

## Comité Opérationnel PL du lundi 16/09/2019

Présents : Dominique Revuz, Magdalena Kobylanski, Paul-Henri Duron, Olivier Champalle (OCE), David Doyen

### 0 Discussion Pré-réunion

Possibilité de mettre en place une feuille Excel « Calculus » pour mettre en forme le travail accompli autour de la production des ressources. Par exemple au niveau des AAV afin de pouvoir le valoriser au niveau institutionnel.

Importance du travail sur les usages de WIMS afin d'inscrire PL dans l'héritage de WIMS.

### 1 Mise en ligne des CRs

OCE s'occupe de le faire surtout pour le dernier dont la mise en forme est perdue au moment de sa mise en ligne sous GitHub. A tester un format PDF.

### 2 Capitaliser sur les pilotes

#### Priorité sur le Module AP1

- La priorité est donnée à la conception des exercices sous PL pour permettre de démarrer ASAP.  
➔ Les développeurs Quentin Coumes et Mamadou Cisse vont être sollicités.
- Quelques bugs reportés autour de PLTP : Une fois une activité PLTP créée il n'est pas possible de la modifier. De plus, lorsqu'une activité est cachée elle est également indisponible pour l'enseignant.
- Quelques bugs autour de PL : Impossibilité d'utiliser la molette pour la navigation et problème avec le ctrl+clic
- Environnement de conception de PL :
  - Besoin d'un environnement sécurisé pour AP1 uniquement afin de le rendre indépendant des autres répertoires. Demande motivée par Antoine, Olivier Bouillot et David Doyen. Formation sous Git nécessaire
  - Dominique propose de mettre en place une petite solution, les actions donnent lieu à des commits avec un git pour les cours (git/cours) et un git pour les commits (git/adcommit). Cela devrait être opérationnelle pour Jeudi 19/09.
  - Dominique Revuz : il faudrait pouvoir éditer un titre aux activités qui soit différent de celui du cours Moodle. Il faudrait aussi pouvoir donner un ordre de rangement aux feuilles qui soit différent de celui actuel (par ordre de création).

- Olivier Champalle : Questionnement autour de la classification des AAV et de l'ontologie Python. Il faudrait mener une discussion pour pouvoir trouver une dénomination commune, certains enseignants utilisant d'autres mots pour parler de la même chose. Les AAV doivent permettre un retour sur le parcours pédagogique de l'enseignant. L'ontologie est-elle la méthode la plus pertinente ?
- Il existe déjà un certain nombre d'exercices mais ces derniers ne peuvent pas être recherchés par mots clefs. Il est donc nécessaire de fournir une solution ASAP pour la réunion de jeudi 19/09/2019 de 14h00 à 16h00 en salle 4B107 du bâtiment Copernic.
  - Mamadou Cisse et Dominique Revuz prennent le point
- Capitalisation des exercices par Tag, Objectif pédagogique ou AAV. L'objectif est de permettre aux concepteurs d'exercices d'inscrire le « pourquoi » des exercices, c'est-à-dire quels sont les objectifs pour un élève dans la maîtrise des concepts Python. Cela facilitera la classification des exercices et la conception pédagogique du cours mais aussi l'ontologie sur laquelle travaille OCE.
  - Solution :
    - Utilisation du mot clef « **TAG** » ou « **Keyword** » pour laisser des commentaires sur l'exercice
    - Mise en place d'un mot clef « **CLASSIFICATION** » pour les objectifs pédagogiques, les AAV, les concepts de l'exercice
- Comment fait-on pour capitaliser sur les problèmes d'organisation, les interrogations de tous les intervenants lors de la conception afin de les régler ?
- Il faut organiser l'ordre de priorité des Issues par un système de priorité. Aujourd'hui on utilise un système Critique/Urgent/Important où ce sont les apprentis et Dominique qui ont à la main. Il a été proposé que le COP soit le lieu de discussion et de priorisation de ces Issues.

#### 4 Structure du projet sur le court/long terme

Les issues considérées comme en cours pour le plus long terme et qui doivent être priorisées pour dans 15 jours :

- Les feuilles d'exercices PLTP
- Modes ouvert / fermé / cadré pour les étudiants
- Titre de l'activité / doit pouvoir être modifié perpendiculairement au nom du cours moodle
- AP des données : quelles informations pour quels indicateurs ? RGPD ?
- Mise en place d'une consultation/hackathon autour des activités (il ressort une difficulté à mettre en place un questionnaire robuste pour faire ressortir de façon de travail qui sont majoritairement lié à la routine et donc non consciente)

## 5 Discussions

- Organisation ESUP + COPIL :
  - Utilisation de l'existant pour formaliser le projet et assurer la pérennisation à la fin des appels à projet).
  - Dominique Revuz : Missions pour les deux prochaines années, un besoin de visibilité horaire, une sécurisation de l'emploi des apprentis, obtenir un cadrage avec un engagement de l'université.
  - Disposer d'un objectif annuel et d'un budget lié à la communication.
  - S'organiser sur 4 COPIL par an (janvier, mars, juin et septembre)
  - Mettre en avant le travail d'organisation amorcé ces dernières semaines.
  - Mettre en avant le travail de recherche prévu autour du projet.
- Réflexion autour des activités innovantes :
  - La mise en place d'un tableau de bord (avec un pourcentage de réussite par concept). Une assignation par l'enseignant des exos pour chaque élève de son groupe. Ces deux parties pourront rentrer dans une activité que l'on pourrait nommer « Activité de Prescription ».
  - Attention au respect des collègues (la mise en place d'un AI n'est pas prévue pour le moment). Cela pourrait être quelque chose à mettre en place dans le futur selon les activités que seront prêts à concéder les enseignants à la machine.
- Questions autour de l'organisation des contenus :
  - Quelle doit être la place respective pour le Player (Grader/Builder), les Templates et les Bibliothèques de fonctions ?
  - Il faut se centrer sur l'émergence des Types d'exercices. Cela passe par une bonne répartition de ces trois parties pour créer un environnement « agréable » aux personnes qui vont concevoir des exercices ou des nouveaux Players pour pouvoir accéder à de nouveaux types d'exercices.
  - Passage d'une librairie « Home » à une librairie « Standard ».
  - Il ressort que chaque enseignant code à sa façon et que cela peut être inintelligible pour ces collègues. Cependant ce contexte est propre aux situations d'innovation par l'usage où les bonnes pratiques ne sont pas encore fixées. Le groupe décide de ne pas fixer ces bonnes pratiques afin de voir émerger des cas d'utilisation non pensé jusqu'alors.

## 6 Photos du tableau de la réunion

ordre du jour

- CR.

**1.** Capitaliser sur les pilotes

**AP1** - Q.C. ) écriture d'exos  
- M.C.

- environnement de

- + révisé pour AP1 → Git / comit. Pour jeudi
- + rechercher les exos → Antoine / Olivier / David

→ **MC+DR**

**classification** (AAV + ontologie)

expression de ce à quoi l'exercice sert / à destination de l'enseignant

**tag** mots clés liste

**classification**

**long terme**

**Salle 4B107 14h-16h**

**DCE**

activités

- PLTP.
- modes ouvert / fermé / cache pour les étudiants.
- titre de l'activité / doit pouvoir être modifié + au nom du cours moodle.
- ordre de rangement des

API des données

Quelles informations

**R6PD** / indicateurs

**Organisation**

ordre / urgence.

critique / urgent / important

**Dans 15 jours**

Héritage de WIMS

1) PHD capitaliser sur les usages