

автономное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодский колледж связи и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АПОУ ВО «Вологодский
колледж связи и информационных
технологий»

И.В. Дарманская

«15» декабря 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Вологда,
2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям

среднего профессионального образования (далее - СПО)

11.02.11	Сети связи и системы коммутации
46.02.01.	Документационное обеспечение управления и архивоведение
11.02.02.	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники
(по отраслям)	
09.02.02.	Компьютерные сети
10.02.02.	Информационная безопасность телекоммуникационных систем
11.02.12	Почтовая связь
09.02.03	Программирование в компьютерных системах

Организация-разработчик: АПОУ ВО«Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Разработчик: Смирнов К.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №2 от «15» декабря 2017 г.

Председатель Н.Ю. Смирнова

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

11.02.11	Сети связи и системы коммутации
46.02.01.	Документационное обеспечение управления и архивоведение
11.02.02.	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)
09.02.02.	Компьютерные сети
10.02.02.	Информационная безопасность телекоммуникационных систем
11.02.12	Почтовая связь
09.02.03	Программирование в компьютерных системах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по специальностям 11.02.12 Почтовая связь 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 09.02.02. Компьютерные сети, 11.02.11 Сети связи и системы коммутации должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека к общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по специальностям 10.02.02. Информационная безопасность телекоммуникационных систем, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

Самостоятельной учебной работы 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	58
в том числе:	
Контрольные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	2	
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии		
Тема 1.1. Философия Античности	Содержание учебного материала	
	1-2	Философия античного мира. Античный мир. Древняя Греция: общество и полисы Досократический период. Философия Пифагора, Парменида, Демокрита.
	3	Жизнь и философские идеи Сократа. Понятие диалектики Сократа как основного понятия его философской концепции. Проблема материального и божественного.
	4	Жизнь и философские идеи Платона. Теория идей Платона как основная часть концепции объективного идеализма. Проблема преемственности идей и их интерпретация.
	5	Жизнь и философские идеи Аристотеля. Толкование теории идей Платона. Картина мира Аристотеля. Проблема Бога и Аристотеля.
	6	Философия в эпоху эллинизма. Диоген, философия киников и стоиков. Идеи гедонизма.
	7-8	Эпикур и философия Древнего Рима. Сенека, Тит Лукреций Кар, Марк Аврелий, философия ранних христиан.
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе-рассуждения по теме «Античность для мировой философии?»	
Тема 1.2. Философия	Содержание учебного материала	

Средних веков и эпохи Возрождения	1	Средневековье как эпоха\ Понятия патристики и схоластики как основных направлений. Проблема уни... основная тема средневековой философии.
	2	Жизнь и философские идеи Августина Блаженного. Интерпретация Августином Блаженным понятия личность. Проблема Бога и д... дилемма всех времен.
	3	Жизнь и философские идеи Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Понятие томизма в философии Акви...
	4	Эпоха Возрождения в мировой философии. Понятие античной философии и ее возрождения как основные аспекты эпохи. П... возрождения: константы и переменные.
	5-6	Гуманизм и неоплатонизм. Гуманизм как философское направление. Неоплатонизм как философское направле...
	7	Жизнь и философские идеи Николая Кузанского. Понятие пантеизма в европейской философии. Проблема Бога и проблема личности...
	8	Социальная философия. Н.Макиавелли и Т.Мора. Проблемы и направления политической философии. Труды «Государь» и «Утопия»... эпохи.
Контрольная работа: Основные идеи философии средних веков, Основные философские идеи эпохи Возрождения		
Тема 1.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	
	1-2	Новое время как эпоха. Классическая философия нового времени. Рационализм. Р. Декарта, Б. Спинозы и Л...
	3-4	Эмпиризм как философская система. Философские концепции Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, И. Канта. Личность на р... вектор философии Нового времени.
	5-6	Неклассическая философия второй половины XIX – начала XX века. Г. Фихте, Ф. Шеллинг, Г.В.Ф.. Гегель. Истоки и основа. Немецкая философия к... философии всех последующих поколений.
	7	Материализм К. Маркса и позитивизм О.Конта. Основные направления марксистской философии. Проблемы позитивизма и способ...
	8-9	Эволюционизм. Философские идеи Г. Спенсера, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе-рассуждения на тему «Марксизм – ключ от истины?»	
Тема 1.4. Новейшая философия	Содержание учебного материала	
	1-2	Теория психоанализа З. Фрейда и К.Г. Юнга. Понятие бессознательного и коллективного бессознательного. Либи́до как неотъем... Понятие архетипа.
	3-4	Американский прагматизм. Философия религии. Философская герменевтика. Структурализм, постструктурали...
Контрольная работа: Основные идеи философии периодов Нового времени и новейшей философии		
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала	
	1-2	Русские шеллингианство и гегелианство. Кружок Любомудров, философские труды Т.Н. Грановского и Н.И. Надеждина.
	3-4	Философия В. Соловьева и Н. Бердяева. Основные проблемы русской философии рубежа веков. Учения о конце мира и мир... столетии?»
Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе-рассуждения на тему «Существование – это ли благо?»		
Раздел 2. Человек – сознание – познание в мировой философии		
Тема 2.1. Проблема человека как главная философская проблема.	Содержание учебного материала	
	1	Основные понятия о бытии и о человеке. Проблема происхождения человека как о... философии. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье, любовь... вера, смерть.
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе-рассуждение по теме «Сущность взаимной любви?»	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	
	1	Проблема сознания и ее интерпретации в философии.

		Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе-рассуждение по теме «Что мы знаем о познании?»	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала		
	1-2	Познание как одна из основных философских проблем. Понятие метода и философия. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Философия Т. Куна и К. Поппера.	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе-рассуждение на тему «Насколько познание связано с жизнью?»		
Контрольная работа: Проблема человека, сознания и познания в философии			
Раздел 3. Человек в пространстве культуры			
Тема 3.1. Человек и научная картина мира	Содержание учебного материала		
	1-2	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация. Научные концепции.	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе-рассуждение на тему «Можно ли познать мир?»		
Тема 3.2. Человек и религия	Содержание учебного материала		
	1-2	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия и философия. Существование и кризис религиозного мировоззрения. С. Булгаков, В. Лосский.	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе-рассуждение на тему «Что такое религия?»		
Тема 3.3. Человек в пространстве искусства	Содержание учебного материала		
	1-2	Искусство как феномен организации жизни. Соотношение гения и гениальности. Искусство в эпоху постмодерна. Философия Ж. Деррида.	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе-рассуждение на тему «Живет ли искусство?»		
Контрольная работа: Человек в пространстве культуры			
Раздел 4. Человек и общество			
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала		
	1-2	Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного развития Маркса, многолинейного развития А. Вебера и К. Ясперса, циклического развития Сорокина. «Философические письма» и проблема судьбы России в творческом наследии.	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе-рассуждение на тему «Может ли история развиваться?»		
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		
	1	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Философия К. Леви-Строса. Субкультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе-рассуждение на тему «Какая субкультура?»		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		
	1-2	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, войны. Наука и ее влияние на развитие будущего. «Философия общего дела» Н. Ф. Хабермаса.	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе-рассуждение на тему «В каком направлении развивается мир?»		
Контрольная работа: Человек и общество			
Дифференцированный зачет			
Всего			
Итого			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Извеков А.И. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Извеков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 80 с. — 978-5-8179-0163-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29998.html>
2. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>
3. Яскевич Я.С. Философия [Электронный ресурс] : конспект лекций / Я.С. Яскевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 191 с. — 978-985-7081-13-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28320.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по специальностям 11.02.12 Почтовая связь 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 09.02.02. Компьютерные сети, 11.02.11 Сети связи и системы коммутации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий (защита рефератов, компьютерных презентаций, подготовка сообщений и докладов); -оценка результатов выполнения письменных работ (эссе, терминологического диктанта); - дифференцированный зачет; -анализ и оценка результатов тестирования.
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
- роль философии в жизни человека и общества;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
- основы философского учения о бытии;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий (защита рефератов, компьютерных презентаций, подготовка сообщений и докладов); -оценка результатов выполнения письменных работ (эссе, терминологического диктанта); -анализ и оценка результатов тестирования.
- сущность процесса познания;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения письменных работ (эссе, терминологического диктанта);
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -решение проблемных вопросов в ходе проведения занятий.
- о социальных и этических проблемах,	-оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных

связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	заданий (защита рефератов, компьютерных презентаций, подготовка сообщений и докладов); -оценка результатов выполнения письменных работ (эссе, терминологического диктанта); -анализ и оценка результатов тестирования. - решение проблемных вопросов в ходе проведения занятий.
--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по специальностям
10.02.02. Информационная безопасность телекоммуникационных систем, 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий (защита рефератов, компьютерных презентаций, подготовка сообщений и докладов); -оценка результатов выполнения письменных работ (эссе, терминологического диктанта); - дифференцированный зачет; -анализ и оценка результатов тестирования.
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
- роль философии в жизни человека и общества;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
- основы философского учения о бытии;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий (защита рефератов, компьютерных презентаций, подготовка сообщений и докладов); -оценка результатов выполнения письменных работ (эссе, терминологического диктанта); -анализ и оценка результатов тестирования.
- сущность процесса познания;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения письменных работ (эссе, терминологического диктанта);
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -оценка и анализ результатов выполнения индивидуальных заданий
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;	-оценка результатов выполнения самостоятельной работы; -решение проблемных вопросов в ходе проведения занятий.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основные идеи истории мировой философии	<ul style="list-style-type: none"> • определять место и роль философии в обществе; • характеризовать философию как особую область науки; • называть основные направления философского исследования и ставить философские проблемы
Философия Античности	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления и идеи философской мысли античного мира; • определять место античной философии в контексте мировой культуры; • анализировать труды ярчайших представителей античной философии; • различать философские учения разных периодов и аргументированно доказывать причастность античных философов соответствующим философским школам
Философия Средних веков и эпохи Возрождения	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления и идеи философской мысли средневековья;

		<ul style="list-style-type: none"> • определять место философии средневековья в контексте мировой культуры; • анализировать труды ярчайших представителей философии средневековья; • различать философские учения разных периодов и аргументированно доказывать причастность философов средневековья соответствующим философским направлениям
Философия Нового времени		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления и идеи философской мысли античного мира; • определять место античной философии в контексте мировой культуры; • анализировать труды ярчайших представителей античной философии; • различать философские учения разных периодов и аргументированно доказывать причастность античных философов соответствующим философским школам
Новейшая философия		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления и идеи философской мысли нового времени; • определять место философии нового времени в контексте мировой культуры; • анализировать труды ярчайших представителей философии нового времени; • различать философские учения разных периодов и аргументированно доказывать причастность философов нового времени соответствующим философским направлениям
Современная философия	западная	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления и идеи современной западной философии; • определять место современной западной философии в контексте мировой культуры; • анализировать труды ярчайших представителей современной западной философии; • различать философские учения разных периодов и аргументированно доказывать причастность современных западных философов соответствующим философским направлениям
Русская философия XIX-XX вв.		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления и идеи русской философской мысли XI - XVII в.; • определять место философской мысли на Руси XI - XVII в. в контексте мировой культуры; • анализировать труды ярчайших представителей философской мысли на Руси XI - XVII в.; • различать философские учения разных периодов и аргументированно доказывать причастность философов Руси XI - XVII в. соответствующим философским школам
Человек – сознание в мировой философии		<ul style="list-style-type: none"> • определять основные философские проблемы; • характеризовать основные направления философской мысли; • давать целостный анализ значительнейших философских проблем и освещать представителей ведущих философских направлений.
Человек в пространстве культуры		<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о проблеме антропоцентризма в мировой философии; • владеть навыком анализа наиболее значительных философских концепций, связанных с этой сферой философской науки.
Человек и общество		<ul style="list-style-type: none"> • определять роль человека в современном мире; • анализировать наиболее острые проблемы современного общества; • иметь представление об основных стратегиях развития общества; • анализировать современные концепции нравственности и морали.

Контроль и оценка результатов сформированности общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели сформированности	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и	Проявляет интерес к профессии/специальности в процессе учебной деятельности.	Интерпретация

социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	Участствует в профессионально-трудовых мероприятиях.	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	Качественно выполняет все профессионально-ориентированные задания.	
	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении	
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности	
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности	
	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда	
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере	
	Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению	
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии	
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности	
	Определяет пути реализации жизненных планов	
	Участствует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	
	Определяет перспективы трудоустройства	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определяет цель и порядок работы.	
	Использует в работе полученные ранее знания и умения.	
	Рационально распределяет время при выполнении работ.	
	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей	
	Находит способы и методы выполнения задачи	
	Выстраивает план (программу) деятельности	
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи	
	Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности	
	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)	
	Определяет пути устранения выявленных отклонений	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обобщает результат деятельности.	
	Оценивает ситуацию в соответствии с поставленной задачей.	
	Проявляет самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
	Контролирует и корректирует деятельность в соответствии с нормативной документацией.	
	Несет ответственность за свой труд.	
	Описывает ситуацию и называет противоречия	
	Оценивает причины возникновения ситуации	
	Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации	
	Находит пути решения ситуации	
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации	
	Прогнозирует развитие ситуации	
	Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Берет на себя ответственность за принятое решение	
	Отбирает информацию для эффективного выполнения задач.	
	Получает дополнительную информацию для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	
	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)	
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	
	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации,	

профессионального и личностного развития.	необходимой для решения задачи
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)
	Сопоставляет информацию из различных источников
	Определяет соответствие информации поставленной задаче
	Классифицирует и обобщает информацию
	Оценивает полноту и достоверность информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Рационально использует информационно-коммуникационные технологии для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности
	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях
	Извлекает информацию с электронных носителей
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.
	Умеет осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ
	Стремится критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет профессиональной лексикой, применяет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
	Оказывает помощь участникам команды.
	Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.
	Устанавливает позитивный стиль общения
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией
	Признает чужое мнение
	При необходимости отстаивает собственное мнение
	Принимает критику
	Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов
	Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями
	Оформляет документы в соответствии с нормативными актами
	Выполняет письменные и устные рекомендации руководства
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами
	Способен к эмпатии
	Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявляет дисциплинированность и обязательность за качество исполнения работы.
	Грамотно распределяет обязанности при достижении поставленной цели.
	Осуществляет самоконтроль и контроль за выполнением принятых решений.
	Отчитывается за результаты работы перед собой и другими.
	Требуя выполнения обязательств от себя и членов команды.
	Нацелен на результат.
	Проводит совещания
	Ставит задачи перед коллективом
	При необходимости аргументирует свою позицию
	Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации
	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями

	Организует деятельность по выявлению ресурсов команды	
	Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполняет без посторонней помощи и поддержки дополнительные задания при изучении дисциплины.	
	Проявляет личную ответственность и заинтересованность в повышении уровня профессиональной компетентности.	
	Анализирует собственные сильные и слабые стороны	
	Определяет перспективы профессионального и личностного развития	
	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста	
	Составляет программу саморазвития, самообразования	
	Определяет этапы достижения поставленных целей	
	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	
	Планирует карьерный рост	
	Выбирает тип карьеры	
	Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту	
	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике	
	Владеет методами самообразования	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности	
	Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности	
	Определяет условия и результаты успешного применения технологий	
	Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса	
	Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования	
	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения	
	Определяет необходимость модернизации	
	Генерирует возможные пути модернизации	
	Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.)	
	Составляет алгоритм (план) действий по модернизации	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 55	2	не удовлетворительно