

La teoría de la educación, ¿realmente es una teoría?

por: Merari González Hernández

Desde hace unos años atrás ha existido la controversia en la definición y aceptación de las teorías de la educación. Una teoría tiene el objetivo de intentar dar una explicación de algo, pero ¿cómo se desarrolla una teoría adecuada? En base a algunos supuestos se ofrecen algunas recomendaciones sobre lo que deberían hacer los docentes. Considerando que la teoría de la educación es una actividad lo suficientemente práctica, ya que el docente o educador tiene como labor transformar el mundo, esto es por medio de los estudiantes.

Los expertos mencionan que existen tipos de teorías, teorías limitadas y generales. Se menciona también que uno de los objetivos de la educación consiste en cómo formar a un hombre educado. También se menciona una teoría práctica, que se puede dividir en descriptiva y explicativa.

Se percibe también que entre las distintas formas de pensamiento, respecto a la teoría de la educación, una situación controversial es el cómo se definen las teorías e hipótesis científicas. La observación es importante en cada situación, también hay relación entre el conocimiento y los métodos de enseñanza, que estos ayudan a definir o formar al docente para su enseñanza.

Respecto a los tipos de pensamiento y de lo que se espera con la teoría de la educación, no hay un acuerdo uniforme respecto a cómo debe tratarse o considerarse la teoría de la educación. Algunos mencionan que se debe relacionar el aprendizaje con la experiencia del alumno, para lograr un mejor aprendizaje, otros que debe estar relacionado con estímulos, y también se cree que la teoría debe ser evaluada de distintas formas, que permita ser criticada y analizada. De acuerdo a lo planteado en las lecturas, la teoría de la educación se define según la experiencia, y en ocasiones como un sistema de “prueba y error”.

Referencias:

Moore, T. W. (1983). *Introducción a la teoría de la educación*. Madrid, Alianza Editorial, S.A.