

Otras teorías modernas

Merari González Hernández

Universidad de Navojoa

1250152: Doctorado en Educación

12 de octubre de 2025

Otras teorías modernas

Durante el siglo XIX destacaron John Dewey y Williams James, por sus aportaciones a las teorías de la educación. Dewey, mencionaba que para poder transformar la mente y la conducta humana, era necesario considerar el contexto social, cultural y político. Su teoría explicaba también que, se necesita una experiencia práctica para lograr un aprendizaje positivo; un aprendizaje que conectara con la vida real, esto era totalmente distinto a la enseñanza tradicional. DESTACA por su visión crítica para transformar a la sociedad. En la misma línea, James promovía el pragmatismo, dando un enfoque individualista. Consideraba que primero debía ser lo práctico y después, lo teórico. Porque era la manera de comprobar que lo enseñado servía o sirve para resolver problemas en la realidad. Por eso la importancia de fomentar la reflexión crítica, para lograr un aprendizaje significativo y así formular alumnos capaces de pensar, reflexionar y proponer soluciones.

También en el siglo XX, sobresale Jean Piaget y Vygotsky. Para Piaget, educar consiste en ADAPTAR o construir al niño al entorno social adulto, por eso la importancia del desarrollo infantil, apoyando el constructivismo. Vygotsky, promovía el aprendizaje COLABORATIVO, haciendo énfasis en la importancia del entorno social y el lenguaje. Consideraba también que la cultura también influía en el desarrollo.

Estos teóricos modernos, de alguna manera deseaban promover e impactar o reflejar sus ideas en sus acciones. Actualmente podemos notar que solo la teoría no es suficiente, se debe enfocar y promover la parte práctica, a la vez, fomentar en el alumno la reflexión crítica, para que el alumno sea capaz de proponer soluciones. Que todo esto lo lleve a estar preparado para el entorno social adulto, tendiendo en claro que el ambiente cultural y social, si determina e influye en el desarrollo del mismo. Es necesario ver al alumno como un todo, no solo como una parte.