，在立方体的各面上画上圆形、正方形和三角形。让孩子扔这个立方体，并说出朝上一面图形的名称。

（4—5 岁认知）

一、按指示拿一定的数目（15 个）的东西

方法：

1 让孩子把积木、蜡笔或游戏用弹子儿等放入盒中。让孩子每次拿出 1 个给你，然后再让他放回去。再次让他拿出两个。重复做下去，直至拿到 5 个为止。

2 让孩子不按数目的顺序拿东西给你。如先要 3 个，再要 1 个，然后要 5 个等等。

3 让孩子帮你拿两只碗、5 个盘子、3 只茶杯，然后问他：“我要几个了？”让他想出数目来。

4 让孩子往盒子里投放 1~5 个沙包，或让他数一定数目的糖果或饼干。

5 你拍 1~5 次手，问孩子你拍了几下手。

6 孩子拿东西时，让他大声数出数来。

7 利用正方形的小纸片。如果想让孩子拿 3 件东西时，先放置 3 张小纸片，后让孩子按照纸片的数目把东西放下。

8 让孩子自己检查数好的东西。让孩子拿某一样东西给你，拿完后问他：“我要 3 个，你数一数看，拿的是不是 3 个？”

二、说出 5 个质料不同的物品（如：粗糙的和光滑的）

方法：

1 告诉孩子家中各种用品的手感，如果他仅凭眼睛看说不出手感时，就让他摸一摸。

2 把手感不同的 5 件物品放入口袋中用手摸。让孩子把手伸入袋中，每次摸到 1 件物品并说出它的名称。然后从袋中拿出来，看看是否说得正确。

3 把手感不同的东西固定在板上。把孩子的眼睛蒙住，让他用手摸并找出手感不同的东西（如：粗糙的、光滑的和柔软的）。

4 开始时只用两种手感完全不同的东西，如软绵绵的和扎得慌的。当孩子学会摸两样东西后，再增加数量，而且要用些手感相近的东西。

5 用木制的积木或用海绵做成的立方体，在各个面上贴上手感不同的东西。让孩子投掷立方体，并说出投掷后立方体朝上的那一面贴物的手感。

三、在指示下画三角形

方法：

1 握着孩子的手让他画三角形，渐渐减轻握手的力量。

2 让孩子描你已画好的三角形。

3 画一个未完成的三角形（图 a），让孩子把它完成。

4 点出两个点（图 b），让孩子把它们连起来，渐渐把点画浅一些。

5 让孩子画一个像“帐篷”样的图形，如 形。让他再画一条横的底线，给“帐篷”加上一个底。画得熟练了，你要夸奖他的进步。

6 在面粉、沙子等上面，用手指画三角形。

7 用蜡笔、签字笔等画三角形。

8 在孩子画的时候，可以给予口头提示。

四、回忆看过的图片或照片上的 4 件东西

方法：

1 让孩子看书、商品目录或杂志中的图片，然后盖上图片，问他刚才看见的东西。

2 如果孩子想不起来，可以用口头提示给他：“有一只会汪汪叫的动物吧？”

3 让孩子看 30 秒钟图片，然后把图片翻过去，你问他图片里有没有房子、车、猫、人和书等等。

4 开始时用只画有一两种东西的简单的图片。渐渐再用较复杂的图片。

5 让孩子仔细看一张在的图片，然后让他从一些只有单一东西的图画卡片中找出大图片上有的东西。

五、说出与日常生活有关联的时间（如：7 点起床、9 点睡觉）

方法：

1 利用画有日常生活活动的图片。从描绘孩子睡眠、孩子游戏、太阳、月亮的图片开始。告诉他这些活动与时间的关系。让他把有某种关系的两张图片放在一起。

2 问问孩子早晨起床时做什么；再问问他晚上睡觉前做什么；父亲、兄弟姐妹早晨什么时候上班、上学，下午什么时候回家（早晨，白天，夜晚等等）。天黑后带孩子出去，指给他看看月亮和星星，并说明夜晚与有太阳的白天的不同。告诉他孩子和家里人白天做什么，夜里做什么。

3 选择吃早饭、午睡、爸爸下班回家、电视开始播放幼儿节目的时间等等，让孩子说出在一天中这几件事的时间。

4 画一些日常生活活动的图片，问孩子它们都发生在什么时候。

六、说出 500 克以下的东西，说出“较重”和“较轻”

方法：

1 利用塑料袋或金属罐，把重量不同的东西（如：沙子、草、盐、豆、通心粉等）放入其中，让孩子依据轻重对它们进行分类。他能分得好时，就表扬他。

2 让孩子拿两样东西，回答哪一样较重。教孩子学会使用称（天平），了解自己的判断是正确的，是错误的。

七、从 3 件东西中拿走一件，说出少了什么

方法：

1 把 3 件东西放在孩子前面的桌子上，让他说出每件东西的名称。让孩子蒙上眼睛，拿走 1 件东西，张开蒙着的眼睛后，让他说出少了 1 件什么东西，对了名称，就表扬他。等他熟练后，可以在桌子上放更多的东西。

2 每天用不同的物品进行练习。

3 开始时，使用 3 件完全不同的物品。

4 利用颜色相同的东西，以增加一定的难度。

5 如果孩子对利用 3 件东西有困难，也可以从两件东西开始。

6 在拿走 1 件东西之前，让孩子说出这件东西的名称，以便使他容易回忆。

八、说出 8 种颜色的名称

方法：

1 让孩子尽量说出厨房和起居室中他所知道的颜色的名称。

2 如孩子能正确地说出圆形贴纸的名称，作为奖励，让他把贴纸贴在一张纸上做成一幅图画。

3 在屋子里藏些不同颜色开始，如果孩子都能说出来，可再增加颜色。

4 从孩子也知道的颜色开始，如果孩子都能说出来，可再增加颜色。

5 利用一些形容颜色的词，以帮助孩子记忆，如：“像火车一样红。”

6 开始时可以用“这是红色还是蓝色”的方式，给予帮助。等孩子熟悉后就只用颜色名称开始的音加以提醒。7 抓住日常生活中的机会，看到某种颜色就对孩子说，如“你穿的衣服是蓝色的”、“把那只黄色的铅笔给我”、“请用那个绿色的杯子”等等。

九、说出 3 枚钱的名称

方法：

1 利用真的硬币做练习。让孩子在 1 分和 5 分钱中，指出 5 分的。然后再用同样方法指出 2 分和 1 分的。

2 使用 3 个茶碗，在 3 个茶碗下分别扣住 1 分、2 分和 5 分的硬币。让孩子找出 5

分硬币，若能很快找出，就表扬他。用同样方法找出 2 分和 1 分的硬币。

- 3 在桌子上放上 3 种不同的糖块，给孩子 1 分、2 分和 5 分的硬币各 1 枚，告诉他某种糖块卖 5 分钱 1 块。如果他第一次给你的钱就给对了，你就把糖块奖励给他。
- 4 把 1 分、2 分和 5 分的硬币放在盒子里，把盒子举在孩子眼睛，让他伸手到盒子里拿出 1 枚硬币。如果他能正确地说出硬币的名称，就表扬他。

十、将文字、数字和标识等符号配对

方法：

- 1 把 5 张写有各种拼音字母的卡片排列在孩子前面的桌子上，你手中另拿 5 张与它们相同的卡片。让孩子从你手中指出 1 张与桌子上相同的卡片配对。
- 2 利用文字或数字做游戏，让孩子把文字或数字填在正确的位置上。
- 3 用字形差别很大的拼音符号开始练习，如 f、h、k、o、s 等，渐渐用字形近似的符号，如 b、d、q、p、m、n 等。
- 4 增加其他符号、标识等进行练习，如斑马线、交通用红绿灯、电话等。

十一、说出看过的物品颜色（如问：苹果是什么颜色）

方法：

- 1 告诉孩子：“苹果是红色的，香蕉是黄色的”等等。然后问他：“你吃的东西里，哪一种是红色的？”，“长在地上的绿色的东西是什么呀？”等等。
- 2 玩一种“我在想”的游戏，你说：“我在想一种绿色的东西，那是什么呀？”然后让孩子说出那绿色东西的名称，直到猜对为止。
- 3 要孩子说出看到过的东西的颜色，如“香蕉是什么色的？”，“草是什么色的？”，“我们经常坐的汽车是什么颜色的？”等等。必须是在孩子看不到实物的情况下，让他说出它们的颜色。

十二、听过 3 次的故事，能说出故事的 5 个要点

方法：

- 1 重复地给孩子讲画册中的故事。在讲的过程中让孩子发出角色的声音、动物的声音，扮演故事中的人物。还可以在讲的中途停下来，一问孩子：“下面怎么样了？”
- 2 利用画图，可以帮助孩子记忆。当孩子比以前能说出更多的故事时，你要表扬他。
- 3 孩子看过他喜欢的电视节目后，如能说出若干内容时，你要表扬他。
- 4 你和孩子一起看电视，边看边给他讲解故事情节，等电视节目结束后，让孩子说出节目中的 5 个要点。
- 5 利用幻灯片，在孩子看幻灯片时给他讲其中的故事情节。然后不让孩子看画面让他再说说故事的情节。如果孩子说错了，让他再看看画面并做出更正，或者你把漏掉的故事情节补充上。
- 6 当你把某个故事给孩子讲过几次之后，让他把故事讲给家里人或小朋友们听。

十三、画一张有头和躯体的人物画

方法：

- 1 利用圆和直线画一个人形（参照 3），你每画一笔，让孩子模仿一笔，并给予口头上的指导。
- 2 用简单的话语给予提示，如“好好看看，这个人是不是还少点什么？”
- 3 教孩子画人，先画一个 O，然后画一个 +，最后画两条腿。也许孩子还能画出眼

睛、鼻子和手指等等。

4 让孩子躺在一张大纸上，你画出他身体的轮廓。让孩子把它涂上颜色，并告诉他身体的各个部位。

5 画出人形的一部分之后，让孩子完成剩下的部分。这时，可以给他一个完整的图形做样本。等他熟练后，就增加要他画的部分，而且不看样本。

6 如果孩子忘了画身体的某一部分，可以提醒他：“这个人怎么没有脚啊？”或是用手指着身体的某一部分问他：“这个地方该有什么呀？”

7 最初用简单的线条画身体和四肢就行了，等孩子会画了，就要求他画有一定宽度的人物，并开始教他给线条状人形的躯干和四肢等部位“穿”上衣服。

8 让孩子利用人形饼干画人形，画出身体的轮廓，并加上眼、鼻、口、衣服等等。

十四、唱 5 句歌词

方法：

1 你把整首歌曲唱几遍给孩子听，然后你先唱一句，接着让孩子和你一起唱这一句，最后让他单独唱。逐渐增加唱的句数，并反复练习。

2 利用那些孩子故意反复听而他又熟悉的儿歌就更好。

3 一首歌你重复唱几次后，你唱每句歌词的开头部分，让孩子接下去唱完。

4 选择一些孩子喜欢听而曲调优美的歌曲，如电视广告歌曲和流行歌曲。

5 最初，即便孩子唱漏了一些歌词也要表扬他逐渐要求孩子唱更多的歌词。

十五、模仿 10 块积木搭金字塔（如：下到上为 4、3、2、1 块）

方法：

1 你和孩子各拿 6 块积木。从下往上，按照 3、2、1 的形式把积木搭起来，渐渐地搭成金字塔型。让孩子模仿每一个动作。

2 把 6 块积木摆在孩子面前，你搭好金字塔后，再把它推倒。然后让孩子自己照原样搭一个。他搭得好，你要表扬他，你可以指着每块积木，告诉他应放的位置。

3 给孩子 6 块积木，你也拿 6 块积木。你先搭一个金字塔放在那里，让他也搭一个同样的金字塔。他搭好了，你要表扬他。

4 利用 10 块积木重复上述过程。

5 在孩子搭积木时，用口头指示他，如“把这块竖起来”或“往这边一点，放上边”等等。

6 在纸上画出用积木搭成的金字塔的轮廓，然后把纸贴在墙上，让孩子按轮廓搭积木，搭成金字塔。

十六、说出物品的长短

方法：

1 利用铅笔、筷子、画成的直线或剪成的各种不同长度的纸条等。你指着较长的说：“这个长”，然后问孩子哪个长。你重复说一遍：“哪个长？这个！”，再让孩子指出长的一个。变换长短物品的位置，让孩子指出长的一个。用同样的方法练习说出短的物品。

2 开始时，选用长短相差悬殊的物品，等孩子熟练了，再逐渐缩小长短的差距。

3 把用来作比较的物品的一端排列整齐（如图）。向孩子说明哪个长、哪个短。然后让孩子指着说出哪个长、哪个短。

十七、按口头指示把一件东西放到另一件东西的前连、后边和旁边方法：

1 让孩子站在椅子或箱子的前边、后边或旁边。教孩子使用“前”、“后”和“旁边”这几个词。

2 使用两个同样的玩具（两把椅子或小床，两只狗或两只猫等）。你把1只猫放在椅子后边，并告诉孩子你放的地方。然后让孩子把另1只猫也放在同样的地方，并让他告诉你，猫放在哪儿了。用同样方法练习放在前边和旁边。继续练习下去，逐渐减少你的提示。你只告诉孩子把玩具放在什么地方，而不用你先放一次。

3 利用画有把某一物品放在另一物品的前边、后边或旁边的图片。如画有1只猫在椅子的前边、后边或旁边的图片。你指着图片问孩子：“哪只猫在椅子的后边？”

十八、拿出1—10件同样数目的物品

方法：

1 利用积木或某种小物品。你和孩子每人有10块积木和1张纸。你在纸上放1~10当中任何数目的积木，让孩子也放同样数目的积木。你不要对孩子说出数目，只对他说：“把和我放的积木的数目相同的积木放在纸上”。无论孩子放的数目对与否，都让他把他放的积木和你放的积木一块对一块地配对，看看是否正确。

2 变换要他拿出数目的顺序（如1、3、7、4）。

3 用葡萄干或爆米花等小食品，如果孩子能与你放的数目相同，就把这些小食品奖励给他吃。

4 在桌子上排列10个茶碗，然后在每个茶碗中放一粒葡萄干（或爆米花），让孩子了解一对一的对应关系。

十九、说出或指出图片上的遗漏部分

方法：

1 画孩子熟悉的物品，但其中遗漏了某些部分。让孩子看一看图片中遗漏了什么，可以用问话的方式帮助他，如：“这个人有头吗？”等孩子熟练了就不再给他帮助。

2 开始时利用画面上遗漏部分比较明显的图片，如无头的马、没有屋顶的房子等。然后再用一些不太明显的图片，如没有尾巴的马等。

3 利用没有头的马、没有脚的马或没有尾巴的马的图片，目的是让孩子找出画面上缺少了什么，而不是要告诉孩子画上画的是什么。

4 让孩子比较完整的和不完整的图片，以便使他容易找出遗漏的部分。

二十、数1—20件物品

方法：

1 让孩子数数给你听，以了解他能数到多少，然后你再告诉他这个数后面的2~3个数，让他跟着反复地说。等他学会了，再增加3个数字，一直加到他能数到20为止。

2 在孩子面前放20件东西，让他指着每一件东西数数。当他数错了或停下来的时候，告诉他下一个数或下一个数开头的发音，让他继续数下去。

3 上楼梯的时候，让孩子每次数20个台阶。

二十一、理解“第一”、“中间”和“最后”的意义，并运用这些词

方法：

1 从旧画册上剪下 3 张画，用这 3 张画订成一本讲故事的小册子。孩子边看这些画，边听你讲故事时，你要使用“第一，中间，最后”这几个词，并让孩子模仿着说。你再问“第一张画在哪儿？”让孩子指给你。然后，当孩子看这些画时，你让他使用“第一，中间，最后”这几个词讲故事。

2 在桌子上并排摆上 3 块积木，你一边用手按着，一边说：“呼隆隆火车”，让孩子模仿。然后你指着 3 个“火车”说：“第一，中间，最后”。你问“第一个是哪一个？”让孩子指出来。等孩子熟练后，你来指，让他来说“第一”，“中间”或“最后”。

3 除你和孩子，再加上 1 个人，3 个人玩坐电车游戏。把孩子放在中间，你在前头走。告诉孩子你们 3 个人的顺序：你第一，孩子中间，另一个人最后。不时地换换位置，让孩子在合适的位置上。开始时帮助孩子说出第一个字“第一”、“中——”，“最——”，他学会了就奖励他。

(5—6 岁认知)

一、数出 20 以内的数，边数边说出东西的数目

方法：

1 利用 20 个同样的瓶盖、牙签或小珠子做数数的东西。让孩子按你说的数目递给你，如果他给你拿的数目不对，让他与你一起数出声来，到他能拿对了数目为止。

2 从孩子数对了的数目开始往下数，每次加 1，一直数到 20。

3 发给孩子 20 张扑克牌或纸牌，让他数一数，问他共有多少张。

4 发给孩子超过 20 张扑克牌或纸牌，让他数 20 张给你。

二、读出数字 1—10

方法：

1 在每张卡片上分别写上 1—10 的数字，把卡片藏在屋子里，让孩子找出来并读出每张卡片上的数字。

2 将海绵切成立方体，在其各面写上 1—10 的数字。像掷骰子那样掷出，然后让孩子读出上面的数字。

3 用纸或印刷品剪成数字，作成带有凸起数字的卡片。让孩子用手指摸上面凸起的数字，边摸边读出数字。

4 利用凹型数字型版的卡片，让孩子一边用铅笔顺着字迹画，一边说出数字。

三、说出自己身体的左右（如：右手、左耳）

歌游方法：

1 在孩子右手腕系上一条红条带，让他容易记住这是右边。带着这条红条带，问他身体的左右，让他指出左右。等孩子熟练后，逐渐用细些的红条带，直至没有条带也能指出左右为止。

2 如果孩子惯用右手，要他把右手（写字的手）伸给你看一看。

3 用右手与孩子握手，并说：“你好！”或“你用哪只手握手呀？”

4 与孩子玩左右拍手的唱歌游戏。

四、按顺序说汉语拼音字母

方法：

1 鼓励孩子与你一起唱汉语拼音字母歌，也可利用唱片或录音带。

2 让孩子尽量说出他知道的拼音字母，必要时可以帮助他说完。

3 分段教孩子拼音字母，让孩子先说 5 个，你接着说后面的 5 个。等孩子学会后现逐渐增加，直到他全部学会。

4 和孩子轮流按顺序说拼音字母，你说 1 个，让孩子说 1 个。

五、写出自己的名字

方法：

1 在吃饭时为每位家人写一张姓名卡放在餐桌上。让孩子找到自己的名卡后坐在那个位置上。

2 一次写孩子名字中的一个字，让孩子模仿。如果他有困难，则可以让他用点线描着写。

3 开始时，让孩子写自己名字的一部分，余下的部分由你来完成。孩子学会后再增加他写的部分。

4 把孩子名字的每一个字写在一张卡片上，让他一张张地读出来，并按顺序排列好。开始时，先拿出写有孩子名字的其他卡片，让孩子照着这个样子把卡片一张张地排列起来。如果他已经会排列了，就只在必要时才让他看一下样本。

5 让孩子用样本描写自己的名字，然后让他把自己的名字依样写在下面。

六、利用拼音字母说出 5 个字

方法：

1 利用孩子熟悉的拼音字母。

2 你一边读拼音字母，一边让孩子照示范本描写那些字母。

3 选择字形明显不同的 5 个拼音字母，每个字母写 1 张卡片。拿上 1 张，你先读，然后让孩子拿着读，每次拿 1 张。如果他不会读时，你再读 1 次，让孩子反复练习。

4 每张卡片上写 1 个字母，把卡片藏在屋内不同的地方，让孩子找出这些卡片。孩子找到后，让他拿给你，并读出这些字母。如果有读不出的，你要教他读出来。

5 鼓励孩子读自己的名字、熟悉的字、广告牌上的文字等。

七、以宽度和长度为顺序排列 10 件东西

方法：

1 把纸剪成不同宽度和不同长度的形状，开始时先让孩子模仿按不同宽度和长度的顺序排列，等他熟悉了就让他自己排列。

2 收集粗细不同的吸管、绳子及不同厚度的书。将绳子、纸条、鞋带等剪成不同长度。

3 先用长、宽相差 3 厘米的东西。开始时先用 3 件东西进行比较。你先放上 1 件，让孩子放第 2 件。如果他学会了，再逐渐增加作比较的物品的数量，最终达到按不同长宽顺序排列好 10 件东西。作为辅助的方法，最初你可以放 1 个，空 1 个，让孩子放那些空的位置。等他学会了这一步之后，你可以放上 1 个，空 2 个，再空 3 个，渐渐减少你放的个数，直至孩子会自行排列。

4 学会按长宽相差 3 厘米的顺序排列 10 件东西之后，逐渐减少其差距，直至减少到相差 1.5 厘米。

八、按顺序排列 1—10

方法：

1 让孩子按照已依序排列好的 1 - 1 0 的数字卡，把另一组数字卡排列起来。然后你从示范用的数字卡中抽出 1 张，让孩子把另一组数字卡再排一次。不断地抽出示范卡，直至孩子不看示范卡也能按顺序排列好。

2 你按“1， 2， 6， 8， 9， 1 0”的顺序把这几个数字卡排列起来，再让孩子把剩下的数字卡插进去。渐渐减少你放上的数字卡，直到让孩子自己排列全部数字卡。

3 如果孩子会数数，就让他一边数，一边排列数字。如这样做孩子有困难，就先让他排列他能数的那些数字，然后再去找下一个数字。

九、理解并运用“第一”、“第二”、“第三”的意义

方法：

1 让 3 个孩子排成一列，问：“谁是第一？”等等。

2 在日常生活中使用第一、第二、第三这些词。如：“第一，穿袜子；第二，穿鞋；第三，系鞋带。”

3 让孩子排列 3 张图片，让他按顺序说出第一、第二、第三。

4 当你到街上散步时，让孩子数距你家最近的第一、第二、第三栋房子。

十、指出你说的数字 1—25

方法：

1 把数字 1 ~ 2 5 按两组配对。你说出每一个字后，让孩子模仿。

2 依照顺序排列数字 1 ~ 2 5，你说出其中的几个数字，让孩子指出来。开始时可以按数的顺序说，等他熟练后，则可不按顺序。

3 把数字 1 ~ 2 5 按顺序排列起来，你边指着某个数字边让孩子说出这个数。然后，你不按顺序指数字，让孩子说出这个数，如果孩子说不出来，再让他从 1 开始指着数字从头数起。然后再来一次，再说出那个数是多少。

十一、按照样子或模仿画菱形

方法：

1 每次画菱形的一个边，让孩子注意看，并模仿着画每条边。

2 画一个菱形给孩子做示范。然后你画 4 个点，让孩子把这 4 个点连接成一个菱形。必要时可给予口头帮助或扶着他的手教他。逐渐把点缩小，画得浅些。最后使孩子在没有别人帮助的情况下，只看样子即能画出菱形。

3 让孩子用铅笔描菱形板。

4 让孩子用手指摸一摸用砂纸做的菱形的轮廓，然后再画。

5 画一个“+”字，让孩子把 4 个端点连接起来，画成一个“风筝”的形状。

6 画一个“帐篷”，再画一个倒的“帐篷 V”，再把两个“帐篷”连接起来。

十二、解开如图所绘声绘色简单迷宫

方法：

1 画两条间隔约 1 . 5 厘米的 L 形线（如图）。让孩子在两条线之间画一条线。逐渐增加转折的数目，并使两条线的间隔变狭窄些。

2 画一幅画，画的起点是人或动物，终点是他们的家。让孩子找出他们回家的路。

3 如果孩子在两条线之间画线有困难，可以让他在这两条线之间开玩具小汽车或用手指在其间移动。

十三、按顺序说出星期几

方法:

- 1 按顺序告诉孩子一星期中每一天的名称，然后让他反复地一天天地说给你听。
- 2 接顺序把星期的名称说几次，然后你从星期日说到星期五，剩下的一天让孩子说出来。逐渐减少你说的星期数，让孩子多说。如果他有困难，你替他说出，再让他继续说下去。
- 3 为了让孩子熟悉星期的顺序，在孩子的房间是挂上日历。把孩子每周必做的事情和其他预定事项画到挂历上，让他知道星期几该做什么。

十四、利用 3 件物品做加减法

方法:

- 1 给孩子 3 块积木，让他数一数。你拿走 1 块后问他：“我拿走了 1 块，小明你现在还有几块？”让孩子再数一遍，并回答你还剩下几块。拿走不同数目的积木，反复重复上述过程。
- 2 用糖果、爆米花等重复上述过程，给他 1 、 2 或 3 个，让他吃掉 1 个，并自己数数还剩几个。
- 3 给孩子 1 块或两块积木，让他数一数。再给他两块或 1 块积木，让他再数一数。
- 4 利用实物，让孩子不用一个个地数，就告诉你答案。

十五、说出自己的生日（几月几日）

方法:

- 1 告诉孩子他的生日是几月几日，让他重复说几次给你听。在当天的稍后一些时候再让他告诉你他的生日是几月几日。如回答正确要称赞他。如果说错了，让他再跟着你说几次，直到他能自己说正确为止。
- 2 用上述方法，开始时教孩子他出生的月份，再教他出生的日子。
- 3 教孩子看日历上的日期，让他在日历上他生日的那一天画一个圆圈，并说出是几月几日。

十六、念 10 个数字

方法:

- 1 从 2 个或 3 个字开始。在认字卡片的旁边放上表示该字意思的画，然后把画掩盖起来，让孩子念出该字来。如孩子念不出，可以让他稍稍看一下画面。这几个字念熟后，再增加新的字。
- 2 用颜色做练习。首先用某种颜色写出这种颜色的名称。等孩子学会了读这几个表示这种颜色名称的字之后，让他拿出该色写的字与用黑色写的字相对照。然后只让他看用黑色写的字，当他不会读时，再让他看用那种颜色写的字，让他了解这几个字代表什么色。
- 3 从孩子需要的字开始教起，把“爸爸”、“妈妈”写在剪好的厚纸条上，每个词写 3 次。同样也用孩子的名字。逐渐增加“起床”、“快点”等词。把“妈妈起床”、“妈妈快点起床”写在厚纸条上，找把它们钉成小册子，读给父母、祖父母及兄弟姐妹们听。

十七、预测在日常生活中接接下来做什么事（如：洗澡后刷牙）

方法:

1 利用描述孩子一天生活的故事书。让孩子看其中的一部分（如洗澡、刷牙），然后问孩子下面该做什么，如果他回答不出，再给他看下面的画，让他说出来该做什么（如睡觉）。

2 在日常生活中，让孩子猜一猜下面该做什么了。例如把要洗的衣物放入洗衣机中，然后问孩子该做什么了，并让他实际做一做。

十八、区别整个和半个东西（如：一个和半个苹果）

方法：

1 利用整个和半个水果和蔬菜的画片。拿两张画片给孩子看，让他指出是“整个”还是“半个”。可以利用各种物品。

2 你与孩子说话时，使用“半个”和“整个”这两个词。

3 让孩子把一个整个的物品分成两半。例如，把一块饼干掰成两半，把香蕉切成两半，把纸撕成两半等等。问问孩子哪些东西是整个的，哪些是半个。

十九、数 1—100 的东西

方法：

1 让孩子尽量大声数到他能数的数目。如果他数错了或数漏了，你要告诉他。

2 每次教他数 10 个，让孩子熟悉 50、60、70 等。

3 让孩子数 100 个花生米、小方糖、葡萄干等小食品。如果他数对了，给他一点小奖品。

第二章 语言方面 (0—1岁语言)

一、用姿态表示服从简单指示

方法：

1 让孩子注意方向，一边招手一边说：“到这边来”。如果孩子过来了，你要说：“真棒！好，过来了！”予以称赞。

2 此外，让孩子做以下动作：

a.大人伸出两只手，并说：“伸出手来！”

b.边投球边说：“投球喽！”然后做伸出手的动作，表示接球。

c.指一指门，对孩子说：“关门”。

d.指一指椅子，对孩子说：“坐下”。

e. 指一指某件物品，对孩子说：“拿过来”。

二、听到说：“不可以”立即停止活动（4次中有3次停止）

方法：

- 1 当孩子做任何有危险的事情或是你不希望他做的事情时，你要用坚定的口气，严肃的表情说：“不可以”。
- 2 当你说：“不可以”时，要立即拉住孩子的手，让他的双手离开物品。
- 3 当你说：“不可以”时，同时轻轻地拍拍孩子的手。
- 4 当孩子听从你说的“不可以”的要求时，要称赞他。让他了解你很高兴他是个听话的孩子。
- 5 让家里的兄弟姐妹示范做一件父母说“不可以”的事情，当家里人一起停下来时，就表扬他们。让孩子看到这些，并加以模仿。

三、用姿态回答简单问题

方法：

- 1 让孩子模仿你的动作，如触摸、注视、指认。
- 2 当你问：“你的球在哪儿？”时，带孩子走到球那里说：“球在这儿”。当你问：“你的鼻子在哪儿？”这时，拉起孩子的手，把他的手或指头放在鼻子上说：“你的鼻子在这儿，啊，很好！”
- 3 随着孩子的熟练，渐渐减少对他的帮助。
- 4 当孩子游戏时，问他：“来个高高的好不好？”等孩子伸出双臂时，你再把他举起来。
- 5 当拿食物或玩具给孩子时，你要问一问：“要××？”等孩子把手伸向物品或用姿势表示想要时，你再给他。

四、连接两个不同的单音

方法：

- 1 让孩子发两个不同的单音，开始时，你要反复发几次同一组合的音，如“喔吗”，然后鼓励孩子反复发这个音。如果孩子发音较好时，就表扬他，抱抱他或给他点心。当孩子较熟练后，再教他别的音。开始只要能发出近似的音就称赞他，逐渐要求他发出更近似的音。

2 利用发声的玩具或有趣的游戏，与上面所发的音联系起来。

- 3 当孩子躺在床上，在婴儿围床里做游戏或坐在婴儿椅子中时，要注意听孩子所发的声音。当孩子能把不同的音拼在一起发时，你要马上重复他的声音，抱抱他，表示称赞。

五、虽然不懂也模仿别人的话

方法：

- 1 在孩子身边照料他时，不仅要做些动作，还必须清晰地说些简短的词儿。例如：“请吧”、“抱抱”、“牛奶”、“晚安”等等。
- 2 当孩子发出某种声音时，要反复地用话语回答，以鼓励孩子发声。
- 3 如果孩子能在你说话之后立即发出相似的声音，你要贴贴他的脸蛋儿或抚摸他，表示称赞，以鼓励他再发出声音。
- 4 当让孩子学习说话时，你最好与孩子的眼神进行接触。

六、用单词称呼所见的物品名称（用幼儿语言也可以）

方法：

1 利用 3 - 4 种孩子见过的物品或食品（如牛奶、鞋、衣服、玩具等），分别说出它们的名称。你可以指着物品问孩子它的名称。你把物品藏在屋中，让孩子找，找到了让他说出物品的名称。只需发出近似的音就可以。

2 在孩子身边照料他时，要清楚地跟他说牛奶、衬衫、鞋、糖果等物品的名称。

3 指着孩子身体各部，说出名称，如：眼睛、鼻子、脚、嘴等，也让孩子这样做。

4 孩子在接受训练时说出的物品名称，让他在日常生活中也要使用。当孩子伸手要东西时，你要说出物品的名称，并让孩子复述。

5 利用一些能够操作或可以移动的玩具，把它们藏起来，然后，再拿出来，你说出玩具的名称。反复这个行为，并等待孩子说出它们的名称。

6 选择孩子喜欢的 3 - 4 件物品，把它们放在孩子前面。只取出一件，让孩子玩一会儿。然后，拿另一件物品问孩子：“你看这是××”，再说出名称。继续多次变换物品，直到孩子能渐渐说出这些物品的名称为止。

七、应答别人的话音

方法：

1 你边做日常家务，边与孩子说话——说出物品、食品及衣物的名称，并说明你和孩子在做什么。

2 让孩子看物品和画册，当孩子问道：“这是什么？”时，你给孩子读画册上的内容。

3 让孩子说出正在做的动作，如“拜拜！”、“嗨！”

4 让孩子说：“晚安”、“拜拜”。说简单的寒暄语。

5 跟孩子玩耍时，如果孩子说了有意义的话，你要清楚地重复他的话，并给予鼓励。

6 他有要求时，如吃东西，可以让他说出来，才满足他。

(1—2岁语言)

一、说 5 个词

方法：

1 孩子掌握词汇很少时，常常用同一个词汇表示不同的意思。鼓励孩子尽量多说已经掌握的词汇。

a.称谓：当孩子见到父亲，叫“爸爸”时，你应该说：“对，是爸爸”。

b.用“的”表示所有：当孩子看见父亲拿的物品时，也会指着说：“爸爸”，这时你要说：“对，是爸爸的××”。

2 要给孩子示范怎样使用这些简单的语言。孩子在说“爸爸”、“妈妈”时，他可能表示别的意思。如果孩子说了这些词，就要表扬他，并对他说：“对，那是妈妈的××”。

3 当孩子看见猫却叫他“汪汪”时，你要教他：“它像‘汪汪’，可不是‘汪汪’，是猫”，“猫，说一遍！”如果孩子能模仿着说，要表扬他。

二、用声音表示要求

方法:

1 当孩子用动作表示希望还要某种东西时，你要问他：“还要吗？”，如孩子回答说“还要”时，就把这件东西给他。如果孩子能自己开始用声音表示“还要”，你就不要示范说“还要”。

2 利用孩子喜欢的积木、气球、小动物玩具等。只给他一部分玩具，等他发出声音表示要搭积木、吹气球等动作时再给他其他玩具。

3 让孩子骑在背上玩骑大马游戏。先不做动作，等孩子用姿势表达想法，并发出声音表示要求时再开始骑马的动作。

三、说：“没有了”

方法:

1 当孩子吃完饭后，对孩子说：“没有了”，并鼓励孩子跟着你重复说。如果孩子说了，就称赞他说：“对！牛奶已经没有了！”

2 利用孩子喜欢的玩具。跟孩子一起做游戏，把玩具藏起来，过一会儿对孩子说：“没有了”。鼓励孩子反复说：“没有了”。

3 有人从屋子或家中外出时，对孩子说：“出去了”，让孩子重复说。孩子如果跟着重复说，就称赞他。等他能重复后，有谁出去时就问他：“爸爸哪去了？”，“××哪去了？”鼓励孩子说：“出去了！”

4 孩子能主动地说出“没有了”，就鼓励他把“没有”与其他词语连接起来。示范给孩子：“小明，牛奶（爸爸、球等）没有了！”然后再问：“什么没有了？”

5 把物品藏起来，对孩子说：“没有了”。然后当孩子说“还要”时，你再把物品拿出来给他。

6 在玩“藏猫儿”游戏时，用简单的隐藏方法表示“没有了”。让孩子说：“没有了！”“在这儿！”你用手遮住眼睛说：“小明没有了！”放开手之后让孩子说：“小明在这儿！”

四、遵从口头指示，做3个简单的动作

方法:

1 做按照口令进行的游戏，如说：滚球、前进、用手指、举起胳膊等等。

2 口头指示与动作相配合。例如，一边指着椅子，一边让孩子坐下来。当孩子遵从指示时，要表扬他。逐渐减少动作的配合。他做得好时要表扬他。

3 孩子在接受训练时，如能遵从这些指示，那么在日常生活中也应给予同样的指示。如指示说：“把鞋拿来”。

开始时，你让孩子拿鞋，你可以帮他拿。过几天，不断这样指示他之后，孩子模仿着做了，你就可以少帮助他一些。等他自己会拿了，要表扬他。

4 选择5个指示，开始时只用其中的一个来指示孩子。如果孩子能做好了，就追加一两个新的指示。

五、听从“给我”、“给我看”等指示

方法:

1 选择 3~4 种孩子熟悉名称的物品。

a. 每次只拿 1 件物品放在孩子面前，并对孩子说：“把××拿给我看”或“把××给我”，然后抓住孩子的手，拿到物品给你看或给你。如果孩子能这样做了，就表扬他，直到他能自己完成这个动作为止。

b. 然后，你一次拿出 2~3 件物品，让孩子每次拿一件给你或给你看。如果他能这样做了，就表扬他，并奖给他点心。

2 选择孩子喜欢的物品，如果他能给你看或拿给你，你可以让他玩一会儿，作为奖励。

3 利用孩子知道名称并喜欢的食物，如糖果。当他拿给你看时，你让他舔一下。目的是让孩子学会做“给你看”或“给你”的动作，因此，不要与吃食物混淆起来。当孩子拿给你食品看时，你要说：“好，谢谢你给我（看）××了，你现在可以吃了。”

六、按照指示说出 10 个以上的物品名称

方法：

1 开始时先拿 3~4 种孩子熟悉的物品，并对他说：“拿小勺给我”或“拿球给我”等。

2 让孩子从他的房间里把他熟悉的物品拿给你。如毛毯、布娃娃、球等。

3 利用画册、杂志、商品广告等，让孩子指出他日常生活中熟悉的物品。

4 在家里让孩子帮你拿能够拿的东西，如“把牛奶拿给我”、“把糖果拿给我”等。

5 到户外散步时，告诉孩子看到的东西的名称。指给他看树、花等，并让他说出名称。

6 用简单的句子告诉他常用物品的名称，然后大人一边说一边指着该物品，再让孩子模仿边指边说出物品的名称。

七、按照指示说出 3—5 图片或照片名称

方法：

1 从孩子熟悉的图片开始。先使用一页只有一张图的简易的书。再选用一页画有两种物品的书，让孩子从其中选择一种。做得好时要表扬他。

2 利用玩具广告或旧杂志，把所熟悉的物品的画剪下来做一本剪帖簿。

3 把孩子能够指出图中他熟知物品的名称的画册读给他听。

4 当孩子已能指出实物，但指出图片中同样物品尚有困难时，你可以把图片贴到实物上。例如，把苹果图片贴在苹果上，表示出它们之间的关系，也可把实物和图片放在一起。

5 把孩子周围的实物拍成照片，加以利用。

八、指出自己身体的 3 个部位

方法：

1 当你问孩子“你的××在哪儿？”时，拉着他的手，把他的手放在他身体的这个部位上，例如说：“这是你的鼻子”，“对，这是你的鼻子”，然后再问：“你的鼻子在哪儿？”。逐渐减少帮助，直至当你问他，他能自己指出这个部位时为止。

2 让孩子指出母亲身体的部位。问：“妈妈的鼻子在哪儿？”如果孩子指对了，你应该说：“对，鼻子在那儿”，并重复说“鼻子”。

3 与孩子一起站在镜子前面。首先你说出身体某部位的名称，并触摸这个部位，然后你说出一个身体部位的名称，让孩子模仿你的动作。

4 练习每次找身体的一个部位，在孩子清楚地记住这个部位之后，再增加另一个部位。

5 孩子洗澡时，教给他身体部位的名称。这样可以帮助孩子理解身体部位的名称和所在的部位。

九、当别人问到时，能说出自己的名字和小名

方法：

1 利用孩子的照片，或利用对着镜子临摹的肖像，问孩子：“这是谁呀？”然后让孩子说出他的名字，并反复地说。

2 当你问“你的名字叫什么？”时，你指一指孩子，轻轻拍拍他的胸脯，告诉他：“你的名字叫××”。开始时

，你可以只说出孩子名字前面的字，逐渐减少对他的帮助。最后，让他自己说出姓名。

3 当孩子说出自己的名字时，你要说：“真棒！小明！”然后重复他的名字。

4 当吩咐孩子、询问孩子以及同他进行一般对话时，可频繁地叫他的名字。

十、当问：“这是什么”时，能说出该物的名称

方法：

1 举起一件孩子熟悉的物品问他：“这是什么？”等他回答。孩子如不回答，你要告诉他这个物品的名称，并让他重复几次，直到他能自己回答为止。

2 翻阅画册，指着某物问孩子：“这是什么？”

3 让孩子能够正确地说出物品的名称，他说出后，要边奖励边反复地说。

十一、用话语和动作表达需求

方法：

1 选择孩子喜欢的活动，如玩球。当孩子说“球”时，你指着球问：“球？谁的球？”当孩子指着自己，并做出想要球的动作时，你再把球给他，并说：“球来了！”

2 把孩子喜欢的玩具或糖果放在孩子手够不到的地方，并鼓励他去拿。他发现后，就问他：“想要吗？”如果他说“吃”或“拿”时，就给他，并表扬他。

3 当孩子想到外边去玩，想得到奖励的点心和饮料时，必须让他用话语和动作向你表示，你才给他。先从三四种特殊的情况练起，等这些都练熟了，再增加新的。

十二、说出除自己以外的家人名字（3—5人，包括心爱物）

方法：

1 让孩子常有机会听到家人的名字。鼓励孩子清楚地理解这些家人的名字。如你可以这样对他说：“把球给小明”，“把勺子给大兰”。

2 让家人站成一排，当孩子正确地叫出某人的名字时，这个人就把球投给孩子。

3 常指着家人问孩子：“他是谁？”让孩子说出名字。

4 吃饭时是听、说家人名字的好机会，让孩子听到名字时跟着说。

十三、说出4个玩具名称（爱称，幼儿用语也可以）

方法：

1 让孩子说出手中玩具的名称。你先说出这个玩具的名称，然后再让孩子说，并

让他把玩具放入盒中。

2 玩找玩具的游戏，你说出玩具的名称，让孩子找，并让他说出玩具的名称，如说：“球，找到了”。

3 让孩子说出玩具的名称，再给他想玩的玩具。

4 当孩子自己选择玩具玩时，让他说出这个玩具的名称。

十四、以动物的叫声教动物名称（如：狗“汪汪”）

方法：

1 选择 2—3 种孩子熟悉的动物。利用动物玩具或画片，告诉孩子动物名，教他学动物的叫声。让孩子重复其叫声。

2 让孩子看动物玩具或画片，你学这种动物的叫声，让孩子说出动物名。

3 利用家中或邻居家饲养的小动物的叫声来引起孩子的注意。先是你模仿叫声，然后让孩子模仿，直到孩子可以自己模仿。

十五、看到喜欢的食物，要求孩子说出其名称

方法：

1 让孩子先说出食物的名称，再把食物放入他的盘中。

2 你先说食物的名称：“这是××”，然后你再问孩子：“这是什么？”如果孩子回答对了，你说：“对！这是××，你可以吃了！”

3 让孩子从杂志上找他熟知其名称的食品的图片，并把它们剪下来。让孩子把这些图片与食品的实物相对照。

4 如果孩子表示要吃点心，在拿给他之前，你先说出食品的名称，只要孩子说出任何相似的词，你就把点心给他。

5 吃饭时，每次先少给孩子一些食物，希望他吃完了再要。开始时，你先说出食物的名称，让孩子重复。当孩子能说出食物名称后，再给他食物。

十六、在提问时，提高语尾的声调，征求同意，许可等

方法：

1 当孩子向你说他有什么问题不明白时，你要提高语尾的声调，问他：“什么？”再有，当你让孩子做什么事时，可提高语尾的声调问他：“可以吗？”征求他的同意。

2 当孩子想买什么时，告诉孩子要先问：“可以吗？”征得同意后再去买。

3 如果孩子能够根据具体情况熟练地说出：“什么？”、“可以吗？”时，你要立即做出回答，并给予表扬。

十七、说出娃娃或人体的 3 个部位名称

方法：

1 从“娃娃的鼻子在哪儿？”开始提问。如果孩子指了这个部位，你就摸一摸这个部位，并问：“这叫什么？”鼓励孩子说出这个部位的名称。

2 当孩子给娃娃洗澡或洗脸时，你把孩子洗的那个部位的名称告诉他。如果孩子总是能够正确地触摸所说的那个部位，就交换一下，由你给娃娃洗，让孩子说出洗的那个部位的名称。

3 当孩子感到困难时，你可以利用他已知其名称的身体部位的特定动作来向他提示。如“用脚踢球”、“用手握”、“闭上你的眼睛”等等。如果孩子能做这些动作了，

你也做这些动作，让他说出动作部位的名称。

4 让孩子指出自己的眼睛、鼻子等，指出你的眼睛、鼻子等。

十八、用“是”、“不是”回答

方法：

1 在孩子面前，与另一位大人用“是”和“不是”来回答问题，做示范给孩子。问孩子日常生活中的事情，如：“这是杯子吗？”、“是小明吗？”、“小明，你累吗？”、“小明，你睡觉吗？”等等。

2 问孩子一些日常生活经验和有关生活需求的简单问题。你要给孩子做示范，在回答“是”或“不是”的同时，做点头或摇头的动作。

3 当孩子能够模仿，并回答大体正确时，就不再示范。在做游戏时，你问孩子：“你要球吗？”孩子能够回答时，你再把球给他。

4 在孩子进餐或吃点心时，问孩子：“你要××吗？”等他回答“要”或“不要”之后，再给他或拿走。

十九、能够表达“漂亮”、“好吃”等

方法：

1 与孩子一起，一边看花、看美丽的画和鲜艳的衣服等，一边充满感情地说：“好漂亮啊！”

2 当吃点心和晚餐时，你和孩子吃同样的食物，并对他说：“好吃啊！”

3 鼓励孩子与你反复说这些话。

4 如果孩子能说了，你要回答说：“对，好吃啊！”或“对，好漂亮啊！”

5 说些在其他适当的场合表达感情的话，如：“真可爱”、“真可怕”等。

二十、理解“多”和“少”的意义

方法：

1 当你与孩子说话时，运用“多”和“少”这两个词，并做示范（可以利用画册）。

2 如有困难，可每次只教孩子说一个词。

3 把某一种东西分成若干堆，你先说明“多”和“少”的意义，然后让孩子指出每堆的多和少。

4 开始时，每堆物品数量相差较大，再渐渐缩小它们之间的差距。

(2—3岁语言)

一、用名词与名词或形容词与名词，组成包含两个词的句子（如：红色汽车，爸爸公司）

方法：

1 当孩子仅说一个词，如说“球”的时候，你要加上其他的词与之连在一起。如你可以说：“大球”、“我的球（你的球）”、“架子上的球”等等。鼓励孩子两个词一起说。

2 当孩子说“还要”、“完了”或者说自己的名字时，用上述方法，把这些词连结起来。

3 虽然孩子只说了两个词，而实际上可能包含着更多的意思。如他说“球、椅子”时，可能是表示“球在椅子上”或“把球放在椅子上”的意思。如果孩子只说了两

个词，你要给他作些补充。（可以不让孩子重复这些话）。

例如，当孩子说：“牛奶，杯子”并自己去找杯子时，你就说：“对，请你把牛奶倒进杯子里！”或“是的，往杯子里倒牛奶！”

4 跟孩子说话要用简单句，如果他懂了，你再用一般的句子。

二、用一个名词加一个动词来表达（如：爸爸去）

方法：

1 开始时你用2—3个字把孩子日常生活中的动作表达出来，如“小明吃”或“小明吃饭”。然后再问：“你在做什么？”如有必要，可以重复地说：“小明吃”、“吃饭”、“小明吃饭”。

2 做各种动作的游戏，如梳头、洗手、踢球等。问孩子：“我在做什么？”、“你在做什么？”

3 让孩子看或者画表现简单动作的图画，并问孩子“这个孩子在做什么？”或“那上面有什么？”

4 你用两个词的句子，把当天会发生的事情说出来。鼓励孩子模仿，如能模仿，就表扬他。

三、教孩子用话语表示要大小便

方法：

1 选择特定的语言（如撒尿，“西——西——”，尿哗哗等），作为让孩子大小便时的习惯用语。

2 孩子用动作表示要大小便，如往下拉裤子、抱小腹部时，让孩子跟着你反复说这方面的话语。

3 当孩子用动作表示要上厕所时，你要问他：“小明，你是不是要撒尿（拉屎）？”如果他能用动作或话语表示“是”时，要让他说出“撒尿（拉屎）”，并夸奖他是好孩子。

4 选用大家都容易理解的普通的字眼，这样，即使家人不在孩子身边，孩子用这种字眼提出的大小便要求，别人也能懂。

四、回答“正在做……的是谁？”

方法：

1 在孩子面前，你问其他大人或年岁大的儿童：“正在做……的是谁？”给孩子做又提问又回答问题的示范。

2 利用带有各种动物插图的画册，问孩子：“谁在骑小车？”孩子可能会回答说：“小熊”或其他动物的名字。

3 利用日常生活中的实际场面，插话问孩子：“正在做……的是谁？”孩子回答对了，就表扬他。

五、把这儿、那儿等表示点的词与动名词组成两个词的句子方法：

方法：

1 当孩子指着某物说出它的名称时，你要说：“××在这儿”或“××在那儿”。

2 和孩子做游戏时，把孩子喜欢的小玩具藏起来，问他：“××在哪儿呢？”等待孩子回答。如果孩子不回答，

你把小玩具拿出来，对他说：“××在这儿（那儿）哪！”并让孩子重复说这些话。

当孩子重复说或主动说时，就表扬他。

六、说否定句“不”、“没有”、“不是”

方法：

1 让孩子看几种物品，并告诉他物品的名称。然后把这些物品藏起来，让他反复跟着说：“××没有啦”，如果孩子不说，你就让他跟着你重复说。

2 你指着各种物品或身体的某全部位说：“不是××”。如你指着眼睛说：“不是鼻子”，指着杯子说：“不是筷子”。然后再指其他物品或身体的某个部位问孩子，如：“是手吗？”当孩子不回答时，你要反复让他说：“不是手”。你要鼓励孩子在你说之前，由他自己说：“不是××”。

3 直到孩子在自发的语言中学会使用“不”、“不是”、“没有”等否定句之前，你要不停地反复地对他进行这种语言训练。

七、回答“现在正在做什么？”的提问

方法：

1 把家里的日常活动说给孩子。把你一天中所做的事情，如吃饭、做菜、烤面包、扫地、梳头、打秋千、乘车、跳、跑、睡眠等等说给孩子听。

2 先问孩子：“妈妈在做什么？你在做什么？”如果孩子不会回答，你要告诉他这个活动。如果他不能完整地说出“……正在干什么，”而只说“跑”、“跳”之类的话也可以。

3 利用书中的画面，让孩子告诉你“××在做什么”。

八、回答“XX 在哪儿？”的提问

方法：

1 让孩子好好看着你把一些物品放进盒子、杯子或盘子里，然后问他：“××在哪儿？”让孩子回答。

2 当家人离开家或房间时，告诉孩子他们的去处，然后问他：“××（爸爸）到哪儿去了？”让孩子回答。

3 在房间里孩子看得到的地方放些物品，问孩子：“××在哪儿？”先让孩子回答物品放的地方，然后再让他把这些物品拿来。

九、说出听到的声音是什么声音（如：物品的声音，动物的叫声）

方法：

1 当听到某种声音时，立即问孩子：“这是什么声音？”然后带他去找声音的来源，说出发出声音的物品的名称或动物名。

2 发出一些孩子听过的声音，问孩子这是些什么声音。

3 录制各种声音，让孩子把声音与图片的画面配合起来。

十、在交谈中练习说出自己的名字（爱称也可以）

方法：

1 当孩子表示想要什么东西时，你可以问他：“谁想要××？”鼓励他说出自己的名字。

2 当孩子穿衣服时，问他：“这是谁的××（衬衣）？”让他说出自己的名字，或是在自己的名字之后连接上其他词。

3 拿一件孩子喜欢的东西问他：“这是谁的（玩具或毛毯等）？”让他回答。

4 你与孩子一起站在大镜子前面，你指着自己说出自己的名字，然后让孩子也指着自己说出他自己的名字。

十一、指认常用物品并说出其用途（10件）

方法：

1 你说出物品的名称，让孩子说出它的用途。

2 你做些动作游戏，如刷牙、洗手、扫地等，让孩子猜一猜你在做什么。

3 把球、匙子、饭碗和香皂各一个放在桌子上，然后问孩子：“吃饭时使用什么？”、“拍的时候使用什么？”、“喝水的时候使用什么？”如果孩子回答正确，你再问他这些物品是做什么用的。要是孩子能把物品与它的用途联系起来，你要称赞他。

4 把孩子熟悉的杯子、球、帽子及其他日常生活用品从图片（照片）上剪下来，贴在纸上，并说出它们的用途。然后让孩子结合图片说出它们的用途。如果说得正确，立即表扬他，如果说错了，要帮助他改正。

十二、教孩子用手语表示年龄

方法：

1 你先对孩子说：“小明，你快3岁了”，同时竖起3个指头，并数一数。然后让孩子模仿你，帮助他正确地竖起3个指头，并数一数。

2 让孩子用两只手表示年龄，一只手伸两个指头，另一只手伸1个指头。因为开始时用两只手容易些。

3 再者，让孩子用一只手表示年龄时，可以让他用另一只手抓住弯曲的手指。

4 孩子即使已学会了用手指表示年龄，仍要经常给他练习的机会。在孩子的下一个生日到来时，还要帮助他增加1只手指头来正确地表示新的年龄。

十三、识别并说出性别

方法：

1 给孩子准备符合其性别的玩具和衣服。

2 告诉孩子：“小明和爸爸一样都是男的”或“小丽和妈妈一样都是女的”。然后再问孩子：“你是男的，还是女的？”

3 你可以对孩子说：“你跑得很快，是个男子汉”或“你是个衣服穿得很得体的女孩”。

4 吃饭的时候，是给孩子做种种示范的好机会。你说出家人的名字，问孩子他们是男的还是女的。

5 每次问孩子时，必须变换男、女的顺序，不然的话，孩子也许就会重复最后两个字作为回答。

十四、按口头指示做两个连续动作

方法：

1 做一个需要按几个简单的口令进行的游戏。先给孩子一个指示，然后再给他一个指示，若孩子不会按指示去做，就把着他的手一起进行。你和孩子一边进行，一边表扬他。

2 在孩子开始执行指示之前，让他先复述一遍要做什么，会好一些。

3 为了让孩子记住事物的顺序，可以帮助他，如“先喝牛奶，再擦嘴巴”。渐渐省去“先”和“再”。

4 其他动作

a. 把球放在地上踢。

b. 喝完牛奶，把杯子放在桌子上。

c. 你到窗口去看看，告诉我你看见外边有什么？

十五、使用助词“的”表达所有或所属（如：爸爸的鞋）

方法：

1 选择一些孩子能立即辨认的家中的物品给他看。问孩子：“这是谁的鞋？”孩子不能回答时，你要教给他。当你说“是爸爸的鞋”时，要强调“的”字。然后让孩子重复说，再逐渐不给他示范，让他自己回答。

2 利用动物或熟人的图片或照片，指着手里拿的或身上穿的衣服问：“谁的××？”使孩子能够回答：“××是谁的”。

3 指着身体的这个或那个部位，让孩子回答：“××的鼻子”等等。

4 与一些孩子做游戏，给每个人2~3件物品。指着一个孩子的某件物品问孩子：“这是谁的××？”让其他孩子回答：“这是小明的”。

十六、问“这是什么？”、“那是什么？”

方法：

1 你与成年人或年岁大的儿童相互作问答，给孩子做示范。

2 用室内的某些物品做猜东西游戏，一边发出动物的叫声，一边把藏在口袋里的东西一件件拿出来，并问孩子：“这是什么？”

3 你指着身体的某个部位或指某物，问孩子：“这是什么？”

4 在桌子上放些物品，用布盖起来，问孩子：“这是什么？”与孩子一起说几次。然后掀开盖布，说：“啊，这是××”，说出物品的名称。逐渐减少对孩子的帮助。

十七、根据不同的场合调节声音的大小

方法：

1 在游戏中，让孩子仔细听不同的声调变化。让孩子做声音会发生各种变化的游戏。

2 用生动的语调，给孩子读有趣的故事。让孩子学着你的语调，齐心读一段这个故事。

3 你对孩子轻声地说悄悄话，也让孩子对你说悄悄话。

4 让孩子看分别画有适于大声说话和小声说话的场合的图片，或自己实际设计这种场面。让孩子挑选出适于大声说话和小声说话情况的图片。告诉孩子要根据实际情况，用大声或小声说话。

十八、使用“这个”、“那个”、“哪个”等代词

方法：

1 选择数件你认为孩子熟知其名称的物品，拿出两件物品问孩子：“你想要哪个？”如果孩子仅指着其中的一件物品，要对他说：“这个”或“那个”。若孩子模仿着说了，要给予表扬。渐渐减少对“这个”、“那个”的示范，而让孩子自己说。

2 让孩子有选择物品的机会，如你问他：“你想要哪个杯子？”、“你想要哪件衬衣（玩具、食品）？”等。把物品放在孩子面前，让他说：“这个”、“那个”。

3 继续不停地做出上述的练习，直到孩子能在说话时主动地使用“这个”、“那个”、“哪个”为止。

十九、使用“好像”一词（如：这个积木像车）

方法：

1 玩“过家家”等游戏时，让孩子穿上母亲的围裙或父亲的衣服，说：“像妈妈（爸爸）一样”。

2 孩子乱画时，如果从中看到有的图形像什么的话，就可以说：“好像××啊”。必要时，你也可以给这个画稍加描绘。

3 玩积木游戏时，把积木并排排列起来，你说：“好像电车呀！”，让孩子也说。

4 在其他各种场合使用这个词，让孩子感兴趣。

5 孩子如果自己指着什么东西说：“这个像××”，你要回答说：“是呀”，并鼓励他。

二十、依类别来区分物体（如：动物、水果、交通工具）

方法：

1 拿各类物品的实物或图片给孩子看，并对他说：“把那些食品都拿给我！”。如果孩子不能把看见的全拿给你，你可以提醒他：“唔，还有一个呢！”

2 让孩子自己选择一样，当他拿起实物或图片时，你问他：“这是动物还是食品？”

3 利用不同类别的食品或图片或模型，给孩子归类，让孩子看，并说：“狗是动物”、“面包是食品”。然后从每一种中拿出一件，问孩子：“这是食品吗？这是玩具吗？这是动物吗？”让孩子回答。

（3—4岁语言）

一、使用“我”、“我的”代替自己的名字

方法：

1 对孩子提出下列问题：“谁的玩具（小床、衣服）？”、“谁想要甜饼干？”

2 说自己的衣服，用“我的衣服”来表达。用手指着说：“这双鞋是我的”、“这顶帽子是我的”。

3 一边说：“把那件东西给我”，一边互相传递物品。

4 孩子说话时，要仔细听他说的内容。当他使用了“我”、“我的”时，要表扬他。

5 给孩子做示范时，为了引起孩子的注意，请强调说“我”和“我的”。

二、用话语要求“再来一个”、“再添一碗”

方法：

1 大人进餐时，如果想再添一碗饭（菜），要用话语清楚地表达出来，给孩子做示范。

2 在孩子要添饭的时候，要问他：“你要添饭吗？”等他说要添饭时，你再给他添饭。

3 给孩子吃点心的时候，你也要问他：“还要一块吗？”他说：“还要一块”时，你要再给他一块。

4 孩子要他喜欢的物品时，最初你少给他一些，如果他还想要时，要等他用话语提出要求后，你再给他。

三、安静地听5分钟的故事

方法：

- 1 给孩子讲简单而有趣的故事。向孩子说明画中的意思，让孩子说出有什么样的画。
- 2 为了解孩子是否真的注意听你讲故事，可提些与故事有关的简单问题。
- 3 在你开始给孩子讲故事之前，你可以预先让他知道，你讲完故事之后要问他什么问题。
- 4 在每天同一个时刻给孩子讲故事，把这个时间作为你和孩子的最快乐、最轻松的时间。还可以让孩子自己选择故事。
- 5 在孩子注意力涣散的情况下，用定时器，定 1 - 2 分钟的时间。如果孩子能在铃声响之前专心地听故事，你要表扬他，给他奖品。当他能够在一二分钟之内集中精神听故事之后，可以稍稍延长一些时间。

四、按口头指示，完成两个不相关的动作

方法：

- 1 对孩子所熟悉的某些事物做简单的指示。如：“把那本书拿给我，然后把玩具盒盖好”，或是“把球捡起来，然后再把门关好。”如果孩子能服从这些指示，你要表扬他，给他以奖励。如果孩子不能服从指示，你要帮助他去做，并给以表扬。
- 2 最初，从一个指示开始，孩子如能服从，再给他另一个指示。
- 3 告诉孩子，要仔细听你说的话，并照你说的去做。掌握游戏的要点，使这个活动有趣。
- 4 在孩子做这个活动之前，先让他复述一下如何做。

五、问叫什么名字，要说出姓和名

方法：

- 1 按下面的顺序问孩子：“你叫什么名字？”、“小明，你叫什么名字？”、“你的全名叫什么？是叫李小明，还是叫王小明？”引导孩子说出他的姓名。
- 2 家人轮流说自己的姓和名，如：“我叫李爱国，你叫什么名字？”、“我叫王美丽，你叫什么名字？”
- 3 与孩子说话时，要经常叫他的全名（姓和名字）。

六、即使不被提醒，也能正确地说问候语（如：早安、再见、谢谢）

方法：

- 1 为孩子做示范，家人之间用清楚的语言互致问候。
- 2 如果孩子不能用这些问候语做出清楚的回答，请再清楚地说一次，鼓励他用问候语回答。
- 3 在要求用问候语的场合，如果孩子没能说这些问候语，你可以提醒他“问个好啊！”、“说再见哪！”、“说谢谢呀！”
- 4 逐渐减少对孩子的提醒，让他自己主动地说。
- 5 如果孩子能想到正确地运用问候语了，你要立即用问候语回答他，并给予表扬。

七、回答“怎么办？”的提问

方法：

- 1 问孩子一些日常生活中的简单问题，如：“肚子饿了怎么办？”、“天下雨了怎么办？”如果孩子不会回答，你用动作表示，让他用话语表达。

2 给孩子读图画较多的故事书，读时可以不时地停下来问他：“如果……该怎么办呢？”指着那些画面给孩子一些提示。逐渐减少提示，让他自己回答。

八、说“然后怎么样？”、“后来呢？”

方法：

1 孩子让你做某件事或让你讲简单的故事时，在说话的中途你问他：“然后怎么样？”或“后来呢？”催促他继续说下去。

2 你让孩子做事情或讲故事时，在谈话中途停下片刻问孩子：“你想想然后做什么？”或“后来呢？”

3 当孩子无论如何也不好好听你讲话或讲故事时，你在中间停顿一下，问孩子：“然后怎么样？”或“后来呢？”，直至他催促你继续说下去。

4 如果孩子不催你，你要促使他催促你，你可以先说：“后来呀”然后继续说下去。

5 等孩子渐渐地能够进行催促了，当他在你谈话中间能够很好地进行催促时，你就立刻接着讲下去。

九、使用表达过去、未来的用语（如：昨天做了……，明天将去……）

方法：

1 与孩子说话时，使用一些表达过去和未来的用语，并做示范。

2 与孩子谈到昨天曾做过什么事情时，要明确地说出：“是啊，昨天做过××了”。

3 对孩子谈到明天要做的什么事情，要明确地说明：“明天我们将要去××”。

4 如果孩子能使用表达过去、未来的用语了，你要帮助他增添一些正确使用的内容。

5 向孩子提问：“昨天做什么来着？”、“明天要做什么？”鼓励他用这类话做出回答。

6 如果孩子能主动正确地使用有关过去、未来的用语了，你要奖励他。

十、提问并回答正在做什么

方法：

1 当孩子正在努力做什么事情的时候，你问他：“你正在做什么呢？”然后等孩子做完这件事之后，再问他：“刚刚你做什么来着？”

2 孩子观看你或家中其他人做什么事情，等做完后，你问孩子：“刚才他们做什么来着？”如能正确回答，就表扬他。如回答错了，请帮助他。比如，爸爸刚才在看书，即可问孩子：“爸爸刚才拿书干什么了？”

3 当孩子刚刚看完电视节目时，让他告诉你，刚刚电视演了些什么？

十一、用连词“然后”、“其次”等把两个短连起来说

方法：

1 仔细听孩子说话，如果听到孩子使用连词（然后、其次、后来），要让他反复地说有连词的句子。例如：“我去商店，然后买糖果”。

2 用连词把两个短语连起来，对孩子说一些他能理解的事。

3 在公园里或朋友们家中，让孩子说与两件事有关的话。

十二、用话语表达时间（如：其后、立即、今天、这回）

方法：

1 你与孩子交谈时，使用一些表达时间的词，并为他做示范。

2 让孩子做什么事时，如果希望他接下来还做什么，就说“随后啊”、“这回啊”，

并且鼓励他也这样说。

3 当孩子希望得到什么东西时，要问他是马上要，还是以后要，以促使他学说这方面的用语。

4 请孩子拿什么东西时，要说“马上”或“现在”等词，也让孩子用这些词。

5 鼓励孩子正确运用这些词，即使运用得不太准确，也要鼓励他运用。

十三、按顺序叙述两件事

方法：

1 你在孩子身旁做两个动作，让他仔细看，如先拍拍自己的头，再拍拍手。然后让孩子叙述你做的这两个动作。

必要时你可以帮助他说：“我先做××，然后我再做××”。

2 让孩子做两件事，做完之后，让他告诉你，他刚刚做了什么。

3 如果孩子已能向你说清楚刚刚发生的两件事，那么就让他逐渐说出前不久发生的事情。例如说一说今天做了什么事。还可以给他讲他熟悉的故事，故意把顺序颠倒，然后让孩子纠正。

4 让孩子做需要轮流做的事情，如让孩子说：“菲菲吹了个肥皂泡，后来我把它弄破了”。

(4—5岁语言)

一、听从指示，连续做3个动作

方法：

1 如果孩子连续听从三个指示有困难时，可以先从两个指示开始。

2 在让孩子实施指示前，先让他说一遍。

3 最初给孩子指示时，可利用一个具体的物品，如：“把鞋子拿来，坐下穿鞋”，逐渐增加一些与动作无关的指示，以增加一定的难度。当孩子听从你的指示去做时，你要表扬他。

二、能够理解被动式的句子（如：被狗咬了）

方法：

1 利用布娃娃（或布制的动物玩具），给每个布娃娃起一个名字。你告诉孩子：“小狗追小花猫，小花猫被小狗追上了”等等。让孩子跟你做同样的动作，做得好，就表扬他。如果他做错了，你要为他示范正确的动作。

2 利用表现动作相同而对象不同的图片，做动作表演，分别用被动式和主动式句子向孩子提问：“被追的是谁？”、“追他的是谁？”让他指着图片回答。

3 运用一些动词，如：追、打、喂、尝等，重复做与上述步骤相同的练习。

三、叙述熟悉的物品的用途

方法：

1 让孩子看勺子、球、线和剪刀等，然后问他：“这个怎样使用？”

2 用同样的步骤，以图片代替实物。

3 如果孩子答不出来，你要告诉他答案，然后再问他一次。如“这个怎样使用啊？”，

“铅笔（椅子）是做什么用的？”

4 拿一件你在日常生活中常用的物品，告诉孩子它怎样使用。

5 问孩子这件东西是做什么用的，如果他回答正确，就表扬他。

四、找出图片中不合理的地方

方法：

1 让孩子说出，图片中哪里有错误。

2 告诉孩子图片中不合理的地方，然后再就有关问题向他提问。例如：“鸡是下红色蛋吗？”，“小狗会飞吗？”，“车子有脚吗？”

五、称呼“哥哥”、“爷爷”、“姐姐”、“奶奶”等

方法：

1 与兄弟姐妹、祖父母说话时，不叫名字而叫哥哥、弟弟、姐姐、妹妹、爷爷、奶奶。如说：“把玩具拿给姐姐（妹妹）”，还可以问：“哥哥（弟弟）在哪儿呢？”如果孩子不能回答，可以轻轻地转过孩子的头，告诉他：“哥哥（弟弟）小明在这儿呢！”

2 在与孩子交谈时，使用上述称谓。例如：“看，你哥哥（弟弟）正在那儿吃晚饭呢！”或“去看看你妹妹睡醒了没有？”

六、说反义词

方法：

让孩子用正确的词语补充下列句子。

①哥哥是男的，姐姐是_____。

②夏天热，冬天_____。

③早晨起床，晚上_____。

④大人是年长的，孩子是_____。

1 如果孩子回答上述类推的问题有困难，开始时可利用图片来说明类推的方法。

2 改变提示的顺序，“姐姐是女的，哥哥是_____。”

3 如果孩子回答有困难，可以让他从两个答案（一个正确的，一个错误的）中选择一个。如果回答正确就表扬他。

4 利用若干组反义词的图片。

5 问孩子：“××的反义词是什么？”如果孩子回答不上来，让他利用图片作出正确回答。

6 给孩子2-3组成对的反义词的图片，对孩子说：“××的反义词是××”。等孩子学会了，即可不再用图片。

七、不看指定的图片讲讲熟悉的故事

方法：

1 你给孩子讲故事时，让孩子讲解有关的图片。

2 你再一次讲这个故事时，把一些重要的话漏掉，而用图片显示，让孩子把这些话补充起来。

3 先从简短易懂的故事开始，给孩子反复讲几次。鼓励孩子把这个故事讲给你或者他的弟弟、妹妹。当孩子已能记住大部分故事情节时，要表扬他。逐渐给他讲些复杂的长一点的故事，鼓励他把这些故事讲给家里人听。

八、说出不同类别的物品和名称

方法：

1 利用图片或实物。准备 3—4 件物品，其中可用 3 件同类的和 1 件不同类的物品。例如：动物、木工工具、食品和文具等。让孩子把那件不属于同类的物品找出来，然后问孩子这些物品是干什么用的，各属于哪一类，或者你帮助他找到它们的同类。

2 首先，让孩子指出所有写字用的文具和吃饭用的餐具。然后，问他在什么时候不使用什么东西。如果孩子说对了，要表扬他，并说：“对，我们不能用铅笔吃饭，铅笔不是这一类的”。逐渐改变你提问的方法，如：“哪一不是××？”

九、说出开头音相同的词

方法：

1 教孩子说几个开头音相同的词，如：“大车、大桥、大马……”，都是“大”字当头。然后让孩子也说一些开头音相同的词，如果他不会说，可以慢慢教给他，让他模仿。

2 让孩子看一组图片，其中既有以同音为开头词的图片，也有以不同音为开头词的图片。由你或孩子来说这些词，你问一下孩子哪些是同音开头的词，哪一些不是。

3 取一张图片，让孩子说出图片上物品的名称。然后再拿出 2—3 张图片让孩子看，让他找出哪些图片上物品名称的开头音与最初看过的画面上物品名称的开头音是相同的。孩子看时，鼓励他说出画面上物品的名称。必要时可给予帮助，但要逐渐减少帮助。

十、说出声音的大小

方法：

1 利用发声玩具和乐器发出的声音，或者利用东西掉进桶里发出的声音，让孩子说出这些声音的大小。

2 让孩子听大的声音和小的声音，告诉他这是什么样的声音（大的声音还是小的声音）。然后你发出声音让孩子说出是大声还是小声。用手捂住耳朵，把手指放在嘴上发出“嘘——”的声音，帮助孩子分辨声音的大小。逐渐减少帮助，让孩子独立回答。

(5—6 岁语言)

一、说出自己家的地址

方法：

1 告诉孩子家庭住址，让孩子跟你复述。

2 开始，让孩子说出家庭的部分住址。如先让孩子说市名，你说城镇名，然后孩子说城镇名，你说门牌号码。渐渐让孩子自己把全部住址说清楚。

二、说出自己家的电话号码

方法：

1 告诉孩子家里的电话号码，让他跟你重说几次。问孩子：“你家的电话号码是几号？”一直做到孩子能自己回答为止。

2 起初，你可以帮助孩子，如你先说出局号，然后让孩子接着说出其余的数字。逐渐让孩子独自说出全部号码。3 若孩子已会读数字，可以把电话号码书写在卡片上，

帮他学会使用卡片。渐渐减少卡片上所记电话号码的数字，直到不看卡片也能说出电话号码。

4 利用玩具电话，让孩子把电话号码告诉你，你来拨电话。如果孩子会拨了，你让他自己拨电话。

5 让一群孩子轮流说出自己家的电话号码，你让他们用玩具电话拨这些号码。

三、理解“最多”、“最少”的意义

方法：

1 你与孩子说话时，使用“最多”、“最少”这两个词。

2 找几堆小东西备用。让孩子指出最多的一堆、较少的一堆和最少的一堆。然后，你指出一堆，让孩子说出它的多少。

3 召集几个孩子，让他们互相给一点东西，并按每人得到东西的多少排列顺序：最少的、少的、最多的。然后，让孩子依次说出谁得到的多少。

4 开始时，每堆东西的数量相差较大，逐渐缩小这个差距。

四、做容易的猜谜游戏

方法：

1 用一条腿站着，长3只眼睛的是什么？

答：……信号灯。

2 一下雨就打开的是什么？

答：……雨伞。

3 大圆球绿又绿，切开变红真好吃，黑籽儿吐出来，瓜籽儿不能吃。

答：……大西瓜。

五、做日常做的事情

方法：

1 与孩子一起做完什么事情之后（如去商店、游泳等），你让他把所做的事情向你或别人说一遍。开始，你可以给他做一下示范。

2 起初，先让孩子说刚刚做过的事情，再逐渐让他说间隔时间较长的事情。

3 先让孩子说某件事情的大概情况，然后再帮助他说得详细些。当孩子能自己说得详细一些之后，就逐渐减少对他的帮助。

六、玩“接尾令”

方法：

1 开始时，你要把玩“接尾令”游戏的方法加以说明。

2 当你说一句话后，孩子要立即按你说的最后一个字音接上一个词。

3 孩子不能立即说出那个词时，你可继续用那个音的词往下说，或用动作示意帮助他。

4 同家人或3—4个小朋友一起玩“接尾令”。如：白菜——菜花——花瓶——苹果——果酱

七、利用“如果……，就……”进行会话

方法：

1 你与孩子交谈时，示范用“如果……就……”。如：“如果明天天气好，咱们就上公园去玩”。

2 利用日常生活中遇到的机会提问，教给孩子如何回答。如：“如果爸爸回来得早，你想做什么呢？”回答：“跟爸爸一块儿洗澡”。然后，逐渐减少你的提示。

3 如果孩子学会了完整地用“如果……就……”说话时，你就可以跟他一起做运用“如果……就……”句式的会话游戏。

八、问“为什么？”并给予回答

方法：

1 你跟其他孩子或大人做提问“为什么？”、“怎么办？”的对话示范。然后让你的孩子也参加进来，你向他提问。

2 如果孩子只能回答一部分“因为……”的问题，你要对各种提问进一步给予提示。

3 当你向孩子提问时，可先给他一部分答案，再让他把剩余的那部分答案说出来。逐渐增加让孩子自己回答的部分。

4 利用木偶、娃娃等给孩子讲故事。然后向孩子提出有关的问题。

5 利用图画故事册给孩子讲故事。然后问孩子：“为什么？”、“怎么办？”。让孩子看着画册回答问题，再逐渐减少用画册做提示，让他独自回答问题。

6 当孩子能很好地回答“为什么？”之后，再开始问一些日常生活中遇到的“为什么？”的问题。如：“妈妈为什么去菜市场？”，“晚饭为什么要吃那么多菜？”

九、用3—5张图片的内容构成情节故事

方法：

1 准备几张连环画或故事书上的图片，告诉孩子这是什么样的故事。开始，先把2张图片排列起来，然后从剩余的图片中再拿出2张，让孩子从中把能够连成故事的图片挑出来。如果孩子能把这几幅图片连起来，你就把它们连成故事讲给他听。如果孩子能够把全部图片都连起来，你就让他把整个故事讲出来。

2 如果所利用的故事是由5—6部分内容组成的，开始可只利用其中的3个部分（主要内容）。随着孩子逐渐熟练，再逐渐增加图片的数量。

3 用提示的方式帮助孩子讲故事，如说：“然后又怎么样呢？”，“然后要做什么呢？”

十、说明词的意义（如：椅子、蜡笔、狗）

方法：

1 用词来表示事物。问孩子：“××是什么？”如果孩子回答有困难，给他看与这件物品有关的图片，并让他加以说明。还可以问孩子：“这东西是做什么用的？”、“是什么颜色？”或“有多大？”以此来帮助孩子。

2 你说出几个词的意思，让孩子猜一猜它是什么东西。如果孩子感到有困难，就拿几张图片或几件实物放在孩子面前，让他说一说哪个是刚才说过的。

3 让孩子说明他身边物品的用途和特点。

十一、回答“假如……，就……”的提问（如：假如鸡蛋掉在地上……）

方法：

1 设计一种使孩子能够观察到的情况，如：假如这样做了，结果怎样；或者就孩子日常见过的事情向他提问。

例如：假如鸡蛋掉到地上，杯子掉在地上，把杯子碰倒了，或者裤子扣没系好等，

让孩子告诉你，该怎么办。假如他不会说或回答错了，你可以做动作给他看，让孩子告诉你结果是什么。

十二、提问没听说过的词汇的意思

方法：

1 当你给孩子读故事的时候，你问他：“你知道这句话是什么意思吗？”然后你向孩子解释它的意义，并把这个词儿在其他句子中使用一下，示范给孩子听一听。

2 给孩子讲述非常有趣、非常好笑的故事。说些孩子没听过的词汇，再问孩子这些词儿的意义是什么。如果他对提问能做出解释，要鼓励他。也可以让家里人对这个新词做出解释。