

автономное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодский колледж связи и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АОУ ВО СПО
«Вологодский колледж связи и
информационных технологий»

И.В. Дарманская

«16» октября 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

Вологда,
2015г.

Программа учебной дисциплины « География» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности:

46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рабочая программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413); примерной программы образовательной учебной дисциплины « География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015г.; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259)

Организация-разработчик: АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Разработчик:

Мясникова В.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «16» октября 2015г.
Председатель Н.Ю. Смирнова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к базовым общим дисциплинам общеобразовательного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и просто общения.

Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего

образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
4. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
6. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
7. креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Индивидуальный проект по учебной дисциплине

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Примерные темы индивидуальных проектов по географии

1. Значение космических исследований для географии;
2. Экологические кризисы в истории Земли;
3. Причины начала Великих географических открытий. Отражение в источниках;
4. География международного туризма;
5. Мировые города-главные центры активного мирового сообщества;
6. Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе;
7. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
8. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (в том числе в нашем городе).
9. Создание комплекта интерактивных карт Мира;
10. Проектирование города будущего;
11. География мест отдыха и туризма;
12. Политическая карта-это явление историческое;
13. Крупнейшие города Мира;
14. Металлургия мира;
15. Лесные ресурсы мира;
16. Топливо-энергетический комплекс Мира;
17. Альтернативная электроэнергетика;
18. Путешествие по городам Европы;
19. Путешествие по городам Азии;
20. Путешествие по городам Латинской Америки;
21. География Африки на почтовых марках;
22. Автомобилестроение зарубежных стран;
23. Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы;
24. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства(по выбору студентов);
25. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира;
26. Организация особо охраняемых природных территорий, их география;
27. Виртуальная экскурсия по городу (по выбору студентов)

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
индивидуальный проект	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект) если предусмотрены.	Объем часов	Уровень основания
1	2	3	4
Раздел 1. Общая экономика - географическая характеристика мира			
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	4	3
	1-1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи при освоении профессии. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	
	1-2 Практическое занятие № 1. Использование статистических материалов и геоинформационных систем	1	
	Самостоятельная работа студентов: Используя интернет ресурсы всемирной паутины, найти сведения о численности населения наиболее крупных стран мира	1	
Тема 1.2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	5	2
	1-3 Политическая карта мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	1	
	1-4 Классификация и типология стран мира. Классификация стран мира по географическому признаку, социально-экономическому развитию, форме правления и административно-территориальному устройству.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить презентацию «Межгосударственные конфликты в различных регионах мира»	1	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2
	1-5 Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.	1	
	1-6 Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Используя интернет ресурсы, источники дополнительной литературы написать	1	

	реферат, выполнить презентацию по темам: «Использование альтернативных источников энергии»		
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала		
1-7	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	1	2
1-8	Структура населения. Классификация населения мира на основе разных критериев.	1	2
1-9	Миграция населения. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения, виды миграций.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: Используя интернет ресурсы и источники дополнительной литературы написать реферат, выполнить презентацию по теме «Демографическая ситуация и политика в России»	1	
Тема 1.5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
1-10	Мировая экономика. Исторические этапы развития мировой экономики. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	2
1-11	Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	1	2
1-12	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. География мирового растениеводства и животноводства. Лесная промышленность. Лесное хозяйство и лесозаготовки. Значение, состав, география размещения, перспективы развития.	1	2
1-13	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты различных видов полезных ископаемых. Металлургия. Черная и цветная металлургия. Значение, состав, география размещения, перспективы развития, проблемы.	1	2
1-14	Топливно-энергетическая промышленность. Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Значение, состав, география размещения, перспективы развития, проблемы. Развитие мировой электроэнергетики. Значение, состав, география размещения, перспективы развития, проблемы.	1	2
1-15	Машиностроение. Значение отрасли, состав отрасли, география размещения, перспективы развития. Транспорт мира. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Легкая промышленность. Значение, состав, география размещения, перспективы развития, проблемы.	1	2
	Самостоятельная работа студентов: Используя интернет ресурсы и источники дополнительной литературы написать реферат, выполнить презентацию по теме «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»	1	
Раздел 2. Регионы и страны мира			
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		
1-16	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	3
1-17	Германия и Великобритания.	1	3

		Условия формирования и развития Германии и Великобритании. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал. Население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	1-18	Практическое занятие № 2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы	1	
		Самостоятельная работа студентов: Используя интернет ресурсы и источники дополнительной литературы написать реферат, выполнить презентацию по темам: «Конфликты в Зарубежной Европе», «Страны-карлики Зарубежной Европы»	1	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		Содержание учебного материала		
	1-19	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	3
	1-20	Япония, Индия, Китай. Условия формирования и развития Японии, Индии, Китая. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал. Население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	3
	1-21	Практическое занятие № 3. Составление комплексной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Азии	1	
		Самостоятельная работа студентов: Используя интернет ресурсы и источники дополнительной литературы написать реферат, выполнить презентацию по теме «Сложность этнического состава: межнациональные конфликты»	1	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Африки		Содержание учебного материала		
	1-22	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Субрегионы Африки: Северная Африка, Тропическая Африка (ЮАР)	2	3
	1-23	Практическое занятие № 4. Составление комплексной экономико-географической характеристики двух стран Африки	1	
		Самостоятельная работа студентов: Используя интернет ресурсы и источники дополнительной литературы написать сообщение, выполнить презентацию по теме «Тропическая Африка (ЮАР)»	1	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Северной Америки		Содержание учебного материала		
	1-24	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	2
	1-25	США, Канада. Условия формирования и развития США и Канады. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал. Население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	1	2
		Самостоятельная работа студентов: Используя интернет ресурсами и источниками дополнительной литературы написать сообщение, выполнить презентацию по темам: «США», «Канада»	1	
Тема 2.4. География населения и хозяйства Латинской Америки.		Содержание учебного материала		
	1-26	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	3
	1-27	Бразилия, Мексика. Условия формирования и развития Бразилии и Мексики. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал. Население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	3
	1-28	Практическое занятие № 5. Составление комплексной экономико-	1	

		географической характеристики двух стран Латинской Америки		
Тема 2.5. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала			
	1-29	Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйства. Отраслевая структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	2
Тема 2.5. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала			
	1-30	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков.	1	2
	1-31	Россия в Мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда (МГРТ). Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле и других формах внешнеэкономических связей.	1	2
Тема 2.6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала			
	1-32	Глобальные проблемы человечества. Классификация глобальных проблем. Сырьевая, энергетическая, Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	3
	1-33	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	3
	1-34	Практическое занятие № 6. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества	1	
	Самостоятельная работа студентов: Используя интернет ресурсы и источники дополнительной литературы написать сообщение, выполнить презентацию по темам: «Экологическая проблема», «Демографическая проблема», «Проблема мира и разоружения, предотвращение ядерной войны», «Продовольственная проблема», «Энергетическая и сырьевая проблема», «Преодоление отсталости развивающихся стран - крупнейшая общемировая проблема»		1	
	1-35 1-36	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:		36	
	Итого		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карты:

политическая карта мира, регионов мира

политическая России

карты на электронном носителе

комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. География населения с основами демографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум). - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 93 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62927.html>

2. Горбанёв В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв.- Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. - 978-5-238-02488-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>

3. Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 271 с. - 978-5-238-02121-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>

4. Кузнецов А. П. География [Электронный ресурс] : учебник для 10-11 класса : базовый уровень / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - М. : Дрофа, 2015. - Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/kuznecov-geografiya-bazovyyj-uroven-10-11-klass>

Дополнительная:

1. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 383 с. - 978-5-7567-0839-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56778.html>

2. Любецкий В. В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Любецкий. - Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2014. - 103 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>

3. Чернова В. Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Виктория плюс, 2016. - 142 с. - 978-5-91673-172-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>

1. Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан комплекс контрольно-оценочных средств. КОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценке результатов подготовки.

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «Зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

	умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяжённостью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы, с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Азии, с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Латинской Америки, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Латинской Америки, с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Умение показывать на карте и характеризовать

	крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человека.	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения	Основные показатели сформированности
Личностные результаты	<p>Сформировано ответственное отношение к обучению; проявляет готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>проявляет готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформировано экологическое мышление, понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>приобретен опыт эколого-направленной деятельности;</p> <p>сформировано коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со</p>

	<p>сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргументацию, приводит аргументы и контраргументы;</p> <p>обладает критичностью мышления, владеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>обладает креативностью мышления, инициативностью и находчивостью;</p>
Метапредметные результаты	<p>владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</p> <p>проявляет готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>умеет ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>осознанно владеет логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>сформировано представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>понимает место и роль географии в системе наук; сформировано представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>
Предметные результаты	<p>владеет представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>владеет географическим мышлением для определения географических аспектов</p>

	<p>природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформирована система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владеет умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированы представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет интерес к профессии/специальности в процессе учебной деятельности.
	Участвует в профессионально-трудовых мероприятиях.
	Качественно выполняет все профессионально-ориентированные задания.
	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности
	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда

	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере
	Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности
	Определяет пути реализации жизненных планов
	Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию
	Определяет перспективы трудоустройства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определяет цель и порядок работы.
	Использует в работе полученные ранее знания и умения.
	Рационально распределяет время при выполнении работ.
	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей
	Находит способы и методы выполнения задачи
	Выстраивает план (программу) деятельности
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи
	Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности
	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)
	Определяет пути устранения выявленных отклонений
	Обобщает результат деятельности.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценивает ситуацию в соответствии с поставленной задачей.
	Проявляет самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
	Контролирует и корректирует деятельность в соответствии с нормативной документацией.
	Несет ответственность за свой труд.
	Описывает ситуацию и называет противоречия
	Оценивает причины возникновения ситуации
	Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации
	Находит пути решения ситуации
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации
	Прогнозирует развитие ситуации
	Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации
	Берет на себя ответственность за принятое решение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбирает информацию для эффективного выполнения задач.
	Получает дополнительную информацию для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.
	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет
	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи

	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)
	Сопоставляет информацию из различных источников
	Определяет соответствие информации поставленной задаче
	Классифицирует и обобщает информацию
	Оценивает полноту и достоверность информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Рационально использует информационно-коммуникационные технологии для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности
	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях
	Извлекает информацию с электронных носителей
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий.
	Умеет осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ
	Стремится критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет профессиональной лексикой, применяет приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
	Оказывает помощь участникам команды.
	Выполняет обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.

	Устанавливает позитивный стиль общения
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией
	Признает чужое мнение
	При необходимости отстаивает собственное мнение
	Принимает критику
	Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов
	Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями
	Оформляет документы в соответствии с нормативными актами
	Выполняет письменные и устные рекомендации руководства
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами
	Способен к эмпатии
	Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявляет дисциплинированность и обязательность за качество исполнения работы.
	Грамотно распределяет обязанности при достижении поставленной цели.
	Осуществляет самоконтроль и контроль за выполнением принятых решений.
	Отчитывается за результаты работы перед собой и другими.
	Требуя выполнения обязательств от себя и членов команды.
	Нацелен на результат.

	Проводит совещания
	Ставит задачи перед коллективом
	При необходимости аргументирует свою позицию
	Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации
	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями
	Организует деятельность по выявлению ресурсов команды
	Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполняет без посторонней помощи и поддержки дополнительные задания при изучении дисциплины.
	Проявляет личную ответственность и заинтересованность в повышении уровня профессиональной компетентности.
	Анализирует собственные сильные и слабые стороны
	Определяет перспективы профессионального и личностного развития
	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста
	Составляет программу саморазвития, самообразования
	Определяет этапы достижения поставленных целей
	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей
	Планирует карьерный рост
	Выбирает тип карьеры
	Участствует в мероприятиях, способствующих карьерному росту

	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике
	Владеет методами самообразования
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности
	Определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности
	Определяет условия и результаты успешного применения технологий
	Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса
	Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования
	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения
	Определяет необходимость модернизации
	Генерирует возможные пути модернизации
	Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.)
	Составляет алгоритм (план) действий по модернизации

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо

55 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 54	2	не удовлетворительно

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

География

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Согласование (заместитель директора по методическому сопровождению и инновационной деятельности)
2017-2018	- обновлен список литературы: основных и дополнительных источников	Протокол №3 от 19.01.2018г. Смирнова Н.Ю.	19.01.2018г. Потылицына С.В.