

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA
 1.2. Lugar :
 1.3. Docente :
 1.4. Grados : 3° y 4°(IV ciclo) y 5° y 6° (V ciclo)
 1.5. Nivel : Primaria
 1.6. Áreas : Comunicación
 1.7. Fecha : _____

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

“Escribimos afiches sobre las causas y consecuencias que ocasiona la parasitosis”
(continuación)

III. PROPOSITO:

¿Para qué usamos el lenguaje al escribir afiches?

Se usa el lenguaje escrito con la finalidad de que los niños y niñas se expresen y asuman prácticas de escritores al redactar afiches sobre las causas y consecuencias que ocasionan los parásitos.

Antes de la sesión	Materiales o recursos a utilizar:
<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro con las preguntas para la planificación del texto. Ten a mano el cuadro con las características de los afiches y el cuadro de planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Plumones. Masking tape. Cuadro con características de los afiches. Cuadro para la revisión del texto.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR, COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	Produce textos escritos.	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con temáticas y estructura textual simple en el nivel alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa y a sus conocimientos previos, considerando el tema, el propósito y el destinatario. 	Lista de cotejo
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Revisa el contenido del afiche en relación a lo planificado. 	

I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Materiales	Tiempo
INICIO	En grupo clase <ul style="list-style-type: none"> Conversamos con los niños y las niñas sobre los aprendizajes logrados en las sesiones anteriores: planificar la escritura de su afiche, determinar el mensaje que escribirán, escribir la primera versión del texto. Se pide a cada grupo que, de manera breve, socialicen sus avances. Se les pregunta: ¿ahora que tienen la primera versión de su texto, ¿qué es lo 		

	<p>que deben hacer?, ¿cómo utilizarán las letras e imágenes que han traído? Registra en la pizarra las ideas que te brindan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicamos el propósito de la sesión: hoy revisaremos y escribiremos la versión final de nuestro afiche sobre las causas y consecuencias que ocasionan los paracitos en los niños.• Recordamos a los estudiantes las normas de convivencia que se deben tener en cuenta para el buen desarrollo de la clase: levantar la mano para hablar, escuchar a los compañeros, compartir ideas y materiales.• Se les orienta que al final de la sesión evaluaremos si hemos cumplido con estos acuerdos.																	
DESARROLLO	<p>Textualización En grupos de clase</p> <ul style="list-style-type: none">• Se les da un tiempo para que revisen en grupos sus avances en la escritura del mensaje del texto, que conversen sobre las sugerencias que les dieron sus familiares. En esta parte de la socialización, dales la oportunidad para que elaboren la imagen que va a acompañar el mensaje y establecer si esta tiene relación con el mensaje elegido.• Se les pregunta: ¿creen que el dibujo de los niños y las niñas comiendo fruta sin lavarla se relaciona con el mensaje que han escrito? (Si comes fruta sin lavarla, creces sano).• Se pide a los grupos que dialoguen sobre el texto que han producido. <div><p>"El estudiante convierte en texto palabras, frases y oraciones completas el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente...Mientras va convirtiendo sus ideas en textos, el estudiante ajusta el contenido y la forma de su producción escrita tomando en cuenta la función social de su texto y el contexto en el que se enmarca".</p><p>Rutas del Aprendizaje III ciclo-2015.</p></div> <p>Revisión En grupo</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionamos a los niños y las niñas una ficha que has preparado para que revisen su texto. <table><tr><td>Al escribir nuestro afiche...</td><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>¿El mensaje se refiere al derecho a la salud?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿El mensaje es breve y claro?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿El dibujo se relaciona con el mensaje?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Hemos escrito el mensaje con letras de diversos tipos y tamaños?</td><td></td><td></td></tr></table> <div><p>Acompaña el proceso de revisión del texto: ¿se entiende el mensaje que han escrito?, ¿expresa lo que querían decir?, ¿estas letras se podrán leer desde lejos, o tendrán que ser más grandes?, etc.</p></div> <ul style="list-style-type: none">• Se permite a los estudiantes que hagan las correcciones en el mismo texto. También pueden usar una hoja auxiliar para escribir nuevas propuestas de mensajes o de dibujos, colocar algo importante que no habían considerado, etc.• Indícales que escriban la versión final de su texto. Proporcionales los materiales necesarios.• Se les orienta para que en esta versión final de su texto tengan a la mano el cuadro que utilizaron para la revisión de su afiche. De esa manera tendrán en	Al escribir nuestro afiche...	Sí	No	¿El mensaje se refiere al derecho a la salud?			¿El mensaje es breve y claro?			¿El dibujo se relaciona con el mensaje?			¿Hemos escrito el mensaje con letras de diversos tipos y tamaños?				
Al escribir nuestro afiche...	Sí	No																
¿El mensaje se refiere al derecho a la salud?																		
¿El mensaje es breve y claro?																		
¿El dibujo se relaciona con el mensaje?																		
¿Hemos escrito el mensaje con letras de diversos tipos y tamaños?																		

	<p>cuenta los aspectos que deben mejorar de su texto.</p> <ul style="list-style-type: none">Se pide a cada grupo que presente el afiche producido. Indica a los estudiantes que tengan en cuenta el cuadro de planificación para revisar si lograron los objetivos propuestos. <table><tr><th>¿Qué texto vamos a escribir?</th><th>¿Para qué lo vamos a escribir?</th><th>¿Quién va a leer nuestro texto?</th><th>¿Qué necesitamos para escribir nuestro texto?</th><th>¿Cuándo lo utilizaremos?</th></tr><tr><td>Vamos a escribir un afiche.</td><td>Para difundir las causas y consecuencias de la parasitosis, en este caso, en los niños.</td><td>Nuestros compañeros de la escuela, padres de familia y otras personas de la comunidad.</td><td>Recordar lo que sabemos sobre el afiche.</td><td>En el momento de participar en nuestra marcha por los derechos de los niños.</td></tr></table>	¿Qué texto vamos a escribir?	¿Para qué lo vamos a escribir?	¿Quién va a leer nuestro texto?	¿Qué necesitamos para escribir nuestro texto?	¿Cuándo lo utilizaremos?	Vamos a escribir un afiche.	Para difundir las causas y consecuencias de la parasitosis, en este caso, en los niños.	Nuestros compañeros de la escuela, padres de familia y otras personas de la comunidad.	Recordar lo que sabemos sobre el afiche.	En el momento de participar en nuestra marcha por los derechos de los niños.		
¿Qué texto vamos a escribir?	¿Para qué lo vamos a escribir?	¿Quién va a leer nuestro texto?	¿Qué necesitamos para escribir nuestro texto?	¿Cuándo lo utilizaremos?									
Vamos a escribir un afiche.	Para difundir las causas y consecuencias de la parasitosis, en este caso, en los niños.	Nuestros compañeros de la escuela, padres de familia y otras personas de la comunidad.	Recordar lo que sabemos sobre el afiche.	En el momento de participar en nuestra marcha por los derechos de los niños.									
CIERRE	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none">Realizamos con los estudiantes el recuento de lo que trabajaron en la sesión de hoy.Conversamos sobre la utilidad del texto que están escribiendo (para qué servirá), quiénes lo leerán, cuáles fueron los aspectos más importantes que tuvieron en cuenta al escribir su texto (el mensaje, la imagen que acompaña al mensaje, etc.).Dialogamos también sobre los pasos que siguieron para escribir su texto.Evaluamos el cumplimiento de las normas de convivencia que seleccionaron en conjunto.												

Anexo 1

Ficha de revisión del texto

Texto evaluado: _____

Grupo al que se evalúa: _____

En nuestro afiche...	Sí	No
¿El mensaje se refiere al derecho a la salud?		
¿El mensaje es breve y claro?		
¿El dibujo se relaciona con el mensaje?		
¿Hemos escrito el mensaje con letras de diversos tipos y tamaños?		



Ficha de revisión del texto

Texto evaluado: _____

Grupo al que se evalúa: _____

En nuestro afiche...	Sí	No
¿El mensaje se refiere al derecho a la salud?		
¿El mensaje es breve y claro?		
¿El dibujo se relaciona con el mensaje?		
¿Hemos escrito el mensaje con letras de diversos tipos y tamaños?		

Anexo 2

LISTA DE COTEJO

Competencias:

Produce textos escritos.

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	Observación
		Selecciona con ayuda del adulto, el destinatario, el tema, y el propósito de afiche que va a producir.	Escribe afiches con temáticas y estructura textual simple en el nivel alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa y a sus conocimientos previos, considerando el tema, el propósito y el destinatario.	Revisa el contenido del afiche en relación a lo planificado.	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

✓ Logrado

✗ No logrado