

## Je découvre Mon Projet Sup : Un outil pour construire ses projets

**Thématique :** Connaissance de soi et construction de son projet

**Source :** Mon Projet Sup - **Date de mise à jour :** 23/08/2024 - **Identifiant :** 37713

**Type de séance :** séance longue

**Durée**

55 min

**Mots-clés**

centre d'intérêt ; éducation à l'orientation ; formation initiale ; Parcoursup ; pratique réflexive ; projet personnel de l'élève

**Matières**

Éducation à l'orientation

**Niveaux (classe)**

LGT / 2de générale et technologique, LP / 2de bac pro

### Description pour le professeur

Cette activité a pour objectif de faire découvrir à vos élèves l'outil "[Mon Projet Sup](#)". Cet outil, destiné aux lycéennes et lycéens ainsi qu'à leurs référentes et référents, fut conçu pour accompagner les élèves dans la construction de leurs projets d'orientation. En effet, il permet d'explorer des filières d'études supérieures, de prendre connaissance des attendus des formations, des critères d'admission, des conseils pour chaque formation. Mon Projet Sup propose en somme des suggestions personnalisées de parcours professionnels pour aider les élèves à se projeter.

Les compétences à s'orienter travaillées sont:

- Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation: La séance fait découvrir aux élèves un nouvel outil d'accompagnement dans la construction de leurs projets d'orientation. Cet outil cible notamment des ressources spécifiques, fiables et adaptées au profil des élèves.
- Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations: La séance de découverte de l'outil Mon Projet Sup fait prendre conscience à l'élève de la diversité des formations post-bac et des spécificités de chacune d'elles. L'appropriation progressive de Mon Projet Sup permettra d'entrer dans le détail de ces formations.
- Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions: L'outil Mon Projet Sup invite l'élève à mettre en lien ses goûts, ses préférences avec des formations.

### Objectifs de la séance pour le professeur

- Comprendre l'intérêt d'utiliser MPS pour construire les projets d'orientation des élèves
- Savoir utiliser MPS et avoir des bases constructives pour un dialogue riche avec les élèves

### Compétences à s'orienter (LGT et LP)

#### Bloc 1 : S'informer et se repérer dans la société de l'information

- Explorer et se repérer dans les diplômes, les filières et les formations
- Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation

#### Bloc 2 : Se découvrir et cultiver ses ambitions

- Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions

### Objectifs parcours Avenir

Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

### Présentation de Mon Projet Sup'

**Durée**

5 min

### Modalités

En classe entière

### Activité induite

Observer

### Conseil à l'enseignant/l'enseignante

Placer des éléments de documentation pour les équipes éducatives.

### Rôle de l'enseignant/l'enseignante

Présenter l'intérêt de l'outil [Mon Projet Sup](#) : quels objectifs ? quel fonctionnement ? quelle finalité ?

Expliquer aux élèves que MPS leur permettra d'avoir des suggestions de formations en fonction de leur profil. Ces suggestions viennent élargir leur éventail de choix et leurs possibilités de poursuite d'études. Des informations sur les taux d'accès aux formations leur serviront à trier les options qui s'offrent à eux et à se situer. Préciser aux élèves que cet outil sert de base à un entretien personnalisé avec un professeur ou une professeure ou un ou une psychologue de l'Éducation nationale.

### Activité de l'élève

Les élèves découvrent l'intérêt et le fonctionnement de l'outil MPS.

### Consigne pour l'élève

Dans cette activité, vous allez découvrir l'outil [Mon Projet Sup](#). Écoutez les premières informations délivrées par votre enseignant ou votre enseignante puis posez des questions si vous en avez.

## Explorer MPS à l'aide d'un exemple : Étape 1 - Le profil

### Durée

10 min

### Modalités

En équipe de 2

### Activité induite

Rechercher

### Conseil à l'enseignant/l'enseignante

Cette activité peut être menée à partir de vidéos différentes, afin de multiplier les exemples. Dans ce cas, sélectionner des vidéos issues de la collection "[De l'ado ... au pro](#)" disponibles sur Onisep TV.

### Rôle de l'enseignant/l'enseignante

Cette activité va permettre aux élèves de découvrir l'intérêt et le fonctionnement de MPS. Ils et elles partiront du témoignage d'un jeune professionnel ou d'une jeune professionnelle pour tenter d'identifier quelles formations, quel parcours, aurait pu réaliser l'auteur du témoignage pour atteindre ses objectifs.

Projeter l'interview de Jeanne : [Le parcours de Jeanne, apprentie auxiliaire spécialisée vétérinaire - OnisepTV : l'information pour l'orientation en vidéo](#)

Demander aux élèves d'imaginer que Jeanne est en classe de seconde. Inviter les à compléter sur MPS le profil de Jeanne, en utilisant les informations de la vidéo. Les onglets "Mon projet supérieur", "Ma scolarité", "Mes domaines professionnels" et "Mes centres d'intérêt", "Les métiers qui m'inspirent", "Mes études supérieures", "Les formations post-bac" peuvent notamment être renseignés. Si certaines informations proviennent de la vidéo (ses centres d'intérêts notamment), d'autres peuvent-être imaginées (que ce soit la question de la durée des études, l'apprentissage).

### Activité de l'élève

Les élèves utilisent des informations données dans une interview pour apprendre à prendre en main Mon Projet Sup. Ils et elles renseignent le profil fictif en complétant les onglets idoines.

### Consigne pour l'élève

Visionnez le portrait du jeune professionnel ou de la jeune professionnelle. Complétez son profil en utilisant certaines informations délivrées dans la vidéo (certaines réponses, non présentes dans la vidéo, peuvent-être imaginées).

Remplissez les 7 étapes suivantes :

- mon projet supérieur,
- ma scolarité,
- mes domaines professionnels,
- mes centres d'intérêts,
- les métiers qui m'inspirent,
- mes études supérieures,
- les formations post-bac.

## Explorer MPS à l'aide d'un exemple : Étape 2 - Les suggestions

### Durée

20 min

### Modalités

En équipe de 2

### Activité induite

Rechercher

### Rôle de l'enseignant/l'enseignante

Demander aux élèves d'identifier plusieurs formations possibles qui permettraient d'atteindre l'objectif du professionnel (Par exemple, pour Jeanne, il est possible d'ajouter "travailler avec les animaux"). Pour ce faire, aiguillez les élèves vers les onglets "la formation", "les critères d'admission" puis "nos conseils" pour comprendre les suggestions.

Demander aux élèves de lister quelques autres métiers que Jeanne aurait pu exercer avec les formations identifiées.

### Activité de l'élève

Les élèves explorent les suggestions en identifiant des formations possibles et des métiers.

### Consigne pour l'élève

Explorez les suggestions de formations post-bac, dans le but d'identifier plusieurs formations possibles qui permettraient d'atteindre l'objectif du professionnel (si l'exemple est celui de Jeanne, alors il sera possible d'ajouter "travailler avec les animaux". Repérez les formations ayant un taux d'affinité élevé. Consultez les formations proposées, les critères d'admission et les conseils donnés. Ajoutez à votre sélection les formations retenues. Enfin, identifiez des métiers qu'auraient pu exercer Jeanne avec les formations identifiées.

## Échanger sur les suggestions

### Durée

15 min

### Modalités

En classe entière

### Activité induite

Échanger

### Rôle de l'enseignant/l'enseignante

Demander aux élèves de synthétiser les informations récoltées et d'échanger sur leurs recherches.

Questionner les élèves sur la nature des "conseils": quels critères sont retenus par l'outil? quels critères semblent être importants pour construire ses projets d'orientation?

L'objectif est ici d'identifier l'intérêt de Mon Projet Sup et de montrer comment les élèves pourront se l'approprier par la suite.

### Activité de l'élève

Les élèves échangent sur les résultats obtenus puis se questionnent sur les informations recueillies.

### **Consigne pour l'élève**

Synthétisez oralement les résultats de vos recherches.

Montrez comment Mon Projet Sup peut être utile dans la construction de ses projets d'orientation.

### **Astuce pour l'élève**

Identifiez les critères retenus et faites le lien entre les informations recueillies et celles entrées dans le profil.

## **Conclusion**

### **Durée**

5 min

### **Modalités**

En classe entière

### **Activité induite**

Échanger

### **Rôle de l'enseignant/l'enseignante**

Conclure en rappelant les principaux objectifs de Mon Projet Sup: lutter contre l'auto-censure, découvrir un panel de formations, explorer des métiers parfois méconnus et pourtant proches des centres d'intérêts ...

Rappeler que cet outil n'est pas prescriptif et qu'il doit permettre de nourrir un échange de qualité entre élèves et enseignants.

### **Activité de l'élève**

Les élèves reviennent sur les grands principes de Mon Projet Sup et sont attentifs aux écueils à éviter énoncés par l'enseignant.

### **Consigne pour l'élève**

Synthétisez les informations à retenir sur Mon Projet Sup: son fonctionnement, ses objectifs, son ambition ...

## **Pistes de prolongement**

Séance suivante: "Je m'approprie Mon Projet Sup"

## **Conclusion**

Avec cette activité, les élèves ont pu découvrir le fonctionnement puis l'intérêt d'un outil d'aide à l'orientation comme Mon Projet Sup. Ils et elles ont ainsi toutes les clefs pour s'approprier Mon Projet Sup et ainsi travailler à la construction de leurs projets.

## **Résumé catalogue**

Cette séance a pour objectif de leur faire découvrir l'outil "Mon Projet Sup", conçu pour les accompagner dans la construction de leurs projets d'orientation. En effet, il permet d'explorer des filières d'études supérieures, de prendre connaissance des attendus des formations, des critères d'admission, des conseils pour chaque formation. "Mon Projet Sup" propose en somme des suggestions personnalisées de parcours professionnels pour aider les élèves à se projeter.