

ESA N°13 – “Una institución particular, en su concepción y trayectoria”.

Profesor: Daniel Wallingre

Carga Horaria: 2hs.

Espacio Curricular: Psicología

Curso: 3ero.

Ciclo Lectivo: 2026

Fundamentación: : La psicología es el estudio científico de la conducta, y de los procesos mentales. Puede decirse que se necesitan muchos enfoques diferentes para comprender la complejidad de la conducta y de la mente humana; es por eso que abordaremos el estudio de la conducta humana desde diferentes corrientes de la psicología contemporánea, tratando de contemplar diferentes situaciones desde una visión holística, integral. En particular en esta ESA con orientación en ECONOMÍA y ADMINISTRACIÓN, la enseñanza de la psicología está orientada a conseguir una mejor comprensión del proceso a través del cual los individuos adoptan sus decisiones: cuáles son sus motivaciones y los factores que las determinan.

Periodo	Contenidos	Objetivos	Estrategias de enseñanza/aprendizaje	Criterios e instrumentos de Evaluación	Indicador de aprendizaje	Contenido Transversal a desarrollar
1er. Trimestre	<p>Introducción a la Psicología: historia, teorías y ramas de la psicología.</p> <p>Motivación de la conducta, conflicto y frustración.</p>	<p>Familiarizar a los estudiantes con los conceptos básicos de la psicología y su importancia en la vida cotidiana.</p> <p>Brindar un marco de reflexión e intercambio de ideas.</p> <p>Conocer y comparar teorías psicológicas contemporáneas</p>	<p>Realización de cuadros.</p> <p>Cuestionarios y Presentaciones.</p> <p>Trabajos grupales sobre análisis de casos según distintas teorías psicológicas.</p>	<p>Criterios:</p> <p>Comprensión de conceptos básicos de la psicología.</p> <p>Correcta presentación de trabajos en tiempo y forma.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Asistencia y participación</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Evaluación oral</p>	<p>Diferencia psicología pre-científica de científica.</p> <p>Diferencia las escuelas de la psicología y sus representantes</p>	<p>ESI: el respeto y la prevención de la violencia de Género</p>

<p>2do. Trimestre</p>	<p>El inconsciente: Conductas consciente e inconscientes. El inconsciente Freudiano. Primera y segunda teoría del aparato psíquico. Mecanismos de defensa del yo. El deseo y la publicidad.</p>	<p>Reconocer la influencia del psicoanálisis en temas económicos.</p> <p>Conocer distintos aspectos de la teoría freudiana.</p> <p>Mejorar el autoconocimiento y de las demás personas</p>	<p>Análisis de propagandas, artículos.</p> <p>Análisis de casos en textos de Freud</p> <p>Visualización de la película “Freud Pasión secreta”</p> <p>Visualización del Video “Miedo a volar” de los Simpsons</p>	<p>Criterios:</p> <p>Expresión oral y escrita</p> <p>Actitud de respeto, compañerismo, solidaridad, responsabilidad, tolerancia.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Trabajo en clase</p> <p>Trabajo Práctico integrador</p>	<p>Diferencia conductas consciente de las inconscientes</p> <p>Comprende conceptos básicos del psicoanálisis</p> <p>Puede analizar distintas situaciones desde el punto de vista psicoanalítico</p>	<p>Contenido ESI:</p> <p>La identificació n de la sexualidad como elemento constitutivo de la identidad.</p>
<p>3er. Trimestre</p>	<p>Personalidad y Conducta. Perspectivas sobre la personalidad. Temperamento y Carácter. Métodos de evaluación de la personalidad.</p>	<p>Conocer los diferentes enfoques que se utilizan para describir y entender la personalidad y sus características fundamentales.</p> <p>-Problematizar, ampliar miradas en torno a la ESI y el cuidado (del propio cuerpo, de los otros y del medio ambiente).</p>	<p>Estudio de casos Realización de cuadros comparativos Lecturas Presentaciones</p>	<p>Criterios</p> <p>Responsabilidad y compromiso Comprensión del/los tema/s.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Trabajo en clase Evaluación escrita Material solicitado</p>	<p>Pueden ejemplificar con sus propias conductas y describirse a sí mismos y a otras personas.</p>	<p>ESI: conductas de riesgo, ETS, adicciones, consumo de sustancias, etc.</p> <p>La reflexión en torno a la pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural, las distintas formas de ser jóvenes según los distintos contextos y las experiencias de vida. La apreciación y valoración de los cambios y continuidades en los púberes y</p>

						jóvenes de “antes” y “ahora”.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Bibliografía:

Bibliografía del docente:

- Freud S.: Obras Completas, en «Freud total» 1.0 (versión electrónica)
- Vega V. Anorexia y bulimia: nuevas formas de subjetivación. Apuntes de la cátedra de psicología evolutiva adolescencia de la facultad de psicología de la UBA. Año 2011.
- Barrionuevo J. Adicciones; drogadicción y alcoholismo en la adolescencia. Apuntes de la cátedra de psicología evolutiva adolescencia de la facultad de psicología de la UBA. Año 2011.
- Tallaferro A. Curso básico de psicoanálisis. Paidós Editorial.
-

Bibliografía del estudiante:

- Kornblit Ana, (2004). Psicología. McGraw-Hill Interamericana. Buenos Aires.
- Bossellini L, Orsini A. (2011). Psicología Una introducción. AZ editora. Buenos Aires