

1 年学年末

学習をふり返ろうー中学 2 年の目標ー

CAN-DO CHECK SHEET

date

☹️

😐

😊

😄

👑

2 年学年末

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------------|---------|--|---|---|---|---|---|---|
| 身近な人や身のまわりのことなどについて知るために、はっきりと話された日常的な話題についての短い会話やスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 | 聞くこと | <input type="checkbox"/> | Stage 1 | クラスメートについて知るために、その人の経験や予定などについての会話やスピーチを聞いて、主な情報を聞き取ることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> | Stage 2 | 興味のある話題や人気があるものなどについて知るために、スピーチや話し合いでのやり取りを聞いて、話の概要をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> | Stage 3 | 身近な町や有名な場所などについて知るために、会話やスピーチなどを聞いて、話の概要をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 身近な人や身のまわりのことなどについて知るために、日常的な話題について簡単な語句や文で書かれた短い文章を読んで、必要な情報を読み取ることができる。 | 読むこと | <input type="checkbox"/> | Stage 1 | クラスメートについて知るために、その人の経験や予定などについて書かれた電子メールや手紙などを読んで、主な情報を読み取ることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> | Stage 2 | 興味のある話題や人気があるものなどについて知るために、お知らせや記事、物語などまとまりのある文章を読んで、話の概要をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> | Stage 3 | 身近な町や有名な場所などについて知るために、説明文や記事などまとまりのある文章を読んで、話の概要をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 自分のことを知ってもらったり、相手や身近な人について知ったりするために、自分やその人がしていることや経験などについて、即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。 | 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | Stage 1 | 相手とおたがいのことを知り合うために、それぞれの経験や予定、将来の夢などを伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> | Stage 2 | 興味のある話題や人気があるものなどについて知ったり紹介したりするために、その情報や気持ちなどを伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> | Stage 3 | 身近な町や有名な場所などについて知ったり紹介したりするために、その場所の特徴について伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 自分や身近な人について知ってもらうために、どのような人か、どのような体験をしたかなどをまとめて話すことができる。 | 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | Stage 1 | 自分のことを知ってもらうために、経験や予定、将来の夢などについて、意見や理由などを加えて話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> | Stage 2 | 興味のある話題や人気があるものなどについて紹介するために、その情報や気持ちなどを整理して話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> | Stage 3 | 身近な町や有名な場所などについて紹介するために、その場所の特徴について整理して話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 自分や身近な人について知ってもらうために、どのような人か、どのような体験をしたかなどを整理し、つながりのある文章を正確に書くことができる。 | 書くこと | <input type="checkbox"/> | Stage 1 | 自分のことを知ってもらうために、経験や予定、将来の夢などについて、電子メールや手紙などの形で意見や理由などを加えて書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> | Stage 2 | 興味のある話題や人気があるものなどについて紹介するために、その情報を整理してまとまりのある文章を書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <input type="checkbox"/> | Stage 3 | 身近な町や有名な場所などについて紹介するために、その場所の特徴について説明するまとまりのある文章を書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

※ Stage 1では、「1 年学年末」とのつながりも確認しよう。






どんなことができるようになったかな

Unit 0 Discover a New Side of Classmates

(クラスメートの新しい一面)

| | |
|------|--|
| GOAL | クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合うことができる。 |
|------|--|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 1 What is special about Japanese pop culture?

(日本のポップカルチャー)

| | |
|------|---------------------------------------|
| GOAL | 日本のポップカルチャーの魅力について、経験や感想と共に伝えることができる。 |
|------|---------------------------------------|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 🤔 😐 😊 😄 👑

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 自分のことを知ってもらったりだれかのことを知るために、これまでの経験について理解したり伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | お互いのことをよりよく知るために、これまでの経験についてたずねたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 日本のアニメが世界で愛されている理由を知るために、アニメの魅力について書かれた文章の概要を捉えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 日本のポップカルチャーについて理解を深めるために、アニメとマンガなどの日本の伝統文化との関係について書かれた文章の概要や要点を捉えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

🤔 🤔 😐 😊 😄 👑

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | 本文のComments I II III から1つ選び、回答してくれた外国人観光客に対して、感想や考えを伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | Part 1本文(p.10)のインタビューの結果について、感想や考えを本文を参考にして伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 1 Activity 3 | <input type="checkbox"/> | Part 1本文(p.10)のグラフから日本文化を1つ選び、外国人観光客に人気の理由を考え、本文を参考にして伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 2 Activity 4 | <input type="checkbox"/> | Activity 3で選んだ日本文化について、自分が知っている情報を本文を参考にして書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | 日本のポップカルチャーについて、外国の人が興味を示しそうなものを選び、その魅力を伝える原稿を書いて発表することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | What is special about Japanese pop culture? → ここまでの学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | 日本のポップカルチャーの魅力を伝えることができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class No. Name

Real Life English 1 (ディスカッション)

| | |
|------|--|
| GOAL | ディスカッションを聞き、自分の意見をまとめるために必要な情報を理解することができる。 |
|------|--|

単元 CAN-DO CHECK SHEET date 🙄 😐 😊 😄 🤗

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 聞くこと | <input type="checkbox"/> | ディスカッションを聞き、自分の意見をまとめるために必要な情報を理解することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class No. Name

Learning Japanese in English

| | |
|------|---|
| GOAL | 世界に広がる日本語と日本文化について理解するために、英語俳句について理解したり英語俳句を詠んだりすることができる。 |
|------|---|

単元

CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | 世界に広がる日本語と日本文化について理解するために、英語俳句について理解したり英語俳句を詠んだりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 2 How do you choose your clothes?

(エシカルファッション)

| | |
|------|-------------------------------------|
| GOAL | 人や環境にやさしいファッションの取り組みについて説明することができる。 |
|------|-------------------------------------|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 🤔 😐 😊 😄 👑

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | おたがいの状況を知るために、宿題などをすでに終えているかどうかについて、即興で伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | おたがいのことをよりよく知るために、ある場所に住んでいる期間などについて相手にたずねたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 環境にやさしい取り組みについて理解を深めるために、エシカルファッションについて書かれた文章の概要や要点を捉えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 環境にやさしい行動ができるようになるために、エシカルファッションの取り組みについて書かれた文章の要点を捉えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 書くこと | <input type="checkbox"/> | エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品をPRするためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

🤔 🤔 😐 😊 😄 👑

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | 「ファッション」と聞いて思い浮かべるものについて伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | 身につけているものに関して、素材やどこで作られたかについて、本文を参考にして伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 1 Activity 3 | <input type="checkbox"/> | 衣服に関してエシカルであるために、どのような行動を取っていきたいかについて、本文を参考にして伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 2 Activity 4 | <input type="checkbox"/> | 衣服や装飾品、小物を買うときに、心にとどめておくべきことについて、本文を参考にして書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | エシカルな商品についてその商品の特徴や長所を伝えるポスターを書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | How do you choose your clothes? → ここまでの学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | | | | | | |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | エシカルな商品をPRすることができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class No. Name

Real Life English 2（講演）

| | |
|------|--|
| GOAL | 社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。 |
|------|--|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 🙄 😐 😊 😄 👑😊

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 聞くこと | <input type="checkbox"/> | 社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class No. Name

Unit 3 How can we save animals?

(絶滅のおそれのある動物たち)

| | |
|------|---|
| GOAL | 絶滅のおそれのある動物について知り、大切なことや取るべき行動について伝えることがで |
|------|---|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 🤔 😐 😊 😄 👑

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | □ | 私たちににとって大切なことを考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを伝え合ったりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [やり取り] | □ | だれもにしてほしいことを伝えるために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章を理解したり、伝え合ったりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | □ | 世界の絶滅のおそれのある動物の状況について知るために、ラッコについて書かれた文章を読んで概要を捉えたり、自分の考えを伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | □ | 環境と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのあるイリオモテヤマネコについて書かれた文章を読んで、概要を捉えたり、私たちが取るべき行動について意見交換をしたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 書くこと | □ | 多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して記事を書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

🤔 🤔 😐 😊 😄 👑

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | □ | 絶滅のおそれのある動物について、本文を参考にして伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Part 2 Activity 2 | □ | 絶滅のおそれのある動物について、多くの人に知ってもらうにはどうすればよいか、本文を参考にして伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 1 Activity 3 | □ | Activity 1で話した動物の数が減っている原因について、本文を参考にして伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 2 Activity 4 | □ | Activity 1で話した動物を守るために大切だと思うことについて、本文を参考にして書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Unit Activity | □ | 多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して記事を書くことができる。 How can we save animals? → ここまでの学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CAN-DO | □ | 絶滅のおそれのある動物の現状を伝えることができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Real Life English 3（グラフや表の活用）

| | |
|------|------------------------------------|
| GOAL | 資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。 |
|------|------------------------------------|

単元

CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 書くこと | <input type="checkbox"/> | 資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Learning Science in English

| | |
|------|---|
| GOAL | 生態系に起こっている問題を知るために、日本に住むシカの数について書かれた文章の概要を読み取ったり、食物連鎖について説明したりして、自分の考えを述べることができる。 |
|------|---|

単元

CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | 生態系に起こっている問題を知るために、日本に住むシカの数について書かれた文章の概要を読み取ったり、食物連鎖について説明したりして、自分の考えを述べることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Stage Activity 1 Discover Japan

| | |
|------|-------------------------------------|
| GOAL | 日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができる。 |
|------|-------------------------------------|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 🤔 😐 😊 😄 👑😊

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 書くこと | <input type="checkbox"/> | 日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class No. Name

Let’s Read 1 A Mother’s Lullaby

| | |
|------|---|
| GOAL | 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。 |
|------|---|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date     

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 4 How can we help each other in a disaster?

(東日本大震災のドキュメンタリー)

| | |
|------|---|
| GOAL | 防災・安全への意識を高め、地域の一員として取るべき行動を考えて伝え合うことができる |
|------|---|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 🙄 😐 😊 😄 🏆

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 防災への意識を高めるために、外国人市民意識調査の結果について書かれた文章の要点を捉えたり伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | 防災への意識を高め具体的な行動を取るために、どのような備えをしておくべきかなどについて伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 地域が一丸となって支え合い、災害に備えることの大切さを知るために、テイラーさんとテイラー文庫について書かれた文章の概要と要点を捉えたり、自分の考えや感想を書いたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | 防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話したり書いたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

🙄 🙄 😐 😊 😄 🏆

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | 本文の意識調査の結果について、気がついたことや考えたことを伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | 日本にいる外国人にとって、災害に関する情報は得やすいかについて、本文を参考にして伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 1-2 Activity 3 | <input type="checkbox"/> | 第6パラグラフの、It is necessary for us to support each otherという文について、具体的にどのようなことができるか、自分の考えを書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | 防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話したり書いたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | How can we help each other in a disaster? → ここまでの学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | 地域の一員として防災への取り組みを発表することができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class No. Name

Real Life English 4（町中での手助け）

| | |
|------|---|
| GOAL | 相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。 |
|------|---|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 🙄 😐 😊 😄 👑😊

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 相手の立場に立って、具体的な提案をしながら 申し出たり応じたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class No. Name

Learning Art in English

| | |
|------|--|
| GOAL | 絵が持つ力について考えるために、世界中に壁画を残す活動についての感想を伝え合うことができる。 |
|------|--|

単元

CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 絵が持つ力について考えるために、世界中に壁画を残す活動についての感想を伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 5 What makes a good leader?

(ガンディーの功績と受け継がれる理念)

| | |
|------|------------------------------------|
| GOAL | ガンディーの功績を知り、平和や人権の意味について考えることができる。 |
|------|------------------------------------|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 😞 😐 😊 😄 😇

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | どのような人やものを理解したり伝えたりするために、言葉に情報を加えて、人やものについて説明したり、伝え合ったりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | どのような人かを理解したり伝えたりするために、言葉に情報を加えて説明したり、伝え合ったりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、時間軸に沿って事実を説明したりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | 理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して話したり書いたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

😞 😞 😐 😊 😄 😇

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | あこがれの人、または尊敬する人について、本文を参考にして伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | 本文を参考にして、どんな人物になりたいかについて伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 1-2 Activity 3 | <input type="checkbox"/> | なぜガンディー（の行動）が有名なリーダーたちに影響を与えてきたのかについて、本文を参考にして自分の考えを書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | 理想のリーダーについて、詳しい情報を加えて原稿を書き、発表することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | What makes a good leader? → ここまでの学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> | 情報を加えて理想のリーダーを紹介することができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Real Life English 5（記事への意見）

| | |
|------|-------------------------------------|
| GOAL | 社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。 |
|------|-------------------------------------|

単元

CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 書くこと | <input type="checkbox"/> | 社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |






Class

No.

Name

Stage Activity 2 My Activity Report

| | |
|------|-------------------------------|
| GOAL | これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。 |
|------|-------------------------------|

単元 CAN-DO CHECK SHEET date 

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class No. Name

Unit 6 What does it mean to be a global citizen?

(国をこえて助け合う大切さ)

| | |
|------|-------------------------------------|
| GOAL | 国をこえて助け合うことの大切さを知り、願いや思いを伝えることができる。 |
|------|-------------------------------------|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 🙄 😐 😊 😄 🏆

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 世界の子供たちの状況や気持ちを理解するために、現実とは異なる願いについて書かれた文を理解したり、自分の願いを伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 国をこえて助け合いたいという気持ちを伝えるために、できたらいいと思うこと伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 国をこえて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について書かれた文章の概要や要点を捉えたり、意見や感想を伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | 国をこえて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民の1人としての抱負について伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

🙄 🙄 😐 😊 😄 🏆

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | 発展途上国の子供たちが抱えている問題について知っていることを本文を参考にして伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | どのようにして発展途上国の子供たちを支援することができるかについて、本文を参考にして伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 1-2 Activity 3 | <input type="checkbox"/> | 世界の人々や国々とよい関係を築くためにどのようなことが必要かについて、本文を参考にして書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | 多様な文化や社会が抱える問題などについて、地球市民の1人としてこれからの行動を考えて伝え合い、抱負についてレポートにまとめ発表することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | What does it mean to be a global citizen? → ここまでの学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> | 地球市民としての抱負を伝え合うことができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |






Real Life English 6

(テレビの国際ニュース)

| | |
|------|---------------------------------------|
| GOAL | ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。 |
|------|---------------------------------------|

単元

CAN-DO CHECK SHEET

date 

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 聞くこと | <input type="checkbox"/> | ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を理解することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Learning Social Studies in English

| | |
|------|--|
| GOAL | 世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、自分の感想や考えを伝えることができる。 |
|------|--|

単元

CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | 世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、自分の感想や考えを伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Stage Activity 3 Let’s Have a Mini Debate

| | |
|------|-----------------------------------|
| GOAL | 主張とその理由を明確にしながら、ミニディベートをすることができる。 |
|------|-----------------------------------|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、主張とその理由を明確にしながら、ミニディベートをすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Let’s Read 2 Power Your Future

| | |
|------|---|
| GOAL | エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べる ことができる。 |
|------|---|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date     

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要 を理解し、自分の考えや意見を述べることで きる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Let’s Read 3 Coloring Outside the Lines

| | |
|------|---------------------------------------|
| GOAL | 伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べることができる。 |
|------|---------------------------------------|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、 自分の感想を述べることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

どんなことができるようになったかな

2 年学年末

興味がある話題や場所について知るために、はっきりと話された日常的な話題についての会話やスピーチを聞いて、話の概要をとらえることができる。

興味がある話題や場所について知るために、日常的な話題について簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章を読んで、話の概要をとらえることができる。

興味がある話題や場所について知ったり紹介したりするために、その情報や気持ちなどを伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。

興味がある話題や場所について紹介するために、その情報や気持ちなどを整理して話すことができる。

興味がある話題や場所について紹介するために、その情報や気持ちなどを整理して説明するまとまりのある文章を書くことができる。



学習をふり返ろうー中学3年の目標ー

CAN-DO CHECK SHEET

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---------|--|------|---|---|---|---|---|
| 聞くこと | <input type="checkbox"/> | Stage 1 | 社会で起きていることなどを知るために、日本や世界が抱える問題などについての会話やスピーチ、講演を聞いて、概要や要点をとらえることができる。 | date | | | | | |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> | Stage 2 | 社会で起きていることなどを知って説明したり自分の行動を考えたりするために、社会的な話題についての会話やスピーチなどを聞いて、要点をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> | Stage 3 | 社会で起きていることなどについて意見を述べるように、社会的な話題についてのディスカッションやニュースなどを聞いて、要点をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | Stage 1 | 社会で起きていることなどを知るために、日本や世界が抱える問題について書かれた新聞記事や説明文などまとまりのある文章を読んで、概要や要点をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> | Stage 2 | 社会で起きていることなどを知って説明したり自分の行動を考えたりするために、社会的な話題についてのレポートや伝記などまとまりのある文章を読んで、要点をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> | Stage 3 | 社会で起きていることなどについて意見を述べるように、社会的な話題について書かれた説明文などまとまりのある文章を読んで、要点をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | Stage 1 | 社会で起きていることなどについて伝え合うために、日本や世界が抱える問題について内容を整理し、メモなどを活用しながら、たずねたり答えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> | Stage 2 | 社会で起きていることなどについておたがいの理解を深めるために、社会的な話題について聞いたり読んだりしたことをもとに伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> | Stage 3 | 社会で起きていることなどについて、自分の願いや賛成や反対の意見を述べ合うことができるように、社会的な話題について聞いたり読んだりしたことをもとに、考えを整理して話し合いをすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | Stage 1 | 社会で起きていることなどについて伝えるために、メモなどを活用しながら、日本や世界が抱える問題について具体例や自分の経験などを加えて話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> | Stage 2 | 社会で起きていることなどについて自分の意見などを伝えるために、聞いたり読んだりしたことをもとに、社会的な話題について事実や考えなどを整理して、まとまりのある内容を話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> | Stage 3 | 社会で起きていることなどについて賛成や反対の意見を述べるように、社会的な話題について聞いたり読んだりしたことをもとに、事実や考えを整理して、まとまりのある内容を話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 書くこと | <input type="checkbox"/> | Stage 1 | 社会で起きていることなどについて伝えるために、日本や世界が抱える問題について、具体例や自分の経験などを加えてまとまりのある文章を書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> | Stage 2 | 社会で起きていることなどについて自分の意見などを伝えるために、聞いたり読んだりしたことをもとに、社会的な話題について事実や考えなどを整理して、まとまりのある文章を書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> | Stage 3 | 社会で起きていることなどについて意見を述べるように、社会的な話題について聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の考えや気持ち、その理由などを整理して、まとまりのある文章を書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

※ Stage1では「2年学年末」、Stage3では「高校の学習」とのつながりも確認しよう。

3 年学年末

高校の学習

社会で起きていることなどについて考えや意見を述べるように、はっきりと話された社会的な話題についてのディスカッションやニュースなどを聞いて、要点をとらえることができる。

社会で起きていることなどについて考えや意見を述べるように、社会的な話題についての新聞記事や説明文など、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章を読んで、要点をとらえることができる。

社会で起きていることなどについておたがいの理解を深めるために、聞いたり読んだりしたことをもとに考えや意見を整理して伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。

社会で起きていることなどについて自分の意見などを伝えるために、社会的な話題について聞いたり読んだりしたことをもとに事実や考えを整理して、まとまりのある内容を話すことができる。

社会で起きていることなどについて自分の意見などを伝えるために、社会的な話題について聞いたり読んだりしたことをもとに、事実や考えを整理して、まとまりのある文章を書くことができる。

社会的な話題について、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえることができる。

社会的な話題について、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえることができる。

社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく伝え合うことができる。

社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく伝えることができる。

社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく伝える複数のパラグラフから成る文章を書くことができる。

社会的な話題について、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえることができる。

社会的な話題について、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえることができる。

社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく伝え合うことができる。

社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく伝えることができる。

社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく伝える複数のパラグラフから成る文章を書くことができる。