



# Dificultades en la Educación Secundaria de Posadas, Misiones: Un Análisis Integral de los Desafíos Contemporáneos

## Situación Educativa Crítica en Misiones

La provincia de Misiones enfrenta **uno de los escenarios educativos más desafiantes del país**. Según datos del Observatorio de Argentinos por la Educación, Misiones se encuentra entre las cuatro provincias con peor desempeño educativo a nivel nacional, donde **solo el 6% de los alumnos terminan la educación obligatoria en tiempo y forma con niveles satisfactorios de aprendizaje en Lengua y Matemática**. Esta cifra es alarmantemente baja, superada únicamente por Chaco, Formosa y Santiago del Estero (con 5%).<sup>[1]</sup>

El abandono escolar en la secundaria representa un problema crítico, con **Misiones registrando una tasa de abandono acumulado del 34.2% para estudiantes de 17 años**, posicionándose como la segunda provincia con mayor abandono escolar después de Santiago del Estero (35.6%). Aunque se ha observado una reducción del abandono en los últimos años, **Misiones presenta una de las mejoras más lentas del país, con solo 5.7% de reducción**, muy por debajo del promedio nacional.<sup>[2]</sup>

## La Hipótesis de la Adicción Tecnológica

Los hallazgos de investigación respaldan parcialmente la hipótesis sobre el impacto negativo del uso problemático de tecnología en el rendimiento escolar. En Argentina, **el 25% de los adolescentes presenta conductas de riesgo hacia la tecnología en general**, mientras que **los adolescentes de 13 a 16 años muestran un 21% de uso patológico del celular**.<sup>[3]</sup>

Estudios específicos revelan que **el uso excesivo de pantallas afecta directamente el aprendizaje de los adolescentes, influyendo negativamente en su atención y concentración**. La investigación de la Universidad Austral demostró que entre adolescentes argentinos de 12 a 18 años, **el 71% presenta somnolencia diurna y el 41% sufre fracaso académico relacionado con el uso de pantallas**.<sup>[4] [5]</sup>

En Misiones, un estudio provincial con más de 1.600 niños y adolescentes confirmó que **el 17% utiliza dispositivos tecnológicos más de 6 horas diarias y el 29% entre 4 a 6 horas diarias, siendo la casa el espacio donde más los utilizan (62%)**. Esto correlaciona con problemas de bajo rendimiento escolar, mala comunicación y depresión reportados en los casos que llegan por consumos problemáticos.<sup>[6]</sup>

## Pérdida de Valores y Agnosticismo en la Juventud

La investigación sobre hedonismo juvenil y pérdida de valores tradicionales revela una **crisis ética y de legitimidad del porvenir entre los adolescentes**. Los jóvenes contemporáneos muestran **valores centrados en el hedonismo y la familia como máximos referentes**, mientras **pierden importancia el compromiso político y los valores religiosos**.<sup>[7] [8]</sup>

Un estudio crítico nacional encontró que **el 40% de los jóvenes en barrios populares no tiene esperanzas de dejar de ser pobre en algún momento de su vida**, mientras otro **20% considera que sus posibilidades de ascenso son mínimas**. Esta "narrativa rota del ascenso social" contribuye a un horizonte bloqueado donde los jóvenes **ya no ven viable mejorar su situación, ni en el presente ni en el futuro**.<sup>[9]</sup>

## Consumo de Drogas y Contexto de Vulnerabilidad

El Mapa de Riesgo del Observatorio Provincial de Drogas confirma que **Posadas, Oberá y Eldorado encabezan los puntos críticos de riesgo muy alto** en consumos problemáticos. La irrupción de sustancias como la **pedra** ha complejizado dramáticamente el escenario, con **crecimiento del consumo entre adolescentes**.<sup>[10]</sup>

En Eldorado, **la directora de Prevención reportó más de 80 casos abordados en 2024, con inicio del consumo cerca de los 11 o 12 años**, evidenciando una **tendencia hacia edades cada vez más tempranas**. Las situaciones de consumo problemático aparecen frecuentemente **vinculadas al aumento de hechos delictivos**.<sup>[10]</sup>

## Pobreza y Exclusión Social

El contexto socioeconómico de Posadas agrava significativamente los problemas educativos. **La pobreza alcanza al 35.9% de las personas en Gran Posadas**, mientras que **la pobreza infantil subió al 61.4% en 2024**. Esta situación de vulnerabilidad económica se refleja directamente en las trayectorias educativas.<sup>[11] [12]</sup>

La investigación demuestra que **los estudiantes pobres que alcanzan buenos niveles de aprendizaje son la excepción en el sistema educativo argentino**. Entre los estudiantes del último año de secundaria en situación de pobreza, **solo el 14% tiene buen desempeño**, comparado con **el 38% entre estudiantes de mayor nivel socioeconómico**.<sup>[13]</sup>

Para los estudiantes universitarios en Posadas, **el 54% trabaja y la mitad buscó otro trabajo para sostener los costos del alquiler**, que rondan entre **\$200.000 y \$350.000**, mientras que **el 40% percibe ingresos menores a \$300.000**.<sup>[14]</sup>

## Ausentismo y Desvinculación Escolar

El ausentismo estudiantil representa una **forma solapada y silenciosa de abandono escolar**. En Misiones, **el 22% de los estudiantes del último año de secundaria reconocen tener 20 o más faltas por año**, lo que equivale a ausentarse **al menos un 14% de los días de clase**.<sup>[15]</sup>

Los motivos del ausentismo varían según el nivel socioeconómico: para estudiantes del quintil más bajo, los principales motivos son **problemas de salud propios (54%), problemas de**

**acceso por clima o transporte (30%) y falta de ganas de ir a la escuela (24%).** En sectores más altos, predominan **problemas de salud (67%), falta de ganas (48%) y llegadas tarde (24%).** <sup>[15]</sup>

## **Exclusión por Pares y Discriminación**

La exclusión social en el ámbito educativo se manifiesta también a través de la discriminación y el acoso entre pares. El INADI reporta que **uno de los problemas más recurrentes en las escuelas misioneras está relacionado con la inscripción y no inscripción de estudiantes con discapacidad.** <sup>[16]</sup>

La segregación escolar por nivel socioeconómico implica que **los estudiantes más vulnerables tienden a concentrarse en ciertas instituciones, y los más favorecidos en otras.** En Argentina, **habría que trasladar al 41% de los alumnos del cuartil más pobre a otra escuela para alcanzar una distribución igualitaria.** <sup>[17]</sup>

## **Programas de Intervención y Respuestas Institucionales**

A pesar de los desafíos, Misiones ha implementado estrategias para abordar estos problemas. El programa **"Gurises a la Escuela"** logró reincorporar más de 100 niños a la escolaridad primaria, detectando 200 alertas de abandono escolar en 49 instituciones. <sup>[18]</sup>

La **Política de Transformación de Educación Misionera** mostró resultados positivos: **la matrícula creció 4.5%, la tasa de promoción aumentó de 73.9% a 78.7%, y la tasa de abandono disminuyó de 9.8% a 6.8%** entre 2021 y 2022. <sup>[19]</sup>

El **Centro Provincial de Prevención y Asistencia Integral para el Control de las Adicciones** en Posadas brinda acompañamiento gratuito a personas que atraviesan situaciones de consumo problemático, mientras que el **Centro de Prevención Nocturno** ofrece contención integral a personas en situación de vulnerabilidad. <sup>[20] [21]</sup>

## **Conclusiones**

La evidencia recopilada confirma la existencia de una **crisis educativa multifactorial** en Posadas, Misiones, que involucra aspectos tecnológicos, sociales, económicos y culturales interrelacionados. **La hipótesis planteada encuentra sustento empírico** en varios aspectos:

1. **La adicción tecnológica** efectivamente correlaciona con problemas de rendimiento académico, ausentismo y desconcentración
2. **La pérdida de valores tradicionales** y el agnosticismo se manifiestan en la falta de perspectivas de futuro y el hedonismo como valor predominante
3. **El consumo de drogas** aparece vinculado a la falta de expectativas futuras y la vulnerabilidad social
4. **El contexto de pobreza** actúa como factor de exclusión tanto por limitaciones materiales como por discriminación social
5. **La exclusión por pares** se agrava por las desigualdades socioeconómicas y la segregación escolar

Esta situación requiere **intervenciones integrales** que aborden simultáneamente los aspectos tecnológicos, socioeconómicos, familiares e institucionales, reconociendo que el fracaso escolar es el resultado de un **complejo entramado de factores** que trascienden las responsabilidades individuales de los estudiantes.



1. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100581796/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-de-sempeno-educativo/>
2. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
3. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
4. <https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%20final%20integrador/4c5ea2aa-a195-4669-b4ea-239678af0171/full>
5. <https://www.austral.edu.ar/52365-2/>
6. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
7. <https://www.magisnet.com/2022/01/hedonismo-yfamilia-valorespara-los-jovenes/>
8. <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/download/695/692/692>
9. <https://rosarionet.com.ar/contenido/7604/el-40-de-los-jovenes-no-tiene-esperanzas-de-dejar-de-ser-pobre-en-algun-momento->
10. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101019481/consumo-adolescente-pedra-y-riesgo-extremo-el-mapa-que-expone-la-otra-emergencia/>
11. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/sociedad/condiciones-de-vida/pobreza-e-indigencia/linea-de-pobreza/aglomerado-posadas-1-semester-2023/>
12. <https://agenciahoy.com/noticia/posadas-la-pobreza-infantil-subio-al-614-en-2024>
13. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/desempeno-escolar-y-pobreza/>
14. <https://www.lavozdemisiones.com/posadas/el-54-de-los-estudiantes-universitarios-trabaja-para-alquilar-en-posadas/>
15. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
16. <https://radiolibertadfm.com.ar/2023/05/16/el-inadi-trabaja-para-combatir-la-discriminacion-en-el-ambito-educativo-en-misiones/>
17. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/desigualdad-social-desigualdad-en-las-aulas/>
18. <https://edu.misiones.gob.ar/gurises-a-la-escuela-continua-el-trabajo-de-reinsercion-escolar/>
19. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
20. <https://www.posadas.gov.ar/15340/noticiashow>
21. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/centro-provincial-de-prevencion-y-asistencia-integral-para-el-control-de-las-adicciones/>
22. [http://catalogo.unvm.edu.ar/doc\\_num.php?explnum\\_id=804](http://catalogo.unvm.edu.ar/doc_num.php?explnum_id=804)
23. <https://datos.posadas.gob.ar/2023/06/23/relevamiento-socioeconomico-a-estudiantes-del-nivel-superior-de-la-ciudad-de-posadas/>

24. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_misiones\\_212s.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_misiones_212s.pdf)
25. [https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC\\_2016\\_Pobreza\\_y\\_produccion.pdf?sequence=1](https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC_2016_Pobreza_y_produccion.pdf?sequence=1)
26. <https://datos.posadas.gob.ar/2024/10/25/relevamiento-socioeconomico-a-estudiantes-del-nivel-superior-de-la-ciudad-de-posadas-2024/>
27. <https://radioup.com.ar/mesa-hambre-posadas-esfuerzos-contr-exclusion/>
28. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100980060/el-60-de-los-estudiantes-universitarios-en-posadas-son-locales/>
29. [https://biblioteca.indec.gob.ar/bases/minde/4si10\\_14.pdf](https://biblioteca.indec.gob.ar/bases/minde/4si10_14.pdf)
30. <https://www.aacademica.org/maria.gabriela.mino/35.pdf>
31. <https://www.semanticscholar.org/paper/79170345f4de8e5e71acaf4a7df1b771035aa9b2>
32. <https://www.apologetica.com.ar/que-es-el-agnosticismo/>
33. <https://www.laprensa.com.ar/Juventud-retos-y-esperanzas-en-la-construccion-de-futuro-559604.note.aspx>
34. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-24502022000100145](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-24502022000100145)
35. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732013000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000200003)
36. <https://filosofiaenlared.com/2024/03/que-es-el-agnosticismo/>
37. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/jovenes-en-la-argentina-entre-demandas-urgentes-y-un-horizonte-esperanzador-nid16092024/>
38. <https://es.wikipedia.org/wiki/Hedonismo>
39. <https://es.wikipedia.org/wiki/Agnosticismo>
40. <https://www.perfil.com/noticias/economia/la-economia-en-la-lupa-de-los-jovenes-una-encuesta-revela-preocupaciones-y-expectativas-de-la-generacion-z.phtml>
41. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fpmc.ncbi.nlm.nih.gov%2Farticles%2FPMC4235496%2F&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
42. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2F1000wordphilosophy.com%2F2022%2F01%2F05%2Fagnosticism-about-gods-existence%2F&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
43. <https://www.ambito.com/politica/la-movilidad-social-inalcanzable-el-40-los-jovenes-barrios-populares-no-cree-tener-futuro-n6131509>
44. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
45. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fwww.quora.com%2FWhat-are-the-key-beliefs-of-agnosticism&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
46. <https://www.infobae.com/educacion/2025/08/21/para-6-de-cada-10-estudiantes-la-preocupacion-economica-limita-sus-proyectos-de-vida/>
47. <https://rieoei.org/RIE/article/download/1337/2415/8884>
48. [https://www.reddit.com/r/agnostic/comments/167fpg7/why\\_agnosticism/](https://www.reddit.com/r/agnostic/comments/167fpg7/why_agnosticism/)
49. <https://www.semanticscholar.org/paper/1a3c2eddb472729bc138afef197fa8762da66e0f>
50. <https://www.semanticscholar.org/paper/3e14887e87ebe96cfddd1956edb9d8f3726eea24>
51. <https://www.semanticscholar.org/paper/5d76917f831cc944aae1a083fe6ce5bf988f5a30>
52. <https://www.semanticscholar.org/paper/207ad2b5f888b9e3c7132f43bf936834f522e6f8>
53. <https://www.semanticscholar.org/paper/f7fc66c4590ae05dbe2a0e628f3f9cee985a7a7c>

54. <https://www.semanticscholar.org/paper/51b25ee3deac723e82cdbde0cd5d25bf53ba97e6>
55. <https://revistas.unam.mx/index.php/deraizdiversa/article/view/87587>
56. <http://www.uniovi.es/reunido/index.php/AA/article/view/14510>
57. <https://www.semanticscholar.org/paper/2f12986b32ce11c20c3bd0b8f5725dc6e6b04d7f>
58. <https://www.semanticscholar.org/paper/e899403b89a970f48c40205b00cb85c464e8b669>
59. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>
60. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/download/654/617>
61. <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/saetauniversitaria/article/download/168/166>
62. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
63. [https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RepHipUNR\\_b1f7890784fd91650838915d13e315c0](https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RepHipUNR_b1f7890784fd91650838915d13e315c0)
64. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004921.pdf>
65. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/20781>
66. <https://www.semanticscholar.org/paper/a0d220d0cf877a98efe1b8e78d8c52c9cfb945bf>
67. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/73524>
68. <https://www.semanticscholar.org/paper/d900256ddc05daddaa7445c55f657e1b790586a8>
69. <https://www.semanticscholar.org/paper/406136c82932b24c7d05dcc25fc81085fb80d98d>
70. [http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662008000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
71. <https://www.semanticscholar.org/paper/d08f99186c2df4079b7fef80804573f7338316c3>
72. <https://www.semanticscholar.org/paper/33cac4e3afc1eef4244f41a8a15e658cce01a93e>
73. <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/download/10479/5935>
74. <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/download/reipe.2014.1.1.8/21>
75. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
76. <https://tusradios.com.ar/nota/10270/disminuyo-un-9-3-la-desercion-escolar-en-la-secundaria-en-todo-el-pais/>
77. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/el-proyecto-secundarias-disruptivas-transforma-la-educacion-provincial-de-nivel-medio>
78. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
79. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
80. <https://www.noticiasdelacalle.com.ar/noticias/2023/02/20/92030-misiones-el-principal-problema-en-la-educacion-secundaria-es-el-abandono-por-parte-de-los-jovenes-resaltan-desde-el-cge>
81. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003224.pdf>
82. <https://razonyrevolucion.org/misiones-date-por-contenido-sobre-la-transformacion-de-la-secundaria/>
83. <https://agenciahoy.com/noticia/inseguridad-aumentan-los-robos-a-escuelas-de-posadas>
84. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
85. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias\\_con\\_datos\\_sobredad\\_final.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf)
86. <https://edu.misiones.gov.ar/educacion-y-gobierno-por-mas-seguridad-en-las-escuelas-misionera/>

87. [https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/12/19/844162-el-21por\\_ciento-de-los-adolescentes-de-apostoles-no-asiste-a-la-secundaria](https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/12/19/844162-el-21por_ciento-de-los-adolescentes-de-apostoles-no-asiste-a-la-secundaria)
88. <https://www.youtube.com/watch?v=kff0NzYJvks>
89. <https://misionescuatro.com/posadas/inseguridad-y-abandono-escolar-denuncias-desde-escuelas-publicas-de-posadas/>
90. <https://enfokuemisiones.com/posadas-concejales-buscan-reforzar-la-educacion-secundaria-por-medio-de-un-programa-de-educacion-y-alfabetizacion-digital/>
91. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_nacional\\_indicadores\\_educativos\\_2021\\_2\\_1.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf)
92. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
93. <https://www.semanticscholar.org/paper/9421e5df37142b37cc07ff59d07b49e8eeea8b12>
94. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1570>
95. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1759>
96. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-73132019000200467&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132019000200467&tlng=es)
97. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_gmc/article/view/29972](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/29972)
98. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>
99. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
100. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13105>
101. [https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf\\_2](https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2)
102. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
103. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
104. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/196/186>
105. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/40979/39230>
106. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
107. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12049986/>
108. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/download/44252/41815>
109. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
110. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11582852/>
111. [https://analisi.cat/article/download/n49-dillon/pdf\\_21](https://analisi.cat/article/download/n49-dillon/pdf_21)
112. [https://www.clarin.com/tecnologia/argentina-top-5-ranking-adiccion-pantallas-10-horas-dia\\_0\\_YWnAo48W39.html](https://www.clarin.com/tecnologia/argentina-top-5-ranking-adiccion-pantallas-10-horas-dia_0_YWnAo48W39.html)
113. <https://educrear.com.ar/es/tematicas/el-uso-de-las-pantallas-en-los-estudiantes>
114. <https://www.intramed.net/content/alertan-sobre-suba-de-dependencia-digital-en-ninos-y-adolescentes>
115. <http://buenosaires.gob.ar/regulacion-del-uso-de-celulares-en-las-aulas/datos-sobre-el-uso-de-pantallas>
116. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
117. <https://www.educ.ar/recursos/159111/adolescentes-permanencia-en-pantallas-y-bienestar-digital>
118. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>
119. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
120. <https://elgritodelsur.com.ar/2024/05/adiccion-tecnologia-es-casi-nueva-pandemia/>

121. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fpmc.ncbi.nlm.nih.gov%2Farticles%2FPMC10029815%2F&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
122. <https://www.instagram.com/reel/DOqjOFkjqYR/allanamientos-en-posadas-demoraron-a-dos-adolescentes-les-secuestraron-armas-y-c/>
123. <https://www.infobae.com/salud/2025/06/20/uno-de-cada-dos-adolescentes-tiene-un-uso-adictivo-de-pantallas-y-advierten-por-los-riesgos-para-la-salud-mental/>
124. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/839>
125. <https://www.fceqyn.unam.edu.ar/recyt/index.php/recyt/article/view/762>
126. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/crn/article/view/4627>
127. <https://www.semanticscholar.org/paper/28b002c9e0c259be8478091655741050087117cc>
128. <https://www.semanticscholar.org/paper/1338ec98030ca7891650ed41c86f0cbbc8806376>
129. <https://www.semanticscholar.org/paper/6e724db16e7fb3e8375b1cdc98324271f91ccbb6>
130. <https://www.semanticscholar.org/paper/14e3fff01bb1264d4816e44bfc4b2d913a6e3606>
131. <https://www.semanticscholar.org/paper/a3c3691ecbd479dfd70781d6c178fbee2fd88a46>
132. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1676-24442001000400006&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-24442001000400006&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
133. <https://www.semanticscholar.org/paper/c14a7ed86942d6f02b1ae6d8abe40ffecb1c28be>
134. [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
135. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100988674/segun-el-indec-bajo-la-pobreza-pero-en-los-barrios-posadenos-es-dificil-notarlo/>
136. <https://radiotupambae.com.ar/misiones-sera-una-de-las-primeras-provincias-en-lanzar-el-servicio-civico-voluntario-para-jovenes-ni-ni/>
137. <https://www.lavozdemisiones.com/posadas/relevamiento-estudiar-en-posadas-tiene-un-cost-promedio-de-400-000-por-mes/>
138. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/gps\\_misiones\\_2023\\_.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/gps_misiones_2023_.pdf)
139. <https://www.ipeec.misiones.gov.ar/sociedad/condiciones-de-vida/pobreza-e-indigencia/multicausal/aglomerado-posadas-4-trimestre-2024/>
140. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/54342/CONICET\\_Digital\\_Nro.c3b193b3-79b7-4ed1-9270-ea67cfd556bf\\_A.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/54342/CONICET_Digital_Nro.c3b193b3-79b7-4ed1-9270-ea67cfd556bf_A.pdf?sequence=2)
141. <https://delatribunatv.com/politica/sociedad/lanzan-relevamiento-socioeconomico-para-estudiantes-universitarios-en-posadas/>
142. <https://www.lavozdemisiones.com/nacionales/informe-uca-la-pobreza-alcanza-al-629-de-los-ninos-y-adolescentes-argentinos/>