

## محاضرة تعديل السلوك المحاضرة الرابعة

**المرحلة الخامسة (التخطيط )** بحدد الهدف بتاعي والهدف بيتحدد علي حسب المشكلة فمثلا عندي مشكلة التبول الارادي يبقي الهدف عندي ان انا امنع المشكلة دي اساسا ويبقي قادر علي التحكم في نفسه طيب لو كانت مشكلة تشتت انتباه هيبقي الهدف بتاعي لازم يبقي هدف اجرائي من خلال السوابق واللاحق لقيت أقصى مده الطفل بينتبهها 5 دقائق في مرحلة التخطيط بحط هدف واقعي أن يستمر الطفل في الانتباه لنفس المهمة 15 دقيقة الطفل مثلا بيكذب 20مرة في اليوم ودي المشكلة الأساسية فقدوا الثقة فيه من كثر الكذب الهدف هنا هيكون ايه؟ لازم يكون اجرائي (تقليل مرات كذب الطفل الي 5مرات في اليوم ليه قولت 5مرات وماقولتش ان أقضي علي الكذب نهائيا ؟لابد أن يكون الهدف واقعي . مثال اخر الطفا عدواني وبيضرب زميله فانا عملت رصد للسلوكليت ان هو عدواني بنسبة 100 في 100 ازاى؟ يعني خلال عشر مواقف هو استعمل العنف والعدوان عشر مرات كل موقف بيعصبه هو بيعضرب فيه الشخص الثاني يبقي أنا مستهدفني ان أقلل 100 في 100 دي تقليل سلوك العنف والعدوان من ميه في المية الي 20 في الميه لو قللت العدوان نهائي مش هيبقي زي الأطفال السوية وهيبقي مختلف عن البشر اللي موجود في المجتمع فلازم احافظ علي العدوان في النطاق المحمود والعدوان أساليب توكيد الذات وفرويد قال من ضمن الدوافع الأساسية للانسان اللي

بتحافظله علي وجوده العدوان ان يقدر يعتدي علي الشخص  
اللي بيهدد وجوده .

الهدف بيصاغ في سطر واحد وفقا للتعريف الاجرائي .

**ثم الفجوة:** الفرق مابين الواقع ومابين المأمول الواقع بيعمل  
حمام 7 مرات في الاسبوع والمأمول ان مايعملش خالص كل  
أما كانت الفجوة كبيرة ده بيدي مؤشر ان الخطه هتبقى  
طويلة مثلا الولد بيجيلي بيتشتت انتباه وأعمل قياس للسلوك  
هلاقي الولد بيتشتت بعد 10 دقائق وأنا عوزها تزيد ل15  
دقيقة يبقى الفجوة 5 دقائق كده جلستين تلاته والمشكلة  
هتتحل بفترة قصيرة

طيب لو الولد عنده فرط حركة وتشتت انتباه فالقصي مده  
بيتبه ليها 1دقيقة وأنا عاوزاه بيتبه 15دقيقة يبقى عندي هنا  
الفجوة 14 هنا المشكلة هتاخذ وقت وهتبقى طويلة يبقى  
الفجوة بتديني مؤشر الخطه السلوكية هتكون طويلة او  
قصيرة

**ثم الخط القاعدي:** ملاحظة السلوك في البيئة الطبيعية وبيبين  
السلوك قبل وبعد التدخل وبحدد فيها قياس السلوك في البيئة  
الطبيعية كان عامل ازاي وبعدين بعد التدخل كل مرة كنت  
بقيس فيها السلوك بيطور قد ايه .

بمعني رسمة بتاعة رصد السلوك في البيئة الطبيعية الحالية  
عشان بعد كده أبدأ اكارنه بقي بعد التدخل بيقل ولا ثابت  
ولا بيزيد طيب لقيته ثابت معني كده اقول الفنيات وحشة

يامش متناسبة مع المشكلة أو يا ولي الامر مش بينفذ .لو لقيته بيقل يبقى أنا شغال كويس لقيته بيزيد يبقى أنا استعملت فنيات غلط أساسا وجابيت نتيجة عكسية .

**ثم المشاركون ووظيقتهم:** أنا شايف مين اللي هيشارك معايا مثال هقول ارشادات والام والاب والمدرس اللي في المدرسة هينفذها او هاقول ارشادات الاب والجدوالخاله عشان الولد والدته متوفية فبكتب أسامي الناس اللي بوجه الارشاد ليهم ليه ؟ عشان علي مدار الخطة لو أنا جاي في الخط القاعدي عشان أرسم لقيت الدنيا عمالة تقع ممكن احدد البدائل عن الام اللي عامله كده في ابنها او الاب مش معترف بمشكلة ابنه فامبيدش بينات صحيحة .من الجلسة الاولانيه بعرف مين اللي ليه تاثير ومهم في حياه الطفل

**ثم زمان ومكان التطبيق** ان مثلا بطبق في المركز زي ماقولنا كده ان كل مشكلة سلوكية ليها مدة زمنية لكن مش يبلغ ولي الامر بتبقي المدة الزمنية بيني وبين نفسي لان لو بلغت بيها ولي الامر هيجي بعد شهر يقولي مافيش نتيجة ليه هاقوله اصل انت السبب مابتنفذش الارشادات وحيصل خلافات .فعشان كده اي ولي امر بيسأل علي المدة صعب ان احدد لحضرتك مدة لانها متوقفه علي استيعاب الطفل وتنفيذ الارشادات ومدى التزامك بالجلسات ففيه عوامل كثيرة بتأثر بس اللي أوعد حضرتك بيه لو انت التزمت بالارشادات بالظب والتزمت بالجلسات هياخد مدة قصيرة جدا قد ايه مقدرش اقولك بس هي مدة قصيرة لو اي عنصر ذكرته

لحضرتك اختل يبقي الده هتزيد لكن بيني ومابين نفسي ببقي عارف المدة .

ثم **الاشخاص والبيئات المهددة** دي نقطة مهمة جدا  
الاشخاص اللي بتأثر علي الطفل بالسلب ممكن يطلع اللي  
بيأثروا علي الطفل بالسلب دول جماعة الاقران في شلة في  
المدرسة متلم عليهم وبيخليه ينط من علي الصور وممكن  
البيئات المهددة دي تبقي الجد او الجدة اول مايروح الطفل  
عندهم كل القواعد بتختل . البيئات المهددة دي أنا بحددها ليه  
عشان نقطتين مهمين جدا الأولي :ان انا من خلال الخطة  
بتاعتي بستهدف البيئات المهددة حاجتين الحاجة الاولانية  
البيئة المهددة دي شخص عنده استعداد يتغير ولكن غير  
مدرك انه بيئة مهددة . تقريبا المشكلات السلوكية أغلبها  
منشأها من البيئات المهددة بمعنى حد اتصرف غلط وهو  
مش واخذ باله انه اتصرف غلط فالولد اكتسب السلوك الغلط  
سواء بقي بالنمذجة او ارتباط شرطي أو اجرائي فالبيئة  
المهددة مهمة جدا .

ثم **الفنيات التي يتم الاعتماد عليها** لابد ان تكون متسقة مع  
تحليلنا للسلوك فمثلا لو المشكلة ارتباط شرطي فأنا بستعمل  
فية من فنيات بتفك الارتباط الشرطي ولو هي ارتباط اجرائي  
بستعمل فنية من الفنيات اللي بتفك الارتباط الاجرائي  
وهكذا..

ثم **آخر نقطة تحديد المعززات التي يتم استخدامها** . ايه هي  
المعززات لازم تكون متنوعة ( غذائية -مادية -رمزية -

نشاطية – اجتماعية -)لابد يكون فيه قائمة المعززات  
المفضلة للطفل بشرط تكون متنوعة .

**المرحلة السادسة التنفيذ :** عرفت الخطوات السابقة دي كلها  
بعد كده الاتفاق علي مواعيد للمتابعة في الجلسات بالفنيات  
وأ عطي للأم في آخر الجلسة الارشادات وهكذا في بقيت  
الجلسات دي المرحلة الثابتة يبدأ التطبيق الفعلي للاجراءات  
السابقة للذكر مراعين ان عملية القياس هي عملية مستمرة  
بمعني كل جلسة أحط نقطة وأقيس السلوك بيزيد عندي ولا  
بيقل .

**المرحلة السابعة مرحلة التعميم :** اللي هو مشكلة المشاكل  
كلها الولد بيجي الجلسة يبقي معاك زي الفل لكن بره الام  
مابتعرفش تشتغل معاه ومابتجشش معاه نتيجة فده بيحتاج نوع  
من التخطيط لوحده اسمه (التعميم ) اللي هو انا خلاص  
خلصت الفنيات بتاعتي والسلوك ثبت الحمد لله بيقد في  
الجلسة الساعة منتبه لكن في البيت لسه ماوصلش في البيت  
ان يقعد في البيت ازاي بقي هنقل الخبرة بتاعتي ليها ؟هبدأ  
أعمل معاها التعميم اللي بيتكون من ثلاث خطوات 1- متابعة  
الام للجلسة بمعني أبدأ أدخلها معايا في الجلسة تشوفني  
بشتغل معاه ازاي بعد مده من الشغل 2-ببدأ أخليها تقرب  
وتشترك وابدأ انسحب بالتدريج مع توفير عنصر الملاحظة  
وفي اخر الجلسة اديها فيديباك أبدا اقولها خلي بالك انتي  
عملتي كذا غلط وكذا صح 3-وبعد كده بوسع الدائرة الام  
وبعدين الاب وهكذا ....

**التعميم 1-** علي مستوي المثير 2- الاستجابة 3- الاشخاص 4 -الاماكن .

**المرحلة الاخيرة التقييم :** مثال مشكلة التبول الا ارادي الطفل كان بيجيلي 2مرتين في الاسبوع وانا وصلت معاه مرحلة الثبات السلوكي فبدأ أعمل معاه متابعة بمعني ما قطعش الجلسات مرة واحدة لا يبدأ أباعد في الفترات واقوله انت كنت بتجيلي مرة في الاسبوع هنخليها مرة في الشهر وعلي حسب الحالة لو فيها جديد يجي تاني تيجي بس لمجرد التقييم هل المشكلة انحلت الحمد لله ولا لسة مستمرة وتبقي مرتين تلاته.

### ملحوظة

في مشكلات بتتقيم داخل الجلسة زي تشتت الانتباه او عدم الانصياع للاوامر فاسعتها جوة الجلسة نفسها هقدر أدي الولد 10 اوامر وهشوف هينفذ كام امر منهم او اقعد معاه واشوف اكتر مده هو باصلي فيها ونفذ النشاط لكن مشكلة زي التبول الا ارادي او الكذب او السرقة او ضعف الدافعية للاستذكار دول ما قدرش أقيمهم في الجلسة .