



PUCMM

Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

Facultad de Postgrado

Especialidad en Tecnología Educativa

Proyecto de Diseño Instruccional

Conozcamos nuestro País usando TIC

Maestro

Miguel Moronta

Participantes

Kenia Benítez 2014-2089

Wendy Benítez 2014-2075

Soraida Veras 2014-2073

Julio 2015

Proyecto:

“Conozcamos nuestro país usando TIC”

Índice de Contenidos

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN DE LA PROPUESTA

Introducción

Objetivos de la propuesta pedagógico-tecnológica

Objetivo general

Objetivos específicos

Teorías de aprendizaje involucradas

CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Identificación del perfil del estudiante.

Análisis de las necesidades

Delimitación de la audiencia

Situación Actual

Justificación de la propuesta

Competencias Educativas

CAPÍTULO 3: DISEÑO INSTRUCCIONAL

Esquematización general de los contenidos

Selección y especificación general de actividades instruccionales

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Actividades

Identificación y justificación de recursos necesarios para las actividades

Disponibilidad

Temporalización de las actividades

Especificación de técnicas de evaluación de las actividades

CAPÍTULO 4: CONCLUSIÓN

Conclusión

ANEXOS

Propuestas de actividades

Formularios

CAPÍTULO I:

INTRODUCCIÓN DE LA PROPUESTA

Introducción

La globalización ha permitido romper las fronteras físicas del mundo; gracias a ella podemos tener acceso a productos, culturas y un sinnúmero de elementos de otros países. Esto es positivo en un aspecto, pero cuando nos damos cuenta de que nos estamos dejando arropar de estos, olvidando nuestra propia identidad, nos preocupamos. Conocemos la Torre Eiffel de Francia, la Estatua de la Libertad de Estados Unidos, la Torre de Pisa en Italia y otros lugares, por medio de tecnologías como la televisión y el Internet, pero desconocemos algunos de los nombres y ubicación de las provincias dominicanas, a que región pertenecemos, lugares turísticos del país, costumbres y nuestra cultura.

El bajo desarrollo de un aspecto cognitivo tan elemental, como lo es la ubicación; saber dirigir los puntos cardinales por nuestra posición, es algo que se debe motivar más en nuestras escuelas.

Por esto hemos desarrollado este proyecto, para aportar en nuestras estudiantes el sentido de ubicación y la identificación de su país. El planteamiento del uso de TIC en este proyecto será un elemento innovador. De esta forma las motivaremos a conocer su maravilloso país República Dominicana, por encima de los demás.

Comentado [MTMM1]: ¿Aquí sería un punto y seguido? ¿o quizás un punto y coma?

Objetivos de la Propuesta Pedagógico-Tecnológica

Objetivo General

Implementar aplicaciones didácticas, que permitan a nuestras estudiantes familiarizarse con la geografía de nuestro país, de forma atractiva integrando TIC.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar actividades que permitan que las estudiantes conozcan las riquezas de nuestro país, para incentivar la identidad cultural y orgullo de su nacionalidad.
2. Utilizar una página web donde las estudiantes puedan identificar cada provincia de acuerdo a su nombre, su ubicación, también por su forma, al completar el mapa digital con un Puzzle.
3. Incorporar al aula actividades que permitan la realización de excursiones, donde las estudiantes presenten informes de lo conocido y aprendido en las mismas.
4. Proporcionar el material didáctico en formato digital y asesoría técnica a los maestros de Ciencias Sociales y a otros interesados, para que participen en la implementación de este proyecto.

Comentado [MTMM2]: Aquí deberían ir los objetivos de la propuesta, y no los de aprendizaje.

Comentado [MTMM3]: Algunos de los objetivos pueden ser reubicados en el acápite de objetivos educativos/de aprendizaje (2.4)

Comentado [MTMM4]: Dado que este es un objetivo actitudinal, se deben incluir actividades de evaluación que midan el alcance del mismo.

Comentado [MTMM5]: Este objetivo puede ser visto como un objetivo de esta propuesta (y no sólo de aprendizaje) si lo escribimos empezando así: "Incorporar al aula actividades que permitan la realización de excursiones..."

Comentado [MTMM6]: ¡Este sí es un objetivo de la propuesta! Siempre y cuando en la parte de "Identificación de recursos necesarios para las actividades" (3.3) ustedes presenten algún presupuesto o propuesta de cómo alcanzarlo.

Teorías de Aprendizaje Involucradas

En este proyecto nos basamos en el enfoque constructivista. El **constructivismo** es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.¹

En el desarrollo de este tema, hemos incluido el uso directo de las tics para que las alumnas puedan de una forma individual y racional aprender y situarse de forma precisa en el punto geográfico donde se encuentra, teniendo en cuenta que ésta va a aprender utilizando su propio análisis, despertando el sentido crítico. Se debe tratar que consiga una asimilación racional y no mecánica, que aprenda a utilizar sus propias estrategias y así aprender de una forma más autónoma.

De acuerdo a algunas definiciones, en el libro de Moreira "Tecnología Educativa: en un nuevo y más amplio sentido, como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación" (UNESCO,1984, pp. 43-44).

1- http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Es por tal razón que los docentes en el momento de planificar sus clases y buscar nuevas estrategias, deben de incluir recursos tanto tecnológicos como didácticos, que le faciliten a los estudiantes aprender de una forma más creativa donde el alumno pueda crear su propio aprendizaje integrando los recursos que tiene a su alcance. El maestro debe descubrir en el estudiante la capacidad que éste posee para aprender los contenidos de forma individual.

Citando a Julio Cabero en su libro: *De las comunidades virtuales de aprendizaje. Hacia la Determinación de los roles de sus protagonistas*, se deben tener en cuenta algunos principios respecto a la enseñanza del futuro:

- Activo (Los estudiantes se deben comprometer en el proceso de aprendizaje).
- Constructivo (Los estudiantes deben adaptar las nuevas ideas al conocimiento ya existente para dar sentido y significado).
- Colaborativo. (Los estudiantes deben trabajar en comunidades de aprendizaje).
- Intencional (Se debe intentar conseguir un objetivo cognitivo de forma activa e intencional).
- Conversacional. (Ya que el aprender es un proceso inherentemente social).
- Contextualizado. (Las actividades de aprendizaje están situadas en ciertas tareas significativas del mundo real o simulado mediante un entorno de aprendizaje basado en algunos casos o problemas).
- Y reflexivo. (Los estudiantes articulan lo que han aprendido y reflexionan sobre los procesos y decisiones implicadas en las mismas).

De acuerdo a estas reflexiones que nos hace Cabero, podemos destacar la importancia que tiene la inserción del estudiante en un entorno real, donde él mismo pueda tener un aprendizaje significativo del contenido a trabajar, que no solamente sea una forma de aprender algo para ganar una calificación o pasar un examen, sino que lo pueda apropiarse a su realidad, a su necesidad cotidiana, buscando nuevas formas de resolver las diferentes situaciones que se le presentan, utilizando nuevas herramientas para presentar la información.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Identificación del Perfil del Estudiante.

Una estudiante que ingresa al Politécnico Femenino Mercedes Morel debe tener el siguiente perfil, según el Proyecto de Centro 2012-2015:

- Estudiante activa, que participa en las diferentes actividades que se realizan en el aula, en el centro y fuera de él, en representación de la escuela.
- Da muestra de ser inquieta, creativa, cariñosa, confiable, honesta, discreta, cooperadora, crítica, responsable, respetuosa.
- Capaz de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria.
- Fomenta el servicio comunitario y la formación humanística.
- Debe ser una ciudadana amante de su familia y de su Patria, consciente de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades.
- Ser un sujeto con una conciencia plena de identidad, de valoración e integración nacional.
- Ser un ente capaz de lograr la comprensión, asimilación y desarrollo de los valores humanos y trascendentes: intelectuales, morales, éticos, estéticos y religiosos.

Para el desarrollo de este proyecto la estudiante debe dominar básicamente un computador, tablet o celular, junto con las competencias en las áreas ya adquiridas en su educación básica.

Análisis de las Necesidades

Situación actual

Al hacer un levantamiento de la situación actual de las estudiantes, personal docente y materiales, en vistas a la implementación de nuestro proyecto, destacamos los siguientes puntos:

- Las estudiantes e incluso algunos docentes, no son capaces de identificar las 32 provincias del país por su ubicación geográfica.
- Hay deficiencias en ubicar los puntos cardinales a partir de su ubicación actual (es decir, no saben ubicar lo que les queda al norte o al sur, etc.)
- Desconocen muchas de las provincias del país y sus riquezas.
- Algunos maestros y alumnas no dominan herramientas tecnológicas que los ayuden a ubicarse.
- El centro cuenta con un internet muy limitado y lento.
- Algunos maestros no permiten celulares o tablets en sus clases.

Al trabajar este proyecto con este grupo de estudiantes, estaremos dándoles competencias para que sepan ubicarse en su entorno geográfico (calles, barrios, su ciudad, provincias, país), ya que hemos notado ciertas debilidades en esa área y a la vez, lograremos que se identifiquen con su cultura y la valoren. También contribuiremos a que nuestros compañeros docentes tengan asesoría y apliquen actividades novedosas en sus clases.

Delimitación de la audiencia

Nuestro centro educativo cuenta en la actualidad con una población estudiantil de 510 estudiantes del nivel medio, entre primero y cuarto de bachillerato. El ambiente socio cultural del centro está formado por diferentes estratos sociales, siendo la clase baja y media baja las que mayor representación tienen, con alumnas provenientes de los barrios periféricos y zonas rurales aledañas a la ciudad.

Nuestra propuesta de proyecto va dirigida al 2do grado del nivel Secundario, en sus 4 secciones, del Politécnico Femenino Mercedes Morel, lo que nos daría un total de 131 estudiantes. Las edades de esta audiencia están comprendidas entre los 14 y los 16 años, por lo que poseen la madurez y la preparación suficiente para participar en este proyecto.

Justificación de la propuesta

A muchos de nosotros no se nos ha educado para reconocer nuestra posición geográfica, para orientarnos y saber qué dirección tomar. La falta de orientación, el desconocimiento acerca de la interpretación de mapas del país, carreteras principales, reconocimiento de las provincias, etc. conllevan a pérdida de tiempo y dinero al no saber hacia dónde dirigirnos cuando vamos a salir para otra ciudad, nos perdemos, o tendremos que auxiliarnos de otra persona.

Este proyecto surge de una experiencia personal, que quedó en la mente de una de las participantes; cuando hace unos años, en la universidad, un maestro le dio un mapa de República Dominicana y ésta no fue capaz de identificar todas las provincias del mismo. Al mencionarlo al equipo, motivó a desarrollar un proyecto donde las estudiantes antes mencionadas, puedan tener la oportunidad de desarrollar su identidad, conocer la geografía del país de una manera más atractiva, donde se integren las Tics con elementos multimedia (como presentación de imágenes, video, mapas, aplicaciones de geolocalización (GPS), juegos, entre otros), motivar la creatividad con asignaciones, prácticas y actividades grupales. Además este material pretende ser facilitado de manera digital a los maestros. También se les dará asesoría técnica en la implementación de tecnologías para desarrollar el proyecto.

Metas/ Objetivos/Competencias Educativas

Áreas del Conocimiento Integradas: Ciencias sociales (geografía), Español(redacción), Educación Cívica, Ciencias naturales e Informática.

Competencias Generales: Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de resolución de problemas, Competencia Ambiental y de la salud, Competencia comunicativa, Competencia de desarrollo personal y espiritual, Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.

Competencias educativas específicas:

1. Identifica cada provincia de acuerdo a sus características y su ubicación.
(Nivel de dominio 1: Conocer)
2. Interpreta mapas por provincia y carreteras principales. (Nivel de dominio 2: Comprender)
3. Usa dispositivos con GPS para ubicarse. (Nivel de dominio 3: aplicar)
4. Conoce las diferentes vías para llegar a un lugar específico. (Nivel de dominio 1: Conocer)
5. Presenta informes de lo conocido y aprendido en las excursiones. (Nivel de dominio 4: Analizar)
6. Realiza ensayo reflexivo del video “Así es la Republica Dominicana”.
(Nivel de dominio 4: Analizar)
7. Realiza cuadro comparativo de las provincias del país (Nivel de dominio 4: Analizar)

Comentado [MTMM7]: ¡Muy bien!

CAPÍTULO 3
DISEÑO INSTRUCCIONAL

Esquematización General de los Contenidos

Los contenidos a tratar son:

1. Provincias: características, producción, patrimonio, espacio territorial, ubicación.
2. Mapas de provincias y carreteras principales.
3. Los puntos cardinales.
4. Software y aplicaciones de geolocalización.

Nota: estos contenidos están ubicados en las diferentes actividades, donde está plasmado el tiempo que se espera dure cada una.

Selección y Especificación General de Actividades Instruccionales

Especificación Estratégias (Estrategias) de Enseñanza y Aprendizaje:

- Aplicación de prueba diagnóstica, para hacer un sondeo de sus saberes en el tema.
- Aplicación de formulario de los estilos de aprendizaje, para identificar la forma en que cada estudiante aprende.
- Investigación y preparación del material a trabajar.
- Motivación, preparando actividades que promuevan un aprendizaje significativo y a su ritmo.
- Diálogo, entre profesores y alumnas sobre sus experiencias de aprendizaje.
- Retroalimentación, para dar seguimiento a los aprendizajes adquiridos durante el proceso.
- Producción, al elaborar ensayos reflexivos y reportes sobre sus experiencias con sus conclusiones de los temas.
- Prácticas, usando aplicaciones tecnológicas.
- Exploración y observación del ambiente, haciendo experiencias palpables y medibles, que puedan utilizar esos conocimientos en su diario vivir.

Comentado [MTMM8]: ¿Están seguros de que incorporaron estrategias y actividades para trabajar todos los objetivos de aprendizaje expuestos más arriba?

Comentado [MTMM9]: Esto es más una técnica específica de evaluación. La estrategia sería aplicación de pruebas diagnósticas y de estilos de aprendizaje.

Especificación de Actividades

1. Las estudiantes verán un video “Así es la República Dominicana”, con imágenes e informaciones de las diferentes provincias del país, donde se explica diversos temas como su flora, fauna, producción, población, entre otros. Del mismo entregarán un ensayo reflexivo con los aprendizajes adquiridos siguiendo una guía establecida. **Ver anexo Actividad #1: Video documental y guía anexo.**
2. Manejo de Puzzle (rompecabezas) con las provincias del país, usando la página web didactalia.net, donde las estudiantes podrán a través del juego identificar la forma y dimensión de cada provincia, su ubicación en el mapa del país y la zona a la cual pertenece. **Ver anexo Actividad #2: Mapas interactivos**
3. Ejercicios de geolocalización usando Google Maps en computadoras y celulares, para ubicar distintos puntos de la ciudad, elegir que calles tomar para llegar a ese lugar. Tomarán fotos y apuntes como evidencia, luego lo mostrarán en una presentación. **Ver anexo Actividad #3: Geolocalización**

Nota: las actividades tienen su tiempo estimado de duración en el cuadro: Temporización de las actividades, por su parte, las actividades de evaluación tienen su puntuación sumativa y calendarización en el cuadro: Especificación de técnicas de evaluación de las actividades, que se muestra más adelante.

Comentado [MTMM10]: ¿El reporte tendrá una guía a seguir?

Identificación de recursos necesarios para las actividades y su Justificación

- Computador: dispositivo para el uso de las diferentes aplicaciones y software que se plantean en las actividades.
- Celular inteligente o Tablet: dispositivo propio de las estudiantes, se les permitirá usar en alguna actividad.
- Internet: para los ejercicios de geolocalización. También para uso de la página web con los mapas interactivos.
- Mapas: en aplicaciones o digitales.
- Cámara digital y/o de video: para tomar fotos o videos que sirvan de evidencia, estos dispositivos son propios de las alumnas.
- DVDs, para facilitar el material digital a los maestros del área e interesados.
- Software de aplicación: de diseño de presentaciones, edición, geolocalización. Etc.
- Proyector: para presentar los videos y ejercicios a las estudiantes.
- Impresora: en algunos casos se necesitará material impreso. El uso de la misma será responsabilidad del profesor/a y/o encargado del departamento de reproducción y fotocopiado.
- Humanos: docentes y estudiantes que participarán en el proyecto.

Análisis de Disponibilidad y Factibilidad Tecnológica

La mayoría de estos recursos son proporcionados por la institución, que los tiene en su haber. Para que las estudiantes manejen sus propios recursos, podrán traer celulares, tabletas o laptops, si lo desean. A continuación una tabla con los detalles de la disponibilidad de estos recursos tecnológicos en la escuela:

Computador	Laboratorio de informática con 20 computadoras
Celular inteligente o Tablet	Propio de cada alumna y docente
Internet	Red WiFi de la escuela
Cámara digital o de video	Integradas en los celulares y tablets, o externas, propiedad de las alumnas y docentes.
DVDs	Presupuesto escolar anual.
Software de aplicación	Instalados en los computadores, celulares y tablets, según la necesidad.
Proyector	En el laboratorio para uso de la escuela.
Impresora	En las oficinas y puestas en red.

Temporalización de las Actividades

Este proyecto se desarrollará en el primer cuatrimestre del año escolar 2015-2016, en los meses de Septiembre- Octubre, para el 2do grado del nivel Secundario, del Politécnico Femenino Mercedes Morel.

De acuerdo a las actividades citadas y enumeradas anteriormente, podemos presentar el siguiente calendario con el tiempo estimado en que se realizará cada actividad.

No. De Actividad	Tiempo estimado	Fecha
1	3 horas	15 de Septiembre
2	4 horas	29 y 30 de Septiembre
3	8 horas	6, 13, 20,27 de Octubre

Especificación de Técnicas de Evaluación de las Actividades

Actividad a evaluar	Objetivo	Tiempo
Lluvia de ideas y diálogos con los temas a tratar previamente (10%)	Rescatar saberes previos	Al inicio de cada actividad
Realizan un reporte del video mostrado en el aula “Así es la República Dominicana” (20%)	Conocer del país lugares y costumbres	3 horas
Prácticas con el manejo de la página web didactalia.net (30%)	Ubicar las provincias del país.	4 horas
Práctica en la ciudad usando GPS, con los apuntes y la presentación correspondiente (20%)	Obtener una vivencia de ubicación local	8 horas
Diálogo abierto como retroalimentación de las actividades (10%)	Dar a conocer los aprendizajes obtenidos	Después de cada actividad
Participación (10%)	Dar su punto de vista de los temas tratados	En cada actividad

Nota: la valoración sumativa de estas actividades será tomada en cuenta con el porcentaje que el profesor considere, en las asignaturas integradas en este proyecto.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIÓN

Conclusión

República Dominicana es un país rico en cultura, tradiciones, bellezas naturales. La identificación de nuestros jóvenes con su país es fundamental, pero también lo es el hecho de estar ubicados geográficamente en el mismo.

Con nuestro proyecto tratamos de colaborar para la solución a la problemática que se presenta en nuestro país, ya que muchos de nuestros estudiantes no saben situarse en la posición geográfica donde se encuentran y para eso incorporamos una serie de herramientas tecnológicas que pueden ser de gran utilidad para el aprendizaje de ésta área, de una forma dinámica y creativa, donde el mismo estudiante puede construir su propio conocimiento a través de actividades que le ayudarán a aprender de una forma reflexiva.

Con esto lograremos conjugar elementos de las ciencias sociales con la tecnología, que tanto les llama la atención a los jóvenes y de esa manera adquirirán competencias que le servirán en su futuro.

La propuesta de este proyecto la hemos presentado a algunos de nuestros compañeros docentes de las áreas pertinentes y sus comentarios fueron los siguientes:

Lic. Olimpia Batista: "Me parece interesante. Llevo 23 años como docente en el área de Ciencias Sociales y entiendo que el problema planteado aquí es una debilidad que vengo notando todo este tiempo, y el hecho de que se implementen recursos tecnológicos sería maravilloso"

Lic. Marcos Marte: “Me gusta la idea, es algo que quisiera hacer con mis grupos. Me gusta plantear actividades innovadoras y diferentes para que las muchachas aprendan. Yo sé que a ellas les gustará todo eso del GPS y usar celulares en la clase (cosa que solo le permito si es parte de la clase). Pero es algo que hay que trabajar para ir acorde con los tiempos modernos. Quisiera una copia de ese proyecto”.

Lic. Nohemí Jiménez: “Muy buen proyecto, me gustaría ponerlo en práctica. Claro que necesitaría asesoría y seguimiento de ustedes, porque yo no domino nada de eso de las computadoras y los celulares, pero quiero aprender. Yo trabajo mucho con mapas y quizás a mis estudiantes les interese más verlos así en computadora”.

Así pues, vemos que nuestro proyecto despertó el interés de los maestros del área, que están en disposición de trabajar junto a nosotras en su implementación. Esto nos motiva y nos da la certeza de que bien trabajado, se lograrán los objetivos propuestos y dejaremos en nuestras alumnas un aprendizaje significativo.

ANEXOS

Propuestas de actividades

Actividad #1: Video documental

Observa el siguiente video



1.1: Cuadro Comparativo

En esta actividad el aula se dividirá en 3 grupos, luego del ver el video cada uno tomará una región (norte o cibao, suroeste, sureste) y harán un cuadro comparativo con las características de cada provincia pertenecientes a dicha región resaltando su cultura, su producción y atractivos turísticos, luego los grupos socializarán y realizaran una exposición utilizando el proyector como recurso TICs para presentar las conclusiones de cada una de las regiones.

1.2 Ensayo Reflexivo

De manera individual prepara un ensayo reflexivo siguiendo Guía del Ensayo Reflexivo

Portada: Es la primera página del reporte. Incluye: Logo y nombre de la Institución, Nombre, curso, Tema, Nombre del maestro(a) Fecha de entrega.

Nota: Centralizado, letras tamaño 16 o 18.

El texto de las demás partes del Ensayo reflexivo debe ir a tamaño 12 con 1.5 espacio entre líneas.

Introducción: Consiste de uno o varios párrafos donde haces una descripción de tu trabajo y los objetivos del mismo. Se presenta para captar la atención del lector. Se puede recurrir al uso de preguntas, situaciones que impacten al lector y que propicien su interés por seguir leyendo. Ofrecer una visión panorámica del enfoque y desarrollo del tema.

Cuerpo del trabajo: Es la parte más extensa del ensayo. Se puede subdividir en capítulos, secciones o temas si se necesita. La información debe organizarse de tal modo que se muestre como un todo a lo largo del texto. Es en esta parte donde se desarrollan los análisis y surgen los hallazgos que servirán de base para formular las conclusiones.

Para el desarrollo del cuerpo del trabajo puede dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- Cuál es tu opinión acerca de este documental?
- Qué lugar o lugares llamaron más tu atención?

- A que lugares te gustaría visitar?
- A Cuales de las provincias has visitado?
- Como puedes tu cuidar nuestro país?
- Elabora una lista de los elementos relacionados con la flora y la fauna que aparecen en el documental.

Conclusión: Se expresa la solución del problema y la consecución de los objetivos de la actividad. Debe expresarse en forma específica y breve. Puede añadir un último párrafo de opinión personal.

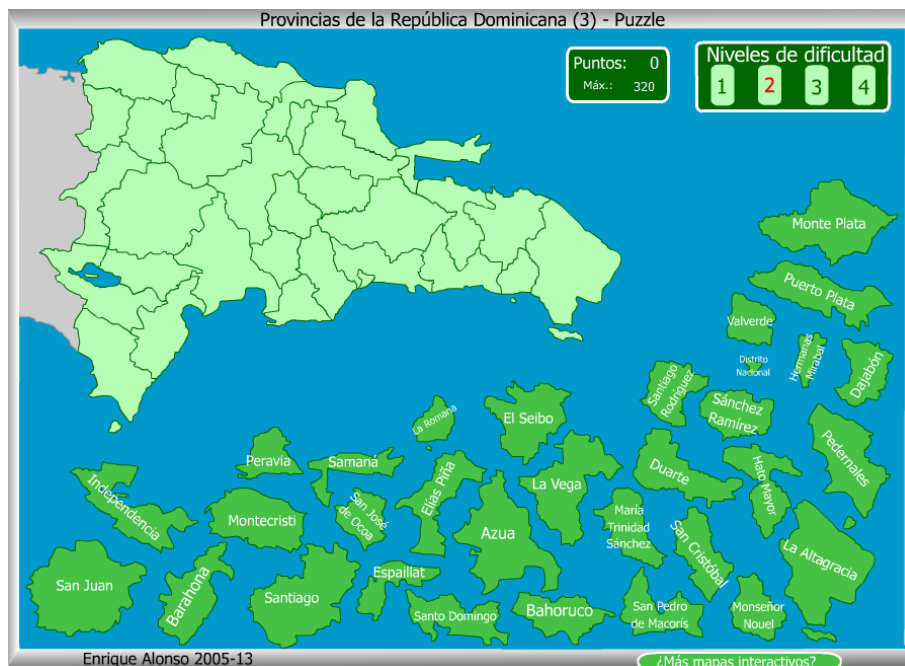
Actividad #2: Mapas interactivos

Entra a la siguiente página web y realiza lo que se indica en cada caso:

<http://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/curso/provincias-de-la-republica-dominicana-puzzle-enriq/f47713de-d2c0-4bb6-a8ab-66aa65f593ce>

Puzzle de la Republica Dominicana. Desplaza con el mouse cada provincia al lugar que le corresponda en el mapa.

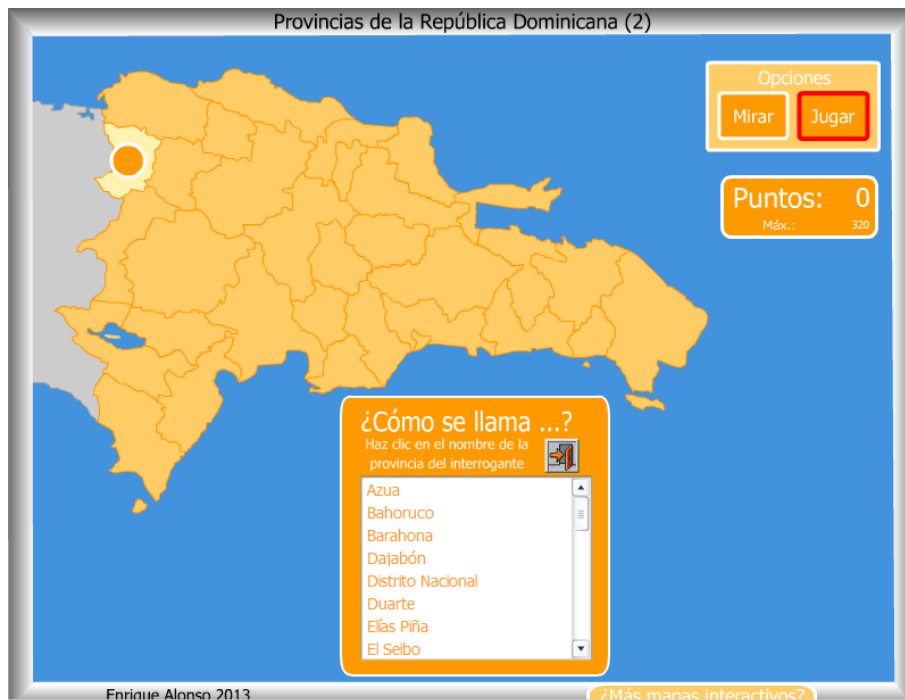
<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/dominicana3e.html>



Al finalizar muestra al profesor el total de puntos obtenidos con esta actividad y las provincias en las que fallaste. No te preocupes esta no es una calificación.

Haz clic en el nombre de la provincia de la interrogante:

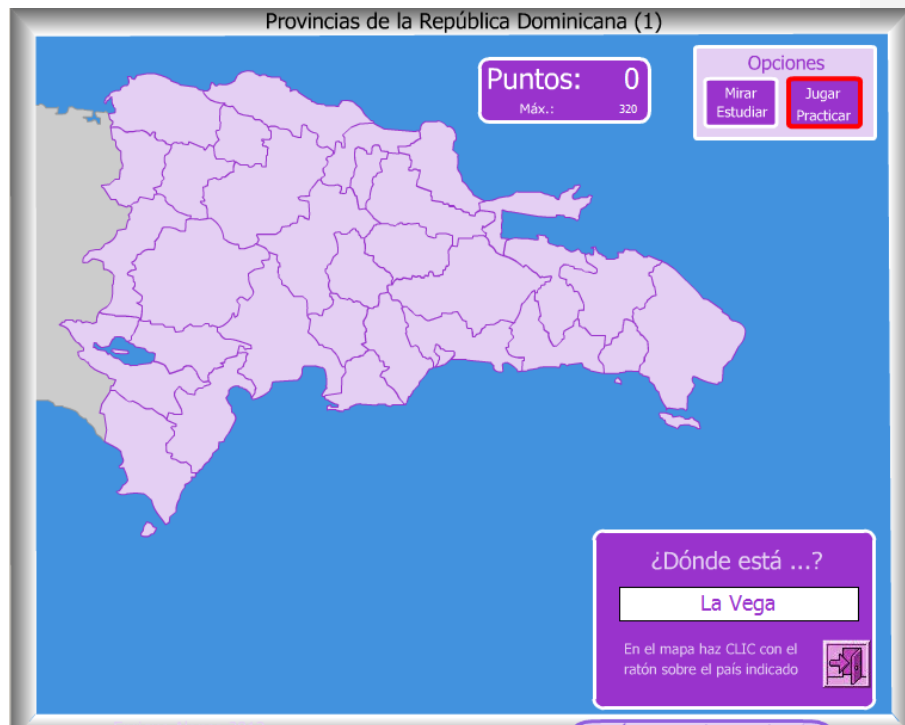
<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/dominicana2e.html>



Al finalizar muestra al profesor el total de puntos obtenidos con esta actividad y las provincias en las que fallaste. No te preocupes esta no es una calificación.

Haz clic Para ubicar en el mapa ¿Donde está la provincia que se te pide?:

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/dominicana1e.html>



Al finalizar muestra al profesor el total de puntos obtenidos con esta actividad y las provincias en las que fallaste. No te preocupes esta no es una calificación.

Actividad #3: Geolocalización

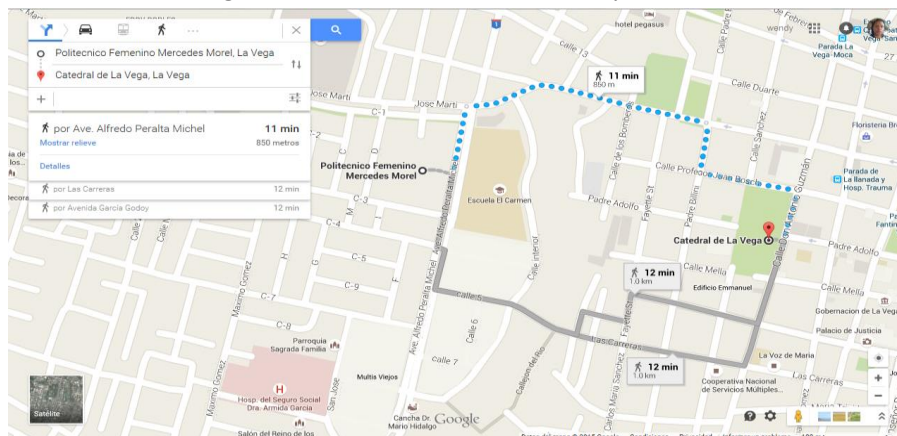
Divididas en 3 grupos de 10 y 11 estudiantes, a cada grupo se les dará una ubicación diferente para buscar en el Mapa de Google. Cuando encuentren su punto de salida y de llegada, las estudiantes tomarán la decisión de qué calles seguirán y las anotarán haciendo un croquis, ya que el mapa de Google les dará varias opciones de recorrido. Después partirán a su lugar de destino y durante el camino harán fotografías o videos de las calles, tomarán apuntes de cosas importantes y curiosas que vieron, el tiempo que les tomó llegar al lugar, etc. De regreso en la escuela prepararán una presentación y mostrarán su experiencia a todo el grupo. Dicha presentación Comenzará con el relato de los hechos. Decisiones para elegir la ruta que tomaron, los lugares de interés que pudieron ver y mostrarán mapas de recorrido así como las fotografías de los lugares visitados siguiendo el orden cronológico. Por último se narraran las anécdotas y observaciones acerca de la experiencia.

Nota: serán apoyadas por un maestro durante todo el proceso.

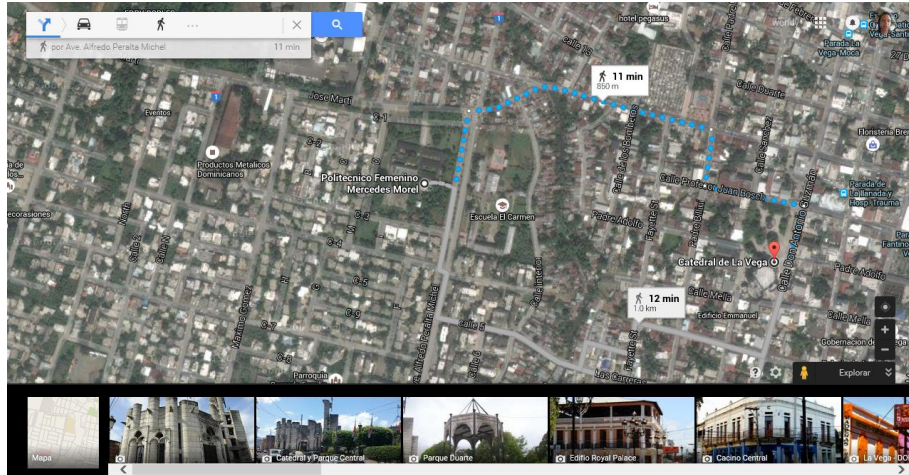
Ejemplo:

Punto de partida: Politécnico Femenino Mercedes Morel

Punto de Llegada: Catedral Inmaculada Concepción



Mapa de Google



Satélite

Formularios

Formulario Conocimientos Previos

Conociendo nuestro país usando las TICs

1. Cuántas provincias tiene nuestro país?

- ☐ 30 Provincias
- ☐ 31 Provincias
- ☐ 32 Provincias

2. En cuáles regiones se divide la República Dominicana?

- ☐ Norte o Cibao, sureste y suroeste
- ☐ Cibao, este y sur
- ☐ Norte, sureste y este

3. Cuáles provincias pertenecen a la Región Norte?

- ☐ Duarte, Hermanas Mirabal, María Trinidad Sánchez, Samaná, Dajabón, Monte Cristi, Santiago Rodríguez, Valverde, Espaillat, Puerto Plata, Santiago, La Vega, Monseñor Nouel, Sánchez Ramírez
- ☐ Azua, Peravia, San José de Ocoa, San Cristóbal, Elías Piña, San Juan, Barahona, Bahoruco, Independencia, Pedernales
- ☐ Distrito Nacional, Santo Domingo, Hato Mayor, Monte Plata, San Pedro de Macorís, El Seibo, La Romana, La Altagracia

4. Cuáles provincias pertenecen a la Región Suroeste?

- ☐ Duarte, Hermanas Mirabal, María Trinidad Sánchez, Samaná, Dajabón, Monte Cristi, Santiago Rodríguez, Valverde, Espaillat, Puerto Plata, Santiago, La Vega, Monseñor Nouel, Sánchez Ramírez
- ☐ Azua, Peravia, San José de Ocoa, San Cristóbal, Elías Piña, San Juan, Barahona, Bahoruco, Independencia, Pedernales
- ☐ Distrito Nacional, Santo Domingo, Hato Mayor, Monte Plata, San Pedro de Macorís, El Seibo, La Romana, La Altagracia

5. Cuáles provincias pertenecen a la Región SurEste?

- ☐ Duarte, Hermanas Mirabal, María Trinidad Sánchez, Samaná, Dajabón, Monte Cristi, Santiago Rodríguez, Valverde, Espaillat, Puerto Plata, Santiago, La Vega, Monseñor Nouel, Sánchez Ramírez
- ☐ Azua, Peravia, San José de Ocoa, San Cristóbal, Elías Piña, San Juan, Barahona, Bahoruco, Independencia, Pedernales
- ☐ Distrito Nacional, Santo Domingo, Hato Mayor, Monte Plata, San Pedro de Macorís, El Seibo, La Romana, La Altagracia

6. Si ves el mapa de la República Dominicana, sabes dónde está Samaná?

- ☐ Si
- ☐ No

7. Sabes usar el GPS?

- ☐ Si
- ☐ No

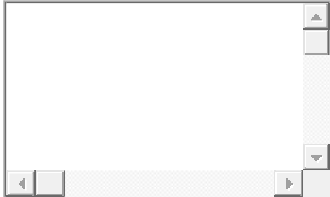
8. Sabes ubicar los puntos cardinales a partir de tu ubicación actual?

- ☐ Si
- ☐ No

9. Haz usado un mapa provincial?

- ☐ Si
- ☐ No

10. Cuáles provincias del país haz visitado? Qué puedes decirnos de ellas?

A blank map of the Dominican Republic is displayed within a rectangular frame. The map is currently empty, showing only the outline of the country. Navigation controls are visible: a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with arrows and a slider. The map area is white, and the controls are grey.

11. A que continente pertenece nuestro pais?

- ☐ Africa
- ☐ America
- ☐ Europa
- ☐ Australia
- ☐ Asia

12. La isla de Santo Domingo Pertenece a:

- ☐ Las Antillas mayores
- ☐ Las Antillas menores
- ☐ America del Norte

13. La isla de Santo Domingo esta compuesta por los paises

- ☐ Republica Dominicana y Haití
- ☐ Santo Domingo y Haití
- ☐ Santo Domingo y Puerto Principe

14. Sabes armar un rompecabezas?

- ☐ Si
- ☐ No

15. Indentificarias tu Provincia en un mapa?

- ☐ ☒ Si
- ☐ ☒ No

16. Sabes identificar las Provincias en un mapa fisico?

- ☐ ☒ Si
- ☐ ☒ No

17. Identificarías las regiones del país en un mapa?

- ☐ ☒ Si
- ☐ ☒ No

18. Que aguas bañan la isla al Sur?

- ☐ ☒ Canal de La mona
- ☐ ☒ Océano Atlantico
- ☐ ☒ Mar Caribe

19. Que aguas bañan la isla al Norte?

- ☐ ☒ Canal de La Mona
- ☐ ☒ Océano Atlántico
- ☐ ☒ Mar Caribe

20. Que aguas bañan la isla al Este?

- ☐ ☒ Canal de La Mona
- ☐ ☒ Océano Atlántico
- ☐ ☒ Mar Caribe

Formulario de Métodos de estudio

Prueba para evaluar tu forma de estudiar y de hacer trabajos escolares.

Curso

1. Antes de ponerme a trabajar, me hago un plan de lo que tengo que hacer o de las clases que debo estudiar:

2. Pierdo mucho tiempo oyendo radio, o mis discos preferidos, viendo television, yendo al cine, discotecas, etc.

3. Me es difícil determinar con antelación el tiempo que debo dedicar a cada asignatura

4. Dejo para el último momento el trabajo que considero difícil o aburrido

5. El deporte, el cine, los discos, las amistades, etc., me impiden realizar bien los trabajos escolares.

6. Trabajo regularmente durante el curso, para no tener que recuperar luego el tiempo perdido

7. Al estudiar para un examen me doy cuenta de que hay temas importantes que no he aprendido

8. Durante la semana, algunas tardes dejo de estudiar o de hacer mis tareas escolares

9. Dedico parte de la tarde a completar los apuntes de la clase.

10. Cuando debo preparar un ejercicio produzco documentarme desde el mismo momento en que me asignan el tema.

11. Cuando debo tomar apuntes durante una clase, me es difícil anotar los puntos más importantes de la explicación del profesor.

12. Cuando debo hacer un trabajo escrito se me hace difícil ordenar las ideas o expresarlas con claridad y precisión.

13. Al resumir un texto, se me dificulta hallar las ideas centrales.

14. Cuando me preparo para un examen hago resúmenes o esquemas de los temas

15. Cuando me preparo para un examen, hago ejercicios durante bastante tiempo para asimilar mejor la materia

16. Días antes de un examen, estudio hasta tarde.

17. Cuando estudio un tema, lo leo todo entero, y luego por separado sus partes.

18. Antes del examen, repaso formulándome posibles preguntas que tendrá

19. Cuando estudio una lección, me esfuerzo en buscar la relación con las lecciones anteriores.

20. Repaso la teoría, antes de comenzar a estudiar las prácticas

21. En clase escucho atentamente las explicaciones del profesor

22. Aunque un trabajo me resulte aburrido, lo continuo hasta terminarlo completamente.

23. cuando llega el momento de estudiar, me siento cansado y desanimado.

24. Cuando interrumpo mi trabajo por un rato, me cuesta trabajo volver a lo que estaba haciendo.

25. Las tardes que no tengo tareas, me dedico a preparar el trabajo de los dias siguientes.

26. en algunas materias mi esfuerzo es solamente para pasarlar y salir de eso.

27. Procuro esforzarme mas cuando tengo que estudiar una asignatura que no me interesa mucho.

28. Procuro tener los mejores resultados posibles en mis clases.

29. Cuando no tengo ganas de estudiar, aprovecho cualquier ocasion para dedicarme a otras cosas

30. Releo lentamente los exámenes antes de entregarlos.

31. Cuando el profesor me da las instrucciones, las comprendo mejor:

32. Trabajo más cuando estudio en grupo.

33. Aprendo mejor viendo lo que el profesor escribe en la pizarra.

34. Cuando hago cosas en clase, aprendo mejor.

35. Me acuerdo más de las cosas que he oído en clase que de las que he leído.

36. Aprendo más cuando me ponen un ejemplo.

37. Aprendo mejor en clase cuando escucho a alguien.

38. Aprendo mejor en clase cuando puedo participar en actividades relacionadas.

39. Aprendo mejor leyendo el libro de texto que escuchando las explicaciones del profesor.

40. Aprendo mejor cuando consulto documentos en la internet.

41. Prefiero estudiar directamente de fuentes impresas.

42. Aprendo escuchando las explicaciones en un video

43. Crees que aprenderias mas si la clase se realizara usando tecnologia

44. Te gustan los juegos de computadoras

45. Disfruto participando en debates a través de foros en la web.

46. Disfruto la web, pero tengo limitaciones manejándola.