

学習をふり返ろうー中学1年の目標ー

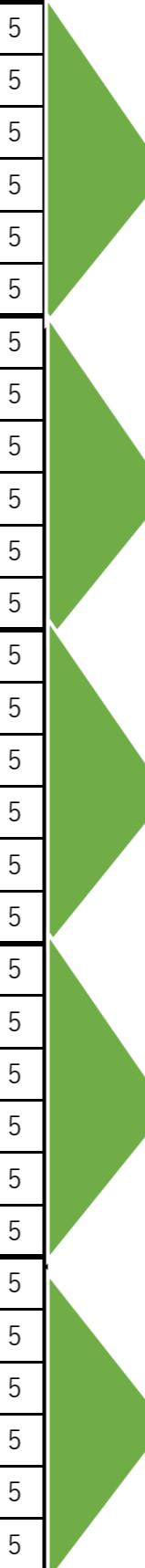
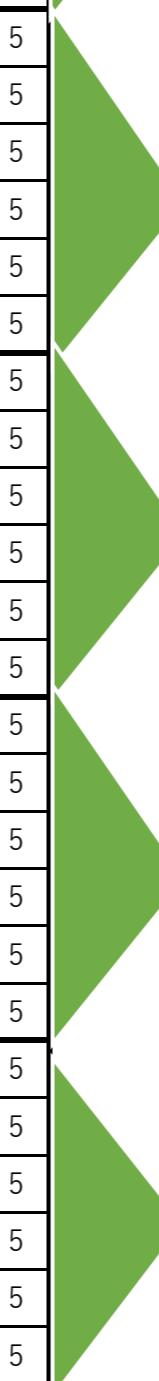
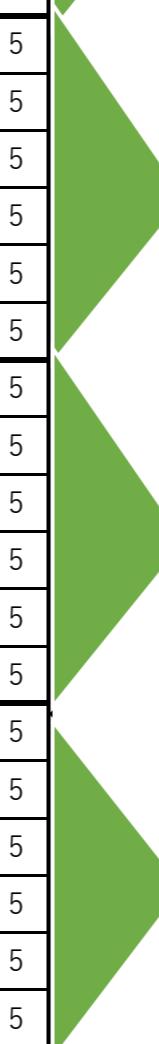
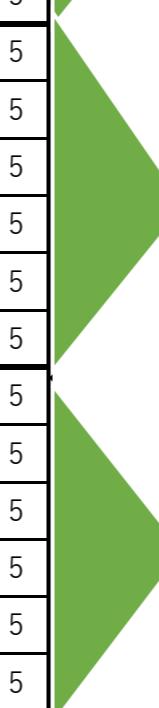
CAN-DO CHECK SHEET

date 

※ Stage 1では「学習をふり返ろうー小学校の学習ー」とのつながりも確認しよう。

1年学年末

どんなことができるよう
になったかな

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|-------------|---|---|
| 聞くこと | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 友達や身のまわりのことについて知るために、身近な話題についての短い会話やスピーチを聞いて、主な内容を聞き取ることができる。 | / 1 2 3 4 5 |  | 身近な人や身のまわりのことなどについて知るために、はっきりと話された日常的な話題についての短い会話やスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 |
| | | 身近な人や有名人について知るために、その人やまわりの日常的な話題についての短い会話やスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 | / 1 2 3 4 5 | | |
| | | 友達などが経験したことを知るために、その人の思い出や感想などについての短い会話やスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 | / 1 2 3 4 5 | | |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 友達や身のまわりのことについて知るために、身近な話題について書かれた短い文章を読んで、主な内容を読み取ることができる。 | / 1 2 3 4 5 |  | 身近な人や身のまわりのことなどについて知るために、日常的な話題について簡単な語句や文で書かれた短い文章を読んで、必要な情報を読み取ることができる。 |
| | | 身近な人や有名人について知るために、その人やまわりの日常的な話題について書かれた短い文章を読んで、必要な情報を読み取ることができる。 | / 1 2 3 4 5 | | |
| | | 友達などが経験したことを知るために、その人の思い出や感想などについて書かれた短い文章を読んで、必要な情報を読み取ることができる。 | / 1 2 3 4 5 | | |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 自分のことを知ってもらい相手のことを知るために、好きなことや日常的にしていることなどについて、即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。 | / 1 2 3 4 5 |  | 自分のことを知ってもらったり、相手や身近な人について知ったりするために、自分やその人がしていることや経験などについて、即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。 |
| | | 身近な人や有名人について相手に伝えたり、自分が知るため、その人のことについて、即興でたずねたり答えたりすることができる。 | / 1 2 3 4 5 | | |
| | | 自分の経験を伝えたり相手の経験を知ったりするために、思い出や感想などについて、即興で伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。 | / 1 2 3 4 5 | | |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 自分のことを知ってもらうために、好きなことや日常的にしていることなどについて、即興で話すことができる。 | / 1 2 3 4 5 |  | 自分や身近な人について知ってもらうために、どのような人か、どのような体験をしたなどをまとめて話すことができる。 |
| | | 身近な人のことや自分が好きな有名人について知ってもらうために、その人がどのような人かを話すことができる。 | / 1 2 3 4 5 | | |
| | | 自分のことを知ってもらえるように、体験したことやその感想などについてまとめて話すことができる。 | / 1 2 3 4 5 | | |
| 書くこと | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 自分のことを知ってもらうために、好きなことや日常的にしていることなどについて、つながりのある文章を書くことができる。 | / 1 2 3 4 5 |  | 自分や身近な人について知ってもらうために、どのような人か、どのような体験をしたなどを整理し、つながりのある文章を正確に書くことができる。 |
| | | 身近な人のことや自分が好きな有名人について知ってもらうために、その人がどのような人かについてつながりのある文章を書くことができる。 | / 1 2 3 4 5 | | |
| | | 自分のことを知ってもらえるように、体験したことやその感想などを整理して、つながりのある文章を書くことができる。 | / 1 2 3 4 5 | | |

Class No. Name

Unit 0 My Spring Vacation (春休みにしたこと)

GOAL

春休みにしたことをクラスメートと伝え合うことができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 春休みの思い出を伝えるために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 1 What can we experience on a trip?

(シンガポールへの旅行)

GOAL 旅行の予定を説明したり、海外で経験できることなどについて伝えたりすることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐 😒 😊 😃 😁

| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|---|
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> おたがいの予定を知るために、相手の予定について書かれた文章を理解したり、自分の予定を伝えたりすることができる。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> これからの予測やおたがいの意志を伝え合うために、相手がその場で判断したことを理解したり、自分の判断を即興で伝えたりすることができる。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> 旅行の思い出を伝え合うために、旅行について報告する文章を読んで概要を捉えたり、ある場所についての情報を伝える文章を書いたりすることができます。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> 旅行の楽しさと海外の文化や言語について理解するために、旅行について報告する文章を読んで概要を捉えることができる。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> 留学生に休日を楽しんでもらうために、自分たちが立てた旅行プランについて、旅行先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐 😒 😊 😃 😁

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | 留学生が来ると想定して、本文を参考にして自分の住む町を案内するつもりであると話すことができる。 | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | 休日に留学生を連れて遊びに行くと想定して、いっしょに行く場所や学校から遠いか遠くないかについて、本文を参考にして話すことができる。 | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Read and Think 1 Activity 3 | <input type="checkbox"/> | Activity 2で選んだ場所にあるものについて、大きさや見た目などの情報を本文を参考にして書くことができる。 | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Read and Think 2 Activity 4 | <input type="checkbox"/> | Activity 2で選んだ場所で経験できることについて、本文を参考にして伝え合うことができる。 | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | 留学生が休日に楽しむことができる行き先とプランを書いて発表することができる。 → ここまで学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | 留学生を想定して休日のプランを提案することできた。 | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |

date | I can

| | |
|---|--|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Real Life English 1 (機内放送)

GOAL

機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| 聞くこと | <input type="checkbox"/> 機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができます。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 2 What is local food?

(食の多様性と文化)

GOAL 好きな食べ物について、理由や考えと共に紹介することができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐😊😊😊😊

| | | | | | | |
|----------------|--|-------------|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> どんなときにも何をするかを伝え合うために、普段していることや好きな食べ物などについて伝え合うことができる。 | / 1 2 3 4 5 | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> ある条件のもとですることを伝え合うために、したいと思っていることや好きな食べ物などについて伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> さまざまな料理について理解を深めたり、知っていることを伝えたりするために、料理について書かれた文章から事実や考え、理由などを読み取ったり、自分から伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> 料理や食文化の歴史や変化について理解するために、日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを話したり書いたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 書くこと | <input type="checkbox"/> ALTの先生に地元の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

😊😊😊😊😊

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | 自分が好きな食べ物について本文を参考に話すことができる。 | | | | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | Activity 1で選んだ食べ物は、どんな食べ方ができるか、本文を参考にして伝え合うことができる。 | | | | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Read and Think 1 Activity 3 | <input type="checkbox"/> | Activity 1で選んだ食べ物について、入っている具材やよく食べる季節について、本文を参考にして言うことができる。 | | | | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Read and Think 2 Activity 4 | <input type="checkbox"/> | Activity 1で選んだ食べ物はどのくらい人気があるか、本文を参考にして書くことができる。 | | | | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | イチオシのご当地グルメを紹介する記事を書いて、発表することができる。 | | | | | | | |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| CAN-DO | | <input type="checkbox"/> | What is local food? → ここまで学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> | イチオシのご当地グルメを紹介することができた。 | | | | | | |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | | |

date | I can

| | |
|---|--|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Real Life English 2 (旅行先で)

GOAL

場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date     

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> 場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 3 What kind of job are you interested in?

(職業体験と将来の夢)

GOAL 将来像や夢などについて考え、取り組んでいきたいことについて説明することができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐 😒 😊 😃 😍

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> おたがいのことをよりよく知るために、動作や行為について、それをする目的を理解したり伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> おたがいの感情や気持ちを知るために、うれしい・悲しいなどの気持ちとその原因について理解したり伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> 読み聞かせの内容をよりよく伝えるために、文章に込められたメッセージを理解し、聞き手のことを考えて、そのメッセージを伝える音読をすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> 自分の将来像や夢について考えるために、大切なことやすることなどをについて、文章から理解したり伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 書くこと | <input type="checkbox"/> 将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考え方や気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐 😒 😊 😃 😍

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | 体験したい仕事は何かについて本文を参考にして話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | なぜ、Activity 1で選んだ仕事を体験したいのか、また、その仕事につくためにする必要のあることは何かについて、本文を参考にしてペアで伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | Read and Think 1 Activity 3 | 好きなことや興味のあることについて、本文を参考にして書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Read and Think 2 Activity 4 | 将来の夢のために取り組んでいることや取り組もうとしていることについて、本文を参考にして話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | 10年後に何をしてみたいかについて、好きなことや得意なことをもとに考え、自分へのメッセージを書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | What kind of job are you interested in? → ここまで学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | 「10年後の自分へのメッセージ」を書くことができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

date I can

| | |
|---|--|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Real Life English 3 (仕事についてのインタビュー)

GOAL

インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date     

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| 聞くこと | <input type="checkbox"/> インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができます。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Learning Technology in English

GOAL

ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりすることができます。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりすることができます。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food

GOAL

自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> 自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Let's Read 1 History of Clocks

GOAL

説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 4 What is important in a homestay?

(ホームステイでの国際交流体験)

GOAL 海外との生活習慣や文化のちがいを知り、取るべき行動についての考えを伝えることができる

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐 😒 😊 😃 😁

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> 海外でのホームステイをよりよいものにするために、する必要があることやないことについて理解したり伝え合ったりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> 海外でのホームステイをするために、しなければならないことやしてはいけないことについて理解したり伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> 海外でのホームステイをよりよいものにするために、ホームステイで起こる問題について書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを書いたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> 日本と海外の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、事実や書き手の気持ちを整理して体験談の概要を捉えたり、自分の考えを伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> 海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐 😒 😊 😃 😁

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> 日本でホームステイをする生徒に対して、アドバイスを本文を参考にして話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> 日本でホームステイをする生徒に伝えるべき「日本でしなければならないこと」や「日本ではなければならないこと」について、本文を参考にして話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 1 Activity 3 | <input type="checkbox"/> ホストファミリーとして、姉妹都市の生徒を受け入れた場合、彼らと何をして過ごしたいかについて、本文を参考にして書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 2 Activity 4 | <input type="checkbox"/> めばたの家でホームステイをしている生徒に、伝えたいことがうまく言葉にできないときにどうするかについて、本文を参考にしてペアで伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> 日本でホームステイをする生徒の情報を確認し、アドバイスを考えて動画にして伝えることができる。 What is important in a homestay? → ここまで学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> 日本の習慣やマナーを伝えることができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

date | can

| |
|---|
| / |
| / |
| / |
| / |
| / |
| / |
| / |
| / |
| / |
| / |

Class

No.

Name

Real Life English 4 (ホームステイのお礼状)

GOAL

お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date     

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| 書くこと | <input type="checkbox"/> お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 5 What design is good for everyone?

(ユニバーサルデザインの意義)

GOAL だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐😊😊😊😊

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> どのようにしたらよいかを知ったり説明したりするため、使い方や方法について、情報を捉えたり、伝え合ったりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> どのようにしたらよいかを相手に説明するため、使い方や方法について、情報を捉えたり、伝え合ったりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> だれもが暮らしやすい社会について考えるために、ユニバーサルデザインの意義について書かれた文章の要点を読み取ったり、自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> だれもが暮らしやすい社会について考えるために、ユニバーサルデザインを生み出した人物の功績について書かれた文章の概要を捉えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができます。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

😊😊😊😊😊

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | 見たり使ったりしたことのあるユニバーサルデザインを取り入れたものについて、本文を参考にして話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Activity 1で話したユニバーサルデザインを取り入れたものの工夫されている点について、本文を参考にして伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | Activity 1で話したユニバーサルデザインを取り入れたものは、どんな場合や人に役立つかについて、本文を参考にして書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 身のまわりで見られるユニバーサルデザインを取り入れたものについて、本文を参考にして話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 1 Activity 3 | <input type="checkbox"/> | 自分たちの学校を、すべての人々にとって過ごしやすい場所にするために、取り入れたいユニバーサルデザインについて考え、伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | What design is good for everyone? → ここまで学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 2 Activity 4 | <input type="checkbox"/> | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | 取り入れたいユニバーサルデザインを伝え合うことができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

date | I can

| | |
|---|--|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Real Life English 5 (アナウンス・案内)

GOAL

展示・販売会で流れるアナウンスやスタッフの案内を聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| 聞くこと | <input type="checkbox"/> 展示・販売会で流れるアナウンスやスタッフの案内を聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができます。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Learning Social Studies in English

GOAL

持続可能な社会について考えるために、SDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを考えて発表することができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> 持続可能な社会について考えるために、SDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを考えて発表することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | |
|------|------------|
| date | I can |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 6 How can we make a good presentation?

(身近なトピックについての調査と発表)

| | |
|------|-------------------------------------|
| GOAL | 身近なトピックについて調査を行い、データを比べて発表することができる。 |
|------|-------------------------------------|

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐 😒 😊 😃 😁

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> 身近なものをよりよく知るために、複数のものを比べた結果から事実を理解したり伝えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> 身近なものをよりよく知るために、複数のものを比べた結果から事実や感想などを理解したり伝え合ったりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> 調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、調査の結果について感想を述べたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> 調査や発表の効果的な方法について考えるために、発表の内容について評価する文章の概要を捉えたり、アドバイスをしたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> 聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐 😒 😊 😃 😁

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | 本文を参考にして、日本の川や山について、どちらが長い（高い）かクイズを出し合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | クラスで調査したいことについて、本文を参考にして質問文を話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Read and Think 1 Activity 3 | <input type="checkbox"/> | Activity 2の質問に続けて、本文を参考にしてどんな質問をしたいかを考えて話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Read and Think 2 Activity 4 | <input type="checkbox"/> | Activity 3の質問に関連して、クラスメートとどんなことを話したいかについて、本文を参考にして書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | アンケート調査の結果を図表やグラフを用いてまとめ、発表することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | How can we make a good presentation? → ここまで学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | アンケート調査の結果を発表することができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

date | I can

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| / | | | | | | |
| / | | | | | | |
| / | | | | | | |
| / | | | | | | |
| / | | | | | | |
| / | | | | | | |
| / | | | | | | |

Class

No.

Name

Real Life English 6 (電車の乗りかえ)

GOAL

状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 



| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> 状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Stage Activity 2 My School and School Life

GOAL

自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明することができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| 書くこと | <input type="checkbox"/> 自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Let's Read 2 A Glass of Milk

GOAL

物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date     

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| 読むこと | <input type="checkbox"/> 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?

(世界遺産の価値)

GOAL

世界遺産について知り、その特徴や価値を説明することができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date 😐😊😊😊😊

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> | 世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、事実を説明したりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、対話の概要を捉えたり、相手に質問したり答えたりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、出来事や歴史上の人物などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、世界遺産などについて説明したりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 世界遺産の現状について知り、これからのことについて考えるために、世界遺産が抱える問題について書かれた文章の概要を捉えたり、説明したりすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 書くこと | <input type="checkbox"/> | 日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめるについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Part別 CAN-DO CHECK SHEET

😊😊😊😊😊

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Part 1 Activity 1 | <input type="checkbox"/> | 日本にある世界遺産を1つ選び、それが「自然」「文化」「複合」のタイプかについて、本文を参考にして話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Part 2 Activity 2 | <input type="checkbox"/> | Activity 1で選んだ世界遺産には何があるのかについて、本文を参考にして伝え合うことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 1 Activity 3 | <input type="checkbox"/> | Activity 1で選んだ世界遺産がどんなことで知られているのかについて、本文を参考にして書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Read and Think 2 Activity 4 | <input type="checkbox"/> | Activity 1で選んだ世界遺産を訪れる観光客の数について、本文を参考にして話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Unit Activity | <input type="checkbox"/> | 日本の世界遺産について、海外の人に向けて紹介することを想定し、選んだ世界遺産について伝え合い、情報をわかりやすくまとめて原稿を書き、その原稿を読み合って、内容を改善することができる。 → ここまで学習をふまえて自分の考えを書きましょう。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CAN-DO | <input type="checkbox"/> | 日本の世界遺産の特徴について、海外の人に伝えることを想定して紹介することができた。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

date | I can

| | |
|---|--|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Real Life English 7 (買い物)

GOAL

自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 自分の好みや要望を伝えながら買い物をするこ とができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Stage Activity 3 Let's Have a Discussion

GOAL

自分の立場を明確にして、意見を述べることができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> | 自分たちの町の将来について考えるために、自分の立場を明確にして、意見を述べることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet

GOAL

人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。

単元 CAN-DO CHECK SHEET

date



| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 読むこと | <input type="checkbox"/> | 人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| date | I can |
|------|------------|
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |
| / | |

Class

No.

Name

学習をふり返ろうー中学2年の目標ー

CAN-DO CHECK SHEET

date 

※ Stage 1では、「1年学年末」とのつながりも確認しよう。

2年学年末

どんなことができるよう
になったかな

| 聞くこと | <input type="checkbox"/> Stage 1 | クラスマートについて知るために、その人の経験や予定などについての会話やスピーチを聞いて、主な情報を聞き取ることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 読むこと | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 興味のある話題や人気があるものなどについて知るために、スピーチや話し合いでのやり取りを聞いて、話の概要をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [やり取り] | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 身近な町や有名な場所などについて知るために、会話やスピーチなどを聞いて、話の概要をとらえることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 話すこと [発表] | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 相手とおたかいのことを知り合つたために、それぞれの経験や予定、将来の夢などを伝え合ったり、たずねたり答えた りすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 書くこと | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 興味のある話題や人気があるものなどについて紹介するため、その情報や気持ちなどを整理して話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> Stage 2 | 身近な町や有名な場所などについて紹介するために、その場所の特徴について伝え合つたり、たずねたり答えた りすることができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> Stage 3 | 自分自身のことを知つてもらつたために、経験や予定、将来の夢などについて、意見や理由などを加えて話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 興味のある話題や人気があるものなどについて紹介するため、その情報や気持ちなどを整理して話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> Stage 2 | 身近な町や有名な場所などについて紹介するために、その場所の特徴について整理して話すことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> Stage 3 | 自分自身のことを知つてもらつたために、経験や予定、将来の夢などについて、電子メールや手紙などの形で意見や理由などを加えて書くことができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> Stage 1 | 興味のある話題や人気があるものなどについて紹介するため、その情報を整理してまとまりのある文章を書くこ とができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> Stage 2 | 身近な町や有名な場所などについて紹介するために、その場所の特徴について説明するまとまりのある文章を書くこ とができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <input type="checkbox"/> Stage 3 | 身近な町や有名な場所などについて紹介するために、その場所の特徴について説明するまとまりのある文章を書くこ とができる。 | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | / | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Class

No.

Name