

Je me positionne grâce à Mon Projet Sup

Thématique : Connaissance de soi et construction de son projet

Source : Onisep - **Date de mise à jour :** 27/08/2024 - **Identifiant :** 37798

Type de séance : séance longue

Durée

55 min

Mots-clés

centre d'intérêt ; diplôme ; éducation à l'orientation ; enseignement de spécialité ; enseignement supérieur ; projet personnel de l'élève

Matières

Éducation à l'orientation

Niveaux (classe)

LGT / 2de générale et technologique, 1re générale, 1re technologique, Terminale générale, Terminale technologique, LP / 2de bac pro, 1re bac pro, Terminale bac pro

Description pour le professeur

Dans cette nouvelle séance liée à [Mon Projet Sup](#), les élèves vont être amenés à réfléchir aux formations ou aux métiers suggérés. A partir de ces premières données, les élèves auront la possibilité de travailler notamment sur leurs choix d'enseignements de spécialité ; si elles ou ils sont en classe de seconde ou de première.

En aval de cette séance, un échange avec le professeur principal ou la professeure principale pourra permettre d'avancer dans la construction du projet d'orientation.

A noter que pour cette séance, il est possible de faire avancer les élèves à des rythmes différents : mettre les élèves qui ont encore besoin d'affiner leur projet sur les activités de la séance 2 et avancer avec d'autres élèves sur la séance 3.

Les compétences à s'orienter travaillées sont :

- Chercher et traiter l'information
- Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations
- Se projeter et comprendre les implications de ses choix

Objectifs de la séance pour le professeur

- Inviter l'élève ayant achevé les activités de la séance 2 à se positionner sur des formations : l'élève doit avoir placé au moins une formation et/ou un métier dans ses favoris
- Amener l'élève à s'informer sur des métiers
- Mener une réflexion sur les enseignements de spécialité

Compétences à s'orienter (LGT et LP)

Bloc 1 : S'informer et se repérer dans la société de l'information

- Chercher et traiter l'information
- Explorer et se repérer dans les diplômes, les filières et les formations

Bloc 3 : Se construire et se projeter dans un monde incertain

- Se projeter et comprendre les implications de ses choix

Objectifs parcours Avenir

Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Mettre en lien les formations et des métiers

Durée

20 min

Modalités

En autonomie

Activité induite

Expérimenter

Conseil à l'enseignant/l'enseignante

En amont de la séance, il sera possible de demander aux élèves de mettre à jour leur profil. En effet, si cette séance intervient quelques mois après les précédentes séances, il se peut que certaines informations, certains critères soient à actualiser. Il est également possible de faire avancer les élèves à différents rythmes, revenir sur la séance 2 pour certains et avancer avec d'autres dans cette séance 3.

Rôle de l'enseignant/l'enseignante

Inviter les élèves à parcourir les nouvelles suggestions proposées par Mon Projet Sup. Dans cette nouvelle activité, un temps doit également être consacré à la lecture des informations relatives aux métiers. En effet, les élèves trouveront dans les fiches formations des exemples de métiers accessibles après la formation. En cliquant sur ces métiers, ils et elles auront la possibilité de découvrir un descriptif mais également d'en savoir davantage en parcourant les fiches métiers de l'Onisep ou se rendant sur les pages de France Travail.

Activité de l'élève

Les élèves parcourent de nouvelles suggestions et prêtent une attention particulière aux informations liées aux métiers.

Consigne pour l'élève

A la réouverture de votre compte, pensez à actualiser les informations liées à votre profil puis consultez les nouvelles suggestions.

En parallèle de vos explorations des fiches formations, consultez les "fiches métiers". Pour cela, cliquez sur le métier de votre choix dans la partie "Exemple de métiers accessibles après cette formation". Après avoir lu la brève présentation, n'hésitez pas à consulter les fiches conçues par l'Onisep pour en savoir plus sur ce métier.

Quels enseignements de spécialité ?

Durée

25 min

Modalités

En autonomie

Activité induite

Organiser

Rôle de l'enseignant/l'enseignante

Demander aux élèves d'identifier les parties du site qui permettent d'avoir des informations relatives aux enseignements de spécialité.

- Exemple de réponses possibles : dans la partie "Nos conseils" ou encore dans l'onglet "Les critères d'admission".

Questionner ensuite les élèves sur la façon dont l'outil construit ses conseils ? Comment ces informations peuvent-elles remonter ? Quelles en sont les limites ?

- Exemple de réponses possibles : étude des critères retenus par les établissements, étude des dossiers retenus les années précédentes par action de formation ...
- Réponse à compléter

Enfin, inviter les élèves à reprendre les fiches formations d'ores et déjà conservées puis à étudier les combinaisons d'enseignements de spécialité possibles. Demander à vos élèves de remplir un tableau afin de garder une trace des recherches effectuées. En fin de recherches, les élèves surlignent dans le tableau le ou les enseignements de spécialité qui reviennent le plus souvent.

Conseil à l'enseignant/enseignante

Un travail sur le contenu des enseignements de spécialité peut être mené en parallèle de cette séance.

La découverte de l'application [Horizons 21e](#) est notamment envisageable. En effet, cette dernière permet aux lycéens d'avoir un premier descriptif de l'enseignement de spécialité, de simuler les combinaisons de spécialités

pour découvrir les perspectives de formations et de métiers qui s'offrent à eux. Les élèves de seconde pourront tester différentes combinaisons et ceux de premières affineront leur projet en sélectionnant les enseignements qu'ils conserveront en terminale

Activité de l'élève

Les élèves établissent des liens entre les formations post-bac et les enseignements de spécialité dispensés au lycée.

Consigne pour l'élève

Identifiez les parties du site qui permettent d'avoir des informations relatives aux enseignements de spécialité.

Selon vous, comment l'outil construit-il ses conseils ? Comment ces informations peuvent-elles remonter ? Quelles en sont les limites ?

Reprenez les fiches formations d'ores et déjà conservées puis compilez les informations relatives aux enseignements de spécialité. Construisez un tableau reprenant le nom de la ou des formations puis les enseignements de spécialité mentionnés. Surlignez les enseignements qui reviennent le plus souvent dans votre tableau.

Pour aller plus loin : l'utilisation de l'application [Horizon 21e](#) vous permettra, en parallèle, d'avoir un premier aperçu des enseignements de spécialité. Pour cela, cliquez sur votre niveau de classe, votre série puis retrouvez ces informations en cliquant sur le logo "information" situé à gauche du nom de l'enseignement.

Se positionner

Durée

10 min

Modalités

En autonomie

Activité induite

Rechercher

Rôle de l'enseignant/l'enseignante

Demander aux élèves de placer en favori au minimum une fiche formation et/ou un métier.

La consultation du tableau de bord vous permettra de vous assurer que cette étape fut bien réalisée par l'ensemble de vos élèves.

Activité de l'élève

Les élèves placent en favori au minimum une fiche formation et/ou un métier.

Consigne pour l'élève

Placer dans vos favoris au minimum une fiche formation et/ou un métier.

Préparer une rencontre élève/professeur ou Psychologue de l'Education nationale

Modalités

En autonomie

Activité induite

Organiser

Rôle de l'enseignant/l'enseignante

En aval de la séance, un échange avec l'élève est souhaitable. Cette rencontre peut être réalisée avec un ou une psychologue de l'Éducation nationale.

Afin de préparer au mieux ce temps d'échange, demander aux élèves de :

- mettre à jour leurs profils
- noter des idées qui permettraient de justifier les premières sélections faites
- coucher à l'écrit des questions qui pourraient être soulevées.

Activité de l'élève

Les élèves préparent une première rencontre avec un enseignant ou un ou une psychologue de l'Éducation nationale.

Consigne pour l'élève

Une rencontre avec votre professeur principal, votre professeur référent ou un psychologue de l'Éducation nationale, peut être envisagée à l'issue de cette séance.

Afin de préparer au mieux ce temps d'échange, pensez à :

- mettre à jour votre profil ;
- noter des idées qui permettraient de justifier les premières sélections faites ;
- noter des questions qui pourraient être soulevées suit aux premières séances.

Pistes de prolongement

Séance suivante : " J'affine ma sélection sur Mon Projet Sup "

Conclusion

Avec cette activité, les élèves ont pu commencer à se positionner sur des formations mais aussi mettre en lien les informations recueillies et leurs choix d'enseignements de spécialité.

Résumé catalogue

Les élèves vont progressivement se positionner sur des formations en ajoutant certaines à leurs favoris. Ils et elles ont également pu faire le lien entre les premières informations recueillies et les enseignements de spécialité. Ils ont également pu revenir sur leur profil et le mettre à jour si nécessaire et avancer à des rythmes différents.