



**автономное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Вологодский колледж связи и информационных технологий»**

**Методические рекомендации по планированию и организации
самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Экономическая теория

в рамках основной профессиональной образовательной
программы по специальности СПО

***46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
И АРХИВОВЕДЕНИЕ***

Разработчик Оковитая С.Г.

Вологда
2018

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 4 от «11» мая 2018г.
Председатель предметно-цикловой комиссии
Смирнова/ Н. Ю. Смирнова/

Заместитель директора по методическому сопровождению и инновационной деятельности
Потылицына/ С.В. Потылицына/

Пояснительная записка

Образовательное учреждение обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. (п. 7.1. федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)).

Самостоятельная работа - планируемая учебная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой учащихся и студентов).

Самостоятельная работа обучающихся играет важную решающую роль в ходе всего учебного процесса. Очень важно, чтобы обучающиеся не просто приобретали знания, но и овладевали самостоятельно, добывая знания из различных источников, систематизировали полученную информацию и применяли на практике.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Формы и количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов, определены в программе учебной дисциплины Экономическая теория, рассмотренной на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины «Экономическая теория» обучающийся должен :

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях.

знать:

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- общие положения экономической теории.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины (при выполнении курсового проекта) у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

Содержание самостоятельной работы

Дидактические единицы (раздел, тема)	Объем в часах	Форма организации самостоятельной работы	Задание	Форма контроля	Формируемые компетенции, умения
Раздел 1. Предмет и история экономической науки					
Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории	1	Внеаудиторная	Написать эссе по цитате Л. Питера: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов»	Прослушивание устных ответов, проверка тетрадей.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.</p>
Тема 1.2 История развития экономической теории	2	Внеаудиторная	Составление таблицы «Основные экономические школы»	Проверка рабочих тетрадей	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.</p>
Раздел 2. Общие проблемы экономической теории					
Тема 2.1 Производство и экономика	1	Внеаудиторная	Заполнить технологическую карту по теме «Производство - основа жизни человеческого общества»	Проверка выполненной работы в электронном виде	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.</p>

Тема 2.2 Экономические системы, их основные типы	1	Внеауди торная	Подготовить сообщение на тему «Недостатки «чистой рыночной» экономики. Достоинства смешанной экономики»	Проверка рабочих тетрадей, прослушивание устных ответов	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.</p>
Тема 2.3 Проблема производственных возможностей и эффективности экономики	1	Внеауди торная	Подготовить сообщения на тему «Производственные возможности русской экономики»	Прослушивание устных ответов, проверка рабочих тетрадей.	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций</p>
Тема 2.4 Собственность как основа производственных отношений	1	Внеауди торная	Составить таблицу «Формы собственности»	Прослушивание устных ответов	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций</p>
Раздел 3. Микроэкономика					
Тема 3.1 Сущность рынка	2	Внеауди торная	Подготовить презентацию «Механизмы становления монополистической компании Д.Рокфеллера»	Проверка работы в электронном виде, прослушивание устных ответов.	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.</p>
Раздел 4 Макроэкономика					

Тема 4.1 Общие понятия о макроэкономике	2	Внеаудиторная	Составить блок-схему «Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь» Подготовить сообщение (доклад) «Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления»	Прослушивание устных ответов, проверка выполненной работы в электронном и письменном виде	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.
Раздел 5 Механизм макроэкономического регулирования					
Тема 5.3 Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства	2	Внеаудиторная	Решить задачи на определение видов налогов	Прослушивание устных ответов	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.
Тема 5.4 Инфляция и антиинфляционная политика	2	Внеаудиторная	Решение задач на определение темпов и уровней инфляции	Прослушивание устных ответов.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.
Тема 5.5 Проблемы социальной политики государства в рыночной экономике	1	Внеаудиторная	Подготовить доклад «Проблемы социальной политики современной России»	Прослушивание устных ответов	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.
Тема 5.6 Государственная политика занятости и регулирования безработицы	2	Внеаудиторная	Подготовить презентацию «Уровень занятости населения в Вологодской области»	Проверка работы в электронном виде	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

Тема 5.7 Основные направления экономической реформы в России	2	Внеаудиторная	Подготовка доклада «Анализ места и роли России в мировом хозяйстве»	Прослушивание устных ответов.	<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.</p>
---	---	---------------	---	-------------------------------	--

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе.

1. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В завершение эссе приводится использованная для него литература.

Критерии оценки эссе

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Оценка «отлично» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

Оценка «хорошо» - тема эссе раскрыта; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

Оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Темы эссе

Написать эссе по цитате Л. Питера: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов»

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений).

При написании доклада по заданной теме студенты составляют план, подбирают основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу могут проявить студенты.

Можно выделить следующие этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Структура доклада (сообщения) имеет следующие элементы:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Содержание структурных элементов доклада:

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Имеется определенный набор требований к оформлению докладов:

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. При выставлении оценки за выполненный доклад используется следующий набор критериев:

Оценка «отлично» ставится, если

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием экономических терминов и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты экономической жизни или личный экономический опыт.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. проблема раскрыта при формальном использовании экономических терминов;

3. дана аргументация своего мнения с опорой на факты экономической жизни или личный экономический опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

2. проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Темы докладов(сообщений)

1. Недостатки «чистой рыночной» экономики.
2. Достоинства смешанной экономики
3. Производственные возможности российской экономики
4. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления
5. Проблемы социальной политики современной России
6. Анализ места и роли России в мировом хозяйстве

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

Анимационный ряд.

Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: **"5 объектов на слайде"**. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

Главную информацию — в начало.

Тезис слайда — в заголовок.

Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Критерии оценки презентаций представлены в таблице:

Критерии	5 Отлично	4 Хорошо	3 Удовлетворительно
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.

	содержанию, дополняет информацию о теме исследования		
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

Темы презентаций

1. «Механизмы становления монополистической компании Д.Рокфеллера»
2. «Уровень занятости населения в Вологодской области»

Методические рекомендации по составлению блок-схем.

Для составления блок-схем необходимо использовать основы конспектирования и работы с текстом. Составление блок-схем является творческим видом работы. Прием был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении блок-схемы могут быть такими:

1. Подбор фактов для составления блок-схемы.
2. Выделите среди них основных, общих понятий.
3. Определение ключевых слов, фраз, помогающих раскрыть суть основного понятия.
4. Группировка фактов в логической последовательности.
5. Формулировка названий выделенным группам.
6. Заполнение блок-схемы данными.

Критериями оценки блок-схем являются:

Оценка «5» отлично – блок-схема заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отображена верно, приведены правильные примеры;

Оценка «4» хорошо - блок-схема содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» удовлетворительно - блок-схема выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности;

Оценка «2»- блок-схема выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отображена неверно.

Задание 1. Прочитайте текст.

Заработная плата – это выраженная в денежной форме часть национального дохода, которая распределяется по количеству и качеству труда, затраченного каждым работником, поступает в его личное потребление.

Заработная плата представляет собой цену рабочей силы, соответствующей стоимости предметов потребления и услуг, которые обеспечивают воспроизводство рабочей силы, удовлетворяя физические и духовные потребности самого работника и членов его семьи.

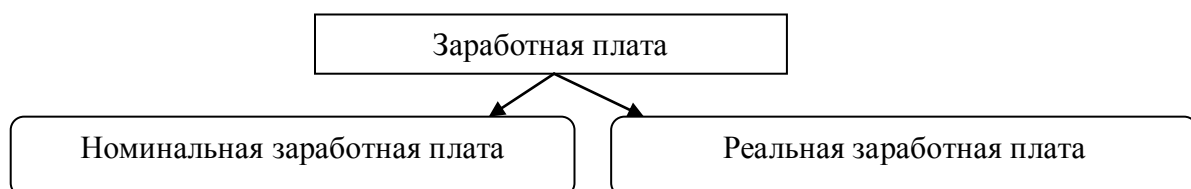
Различают два вида заработной платы: номинальную и реальную заработную плату.

Номинальная заработная плата – это начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определенный период.

Реальная заработная плата – это количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату; реальная заработная плата – это «покупательная способность» номинальной заработной платы

Задание 2. Составьте блок-схему видов заработных плат.

Блок – схема «Виды заработной платы»:



Методические рекомендации по составлению таблиц.

При работе по составлению таблицы используется конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам или имеется необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определяется цель составления таблицы.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников
3. Внимательно изучите разделы таблицы, названия строк и столбцов.
4. Продумайте ход заполнения таблицы.
5. В процессе чтения изучаемого материала, выделяются смысловые части, главные мысли, формулируются основные выводы.
6. Сформулируйте название пунктов и определите информация, которую следует включить в таблицу.
7. Записи в таблице производятся отдельными словами сокращённо. Вписываются только ключевые слова. Можно применять условные обозначения. Возможно использование различных цветов, шрифтов и т. д.
8. Заполните ячейки данной таблицы
9. Проведите анализ и самоконтроль таблицы.

Критерии оценивания составленных таблиц:

Оценка «5» отлично - таблица носит целостный характер. Материал полностью соответствует заданной теме. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа информации. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, логически верно красивое оформление работы.

Оценка «4»хорошо - таблица носит целостный характер. Материал в целом соответствует заданной тематике, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа информации. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.

Оценка «3» удовлетворительно - таблица составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы) (например, существенно нарушена последовательность изложения, использовано законодательство, которое утратило силу и т.п.)

Оценка «2»- таблица не составлена или составлена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отображена неверно.

Пример составления таблиц:

Задание 1. Прочитайте текст.

Рыночная экономика всегда была предметом споров экономистов различных направлений, поскольку очень сложно выделить ее четкие преимущества и недостатки. Рыночная экономическая система наделена следующими чертами:

- 1) эффективность распределения востребованных ресурсов и услуг;*
- 2) на основе спроса и предложения развивается хорошая гибкость к иногда быстро изменяющимся рыночным условиям;*
- 3) свобода производства товаров и услуг, а также свобода их выбора потребителями;*
- 4) повышение качества товаров и услуг благодаря учету мнения потребителей;*
- 5) возможность применения на практике новейших разработок;*
- 6) избавление от устаревших методов производства, а также от недобросовестных производителей товаров и услуг.*
- 7) нестабильное положение рынка в обществе и все время меняющийся уровень инфляции;*
- 8) отсутствие гарантий стабильного ценового уровня и постоянной занятости;*
- 9) товары и услуги коллективного пользования не пользуются массовым спросом;*
- 10) государство не стимулирует рынок на внедрение новых технологий;*
- 11) невозпроизводимые ресурсы не восполняются и, со временем, их становится все меньше;*
- 12) конкурентная борьба может вызвать такие социальные проблемы как безработица, митинги и забастовки и так далее;*
- 13) производители не отдают себе отчета в результате и последствиях своего производства;*
- 14) производители не всегда считаются с мнением потребителей о производимых ими товарах и услугах.*

Задание № 2 Опираясь на вышеизложенные данные заполните таблицу:

<i>Негативные черты рыночной системы</i>	<i>Позитивные черты рыночной системы</i>
<i>1) нестабильное положение рынка в</i>	<i>1)эффективность распределения</i>

<p><i>обществе и все время меняющийся уровень инфляции;</i></p> <p><i>2) отсутствие гарантий стабильного ценового уровня и постоянной занятости;</i></p> <p><i>3) товары и услуги коллективного пользования не пользуются массовым спросом;</i></p> <p><i>4) государство не стимулирует рынок на внедрение новых технологий;</i></p> <p><i>5) невозпроизводимые ресурсы не восполняются и, со временем, их становится все меньше;</i></p> <p><i>6) конкурентная борьба может вызвать такие социальные проблемы как безработица, митинги и забастовки и так далее;</i></p> <p><i>7) производители не отдают себе отчета в результате и последствиях своего производства;</i></p> <p><i>8) производители не всегда считаются с мнением потребителей о производимых ими товарах и услугах.</i></p>	<p><i>востребованных ресурсов и услуг;</i></p> <p><i>2) на основе спроса и предложения развивается хорошая гибкость к иногда быстро изменяющимся рыночным условиям;</i></p> <p><i>3) свобода производства товаров и услуг, а также свобода их выбора потребителями;</i></p> <p><i>4) повышение качества товаров и услуг благодаря учету мнения потребителей;</i></p> <p><i>5) возможность применения на практике новейших разработок;</i></p> <p><i>6) избавление от устаревших методов производства, а также от недобросовестных производителей товаров и услуг.</i></p>
---	---

Примерная тематика составления таблиц

1. Основные экономические школы
2. Формы собственности

Методические рекомендации по решению экономических задач

«Задача – это сформулированный вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий» Они имеют житейское, физическое содержание.

Текстовая задача есть описание некоторой ситуации (ситуаций) на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения.

Из самого определения задачи вытекает, что в ней обязательно должен быть заключен какой-то вопрос. Без вопроса задачи нет. Поскольку ответ на вопрос задачи должен быть получен в результате арифметических действий, очевидно, в ней должно заключаться требование узнать то или иное число (или числа) – искомое и, кроме того, в задаче должны быть указаны те числа, с помощью действий над которыми может быть найдено искомое. Поэтому обязательными элементами всякой арифметической задачи являются неизвестное (*искомое*) число (или несколько чисел) и *данные* числа.

Чтобы научиться решать задачи по той или иной теме, нужно выработать определённые навыки. В первую очередь, овладеть теоретическим материалом в совершенстве, после – выработать алгоритм действий. Ведь задачи, предлагаемые на одну тему, решаются одинаково.

Примерные задачи по теме «Инфляция»

Задача 1. *Определить уровень инфляции для текущего года на потребительском рынке страны, если индекс цен в декабре текущего года составил 118,3%, а в*

предыдущем был 113,6%.

Решение.

Уровень инфляции в процентах составляет:
 $[(118,3 - 113,6) : 113,3] \times 100\% = 3,97\%$.

Задача 2. Определить индекс и уровень инфляции за год, если ежемесячный уровень инфляции в течение года был равномерным и составлял 1,5%.

Решение

Определим индекс инфляции за год:

$$I_n = (1 + rn)^n = (1 + 0,015)12 = 1,01512 = 1,19.$$

Определим уровень инфляции за год: $z = (1,19 - 1) \times 100\% = 19\%$

Итак, уровень инфляции за год равен 19%.

Список литературы

1. Литвина Н.И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие для ссузов / Н.И. Литвина, В.С. Парамонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 184 с. — 978-5-4365-0593-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61684.html>
2. Любецкий В.В. Сборник задач по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26251.html>
3. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>
4. Суслова Е.И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е.И. Суслова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 176 с. — 978-5-98079-860-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22467.html>
5. Шпаргалка по экономической теории [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 184 с. — 978-5-4374-0497-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65265.html>
6. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012.html>