

令和7年度(2025年度)用

中学校英語科用

「NEW HORIZON」  
年間指導計画(略案)  
【3年】

※配当時数、使用領域とその評価の観点例などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍



月 (3 学 期 制)	単元と目標 ページ	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数 パ ー ト ト 元	●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
								知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
7	Stage Activity 1 pp.42-45 Discover Japan □日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができる。		◆既習事項の総復習	4	●ビデオレター ●パンフレット ★日本文化(風呂敷)	▼紹介する、説明する ▼意見を言う	・説明する ・意見を言う	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書
					●物語、スピーチ ★平和 ★バラク・オバマ	▼描写する ▼説明する	・描写する ・説明する	読	読	読
9	Unit 4 pp.51-58 How can we help each other in a disaster? □防災・安全への意識を高め、地域の一員として取るべき行動を考えて伝え合うことができる。	P1	間接疑問文	1	●外国人市民意識調査 ★防災	▼質問する、答える と結果	・学校での学習や活動 ----- ・質問する	読 や	発	発
		P2	SVOO (what 節)	1	●教室 ★家庭での災害対策	▼質問する、答える ▼説明する ▼さそう、提案する	・説明する ・発表する	聞 読 発	や	や
		RT1 RT2	過去分詞、現在分詞	4	●レポート ★東日本大震災、 ティラー・アンダーソン	▼紹介する、説明する ▼描写する ■時系列で情報を整理 する	・描写する	読 や	読 書	読 書
		UA	防災への取り組みの提案	2	●教室 ★防災	▼発表する	・発表する	や 発 書	や 発 書	や 発 書
			Real Life English 4 p.59 町中の手助け □相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。		●Can I help you? Shall I ...? Would you like me to ...? ◆間接疑問文	▼申し出る ★外国人の手助け ▼質問する、答える ▼礼を言う ■相手に合った表現を選ぶ	・申し出る ・質問する ・礼を言う	や	や	や
			Learning Art in English p.60 美術	1	★Over the Wall プロジェクト	▼描写する	・描写する	読 や	読 や	読 や
		P1	名詞を修飾する文 (接触節)	1	●スピーチ ★ガンディー	▼発表する ▼紹介する、説明する	・学校での学習や活動 ----- ・発表する	聞 読 や	発	発
		P2	関係代名詞 who	1	●教室 ★ガンディー	▼褒める ▼繰り返す ▼相づちを打つ	・説明する ・褒める ・繰り返す ・相づちを打つ	聞 読 発	や	発
10	Unit 5 pp.61-68 What makes a good leader? □ガンディーの功績を知り、平和や人権の意味について考えることができる。	RT1 RT2	関係代名詞 that [which] (主格・目的格)	4	●伝記 ★ガンディー	▼紹介する、説明する	・説明する ・描写する ・質問する	読 や	読 書	読 書
		UA	理想のリーダーの紹介	2	★理想のリーダー	▼紹介する、発表する ▼質問する ▼感想を述べる	・質問する	発 書	発 書	発 書
			Real Life English 5 p.69 記事への意見 □社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。		●英語雑誌の記事 ★歩きスマホに関する法	▼説明する ▼意見を言う	・説明する ・意見を言う	読	読 書	読 書
			Grammar for Communication 3 pp.70-71	◆後置修飾						
			Stage Activity 2 pp.72-75 My Activity Report □これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。		●ビデオレター ●活動報告のスピーチ ★部活動や委員会・係な ど声、視線、身振り、掲示物などを工夫して発表する	▼発表する ▼質問する ■質問する	・学校での学習や活動 ----- ・発表する ・質問する	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書
11	Unit 6 pp.77-84 What does it mean to be a global citizen? □国をこえて助け合うことの大切さを知り、願いや思いを伝えることができる。	P1	仮定法 (I wish I could [had] ....)	1	●キャンペーンの広告 ★学校用品やランドセル	▼仮定する ▼紹介する、説明する の寄付	・仮定する ・説明する ・質問する	読 や	発	発
		P2	仮定法 (If+主語+were ..., ~.)	1	●教室 ★ランドセルの寄付	▼質問する、答える ▼説明する ▼仮定する ▼相づちを打つ	・相づちを打つ ・繰り返す ・発表する ・意見を言う	聞 読 や	や 発	や 発
		RT1 RT2	仮定法 (If+主語+動詞の過去形,...) 主語を説明する関係代名詞	4	●スピーチ ★国際協力	▼発表する ▼仮定する ▼説明する ▼感想を述べる	・説明する ・発表する	読 や	読 や 發	読 や 發
		UA	地球市民としての抱負	2	★地球市民	▼仮定する ▼説明する ▼意見を言う	・意見を言う	発 書	発 書	発 書
			Real Life English 6 p.85 テレビの国際ニュース □ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。		●ニュース ★首脳会談、インド	▼伝える、報告する ▼紹介する、説明する	・報告する ・説明する	聞 発	聞 発	聞 発
			Learning Social Studies in English p.86 社会	◆仮定法	★世界の現状(出身地、 言語、年齢、読み書き の能力)	▼仮定する ▼説明する ■説明する ▼感想を述べる	・仮定する ・説明する	聞 書	発	発
			Grammar for Communication 4 p.87	◆仮定法						

月 (3 学期 制)	単元と目標 ページ	パ ート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		●言語の使用場面 ★話題・テーマ	▼言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
				パ ート	單 元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
12	12 Stage Activity 3 pp.88-91 Let's Have a Mini Debate □主張とその理由を明確にしながら、ミニディベートをすることができる。		◆既習事項の総復習 ディベートで使える表現、ディベートの論題		4	●ミニディベート ★日本は住むのによい 国か	▼意見を言う ▼賛成する ▼反対する ▼司会進行する ■メモを取って質問や反論につなげる	・学校での学習や活動 ・意見を言う ・賛成する ・反対する	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書
1	1 Let's Read 2 pp.92-95 Power Your Future □エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考え方や意見を述べることができる。		◆既習事項の総復習		4	●説明文 ★エネルギー問題	▼説明する ▼描写する	・説明する ・描写する	読	読 発	読 発
2	2 Let's Read 3 pp.96-100 Coloring Outside the Lines □伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べることができる。		◆既習事項の総復習		4	●伝記 ★エリック・カールのメッセージ	▼説明する ▼描写する	・説明する ・描写する	読	読 や 書	読 や 書

計 88 時間