

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 92
«Детский сад комбинированного вида»

Педагогический проект «Мой край родной Кузбасс»



Исполнители: воспитатели
Кондрина Евгения Сергеевна

Кемерово 2023

Содержание

Оглавление

Актуальность проекта.....	3
Паспорт проекта	4
План реализации проекта	7
Заключение	11
Список литературы	12
Приложение.....	14

Актуальность проекта

Краеведческое образование в детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания детей. Это сложный педагогический процесс, предполагающий совместную деятельность педагога, родителей и воспитанников. У каждого ребенка чувство патриотизма формируется индивидуально. Это связано с духовным миром человека, его личными переживаниями. И, конечно же, это связано с его семьей, потому что на самом деле именно в семье ребенок приобретает свои первые базовые морально-нравственные ориентиры. Понятно, что работая с детьми по воспитанию у них любви к малой Родине невозможно обойтись без семьи. Необходимо создать единое образовательное пространство, в котором ребенок мог бы получить максимум информации, впечатлений, опыта практической социально ориентированной деятельности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями— это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины ребенка связывается с местом, где он родился и живёт. Наша задача — углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого — в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка сведения. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности.

И, конечно же, начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности своего региона. Он должен продумать и грамотно спланировать то, о чем может рассказать детям, как сможет доступно показать связь малой Родины со всей страной. А самое главное, необходимо, чтобы педагог сам любил свою Родину, свой край, город.

Паспорт проекта

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь 2023г - февраль 2024г)

Адресация проекта: воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Участники проекта: дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Цель проекта: воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к родному краю, миру природы, труду.

Гипотеза проекта: если в воспитательно-образовательную работу ввести план мероприятий по расширению знаний детей о родном крае, то это значительно повысит любознательность детей, а также будет способствовать эффективному воспитанию патриотизма.

Задачи проекта:

- формировать познавательный интерес к культурным и природным ценностям родного города и края;
- дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты и др.;
- расширять знания детей о флоре и фауне Кемеровской области;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, чувство гордости за малую родину.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- подбор исторической литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, видеоролики);

- подборка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- дидактические игры.

Методы проекта:

- тематические беседы
- наблюдения
- экскурсии

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Информационно-накопительный:

- изучение интереса детей для определения целей проекта;
- анализ познавательной сферы детей в области знаний о родном городе и крае;
- сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

II. Организационно-практический

- беседы воспитателя «Мой город», «Что я видел, где я был?» (выходной день с родителями);
- презентации «Мой город Кемерово!», «Мир природы Кемеровской области», «Птицы Кемеровской области», «Удивительный Кузбасс».
- НОД по рисованию «Город, в котором я живу»
- виртуальные экскурсии в музей-заповедник «Томская Писаница», «Кузнецкая крепость», «Азасская пещера», «Гора Зеленая» и др.
- дидактические игры: «Собери картинку», «Третий лишний», «Кто, где живёт», «Кому, что нужно для профессии» и др.;

III. Презентационно-завершающий

- Выставка творческих работ детей совместно с родителями «Мой Кемерово».
- Оформление альбомов «Мой Кемерово», «Красная книга Кузбасса».
- Фотовыставка «Профессия моих родителей».

➤ Изготовление дидактической игры «Путешествие по Кемеровской области»

Предполагаемый результат:

➤ совершенствование уровня профессионального мастерства педагога по теме проекта;

➤ участие родителей группы в организации работы проектной деятельности, желание поделиться с педагогами и детьми своими знаниями;

➤ освоение доступных знаний об истории родного края и городадети станут гуманнее, культурнее, доброжелательнее.

➤ приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми.

Продукт проектной деятельности:

➤ Изготовление дидактической игры «Путешествие по Кузбассу»

План реализации проекта

		Тема	Задачи
Кемерово – столица Кузбасса			
Сентябрь	1	Беседа на тему: «Знакомство с историей Кемерово»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и закрепить знания детей о родном городе; - воспитывать чувство любви к своему городу, гордость за него; - подвести к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.
	2	Фото экскурсия «Узнай, где нахожусь?»	-закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, местах отдыха, общественных зданиях.
	3	Чтение художественной литературы. Знакомство с творчеством кемеровчан.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с творчеством кемеровских поэтов и писателей о Родине, о Кузбассе, о Кемерово, о природе родного края; - формирование представления о роли месте творчества кемеровчан в развитии города.
	4	Выставка творческих работ детей совместно с родителями «Мой Кемерово»	<ul style="list-style-type: none"> - учить отражать в рисунках красоту родного города, его природу, достопримечательности; - воспитывать нравственные качества, эстетические чувства.
Растительный мир Кузбасса			
Октябрь	1	Беседы с детьми «Мир растений родного края» с просмотром иллюстраций.	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о растительном мире родного края, его своеобразии и особенностях; -воспитывать в детях интерес к окружающему миру.
	2	Д/и «Соотнеси: дерево, плод, лист»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи; -развивать зрительное восприятие; -развивать монологическую и диалогическую речь
	3	НОД «Знакомство с комнатными растениями»	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать знания детей об особенностях жизни животных и птиц родного края; -способствовать развитию познавательного интереса детей к жизни животных и растений;

	4	Создание альбома «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов Кемеровской области, занесенные в Красную книгу»	продолжать знакомить детей с Красной книгой; -воспитывать бережное отношение к родной природе.
Ноябрь	Животный мир Кузбасса		
	1	Д/и «Третий лишний»	-развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи; -развивать зрительное восприятие; -развивать монологическую и диалогическую речь
	2	Беседы с детьми «Мир животных родного края» с просмотром иллюстраций.	-расширять представления детей о животном мире родного края, его своеобразии и особенностях; -воспитывать в детях интерес к окружающему миру.
	3	Беседа на тему «Птицы Кемеровской области» с рассматриванием иллюстраций, видеозаписи.	-формировать представления о зимующих и перелетных птицах Кузбасса.
	4	Художественное творчество. Аппликация во второй младшей группе «Медведь в берлоге»	-систематизировать знания детей об особенностях жизни животных и птиц родного края; -способствовать развитию познавательного интереса детей к жизни животных и растений;
	5	Видео экскурсия «Заповедные места Кузбасса»	-познакомить детей с понятием «заповедник», «заказник»; -уточнить и закрепить знания детей о роли растений в жизни человека и природы.
		Создание альбома «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных Кемеровской области, занесенные в Красную книгу»	продолжать знакомить детей с Красной книгой; -воспитывать бережное отношение к родной природе.
Подземные кладовые Кузбасса			
Декабрь	1	Познавательная беседа «История образования угля»	-формировать интерес к культурным ценностям и природным богатствам родного края, чувство гордости за свою малую родину, уважительное отношение к людям труда.

	2	Д/и – лото «Полезные ископаемые»	-упражнять детей в умении отгадывать загадки о полезных ископаемых; -продолжать знакомить с полезными ископаемыми, из которых сделаны знакомые им предметы; -тренировать произвольное внимание, память, логическое мышление.
	3	Познавательная беседа «Люди, которые добывают уголь»	-познакомить с трудом шахтеров, с разными способами добычи угля (<i>подземным и открытым</i>); -познакомить с машинами, которые помогают людям в добычи угля.
	4	Опытно-экспериментальная деятельность «Знакомимся со свойствами угля»	-систематизировать знания детей о каменном угле – основном богатстве Кузбасса: его происхождении, значимости для людей нашего города, области и страны; -включить детей в поисково-познавательную деятельность.
Человек профессии Кузбасса			
Январь	1	Познавательная беседа «Труд взрослых в родном городе».	-формировать у детей представления о разных профессиях; -воспитывать у детей чувство любви к своему городу, понимание слова "Родина"; -показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества.
	2	Чтение художественной литературы о труде взрослых. С. Маршак «Пожар» «Почта» Л. Толстой «Мальчик стерег овец» М. Пожаров «Маляры», «Мы - военные» Маяковский «Кем быть» и др.	-закрепить название профессий; -формировать представления об общественной значимости труда людей;
	3	Д/и «Кому что нужно для работы?»	-закреплять знания об оборудовании, инструментах, необходимых для работы; -расширять кругозор детей, пополнять словарный запас.
	4	Фотовыставка «Профессия моих родителей»	-воспитывать уважение к труду взрослых; -заинтересовать родителей, подвигнуть к совместной деятельности.

Достопримечательности Кузбасса			
Февраль	1	Фото путешествие по Кемеровской области «Наш удивительный Кузбасс»	-познакомить детей с историей Кемеровской области и родного города Кемерово; -продолжать знакомить детей с культурно-историческими ценностями Кемеровской области; -воспитывать чувство патриотизма, любви к историческому прошлому и настоящему Земли Кузнецкой.
	2	Познавательная беседа с просмотром слайдов «Кемерово – столица Кузбасса».	-формировать у детей понятия о столице Кузбасса; -воспитывать патриотические гражданские чувства.
	3	Дидактическая игра «Кто больше назовет городов Кемеровской области?»	-закреплять знания о городах Кемеровской области; -развивать память, мышление; -воспитывать любознательность, интерес.
	4	Обогащение предметно-развивающей среды группы. Создание альбома «Чудеса Кузбасса»	-закрепить знания детей о достопримечательностях города; -привлечь детей и родителей к совместной работе по изготовлению альбома.

Заключение

Предложенный проект – представляет систему работы в младшей группе детского сада по ознакомлению детей с историей, культурными и природными ценностям родного края. Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Самое главное в нашем проекте, то, что мы смогли заинтересовать родителей и детей данной проблемой. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов и родителей. Совместная работа над реализацией проекта «Мой край родной Кузбасс» дала положительные результаты. Дети, непосредственные участники проекта, стали больше проявлять интерес к истории родного края, к своим семейным традициям. Знают представителей животного и растительного мира, обитающих на территории нашего края, имеют осознанное представление о родном городе, его достопримечательностях.

Результатами нашей работы являются созданные нами: методическая копилка, развивающая предметно-пространственная среда, дидактическая игра «Путешествие по Кемеровской области».

Список литературы

1. Ветохина, А.Я., Дмитриенко, З.С., Жигаль, Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий [Текст]: методическое пособие для педагогов/ А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигаль. - Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.– 176с.
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208с.
3. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж, 2010.– 208с.
4. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст]: учеб. пособие / В.Н. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 302с.
5. Куприянов, А. Природа Кузбасса. [Текст] / А. Куприянов, Ю. Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2007. – 72с.
6. Лаврина, В. История Кузбасса в рассказах для детей [Текст] / В. Лаврина.- Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2007.- 80с.
7. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду [Текст] / В. Н. Матова. –Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.– 176с.
8. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край [Текст] / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- С. 17-23.
9. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 68с.
10. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Консультации для педагогов / сост. С.Л. Гвинейская. – Белово, 2010. – 24с.
11. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном

образовательном учреждении: от идеи к реализации [Текст]: сборник метод. материалов / И.А. Сырова, О.Г. Чеховских. – Самара: СФМГПУ, 2009. – 72с.

12. Соловьев, Л. И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: /Л.И. Соловьев.- Кемерово, 2008.-405с.

13. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми [Текст] / Н. И. Рубцова // Мир детства №4, 2001, с. 39.

Приложение 1

Опытно — экспериментальная деятельность «Уголек, как золото: и блестит и ценится».

Цель: Содействовать расширению знаний детей о полезном ископаемом — угле. Включать детей в поисково—познавательную деятельность через опытно — экспериментальную работу.

Задачи:

- способствовать систематизации знаний об угле: его свойствах, значимости для людей; содействовать закреплению умений исследовать предмет с помощью разных органов чувств;
- содействовать развитию познавательного интереса к окружающему миру; обогащению словарного запаса детей; формированию связной речи, памяти, внимания; способности наблюдать, исследовать, делать выводы, обобщать;
- содействовать бережному и ответственному отношению к миру неживой природы.

Демонстрационный материал:

- посылка;
- видеописьмо, презентация;
- уголь, молоток, лупа, прозрачная ёмкость с водой, свечка, щипцы;
- знаки - символы

Раздаточный материал:

- кусочки угля, лупы, прозрачные ёмкости с водой, сухие и влажные салфетки, молотки, деревянные палочки;

Сюрпризный момент:

- простые карандаши.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Меня зовут Мария Николаевна. Я пришла к вам в гости. Но у входа в детский сад я нашла посылку. Давайте проверим, действительно ли она предназначена нам? Кто знает, как называется ваш детский сад? А ваша группа?

(ответы детей)

Воспитатель: Значит посылка для нас. Хотите узнать, что в посылке?

(Воспитатель, вместе с детьми открывает посылку, достает флэшку, включает запись).

Запись: «Здравствуйте, дорогие дети! Я – Хозяйка Медной горы. Я слышала, что вы много знаете о природе. Вот и решила отправить вам посылку с предметом неживой природы. А что это за предмет, вы узнаете, отгадав загадку. Что ж, слушайте внимательно:

С виду неприглядный камень,	Это в шахте горняки.
Он в земле лежит пластами.	Отбивают молотками
Чтоб наверх его поднять,	Этот очень нужный камень.
Надо в шахте побывать.	Он имеет чёрный цвет,
Под землёю огоньки –	Всем даёт тепло и свет.

Догадались, о каком камне идёт речь? (пауза) Вот он какой, каменный уголь.

Воспитатель: Хозяйка Медной горы прислала нам каменный уголь, чтобы мы исследовали его свойства. Посмотрите, я приготовила всё необходимое для нашей работы, и предлагаю вам сесть за столы (дети садятся за столы).

Итак, приступим к исследованию угля.

1. Давайте начнём с самого простого, то есть посмотрим на уголь глазами. А чтобы лучше его рассмотреть, возьмём лупу. Что мы видим? Какой уголь?

Дети: - Уголь чёрный и блестящий.

Воспитатель: Правильно.

2. А теперь выясним, что же нам расскажет об угле наш носик? Давайте понюхаем его. Чем он пахнет? Есть у угля запах?

(ответы детей)

Правильно, уголь не имеет запаха.

3. Посмотрите на свои руки. Невелик кусок угля, а пачкает. Какое ещё одно свойство угля мы определили?

Правильно, уголь пачкает.

4. Ребята, как вы думаете, почему уголь называют каменным? Что общего у него с камнем?

(Ответы детей)

А давайте проверим, крепко сожмём его в руке. Изменил он форму? Верно, нет. Уголь твёрдый как камень.

5. Уголь очень твёрдый, но прочный ли он? Сейчас мы исследуем его на прочность. Этот эксперимент лучше проводить стоя. Я предлагаю вам встать и задвинуть стулья. Положите кусочек угля в салфетку, возьмите молоток в правую руку, а левую спрячьте за спину, чтобы нечаянно не ударить по ней молотком. Это техника безопасности. А теперь осторожно ударьте по кусочку угля. (все манипуляции выполняет воспитатель) Что произошло?

Дети: Уголь рассыпался на маленькие кусочки.

Каменный уголь твёрдый, но хрупкий.

6. Как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим каменный уголь в воду? Давайте присядем и попробуем опустить уголь в стакан с водой. Что происходит?

(Ответы детей)

Правильно, уголь утонул. Почему?

Дети: Он тяжёлый.

Воспитатель: Правильно, уголь тяжёлый.

7. А теперь давайте помешаем уголь палочкой, что мы видим. Растворился уголь? Это ещё одно свойство угля – в воде он не растворяется.

8. А что будет, если мы подожжём уголь? Давайте попробуем. Только, при этом эксперименте надо соблюдать правила безопасности: работать с огнём надо очень осторожно. Поэтому я сама попробую поджечь уголь, а вы внимательно следите. Что происходит с каменным углем?

(Ответы детей)

Правильно уголь горит. Это главное свойство угля.

Мы с вами убедились, что уголь – это не просто камень, он очень ценный!

А Хозяйка Медной горы приготовила вам небольшие подарки! Посмотрите, что это.

(Дети достают из посылки простые карандаши)

Я предлагаю вам порисовать простыми карандашами.

Приложение 2

Тема: «Знакомство с комнатными растениями»

Цель: создать атмосферу радостного настроения;

Задачи: Обучающая - учить узнавать и называть части растения;

Развивающая - развивать сосредоточенность внимания и запоминания,

Воспитательная - воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения и умения ухаживать за ним.

Словарная работа: активизировать речь детей словами «корень, стебель, листья, цветок»

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с комнатными растениями, чтение стихотворений и сказок о цветах, беседа о растениях.

Методы: наглядный, словесный, практический.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие. Вы согласны?

Ответы.

Воспитатель: А путешествие мы совершим в наш уголок природы. Отправляемся?

Ответы.

Воспитатель, вместе с детьми, стоит возле уголка природы.

Воспитатель: Ребята вы заметили, что изменилось в нашем уголке природы?

Ответы: Появились новые цветы.

Воспитатель: Правильно. А кто из вас ребята принес эти цветочки?

Дети отвечают.

Воспитатель: А может Добрыня знает, как называется цветок, который он принес?

В ответ тишина.

Воспитатель: А ты Алёна знаешь название своего цветка?

Тоже в ответ тишина.

Воспитатель: Ребята, цветок, который принес Добрыня – называется фикус, а цветок, который принесла Алёна – называется бегония. Красивые названия, правда? **Ответы.**

Воспитатель: Посмотрите внимательно на эти цветы. Они похожи?

Дети: листочки зеленого цвета, растут в земле, на одном цветке есть цветочки, а на втором нет...

Воспитатель: Молодцы, но обратите внимание, листочки похожи на наших цветах?

Дети: нет.

Воспитатель: Чем они отличаются?

Ответы: на одном цветке они с узором, а на втором просто овальные.



Воспитатель: А как вы думаете, на ощупь они разные или одинаковые?

Дети: мнения детей расходятся.

Воспитатель: Давайте мы с вами потрогаем листочки на наших цветочках, и убедимся разные или одинаковые листочки?

Дети отвечают: разные на ощупь, на одном цветке гладкие, а на другом пупырчатые, одни сухие, вторые влажные.

Воспитатель: Ребята, а цветы, которые растут у вас дома, как называются?

Дети: комнатные.

Воспитатель: Комнатные растения – это очень красивые цветы.

- Комнатные растения относятся к живой природе.
- Они питаются.
- Все комнатные растения растут.

Ребята, а скажите мне, почему эти цветы называют комнатными?

Ответы: Комнатные растения – растения, которые выращивают в помещении, а не на улице, в специальных горшках на подоконнике.

Воспитатель: Скажите, а откуда у нас появились комнатные цветы?

Дети: их можно купить в цветочном магазине, а можно вырастить самим.

Воспитатель: Ребята, какие условия необходимы для жизни растений?

Дети: для роста растений необходимо тепло, их нужно поливать, рыхлить, необходимо опрыскивать и мыть листья растений, для роста растений необходим свет.

Воспитатель: А они могут расти в лесу, на лугу?

Дети: нет.

Воспитатель: А почему комнатные растения не могут жить в другом месте?

Дети: оно же комнатное и может жить только в доме и тепле. Оно нуждается в заботе и уходе.

Воспитатель: А как вы думаете, в какой заботе нуждаются комнатные цветы?

Дети: Его нужно поливать, рыхлить землю, мыть листочки от пыли.

Воспитатель: Предлагаю рассмотреть внимательно наши цветочки. Кто знает, как называются части из которого, состоит растение, а точнее, нужно назвать части, из которого состоят наши цветочки?

Воспитатель рассказывает детям, что у каждого растения есть: корень, стебель, листья, цветок, для чего они служат растению.

Воспитатель: приглашаю вас немного отдохнуть, небольшая физминутка:

Физминутка.

Говорит цветку цветок.

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок».

(дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай

(вращение головой)

Стебель наклони слегка-

Вот зарядка для цветка.

(наклоны)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

(встряхивание кистями рук)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

Воспитатель: Немножко отдохнули, возвращаемся в наш уголок. Посмотрите на слотах возле цветов лежат разные предметы. Как вы думаете, для чего они нужны?

Дети отвечают.

Воспитатель: Конечно для ухода за растениями. Хотите ими поработать?

Дети: да.

Воспитатель: возьмите каждый по одному предмету в ручки, скажите, что вы взяли в руку, и что вы будете делать этим предметом, и зачем?

Дети рассказывают, для чего нужен каждый предмет и что они будут делать.

Воспитатель: Я вам предлагаю побыть немного садовниками или огородниками. Приступайте к своим обязанностям.

Молодцы, все.

Давайте послушаем Аленку, зачем она рыхлили землю цветам?

Ребенок рассказывает.

Воспитатель: А теперь нам Ванечка расскажет, зачем он поливал цветочки?

Ваня рассказывает.

Воспитатель: Ребята, а что нужно, чтобы вырастить комнатное растение?

Дети: Горшок. Земля. Песок. Вода. Черепки. Палочка. Совочек. Черенок.

Воспитатель: А вы можете мне сказать, для чего нужны комнатные растения?

Дети: Комнатные растения очищают воздух.

- Среди комнатных растений есть лекарственные.

- Комнатные растения создают уют.

- Комнатные растения поднимают настроение, обладают приятным ароматом.

- Комнатные растения выделяют кислород.

Воспитатель: вы все большие молодцы, потрудились от души. Давайте подведем итоги нашего мероприятия.

Ребята вам понравилось наше занятие?

Как называются цветы, о которых мы с вами сегодня беседовали?

Где живут эти цветы?

Зачем нужно ухаживать за цветами?

Какого цвета цветы?

Как называются части наших растений?

Воспитатель: А теперь можно всем присесть на свои места и немного поиграть. Я вам на столы положили игры: «Разрезные картинки», «Собери целое из частей», «Дорисуй недостающую часть растению»

Приложение 3

**Конспект НОД по аппликации во второй младшей группе
«Медведь в берлоге»****Задачи:**

- учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты;
- развивать умения работы с клеем и ватой;
- упражнять в аккуратном наклеивании;
- продолжать знакомить детей с дикими животными;
- развивать внимание, связную речь, умение слушать.

Оборудование:

Для работы по творчеству - картина с пейзажем зимнего леса и фигурой медведя, клей, кисти для клея, вата, предварительно окрашенная в коричневый цвет, доски, салфетки по количеству детей, проектор, ноутбук, экран.

Предварительная работа:

Чтение детской художественной литературы "Как животных цвет защищает" автор Г. Снегирев, загадывание загадок о диких животных, дидактическая игра "Дикие животные и их детёныши", просмотр презентации по теме: "Как животные готовятся к зиме?".

Ход занятия:*1. Организационный момент.*

Воспитатель:

Дети, отгадайте загадку

С каждым днём всё холоднее,

Греет солнце всё слабее,

Всюду снег, как бахрома,-

Значит, к нам пришла. (зима)

-А о каком времени года загадка?

Дети: О зиме.

2. Сюжетная игра "Путешествие в лес".

Воспитатель: Хотели бы вы сейчас отправиться на прогулку в зимний лес? Что такое лес? (ответы детей) Лес - это место, где много деревьев.

Давайте оденемся потеплее и отправимся в путешествие по зимнему лесу. Какую одежду мы наденем, чтобы не замёрзнуть? (Ответы детей.)
Правильно.

Игровое движение, с использованием стихотворения с движениями.

Новые сапожки оденем мы на ножки.

(Ногу вперёд на пятку- "показать сапожки".)

Тёплый шарф завяжем

(Руки перекрёстно к шее.)

И зиме мы скажем:

(Покачивание головы из стороны в сторону.)

"Здравствуй, Зимушка-зима,

(Вытянуть руки вперёд, развести в стороны.)

Не боимся мы тебя!"

(Прыжки на двух ногах с хлопками.)

Вот и мы в лесу.

Воспитатель: Ребята, давайте вдохнём лесного свежего воздуха.

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: Ребята, как красиво в лесу. Как много снега. Прислушайтесь, как тихо, кажется, в лесу никого нет. Но это совсем не так, В лесу много лесных жителей. Как одним словом называют животных, которые живут в лесу.

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Правильно, животные, которые живут в лесу, называются дикими. Я сейчас вам загадаю загадку, а вы внимательно послушаете и скажите про кого она.

Он большой и неуклюжий,

Косолапый и смешной,

Он живёт в лесу дремучем
Очень любит мёд пахучий.

Воспитатель : Кто это?

Дети: Медведь

Воспитатель : Как медведь ходит?

Дети ходят вразвалочку.

Воспитатель : Ребята, а что любит, есть медведь?

Дети : Ягоды и мёд.

Воспитатель : Пусто сейчас в лесу. Нечем медведю полакомиться.

-Что делать косолапому? Вот и решил медведь залечь спать на всю зиму. Нашёл медведь ямку, насыпал в неё сухих веток и листьев. Так получилась берлога. Улёгся в неё и проспит там всю зиму. Тепло ему.

А как называют детёнышей медведя? (Медвежата).

Воспитатель: Ребята, вы не замёрзли? Надо нам согреться!

Физминутка:

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки.

Хлоп, хлоп, хлоп.

Рукавицы мы надели,

Не боимся мы метели.

Да, да, да.

Ножки тоже мы погреем,

Мы попрыгаем скорее.

Прыг, прыг, прыг.

Мы с морозом подружились

Как снежинки закружились.

Так, так, так.

Воспитатель : Пришло время возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебное слова: "До свидания лес!"

Молодцы!

Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись в садик.

Понравилось вам в лесу? Кого вы там видели? (Выслушиваются ответы детей.)

3. Аппликация.

-А сейчас, ребята, обратите внимание, что у вас на столах лежат изображение медведя. Поможем медведю не замёрзнуть в морозную зиму и подарим ему тёплую шубку.

Выполнение аппликации на картинке с зимним пейзажем, Работа выполняется под сопровождением детской песней "Раз морозною зимой"

Воспитатель следит, чтобы дети работали аккуратно, наносили клей по всей поверхности изображения. Воспитатель хвалит всех детей за самостоятельность и аккуратность.

Дети показывают воспитателю и друг другу.

4. Рефлексия.

-Где мы сегодня гуляли?

-Что мы видели в лесу?

-Какую аппликацию мы выполнили?

Выставка творческих работ детей совместно с родителями
«Мой Кемерово»



Фотовыставка «Профессия моих родителей»



Предметно развивающая среда

