

ESQA N°59 "Pablo Pizzurno"

Bachillerato en Cs. Naturales

Espacio Curricular: **Psicología**

Profesor: **Wallingre Daniel**

Curso/Año: **3ero.**

Horas semanales: **2hs.**

Ciclo Lectivo **2026**

ESJA N°59 "Pablo Pizzurno"

.....:DIAGNÓSTICO INICIAL

Durante 3 semanas estuve desarrollando la evaluación diagnóstica del tercer año de la ESJA59. Mi evaluación inicial consistió en conocer distintos aspectos como lo son: la posibilidad de tener problemas de aprendizaje (oralidad, lecto-escritura y resolución de problemas), también a través de distintas actividades indagué sobre conocimientos previos, gustos e intereses de los estudiantes sobre la psicología; de los cuales el 90% no ha tenido la materia, y los que tuvieron no recuerdan o recuerdan muy parcialmente los contenidos.

En general casi todo el grupo se encuentra muy predispuesto a participar e interactúan permanentemente durante toda la clase. Se interesan en conocer distintos aspectos de la psicología y de cómo influyen en la vida cotidiana. En general pueden leer sin dificultad e interpretar textos. Suelen realizar las actividades solicitadas durante las clases.

Por último, he notado que dos estudiantes, presentan algunas dificultades para comprender cuestiones mínimas de algunos textos de psicología y sienten inseguridad en participar en clase. Seguiré indagando.

.....:JUSTIFICACIÓN

La psicología es el estudio científico de la conducta, y de los procesos mentales. Puede decirse que se necesitan muchos enfoques diferentes para comprender la complejidad de la conducta y de la mente humana; es por eso que abordaremos el estudio de la conducta humana desde diferentes corrientes de la psicología contemporánea, tratando de contemplar diferentes situaciones desde una visión holística, integral.

Se hará hincapié en el papel del medio ambiente en el desarrollo de distintos aspectos de la personalidad. Nos centraremos en que la psicología puede ayudar a entender los procesos cognitivos y emocionales que intervienen en comportamientos y actitudes de las personas hacia su medio ambiente, buscando fomentar comportamientos y actitudes positivas hacia este.

.....:PROPÓSITOS DEL ESPACIO

ESIA N°59 "Pablo Pizzurno"

- Preparar a los alumnos para el ámbito laboral y los estudios superiores, con excelencia académica, mediante el acompañamiento docente, y la estimulación de su autoestima.
- Mejorar el autoconocimiento, y el de las demás personas
- Brindar un marco de reflexión e intercambio
- Conocer y comparar las teorías psicológicas contemporáneas.
- Problematicar, ampliar miradas en torno a la ESI y el cuidado (del propio cuerpo, de los otros y del medio ambiente).

.....:RECORRIDOS POSIBLES/EJES TEMÁTICOS

Primer Eje– La psicología, las conductas y la personalidad

La psicología. Concepto. Etimología. Historia. Las distintas escuelas de la psicología contemporánea: el conductismo, el psicoanálisis, el Cognitivismo Piagetiano. Objeto de estudio y métodos.

La conducta. Tipos de conductas: conductas conscientes e inconscientes. Conflictos. Distintos tipos de conflictos.

Estrategias con actividades bien definidas:

- Lluvia de ideas
- Philips 66
- Lectura comprensiva
- Construcción de cuadros sinópticos
- Exposición

Segundo Eje – La construcción subjetiva y su implicancia en diferentes prácticas discursivas: la teoría psicoanalítica y sus efectos en las propagandas, artículos, etc. El alcance de los discursos en la configuración de los imaginarios sociales

El inconsciente Freudiano. Primera y segunda teoría del aparato psíquico. Mecanismos de defensa del yo.

El deseo y la publicidad.

Estrategias con actividades bien definidas:

- Lluvia de ideas
- Estrategia del Afiche
- Estudio de casos

ESI-A N°59 "Pablo Pizzurno"

- Lecturas comprensivas
- Visualización de video: "miedo a volar" de los Simpsons.
- Construcción de cuadros sinópticos
- Visualización y guía de estudio para la película "Freud Pasión secreta"
- Exposición

Tercer Eje: Las representaciones sociales respecto de las diferencias de género y sus alcances históricos.

La personalidad. Carácter y temperamento. La personalidad y las representaciones sociales. Trastornos de la personalidad. Enfermedades de "moda": bulimia y anorexia. Enfermedades sociales: las adicciones desde el punto de vista Psicoanalítico y desde la psicología social. Clasificación de las adicciones.

.....:Contenidos transversales a trabajar:

- ESI: Consumo problemático y cuidado del cuerpo, ETS, adicciones.
- ESI: el respeto y la prevención de la violencia de Género
 - ESI: La autoestima.
 - La identificación de la sexualidad como elemento constitutivo de la identidad.
- La reflexión en torno a la pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural, las distintas formas de ser jóvenes según los distintos contextos y las experiencias de vida. La apreciación y valoración de los cambios y continuidades en los púberes y jóvenes de "antes" y "ahora".

.....:EVALUACIÓN

Se parte de pensar la evaluación **como un proceso** que atenta romper con un enfoque pedagógico donde la información y la repetición son moneda corriente y en el cual no se tiene en cuenta si lo aprendido produjo o no alguna modificación en el estudiante más allá de la mera repetición memorística.

Lo aprendido durante la clase debe permitir re significar, de alguna manera, el modo en el que los estudiantes viven, sienten y piensan su realidad.

➤ Criterios

- Expresión oral y escrita acorde a la situación comunicativa académica.
- Actitud positiva ante la materia para la realización de actividades
- Concurrencia diaria a clase y preocupación por completar actividades cuando no concurre, ya sea presencial o virtual.
- Correcta presentación de los trabajos teniendo en cuenta el tiempo y la estructura solicitada.
- Presentación de carpeta completa y material de trabajo solicitado.
- Actitud de respeto, compañerismo, solidaridad, responsabilidad, tolerancia frente a todos los actores de la institución.

ESQA N°59 "Pablo Pizzurno"

- Capacidad para establecer relaciones entre las películas y los temas trabajados.

➤ Instrumentos

- Guía de preguntas
- Evaluaciones escritas y orales
- Trabajos prácticos
- Trabajos prácticos en el blog del docente
- Juegos didácticos
- Carpetas diarias
- Construcción de cuadros sinópticos.

RECURSOS

Materiales

- Bibliografía: libros y revistas
- Pizarrón, tiza y borrador
- Televisión y reproductor de dvd
- Afiches
- Acceso a internet
- Teléfonos/computadoras

Humanos

- Secretaria
- Asesora pedagógica
- Estudiantes
- Docentes

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- Kornblit Ana, (2004). Psicología. McGraw-Hill Interamericana. Buenos Aires.
- Bossellini L, Orsini A. (2011). Psicología Una introducción. AZ editora. Buenos Aires.
- Freud S.: Obras Completas, en «Freud total» 1.0 (versión electrónica)
- Vega V. Anorexia y bulimia: nuevas formas de subjetivación. Apuntes de la cátedra de psicología evolutiva adolescencia de la facultad de psicología de la UBA. Año 2011.
- Barrionuevo J. Adicciones; drogadicción y alcoholismo en la adolescencia. Apuntes de la cátedra de psicología evolutiva adolescencia de la facultad de psicología de la UBA. Año 2011.
- Tallaferro A. Curso básico de psicoanálisis. Paidós Editorial.

Prof. Daniel Wallingre