



**автономное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодский колледж связи и информационных технологий»**

**Методические рекомендации по планированию и организации
самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Государственное регулирование экономики

в рамках основной профессиональной образовательной
программы по специальности СПО

**46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

Разработчик Оковитая С.Г.

Вологда
2018

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 4 от «11» мая 2018г.
Председатель предметно-цикловой комиссии
Смирнова/ Н. Ю. Смирнова/

Заместитель директора по методическому сопровождению и инновационной деятельности
Потылицына/ С.В. Потылицына/

Пояснительная записка

Образовательное учреждение обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. (п. 7.1. федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)).

Самостоятельная работа - планируемая учебная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой учащихся и студентов).

Самостоятельная работа обучающихся играет важную решающую роль в ходе всего учебного процесса. Очень важно, чтобы обучающиеся не просто приобретали знания, но и овладевали самостоятельно, добывая знания из различных источников, систематизировали полученную информацию и применяли на практике.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Формы и количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов, определены в программе учебной дисциплины Государственное регулирование экономики, рассмотренной на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен :

уметь:

- проводить необходимые расчеты по налоговому, кредитному, бюджетному регулированию экономических процессов;

знать:

- способы государственного регулирования экономики в переходный период к рынку;

- динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране, их статистические закономерности;
- принципы и формы государственного регулирования экономики в рыночных условиях;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.

ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации.

Содержание самостоятельной работы

Дидактические единицы (раздел, тема)	Объем в часах	Форма организации самостоятельной работы	Задание	Форма контроля	Формируемые компетенции, умения
Раздел 1. Основы теории государственного регулирования экономики.					
Тема 1.1 Экономическая система как объект государственного регулирования.	1	Внеаудиторная	Разработка сообщений: «Предмет, задачи и механизм государственного регулирования экономики».	Прослушивание устных ответов, проверка тетрадей.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации.</p>
Тема 1.2 Методы государственного регулирования.	1	Внеаудиторная	Подготовить информационное сообщение на тему «Применение методов государственного регулирования в различных странах мира»	Прослушивание устных ответов, проверка тетрадей.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
Раздел 2. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование.					
Тема 2.1. Бюджетно-налоговая политика.	1	Внеаудиторная	Подготовка сообщений на тему: «Государственное регулирование денежного обращения и финансовых рынков».	Проверка тетрадей.	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных</p>

					нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.
Тема 2.2. Денежно-кредитная политика.	2	Внеаудиторная	Составить блок –схемы на темы «Структура банковского сектора РФ», «Функции ЦБ»	Прослушивание устных ответов	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации.</p>
Раздел 3. Государственное регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики.					
Тема 3.1 Структурная политика	2	Внеаудиторная	Составить таблицу основных макроэкономических показателей и методов их расчета.	Прослушивание устных ответов	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.</p>
Тема 3.2. Антимонопольная политика.	3	Внеаудиторная	Составить и проанализировать таблицу «Виды монополий». Составить блок-схему «Антимонопольное законодательство в РФ»	Прослушивание устных ответов, проверка рабочих тетрадей.	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации</p>
Тема 3.3. Инвестиционная политика.	2	Внеаудиторная	Заполнить и проанализировать таблицу «Источники инвестиций»	Проверка тетрадей	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам</p>

					документационного обеспечения управления и архивного дела.
Тема 3.4. Инновационная политика.	2	Внеаудиторная	Составление и анализ таблицы по теме «Современная структура инновационной сферы в развитых странах.»	Прослушивание устных ответов, проверка рабочих тетрадей.	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации.</p>
Тема 3.5. Социальная политика	3	Внеаудиторная	Подготовить сообщение на тему «Социальное партнерство». Составление и анализ таблицы «Виды стратегий социальной политики»	Прослушивание устных ответов, проверка рабочих тетрадей.	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.</p>
Тема 3.6 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды.	2	Внеаудиторная	Подготовить сообщения по темам «Характеристика состояния экологической среды в России.» «Порядок взимания платы за пользование природными ресурсами, загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия.» «Использование экологических налогов.»	Прослушивание устных ответов	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации.</p>
Раздел 4. Государственное регулирование секторов экономики.					

Тема 4.1 Регулирование государственного сектора экономики и территорий	2	Внеаудиторная	Составить блок - схемы «Административно-территориальное деление Российской Федерации.» «Объекты государственного регулирования и местного самоуправления.»	Проверка рабочих тетрадей, прослушивание устных ответов.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.</p>
Тема 4.2. Регулирование реального сектора экономики.	2	Внеаудиторная	Подготовить сообщение на тему: «Регулирование малого бизнеса и предпринимательства в разных странах мира»	Проверка рабочих тетрадей, прослушивание устных ответов.	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации.</p>
Тема 4.3 Регулирование внешнего сектора экономики и валютная политика.	2	Внеаудиторная	Составить и проанализировать таблицу : «Виды внешнеэкономической деятельности государства» Подготовить информационное сообщение по теме «Экономическая безопасность России.»	Прослушивание устных ответов	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации.</p>

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Разработка сообщения, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании сообщения по заданной теме студенты составляют план, подбирают основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика сообщений обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу могут проявить студенты.

Можно выделить следующие этапы подготовки сообщения:

1. Определение цели .
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание сообщения.
3. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление сообщения.
7. Заучивание, запоминание текста сообщения подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Структура сообщения имеет следующие элементы:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов сообщения, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи сообщения, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме сообщения, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Содержание структурных элементов сообщения:

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание сообщения. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к сообщению оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Имеется определенный набор требований к оформлению сообщений:

1. Объем может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
 2. Сообщение должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
 3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
 4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.
- При выставлении оценки за выполненное сообщение используется следующий набор критериев:

Оценка «отлично» ставится, если

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием экономических терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты экономической жизни или личный экономический опыт.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. проблема раскрыта при формальном использовании экономических терминов;
3. дана аргументация своего мнения с опорой на факты экономической жизни или личный экономический опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

1. Сообщение не разработано, материалы сообщения не представлены.

Темы сообщений

1. Предмет, задачи и механизм государственного регулирования экономики
2. Применение методов государственного регулирования в различных странах мира
3. Государственное регулирование денежного обращения и финансовых рынков
4. Социальное партнерство
5. Характеристика состояния экологической среды в России
6. Порядок взимания платы за пользование природными ресурсами, загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия
7. Использование экологических налогов
8. Регулирование малого бизнеса и предпринимательства в разных странах мира
9. Экономическая безопасность России

Методические рекомендации по составлению блок-схем.

Для составления блок-схем необходимо использовать основы конспектирования и работы с текстом. Составление блок-схем является творческим видом работы. Прием был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении блок-схемы могут быть такими:

1. Подбор фактов для составления блок-схемы.
2. Выделите среди них основных, общих понятий.
3. Определение ключевых слов, фраз, помогающих раскрыть суть основного понятия.
4. Группировка фактов в логической последовательности.
5. Формулировка названий выделенным группам.
6. Заполнение блок-схемы данными.

Критериями оценки блок-схем являются:

Оценка «5» отлично – блок-схема заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отображена верно, приведены правильные примеры;

Оценка «4» хорошо - блок-схема содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» удовлетворительно - блок-схема выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности;

Оценка «2»- блок-схема выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отображена неверно.

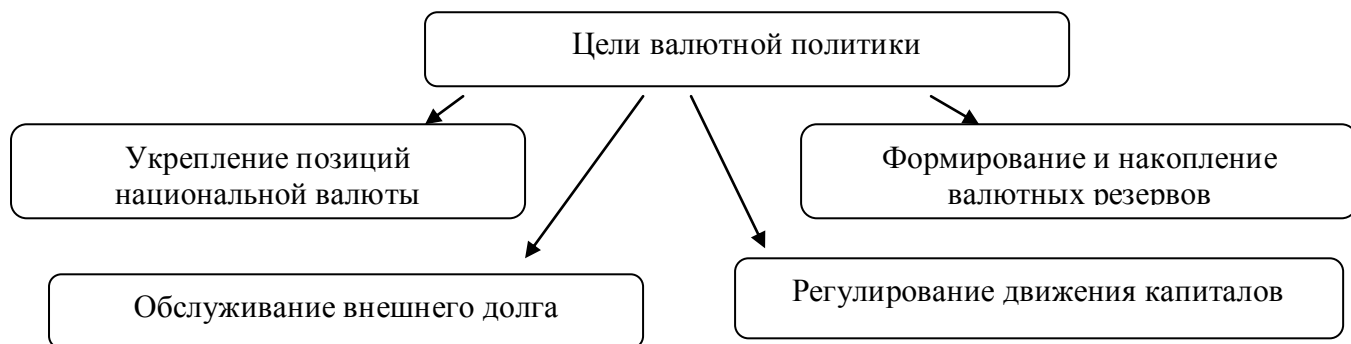
Пример составления блок-схем:

Задание 1. Прочитайте текст.

Валютная политика – это совокупность мероприятий, проводимых как в рамках национальной экономики, так и вне ее для обеспечения экономического роста, поддержания платежного баланса, снижение безработицы и инфляции, осуществляемых через воздействие на национальную валюту, валютный курс, валютные операции. Целями валютной политики могут быть: укрепление внутренних позиций национальной денежной единицы, формирование и накопление валютных резервов, обслуживание государственных обязательств по внешним долгам, регулирование движения иностранного и отечественного капитала. Цели валютной политики могут устанавливаться на длительный период или на незначительный временной интервал. В зависимости от этого валютная политика будет структурной или текущей.

Задание 2. Составьте блок-схему возможных целей валютной политики.

Блок – схема Цели валютной политики:



Примерная тематика составления блок-схем

1. Структура банковского сектора РФ
2. Функции ЦБ
3. Антимонопольное законодательство в РФ
4. Административно-территориальное деление Российской Федерации
5. Объекты государственного регулирования и местного самоуправления.

Методические рекомендации по составлению таблиц.

При работе по составлению таблицы используется конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам или имеется необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определяется цель составления таблицы.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников
3. Внимательно изучите разделы таблицы, названия строк и столбцов.
4. Продумайте ход заполнения таблицы.
5. В процессе чтения изучаемого материала, выделяются смысловые части, главные мысли, формулируются основные выводы.
6. Сформулируйте название пунктов и определите информация, которую следует включить в таблицу.
7. Записи в таблице производятся отдельными словами сокращённо. Вписываются только ключевые слова. Можно применять условные обозначения. Возможно использование различных цветов, шрифтов и т. д.
8. Заполните ячейки данной таблицы
9. Проведите анализ и самоконтроль таблицы.

Критерии оценивания составленных таблиц:

Оценка «5» отлично - таблица носит целостный характер. Материал полностью соответствует заданной теме. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа информации. Правильно определена последовательность изложения

материала. Материал излагается достаточно полно, логически верно красивое оформление работы.

Оценка «4»хорошо - таблица носит целостный характер. Материал в целом соответствует заданной тематике, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа информации. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.

Оценка «3» удовлетворительно - таблица составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы) (например, существенно нарушена последовательность изложения, использовано законодательство, которое утратило силу и т.п.)

Оценка «2»- таблица не составлена или составлена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отобрана неверно.

Пример составления таблиц:

Задание 1. Прочитайте текст.

Практика управления инновационными процессами в различных странах позволяет выделить основные типы государственной инновационной политики.

1. Политика технологического толчка. Главные цели и приоритетные направления научно-технологического и инновационного развития задает государство, на основе чего определяются методы стимулирования инновационной деятельности, должны осуществляться через улучшение управления в научно-технологической и инновационной сферах. Такой вариант предусматривает разработку различных государственных программ, большие капиталовложения в масштабные инновационные проекты, использование других прямых форм государственного участия в регулировании инновационных процессов. Государство поддерживает только долгосрочные инновационные проекты, которые требуют значительных финансовых вложений, а следовательно, могут реализовываться только мощными предприятиями.

2. Политика рыночной ориентации. Предусматривает ведущую роль рыночного механизма в распределении ресурсов и определении направлений развития науки и техники, а также ограничение роли государства в стимулировании фундаментальных исследований. Направлена на создание благоприятного экономического климата и развитие информационной среды с целью реализации нововведений в фирмах, сокращение прямого участия государства в НИОКР и исследованиях рынков, а также прямых форм регулирования, которые препятствуют стимулированию рыночной инициативы и эффективной перестройке рынка. Нацелена на краткосрочные и недорогие инновационные проекты, реализуемые отдельными фирмами.

3. Политика социальной ориентации. Направлена на социальное регулирование результатов НТП. Процессы принятия решений происходят с привлечением широкой общественности в условиях достижения социально-политического консенсуса. Этот тип инновационной политики должно быть совмещен с другими типами в соотношении, которое не препятствовало полноценному экономическому развитию государства.

4. Политика, направленная на реформирование экономической структуры хозяйственного механизма. Предусматривает существенное влияние передовых технологий для решения социально-экономических проблем, на смену отраслевой структуры, взаимодействие субъектов хозяйствования, уровень жизни и т. Это требует новых форм организации и механизмов управления развитием науки и техники, а

также их взаимодействия. На современном этапе такую политику, вместе с рыночной, использует Япония.

Задание №2 Заполните таблицу:

«Типы государственной инновационной политики»	
Тип инновационной политики	Его характеристика
<i>Политика технологического толчка</i>	<i>Приоритетные направления научно-технологического и инновационного развития задает государство, на основе чего определяются методы стимулирования инновационной деятельности, должны осуществляться через улучшение управления в научно-технологической и инновационной сферах.</i>
<i>Политика рыночной ориентации</i>	<i>Предусматривает ведущую роль рыночного механизма в распределении ресурсов и определении направлений развития науки и техники, а также ограничение роли государства в стимулировании фундаментальных исследований.</i>
<i>Политика социальной ориентации</i>	<i>Направлена на социальное регулирование результатов НТП.</i>
<i>Политика, направленная на реформирование экономической структуры хозяйственного механизма.</i>	<i>Предусматривает существенное влияние передовых технологий для решения социально-экономических проблем, на смену отраслевой структуры, взаимодействие субъектов хозяйствования, уровень жизни и т.д.</i>

Примерная тематика составления таблиц

1. Составить таблицу основных макроэкономических показателей и методов их расчета.
2. Составить таблицу «Виды монополий».
3. Составить таблицу «Источники инвестиций»
4. Составить таблицу «Современная структура инновационной сферы в развитых странах»
5. Составить таблицу «Виды стратегий социальной политики»
6. Составить таблицу «Виды внешнеэкономической деятельности государства»

Список литературы

1. Горячий С.А. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Горячий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66433.html>
2. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 243 с. — 978-5-4365-0730-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61604.html>

3. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 554 с. — 978-5-394-01417-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57137.html>
4. Парусимова Н.И. Денежно-кредитное регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Парусимова, К.Ж. Садвокасова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 183 с. — 978-5-7410-1558-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69897.html>
5. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Пиньковецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 244 с. — 978-5-4365-0531-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880.html>
6. Таланцев В.И. Антимонопольное законодательство и регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Таланцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70263.html>