

автономное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодский колледж связи и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АПОУ ВО

«Вологодский колледж связи и
информационных технологий»

И.В. Дарманская

«9» декабря 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Вологда,
2016 г.

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

11.02.12 «Почтовая связь»

11.02.11 «Сети связи и системы коммутации»

10.02.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

09.02.02 «Компьютерные сети»

Организация-разработчик: АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Разработчики:

Лукинова А.Н., преподаватель

Смирнова Н.Ю., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №3 от «9» декабря 2016г.

Председатель Н.Ю. Смирнова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

09.02.02 «Компьютерные сети»

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

10.02.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»

11.02.11 «Сети связи и системы коммутации»

11.02.12 «Почтовая связь»

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие ключевых регионов мира в 1945-1991 гг.			13	
Тема 1.1 Основные черты развития ключевых регионов мира во II половине XX века	Содержание учебного материала		1	2
	1	Территориальные изменения, произошедших в мире после Второй мировой войны. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства. Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Создание и принципы деятельности Организации Объединенных Наций. Причины и сущность «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века. Формирование двух военно-политических блоков: НАТО и ОВД. «Гонка вооружений».		
Тема 1.2 Развитие ведущих стран Запада в 1945- 1991 гг.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Причины научно-технической, экономической и военной гегемонии США в мире. Развитие экономики в США: «справедливый курс», складывание военно-промышленного комплекса (ВПК), экономический рост 1950-1960 гг. Проблемы американского общества: борьба против расовой сегрегации. Преобразования в социальной сфере. Дж. Кеннеди и политика «новых рубежей». Экономический кризис конца 60 — начала 70-х гг. XX в. Никсон и «политика разрядки». Основные тенденции развития стран Западной Европы. Экономический кризис и послевоенное восстановление экономики. Особенности развития Великобритании, Франции и ФРГ. Концепция «государства благоденствия» и ее кризис. Европейская интеграция второй половины XX в. Создание Совета Европы и Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Предпосылки, достижений и проблемы европейской интеграции		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию об особенностях развития ведущих стран Запада в 1945-1991 гг.		2	
Тема 1.3 Развитие	Содержание учебного материала		1	

мировой системы социализма в 1945-1991 гг.	1	Возникновение социалистических государств в Европе. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Важнейшие политические и экономические преобразования в 1944-1948 гг. в Болгарии, Венгрии, Польше, Румынии, Югославии, Чехословакии. Переход к строительству социализма в странах «народной демократии». Образование социалистических государств в Азии. Особенности установления власти коммунистов в Монголии, Китайской Народной Республике (КНР), Корейской Народно-Демократической Республике (КНДР) и Вьетнаме. Социалистическая интеграция. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Международный банк экономического сотрудничества. Противоречия и кризисы в развитии стран Восточной Европы: кризис советско-югославских отношений, события 1956 года в Венгрии, 1968 года в Чехословакии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об особенностях развития социалистических стран в 1945-1991 гг.		2	
Тема 1.4 Страны «третьего мира» в 1945- 1991 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости. Наименее развитые страны, страны со средним уровнем развития, нефтедобывающие и «новые индустриальные страны». Группы стран «третьего мира». Год Африки. Новые государства на карте мира. Падение режима апартеида в ЮАР. Индия и Китай во второй половине XX в. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию об особенностях экономического и политического развития новых индустриальных стран (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).		2	
Тема 1.5 Основные этапы развития СССР в 1945-1985 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Послевоенный период в развитии СССР (1945-1953 гг.). Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Переход к мирной жизни. План и итоги IV пятилетки. Восстановление народного хозяйства. «Апогей сталинизма». Послевоенные репрессии: «ленинградское дело», «дело врачей», «борьба с космополитизмом», депортация народов. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Демократизация общественной жизни. «Оттепель». Развитие советской культуры, науки и техники в 1950 — 1960 гг. Экономические реформы 1950-х — 1960-х гг.: причины и итоги. Концепция построения коммунизма. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Реформы 60-х годов и их последствия. Нарастание «застойных явлений» в экономике. Состояние политической системы. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г.	1	2
Тема 1.6	Содержание учебного материала			

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945- 1985 гг.	1	XX съезд КПСС (1956) и новая внешнеполитическая доктрина СССР: принцип мирного сосуществования с капиталистическими странами. Отношения со странами Запада. «Холодная война». Карибский кризис 1962 года. Политика разрядки середины 1960-х — 70-е гг. Договоры об ограничении вооружений. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан и окончание политики разрядки. Отношения с социалистическими странами. «Доктрина Брежнева». Социалистическая интеграция. Противоречия и кризисы в развитии стран социализма. Отношения с Китаем. СССР и страны «третьего мира». Политика СССР на Ближнем Востоке, Африке, Латинской Америке.	1	2
Тема 1.7 СССР к 1985 году.	Содержание учебного материала			
	1	Экономический строй СССР по Конституции 1977 года. Особенности функционирования плановой экономики. Проблемы экономического развития СССР. Особенности политической системы СССР. Система советских и партийных органов власти и управления. Проблемы функционирования политической системы. Социальная структура советского общества. Общественные организации в СССР. Основные тенденции развития советского общества в конце 1970 – начале 1980 гг.	1	2
Тема 1.8 Начало «перестройки» в СССР (1985-1987 гг.)	Содержание учебного материала			
	1	Предпосылки, причины и цели «перестройки». Первый этап «перестройки» (1985-1987 гг.). Политика «ускорения». Антиалкогольная кампания. Борьба с коррупцией и нетрудовыми доходами граждан. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Изменение внешнеполитического курса СССР. Новое политическое мышление	1	2
Тема 1.9 СССР в 1987-1988 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Второй этап «перестройки» (1987-1988). Экономические реформы 1987 года. Развитие частного сектора экономики. Закон об индивидуальной трудовой деятельности 1986 года. Закон о государственном предприятии 1987 года. Закон «О кооперации в СССР» 1989 года. Итоги и последствия экономической реформы Политическая реформа 1987 года. Политика гласности. Ослабление цензуры. XIX Всесоюзная партийная конференция (лето 1988 г). Реформа политической системы СССР. Съезд народных депутатов как высший законодательный орган СССР.	1	2
Тема 1.10 СССР в 1989 -1991 гг.	Содержание учебного материала		1	
	1	Третий этап «перестройки». Нарастание негативных явлений в экономике. Альтернативные программы перехода к рынку: программа Н.Рыжкова и программа «500 дней» С.Шаталина и Г.Явлинского. Рост сепаратизма и национализма. Карабахский конфликт. Коренные изменения во внешней		2

		политике СССР. Советско-американские договоренности о сокращении вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. «Бархатные революции» и падение коммунистических режимов в Восточной Европе. Объединение Германии.		
Тема 1.11 Основные тенденции развития культуры XX века	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные тенденции развития культуры XX века. Основные течения в литературе и искусстве. Постмодерн как мировоззрение XX века. Информационное общество как новая фаза культурного развития. Массовая и элитарная культура как два пласта культуры XX века. Достижений в различных областях науки, их влияния на развитие общества. Причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры		2
Тема 1.12 Культура и духовная жизнь советского общества в XX веке.	Содержание учебного материала		1	
	1	Развитие образования в СССР. Государственная политика в области культуры. Основные черты и этапы развития советской культуры. Социалистический реализм в литературе и изобразительном искусстве. Советский кинематограф. Изобразительное искусство. Архитектура. Выдающиеся деятели советского искусства и литературы и их произведения. Основные черты развития науки. Достижения советской науки. Выдающиеся советские ученые. Важнейшие научные открытия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о выдающихся деятелях советской культуры.		2	
Контрольная работа по разделу 1.			1	
Раздел 2. Развитие ключевых регионов мира в 1991-1999 гг.			15	
Тема 2.1. Системный кризис в СССР конца 1980 –начала 1990 гг.	Содержание учебного материала		1	
		Нарастание центробежных тенденций в СССР. «Парад суверенитетов» 1990-1991 гг. Выборы Президента РСФСР. Всесоюзный референдум о сохранении СССР, его итог и значение. «Новоогаревский процесс» и разработка нового союзного договора.		2
Тема 2.2. Августовский кризис 1991 года и распад СССР.	Содержание учебного материала		1	
	1	Попытка государственного переворота. Создание ГКЧП. Введение чрезвычайного положения. Реакция руководства РСФСР на действия ГКЧП. Оборона Белого Дома. Чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР. Арест членов ГКЧП. Последствия августовского кризиса. Роспуск КПСС. Распад СССР. Беловежские соглашения. Декларация об образовании СНГ. Отставка президента СССР М.С.Горбачева. Последствия распада СССР		2
Тема 2.3. Социально-экономическое развитие России в 1992-1993 гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономическая ситуация в России в начале 1990 гг. Причины проведения реформ. Цели и задачи реформ. Экономические реформы правительства Е.Т. Гайдара: свобода торговли, либерализация цен. Последствия реформ: кризис неплатежей, проблемы с выплатой зарплат. Земельная реформа: реорганизация колхозов и совхозов. Развитие фермерства. Приватизация		2

		государственной собственности. «Ваучерная приватизация» 1992-1994 гг. Передача земли в частную собственность. Становление институтов рыночной экономики: банковской, финансовой, бюджетной системы. Результаты экономических реформ 1992 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Корректировка реформ. Экономический курс правительства В.М.Черномырдина.		
Тема 2.4 Политический кризис осени 1993 года.	Содержание учебного материала		1	
	1	Политический кризис 1992-1993 гг. в России. Основные причины и предпосылки политического кризиса 1993 года. Противостояние Верховного совета РСФСР и Президента России Ельцина Б.Н. Разработка проекта новой Конституции. Конституционное совещание и его итоги. Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» и роспуск Верховного Совета. Вооруженные столкновения в Москве 3-4 октября 1993 года. Штурм здания Верховного совета. Итоги и уроки кризиса.		2
Тема 2.5 Формирование новой российской государственности.	Содержание учебного материала		1	
	1	Конституционная реформа 1993г. Период прямого президентского правления. Прекращение полномочий Советов всех уровней. Указы Президента об основных началах организации государственной власти в субъектах РФ и о реформе местного самоуправления. Референдум о принятии Конституции России 1993 года. Выборы в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва. Итоги выборов. Состав Федерального собрания		2
	Самостоятельная работа обучающихся: сравнить Конституцию России 1993 года Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам		2	
Тема 2.6 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Наращение противоречий между центром и регионами. Договоры о разграничении предметов ведения и о взаимном делегировании полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Договор между федеральными властями и руководством Татарстана 1994 года. Выборы в Государственную Думу 1995 года. Военно-политический кризис в Чечне. Первая чеченская война 1995-1996 гг. Хасавюртовские соглашения 1996 г Президентские выборы 1996 года. Второй этап реформирования российской экономики (1995 – август 1998 г.). Приватизация 1996 года. Залоговые аукционы. Экономический курс правительства С.В.Кириенко. Дефолт 1998 года: причины и последствия. Правительство Е.М.Примакова. Антитеррористическая операция в Дагестане летом 1999 года. Террористические акты в России осенью 1999 года. Вторая чеченская война 1999 года. Выборы в Государственную Думу 1999 года. Отставка Президента РФ Б.Н. Ельцина. Итоги развития РФ в 1990-е годы.		2
Тема 2.7	Содержание учебного материала			

Основные направления развития ключевых регионов мира в 1990-е гг.	1	Распад Советского Союза и федеративного устройства бывших соцстран. Рост национализма и возникновение очагов гражданских войн в Европе. Новая роль ядерного оружия. Советско-американские договоры по СНВ, СНП и обычным вооружениям. Расширение масштабов использования международных сил ООН в рамках «миротворческих» операций. Усиление позиций США как сверхдержавы. Мировое сообщество на пути от биполярного к однополярному миру. Расширение Европейского союза в 1990-е гг. за счет стран Центральной и Восточной Европы.	1	2
Тема 2.8 Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в 1990-е гг.	Содержание учебного материала			
	1	Распад Югославии. Межнациональные конфликты в Югославии. «Малая война» в Словении. Война между сербами и хорватами. Обострение ситуации в Чечне. Первая военная операция в Чечне. Кувейтский кризис. Операция «Буря в пустыне». Стратегия вмешательства США в региональные и локальные конфликты. Обострение национальных проблем. Армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, приднестровский конфликты. Конфликты в Средней Азии (Таджикистан). Территориальные, племенные, этнические конфликты в Африке. Национальные проблемы ведущих индустриальных стран (Канада, Северная Ирландия, США).	1	2
Тема 2.9 Внешняя политика России 1991-1999 гг.	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад о наиболее значительных локальных конфликтах в 1990-е гг.		2	
	Содержание учебного материала 1 Новое место России в мире. Российско-американские отношения. Договор СНВ-2. Россия и Европа. Программа «Партнёрство во имя мира». Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве между ЕС и Россией. Принятие России в Совет Европы. Россия и СНГ. Договор о коллективной безопасности. Договор о Союзе России и Белоруссии. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Урегулирование отношений с Китаем. Пекинская декларация 1992 г. Российско-китайская Декларация о многополярном мире и формировании нового международного порядка 1997 года. Отношения с Японией. Токийская декларация 1993 года. Восстановление дипломатических отношений с Республикой Корея. Участие России в работе АСЕАН и АТЭС.		2	2
Тема 2.10 Культура и духовная жизнь российского общества в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Противоречивость развития культуры. Идеиный плюрализм в духовной жизни общества. Постмодернизм и концептуализм в российском искусстве. Российская литература 90-х гг. Возрождение традиционных религий (православия, ислам, буддизм). Рост влияния религии и церкви на общественное сознание. Сокращение государственного финансирования учреждений культуры. Кризис российского кинематографа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о деятелях российской культуры 1990-х гг.		2	

Контрольная работа по разделу 2.		1	
Раздел 3. Развитие ключевых регионов мира на современном этапе (2000-2016 гг.)		20	
Тема 3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Содержание учебного материала		
	1	Окончание эпохи биполярного мира. Формирование новой геополитической структуры мира. "Новый мировой порядок". Изменения в мировой экономике: нарастание процессы глобализации и регионализации, усиление влияния ТНК. Ускорение научно-технического развития и его результаты в конце 20-начале 21 века. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Вызовы и проблемы глобализации. Обострение мировых финансовых и энергетических проблем. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Страны Запада и США на рубеже XX и XXI вв. Кризис «общества благосостояния». Укрепление позиций Китая, Индии, Бразилии в мировой экономике. Террористические акты в США 11 сентября 2001 г. Консолидация мирового сообщества в борьбе против терроризма. Военная операция США и их союзников в Афганистане в 2001 г. Вооруженное вторжение США и Великобритании в Ирак в 2003.	2
Тема 3.2 Локальные и региональные конфликты на рубеже XX и XXI вв.	Содержание учебного материала		
	1	Особенности современных локально-региональных конфликтов. Нападение Ирака на Кувейт и организация международного отпора агрессору. События в Персидском заливе в 1990 – 1991 гг. Рост числа внутренних конфликтов конца XX в. Распад СССР и Югославии, образование новых независимых государств. Этническое противостояние на территории бывшей Югославии. Война в Боснии. Международный кризис вокруг проблемы Косово (1998–1999 гг.). Вмешательство ООН и НАТО. Миротворческая операция российского руководства в Косово. Вторая чеченская война. Процесс интернационализации современных локально-региональных конфликтов. «Замороженные» конфликты. Конфликт в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Южной Осетии и Абхазии. Положение на Ближнем Востоке. Гражданская война в Сирии. Основные возможные сценарии конфликтов XXI века	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад о наиболее значительных локальных конфликтах рубежа веков (XX и XXI вв.)		2
Тема 3.3 Российская Федерация в 2000-2008 гг.	Содержание учебного материала		
	1	Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические реформы. Создание федеральных округов. Реформа Совета Федерации. Создание Государственного Совета. Борьба с коррупцией. Парламентские выборы 2003 г. Выборы Президента 2004 года. Законы о новом порядке избрания губернаторов, новой системе	2

		избрания депутатов Государственной Думы и о создании Общественной палаты. Борьба с терроризмом. Судебная реформа 2001—2004 гг. Новые государственные символы России. Экономическое и социальное развитие. "Основные направления социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу". Создание Стабилизационного фонда. Приоритетные национальные проекты: "Здоровье", "Качественное образование", "Доступное жилье", "Развитие агропромышленного комплекса". Экономический подъем начала 2000 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ содержания и эффективности выполнения приоритетных национальных проектов.		2	
Тема 3.4 Внешняя политика России в 2000-2008 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Сотрудничество России и США в области ядерного разоружения. Договор СНВ-2. Договор о СНП. Террористические акты в США 11 сентября 2001 г. Консолидация мирового сообщества в борьбе против терроризма. Вооруженное вторжение США и Великобритании в Ирак в 2003 и реакция России. Продвижение НАТО на восток. Концепция внешней политики, России 2000 г. Сотрудничество с зарубежными странами в рамках международных организаций: ООН, "Большой восьмерки", НАТО, ОБСЕ, Евросоюза, МВФ. Россия и страны постсоветского пространства. Ухудшение отношений с Молдовой и Грузией. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИК. Договор России и Китая о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве.	2	2
Тема 3.5 Российская Федерация в 2008-2012 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Мировой финансовый кризис 2008 года и его проявления в России. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Реформы в сфере частного предпринимательства. Конституционная реформа. Антикоррупционная реформа. Федеральный закон "О полиции". Реформа МВД. .	2	2
Тема 3.6 Внешняя политика России в 2008-2012 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Новая концепция внешней политики России 2008 г. «Перезагрузка» в отношениях России и США. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-3) 2010 г. Военный конфликт с Грузией 2008 г. Дипломатическое признание Абхазии и Южной Осетии. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Развитие сотрудничества в рамках ШОС. Отношения с Японией, Китаем, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Российско-китайское соглашение в энергетике 2009 г.	2	2
Тема 3.7 Российская Федерация в 2012-2016 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Президентские выборы 2012 года. Усиление борьбы с коррупцией Учреждение звания Герой Труда. Проведение XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи в 2014 г. Изменения в государственно-территориальном устройстве Российской Федерации. Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Экономическое развитие в условиях	2	2

		экономических санкций Запада. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
		Самостоятельная работа обучающихся: представить краткие характеристики основных политических партий современной России, указать их лидеров.	2	
Тема 3.8 Внешняя политика России в 2012-2016 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Основные риски и угрозы внешнеполитическим интересам России на современном этапе. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Дестабилизация обстановки на Ближнем Востоке. Нестабильность в Центральной Азии. Угроза исламского радикализма. Военно-воздушная операция российских ВКС на территории Сирии. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Евразийский Экономический Союз. Восточное направление внешней политики. Взаимодействие со странами БРИКС и ШОС. Политика в отношении ООН.	2	2
Тема 3.9 Культура и духовная жизнь российского общества в конце XX — начале XXI века.	Содержание учебного материала			
	1	Культура современной России как часть общемировой культуры. Проблемы современной культуры в России. Влияние культуры на решение программных целей социальной сферы. Особенности культуры современной России. Многообразие стилей художественной культуры. Новаторство и традиции в культурном пространстве. Влияние НТП на развитие культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о современных деятелях российской культуры и их достижениях.	2	
Тема 3.10 Глобальные угрозы человечеству в XXI веке.	Содержание учебного материала			
	1	Военная и террористические угрозы. Договор о нераспространении ядерного оружия. Международный терроризм. Экологические проблемы. Угроза глобальной экологической катастрофы. Конференция по окружающей среде и развитию. Техногенные катастрофы. Проблемы неравномерности развития. Демографические проблемы. Кризис цивилизации.	1	2
Тема 3.11 Деятельность международных организаций в современном мире.	Содержание учебного материала			
	1	Международные организации ООН, ВТО, ОБСЕ, МАГАТЕ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИДО, МОТ. Региональные организации АС, ОАГ, ОИК, НАТО, ЕС, АСЕАН, АТЭС.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию о деятельности современных международных организаций.	2	
Контрольная работа по разделу 3.			1	
Итого			48	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. 25 рабочих мест для обучающихся.
3. Комплект инструкционных карт.
4. Плакаты.
5. Программное обеспечение.
6. Комплекты контрольных работ.
7. Тематические презентации.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
3. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Волобуев О. В. История. Всеобщая история [Электронный ресурс] : учебник для 10 класса : базовый и углублённый уровни / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2015. - Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-istoriya-vseobshchaya-istoriya-10-klass>
2. Загладин Н. В. История. Конец XIX - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для 11 класса : базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - М. : Русское слово, 2017. - Режим доступа: <https://russkoe-slovo.ru/catalog/450/1162/>
3. История. Всеобщая история [Электронный ресурс] : учебник для 11 класса : базовый и углублённый уровни / О. В. Волобуев, М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин. - М. : Дрофа, 2015. - Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/volobuev-rossiya-v-mire-11-klass>
4. Сахаров А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебник для 10 класса : базовый уровень / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - М. : Русское слово, 2017. - Режим доступа: <https://russkoe-slovo.ru/catalog/449/1161/>

Дополнительная:

1. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Виктория плюс, 2016. - 112 с. - 978-5-91673-052-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>
2. Невская Т. А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т. А. Невская, Л. А. Зверева. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>
3. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Ананченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 272 с. - 978-5-4263-0336-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

Для преподавателей

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
 www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
 www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан комплекс контрольно-оценочных средств. КОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. Итоговый контроль в форме экзамена</p> <p>Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - оформления документов согласно эталона</p>
<p>Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	

Контроль и оценка результатов сформированности общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели сформированности	Формы и методы контроля и
-------------------	--------------------------------------	---------------------------

		оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет интерес к профессии/специальности в процессе учебной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	Участствует в профессионально-трудовых мероприятиях.	
	Качественно выполняет все профессионально-ориентированные задания.	
	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении	
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности	
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности	
	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда	
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере	
	Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению	
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии	
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности	
	Определяет пути реализации жизненных планов	
	Участствует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	
	Определяет перспективы трудоустройства	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональ ных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определяет цель и порядок работы.	
	Использует в работе полученные ранее знания и умения.	
	Рационально распределяет время при выполнении работ.	
	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей	
	Находит способы и методы выполнения задачи	
	Выстраивает план (программу) деятельности	
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи	
	Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности	
	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)	
	Определяет пути устранения выявленных отклонений	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Обобщает результат деятельности.	
	Оценивает ситуацию в соответствии с поставленной задачей.	
	Проявляет самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
	Контролирует и корректирует деятельность в соответствии с нормативной документацией.	

ответственность.	Несет ответственность за свой труд.
	Описывает ситуацию и называет противоречия
	Оценивает причины возникновения ситуации
	Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации
	Находит пути решения ситуации
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации
	Прогнозирует развитие ситуации
	Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации
	Берет на себя ответственность за принятое решение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбирает информацию для эффективного выполнения задач.
	Получает дополнительную информацию для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.
	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет
	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)
	Сопоставляет информацию из различных источников
	Определяет соответствие информации поставленной задаче
	Классифицирует и обобщает информацию
	Оценивает полноту и достоверность информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Рационально использует информационно-коммуникационные технологии для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности
	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях
	Извлекает информацию с электронных носителей
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.
	Умеет осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ
	Стремится критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Владеет профессиональной лексикой, применяет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	
	Оказывает помощь участникам команды.	
	Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.	
	Устанавливает позитивный стиль общения	
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией	
	Признает чужое мнение	
	При необходимости отстаивает собственное мнение	
	Принимает критику	
	Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами	
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов	
	Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	
	Оформляет документы в соответствии с нормативными актами	
	Выполняет письменные и устные рекомендации руководства	
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами	
	Способен к эмпатии	
	Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявляет дисциплинированность и обязательность за качество исполнения работы.	
	Грамотно распределяет обязанности при достижении поставленной цели.	
	Осуществляет самоконтроль и контроль за выполнением принятых решений.	
	Отчитывается за результаты работы перед собой и другими.	
	Требуя выполнения обязательств от себя и членов команды.	
	Нацелен на результат.	
	Проводит совещания	
	Ставит задачи перед коллективом	
	При необходимости аргументирует свою позицию	
	Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации	
	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями	
	Организует деятельность по выявлению ресурсов команды	
ОК 8. Самостоятельно определять	Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
	Выполняет без посторонней помощи и поддержки дополнительные задания при изучении дисциплины.	
	Проявляет личную ответственность и	

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	заинтересованность в повышении уровня профессиональной компетентности.	
	Анализирует собственные сильные и слабые стороны	
	Определяет перспективы профессионального и личностного развития	
	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста	
	Составляет программу саморазвития, самообразования	
	Определяет этапы достижения поставленных целей	
	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	
	Планирует карьерный рост	
	Выбирает тип карьеры	
	Участствует в мероприятиях, способствующих карьерному росту	
	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике	
	Владеет методами самообразования	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности	
	Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности	
	Определяет условия и результаты успешного применения технологий	
	Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса	
	Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования	
	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения	
	Определяет необходимость модернизации	
	Генерирует возможные пути модернизации	
	Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.)	
	Составляет алгоритм (план) действий по модернизации	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

