

Primera Entrevista a Directora del IPET N°357 José Campellone, Alejandra Fontanellas

- ¿Cuál es el nivel, la orientación, y la modalidad del colegio José Campellone?

Nuestro colegio IPET 357 José Campellone pertenece a la modalidad Técnico Profesional, es de nivel medio y tenemos una matrícula estudiantil de 583 estudiantes. El plantel docente es de 110 profesores, dependemos de la inspección técnica Capital 2. El colegio se encuentra en buenas condiciones edilicias. De primero a séptimo año, obtienen en título de Técnico en Instalaciones Mecánicas. Ofrecemos también el Bachiller orientado en Ciencias Naturales y el Bachiller de Artes Visuales.

- ¿Cuál es el horario de funcionamiento?

-Por la mañana funciona el ciclo básico, el común y el técnico, y los contraturnos de educación física y de técnica específica, de cuarto, quinto, sexto y séptimo. Los de electromecánica tienen prácticamente doble escolaridad: los de séptimo los lunes están en el colegio y martes a jueves hacen pasantía en Volkswagen, y a partir de las 13:10 hs ingresan al colegio. En relación a los chicos del Ciclo Básico común tienen el contraturno educación física, el horario va desde las 7:45 hs hasta las 12:50, después tienen 20 minutos para comer, y luego el contraturno: primero y segundo año educación física, y tercer año formación para la vida y el trabajo. Los chicos del técnico tienen taller dos veces a la semana y el horario va desde la 13:10 hasta las 17:00 hs.

-¿Cuál es la cantidad de aulas y oficinas? ¿Tienen biblioteca y laboratorio?

- Contamos con biblioteca, también a veces a falta de espacio la usamos como aula generalmente en contraturnos en materias como formación para la vida y el trabajo (porque este edificio fue construido para una población estudiantil de 300 estudiantes y hoy tenemos el doble de esa capacidad). Tenemos un laboratorio de ciencias naturales que se tuvo que dividir: la mitad de ciencias naturales y la otra mitad es de electrónica, porque allí los chicos tienen los tableros eléctricos y trabajan con trifásica. La parte de ciencias naturales se utiliza también mañana y tarde incluso para las materias de arte.

Antes no teníamos comedor pero ahora sí, tenemos el PAICOR, y funciona en el salón de usos múltiples. Entre el 2015 y 2016 nos hicieron dos aulas externas, ahí funciona el técnico para los contraturnos y un taller de espacio formativo, asimismo nos falta espacio, tenemos deficiencia de espacios formativos porque el título que ofrecemos es muy amplio y a veces hay maquinarias con las que no contamos. En el taller tenemos tres tornos, nos está faltando una fresadora, también tenemos herramientas eléctricas pero nos falta un CNC. Contamos con espacios donde los chicos trabajan con simuladores y estamos viendo la posibilidad de llevarlos al colegio Copérnico ya que ahí si tienen un torno con CNC.

¿Cuáles son las instituciones con las que se vinculan?

- La Volkswagen, el Hospital Príncipe de Asturias, que la semana pasada nos dio una capacitación sobre RCP; el gremio SMATA nos presta el Polideportivo. El gremio fue quien donó en su momento el terreno para la construcción del Colegio que lo realizó el gobierno de Córdoba. Lo mismo pasó con el Jardín de Infantes y el Primario, que se llaman Elpidio Torres.

También hemos hecho con ellos capacitaciones y talleres en la sede SMATA ubicada en el centro

¿Cuál es la estructura interna del Colegio?

- Contamos con 11 aulas, tenemos tres divisiones de primero a sexto año: 1 "A", "B y "C". La división "C" son del técnico y tienen hasta séptimo año. Gracias a dios no tenemos desgranamiento en el último año del técnico, intentamos que ese año extra se aproveche, ya que en ese año también tienen tiempo de buscar la carrera que van a seguir estudiando los pueden hacerlo, hay muchos estudiantes que tienen que estudiar y trabajar entonces no lo ven como un problema al año extra, les gusta, por lo que no se cambian para terminar antes. En este último año tienen menos carga horario ya que son solo ocho espacios curriculares. Uno de ellos es la materia Formación en Ambiente de Trabajo que es la que engloba las pasantías y trabaja por proyectos.

Con respecto a la estructura del colegio, contamos con Secretaria, Prosecretaria, Coordinador de cursos, Vicedirectora y Directora, y cuatros preceptores en el turno tarde y cinco en el turno mañana.

¿Qué programas provinciales o nacionales se lleven adelante en el Colegio?

- Contamos con el PAICOR, el programa Volvé a la Escuela, en la cual tenemos una coordinadora pedagógica, una tallerista de lengua, una de matemáticas y una promotora socioeducativa. Trabajamos con plan Fines pero no hemos tenido muchos chicos participando de este plan; también está Conectar Igualdad programa Juana Manso, que viene de la nación y por el cual nos entregaron las Netbooks para los chicos de segundo año.

Tenemos el proyecto de fortalecimiento para la oralidad, lectura y escritura; Pensar y Contar Matemáticas, además participamos de la Feria de Ciencias, las Olimpiadas de Electromecánica, las de Tecnología. El programa Enlazar, con la fundación córdoba mejora y el ministerio de educación que hacen capacitaciones virtuales por medio de la plataforma de universidad siglo 21. Les encanto a los chicos que la hicieron el año pasado. Los chivos de quinto están participando del taller de innovación social y los de 6 a, 6 b y los de 7 participan del programa enlazar más 2022-. También hemos participado del Parlamento Estudiantil Juvenil que tiene instancia nacional y provincial, con los chicos de cuarto a, en el proceso los alumnos elaboran y mandato y luego se leen en la legislatura, una vez allí elijen a los que los van a representar a nivel nacional y viajan a bs as.

¿Cuál es el año de creación de la Escuela?

Fue fundada en al 2014 con dos cursos, unos de primero y segundos, fue el 6 de julio del 2014 y los docentes que ingresaron eran de la LOM de Ipem 120 Republica de Francia, éramos anexo hasta el 2011.

¿Cuáles son los medios de contacto?

- En cuanto a la comunicación interna tenemos el libro de comunicaciones, que está en la Sala de Profes. También contamos con un correo electrónico y un grupo institucional de WhatsApp. Los medios de comunicación con la familia son el cuaderno de comunicados, guia telefónica, hay muchas preceptoras que tienen grupo en wsp con las familias y hay otras que prefieren tener ese contacto una o dos madres referentes ya que los grupos nos trajeron mas problemas quesoluciones.

¿Cuentan con redes sociales?

- Sí, tenemos un Facebook institucional, todavía no hicimos el Instagram. Estaba la idea de hacer un Blog pero no llegamos a hacerlo.

¿Cómo se manejaron durante la pandemia y qué herramientas surgieron? ¿Cuáles todavía se usan?

- Nos sirvió muchísimo el Classroom de Google ya que con la crisis económica hay muchos alumnos que no pueden comprar libros o fotocopias, con esta herramienta lo pueden descargar desde ahí. De esa forma el que quiere lo imprime y si no pueden usar el celular y resolver las actividades. También tomamos la iniciativa desde el área de ciencias naturales de hacer las evaluaciones mediante Google Form. Los chicos en 10 o 15 minutos hacen el examen con el celular, se les avisa previamente y el que no tiene se les presta desde el cole una Netbook.

¿Cuál es el equipamiento con el que cuenta la escuela?

- Tenemos algunas PC de escritorio, Netbooks, proyectores, sistema de audio (micrófono y amplificador), tenemos tres televisores Smart.

¿Cómo se define el proyecto educativo institucional?

- Cada escuela tiene una misión y una visión diferente, nosotros lo que pretendemos es que nuestros estudiantes sean ciudadanos plenos con educación integral y que se destaquen ya sea en la ciencia o en las artes o en la parte científica tecnológica. Ese es nuestro horizonte. Hay objetivos específicos según los cursos. No es la misma la finalidad que tiene un ciclo básico que un ciclo orientado. Lo mismo que el perfil del egresado. Siempre les digo a los egresados del técnico que les firmo el título pero que ellos tienen que hacer quedar bien a la Institución. Es mucha responsabilidad darle un título a los chicos, también por eso tenemos los PPI que son los proyectos pedagógicos de Inclusión, que a lo mejor están orientados a alumnos que tienen otras dificultades. Muchas veces los padres de un alumno con alguna discapacidad quieren que sus hijos hagan un oficio y los anotan en el técnico, pero el técnico tiene mucha matemática, química, y tiene mayor complejidad, es mucho más que un oficio. Por eso a medida que van creciendo dicen “esto puedo hacerlo, esto no”, por ese motivo también es que se cambian de orientación en muchos casos.

¿La escuela tiene algún posicionamiento con respecto al vínculo docente - alumno? ¿Cómo lo conciben?

- Como sujeto de derecho, en cuanto al vínculo pedagógico tenemos nuestros acuerdos de convivencia que rigen para todos. En la construcción de ese acuerdo participaron en su momento los estudiantes que estaban terminando, las familias, y los docentes. Se hicieron talleres e hicieron elección del uniforme pero en este momento en gran medida quedaron obsoletos, ya que ese acuerdo de convivencia fue en 2013. Intentamos modificarlo en el 2020 pero nos agarró el aislamiento por la pandemia y quedaron pendientes de actualización.

¿Qué dificultades tuvieron con la Pandemia?

- Cuando estábamos en burbuja era todo paz y amor y nos sentíamos más valorados, era la escuela ideal. Cuando desapareció la burbuja empezaron los problemas, porque la cantidad de estudiantes

cambió: estábamos trabajando con un máximo de 15 alumnos y después pasamos a 40. A la vuelta se perdió en muchos casos el respeto hacia el compañero y se debilitaron los vínculos, que es necesario volver a construir esos hábitos.

¿Tuvieron dificultades con respecto al uso de la tecnología?

- Si, pero fuimos en ese sentido muy solidarios, los profes que más sabían ayudaban a los otros y siempre intentamos de que haya más de un profe en las clases, generalmente estaba conectada toda el área y los tres profesores daban una sola clase para las tres divisiones. Las clases eran sincrónicas con Meet, al principio si nos costó. Al principio yo me venía una vez a la semana y entregábamos los bolsones del PAICOR porque si o si venían las familias, entonces le dábamos las actividades para esa semana o ese mes en formato papel, después empezamos a usar Meet para reforzar el vínculo. Cierta vez estaba hablando en Meet y apareció la imagen de Hitler, los chicos son terribles (risas). También nos pasó que al principio algunos alumnos no querían encender las cámaras, también nos pasó con algunos profesores. En una ocasión en una reunión de personal terminó el Meet y un profe seguía conectado, no sabemos si se durmió o se fue.

¿Los alumnos tuvieron dificultades para la conexión y para seguir las clases?

- Gracias a dios tuvimos un 1% de desvinculación solamente, fue un gran trabajo de todos incluidas los preceptores. Algunas veces se dieron actividades por WhatsApp para los alumnos que no podían conectarse al Meet por no tener una computadora o un celular disponible en la familia. En el 2021 hicimos unos exámenes especiales, como un coloquio a aquellos que le faltaban un poquito, por no haber tenido tiempo o lo que fuere, entonces por áreas se les tomaba un examen para que pudieran pasar de año. Hubieron chicos en situación muy humilde que dejaron porque no tenían para venir al colegio, también tuvimos casos de alumnos muy humildes que se venían caminando desde Villa Libertador porque no había colectivo. Tuvimos de todo un poco.

-

- Segunda Entrevista a Directora del IPET N°357 José Campellone, Alejandra Fontanellas

-

- **Después de escuchar la primera entrevista y desgrabarla, nos pareció interesante conocer de qué manera se relaciona la escuela con otras instituciones, los programas que tiene con otros espacios. Nos comentaba la entrevista pasada que están trabajando con Volkswagen y que quieren utilizar herramientas del Copérnico. Nos interesa saber si cuentan con algún registro que les posibilite medir los resultados de esos programas y cómo han estado funcionando hasta ahora.**

-

- Tenemos un proyecto de articulación con el mundo laboral. Por este motivo, los chicos del último año sobre todo realizan pasantías en la Volkswagen. También tenemos el proyecto de pasantías con el programa Enlazar, que es un convenio con la Fundación Córdoba Mejora y el Ministerio de Educación. Los chicos tienen una capacitación que finaliza ahora en noviembre y ya hay muchos de los estudiantes de sexto A, sexto B y séptimo que han tenido alguna entrevista virtual y si ellos aprueban la capacitación que se hace a través de la Universidad Siglo XXI, ellos firmarían contrato por diez meses para el año que viene.

- Volviendo a las pasantías en la Volkswagen, no les conté que la empresa les paga las pasantías a los estudiantes. Antes eran pasantías no remuneradas, pero esta vez los han bancarizado y les pagan siete mil pesos al mes para que los estudiantes puedan cubrir los gastos de viaje.

-

- **En relación a la Orientación artística, ¿cuentan con algún programa en el cual trabajen**

conjuntamente con otros espacios?

-
- Este año no hemos hecho, pero en años anteriores hicimos una articulación con el parque educativo Zona sur. Chicos de cuarto, quinto y sexto año trabajaron de guías de museo del diario de Ana Frank, del museo Itinerante. Vinieron de la casa de Ana Frank al parque educativo y los chicos estuvieron capacitando, contando sobre la historia de Ana Frank y haciendo un comparativo con la última dictadura en Argentina. Este tema lo estuvieron trabajando con la materia Lengua y Literatura conjuntamente con el Parque educativo. Primero hicieron una capacitación ellos y después comenzaron a realizar las visitas guiadas.

-

- ¿Hay alguna orientación que tenga más alumnos que las otras?

-

- En cuarto año, cuando los chicos tienen que elegir la orientación la primera que se completa es Ciencias Naturales, después Electro mecánica y en tercer lugar Artes. Pero eso va variando, otros años la orientación en Artes ha sido la más elegida.

-

- **La pregunta la hacíamos sobre todo porque a nosotros en la primera entrevista nos pareció que vos hacías más foco en la Orientación Electro mecánica en el momento de contestar las preguntas, luego cuando recorrimos la escuela observamos murales e intervenciones artísticas en todos los pasillos y eso nos generó la inquietud sobre si los alumnos o la escuela le daba más importancia a alguna orientación por sobre las otras dos.**

-

- No, los alumnos van cambiando según los grupos. Antes muchos elegían por amiguismo o cada curso elegía casi por completo una orientación distinta.
- Ahora se ha mezclado mucho sumado a que vienen chicos de otras escuelas. Yo les hablaba más del técnico durante la entrevista anterior porque ofrece una tecnicatura, las otras orientaciones son bachilleratos orientados. Además es más tiempo de cursado, duran siete años. Yo les digo a los chicos que el último año no es una pérdida de tiempo sino una inversión y que aprovechen ese último año para pensar bien lo que quieren continuar estudiando.
- **Leyendo el PEI nos llamó la atención que dice que la oralidad y la lectoescritura son las falencias más recurrentes en la mayoría del estudiantado.**

-

- Sí, es algo que hemos visto antes y después de la pandemia. Es por eso que tenemos los proyectos fortalecimiento de oralidad, lectura y escritura. Los resultados de las evaluaciones Aprender 2018 y 2019 ya nos daban esa problemática.
- ¿Qué otros cambios se dieron después de la pandemia?

-

- Sobre todo la convivencia. Cuando volvimos a clase el año pasado con las burbujas los profesores estaban contentos y los chicos también. Había quince estudiantes como máximo por clase. Después cuando juntamos a todos volvieron a aparecer los problemas de convivencia. Tenemos cursos muy numerosos de casi cuarenta alumnos, con un solo profesor. Entonces las aulas están superpobladas. También considero que se notó la pérdida de hábitos, aquellos que tenían acompañamiento de la familia y aquellos que no, los que contaban con dispositivos tecnológicos y los que no.

-

- **Nos decía en la entrevista pasada que hubo poca deserción escolar durante la pandemia.**

-

- Sí, es cierto. Pero eso se está viendo más ahora. Hay muchos chicos que faltando muy poco para que termine el año están quedando libres con cuarenta faltas. Acá con treinta hay reinserción pero con

cuarenta hemos tenido que ver la forma de reincorporarlos. Muchos chicos han empezado a trabajar y ayudan a la familia.

- También tengo chicos con escuela hospitalaria en este momento. Los dos están con tratamiento psiquiátrico, uno por intento de suicidio y el otro por depresión. Y otro alumno con piel de cristal en sexto de arte, que ya no puede venir porque está muy delicado. Ellos se lastiman con el solo hecho de rozar o tocar algo. Él viene desde primer año y es un logro que termine el secundario, además que es el abanderado de la bandera provincial. Desde la pandemia nunca volvió a la presencialidad, solo viene a los actos.
- De esos chicos los que tienen obra social tienen un docente de apoyo para la integración y los que no se trabaja con la escuela Cabré porque el gobierno les provee asistencia. Pero no es lo mismo, el acompañamiento que reciben los estudiantes con obra social es más personalizado. El docente de apoyo de la obra social viene dos o tres veces por semana y aparte hay todo un equipo terapéutico que acompaña compuesto por psicólogos y psicopedagogos. En cambio el docente de apoyo que manda el Cabré tiene que trabajar con varios chicos a la vez. Vienen dos, una docente por la mañana y otra por la tarde. Por suerte acá no tienen muchos estudiantes, son solo 5 pero en otros colegios trabajan con quince estudiantes y es mucho para una sola persona.
- Y también tenemos casos en los que la familia no acepta este trabajo conjunto con docentes de apoyo. Nosotros observamos que el estudiante tiene alguna dificultad pero la familia no lo acepta. Hemos tenido que informar al servicio de protección de derechos porque es un caso de abandono de persona, se le quita al alumno el derecho a desarrollarse.