

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный радиотехнический университет
имени В.Ф. Уткина»
Кафедра «Электронные вычислительные машины»

Отчет о практическом занятии №6

Изучение сервисов проверки уникальности текстов

по дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере»

Выполнили:
Студенты группы 970
Бригады №11
Гвоздева А.А.
Серова А.Ю.
Проверил:
асс. каф. ЭВМ
Вьюгина А.А.

Рязань 2020

Цель работы

Получение начальных знаний и навыков по работе с системами антиплагиат, свободно доступных в сети интернет.

Практическая часть

Используя средства сети Интернет, был составлен связанный текст, содержащий 4533 символа. Он был проверен в трех системах антиплагиат (рисунок 1-3).

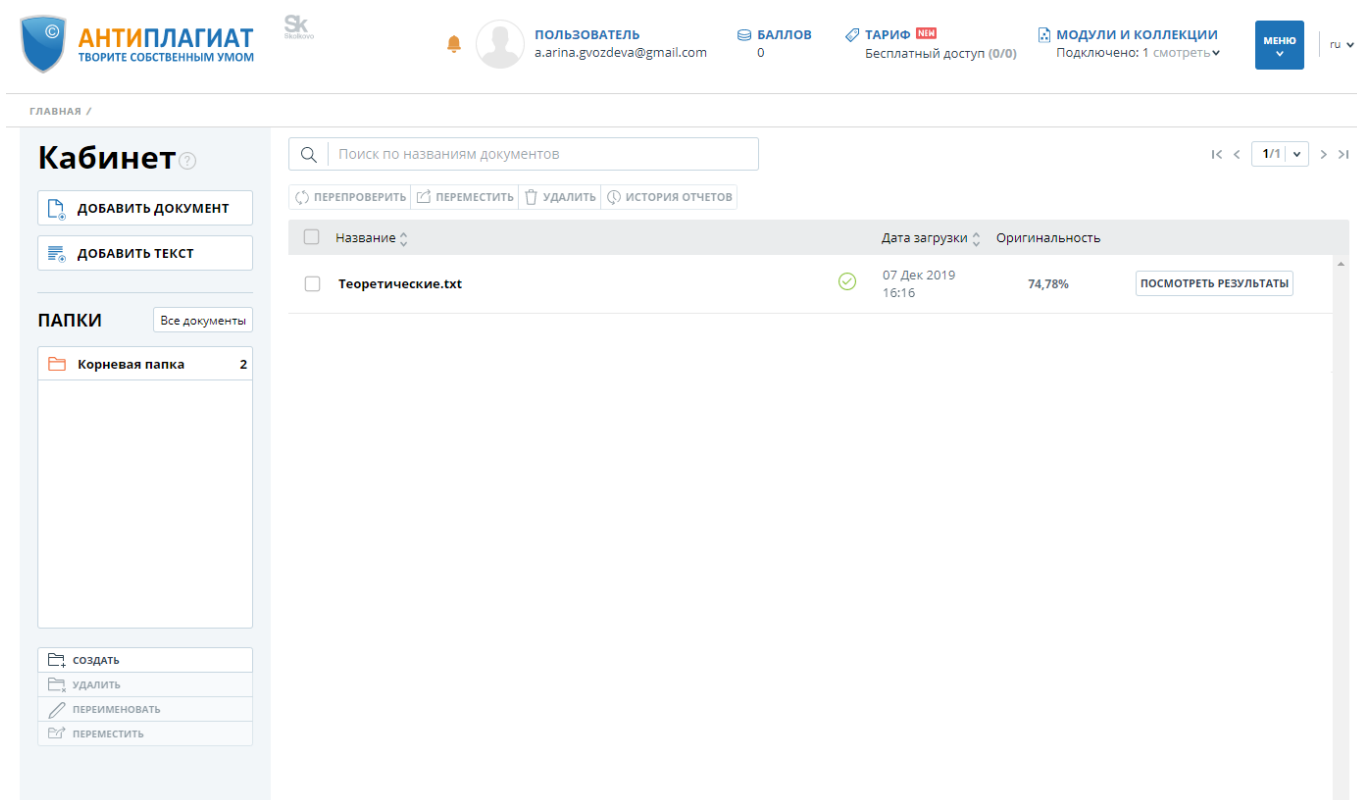


Рисунок 1 — Проверка текста в первой системе

Проверить текст на уникальность

Длина текста: 4531 (без пробелов: 3932)

Теоретические основы новой педагогики разработал писатель и педагог, Чарльз Кингсли (1819-1875). Он являлся также теоретиком христианского социализма. Это движение сформировалось в Европе и Америке в рамках католической и протестантской церкви. Одна из основных идей заключалась в улучшении материального состояния народных масс, что невозможно без их нравственного самосовершенствования.

Кингсли был крайне успешным и уважаемым человеком: являлся каноником Вестминстер-ского аббатства, капелланом королевы, был избран членом географического общества, состоял в переписке с Чарльзом Лайелем и Чарльзом Дарвином, касаясь теории эволюции, был профессором Кембриджского института в течение девяти лет, находясь на посту, обучал принца Уэльского. Его публикации и романы пользовались большой популярностью в Англии. С помощью них он распространял идеи Томаса Арнолда и Фредерика Мориса. Впоследствии предложив их принципы для решения религиозных, социальных и образовательных проблем того времени.

Окончив курс богословия в Кембридже, он получил место приходского священника в Гемпшире, где и прожил почти всю жизнь, изредка совершая поездки в Лондон и на континент. Противник школы Ньюмана, в которой он видел только проповедь нездорового аскетизма и клерикального догматизма, Кингсли зачитывался Карлейлем и усердно изучал «Kingdom of Christ» Мориса, проповедовавшего не возврат к первобытной церкви, а веру в непосредственное и непрерывное откровение божественного начала в человеческой жизни. В своих произведениях Кингсли рисует поэтическую картину средневекового пиетизма и задевает вместе с тем религиозные вопросы дня. Его романы полны глубокой симпатии к страданиям рабочего и сельского населения; они беспощадно обличают несправедливость землевладельческих законов, возмущительность постановки вопроса о браконьерстве. Однако Кингсли стремился не к перемене существующего строя, а к лечению слишком наболевших ран. Он всегда отличался живым юмором, тонкой наблюдательностью, гуманным отношением к страждущим и пылким энтузиазмом, рядом с которым постоянно чувствуется горячность полемиста.

«Залог успешного будущего в качественном образовании», был уверен Кингсли. Однако его персональное участие на первых порах было невелико. В Эверсли деревне графства Гэмпшир он привел в порядок местную школу и основал вечернюю, где преподавал сам в конце 1840 года. Работая над улучшением нравов, Кингсли обратился за советами к Фредерику Морису и вскоре примкнул к начатому по его инициативе «христианско-социальному» движению. «На мой взгляд, вопрос не в том, чему учить, а в том, как преподавать, как воспитать не просто ученых, а людей смелых, энергичных, методичных, либерально мыслящих, великодушных», утверждал Кингсли [3]. После 1859 года он, преподавая в Веллингтонском колледже, активно выступал за уделение повышенного внимания преподаванию в школах физического воспитания. Полагая, что именно эта дисциплина, как никакая другая, способствует зарождению мужественности в учащихся. В колледже Кингсли часто организовывал различные спортивные игры, например, бег с препятствиями. Такая деятельность укрепляла физическое и нравственное здоровье, закаляла человека. В игровом процессе дети постигали и обучались тому, чему не научит не одна книга: смелости, выносливости, отсутствию зависти к чужому успеху, учили с достоинством принимать поражение. Игры воспитывали в учащихся чувство справедливости, закаляли характер. По словам современников Кингсли, если бы он был директором школы, то научил бы своих учеников тому, как бегать быстрее всех, научил бы прыгать через препятствия, лазать по деревьям, водил бы их на прогулки и создал бы музей, где хранились находки, обнаруженные во время прогулок.

Стоит сказать пару слов о «христианской мужественности», на которой строилась теория Кингсли. Христианская мужественность это концепция и движение, возникшее в викторианской Англии, укорененное в протестантизме. Особое внимание уделялось физическому здоровью человека, семейной жизни и любви, понятиям морали, богословия, любви к природе и, наконец, патриотизму. Данная концепция была разработана Чарльзом Кингсли и Томасом Хьюзем. Впервые Кингсли упоминает этот термин в своем романе «Элтон Лок», а Хьюз в романе «Школьные годы Тома Брауна», в котором идет речь о школе Рагби, главной целью которой было воспитание джентльмена-христианина.

Чарльз Кингсли дал теоретическое обоснование школьному физическому воспитанию. Его идеи и наработки чуть позже были применены на практике в учебных заведениях Англии.

Уникальность текста: **72.8%**

[показать все совпадения](#)

Адрес страницы	Сколько совпало	Совпадения
https://referat.me/sport/344569-istoriya-razvitiya-fizicheskoy-kultury-v-drevney-...	25.3%	показать
http://www.newreferat.com/ref-31917-2.html	23.9%	показать
https://www.peoples.ru/art/literature/story/kingsley/index.html	22.7%	показать
http://46kanal.in.ua/novosti-ukrainy/item/3441-1453301141	22.2%	показать
https://ru.wikipedia.org/wiki/Кингсли,_Чарльз	22.2%	показать
http://libris.club/книги-на-английском/6567-проповеди-чарльза-кингсли.html	21.9%	показать
https://www.livelib.ru/author/229721-charlz-kingsli	13.9%	показать

Закажи реферат этого текста ~225 руб.

Править этот текст

Новая проверка

Рисунок 2 — Проверка текста во второй системе

Проверка уникальности

Уникальность: 71.23%

libris.club/книги-на-английском/6567-npogo...
dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1190184

27%
27%

Подробнее

Проверка орфографии

В тексте найдены 24 ошибки:

• Кингсли
• Лайелем
• Ньюмана

Подробнее

SEO-анализ текста

Всего символов: 4533 Заспамленность: 42%
Без проблемов: 3933 Вода: 13%
Количество слов: 597

Подробнее

Подсвечено: Неуникальные фрагменты

Теоретические основы новой педагогики разработал писатель и педагог, Чарльз **Кингсли** (1819-1875). Он являлся также теоретиком **христианского** социализма. Это движение сформировалось в Европе и Америке в рамках католической и протестантской церквей. Одна из основных идей заключалась в улучшении материального состояния народных масс, что невозможно без их нравственного самоусовершенствования. **Кингсли** был крайне успешным и уважаемым человеком: являлся каноником **Вестминстерского** аббатства, капелланом королевы, был избран членом географического общества, состоял в переписке с Чарльзом **Дарвином** и Чарльзом Дарвином, касаясь теории эволюции, был профессором Кембриджского института в течение девяти лет, находясь на посту, обучал принца Уэльского. Его публикации и романы пользовались большой популярностью в Англии. С помощью них он распространял идеи Томаса **Дарворда** и Фредерика **Морриса**. В последствии предложив их принципы для решения религиозных, социальных и образовательных проблем того времени.

Окончив курс богословия в Кембридже, он получил место приходского священника в **Гемпшире**, где и прожил почти всю жизнь, изредка только совершая поездки в Лондон и на континент. Противник школы **Ньюмана**, в которой он видел только проповедь нездорового аскетизма и клерикального догматизма, **Кингсли** зачитывался **Карлейлем** и усердно изучал «Kingdom of Christ» **Морриса**, проповедовавшего не возврат к первобытной церкви, а веру в непосредственное и непрерывное откровение божественного начала в человеческой жизни. В своих произведениях **Кингсли** рисует поэтическую картину средневекового пиятизма и задевает вместе с тем религиозные вопросы дня. Его романы полны глубокой симпатии к страданиям рабочего и сельского населения; они беспощадно обличают несправедливость землевладельческих законов, возмущительность постановки вопроса о браконьерстве. Однако **Кингсли** стремился не к перемене существующего строя, а к лечению слишком набольших ран. Он всегда отличался живым юмором, тонкой наблюдательностью, гуманным отношением к страждущим и пылом энтузиазмом, радом с которым постоянно чувствуется горячность полемиста.

«Залог успешного будущего в качественном образовании», – был уверен **Кингсли**. Однако его персональное участие на первых порах было невелико. В **Эверсри** – деревне графства **Гемпшир** – он привел в порядок местную школу и основал вечернюю, где преподавал сам в конце 1840 года. Работая над улучшением нравов, **Кингсли** обратился за советами к Фредерику **Моррису** и вскоре примкнул к начатому по его инициативе «христианско-социальному» движению. «На мой взгляд, вопрос не в том, чему учить, а в том, как преподавать, как воспитать не просто ученых, а людей смелых, энергичных, методичных, либерально мыслящих, великодушных», – утверждал **Кингсли** [3]. После 1859 года он, преподавая в **Веллингтонском** колледже, активно выступал за **улучшение** повышенного внимания преподаванию в школах физического воспитания. Полагая, что именно эта дисциплина, как никакая другая, способствует зарождению мужественности в учащихся. В колледже **Кингсли** часто организовывал различные спортивные игры, например, бег с препятствиями. Такая деятельность укрепляла физическое и нравственное здоровье, закаляла человека. В игровом процессе дети постигали и обучались тому, чему не научит не одна книга: смелости, выносливости, отсутствию зависти к чужому успеху, учили в достоинством принимать поражение. Игры воспитывали в учащихся чувство справедливости, закаляли характер. По словам современников **Кингсли**, если бы он был директором школы, то научил бы своих учеников тому, как бегать быстрее всех, научил бы прыгать через препятствия, лазать по деревьям, волли бы их на прогулки и создал бы музей, где хранились находки, обнаруженные во время

Текст сохранен

Проверить уникальность

Вы можете повысить уникальность текста на нашей бирже рерайтинга.

Повысить уникальность

Версии текста:

Минуту назад (UTC +03:00)

Уникальность: 71%

Орфография: 24

Всего символов: 4533

Заспамленность: 42%

Без проблемов: 3933

Вода: 13%

Количество слов: 597

Уникальность: 71.23%

Домены, на которых найдены совпадения

libris.club/книги-на-английском/6567-npogo...-чарльза-кингсли.html

27%

Подсветить все

✖

dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1190184

27%

✖

dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/155854

27%

✖

dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/155854

26%

✖

knowledge.allbest.ru/sport/2c0b65625a2bc68a5c53b89521206d37_0.html

27%

✖

referat.me/sport/344569-istoriya-razvitiya-fiziches...-uv-v-drevney-anglii

27%

✖

Рисунок 3 — Проверка текста в третьей системе

Сравнивая результаты проверки одного текста, можно заметить, что вторая система показывает 7 источников, с которыми найдено совпадение, в то время как третья только четыре. Однако третья система, в отличие от первой и второй, дает более полный отчет о результатах проверки, помимо процента уникальности так же информируя об орфографических ошибках и заспамленности.

По результатам проверки в каждой из систем был получен процент уникальности. Что касается первой системы, то процент заимствования равен 25,22% (100%-74,78%), во второй — 27,2% (100%-72,8), в третьей — 28,77% (100%-71,23%). Таким образом, необходимо повысить уникальность текста на 13-15%.

Уникальность текста была повышена в два раза путем перефразирования некоторых фраз, результаты проверки измененного текста в каждой из систем представлены на рисунках 4-6.

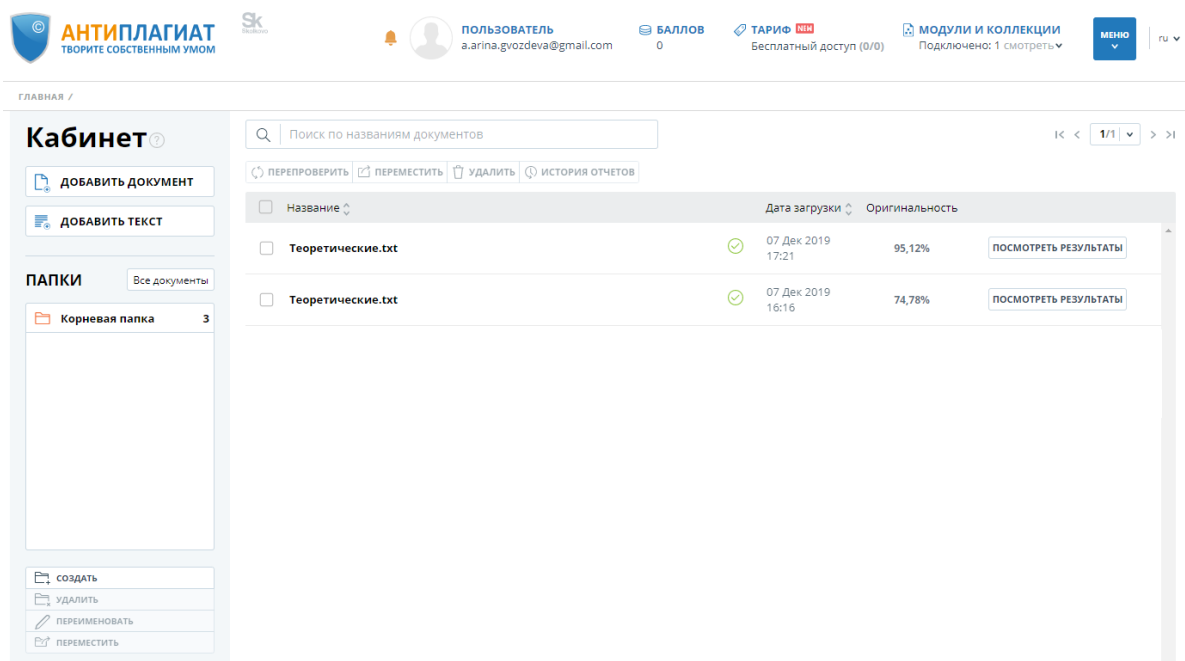


Рисунок 4 — Проверка измененного текста в первой системе

Проверить текст на уникальность

Длина текста: 4689 (без пробелов: 4061)

Теоретические основы новой педагогики разработал писатель и педагог, Чарльз Кингсли (1819-1875). Он являлся также теоретиком христианского социализма. Это движение сформировалось в Европе и Америке в рамках католической и протестантской церквей. Одна из основных идей заключалась в улучшении материального состояния народных масс, что невозможно без их нравственного самосовершенствования.

Кингсли был крайне успешным и уважаемым человеком: являлся каноником Вестминстер-ского аббатства, капелланом королевы, был избран членом географического общества, состоял в переписке с Чарльзом Лайелем и Чарльзом Дарвином, касаясь теории эволюции, был профессором Кембриджского института в течение девяти лет, находясь на посту, обучал принца Уэльского. Его публикации и романы пользовались большой популярностью в Англии. С помощью них он распространял идеи Томаса Арнолда и Фредерика Мориса. В последствии предложив их принципы для решения религиозных, социальных и образовательных проблем того времени.

Когда Кингсли окончил обучение в Кембридже, он стал священником в Гемпшире, где прожил большую часть своей жизни, нечасто уезжая оттуда, например в Лондон и на континент. Кингсли выступал против учений школы Ньюмана, в которой он видел только проповедь нездорового аскетизма и клерикального догматизма. Ему были ближе идеи Карлейля, так же он усердно изучал произведение «Kingdom of Christ», написанное Морисом, который говорил не о возврате к первобытной церкви, а о вере в непосредственное и непрерывное откровение божественного начала в человеческой жизни. Кингсли в своих романах часто говорит о средневековом пиеизме, но при этом уделяет внимание и вопросам, связанным с религией, остро стоящих в то время. Его произведения наполнены сочувствием к страданиям рабочего и сельского народа. Кингсли говорит о несправедливости землевладельческих законов, обличает возмутительность постановки вопроса о браконьерстве. Но сам он не является сторонником революционных преобразований. Он говорил о «лечении слишком наболевших ран». Кингсли был присущ живой юмор, наблюдательность, гуманное отношение к страдающим людям, терпящим всевозможные лишения. В то же время он был большим полемистом.

«Залог успешного будущего в качественном образовании», был уверен Кингсли. Однако его персональное участие на первых порах не было велико. В Эверсли деревне графства Гемпшир он привел в порядок местную школу, основав в этом месте вечернюю, где преподавал сам в конце 1840 года. Кингсли обратился за советами к Фредерику Морису, стремясь улучшить нравственные качества своих воспитанников, и вскоре стал участником «христианско-социального» движения, которое было создано самим Морисом и его товарищами. «На мой взгляд, вопрос не в том, чему учить, а в том, как преподавать, как воспитать не просто ученых, а людей смелых, энергичных, методичных, либерально мыслящих, великодушных», утверждал Кингсли [3]. После 1859 года он, преподавая в Веллингтонском колледже, активно выступал за уделение повышенного внимания преподаванию в школах физического воспитания. Полагая, что именно эта дисциплина, как никакая другая, способствует зарождению мужественности в учащихся. В колледже Кингсли часто организовывал различные спортивные игры, например, бег с препятствиями. Такая деятельность укрепляла физическое и нравственное здоровье, закаляла человека. В игровом процессе дети постигали и обучались тому, чему не научит одна книга: смелости, выносливости, отсутствию зависти к чужому успеху, учили с достоинством принимать поражение. Игры воспитывали в учащихся чувство справедливости, закаляли характер. По словам современников Кингсли, если бы он был директором школы, то научил бы своих учеников тому, как бегать быстрее всех, научил бы прыгать через препятствия, лазать по деревьям, водил бы их на прогулки и создал бы музей, где хранились находки, обнаруженные во время прогулок.

Стоит сказать пару слов о «христианской мужественности», на которой строилась теория Кингсли. Христианская мужественность это концепция и движение, возникшее в викторианской Англии, укорененное в протестантизме. Особое внимание уделялось физическому здоровью человека, семейной жизни и любви, понятиям морали, богословия, любви к природе и, наконец, патриотизму. Данная концепция была разработана Чарльзом Кингсли и Томасом Хьюзем. Впервые Кингсли упоминает этот термин в своем романе «Элтон Лок», а Хьюз в романе «Школьные годы Тома Брауна», в котором идет речь о школе Рагби, главной целью которой было воспитание джентльмена-христианина.

Чарльз Кингсли дал теоретическое обоснование школьному физическому воспитанию. Его идеи и наработки чуть позже были применены на практике в учебных заведениях Англии.

Уникальность текста: **88.3%**
показать все совпадения

Адрес страницы	Сколько совпало	Совпадения
https://studbooks.net/744006/turizm/charlz_kingsli	11.7%	показать

Нужен уникальный контент?
Править этот текст
Новая проверка

Рисунок 5 — Проверка измененного текста во второй системе

Зарегистрированные Гости

Время проверки уникальности: 07.12.2019 17:34 (UTC +03:00)

Новый текст 1 текст в очереди 2 текста в очереди

Проверка уникальности

Уникальность: **100.00%**

[Получить ссылку на проверку](#)
[Зафиксировать уникальность](#)
[Получить кнопку уникальности](#)

Подробнее

Проверка орфографии

В тексте найдено 28 ошибок:

- Кингсли
- Лайлем
- Ньюмана

Подробнее

SEO-анализ текста

Всего символов: **4595** Заспамленность: **42%**
 Без пробелов: **3977** Вода: **13%**
 Количество слов: **616**

Подробнее

Подсвечено: Неуникальные фрагменты

Вы можете повысить уникальность текста на нашей Бирже рерайтинга. [Повысить уникальность](#)

Версии текста:

4 минуты назад (UTC +03:00)

Уникальность	100%	Орфография	28
Всего символов	4595	Заспамленность	42%
Без пробелов	3977	Вода	13%
Количество слов	616		

Теоретические основы новой педагогики разработал писатель и педагог, Чарльз Кингсли (1819-1875). Он являлся также теоретиком христианского социализма. Это движение сформировалось в Европе и Америке в рамках католической и протестантской церкви. Одна из основных идей заключалась в улучшении материального состояния народных масс, что невозможно без их нравственного самосовершенствования. Кингсли был крайне успешным и уважаемым человеком: являлся каноником Вестминстерского аббатства, капелланом королевы, был избран членом географического общества, состоял в переписке с Чарльзом Лайлем и Чарльзом Дарвином, касаясь теории эволюции, был профессором Кембриджского института в течение девяти лет, находясь на посту, обучал принца Уэльского. Его публикации и романы пользовались большой популярностью в Англии. С помощью них он распространял идеи Томаса Арнолда и Фредерика Моргана. Впоследствии предложил их принципы для решения религиозных, социальных и образовательных проблем того времени. Когда Кингсли окончил обучение в Кембридже, он стал священником в Гемпшире, где прожил большую часть своей жизни, нечасто уезжая оттуда, например в Лондон и на континент. Кингсли выступал против учений школы Ньюмана, в которой он видел только проповедь нездорового аскетизма и клерикального догматизма. Ему были ближе идеи Карлейля, так же он усердно изучал произведение «Kingdom of Christ», написанное Моррисом, который говорил не о возврате к первобытной церкви, а о вере в непосредственное и непрерывное откровение божественного начала в человеческой жизни. Кингсли в своих романах часто говорит о средневековом пиятизме, но при этом уделяет внимание и вопросам, связанным с религией, остро стоящих в то время. Его произведения наполнены сочувствием к страданиям рабочего и сельского народа. Кингсли говорит о несправедливости землевладельческих законов, обличает возмутительность постановки вопроса о браконьерстве. Но сам он не является сторонником революционных преобразований. Он говорил о «лечении слишком наболевших ран». Кингсли был присущ живой юмор, наблюдательность, гуманное отношение к страдающим людям, терпящим всевозможные лишения. В то же время он был большим полемистом. «Залог успешного будущего в качественном образовании», – был уверен Кингсли. Однако его персональное участие на первых порах не было велико. В Заверсли – деревне графства Сампшир – он привел в порядок местную школу, основав в этом месте вечернюю, где преподавал сам в конце 1840 года. Кингсли обратился за советами к Фредерику Моргису и вскоре примкнул к начатому по его инициативе «христианско-социальному» движению. «На мой взгляд, вопрос не в том, чему учить, а в том, как преподавать, как воспитать не просто ученых, а людей смелых, энергичных, методичных, либерально мыслящих, великодушных», – утверждал Кингсли [3]. После 1859 года он, преподавая в Веллингтонском колледже, активно выступал за введение повышенного внимания преподаванию в школах физического воспитания. Полагая, что именно эта дисциплина, как никакая другая, способствует зарождению мужественности в учащихся. В колледже Кингсли часто организовывал различные спортивные игры, например, бег с препятствиями. Такая деятельность укрепляла физическое и нравственное здоровье, закаляла человека. В игровом процессе дети постигали и обучались тому, чему не научит не одна книга: смелости, выносливости, отсутствию зависти к чужому успеху, учили с достоинством принимать поражение. Игры воспитывали в учащихся чувство справедливости, закаляли характер. По словам современника Кингсли, если бы он был директором школы, то научил бы своих учеников тому, как бегать быстрее всех, научил бы

Текст сохранен Проверить уникальность

Уникальность: 100%

Рисунок 6 — Проверка измененного текста в третьей системе

Был составленный собственный текст, содержащий 1800 символов, его содержание было проверено в системах антиплагиат (рисунок 7-9).

АНТИПЛАГИАТ ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ a.arina.gvozdeva@gmail.com

БАЛЛОВ 0

ТАРИФ Мин Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ Подключено: 1 смотреть

МЕНЮ

ГЛАВНАЯ /

Кабинет

ДОБАВИТЬ ДОКУМЕНТ

ДОБАВИТЬ ТЕКСТ

ПАПКИ Все документы

Корневая папка 1

Поиск по названиям документов

ПЕРЕПРОВЕРИТЬ ПЕРЕМЕСТИТЬ УДАЛИТЬ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

Название	Дата загрузки	Оригинальность	
Именно Чарльз.txt	07 Дек 2019 16:10	100%	ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рисунок 7 — Проверка собственного текста в первой системе

Длина текста: 1800 (без пробелов: 1541)

Уникальность текста: 100.0%

Новая проверка

Зарегистрированные

Гости

Время проверки уникальности: 07.12.2019 16:09 (UTC +03:00)

Новый текст

1 текст в очереди

2 текста в очереди

Проверка уникальности

Уникальность: 100.00%

Получить ссылку на проверку

Зафиксировать уникальность

Получить кнопку уникальности

Подробнее

Проверка орфографии

В тексте найдено 6 ошибок:

• Кингсли

• Кингсли

• Кингсли

Подробнее

SEO-анализ текста

Всего символов: 1800

Заспамленность: 37%

Без пробелов: 1541

Вода: 19%

Количество слов: 259

Подробнее

Подсвечено: Неуникальные фрагменты

Именно Чарльз Кингсли в середине XIX века привлек особое внимание к мужественности, как явлению рыцарскому, романтическому, присущему истинному христианину; что позже оказало влияние на развитие спортивной и игровой деятельности в школах Англии. Сам Кингсли писал: «Гражданин нашей страны должен быть сильным телом, способным взобраться на гору, перетащить камень, провести весь день на ногах, быть готовым и к солнцу, и к дождю, и к ветру, и к морозу; с благодарностью относиться к той пище, что выпадает ему на долю. Он должен уметь плавать, ходить под парусом, седлать лошадь, ловить рыбу. И, наконец, он должен уметь бороться за свою жизнь» [3]. Кингсли был уверен, что здоровые физическое – доказательство здоровья морального. Он был активным человеком: занимался греблей, был хорошим охотником, зайдным скалолазом, рыбачил. Кингсли часто говорил о том, что не смог бы выполнить и половины того, что сделал при жизни, если бы не его здоровье. Он не понимал, как можно пренебрегать им, полагая, что столь халатное отношение к собственным физическим силам можно оправдать лишь ленью. Понятие мужественности, по определению Кингсли, восходило к эпохе рыцарства и образу рыцаря как таковому, рыцаря христианина, преданному своему королю и верному Богу, обязанному защищать слабых, помогать унетенным и бороться против беззакония. Мужественность неразрывно была связана с храбростью, но не той, что выражается в бездумной готовности принести в жертву свою жизнь, а в самопожертвовании лишь в случае выполнения долга. Однако возможность совершить героический поступок имеет место лишь в том случае, когда человек развит физически. Именно поэтому Кингсли утверждал, что укрепление здоровья и активный образ жизни необходимо поощрять. Ведь в этом случае человек сможет выполнить свой долг перед страной.

Текст сохранен

Проверить уникальность

Уникальность: 100%

Так как проверяемый текст полностью являлся пересказом литературного источника, не содержал в себе ни цитат, ни скопированных фрагментов, его уникальность составила 100%.

Заключение

По окончании выполнения практического задания были получены теоретические и практические знания о системах антиплагиат, навыки по работе с ними.