



**автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
Вологодской области  
«Вологодский колледж связи и информационных  
технологий»**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТРАСЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ОБЛАСТИ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ  
(с изменениями от 2018г.)**

Программа развития  
на 2014-2020 гг.

г. Вологда,  
2016

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор АПОУ ВО

«Вологодский колледж связи и  
информационных технологий»

И.В. Дарманская

«29» декабря 2014 год

Приказ №123 от 29.12.2014 г.

## **РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета

Протокол №5

«29» декабря 2014 года

Председатель И.В. Дарманская

Секретарь В.Н. Ширяева

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт	Программы	развития	4
Информационная			7
справка.....			
Проблемно-ориентированный	анализ	деятельности	профессиональной
образовательной			14
организации.....			
Концептуальные	подходы	к	обоснованию
развития.....			Программы
Миссия,	цель	и	задачи
развития .....			Программы
Планирование деятельности	по реализации	целей	и задач
профессиональной			развития
организации .....			образовательной
Ресурсное	обеспечение		22
развития .....			
Мониторинг	реализации		Программы
развития .....			39
Ожидаемые	риски	при	реализации
развития.....			Программы
Глоссарий.....			43
.....			45
Список			используемой
литературы.....			49

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Совершенствование системы подготовки кадров для предприятий отрасли информационных технологий и телекоммуникаций области в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»;</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>3. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы.</li> <li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р);</li> <li>5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);</li> <li>6. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р);</li> <li>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212;</li> <li>8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года N 1101-р);</li> <li>9. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р);</li> </ol>

	<p>10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р);</p> <p>11. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);</p> <p>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников»</p> <p>13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»</p> <p>14. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на 2013-2018 годы» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р).</p> <p>15. Закон Вологодской области от 17 июля 2013 года №3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области»;</p> <p>16. Стратегия социально-экономического развития Вологодской области до 2020 года (одобрена Постановлением Правительства области от 28 июня 2010 г. № 739);</p> <p>17. Стратегия развития образования Вологодской области до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 22.04.2013 № 445).</p> <p>18. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Методические рекомендации, Минобрнауки России №ДЛ-1/05 22.01.2015 г.</p> <p>19. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 349-р)</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»
Цель и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> создание системы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена для предприятий отрасли информационных технологий и телекоммуникаций Вологодской области в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>2. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.</li> </ol>

	<p>3. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.</p> <p>4. Объединение усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации.</p>
Сроки реализации	2014 – 2020 годы
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический коллектив колледжа;</li> <li>- административный персонал колледжа;</li> <li>- вспомогательный состав (библиотекари, лаборанты и т.д.);</li> <li>- ресурсный центр;</li> <li>- центр содействия трудоустройству выпускников;</li> <li>- студенты;</li> <li>- родители (законные представители).</li> </ul>
Стратегическое направление	Обновление содержания и повышение качества образования на основе реализации требований профессиональных стандартов и профессиональных компетенций сектора «информационные и коммуникационные технологии»
Этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в несколько этапов:</p> <p>Первый этап: 2014г. подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Определение стратегии и тактики развития.</p> <p>Второй этап: 2015-2019г.г. организационно-внедренческий</p> <p>Третий этап: 2020г. – аналитико-обобщающий</p> <p>Обработка данных.</p> <p>Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы развития колледжа осуществляется и обеспечивается: на основе бюджетного нормативного финансирования, средств целевых программ, за счет средств от приносящей доход деятельности, целевых поступлений в рамках гкчп
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества подготовки студентов колледжа;</li> <li>- внедрение инструментов оценки качества образования;</li> <li>- развитие активных методов обучения (исследовательских, проектных, интерактивных, кейс-технологий и др.);</li> <li>- рост профессионального уровня педагогов;</li> <li>- укрепление материально-технической базы;</li> <li>- развитие информационной образовательной среды;</li> <li>- удовлетворенность коллектива, студентов, и их родителей (законных представителей), работодателей предоставляемыми услугами.</li> <li>- внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;</li> <li>- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов по ТОП 50;</li> <li>- увеличение студентов участвующих в чемпионатах по методике WorldSkills Russia.</li> </ul>
Контроль за ходом реализации Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет руководитель образовательной организации, заместитель директора по методическому сопровождению и инновационной деятельности. Контроль за исполнением программы осуществляет Совет учреждения и педагогический совет.

	Администрация образовательной организации осуществляет контроль за реализацией Программы на основе публичного доклада организации, текущего и итогового контроля, проведение своевременной коррекции и регуляции хода реализации программы на основе сбора, обработки и интерпретации полученных данных
--	---

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Полное наименование Учреждения:** автономное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж связи и информационных технологий» (АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий») (далее – Колледж, Учреждение).

**Юридический адрес:** 160011, г. Вологда, ул. Первомайская, д. 42

**Учредитель:** Департамент образования Вологодской области.

**Историческая справка:** Учреждение создано на основании распоряжения Совета Министров РСФСР от 04.02.1972 № 181-р, приказа Государственного комитета Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию от 01.02.1972 № 30 и приказа Вологодского областного Управления профессионально-технического образования от 14.02.1972 № 27 «О создании на базе треста «Связьстрой – 3» профессионального училища».

Приказом Департамента образования Вологодской области от 27.05.2010 № 909 изменены статус (тип и вид) и наименование Учреждения на государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Вологодский колледж связи и информационных технологий», на основании Постановления Правительства Вологодской области от 23.12.2010 №1504 создано автономное образовательное учреждение Вологодской области среднего профессионального образования «Вологодский колледж связи и информационных технологий». Приказом Департамента образования Вологодской области от 31.07.2015г. №2178 образовательная организация переименована в автономное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом колледжа, утвержденным приказом Департамента образования № 2178 от 31.07.2015, с последующими изменениями (Приказы Департамента образования № 2961 от 13.10.2016, №390 от 16.02.2016г., Распоряжение Департамента имущественных отношений № 153-р от 04.02.2016).

Учреждение зарегистрировано в Федеральной налоговой службе по Вологодской области и имеет свидетельство о постановке на учет серия 35 № 002341727, ИНН – 3525050141; учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство от 06.04.1994 серия 35 № 000634645, регистрационный номер-1033500045149.

Колледж имеет лицензию Департамента образования Вологодской области на право осуществления образовательной деятельности от 2 сентября 2015 г., регистрационный № 8732, серия 35ЛО1 № 0001318, свидетельство о государственной аккредитации Департамента образования Вологодской области от 6 ноября 2015 г. № 3829.

Органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет Учреждения (приказ Департамента образования № 4 от 12.01.2011), руководитель Учреждения, совет Учреждения, педагогический совет, совет соуправления в пределах компетенций каждого из них.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Задачами деятельности Учреждения являются:

а) удовлетворение потребностей Вологодской области и иных регионов в квалифицированных рабочих, служащих, специалистах среднего звена;

б) удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении получения непрерывного, рационального среднего профессионального образования;

в) профессиональное обучение лиц различного возраста для приобретения профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования;

г) формирование у обучающихся Учреждения гражданской позиции, общей культуры личности и трудолюбия, конкурентоспособности в выбранной области деятельности в процессе обучения;

д) развитие чувства ответственности, самостоятельности, творческой активности, интеллектуальности и потребности в самосовершенствовании, самоактуализации;

е) обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных механизмов и методик инновационного характера воспитания обучающихся и приоритетов в Учреждении;

ё) формирование оптимальной социально-педагогической и психологической среды, способствующей активной деятельности обучающихся;

ж) формирование здорового образа жизни;

з) укрепление материально-технической базы Учреждения.

В настоящее время АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» реализует 6 программ подготовки специалистов среднего звена и 6 программ подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, служащих (таблица №№1,2).

Таблица 1

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

№ п/п	Код	Специальность	Уровень	Квалификация
1	210414 [11.02.03.]	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	52	техник
2	210723 [11.02.11.]	Сети связи и системы коммутации	51	техник
3	210801 [11.02.13.]	Почтовая связь	51	специалист почтовой связи
4	032002 [46.02.01.]	Документационное обеспечение управления и архивоведение	51, 52	специалист по документационному обеспечению управления, архивист; специалист по документационному обеспечению управления,



№ п/п	Код	Специальность	Уровень	Квалификация
				архивист с углубленной подготовкой
5	230111 [09.02.02.]	Компьютерные сети	51	Техник по компьютерным сетям
6	090303 [10.02.02.]	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	51	Техник по защите информации

Таблица 2

**Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)**

№ п/п	Код	Профессия	Квалификация
1	210723.01 [11.01.04.]	Монтажник оборудования радио- и телефонной связи	Монтажник оборудования связи 3-4 разряда Радиомонтер приемных телевизионных антенн
2	210723.02 [11.01.05.]	Монтажник связи	Монтажник связи-кабельщик 3-4 разряда; Монтажник связи-спайщик 3-4 разряда; Монтажник связи-антенщик 3-4 разряда; Монтажник связи-линейщик 3-4 разряда.
3	220703.03 [15.01.21]	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации 3-4 разряда
4	230103.02 [09.01.03.]	Мастер по обработке цифровой информации	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3-4 разряда
5	230103.04 [09.01.01.]	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	Наладчик технологического оборудования 3-4 разряда
6	210401.02 [11.01.01.]	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Контроллер радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3-4 разряда Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3-4 разряда Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3-4 разряда Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3-4 разряда Слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре 3-4 разряда

Колледж является единственным образовательным учреждением в области, осуществляющим подготовку специалистов по направлениям «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», «Сети связи и системы коммутации», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», «Почтовая связь».

В соответствии с требованиями рынка труда, спектр образовательных услуг Колледжа постоянно расширяется, открываются новые профессии и специальности с учетом заказа и требований работодателей. Так, в 2011/2012 учебном году были открыты: профессия 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации», 210723.03 «Электромонтер электросвязи и проводного вещания»; специальность 230111 «Компьютерные сети»; 2012/2013 учебном году - специальность 090303 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», в 2013/2014 учебном году осуществлен набор по профессии 230103.04 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения». В октябре 2014 года включена в лицензию новая специальность, набор по которой осуществлен в 2015-2016 учебном году 09.02.02. «Программирование в компьютерных системах».

Характерными особенностями трех последних лет являются:

- увеличение среднего конкурса (4,5 - 5 человек на место);
- увеличение конкурса приёма с полным возмещением на обучение;
- осознанность и мотивированность выбора специальности абитуриентом;
- повышение среднего балла абитуриентов.

Учреждение имеет структурные подразделения: центр содействия трудоустройству, профориентационной работы и производственной практики, информационно-библиотечный центр, региональный координационный центр WorldSkills Russia, специализированный центр компетенций. Структурные подразделения Колледжа осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных директором колледжа.

В Колледже создан музей, где собраны материалы по истории образовательной организации. Основными направлениями работы музея являются поисковая и просветительская деятельность.

Также в Колледже функционирует Молодежный центр, организующий культурно-досуговую и спортивную деятельность студентов.

Контингент студентов составляет – 663 человека: 470 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, 192 обучающихся по программам квалифицированных рабочих, служащих. Из них, 33 человека дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 6 – детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллектив Колледжа состоит из 73 человек, в том числе 45 человек педагогические работники, 12 внешних совместителей. Обеспеченность кадрами в целом по колледжу составляет 100%. 90% педагогических работников имеют высшее образование. 48% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию - 33%. За 3 последних года повышение квалификации прошли 100% педагогов. Четыре педагога являются молодыми специалистами со стажем работы до 3 лет.

Имеют звание «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» - 5 человек, звание «Отличник профессионально-технического образования» - 5 человек, кандидата педагогических наук - 1 человек, «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации» – 1 человек.

Награждены почетными знаками «За достижения в области качества» - 1 человек, «Отличник качества» - 3 человека, Почетный знак Губернатора области «За заслуги в развитии образования Вологодской области» - 1 человек.

По результатам независимой оценки качества деятельности организаций, подведомственных Департаменту образования, в колледже реализуются принципы открытости и доступности информации об организации. В образовательной организации проводится работа по обеспечению комфортных условий для получения образовательных услуг. Реализована возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, посредством их участия в различных всероссийских и международных

конкурсах, соревнованиях. Показатели удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, а также удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью педагогов выше среднеобластных значений.

Внешняя независимая оценка качества образования в колледже осуществляется через участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». В январе 2015-2016гг. студенты 6 специальностей прошли онлайн-тестирование по 12 учебным дисциплинам общепрофессионального цикла. По итогам тестирования колледж получил сертификат об успешном прохождении процедуры независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам по четырем специальностям: Документационное обеспечение управления и архивоведение, Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), Почтовая связь, 11.02.02. Информационная безопасность телекоммуникационных систем.

Качество обучения с 2011 по 2016 год варьируется от 54 до 65%, эффективность обучения в среднем составляет 0,62. Общая удовлетворенность сотрудников, студентов колледжа и их родителей, работодателей различными сторонами образовательного процесса в 2015 году составила 82,3%.

Ежегодно студенты колледжа становятся победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях (общее количество участников в 2015 году - 132%, в 2016г.- 98%). В 2015-2016 г.г. студенты колледжа презентовали результаты работы по инновационному направлению «образовательная робототехника» заняв 1 и 3 места на областном конкурсе «Детский компьютерный проект» в номинации «Инженерный проект» (разработки «Светодиодный куб» и «Робот-шпион»). Робототехнические проекты были продемонстрированы на международной научной конференции и молодежном научном форуме «Молодые исследователи - регионам» (диплом участника), областном конкурсе научно-технических проектов «Потенциал будущего», международном конкурсе исследовательских проектов компании Siemens (2016г.), выставке-презентации проектов образовательной системы Вологодской области в рамках форума «Образование – путь к успеху» (август 2016г.), конкурсе свободной робототехники «РобоФабрика ScratchDuino» и др.

Формирование проектно-исследовательской компетентности студентов происходит через участие в конкурсах и конференциях различного уровня. В 2016 году обучающиеся колледжа заняли 1 и 3 места в областном конкурсе по программированию VolBIT, 3 место в областном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Слесарь» (общеслесарные работы) среди студентов профессиональных образовательных организаций Вологодской области, 2 место в заочном областном конкурсе исследовательских работ студентов, посвященном 75-летию системы профессионально-технического образования, 2 место на VII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции школьников «С наукой в будущее» и Олимпиаде «Народный узор» по компьютерной графике, 3 место по Северо-Западному федеральному округу в Международной олимпиаде IT-планета, 2 и 3 места на областном конкурсе-выставке научно-технических проектов «SMART-Вологда», 2 место в межрегиональном конкурсе исследовательских и творческих работ учащихся «Права человека в современном мире», 1 место в заочном областном конкурсе исследовательских работ студентов профессиональных образовательных организаций и III областном конкурсе IT-проектов «В единстве наша сила».

Колледж характеризует высокий????? уровень материально-технического обеспечения. Оборудовано 10 кабинетов общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин. Имеется 16 лабораторий и мастерских. Каждый год приобретает новое лабораторное оборудование, вычислительная техника, современное мультимедийное

оборудование. В настоящий момент 23 учебных кабинета, лаборатории обеспечены мультимедийными проекторами с компьютером, интерактивными досками и набором учебных информационных ресурсов.

Образовательный процесс организуется на учебных площадях 5258 кв.м., что в расчете на одного студента составляет 7,9 кв.м. Имеется общежитие на 144 места.????

Таблица 3

<b>Информационная база</b>		
<b>№п/п</b>	<b>Критерии информатизации</b>	<b>Показатели</b>
1.	Количество персональных компьютеров	178
2.	Количество ПК, находящихся в составе локальной сети	167
3.	Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет	167
4.	Количество проекторов	11
5.	Количество интерактивных досок	12
6.	Количество принтеров	29
7.	Количество сканеров	14
8.	МФУ	11

Информационное обеспечение: общий библиотечный фонд на 1 января 2016 года составляет 23 806 экземпляров:

- фонд литературы по общеобразовательному циклу - 8 787 экземпляров;
- фонд литературы по профессиональному циклу - 4 746 экземпляров;
- основной фонд – 10 273 экземпляра, из них на электронных носителях – 212, словарей и справочников - 291.

Все сотрудники и студенты образовательной организации имеют доступ к электронной библиотечной системе «IPR Books».

Для обеспечения потребностей обучения и профессиональной деятельности библиотечный центр оснащен комплексом технических средств (компьютеры, мультимедиапроектор, принтер, ксерокс, сканер), а также предоставляются современные информационные сервисы: бесплатный доступ в Интернет, доступ к справочно-правовой системе Консультант Плюс, помощь в поиске информации, консультации по работе в информационных системах и др.

Колледж является победителем областного (2007 год), федерального (2008 год) конкурсов образовательных учреждений НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2009 и 2011, 2014 годах учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в 2010 году - победитель конкурса «100 лучших образовательных учреждений СПО и НПО России», в 2010, 2014, 2015 году - «100 лучших товаров России» в номинации «образовательные услуги». В 2014 году образовательное учреждение включено в число лауреатов Национального конкурса «Лучшие колледжи РФ - 2014» (сертификат использования логотипа от 25.04.2014, выдан АНО НИИ «СТАТЭКСПЕРТ»).

Центр содействия трудоустройству, профориентационной работы и производственной практики осуществляет мониторинг трудоустройства выпускников. Удельный вес выпускников трудоустроившихся в течение 1 года, после окончания колледжа, по полученной специальности/профессии, от общего количества выпускников составил 51,8%. Самый высокий процент трудоустройства показывают выпускники по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение (89,5%).

Подготовка кадров ведется для ведущих предприятий связи Вологодской области: Вологодский филиал ПАО «Ростелеком», ООО «Логасофт», БУ ВО «Центр

информационных технологий», Филиал ПАО «МТС» в Вологодской области, ФГУП «Почта России», ООО «ВПК-Строй» и др.; организаций, осуществляющий монтаж и обслуживание систем охранно-пожарной сигнализации, видеонаблюдения, систем доступа: ООО «Профи», ООО «Инвестстрой», ФГУП «Охрана» МВД России по Вологодской области, ООО «Пожэлектрострой» и др. Всего заключено 8 долгосрочных договоров на подготовку кадров. Качество профессиональной деятельности молодых специалистов, по отзывам работодателей, оценивается на «хорошо» и «отлично».

Деятельность в формате сетевого взаимодействия позволила подписать Соглашение о сотрудничестве по подготовке квалифицированных кадров для нужд предприятий и организаций отрасли информационных технологий Вологодской области. Участниками Соглашения являются Комитет информационных технологий и телекоммуникаций области, Департамент образования области, ассоциация «Совет муниципальных образований Вологодской области», ассоциация «Совет муниципальных образований Вологодской области», «Совет ректоров вузов Вологодской области», АНО «Региональный центр поддержки предпринимательства Вологодской области», АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий».

Подписан договор с Вологодским филиалом ПАО «Ростелеком» «Об организации структурного подразделения профессиональной образовательной организации на базе предприятия. Создан и функционирует полигон по отработке профессиональных компетенций, формируемых при реализации образовательных программ «Сети связи и системы коммутации», «Компьютерные сети», «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», «Монтажник связи», «Монтажник оборудования радио- и телефонной связи». Ведущие специалисты предприятия являются преподавателями общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, руководителями дипломных проектов, председателями Государственных экзаменационных комиссий.

Совместная деятельность с организациями в рамках сетевого взаимодействия способствует повышению мотивации к трудовой деятельности по получаемым профессиям и специальностям через организацию конкурсов в сфере профессионального мастерства, с использованием формата World Skills.

Так, Вологодский колледж связи и информационных технологий совместно с ПАО «Ростелеком» выступил инициатором презентации профессиональной компетенции «Монтаж сегмента телекоммуникационной сети» на Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий в области высокотехнологичной промышленности по методике World Skills (World Skills Hi – Tech) в г. Екатеринбурге в октябре-ноябре 2014 года.

В 2016 году в введение профессиональной образовательной организации передан Региональный координационный центр WorldSkills Russia Вологодской области. За 2 года студенты стали призерами Чемпионата Санкт-Петербурга по правилам WorldSkills Russia по компетенциям «Укладка кабелей информационных сетей», «IT и сетевое администрирование»; первого Регионального чемпионата профессий в рамках WorldSkills Russia по компетенции «Сетевое и системное администрирование». В декабре 2015 года выпускник колледжа по специальности Компьютерные сети стал победителем Первого Национального Чемпионата Абилимпикс Россия - 2015 по компетенции «Системный администратор». В 2015 году Дарманская И.В. инициировала проведение Межрегионального Чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Монтаж и обслуживание телекоммуникационных сетей». Чемпионат состоялся 15-17 декабря 2015 года, победителем соревнований стал студент колледжа. Студент колледжа участвовал в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республика Татарстан (апрель 2016г.), в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции Информационные кабельные сети.

На базе колледжа создано областное учебно-методическое объединение по направлению информационные технологии и связь, где преподаватели соответствующего

профиля вырабатывают единую стратегию реализации профессиональной подготовки в области информатики и подготовки ИТ-специалистов.

В колледже проводятся стажировки для различных категорий слушателей: от педагогических работников до специалистов, занимающихся вопросами обработки и защиты персональных данных. Наиболее востребованы стажировки по темам «Формирование ИТ-компетенций педагога профессиональной образовательной организации», «Метод проектов как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов с применением ИКТ». За 2015 год в ресурсном центре прошли профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку 211 человек. Реализуются программы элективных курсов профессиональной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций: «Технология слесарных работ», «Моделирование и персонажная анимация» и др. За 2015-2016 учебный год элективные курсы прошли 158 учащихся школ.

В рамках дополнительного профессионального образования взрослого населения и специалистов предприятий связи и ИТ-отрасли реализуется пять программ повышения квалификации. На основании заключенных договоров с предприятиями, организациями и физическими лицами в течение пяти лет повысили квалификацию 97 специалистов.

Колледж сотрудничает с учреждениями высшего профессионального образования по подготовке кадров: заключены договора с ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. Проф. М.А. Бонч-Бруевича», с ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет». В 2016 году студентами данных образовательных организаций стали 39 выпускников колледжа.

За 44 года деятельности образовательная организация подготовила более 8000 специалистов для предприятий информационных технологий и телекоммуникаций Вологодской области.

Результатом образовательного процесса, осуществляемого в Колледже, является выпускник - конкурентоспособная личность, имеющая достаточно высокий уровень квалификации, профессиональной компетентности и мобильности.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важнейшей составной стратегического управления на основе проектирования программы развития Колледжа является анализ внешней среды организации.

Таблица 5

### Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность учреждений системы СПО Вологодской области (SWOT)

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Формируется нормативная правовая база, регулирующая вопросы профессионального образования области</p> <p>Имеющийся потенциал профессионального образования позволяет решать задачи по созданию системы непрерывного профессионального образования населения.</p> <p>Существует позитивный опыт взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Накоплен опыт инновационной деятельности.</p> <p>Имеются квалифицированные кадры руководителей, прошедших переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании», инженерно-педагогических работников, имеющих опыт инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствие реального прогноза потребности экономики в квалифицированных кадрах, недостаточная эффективность механизма формирования и обеспечения социального заказа.</p> <p>Несбалансированность сети учреждений СПО потребностям социально-экономического развития региона.</p> <p>Содержание профессионального образования и структура подготовки кадров не соответствуют потребностям экономики и социальной сферы.</p> <p>Устаревшая учебно-материальная база ПОО не позволяет в полной мере реализовать федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, не соответствует требованиям опережающей подготовки кадров, запросам работодателей</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Создание системы целевой подготовки и переподготовки кадров для всех отраслей</p>	<p>Отсутствие на федеральном уровне профессиональных образовательных стандартов.</p>

экономики. Создание центров мониторинга потребностей экономики в кадрах и независимой (добровольной) сертификации квалификации рабочих и специалистов.  Разработка и внедрение региональной модели социального партнерства бизнеса и профессионального образования в сфере подготовки кадров.	Отсутствие нормативной базы для организации постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей российского и регионального рынков труда в кадрах различной квалификации с учетом прогнозируемых структурных сдвигов экономики, тенденций в изменениях характера и условий труда. «Разрыв» между уровнем подготовки кадров в учреждениях профессионального образования и уровнем производственных технологий.
--	---

В основу проблемно-ориентированного анализа деятельности Колледжа ложится определение сильных и слабых сторон, т.е. SWOT-анализ состояния образовательной организации.

Таблица 6

**Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа (SWOT)**

Внешние факторы	Внутренние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны
	1. Уникальность оборудования ресурсного центра колледжа. 2. Наличие базовых предприятий и социальных партнеров. 3. Квалифицированный преподавательский состав. 4. Выгодное месторасположение колледжа, удобная транспортная развязка. 5. Престижность профессий и специальностей колледжа на рынке региона.	1. Недостаточное финансирование от приносящей доход деятельности. 2. Недостаточно эффективная система переподготовки и повышения квалификации специалистов. 3. Недостаточно информации о ресурсном центре колледжа среди работодателей и заказчиков услуг.
<b>Возможности среды</b>	<b>Фокусирование на дифференциации оказываемых услуг:</b>	<b>Фокусирование на развитии:</b>
1. Рост рынка образовательных услуг, дополнительных образовательных услуг. 2. Потребности отрасли связи и информационных технологий в	1. Образование на базе 9, 11 классов, НПО. 2. Заочное отделение. 3. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников отрасли связи (индивидуально, по договорам предприятий, участие в открытых	1. Развитие учебно – производственной деятельности на собственной материальной базе (выполнение услуг населению, предприятиям, организациям и др.). 2. Профориентационная работа, применение современных технологий



<p>повышении квалификации и переподготовке специалистов.</p> <p>3. Наличие профильных вузов, заинтересованных в сотрудничестве.</p> <p>4. Наличие федеральных государственных программ поддержки ПОО.</p>	<p>конкурсах).</p> <p>4. Повышение квалификации инженерно- педагогических работников других колледжей и техникумов.</p> <p>5. Развитие учебно – материальной базы колледжа за счет участия в конкурсах и инновационных проектах.</p> <p>6. Развитие учебно – производственной деятельности на собственной материальной базе.</p>	<p>рекламы и PR.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обмену педагогическим опытом, семинаров, конференций, круглых столов.</p> <p>4. Взаимодействие с отраслевыми Департаментами, службой занятости и т.д.</p> <p>5. Проведение совместных мероприятий с работодателями и социальными партнерами.</p> <p>6. Взаимодействие с вузами, с институтами повышения квалификации и др.</p>
<b>Угрозы среды</b>	<b>Фокусирование на создание благоприятной внешней среды</b>	<b>Фокусирование на изменениях внутренней среды</b>
<p>1. Тенденции к сокращению государственного финансирования ПОО.</p> <p>2. Быстрое изменение технологий и оборудования.</p> <p>3. Возможное снижение интереса населения к обучению по направлениям подготовки в колледже.</p>	<p>1. Проведение комплекса маркетинговых исследований рынка профильных образовательных услуг (основного и дополнительного образования) региона.</p> <p>2. Установление долгосрочных договоров с работодателями, помимо базовых предприятий в два этапа: 1 этап – повышение квалификации и переподготовка, 2 этап – контрактное обучение по основным профессиям и специальностям).</p> <p>3. Повышение роли дополнительного платного образования в деятельности колледжа.</p>	<p>1. Повышение квалификации работников колледжа на современных отечественных и зарубежных предприятиях.</p> <p>2. Внедрение современных систем обучения на основе новых современных информационных технологий.</p> <p>3. Модернизация системы управления и контроля.</p> <p>4. Внедрение системы менеджмента качества, проведение мониторинга качества всех служб колледжа.</p>

Итогом прогнозирования стало формулирование исходного ожидаемого социального заказа, который сопоставляется с ресурсными возможностями образовательной организации является основой для разработки миссии Колледжа.

Таблица 7

#### Характеристика социального заказа на образовательные услуги

<i>Заказчики</i>	<i>Сущность социального заказа</i>
Государство	Освоение основных профессиональных образовательных программ в полном объеме, обучение и воспитание студентов в интересах общества и государства

Общество	Формирование интеллектуального потенциала общества, творчески активной, культурной личности. Формирование объединения молодых людей, способных играть важную роль в общественной, экономической, научной, политической, культурной жизни города, области.
Студенты	Предоставление качественного образования, достаточного для реализации учебно-профессиональных запросов студентов, формирование способности адаптироваться к жизни в современном обществе
Родители	Получение детьми качественного элитного образования, создание условий для их профессионального самоопределения

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБОСНОВАНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В конце 2012 года принят новый Закон «Об Образовании», который развивает и закрепляет ключевые положения образовательных стандартов, увязывает их разработку с профессиональными стандартами (ПС), предъявляет более высокие требования к организации и качеству подготовки выпускников.

Профессиональные стандарты в области информационных технологий, разработанные Ассоциацией Предприятий Компьютерных и Информационных Технологий (АП КИТ) для 9 наиболее востребованных профессий, утверждены Комиссией РСПП по профстандартам:

1. Программист
2. Системный архитектор
3. Специалист по информационным системам
4. Системный аналитик
5. Специалист по системному администрированию
6. Менеджер информационных технологий
7. Менеджер по продажам решений и сложных технических систем
8. Специалист по информационным ресурсам
9. Администратор баз данных

Работодатели через механизм профессиональных стандартов сообщают свои требования к компетенциям необходимых им работников. Сфера образования через свои механизмы (ФГОС, основную профессиональную образовательную программу, контент образовательной организации, учебные планы, рабочие учебные программы по конкретным дисциплинам, профессиональным модулям) формирует у студентов компетенции, которые соответствуют требованиям работодателя, т.е. через компетенции, сформированные у него в ходе образовательного процесса, выпускник на выходе обладает необходимыми работодателю компетенциями.

Действующее нормативное регулирование профессионального образования/подготовки предполагает использование профессиональных стандартов

(проведение учета требований работодателей (сферы производства)) при формировании федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ профессионального образования всех уровней и учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения в системе профессионального образования и внутрикорпоративного обучения персонала.

По мнению Жильцова В.А., директора Национального Центра сертификации управляющих отличия между профессиональными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами состоят в следующем.

Таблица 8

### Отличия профессионального стандарта и ФГОС

Критерии для сравнения	ПС – профессиональные стандарты	ФГОС
Аналогия (с чем можно сравнить?)	1.Техническое задание на «продукцию» (спрос) 2.«Карта всей профессии» с уровнями «высот»	1.Техническое описание подрячиком своей «продукции» (предложение) 2. Блок-схема получения базового образования
Принадлежит	Профессиональному сообществу	Системе профессионального образования (включая негосударственное и корпоративное)
По объекту управления	1.Закономерности развития профессии 2.Конкретные трудовые функции 3. Требования к квалификации, компетенциям	1.Закономерности педагогического процесса 2.Конкретные педагогические единицы 3. Структура и устройство образовательного процесса
По зонам использования	Ориентиры в профессиональной деятельности	Ориентиры в процессе обучения
По субъектам управления	Организации, делегированные профессиональным сообществом	Минобрнауки, учебно-методические объединения, учебные заведения, центры ДПО, корпоративные центры, педагогические (тренерские) коллективы/лица
Возникновение дополнительных институтов	Сертификация квалификаций	Кредитно-зачетная система, аккредитация образовательных программ
По содержанию	Описание профессиональной деятельности: зафиксированы функции, работы, продукты, технологии, определяются какими знаниями, умениями и компетенциями профессионал должен обладать	Описание форм и содержания обучения: какие компетенции сформированы у выпускника, какими образовательными средствами будет формироваться та или иная компетенция, доля свободной и вариативной части.
По использованию	1.Для суммирования требований профессионалов к своей деятельности и информирования социальных партнеров 2.Основа у Заказчика для «приема-передачи продукции» от подрядчика	1.Для описания возможностей подрядчика и информирования социальных партнеров – почва для переговоров 2.Основа у Подрядчика для «внутреннего контроля

	– процедура сертификации 3. По выстраиванию «рейдов» (систем оплат) 4. По выстраиванию пути дальнейшего развития – непрерывного образования 5. По обеспечению «переходов» профессионала из одной в другую профессию 6. По обеспечению мобильности квалифицированного (сертифицированного) персонала 7. По учету по уровням квалификации кадров и использованию в планировании на предприятии, отрасли, в регионе, в стране. 8. Для защиты интересов собственников-работодателей и самого наемного профессионала.	процесса подготовки и качества «окончательной продукции» - процедура ГИА
--	--	--

Для обеспечения взаимосвязи профессиональных стандартов и образовательных стандартов и образовательных программ всех уровней профессионального образования НАРК разработало для специалистов образовательных учреждений «Рекомендации по учету требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ», содержащие подробный алгоритм действий по трансляции требований работодателей в блоки образовательных документов.

На практике учет требований профессионального стандарта может быть логично реализован только в разделе ФГОС или ОП СПО, который называется *«Характеристика профессиональной деятельности»* и содержит подраздел *«Задачи профессиональной деятельности»*; а также в рамках программ дисциплин и паспортов компетенций, где традиционные академические «знания, умения и навыки» должны быть сопоставлены с наборами «необходимых знаний и умений» профессионального стандарта.

Для полноты картины следует отметить мнения о том, что трудовые функции (или их категории) можно интерпретировать как компетенции и включать в профессиональные образовательные программы.

Кроме того, в перспективе возможна ситуация, когда все выпускники образовательных учреждений, а также слушатели программ дополнительного профессионального образования должны будут проходить обязательную сертификацию приобретенных квалификаций, а образовательные организации будут осуществлять аккредитацию своих образовательных программ на соответствие требованиям различных профессиональных стандартов в специализированных организациях (например, в Центрах оценки и сертификации квалификаций).

Механизм перевода профессионального стандарта в основную профессиональную образовательную программу подробно рассмотрен в работе Олейниковой О.Н. и Муравьевой А.А. «Профессиональные стандарты – основной критерий повышения качества профессионального образования», а общая схема представлена на рисунке 1.



**Рис.1. Схема проекции профессионального стандарта в модульную программу обучения**

В приведенной выше структуре видно, что трудовые функции, как самостоятельные структурные компоненты профессионального стандарта становятся модулями основной профессиональной образовательной программы. Далее структура образовательной программы может варьироваться в зависимости от ее задач, целевой аудитории, образовательных условий. Возможно создание укрупненных модулей обучения, включающих в себя несколько трудовых функций профессионального стандарта.

Следует подчеркнуть, что ряд функций, содержащихся в профессиональном стандарте, могут носить корпоративный характер и подлежат освоению в рамках программ дополнительного профессионального образования конкретной организации или в ходе трудового опыта. В этом случае, основная профессиональная образовательная программа может не включать требования к соответствующим компетенциям.

Результаты обучения, соответствующим образом структурированные и сгруппированные в профессиональных стандартах, образуют квалификацию. Каждый модуль образовательной программы направлен на достижение конкретных результатов.

Таким образом, любая основная профессиональная образовательная программа подразумевает совершенно конкретные индикаторы эффективности освоения – результаты обучения. Именно в соответствии с оценкой результатов обучения компетентность специалиста может быть соотнесена с тем или иным квалификационным уровнем.

В настоящее время практика разработки профессиональных стандартов сопровождается рядом трудностей, как любые инновации. Основными причинами, усложняющими становление системы профессиональной стандартизации в настоящее время, являются:

- несформированность позиции работодателей в целесообразности разработки и эффективности профессиональных стандартов для создания новых механизмов управления персоналом и повышения качества профессионального образования;

- отсутствие широкого экспертного сообщества, способного квалифицированно осуществлять информационное и методическое сопровождение процесса разработки профессиональных стандартов, что дезориентирует работодателей, а зачастую формирует негативное отношение к необходимости разработки профстандартов;

-отсутствие общепринятых подходов в методике формирования профессиональных стандартов, терминологические разногласия, что приводит к разночтениям и неоднозначности в оценке качества профессионального стандарта;

-отсутствие до недавнего времени (до 2013г.) необходимой нормативно-законодательной базы, регламентирующей данный процесс и декларативное участие в нем государства. Только с принятием Указа Президента РФ от 07 мая 2012г. № 597 и разработкой Дорожной карты АСИ ситуация начала кардинально меняться.

## МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*Миссия* Колледжа - обеспечение высококвалифицированными кадрами предприятий информационных технологий и телекоммуникаций Вологодской области.

*Цель* Программы - создание системы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена для предприятий информационных технологий и телекоммуникаций Вологодской области в соответствии с профессиональными стандартами.

*Задачи:*

1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям профессиональных стандартов.

2. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

3. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

4. Объединение усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации.

Программа развития колледжа базируется на следующих *идеях*:

- внедрение требований профессиональных стандартов в практику образовательной деятельности и формирование на этой основе нового содержания профессиональной подготовки;

- развитие творческих способностей студентов для освоения профессиональных и метакомпетенций, востребованных современным производством;

- обеспечение инвестиционной привлекательности образовательных программ Колледжа для работодателя за счет учета требований при построении содержания образования в форме модульных программ, основанных на компетенциях;

- доступность, открытость и высокое качество профессионального образования за счет использования современных информационных и педагогических технологий;

- интеграция образования и производства в рамках программы, обеспечивающая внедрение в образовательный процесс новейших отраслевых технологий и оборудования.

Конечный результат реализации поставленных целей и задач может быть сформулирован в виде требований к выпускнику Колледжа.

# ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 9

## Стратегия управления развитием образовательной организации

<i>1 этап (аналитико-проектировочный)</i>		<i>2 этап (технологический)</i>		<i>3 этап (контролирующий)</i>	
План действий	Ожидаемые результаты	План действий	Ожидаемые результаты	План действий	Ожидаемые результаты
<i>Задача: обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям профессиональных стандартов</i>					
Изучение и анализ требований профессиональных стандартов к квалифицированным рабочим (служащим) и специалистам, определение тактики их достижения	Модель выпускника, четкие требования к качеству подготовки выпускников	Развитие механизмов по обеспечению соответствия квалификации выпускников требованиям профессиональных стандартов. Развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования и обучения. Развитие учебно-методической и материально-технической базы подготовки кадров с прикладными квалификациями.	Модернизация образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей	Мониторинг качества подготовки выпускников.	Высокий процент трудоустройства выпускников по специальности, высокий уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников
<i>Задача: создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.</i>					
Анализ возможностей	Результаты маркетингового	Реализация программ профессионального	Выполнение государственного задания	Определение уровня	Высокий уровень удовлетворенности,



<p>колледжа в предоставлении услуг различным категориям населения в приобретении квалификации по профилю деятельности Колледжа и разработка программ профессионального обучения, переобучения, повышения квалификации, дополнительных общеразвивающих образовательных программ.</p>	<p>исследования по потенциальному объему образовательных услуг, рассмотренные на ПЦК и утвержденные директором программы профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации, дополнительных общеразвивающих образовательных программ.</p>	<p>обучения, переобучения и повышения квалификации, дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Развитие системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры. Организация неформального профессионального обучения.</p>	<p>в полном объеме по данному показателю; повышение объемов поступления финансовых средств от приносящей доход деятельности.</p>	<p>удовлетворенность и потребителей образовательных услуг.</p>	<p>повышение востребованности программ профессионального обучения, переобучения, повышения квалификации, дополнительных общеразвивающих образовательных программ.</p>
<p><i>Задача: создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.</i></p>					
<p>Определение уровня социализированности студентов, анализ возможностей колледжа в самореализации студентов.</p>	<p>Анализ показателей социальной адаптированности, активности и автономности; свот-анализ внутренних условий.</p>	<p>Развитие воспитательного контента образовательной организации. Социальная поддержка социально уязвимых категорий населения: детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей-сирот и ДОБПР, детей из малообеспеченных</p>	<p>Откорректированные и реализуемые программы воспитательной работы. Активное участие студентов в социальных, научных и предпринимательских проектах.</p>	<p>Анализ результативности реализации программ воспитательной работы.</p>	<p>Высокий уровень социализированности студентов, наличие примеров успешной самореализации студентов после выпуска из колледжа. Высокий уровень мотивации студентов к физическому</p>

		семей.			совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни.
<i>Задача: объединение усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации.</i>					
Определение линий взаимодействия Колледжа, органов исполнительной власти, образовательных организаций и других учреждений из числа социальных партнеров.	Соглашения о сотрудничестве, договоры о сетевом взаимодействии	Сетевое взаимодействие с партнерами, внедрение элементов дуального обучения. Разработка и реализация мер по повышению качества подготовки кадров. Оказание финансовой или материально-технической помощи со стороны работодателей. Совместная подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров.	Договоры на подготовку кадров и трудоустройство выпускников ПОО, организация производственной практики; стажировка педагогов, оказание помощи в пополнении учебно-методического и материально-технического оснащения ПОО, проведение обучающих и модерационных семинаров. Подготовка и переподготовка кадров по дневным формам обучения, дополнительным образовательным программам по заявкам предприятий и по заявкам центров занятости, подготовка кадров по индивидуальным договорам с физическими лицами.	Привлечение представителей бизнеса и государства к оценке качества подготовки выпускников в рамках демонстрационного экзамена и государственной (итоговой) аттестации.	Контроль качества образовательного процесса осуществляет независимая комиссия сертификации квалификаций. Обеспечение запросов работодателей в квалифицированных кадрах с учётом приоритетных направлений развития региона.

## Комплекс мер по реализации Программы развития Колледжа на 2014 – 2020 годы

№ п/п	Мероприятия	Результат	Срок	Исполнитель
1	2	3	4	5
<b>I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям профессиональных стандартов (рабочих мест)</b>				
<b>I.1</b>	<b>Развитие механизмов оценки качества образования</b>			
<b>I.1.1</b>	Анализ показателей эффективности деятельности профессиональной образовательной организации	Аналитический отчет	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В. Плюснина О.А.
<b>I.1.2</b>	Проектирование учебного процесса в соответствии с системой менеджмента качества, основанной на стандарте ISO 9001:2008	Отчет о внутреннем аудите, ежегодный анализ качества обучения	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В. Плюснина О.А.
<b>I.1.3</b>	Оценка качества образовательного процесса, в том числе промежуточной и государственной итоговой аттестации	Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации	2014-2020 годы	Потылицына С.В., Плюснина О.А., преподаватели, участвующие в подготовке и проведении ГИА
<b>I.1.4</b>	Разработка руководства по качеству учебного процесса	Руководство по качеству	2015 год	Смолина И.А., Потылицына С.В. Плюснина О.А.
<b>I.1.5</b>	Оценка показателей трудоустройства выпускников и их работы по специальности в течение 3-х лет после окончания образовательной организации	Анализ результатов анкетирования работодателей	2014-2020 годы	Смолина И.А., Зернова Н.В.
<b>I.1.6</b>	Независимая оценка результатов обучения через участие в федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования	Оценка результатов обучения студентов по учебным дисциплинам	2014-2020 годы	Плюснина О.А.
<b>I.1.7</b>	Оценка уровня сформированности профессиональных квалификаций в формате демонстрационного экзамена	Листы оценки профессиональных компетенций	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В. Плюснина О.А., преподаватели ПМ
<b>I.1.8</b>	Разработка модели личности выпускника колледжа на основе компетентностного подхода	Модель личности выпускника	2016 год	Смолина И.А., Потылицына С.В. Плюснина О.А.

<b>I.1.9</b>	Разработка фондов оценочных средств основных профессиональных образовательных программ	Сформированные ФОС по ОП СПО	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В. Плюснина О.А, преподаватели
<b>I.1.10</b>	Проведение мониторинговых исследований удовлетворенности качеством профессионального образования.	Анализ результатов диагностического обследования	2014-2020 годы	Плюснина О.А. Долгодворова Н.Л.
<b>I.1.11</b>	Внесение изменений в ОП СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Сформулированные требования к результатам обучения	2015-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В. Плюснина О.А., преподаватели
<b>I.1.12</b>	Независимая оценка качества деятельности	Информационно-аналитическая справка по результатам проведения независимой оценки качества деятельности	ежегодно	Плюснина О.А.
<b>I.1.13</b>	Организация содержательной экспертизы работодателями ОПОП по ФГОС СПО по ТОП 50	Листы содержательной экспертизы	2017-2020 годы	Потылицына С.В.
<b>I.2</b>	<b>Формирование механизмов гибкого планирования подготовки кадров в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда в количестве и качестве рабочей силы</b>			
<b>I.2.1</b>	Изучение потребностей рынка труда	Проведение прогноза спроса на квалификации и компетенции кадров для IT-отрасли	2014 – 2015 годы	Смолина И.А., Зернова Н.В.
<b>I.2.2</b>	Конференция с работодателями по вопросам содержания и качества подготовки специалистов	Рекомендации по модернизации образовательного процесса	2016 год	Смолина И.А., Потылицына С.В.
<b>I.2.3</b>	Расширение перечня реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования в форме заочного и дистанционного обучения	Увеличение количества реализуемых ОП СПО	2015-2020 годы	Дарманская И.В., Смолина И.А.

1.2.4.	Разработка основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по ФГОС 09.02.026. Сетевое и системное администрирование, 09.02.07. Информационные системы и программирование, 10.02.04. Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, 11.02.05. Инфокоммуникационные сети и системы связи	Разработанные ОПОП по ФГОС СПО по ТОП 50	2017-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В., Плюснина О.А.
I.3	<b>Развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования и обучения с учетом прогноза рынка труда, социально-экономического развития Вологодской области и отрасли связи и массовых коммуникаций</b>			
I.3.1	Обобщение и распространение опыта обновления ОП СПО на основе профессиональных стандартов	Методические рекомендации	2014-2020 годы	Потылицына С.В.
I.3.2	Проведение эксперимента по внедрению системы зачетных единиц по специальности среднего профессионального образования 09.02.03. Программирование в компьютерных системах	Основная профессиональная образовательная программа	2015-2020 годы	Потылицына С.В.
I.3.3	Развитие сотрудничества в сфере реализации сетевых форм организации образовательных программ	Договоры о сетевом взаимодействии	2014-2020 годы	Смолина И.А.
I.3.4	Распространение положительного опыта реализации сетевых форм организации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения	Методические рекомендации	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В.
I.3.5	Проведение областных и межрегиональных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций по профессиональным компетенциям сектора «информационные и коммуникационные технологии»	Организация и проведение областных и межрегиональных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства на базе колледжа	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В., Плюснина О.А.
I.3.6	Участие в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов для предприятий информационных технологий и телекоммуникаций	Свидетельства, сертификаты участников и дипломы победителей	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В., Плюснина О.А., преподаватели

<b>I.3.7</b>	Участие в Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий в области высокотехнологичной промышленности по методике World Skills	Презентация профессиональной компетенции	2014-2020 годы	Дарманская И.В., Смолина И.А., Потылицына С.В., преподаватели
<b>I.3.8</b>	Участие студентов в олимпиадном движении World Skills Russia	5% студентов участвует в движении	2015-2020 годы	Смолина И.А., преподаватели
<b>I.3.9</b>	Организация и проведение региональных чемпионатов World Skills по профессиональным компетенциям сектора «информационные и коммуникационные технологии»	Проведение регионального чемпионата профессий	2015-2020 годы	Дарманская И.В., Смолина И.А., Преподаватели
	Организация и проведение региональных олимпиад профессионального мастерства обучающихся по специальностям «Компьютерные сети», «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»	Проведение региональных олимпиад профессионального мастерства	2015-2020 годы	Дарманская И.В., Смолина И.А., Потылицына С.В.
<b>I.3.10</b>	Реализация целевой комплексной программы «Профессионал»	Участие 100% студентов в мероприятиях	2014 – 2020 годы	Смолина И.А., Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Потылицына С.В., преподаватели
<b>I.3.11</b>	Создание на базе колледжа Специализированного центра компетенций в области информационных и коммуникационных технологий, радиоэлектроники	Функционирование СЦК	с 2016г.	Дарманская И.В., Смолина И.А.
<b>I.3.12</b>	Тренировка студентов профессиональных образовательных организаций по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Программирование для бизнеса»	Сертификаты о прохождении тренировки	С 2016 года	Смолина И.А.

	Организация и проведение региональных этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность, 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	Проведение региональных этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства	С 2017 года	Смолина И.А., преподаватели
<b>I.4</b>	<b>Развитие учебно-методической базы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена</b>			
<b>I.4.1</b>	Заполнение информационной системы – реестра основных профессиональных образовательных программ профессионального образования и обучения	Реестр (банк) примерных основных профессиональных образовательных программ профессионального образования и обучения	2014 год	Потылицына С.В., Смолина И.А.
<b>I.4.2</b>	Создание информационной базы основных профессиональных образовательных программ в соответствии с профессиональными компетенциями, заявленными в формате World Skills и требованиями профессиональных стандартов	Реестр (банк) ОП СПО	2015-2020 годы	Потылицына С.В., преподаватели
<b>I.4.3</b>	Создание электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	Электронные УМК	2014-2020 годы	Смолина И.А.
<b>I.4.4</b>	Создание электронных учебно-методических, методических пособий	Электронные учебно-методические и методические пособия	2014-2020 годы	Потылицына С.В., преподаватели
<b>I.4.5</b>	Создание электронных учебников	Электронные учебники	2014-2020 годы	Потылицына С.В., преподаватели
<b>I.4.6</b>	Участие в выставках учебно-методического обеспечения подготовки по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (разного уровня)	Демонстрационные материалы учебно-методического обеспечения	2014-2020 годы	Потылицына С.В., преподаватели
<b>I.4.7</b>	Создание и функционирование Виртуального методического кабинета	Виртуальный методический кабинет	2015-2020 годы	Потылицына С.В., преподаватели

<b>I.5</b>	<b>Развитие материально-технической базы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена</b>			
<b>I.5.1</b>	Обновление перечня учебников, электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий	Наличие литературы по общеобразовательной подготовке не старше 5 лет, по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям не старше 10 лет	2015-2020 годы	Осипова Е.В., Колызова Е.И.
<b>I.5.2</b>	Подключение и использование электронной библиотечной системы IPR Books	Авторизация и работа в ЭБС преподавателей и студентов	2016-2020 годы	Осипова Е.В., Колызова Е.И.
<b>I.5.3</b>	Приобретение современных интерактивных тренажеров, тренажеры, обновление учебного оборудования	Учебно-материальная база учебных кабинетов, лабораторий, мастерских соответствует требованиям ФГОС СПО	2015-2020 годы	Смолина И.А., заведующие лабораториями, кабинетами, мастерскими
<b>I.5.4</b>	Участие в выставках современного учебного оборудования	Заявка на модернизацию материально-технической базы Колледжа	2015-2020 годы	Заведующие учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими
<b>I.5.5.</b>	Модернизация лабораторий, мастерских в формате сетевого полигона по направлениям подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	Сетевой полигон по направлениям 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	2015-2020 годы	Смолина И.А., преподаватели по данным направлениям
<b>I.5.6.</b>	Создание тренировочных полигонов по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Программирование для бизнеса», «Информационные кабельные сети», «Электроника» (создание не менее 2 рабочих мест по стандартам WorldSkills)	Тренировочные полигоны по компетенциям	2016-2020 годы	Смолина И.А.
<b>I.6</b>	<b>Создание условий для обеспечения Колледжа квалифицированными педагогическими кадрами</b>			



<b>I.6.1</b>	Привлечение ведущих специалистов и опытных мастеров профильных организаций к процессу реализации профессиональных образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров для предприятий информационных технологий и телекоммуникаций Вологодской области	Проведение учебной и производственной практики, учебных занятий совместителями	2014-2020 годы	Смолина И.А., Плюснина О.А.
<b>I.6.2</b>	Ознакомление с профессиональным стандартом «педагог» (в форме «круглого стола»)	Сформированное представление о профессиональном стандарте «педагог»	2015 год	Потылицына С.В., Плюснина О.А.
<b>I.6.3</b>	Разработка и апробация модели эффективного контракта в Колледже	Внедрение модели эффективного контракта	с 2014 года	Дарманская И.В., Киселева Т.В., Плюснина О.А., Потылицына С.В., Смолина И.А.
<b>I.6.4</b>	Аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории	100% аттестация педагогических работников	2014-2020 годы	Потылицына С.В., преподаватели
<b>I.6.5</b>	Аттестация по должностям руководителей, специалистов, на соответствие занимаемой должности	100% аттестация на соответствие занимаемой должности	2014-2020 годы	Потылицына С.В.
<b>I.6.6</b>	Персонифицированное обучение по программам повышения квалификации педагогических работников 1 раз в 3 года (объем не менее 72 часа) по накопительной системе	100% повышение квалификации	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В.
<b>I.6.7</b>	Стажировка преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, в профильных организациях 1 раз в 3 года	100% прохождение стажировки	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В.
<b>I.6.8</b>	Организация и проведение локального конкурса «Мастер педагогического труда» в целях повышения профессиональной мотивации и профессиональной грамотности педагогических работников, подготовки к областному конкурсу «Мастер года»	Определение участника для областного конкурса «Мастер года»	2014-2020 годы	Потылицына С.В., председатели предметно-цикловых комиссий

<b>I.6.9</b>	Участие в областном конкурсе преподавателей и мастеров производственного обучения «Мастер года»	Сертификат участника, диплом победителя	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В., Плюснина О.А.
<b>I.6.10</b>	Обмен опытом с профессиональными образовательными организациями Вологодской области через заседания предметно-цикловых комиссий	Повышение профессиональной грамотности педагогических работников	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В., Плюснина О.А., председатели П(Ц)К
<b>I.6.11</b>	Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в областных учебно-методических объединениях	Обмен опытом с педагогами смежных УД, МДК, ПМ ПОО Вологодской области в рамках УМО	2014-2020 годы	Потылицына С.В., преподаватели
<b>I.6.12</b>	Прохождение преподавателями процедуры сертификации экспертов WorldSkills Russia	Сертификаты регионального и национального эксперта	2014-2020 годы	Дарманская И.В. Смолина И.А.
<b>I.6.13</b>	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации (стажировка) сотрудников колледжа, участвующих во введении и реализации ФГОС СПО ТОП-50	Удостоверения о повышении квалификации, справки о стажировке	2016-2020 годы	Потылицына С.В.
<b>II</b>	<b>Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Колледжа</b>			
<b>II.1</b>	<b>Развитие механизмов и форм взаимодействия организаций реального сектора экономики, социальной сферы, профессиональных образовательных организаций, органов исполнительной власти с использованием механизмов частно-государственного партнерства IT-кластера и Колледжа</b>			
<b>II.1.1</b>	Функционирования Совета учреждения	План работы, протоколы заседаний	2014-2020 годы	Дарманская И.В., Юдичева Н.А.
<b>II.1.2</b>	Функционирование учебно-методического объединения по направлению информационные технологии и связь в Колледже	План работы, заседание 1 раз в квартал	2014-2020 годы	Потылицына С.В., Кулькова С.Н.
<b>II.1.3</b>	Проведение на базе Колледжа стажировок педагогических работников профессиональных образовательных организаций Вологодской области в рамках сетевого взаимодействия с АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Программа стажировки	2014-2020 годы	Потылицына С.В., Смолина И.А., Плюснина О.А.
<b>II.1.4</b>	Расширение сотрудничества Колледжа с профильными российскими и зарубежными профессиональными образовательными организациями	Обмен опытом	2015-2020 года	Дарманская И.В., Смолина И.А.

<b>П.2</b>	<b>Внедрение элементов дуального обучения</b>			
<b>П.2.1</b>	Создание кафедры телекоммуникаций Колледжа на базе Вологодского филиала ОАО «Ростелеком»	Кафедра телекоммуникаций Колледжа	2014-2020 годы	Дарманская И.В., Смолина И.А.
<b>П.2.2</b>	Разработка и корректировка программ учебной и производственной практики в соответствии с требованиями работодателей-баз практики	Программы практики согласованы с работодателями	2014-2020 годы	Смолина И.А., Зернова Н.В., руководители практики
<b>П.3</b>	<b>Повышение качества методического сопровождения и реализация единых педагогических требований к организации и проведению учебных занятий, учебной и производственной практики, диссеминация опыта</b>			
<b>П.3.1</b>	Активизация проектной деятельности на учебных занятиях, учебной и производственной практике	Использование технологии проектной деятельности и веб-квест 5% преподавателей	2014-2020 годы	Потылицына С.В., преподаватели
<b>П.3.2</b>	Включение в образовательный процесс заданий по выработке профессиональных компетенций в соответствии с методикой World Skills	Набор заданий	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В., преподаватели
<b>П.3.3</b>	Внедрение метода обучения иностранному языку (английскому): работа с сайтом World Skills, перевод родственных профессиональных компетенций на русский язык	Включение новых методов преподавания в учебный процесс	2014-2020 годы	Потылицына С.В., преподаватели иностранного языка
<b>П.3.4</b>	Активизация работы школы молодого специалиста	100% молодых специалистов прошли обучение в ШМС	2014-2020 годы	Потылицына С.В., молодые специалисты
<b>П.3.5</b>	Организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов и других форм повышения квалификации для педагогических работников ПОО	Интерактивные формы повышения квалификации	2014-2020 годы	Потылицына С.В., председатели ПЦК
<b>П.3.6</b>	Консультирование по вопросам обобщения педагогического опыта в форме публикаций и участия в конференциях различного уровня	20% преподавателей имеют публикации по результатам участия в конференциях, конкурсах	2014-2020 годы	Потылицына С.В., Председатели П(Ц)К
	Консультирование профессиональных образовательных организаций по вопросам реализации программ подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН	Обмен информацией и материалами	2017-2020 годы	Дарманская И.В., Смолина И.А., Потылицына С.В., Плюснина О.А.

	Организация консультационных, обучающих семинаров (вебинаров) для профильных профессиональных образовательных организаций по разработке и внедрению по ФГОС СПО по ТОП 50	Проведение вебинаров	2017-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В., Плюснина О.А.
	Организация публичных мероприятий по распространению опыта и разработок по внедрению ФГОС СПО по ТОП 50:	Проведение конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов, выставок, презентационных площадок, публикаций в СМИ, Интернет	2017-2020 годы	Дарманская И.В., Смолина И.А., Потылицына С.В., Плюснина О.А.
<b>II.4</b>	<b>Формирование системы мониторинга образовательного процесса, развитие систем информационного обмена и образовательной статистики</b>			
<b>II.4.1</b>	Проведение мониторинга влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг профессиональной образовательной организации	Анализ результатов мониторинга	2015 год	Плюснина О.А., Киселева Т.В., Манькова Е.А.
<b>II.4.2</b>	Подготовка публичного доклада	Размещение публичного доклада на сайте	Ежегодно	Заместители директора
<b>II.4.3</b>	Реализация положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об информационной открытости системы образования (ст. 97) и образовательной организации (ст. 29) через распространение материалов о деятельности Колледжа через сайт, публикации в СМИ, выступления на совещаниях, конференциях, семинарах	Информированность потенциальных потребителей образовательных услуг об услугах, предоставляемых Колледжем	2014-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В., Андрианов Н.В.
<b>II.4.4</b>	Внедрение автоматизированной системы управления базами данных «Мегакампус: Электронный колледж»	Автоматизация образовательного процесса	2014-2016 годы	Потылицына С.В., Андрианов Н.В.
<b>II.4.5</b>	Совершенствование сайта колледжа	Результаты областного мониторинга сайтов ПОО	2014-2020 годы	Андрианов Н.В.
<b>II.4.6</b>	Разработка веб-сайтов педагогов	5% педагогов имеют персональные сайты	2014-2020 годы	Андрианов Н.В.
<b>II.4.7</b>	Создание электронных портфолио преподавателей и студентов	5% преподавателей и студентов имеют электронные портфолио	2014-2020 годы	Потылицына С.В., Андрианов Н.В.
<b>II.4.8</b>	Создание виртуальной экскурсии по Колледжу	Виртуальная экскурсия по колледжу	2015-2020 годы	Андрианов Н.В. Кулькова С.Н.

<b>II.4.9</b>	Разработка кейс-средств для дистанционного обучения с применением мобильных классов для выезда в районы	Комплект кейс-средств для дистанционного обучения	2015-2020 годы	Потылицына С.В., Андрианов Н.В.
	Информирование профессиональных образовательных организаций о разработках по ФГОС СПО по ТОП 50	размещение объявлений в СМИ, Интернет, рассылка писем, размещение информации на сайте колледжа	2017-2020 годы	Дарманская И.В., Смолина И.А., Потылицына С.В., Плюснина О.А.
	Разработка учебно-методических материалов по внедрению ФГОС СПО по ТОП 50 по заказу профильных профессиональных образовательных организаций	Учебно-методические материалы	С 2018 год	Плюснина О.А., Потылицына С.В.
	Экспертиза материалов по ОПОП по ФГОС СПО по ТОП 50 профильных профессиональных образовательных организаций по их заказу	Листы содержательной экспертизы	С 2018 года	Плюснина О.А., Потылицына С.В. председатели ПЦК
<b>III</b>	<b>Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности</b>			
<b>III.1</b>	<b>Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры</b>			
<b>III.1.1</b>	Организация профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия предприятиями – потенциальными работодателями, образовательными организациями	Профориентационные мероприятия различной направленности	2014-2020 годы	Смолина И.А., Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Плюснина О.А.
<b>III.1.2</b>	Организация PR-кампаний, в том числе тематических передач (публикаций) в региональных СМИ о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства Колледжа	Информационные материалы	2014-2020 годы	Смолина И.А., Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Плюснина О.А.
<b>III.1.3</b>	Организация и проведение профессиональных проб и мастер-классов для обучающихся общеобразовательных организаций	Оказание профориентационных услуг, увеличение показателей конкурса в рамках приемной кампании	2014-2020 годы	Смолина И.А., Зернова Н.В.

<b>III.1.3</b>	Участие в конкурсах профессионального мастерства и других мероприятиях, способствующих повышению профессиональной грамотности для работников предприятий и организаций информационных технологий и телекоммуникаций	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	2016-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В.
<b>III.2</b>	<b>Реализация на базе Колледжа диверсифицированного набора программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан</b>			
<b>III.2.1</b>	Разработка программ профессионального обучения, учитывающих региональный социально-экономический контекст и особенности различных целевых групп	Программы профессионального обучения	2014-2020 годы	Смолина И.А.
<b>III.2.2</b>	Расширение доступа к профессиональному образованию и профессиональному обучению на основе внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения	Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения	2014-2020 годы	Потылицына С.В., Андрианов Н.В., преподаватели
<b>III.2.3</b>	Апробация и внедрение мер по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Индивидуальные образовательные маршруты	2014-2020 годы	Плюснина О.А., Потерюхина С.В.
<b>III.2.4</b>	Осуществление мероприятий по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников предприятий и организаций информационных технологий и телекоммуникаций	Программы подготовки, переподготовки и повышению квалификации	2018-2020 годы	Смолина И.А., Потылицына С.В.
<b>III.2.5</b>	Организация и проведение занятий по подготовке к ЕГЭ различных категорий населения	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	2015-2020 годы	Смолина И.В., Плюснина О.А.
	Очное (очно-заочное) обучение по заказам организаций различных категорий обучающихся по высокотехнологичным модулям ОПОП ФГОС СПО по ТОП 50, программам профессионального обучения	Оказание образовательных услуг	С 2018 года	Смолина И.А.
<b>III.3</b>	<b>Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			

<b>III.3.1</b>	Разработка программ индивидуального сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с целью повышения уровня социализированности	Оптимальный уровень социализированности	2014-2020 годы	Яскунова С.В.
<b>III.3.2</b>	Разработка программ адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Программы адаптационных дисциплин	2017-2020г.г.	Потылицына С.В., преподаватели
<b>IV</b>	<b>Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов</b>			
<b>IV.1</b>	<b>Развития «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости</b>			
<b>IV.1.2</b>	Формирование у студентов навыков предпринимательства, эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе посредством проектирования учебных фирм, организацию конкурсов предпринимательских идей, введения учебной дисциплины «Основы поиска работы», «Основы предпринимательской деятельности»	Отчеты по трудоустройству	2014 – 2020 годы	Плюснина О.А., Зернова Н.В.
<b>IV.1.3</b>	Реализация целевой комплексной программы духовно-нравственного воспитания	Участие 100% студентов в мероприятиях	2014 – 2020 годы	Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Потылицына С.В., преподаватели
<b>IV.1.4</b>	Активизация функционирования студенческого научного общества	Функционирующее студенческое научное общество	2015-2020 годы	Потылицына С.В., члены СНО из числа студентов
<b>IV.1.5</b>	Включение в социальные проекты федерального, областного городского значения на уровне рабочей группы, учебной группы, общежития, Колледжа	Дипломы и сертификаты участников социальных проектов	2014 – 2020 годы	Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Потылицына С.В., классные руководители, воспитатели общежития
<b>IV.1.5</b>	Участие студентов в проектах, направленных на вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность	2% студентов вовлечены в проектную деятельность по данному направлению	2015-2020 годы	Преподаватели соответствующего профиля
<b>IV.1.6</b>	Организация летней занятости студентов с учетом профессиональной направленности	2% студентов работают по специальности и профессии в летнее время	2015-2020 годы	Зернова Н.В.

<b>IV.2</b>	<b>Формирования у студентов ценностей здорового образа жизни</b>			
<b>IV.2.1</b>	Проведение локальных спортивно-массовых мероприятий, спартакиад, первенств, турниров	Участие 50% студентов в мероприятиях	2014 – 2020 годы	Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Кириченко Ю.А., Мясникова В.А.
<b>IV.2.2</b>	Участие в городских, областных, всероссийских межрегиональных спортивно-массовых мероприятиях, спартакиадах, первенствах, турнирах	Участие 20% студентов в мероприятиях	2014 – 2020 годы	Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Кириченко Ю.А., Мясникова В.А.
<b>IV.2.3</b>	Использованию в образовательном процессе современных технологий фитнеса и молодежных видов спорта	Участие 5% студентов в мероприятиях	2014 – 2020 годы	Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Кириченко Ю.А., Мясникова В.А.
<b>IV.2.4</b>	Реализация целевой комплексной программы физкультурно-спортивной направленности	Участие 100% студентов в мероприятиях	2014 – 2020 годы	Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Кириченко Ю.А., Мясникова В.А.
<b>IV.3</b>	<b>Создание условий для военно-патриотического воспитания студентов допризывной подготовки</b>			
<b>IV.3.1</b>	Взаимодействие с военно-патриотическими объединениями, участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим датам	Участие 20% студентов в мероприятиях	2014 – 2020 годы	Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Смирнова Н.Ю., Оковитая С.Г.
<b>IV.3.2</b>	Реализация целевой комплексной программы гражданско-патриотического воспитания	Участие 100% студентов в мероприятиях	2014 – 2020 годы	Осипова Е.В., Потерюхина С.В., Казаков М.Л.
<b>IV.3.3</b>	Взаимодействие с областным военно-патриотическим клубом «Поисковик»	Проведение совместных мероприятий	2014 – 2020 годы	Осипова Е.В., Потерюхина С.В.



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 11

Объемы финансирования

Направления	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Итого
1. Комплектование материально-технической базы кабинетов, лабораторий, мастерских								
Лаборатория монтажа телекоммуникационных систем		50000	40000	30000	400000	40000		560000
Лаборатория монтажа СКС		250000	200000	150000	200000	200000		1000000
Лаборатория слаботочного монтажа		50000	40000	30000	40000	40000		200000
Кабинет социально-экономических дисциплин, обществознания		10000	8000	6000	8000	8000		40000
Лаборатория электрорадиоизмерений		12500	10000	7500	10000	10000		50000
Серверная		22500	18000	13500	18000	18000		90000
Лаборатория радиотелевизионной аппаратуры		125000	100000	75000	100000	100000		500000
Лаборатория почтовой связи		25000	20000	15000	20000	20000		100000
Спортивный зал (в т.ч. капитальный ремонт спортивного зала и лыжной базы)		432500	346000	229500	346000	346000		1700000
Кабинет математики		6250	5000	3750	5000	5000		25000

Лаборатория информационных технологий		3750	3000	2250	3000	3000		15000
Лаборатория монтажа кабеля		50000	40000	30000	40000	40000		200000
Кабинет физики (в т.ч. капитальный ремонт 250000)		137500	110000	82500	110000	110000		550000
Кабинет экономики, менеджмента, права (в т.ч. капитальный ремонт 250000)		125000	100000	75000	100000	100000		500000
Кабинет химии, биологии и естествознания (в т.ч. капитальный ремонт 250000)		100000	80000	60000	80000	80000		400000
Кабинет русского языка и литературы		12500	10000	7500	10000	10000		50000
Лаборатория монтажа опτικο-волоконного кабеля		75000	60000	45000	60000	60000		300000
Библиотека (в т.ч. кап. Ремонт 250000)		162500	130000	97500	130000	130000		650000
Центр информатизации и дистанционного обучения		150000	120000	90000	120000	120000		600000
Сетевой полигон		130000	490000	230000	20000	30000		900000
Тренировочные полигоны по компетенциям:								
Сетевое и системное администрирование				1500000	1800000	2000000		5300000
Информационные кабельные сети				1400000	1680000	1750000		4830000
Программирование для бизнеса				310000	380000	450000		1140000

Электроника				600 000	720000	850000		2 170 000
Молодежный центр		50000	40000	30000	400000	40000		560000
Музей связи		25000	20000	15000	20000	20000		100000
Создание и оснащение новых лабораторий		375000	300000	225000	300000	30000		1230000
Создание 2 лабораторий информационных технологий				1 200 000	950 000	200 000		2 350 000
Обновление материально-технической базы		750000	600000	450000	600000	600000		3000000
2. Комплектование библиотечных средств печатных и электронных изданий		750 000	600 000	450 000	600 000	600 000		<b>3 000 000</b>
2.1.Подключение к электронной библиотечной системе			90 000	90 000	90 000	90 000	90 000	<b>450000</b>
3. Совершенствование системы безопасности и выполнение требований по охране труда		500 000	550 000	600 000	650 000	700 000		<b>3 000 000</b>
4. Повышение квалификации административного состава, педагогических работников и специалистов		200 000	250 000	350 000	400 000	500 000		<b>1 700 000</b>
5. Политика энергоэффективности		875 000	700 000	525 000	700 000	700 000		<b>3 500 000</b>
<b>Итого</b>		<b>5 455 000</b>	<b>5080000</b>	<b>9025000</b>	<b>11110000</b>	<b>10000000</b>	<b>90000</b>	<b>40 760 000</b>

# МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 13

## Показатели результативности Программы развития

Цель программы					
Задача	Показатель результативности	Ед. измерения	Значение показателя (индикатор)		Источник информации
			Первый год реализации программы	Год окончания реализации программы	
Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям работодателям	Государственная аккредитация ОП СПО Колледжа	%	86%	100%	Аккредитационное заключение
	Обновление содержания ОП СПО в соответствии с учетом требований профессиональных стандартов	%	0%	100%	Листы внесения изменений, протоколы заседания педагогических советов
	Обеспечение всех учебных дисциплин и профессиональных модулей рабочими программами с положительной технической и содержательной экспертизой	%	72%	100%	Листы технической и содержательной экспертизы
	Увеличение количества преподавателей с высоким уровнем ИКТ компетентности	%	24%	50%	Данные диагностического обследования
	Обеспеченность электронными УМК учебных дисциплин, профессиональных модулей	%	4%	70%	Созданные ЭУМК
	Увеличение количества обучающихся и педагогов, ведущих научно-исследовательскую деятельность	%	35%	70%;	Сертификаты, дипломы участников конференций, конкурсов, форумов
	Увеличение количества разработанных педагогами методических пособий для студентов, имеющих положительные	Печатные листы	0,01	0,5	Учебно-методические пособия

	внешние рецензии и рекомендованные к изданию методическом советом				
	Увеличение количества студентов и педагогов-участников научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов, методических выставок различного уровня	%	9%	20%;	Дипломы, сертификаты
	Увеличение доли научно-исследовательских работ, направленных на изучение прикладных проблем с учетом потребностей организаций-работодателей	%	5%	20%;	Дипломная работа (проект)
	Увеличение количества преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих ИКТ-технологии, современные образовательные и воспитательные технологии	%	72%	100%	Планы ПЦК, методические рекомендации по применению современных образовательных технологий в учебном процессе
	Обеспеченность учебных дисциплин и ПМ пакетами контрольно-измерительных материалов	%	78%	100%	ФОС по ОП СПО
	Количество ПК, приходящихся на 100 студентов приведенного контингента	Ед.	4	8	Государственное задание
	Итоги ГИА	Ср. балл		4,0	Аналитический отчет председателя ГЭК
	Доля педагогических работников, занимающихся опытно-экспериментальной деятельностью	%	6%	20%	Свидетельство о присвоении статуса инновационной площадки
	Удельный вес профессий и специальностей СПО, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО	%	0%	50%	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров

	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	%	4	48	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	%		4	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	%	8	10	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
	Удельный вес победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, а также получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	%	6	10	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
	Удельный вес победителей и призеров национальных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills	%	0	3	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров

	Russia, всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО				
	Удельный вес победителей и призеров международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	%	25%	30%	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
	Средний балл, набранный студентами в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia (по 100-бальной шкале)	%	78,25	80	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
	Удельный вес выпускников, обучавшихся по программам СПО, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам ГИА, в общей численности выпускников, обучавшихся по программам СПО	%	77,47%	80%	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении	Увеличение доли взрослого населения, прошедшего обучение по программам профессиональной подготовки, обучения, повышения квалификации	Чел.	125	150	Государственное задание
	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам	Чел.	100	250	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров

необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. Создание условий для успешной социализации и самореализации студентов.	повышения квалификации или профессиональной переподготовки				
	Удельный вес обученных по программам повышения квалификации в объеме до 72 часов в численности обученных в образовательной организации по программам ДПО	%	100%	100%	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
	Увеличение обучающихся общего и профессионального образования, получивших профориентационные услуги	Чел.	220	330	Государственное задание
	Доля студентов, охваченных обучением с использованием дистанционных технологий	%	0%	100%	Дистанционное выполнение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
	Доля студентов колледжа, обучающихся по ОП СПО, в реализации которых участвуют работодатели	%	28%	40%	Временные трудовые договоры с преподавателями внешними совместителями, работниками предприятий
	Увеличение количества выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года выпуска	%	30%	80%	Отчеты о трудоустройстве
	Повышение процента трудоустроенных выпускников по специальности	%	31%	60%	Отчеты о трудоустройстве
	Увеличение количества студентов, занимающихся в клубах, спортивных секциях, творческих объединениях, работающих в колледже и в учреждениях культуры и спорта города	%	34%	60%	Отчеты за год по воспитательной работе
	Увеличение участников студенческого актива	%	2%	30%	План работы студенческого актива



	Увеличение участников общественных молодежных программ (волонтерское движение, строительные отряды и т.д.)	%	-	30%	Приказы
	Доля выпускников, удовлетворенных качеством профессионального образования в колледже (по данным социологических исследований через 1 год после завершения обучения)	%	-	до 90%	Мониторинговые исследования
	Доля выпускников, продолживших обучение в ВПО	%	3%	До 7%	Отчеты о трудоустройстве
	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами в областных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах	%		50%	Дипломы, свидетельства, сертификаты
Объединение усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации.	Поддержание стабильного показателя количества преподавателей и мастеров производственного обучения соответствующего профиля, прошедших стажировку на профильных предприятиях	Ед.	100%	100%	Справки о стажировке
	Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения 1 раз в три года (не менее 72 часов по накопительной системе)	%	86%	100%	Удостоверения о повышении квалификации
	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	чел	0	3	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
	Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в	%	14,08%	15%	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров

общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения				
Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	%			Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
Удельный вес преподавателей и мастеров производственного образовательной организации, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации	%	100	100	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной организации	%	0	100	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров
Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения, имеющих высшее образование, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	86%	86%	Федеральный мониторинг качества подготовки кадров

	Увеличение доли работодателей, удовлетворенных качеством кадров, подготовленных ПОО	%	0%	70%	Мониторинг удовлетворенности работодателей
	Рейтинг ПОО	Место	11	Не ниже 5	Рейтинг ПОО
	Результативность реализации договоров с работодателями о стратегическом партнерстве в сфере подготовки кадров для регионального и межрегионального рынка труда				Аналитическая справка
	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории	%	73%	95%	Анализ кадрового состава
	Доля лабораторий и кабинетов оснащенных современным учебно-лабораторным, учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	%	90%	100%	Паспорт кабинета

## ОЖИДАЕМЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 14

На основе **риск-анализа** выделены **группы возможных рисков** и их **отрицательное влияние** и **определены меры по их минимизации**.

<b>Группы рисков</b>	<b>Виды рисков</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры по снижению риска</b>
<b>Финансово-экономические</b>	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Привлечение внебюджетных средств. Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых. Отказ от рискованных проектов. Участие в проектной деятельности (получение грантов). Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности в сторону уменьшения расходов
<b>Социально-экономические</b>	Отсутствие притока молодых специалистов	Уход из колледжа педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности.	Создание системы стимулирования и мотивации. Активное взаимодействие с выпускниками колледжа. Подготовка выпускников по целевым направлениям колледжа на обучение в Вузах по необходимым специальностям. Привлечение специалистов-работодателей.
<b>Социально-педагогические</b>	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных Программой развития мероприятий, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности колледжа.	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по реализации Программы развития, обновление и развитие работы школы молодого специалиста, обеспечение открытого доступа к создаваемым учебно-методическим материалам посредством образовательного портала, фондам оценочных средств, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

<b>Социальные</b>	Демографический кризис	Уменьшение количества студентов и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые колледжем	Обновление содержания ОП СПО Профориентационные услуги: дополнительные общеразвивающие образовательные программы. Расширение спектра образовательных услуг для привлечения обучающихся из числа взрослого населения.
<b>Маркетинговые</b>	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, работодателей) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности колледжа.	Уменьшение спроса на предоставляемые образовательные услуги.	Маркетинговые исследования Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, активное сотрудничество со стратегическими партнёрами, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества, создание СМК.

## ГЛОССАРИЙ

В настоящей Программе применяют следующие термины с соответствующими определениями:

**Вид деятельности** – часть области профессиональной деятельности, предполагающая реализацию взаимосвязанных трудовых функций и наличие необходимых для их выполнения профессиональных компетенций. Каждому виду деятельности присущи определенные предметы и средства труда.

**Вид трудовой деятельности** – составная часть области профессиональной деятельности, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

**Готовая продукция** – продукция, не подлежащая дальнейшей переработке;

**Группа занятий (профессий)** – область профессиональной деятельности, объединяющая схожие виды деятельности;

**Дескриптор** – обобщенное описание совокупности требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня отраслевой рамки квалификации. Требования к компетенциям должны дифференцироваться по параметрам. К примеру, самостоятельность, ответственность и сложность выполняемых задач в профессиональной деятельности.

**Должность** – штатная единица в организационно-административной структуре, название которой определяется совокупностью устанавливаемых типовых задач, прав и обязанностей.

**Дополнительное образование** – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования.

**Дополнительное профессиональное образование** – непрерывное повышение профессиональных знаний граждан в течение всей жизни, в том числе с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей человека, постоянной его адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствования деловой квалификации граждан, на подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

**Единица профессионального стандарта** – структурная единица, соответствующая конкретной задаче того или иного вида деятельности. Служит основанием для определения требований работодателя к профессиональным компетенциям того или иного квалификационного уровня.

**Задача** – совокупность действий, связанных с реализацией трудовой функции с использованием конкретных предметов и средств труда.

**Занятие** – экономическая активность, работа, выполняемая обычно за регулярное вознаграждение (приносящее заработок или доход).

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Квалификационный уровень** – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

**Квалификационный уровень/уровень квалификации** – уровень требований Национальной рамки квалификации и отраслевых рамок квалификаций к компетенциям

работника, отражающий самостоятельность, ответственность и сложность выполняемых работ.

**Квалификация** – подготовленность работника к выполнению трудовых функций, включающая знания, компетенции. Официальное подтверждение и признание (в виде соответствующего документа) успешного завершения образования или обучения или успешного прохождения оценочных процедур, подтверждающих наличие требуемых компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта).

**Компетенция** – способность применять в профессиональной деятельности необходимые знания, умения и навыки, обеспечивающие выполнение задач определенного квалификационного уровня.

**Контекстное обучение** – обучение в контексте профессиональной деятельности, в процессе решения реальных задач производства.

**Направленность (профиль) образования** – целевая ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание и (или) преобладающие виды учебной деятельности обучающегося, а также требования к результатам ее освоения.

**Национальная рамка квалификаций** - системное и структурированное по уровням описание признаваемых на национальном уровне квалификаций.

Национальная система квалификаций включает в себя набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов, таких как:

- классификаторы и перечни.
- национальную рамку квалификаций;
- национальный классификатор профессий.
- профессиональные стандарты по областям профессиональной деятельности;
- систему обеспечения качества квалификаций, включающую процедуры оценки

и подтверждения, т.е. сертификации квалификаций, освоенных в ходе формального образования, неформального обучения и трудового опыта.

**Национальная система квалификаций** – совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.

**Непрерывное образование** – образовательная политика и стратегия, направленная на создание возможностей получения формального, неформального и спонтанного образования и обучения, а так же всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан на протяжении всей жизни.

**Неформальное образование** – образование, структурированное в плане целей, продолжительности и помощи в обучении, но не завершающееся выдачей документа об образовании.

**Область профессиональной деятельности** - совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности;

**Образование** – общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная программа** – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия

получения образования определенного вида, уровня и направленности, требования к воспитанию и качеству подготовки обучающихся.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни, формирование у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни.

**Общественно-профессиональная аккредитация** образовательных программ в области техники и технологий – это результат признания качества образования и подготовки специалистов со стороны профессионального сообщества.

**Отраслевые рамки квалификаций** – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

**Отрасль** – структурная часть системы профессиональной деятельности, предприятия и организации которой имеют цель создания продукции одного типа.

**Предмет труда** – предмет, на который направлены действия работника с целью создания продукта при помощи определенных средств труда.

**Признание результатов обучения** (формального образования, неформального/спонтанного обучения) – синоним «сертификация профессиональных квалификаций» – процесс, посредством которого подтверждается соответствие знаний и компетенций работника квалификационным требованиям.

**Профессиональное образование** – вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности.

**Профессиональный стандарт** – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

**Профессия** – основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий наличия определенных знаний, умений и специальной подготовки, обеспечивающих ему физическую возможность, интеллектуальную способность и юридическое право на осуществление работы в определенной области профессиональной деятельности, подтверждаемый соответствующими документами об образовании;

**Результаты обучения** – это формулировка того, что должен будет знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения или его части. С помощью рамок квалификаций проводится измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств/сертификатов об образовании и обучении.

**Сертификат** – официальный документ, выдаваемый уполномоченным органом, подтверждающий результаты образования (обучения), продемонстрированные в ходе установленных процедур оценки.

**Спонтанное (информальное) обучение** – обучение, осуществляемое в ходе повседневной жизнедеятельности человека, связанной с его работой, жизнью в семье или проведением досуга не структурированное в плане целей, продолжительности и помощи в обучении; самообразование.

**Средства труда** – средства, используемые работником для преобразования предмета труда из исходного состояния в продукт.

**Сфера непрерывного образования** – совокупность нормативных актов, образовательных программ и модулей, учебных заведений и организаций, ресурсных и сертификационных центров, других субъектов и объектов, имеющих непосредственное отношение к непрерывному образованию.



**Трудовая функция** – функция вида профессиональной деятельности, предполагающая реализацию задач, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

**Трудовое действие** – значимая часть содержания трудовой функции, обусловленная алгоритмом ее выполнения.

**Уровень образования** – формализованный показатель завершенного цикла образования определенного объема и степени сложности.

**Условия труда** - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направления подготовки.

**Формальное образование** – образование, структурированное в плане целей, продолжительности и помощи в обучении и завершающееся выдачей документа об образовании.

**Функциональная карта** – структурированное описание функций и задач, выполняемых работником определенного вида деятельности в рамках той или иной области профессиональной деятельности.

**Функциональный анализ** – методика поэтапного описания иерархических уровней области профессиональной деятельности для выявления конкретных функций, последовательном определении элементов различных уровней квалификации в конкретной области профессиональной деятельности и должностной иерархии.

### Перечень сокращений и обозначений

СПО	–	среднее профессиональное образование
ПС	-	профессиональный стандарт
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ПОО	-	образовательное учреждение
ОП СПО	-	основная профессиональная образовательная программа
(ПОП СПО)		(примерная основная профессиональная образовательная программа)
ЕТКС	-	Единый тарифно-квалификационный справочник
ЕКСД		Единый квалификационный справочник должностей
ОКПДТР	-	Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей
(ОК 016 – 94)		служащих и тарифных разрядов
ВЭД	-	вид экономической деятельности
ВТД	-	вид трудовой деятельности
ВПД	-	вид профессиональной деятельности
НАРК	-	Национальное агентство развития квалификаций
НСКК	-	Национальная система компетенций и квалификаций
НРК	-	Национальная рамка квалификаций;
ОКВЭД	-	«Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Russian classification of economic activities. Ок 029-2001»
РСПП	-	Российский союз промышленников и предпринимателей
ФИРО	-	Федеральный институт развития образования

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорожная карта «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» в рамках Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата РФ, с.2
2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=71525>
3. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих организаций атомной энергетики, промышленности и науки, <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=360942>
4. Макет профессионального стандарта, утв. Распоряжением Президента РСПП № РП-46 от 28 июня 2007 г. -
5. Машукова Н. И. Профессиональный стандарт и его назначение // Энергия промышленного роста. 2008. № 4–5 (25). С. 41–46.
6. О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов: Постановление Правительства РФ № 23 от 22.01.2013 // Сборник актов Президента и Правительства Российской Федерации. 2013. № 2. С. 21–27.
7. Олейникова О. Н. и Муравьева А. А. Роль профессиональных стандартов в модернизации системы профессионального образования. Доклад-2010 // Экспертная сеть по вопросам управления «Госбук2 [Электронный ресурс]. URL: [gosbook.ru/node/48548](http://gosbook.ru/node/48548). Дата обращения - 11.04.2012.
8. Олейникова О. Н., Муравьева А. А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура: Методическое пособие. М., 2011. С. 6.
9. План разработки профессиональных стандартов на 2012 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 2204-р. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/001935446\\_plan.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/001935446_plan.pdf) (дата обращения: 01.07.2013).
10. Привезенцев М. В., Олейникова О. Н., Муравьева А. А. и др. Профессиональные стандарты как основа для подготовки конкурентоспособных работников: Методическое пособие. М., 2007. С. 15.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
12. Проект Дорожной карты «Создание НСКК в рамках Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата РФ, с. 3
13. Профессиональные стандарты в области информационных технологий, <http://www.apkit.ru/default.asp?artID=5573>
14. Тукачев Ю.А. Образовательные и профессиональные стандарты: поиск теоретико-методологических оснований//Психология профессионально-образовательного пространства личности: сб. науч. ст./Науч. ред. д.пс.н., профессор Глуханюк Н.С. Екатеринбург, 2003. с. 142 – 148.
15. Филатов А.А. Профессиональные стандарты корпоративных директоров», в сб.: «Региональная система оценки и сертификации квалификаций республики Татарстан» - материалы Всероссийской конференции 29-30.04.2010г
16. Филиппович А.Ю. Новая волна разработки профессиональных стандартов // Качество образования, сентябрь 2013 — С. 4-9.

### Интернет-ресурсы

1. Библиотека Российской академии наук (БАН, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru>

2. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (РГБ, г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
- 3.** Профессиональные стандарты в области ИТ. Режим доступа: <http://apkit.ru>
- 4.** Профессиональные стандарты как основа для создания государственных образовательных стандартов и образовательных программ <http://www.nark-rspp.ru/>
5. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

автономное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Вологодский колледж связи и информационных технологий»

**П Р И К А З**

26.02.2019

№ 70

Вологда

**О внесении изменений  
в Программу развития**

В связи с участием АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» в конкурсном отборе на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в Программу развития «Совершенствование системы подготовки кадров для предприятий отрасли информационных технологий и телекоммуникаций области в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» (рассмотрена на заседании педагогического совета 29 декабря 2014 года, протокол № 5, утверждена приказом директора № 123 от 29.12.2014 г.) следующие изменения:

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Сроки реализации	2016 – 2024 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	Созданные мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по приоритетным группам компетенций: программные решения для бизнеса, сетевое и системное администрирование, веб-дизайн и разработка, информационные кабельные сети, анализ защищенности информационных систем от внешних угроз.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Комплекс мер по реализации Программы развития Колледжа на 2014 – 2020 годы**

№ п/п	Мероприятия	Результат	Срок	Исполнитель
1	2	3	4	5
<b>I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям профессиональных стандартов (рабочих мест)</b>				
<b>I.5</b>	<b>Развитие материально-технической базы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена</b>			

I.5.6	Анализ соответствия имеющегося в колледже оборудования и инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия по приоритетным группам компетенций	Акт об утверждении перечня закупаемого оборудования для оснащения мастерских по приоритетным группам компетенций	Февраль 2019г.	Смолина И.А., Дусанюк Р.А., Осина Г.М., Шеридика А.А., Трошкин П.Е., Адашев А.Н.
I.5.7	Создание 5 мастерских по приоритетным группам компетенций: 1. мастерская «Программирования и баз данных» 2. мастерская: «Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры» 3. мастерская: «Разработки веб-приложений» 4. мастерская: «Информационно-телекоммуникационных систем и сетей» 5. мастерская: «Программных и программно-аппаратных средств защиты информации»	Созданы и функционируют 5 новых мастерских	2019 год	Дарманская И.В., Потылицына С.В., Смолина И.А., Костромина И.Г., Гомзикова-Исакова Л.Г.
I.6	<b>Создание условий для обеспечения Колледжа квалифицированными педагогическими кадрами</b>			
I.6.14	Организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских по приоритетным группам компетенций и сертификация на присвоения статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена.	Удостоверения о повышении квалификации  Свидетельство о статусе эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена	Март – декабрь 2019г.	Дарманская И.В., Потылицына С.В., Смолина И.А.,

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Потылицыну С.В., заместителя директора по методическому сопровождению и инновационной деятельности, Смолину И.А., заместителя директора по мониторингу и профессиональной подготовке.

Директор



И.В. Дарманская

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по методическому сопровождению  
и инновационной деятельности

С.В. Потылицына

