

автономное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Вологодский колледж связи и информационных технологий»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АПОУ ВО СПО «Вологодский  
колледж связи и информационных  
технологий»

И.В. Дарманская

«16» октября 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:

**11.02.11. Сети связи и системы коммутации**

**46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)**

**09.02.02. Компьютерные сети**

**10.02.02. Информационная безопасность телекоммуникационных систем**

**09.02.03. Программирование в компьютерных системах**

Рабочая программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования № 413); примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» протоколом №3 от 21.07.2015г.; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259)

Организация-разработчик: АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Разработчики:

Кудряшова О.А., преподаватель

Клюковкина А.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «16» октября 2015г.

Председатель Н.Ю. Смирнова

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

**11.02.11 Сети связи и системы коммутации**

**11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)**

**09.02.02. Компьютерные сети**

**10.02.02. Информационная безопасность телекоммуникационных систем**

**09.02.03. Программирование в компьютерных системах**

**11.02.12. Почтовая связь**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к дисциплинам общеобразовательного цикла по выбору из обязательных предметных областей и принадлежит обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы

и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

### **1.4. Индивидуальный проект по учебной дисциплине**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **Примерные темы индивидуальных проектов по иностранному языку**

1. Великие британцы: Исаак Ньютон
2. Великие американцы: президент США А. Линкольн
3. История колонизации Америки.
4. Fast-food - Империя Макдональдс.
5. Сравнительная характеристика празднования Рождества в России и Британии.
6. Национальные праздники Британии: День Святого Патрика
7. Государственная символика Великобритании
8. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
9. Традиции питания британцев
10. Язык SMS как новой формы общения
11. Государственная символика США
12. Стоунхендж: история, мифы и реальность
13. Семь современных Чудес Света
14. История Лондона
15. Особенности национального характера британцев
16. Великие британцы: Уильям Шекспир
17. Аббревиатура как средство экономии речи и письменного текста
18. Американский вариант английского языка
19. Английская королевская династия
20. Английские заимствования в современном русском языке
21. Животные в английских пословицах и поговорках
22. Достопримечательности Вашингтона
23. Достопримечательности Лондона
24. Достопримечательности Нью-Йорка
25. Английские скороговорки
26. Использование прилагательных цвета во фразеологизмах английского языка
27. История общественного транспорта Англии: Лондонское метро

28. Лимерики как народное творчество Англии
29. Многозначность слов в английском языке
30. Можно ли говорить молча: невербальные средства общения
31. Образование в Британии
32. Образование в США
33. Секреты Тауэра
34. Числительные в составе фразеологических выражений и пословиц английского языка
35. Части тела человека в составе фразеологических выражений и пословиц английского языка
36. «Силиконовая долина»
37. Приметы и суеверия Великобритании и России
38. Удивительные праздники (об интересных праздниках в странах изучаемого языка)
39. История Британии в архитектуре.
40. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
41. Самые известные изобретения британцев.
42. Женщины-монархи в Британской истории.
43. Исторические связи России и Великобритании.
44. «Золотой век» в Британской истории.
45. Права ребёнка в России и Великобритании.
46. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
47. Влияние британской культуры на российское общество.
48. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)
49. Что могут рассказать банкноты о своем народе. (На примере американского доллара)
50. Что могут рассказать банкноты о своем народе. (На примере британского фунта)
51. Английские свадебные традиции.
52. Шотландия Роберта Бёрнса.
53. История английского чая
54. Традиции питания в США.
55. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании
56. Английский как глобальный язык общения.
57. Такой разный английский (о вариантах английского языка)
58. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различие.
59. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
60. Топонимика. Происхождение географических названий в Великобритании.
61. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)
62. Формы обращения в английском языке
63. Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
64. Британский сленг.
65. Американские индейцы - от доколумбовой эпохи до современности

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 151 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов для специальностей социально- экономического профиля: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Количество часов для специальностей технического профиля: 11.02.11 Сети связи и системы коммутации 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) 09.02.02. Компьютерные сети 10.02.02. Информационная безопасность телекоммуникационных систем 09.02.03. Программирование в компьютерных системах 11.02.12. Почтовая связь
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>151</b>	<b>151</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>117</b>
в том числе:		
лабораторные и практические занятия	109	106
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
в том числе:		
индивидуальный проект		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык для специальностей технического профиля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Основной модуль</b>			
<b>Раздел 1. Биография. Семья. Квартира. Рабочий день.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Биография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Глагол to be в Present Simple. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение новых ЛЕ и выражений по теме «Биография».	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Закрепление ЛЕ и выражений по теме «Биография».	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение глагола to be в Present Simple.	1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление рассказа о себе.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение анкеты, выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 1.2. Семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Простое настоящее время в английском языке. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «Семья, родственные отношения».	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение времени Present Simple.	1	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление рассказа о своей семье.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта по грамматической теме Present Simple, выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 1.3. Моя квартира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматические конструкции thereis/are в английском языке. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Письменная речь. Связное письменное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Введение ЛЕ по теме «Моя квартира».	1	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Закрепление ЛЕ по теме «Моя квартира».	1	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Употребление конструкции there is/are и предлогов места.	1	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Изучение грамматического материала «Множественное число существительных».	1	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Написание сочинения «Дом, в котором я живу».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление тематического словаря по теме «Моя квартира», выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 1.4. Рабочий день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Количественные числительные, указание времени. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		3
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Введение и закрепление ЛЕ по теме «Рабочий день».	1	

	<b>Практическое занятие № 14.</b> Изучение грамматического материала «Числительные, указание времени».	1	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	1	
	<b>Практическое занятие № 16-17.</b> Написание сочинения «Мой рабочий день».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта по грамматической теме «Количественные числительные, указание времени», выполнение индивидуального проекта.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Навыки повседневной жизни.</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Ориентация в городе. Транспортные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Типы вопросов в английском языке.		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Введение и закрепление ЛЕ по теме «Ориентация в городе, транспортные средства».	1	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Изучение грамматического материала «Типы вопросов».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспектов по грамматической теме «Типы вопросов в английском языке», выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 2.2. Средства массовой информации, новости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	3
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Введение ЛЕ по теме «Средства массовой информации, новости».	1	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Чтение текста «Телевидение, радио, пресса».	1	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Составление монолога: «Интернет, поисковые системы и социальные сети».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций по теме «Средства массовой информации», выполнение индивидуального проекта	2	
<b>Тема 2.3. Еда. Традиции питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Местоимения a lot of, much, many, a few, a little, few, little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Введение ЛЕ по теме «Еда. Традиции питания».	1	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Изучение грамматического материала «Местоимения a lot of, much, many, a few, a little, few, little с существительными».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентации «Рецепт любимого блюда»; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 2.4. Магазины. Покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Неопределенные местоимения some, any, one и производные от них. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Тематические тексты диалогического характера. Диалогическая речь. Связный диалог.		
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Введение ЛЕ по теме «Магазины, покупки».	1	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Изучение грамматического материала «Неопределенные местоимения some, any, one и производные от них».	1	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Составление диалога «В магазине».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда по теме «Магазины, покупки»; выполнение индивидуального проекта.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

<b>Тема 2.5. Спорт и игры.</b>	Лексический минимум. Словообразовательные элементы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Введение ЛЕ по теме «Спорт и игры».	1	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Изучение грамматического материала «Степени сравнения прилагательных и наречий».	1	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Работа с аудиотекстом «Олимпийское движение: история и современность».	1	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Составление высказываний: «Зимние олимпийские игры в Сочи 2014».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 2.6. Путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	3
	Лексический минимум. Словообразовательные элементы. Длительное настоящее время.		
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Введение ЛЕ и выражений по теме «Путешествия».	1	
	<b>Практическое занятие № 33-34.</b> Изучение времени The Present Continuous Tense.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> лексико-грамматическое тестирование; выполнение индивидуального проекта.	2	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Государственное устройство России.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1. Столица России – Москва: история и современность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	Лексический минимум. Словообразовательные элементы. Простое прошедшее время глагола. Аудирование.		
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Введение ЛЕ по теме «Столица России - Москва: история и современность».	1	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Закрепление ЛЕ по теме «Столица России - Москва: история и современность».	1	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Работа с аудиотекстом «Достопримечательности Москвы».	1	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Изучение времени The Past Simple Tense.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение конспекта «The Past Simple Tense»; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 3.2. Политическая система России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Пассивный залог. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Введение ЛЕ по теме «Политическая система России».	1	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Закрепление ЛЕ по теме «Политическая система России».	1	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Изучение страдательного залога.	1	
	<b>Практическое занятие № 42-43.</b> Чтение текста «Ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «The Passive Voice»; выполнение индивидуального проекта.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Великобритания.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1. Краткие сведения о Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Употребление артикля: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артикля с географическими названиями. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Аудирование.		3
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Введение ЛЕ по теме «Великобритания».	1	

	<b>Практическое занятие № 45.</b> Закрепление ЛЕ по теме «Великобритания».	1	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Изучение грамматического материала «Артикль»	1	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Просмотр и обсуждение фильма «Путешествие по Великобритании».	1	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Чтение текста «Великие британцы».	1	
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Познавательное чтение текста «Британский флаг».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда по теме «Великобритания»; выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 4.2. Лондон.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Монологическая речь. Аудирование.		
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Введение ЛЕ по теме «Лондон».	1	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Просмотр и обсуждение фильма «Экскурсия по Лондону».	1	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Аудирование с различными стратегиями.	1	
	<b>Практическое занятие № 53-54.</b> Чтение текста «Лондонское метро – старейшее метро в мире».	2	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Культурные национальные традиции, обычаи и традиции.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Простое будущее время глагола. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Введение ЛЕ по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка»	1	
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Изучение времени The Future Simple Tense.	1	
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Написание сочинения по теме «Празднование дня рождения в России» с опорой на текст.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «The Passive Voice»; выполнение индивидуального проекта».	1	
<b>Тема 5.2. Праздники Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование.		
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Введение ЛЕ по теме «Праздники Великобритании».	1	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Чтение текстов «Праздники Великобритании».	1	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Работа с аудиотекстом «Хэллоуин».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада/презентации по теме «Праздники Великобритании»; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 5.3. Праздники США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Работа с аудиотекстом «Праздники США».	1	
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Чтение тематических текстов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада/презентации по теме «Праздники США»; выполнение	2	

	индивидуального проекта.		
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Город, деревня, инфраструктура.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1. Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Герундий. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Письменная речь. Связное письменное высказывание.		3
	<b>Практическое занятие № 63.</b> Введение ЛЕ по теме «Город и деревня».	1	
	<b>Практическое занятие № 64.</b> Изучение грамматического материала «Герундий».	1	
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Чтение текста «Плюсы и минусы жизни в городе и деревне».	1	
	<b>Практическое занятие № 66.</b> Изучение грамматического материала «Условные предложения».	1	
	<b>Практическое занятие № 67.</b> Чтение текста: «Великий Устюг – родина Деда Мороза».	1	
	<b>Практическое занятие № 68-69.</b> Написание сочинения: «Мой родной город/село/деревня».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «Герундий»; выполнение индивидуального проекта.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Человек и природа.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Погода. Климат.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Безличное предложение. Аудирование.		3
	<b>Практическое занятие № 70.</b> Введение ЛЕ по теме «Погода, климат».	1	
	<b>Практическое занятие № 71.</b> Изучение грамматического материала «Безличное предложение».	1	
	<b>Практическое занятие № 72.</b> Работа с аудиотекстом «Прогноз погоды».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «Безличное предложение»; выполнение индивидуального проекта	1	
<b>Тема 7.2. Окружающая среда, проблемы экологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Указательные местоимения. Модальные глаголы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование.		3
	<b>Практическое занятие № 73.</b> Введение ЛЕ по теме «Окружающая среда, проблемы экологии».	1	
	<b>Практическое занятие № 74.</b> Изучение грамматического материала «Модальные глаголы».	1	
	<b>Практическое занятие № 75.</b> Чтение текста «Проблемы экологии. Защита окружающей среды».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «Модальные глаголы»; лексико-грамматическое тестирование; выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема. 7.3 «Зеленые технологии»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		
	<b>Практическое занятие № 76.</b> Введение ЛЕ по теме «Зеленые технологии».	1	
	<b>Практическое занятие № 77-78.</b> Чтение текста «Опыт применения «зеленых технологий» за рубежом».	2	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	<b>1</b>	
<b>Профессионально-направленный модуль</b>			

Раздел 8. Цифры, числа, математические действия.		5	
Тема 8.1. Цифры, числа, математические действия.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Лексический минимум. Новая лексика, термины, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		3
	<b>Практическое занятие № 79.</b> Введение ЛЕ по теме «Цифры и числа. Математические действия».	1	
	<b>Практическое занятие № 80.</b> Выполнение упражнений по теме «Цифры и числа. Математические действия».	1	
	<b>Практическое занятие № 81.</b> Познавательное чтение: «Единицы измерения».	1	
	<b>Практическое занятие № 82.</b> Работа с аудиотекстом «Метрическая система»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда «Единицы измерения»; выполнение индивидуального проекта.	1	
Раздел 9. Основные геометрические понятия и физические явления.		10	
Тема 9.1. Основные геометрические понятия. Фигуры и тела.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Лексический минимум. Новая лексика, термины, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		3
	<b>Практическое занятие № 83.</b> Введение ЛЕ по теме «Основные геометрические понятия».	1	
	<b>Практическое занятие № 84.</b> Выполнение упражнений по теме «Фигуры и тела».	1	
	<b>Практическое занятие № 85.</b> Чтение текста «История стереометрии».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение индивидуального проекта.	1	
Тема 9.2. Физические явления.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Лексический минимум. Новая лексика, термины, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		
	<b>Практическое занятие № 86.</b> Введение ЛЕ по теме «Физические явления».	1	
	<b>Практическое занятие № 87-88.</b> Чтение текстов «Открытия в физике», «Выдающиеся ученые в области физики», «Изобретения электрических устройств».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации по теме «Выдающиеся ученые в области физики»; выполнение индивидуального проекта.	2	
	<b>Контрольная работа по разделам 8,9.</b>	1	
Раздел 10. Научно-технический прогресс. Развитие промышленности и транспорта. Эволюция средств		22	

<b>связи.</b>			
<b>Тема 10.1. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, термины, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование.		3
	<b>Практическое занятие № 89.</b> Введение ЛЕ по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	<b>Практическое занятие № 90.</b> Закрепление ЛЕ по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	<b>Практическое занятие № 91.</b> Чтение текста «Научно-технический прогресс», выполнение заданий.	1	
	<b>Практическое занятие № 92.</b> Работа с аудиотекстом «Изобретатели и их изобретения»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 10.2. Развитие промышленности и транспорта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, термины, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование.		3
	<b>Практическое занятие № 93.</b> Введение ЛЕ по теме «Промышленность и транспорт»..	1	
	<b>Практическое занятие № 94.</b> Познавательное чтение «Евротоннель – чудо транспортной инженерии».	1	
	<b>Практическое занятие № 95.</b> Работа с аудиотекстом «Транссибирская магистраль».	1	
	<b>Практическое занятие № 96.</b> Составление сравнительной характеристики промышленности Великобритании и России.	1	
	<b>Практическое занятие № 97.</b> Составление монолога: «Промышленность и транспортная система Вологды».	1	
	<b>Практическое занятие № 98.</b> Чтение текста «Виды транспорта. История автомобиля».	1	
<b>Тема 10.3. Связь. Средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		3
	<b>Практическое занятие № 99.</b> Введение ЛЕ по теме «Связь, средства связи».	1	
	<b>Практическое занятие № 100.</b> Чтение тематического текста «Изобретение радио и телефона».	1	
	<b>Практическое занятие № 101.</b> Изучение грамматического материала «Типы сложноподчиненных предложений».	1	
	<b>Практическое занятие № 102-103.</b> Поисковое чтение: «Виды кабелей, применяемых в технике связи».	2	
	<b>Практическое занятие № 104-105.</b> Изучение времен группы Perfect.	2	
	<b>Практическое занятие № 106.</b> Чтение текста «Компании, выпускающие современные средства связи и электронику.».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тематического словаря по теме «Связь, средства связи»; выполнение индивидуального проекта.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу</b>	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>151</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык для специальностей социально-экономического профиля

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем	Уровень
--------------	--	-------	---------

разделов и тем	курсовая работ (проект)	часов	усвоения
1	2	3	4
<b>Основной модуль</b>			
<b>Раздел 1. Биография. Семья. Квартира. Рабочий день.</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Описание людей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение ЛЕ по теме «Описание людей».	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Закрепление ЛЕ по теме «Описание людей».	1	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление монолога «Мой лучший друг».	1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Описание внешности человека по иллюстрации.	1	
<b>Тема 1.2. Биография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Глагол to be в Present Simple. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Введение ЛЕ по теме «Биография».	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение глагола to be в Present Simple.	1	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление рассказа о себе.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «Глагол to be в Present Simple», заполнение анкеты, выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 1.3. Семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Простое настоящее время в английском языке. Тематический текст. Изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Введение ЛЕ по теме «Семья, родственные отношения».	1	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение времени Present Simple.	1	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление рассказа о своей семье.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «Present Simple», выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 1.4. Моя квартира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматические конструкции there is/are в английском языке. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Письменная речь. Связное письменное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Введение ЛЕ по теме «Моя квартира».	1	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение грамматической конструкции there is/are.	1	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Изучение грамматического материала «Множественное число существительных», «Предлоги места и направления».	1	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Написание сочинения «Дом, в котором я живу».	1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление тематического словаря по теме «Моя квартира», лексико-грамматическое тестирование, выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 1.5. Рабочий день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Количественные числительные, указание времени. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		3
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Введение ЛЕ теме «Рабочий день».	1	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Чтение текста «Досуг и хобби», выполнение заданий к тексту.	1	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Изучение грамматического материала «Количественные числительные, указание времени».	1	
	<b>Практическое занятие № 19-20.</b> Чтение с различными стратегиями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «Количественные числительные, указание времени», выполнение индивидуального проекта.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	1	
<b>Раздел 2. Навыки повседневной жизни.</b>		29	
<b>Тема 2.1. Ориентация в городе. Транспортные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Типы вопросов в английском языке.		3
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Введение ЛЕ по теме «Ориентация в городе, транспортные средства».	1	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Изучение грамматического материала «Типы вопросов».	1	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Отработка грамматического материала «Типы вопросов».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «Типы вопросов в английском языке», выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 2.2. Средства массовой информации, новости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Введение ЛЕ по теме «Средства массовой информации, новости».	1	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Чтение текста «Телевидение, радио, пресса».	1	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Составление монолога «Интернет, поисковые системы и социальные сети».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций по теме «Средства массовой информации», выполнение индивидуального проекта	1	
<b>Тема 2.3. Еда. Традиции питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Местоимения a lot of, much, many, a few, a little, few, little с существительными. Аудирование.		3
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Введение ЛЕ по теме «Еда. Традиции питания».	1	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Изучение грамматического материала «Местоимения a lot of, much, many, a few, a little, few, little с существительными».	1	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Аудирование с общим пониманием содержания текста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> лексико-грамматическое тестирование; подготовка презентации «Рецепт любимого блюда»; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 2.4. Магазины. Покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Неопределенные местоимения some, any, one и производные от них. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Тематические тексты		3

	диалогического характера. Диалогическая речь. Связный диалог.		
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Введение ЛЕ по теме «Магазины, покупки».	1	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Изучение грамматического материала «Местоимения some, any, one и производные от них».	1	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Составление диалога «В магазине».	1	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Работа с текстом: перевод, выполнение индивидуальных заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда «Магазины, покупки»; выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 2.5. Спорт и игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Лексический минимум. Словообразовательные элементы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Введение ЛЕ по теме «Спорт и игры».	1	
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Работа с текстом «Спортивные игры».	1	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Изучение грамматического материала «Степени сравнения прилагательных и наречий».	1	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Составление монолога «Зимние олимпийские игры в Сочи 2014».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение индивидуального проекта.	1	
<b>Тема 2.6. Путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Лексический минимум. Словообразовательные элементы. Длительное настоящее время. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Введение ЛЕ по теме «Путешествия».	1	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Изучение времени The Present Continuous Tense.	1	
	<b>Практическое занятие № 40-41.</b> Составление рассказа «Мое путешествие».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> лексико-грамматическое тестирование; выполнение индивидуального проекта.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Государственное устройство России.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1. Столица России – Москва: история и современность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Лексический минимум. Словообразовательные элементы. Простое прошедшее время глагола. Аудирование.		3
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Введение ЛЕ по теме «Столица России - Москва: история и современность».	1	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Изучение времени The Past Simple Tense.	1	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Лексико-грамматическое тестирование.	1	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Работа с аудиотекстом «Достопримечательности Москвы».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение конспекта « The Past Simple Tense»; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 3.2. Политическая система России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Пассивный залог. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. Аудирование.		3
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Введение ЛЕ по теме «Политическая система России».	1	
	<b>Практическое занятие № 47-48.</b> Изучение пассивного залога.	2	

	<b>Практическое занятие № 49.</b> Чтение текста «Президент Российской Федерации».	1	
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Составление монолога «Конституция Российской Федерации, права граждан».	1	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Работа с аудиотекстом «Ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение конспекта «The Passive Voice»; выполнение индивидуального проекта.	2	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Великобритания.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1. Краткие сведения о Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Употребление артикля: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артикля с географическими названиями. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Аудирование.		
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Введение ЛЕ по теме «Великобритания».	1	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Изучение грамматического материала «Артикль».	1	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Просмотр фильма «Путешествие по Великобритании» с последующим обсуждением.	1	
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Познавательное чтение текста «Британский флаг».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда по теме «Великобритания»; лексико-грамматическое тестирование; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 4.2. Лондон.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Монологическая речь. Аудирование.		
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Введение ЛЕ по теме «Лондон».	1	
	<b>Практическое занятие № 57-58.</b> Просмотр фильма «Экскурсия по Лондону» с последующим обсуждением.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение индивидуального проекта.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Культурные национальные традиции, обычаи и традиции.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	3
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Простое будущее время глагола. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Введение ЛЕ по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка»	1	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Изучение времени The Future Simple Tense.	1	
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Работа с текстом «Традиции празднования дня рождения в разных странах».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «The Passive Voice»; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 5.2. Праздники Великобритании и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Введение ЛЕ по теме «Праздники Великобритании и США».	1	

	<b>Практическое занятие № 63.</b> Чтение текста «Праздники Великобритании и США».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по теме «Праздники Великобритании и США»; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Тема 5.3. Праздники России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		
	<b>Практическое занятие № 64.</b> Введение ЛЕ по теме «Праздники России».	1	
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Работа с текстом «Праздники России».	1	
<b>Тема 5.4. Краеведение. Вологда – столица русского севера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		
	<b>Практическое занятие № 66.</b> Познавательное чтение текста «Вологда: история, достопримечательности и культурная жизнь».	1	
	<b>Практическое занятие № 67-68.</b> Составление монолога «Традиционные народные промыслы Вологодской области».	2	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	1	
<b>Раздел 6. Город, деревня, инфраструктура.</b>		9	
<b>Тема 6.1. Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Герундий. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Письменная речь. Связное письменное высказывание.		3
	<b>Практическое занятие № 69.</b> Введение ЛЕ по теме «Город и деревня».	1	
	<b>Практическое занятие № 70.</b> Изучение грамматического материала «Герундий».	1	
	<b>Практическое занятие № 71.</b> Чтение текста «Плюсы и минусы жизни в городе и деревне».	1	
	<b>Практическое занятие № 72.</b> Изучение грамматического материала «Условные предложения».	1	
	<b>Практическое занятие № 73-74.</b> Написание сочинения «Мой родной город (село, деревня)».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «Герундий»; работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение индивидуального проекта.	2	
	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	1	
<b>Раздел 7. Человек и природа.</b>		12	
<b>Тема 7.1. Погода. Климат.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Безличное предложение. Аудирование.		3
	<b>Практическое занятие № 75.</b> Введение ЛЕ по теме «Погода, климат».	1	
	<b>Практическое занятие № 76.</b> Изучение грамматического материала «Безличное предложение».	1	
	<b>Практическое занятие № 77.</b> Работа с аудиотекстом «Прогноз погоды».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение конспекта «Безличное предложение»; выполнение индивидуального проекта	2	
<b>Тема 7.2. Окружающая среда,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	3
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Указательные местоимения. Модальные глаголы.		

проблемы экологии.	Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование.		
	<b>Практическое занятие № 78.</b> Введение ЛЕ теме «Окружающая среда».	1	
	<b>Практическое занятие № 79.</b> Изучение грамматического материала «Указательные местоимения».	1	
	<b>Практическое занятие № 80.</b> Чтение текста «Проблемы экологии: негативное влияние человека на окружающую природу».	1	
	<b>Практическое занятие № 81.</b> Изучение грамматического материала «Модальные глаголы».	1	
	<b>Практическое занятие № 82.</b> Работа с аудиотекстами «Защита окружающей среды», «Альтернативные источники энергии».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение конспекта «Модальные глаголы»; лексико-грамматическое тестирование; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Раздел 8. Научно-технический прогресс.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, термины, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование.		3
	<b>Практическое занятие № 83.</b> Введение ЛЕ по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	<b>Практическое занятие № 84.</b> Чтение текста «Научно-технический прогресс».	1	
	<b>Практическое занятие № 85.</b> Работа с аудиотекстом «Изобретатели и их изобретения».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту; выполнение индивидуального проекта.	2	
<b>Профессионально-направленный модуль</b>			
<b>Раздел 9. Искусство и культура.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 9.1. Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование. Письменная речь. Связное письменное высказывание. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 86.</b> Введение ЛЕ по теме «Искусство и культура».	1	
	<b>Практическое занятие № 87.</b> Чтение текста «Культурное наследие России», выполнение заданий к тексту.	1	
	<b>Практическое занятие № 88.</b> Работа с аудиотекстами «Граффити», «Третьяковская галерея».	1	
	<b>Практическое занятие № 89.</b> Написание сочинения «Культурное наследие Вологодского края» по опорам.	1	
	<b>Практическое занятие № 90.</b> Составление монолога «Мой любимый вид искусства».	1	
<b>Раздел 10. Планирование времени. Рабочий день, досуг.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 10.1. Планирование времени. Рабочий день, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Диалогическая речь (полилог).		3
	<b>Практическое занятие № 91.</b> Введение ЛЕ по теме «Рабочий день и досуг».	1	
	<b>Практическое занятие № 92.</b> Чтение и перевод текста «Распорядок дня студента».	1	

	<b>Практическое занятие № 93.</b> Проведение дискуссии по теме «Тайм-менеджмент».	1	
<b>Раздел 11. Межличностные отношения.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1. Межличностные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематические тексты. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.		3
	<b>Практическое занятие № 94.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Межличностные отношения».	1	
	<b>Практическое занятие № 95.</b> Чтение текстов «Модели современной семьи», «Отношения между мужчиной и женщиной».	1	
	<b>Практическое занятие № 96.</b> Работа с аудиотекстом «Проблема отцов и детей».	1	
	<b>Практическое занятие № 97.</b> Чтение текстов «Социальные отношения», «Расовые отношения», «Межконфессиональные отношения».	1	
<b>Раздел 12. Реклама.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 12.1. Реклама.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 98.</b> Введение новых ЛЕ по теме «Реклама»	1	
	<b>Практическое занятие № 99.</b> Чтение рекламных проспектов, составление рекламного объявления по образцу.	1	
<b>Раздел 13. Профессии и профессиональные качества человека.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 13.1. Профессии и выбор профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Лексический минимум, словообразовательные элементы. Типы сложноподчиненных предложений. Времена группы Perfect. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		3
	<b>Практическое занятие № 100.</b> Введение ЛЕ по теме «Профессии и выбор профессии».	1	
	<b>Практическое занятие № 101.</b> Чтение текста «Профориентация. Проблема выбора профессии».	1	
	<b>Практическое занятие № 102.</b> Работа с аудиотекстами «Критерии выбора профессии», «Популярные профессии в России».	1	
	<b>Практическое занятие № 103.</b> Чтение текста «Профессиональные качества специалиста».	1	
	<b>Практическое занятие № 104.</b> Изучение грамматического материала «Типы сложноподчиненных предложений».	1	
	<b>Практическое занятие № 105.</b> Изучение времен группы Perfect.	1	
	<b>Практическое занятие № 106.</b> Работа с текстом «Профессиональное образование».	1	
	<b>Практическое занятие № 107-108.</b> Лексико-грамматическое тестирование.	2	
	<b>Практическое занятие № 109.</b> Составление монолога «Я - студент ВКСИИТ».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда по теме «Профессии и специальности», работа с текстом: чтение и перевод, выполнение заданий к тексту, выполнение заданий к тексту; выполнение индивидуального проекта.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>151</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия 2 учебных кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. 14 рабочих мест для обучающихся.
3. Плакаты, грамматические таблицы.
5. Карты стран изучаемого языка.
6. Комплекты контрольных работ.
7. Тематические презентации.
8. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.
3. телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная:**

1. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст] / сост. В. Мюллер. - М. : ЛадКом : Стандарт, 2015. – 1184 с.
2. Афанасьева О. В. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для 10 класса : базовый уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М. : Дрофа, 2015.  
- Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/afanaseva-anglijskij-yazyk-rainbow-english-10-klass>
3. Афанасьева О. В. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для 11 класса : базовый уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М. : Дрофа, 2015.  
- Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/afanaseva-anglijskij-yazyk-rainbow-english-11-klass>

##### **Дополнительная:**

1. Дроздова Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Антология, 2014. - 424 с. - 978-5-94962-272-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432.html>
2. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Test File [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Антология, 2014. - 128 с. - 978-5-94962-264-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42433.html>
3. Жилкина Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Виктория плюс, 2016. - 117 с. - 978-5-91673-096-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58085.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА
<b>ЗНАНИЯ:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения</li></ul>	Узнаёт, произносит и знает перевод лексических единиц. Употребляет лексические единицы в соответствующих ситуациях общения.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем</li></ul>	Понимает значение и употребляет в речи идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию</li></ul>	Переводит и употребляет изученные глагольные формы. Пользуется различными способами выражения модальности. Осуществляет выбор необходимого типа условных предложений. Формулирует причинно-следственные связи между событиями. Выражает просьбу, приказ.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</li></ul>	Узнает заимствованные слова. Сопоставляет географические данные, культурные особенности стран изучаемого языка; имеет представление об истории стран изучаемого языка.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• языковой материал, необходимый для чтения текстов повседневного и профессионального общения, в том числе инструкций и нормативных документов по специальностям СПО</li></ul>	Узнаёт, переводит и употребляет языковой материал в рамках активного лексического (1200-1400 ЛЕ) и грамматического минимума. Активизирует значения незнакомых лексических единиц с помощью словаря.	
<b>УМЕНИЯ:</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Выделяет наиболее существенные элементы сообщения. Извлекает необходимую информацию. Отделяет объективную информацию от субъективной. Адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользуется языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получает дополнительную информацию и уточняет полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывает его. Составляет реферат, аннотацию прослушанного текста; составляет таблицу, схему на основе информации из текста. Передает на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	
<b>Говорение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• монологическая речь</li></ul>	<p>Осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делает подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводит аргументацию и делает заключения. Делает развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментирует услышанное/увиденное/прочитанное. Составляет устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p>	

	<p>Составляет вопросы для интервью.</p> <p>Дает определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточняет и дополняет сказанное.</p> <p>Использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдает логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использует монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимает участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводит аргументацию и делает заключения.</p> <p>Выражает отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводит интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивает необходимую информацию.</p> <p>Задаёт вопросы, пользуется переспросами.</p> <p>Уточняет и дополняет сказанное, пользуется перифразами.</p> <p>Иницирует общение, проявляет инициативу, обращается за помощью к партнеру, подхватывает и дополняет его мысль, корректно прерывает партнера, меняет тему разговора, завершает разговор.</p> <p>Использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдает логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрирует и распределяет внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагирует на реплики партнера.</p> <p>Использует монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<b>Чтение:</b> • просмотровое	<p>Определяет тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получает самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
• поисковое	<p>Извлекает из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находит информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находит фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группирует информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использует полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимает основное содержание текста, определяет его главную мысль.</p> <p>Оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщает информацию, полученную из текста, классифицирует ее, делает выводы.</p> <p>Использует полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимает содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к нему.</p> <p>Обобщает информацию, полученную из текста, классифицирует ее, делает выводы.</p> <p>Отделяет объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекает необходимую информацию.</p> <p>Составляет реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составляет таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывает различные события, факты, явления, комментирует их, делает обобщения и выводы.</p> <p>Выражает и обосновывает свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использует образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

	<p>Пишет письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивает интересующую информацию.</p> <p>Заполняет анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составляет резюме.</p> <p>Составляет рекламные объявления.</p> <p>Составляет описания вакансий.</p> <p>Составляет несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составляет простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Пишет сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксирует основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составляет развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делает письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составляет буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовит текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>НАВЫКИ:</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетает слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использует служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирает наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознает на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определяет значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различает сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользуется контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определяет происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Умеет расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знает основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользуется основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулирует грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознает, образует и правильно употребляет в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко</p>

	<p>употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знает особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; умеет изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различает сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозирует грамматические формы незнакомого слова или конструкции, знает правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определяет структуру простого и сложного предложения, устанавливает логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усваивает правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применяет правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знает основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверяет написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знает технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулирует правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знает типы слогов.</p> <p>Соблюдает ударения в словах и фразах.</p> <p>Знает ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользуется толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составляет ассоциогаммы и разрабатывает мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Проявляет интерес к профессии/специальности в процессе учебной деятельности.</p> <p>Участвует в профессионально-трудовых мероприятиях. Качественно выполняет все профессионально-ориентированные задания.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Определяет цель и порядок работы. Обобщает результат деятельности.</p> <p>Использует в работе полученные ранее знания и умения.</p> <p>Рационально распределяет время при выполнении работ.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Оценивает ситуацию в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Проявляет самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Контролирует и корректирует деятельность в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>Несет ответственность за свой труд.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	<p>Отбирает информацию для эффективного выполнения задач.</p> <p>Получает дополнительную информацию для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.</p>

личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. Работает с различными прикладными программами. Рационально использует информационно-коммуникационные технологии для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет профессиональной лексикой, соблюдает этические нормы поведения, применяет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Оказывает помощь участникам команды. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности. Корректно осуществляет взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе освоения учебной дисциплины.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявляет дисциплинированность и обязательность за качество исполнения работы. Грамотно распределяет обязанности при достижении поставленной цели. Осуществляет самоконтроль и контроль за выполнением принятых решений. Отчитывается за результаты работы перед собой и другими. Требуя выполнения обязательств от себя и членов команды. Нацелен на результат.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполняет без посторонней помощи и поддержки дополнительные задания при изучении дисциплины. Проявляет личную ответственность и заинтересованность в повышении уровня профессиональной компетентности. Активно использует технологии самообразования и самовоспитания.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; понимает роль модернизации технологий профессиональной деятельности; представляет конечный результат деятельности в полном объеме; умеет ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
55 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 54	2	не удовлетворительно

## Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

### Иностранный язык

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Согласование (заместитель директора по методическому сопровождению и инновационной деятельности)
2017-2018	- обновлен список литературы: основных и дополнительных источников	Протокол №3 от 19.01.2018г. Смирнова Н.Ю.	19.01.2018г. Потылицына С.В.