

автономное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодский колледж связи и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АПОУ ВО «Вологодский
колледж связи и информационных
технологий»

И.В. Дарманская
«16» октября 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

Вологда,
2015 г.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:

46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рабочая программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413); примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) ; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Разработчик:
Смирнова Н.Ю., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «16» октября 2015г.

Председатель Н.Ю. Смирнова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей и относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и

категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Индивидуальный проект по учебной дисциплине

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию

1. Исследование по проблеме «Определение уровня Интернет-зависимости студентов колледжа»
2. Исследование по проблеме «Уровень знаний студентов о политической системе РФ»
3. Исследование по проблеме «Политическая культура студентов колледжа»
4. Определение уровня толерантности студентов колледжа
5. Исследование методов информационной войны на основе освещения СМИ событий 2014-2015 гг. в Украине
6. Применение технологии «цветных революций» на примере конкретного государства (Грузия, Сербия, Украина и т.д.)
7. Технологии «управляемого хаоса» и их применение в современном мире

8. «Гибридная война»- военная стратегия XXI века
9. Молодежные общественные движения современности
10. Изучение идейно-политических предпочтений студенчества
11. Семейные ценности в представлении молодежи
12. Образ «идеального супруга» в представлении разных поколений
13. Образ «идеального президента» в представлении разных поколений
14. Образ советского общества в представлении разных поколений (или в представлении студентов колледжа)
15. Современные методы изучения характера
16. Проблема происхождения человека в мифах народов мира
17. Проблема происхождения человека в мировых религиях
18. Представление в студенческой среде об армии как социальном институте (отношение студентов к армейской службе)
19. Выявление факторов, мешающих успешной учебе
20. Изучение музыкальных предпочтений студентов колледжа
21. Характеристика кастового, сословного, классового общества (на конкретных исторических примерах по выбору обучающегося)
22. Изучение каналов социальной мобильности (на конкретных примерах из жизни известных исторических личностей или по выбору обучающегося)
23. Исследование престижа различных профессий в студенческой среде
24. Описание форм государства (на примере конкретной страны по выбору обучающегося)
25. Исследование отношения студентов к политическим партиям РФ

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
индивидуальный проект	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальные науки, их специфика и значение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
Раздел 1. Человек и общество			16	
Тема 1.1. Природа человека	Содержание учебного материала		12	
	1	Человек, индивид, личность. Человек. Социальные качества человека. Философские представления о социальных качествах человека.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: описание основных теорий антропогенеза		1	
	2	Практическое занятие №1. Анализ философских взглядов на проблему происхождения и сущности человека	1	
	3	Цель и смысл человеческой жизни. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	1	3
	4	Практическое занятие №2 «Определение свойств личности»	1	
	5	Деятельность человека. Деятельность и мышление. Многообразие видов деятельности. Потребности, способности и интересы. Человек в учебной и трудовой деятельности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	3
	6	Практическое занятие №3. Анализ учебной деятельности	2	
	7	Профессиональная деятельность. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	3
	8	Практическое занятие №4. Составление профессиограммы	1	
	9	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	3
	10	Практическое занятие №5. Анализ типов мировоззрения	1	
	11	Самореализация личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.	1	3
	12	Практическое занятие №6. Выявление условий самореализации личности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проекта		8	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		4	

Общество как сложная система	1	Общество как сложная динамичная система. Взаимодействие общества и природы. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: привести конкретные примеры взаимодействия общества и природы		1	
	2	Практическое занятие № 7. Анализ источника социальной информации по теме «Общество как сложная система»	1	
	3	Общественное развитие. Пути и формы социального изменения. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: привести конкретные примеры проявления глобальных проблем человечества.		1	
	4	Контрольная работа № 1 по разделу «Человек и общество»	1	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			18	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	3
	2	Практическое занятие № 8. Характеристика форм и видов культуры	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: привести конкретные примеры произведений разных форм культуры		1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		6	
	1	Наука в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации о величайших ученых прошлого и современности		1	
	2	Практическое занятие № 9. Анализ источника социальной информации по теме «Наука»	1	
	3	Образование в современном мире. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1	3
	4	Практическое занятие № 10. Анализ нормативно-правового обеспечения образования в РФ	1	
	5	Практическое занятие №11. Изучение структуры системы образования в РФ	1	

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6	Практическое занятие № 12. Профессиональное самоопределение личности	1	
	Содержание учебного материала		10	
	1	Мораль как элемент духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали.	1	3
	2	Практическое занятие № 13. Анализ источника социальной информации по теме «Мораль»	1	
	3	Основные нравственные категории. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1	2
	4	Практическое занятие № 14. Описание основных категорий морали	1	
	5	Религия как элемент духовной культуры. Религия как феномен культуры. Мировые религии Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	1	3
	6	Практическое занятие № 15. Сравнительная характеристика мировых религий	1	
	7	Искусство как элемент духовной культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	3
	8	Практическое занятие № 16. Описание произведения искусства	1	
	9	Практическое занятие № 17. Анализ источника социальной информации по теме «Искусство»	1	
	10	Контрольная работа № 2 по разделу «Духовная культура личности и общества»	1	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проекта			7	
Раздел 3. Социальные отношения			26	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	3
	2	Практическое занятие №18. Характеристика социальной мобильности	1	
	3	Социальный статус и социальная роль. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	3
	4	Практическое занятие № 19. Описание статусного набора известной личности	1	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		12	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	3
	2	Практическое занятие №20. Определение вида социальных норм и санкций	1	
	3	Отклоняющееся поведение в обществе. Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	1	3
	4	Практическое занятие №21. Описание форм и проявлений девиантного поведения	1	
	5	Формирование здорового образа жизни. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	3
	6	Практическое занятие №22. Определение путей формирования здорового образа жизни	1	

	7	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Стадии социального конфликта.	1	3
	8	Практическое занятие № 23. Описание стадий социального конфликта	1	
	9	Социальные конфликты в современном мире. Современные межнациональные, религиозные конфликты.	1	3
	10	Практическое занятие №24. Определение путей разрешения современных социальных конфликтов	1	
	11	Практическое занятие № 25. Анализ источника социальной информации по теме «Социальные нормы и конфликты»	1	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		10	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы .	1	3
	2	Практическое занятие № 26. Анализ социальной структуры современного российского общества	1	
	3	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	1	3
	4	Практическое занятие № 27. Описание современных молодежных общественных движений	1	
	5	Этнические общности и межнациональные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	3
	6	Практическое занятие № 28. Определение уровня толерантности	1	
	7	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.	1	2
	8	Практическое занятие № 29. Выявление тенденций развития семейных отношений в современном мире	1	
	9	Практическое занятие №30. Анализ источника социальной информации по теме «Социальные общности»	1	
	10	Контрольная работа № 3 по разделу «Социальные отношения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проекта		7	
Раздел. 5 . Политика			16	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		6	
	1	Политическая система общества. Политика как общественное явление. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	1	3
	2	Практическое занятие № 31. Анализ источника социальной информации по теме «Политика»	1	
	3	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: описание теорий происхождения государства		1	
	4	Практическое занятие № 32. Определение формы правления и территориально-государственного устройства	1	

Тема 5.2. Участники политического процесса		Самостоятельная работа обучающихся: привести примеры функционирования политических режимов в мировой истории	1	
	5	Правовое государство и гражданское общество. Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество и государство. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Гражданские инициативы.	1	3
	6	Практическое занятие №33. Определение сформированности признаков гражданского общества	1	
		Содержание учебного материала	10	
	1	Политический статус личности. Личность и государство. Политический статус личности.	1	2
	2	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	3
	3	Практическое занятие №34. Выявление качеств идеального политического лидера	1	
	4	Формы политического участия. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	2
	5	Современные идейно - политические системы. Современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	2
	6	Политические партии и движения, их классификация. Политические партии и движения, их классификация Избирательная кампания в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1	3
	7	Практическое занятие №35. Анализ программ ведущих политических партий РФ	1	
	8	Контрольная работа № 4 по разделу «Политика»	1	
	9	Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проекта	7	
		Итого:	113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. 25 рабочих мест для обучающихся.
3. Комплекты контрольных работ.
4. Тематические презентации.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Арбузкин А. М. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / А. М. Арбузкин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2015. - 312 с. - 978-5-94373-296-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>
2. Арбузкин А.М. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 / А. М. Арбузкин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2015. - 376 с. - 978-5-94373-297-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html>
3. Никитин А. Ф. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для 11 класса : базовый уровень / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартьянов. - М. : Дрофа, 2015. - Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/nikitin-obshchestvoznanie-11-klass>
4. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / В. В. Алешин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ -ДАНА, 2015. - 359 с. - 978-5-238-02429-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66284.html>
5. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для 10 класса : базовый уровень / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартьянов. - М. : Дрофа, 2015. - Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/nikitin-obshchestvoznanie-10-kl>

Дополнительная:

1. Конституция РФ [Текст] : офиц. текст. - М. : АйрисПресс, 2015. - 63 с.
2. Обществознание [Электронный ресурс]: курс лекций. Ч. 1. - Электрон. текстовые данные. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2014. - 156 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html>
3. Хуторской В. Я. Обществознание. Термины и понятия [Электронный ресурс] : справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 64 с. - 978-5-19-010978-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54645.html>

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет интерес к профессии/специальности в процессе учебной деятельности. Участствует в профессионально-трудовых мероприятиях. Качественно выполняет все профессионально-ориентированные задания.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определяет цель и порядок работы. Обобщает результат деятельности. Использует в работе полученные ранее знания и умения. Рационально распределяет время при выполнении работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценивает ситуацию в соответствии с поставленной задачей. Проявляет самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Контролирует и корректирует деятельность в соответствии с нормативной документацией. Несет ответственность за свой труд.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбирает информацию для эффективного выполнения задач. Получает дополнительную информацию для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. Работает с различными прикладными программами. Рационально использует информационно-коммуникационные технологии для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет профессиональной лексикой, соблюдает этические нормы поведения, применяет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Оказывает помощь участникам команды. Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности. Корректно осуществляет взаимодействие с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе освоения учебной дисциплины.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявляет дисциплинированность и обязательность за качество исполнения работы. Грамотно распределяет обязанности при достижении поставленной цели. Осуществляет самоконтроль и контроль за выполнением принятых решений. Отчитывается за результаты работы перед собой и другими. Требуя выполнения обязательств от себя и членов команды. Нацелен на результат.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Выполняет без посторонней помощи и поддержки дополнительные задания при изучении дисциплины. Проявляет личную ответственность и заинтересованность в повышении

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	уровня профессиональной компетентности. Активно использует технологии самообразования и самовоспитания.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности</p> <p>Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности</p> <p>Определяет условия и результаты успешного применения технологий</p> <p>Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса</p> <p>Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования</p> <p>Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения</p> <p>Определяет необходимость модернизации</p> <p>Генерирует возможные пути модернизации</p> <p>Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.)</p> <p>Составляет алгоритм (план) действий по модернизации</p>
Личностные результаты	<p>- проявляет сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн);</p> <p>- сформирована гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- показывает толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находит общие цели и сотрудничает для их достижения; эффективно разрешает конфликты;</p> <p>- готов и способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанно относится к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
Метапредметные результаты	<p>- умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной</p>

	<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умеет определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владеет языковыми средствами: умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>
Предметные результаты	
<p>• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Называет основные элементы общества, сферы общественной жизни, институты общества. Приводит примеры взаимодействия сфер общества. Называет основные направления, пути общественного развития. Описывает линейный и цивилизационный подход к характеристике общественного развития</p>
<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p>	<p>«характер», «социализация личности», «самосознание», «социальное поведение», «истина», «критерий истины», «общение», «взаимодействие», «конфликт», «эволюция», «революция», общественный прогресс», «культура», «духовная культура», «мораль», «религия», «искусство», «экономика», «спрос», «предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «процент», «деньги», «экономический рост», «налоги», «государственный бюджет», «спрос на труд», «предложение труда», «социальные отношения», «социальная стратификация», «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы», «гражданское общество», «правовое государство»</p>
<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Называет причины событий и явлений, указывает их последствия. Устанавливает связь между событиями и явлениями</p>
<p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Называет особенности развития современного общества. Описывает причины и направления глобализации, позитивные и негативные последствия глобализации. Называет и характеризует глобальные проблемы современности. Называет основные международные организации. Приводит примеры взаимодействия стран и народов. Приводит примеры международного разделения труда</p>
<p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Называет основные методы социального познания.</p>
<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Осуществляет взаимодействие с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением. Формулирует свою гражданскую позицию. Описывает свой социальный статус. Осознает свою социальную роль. Описывает свои культурные и идеологические предпочтения. Приводит аргументы с использованием знаний теоретического материала и специальной терминологии.</p>
<p>сформированность навыков оценивания социальной информации,</p>	<p>Называет виды информации по форме представления. Характеризует особенности различных видов информации. Демонстрирует умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу,</p>

умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	схему в текст и т.д.). Указывает источник информации. Демонстрирует умение использовать ключевые слова, фразы для поиска информации. Умеет пользоваться справочным и методическим аппаратом учебника и учебных пособий. Формирует запросы для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
---	---

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека,	Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука.	Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятиям: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)

и группы	
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
55 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 54	2	не удовлетворительно

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

Обществознание

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Согласование (заместитель директора по методическому сопровождению и инновационной деятельности)
2017-2018	- обновлен список литературы: основных и дополнительных источников	Протокол №3 от 19.01.2018г. Смирнова Н.Ю.	19.01.2018г. Потылицына С.В.