

1. GİRİŞ

Günümüzde yabancı dil öğrenmenin önemi artık herkes tarafından kabul edilmektedir. Toplumda bu yönde oluşan talepte de bir yaygınlaşma görülmektedir. Ancak, yabancı dil öğretiminin mevcut haliyle, kendisinden bekleneni verdiğini söylemek mümkün değildir. Bu bakımdan, yabancı dil öğretimi, üzerinde tartışılan ve yeni arayışlara yönlendiren bir konu olarak Türkiye'nin gündemindedir.

1.1 ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖZETİ

Bu çalışmanın amacı, ortaöğretim kurumlarında İngilizce öğretimine ilişkin öğrenci başarı durumunu tespit etmektir. Bu araştırma, 1999-2000 öğretim yılında, Gaziantep ilindeki İngilizce eğitim veren liseler kapsamında yapılmıştır. Kitle olarak klasik lise, özel lise, süper lise, anadolu lisesi ve fen lisesinde öğrenim gören öğrenciler alınmıştır ve kitle, 26 değişik ortaöğretim kurumunda öğrenim gören 414 öğrenciden oluşmaktadır. Gaziantep'teki genel liselerin sayısı 26, teknik liselerin sayısı 24'tür. Mesleki ve Teknik liselerde öğrenim gören öğrenciler, farklı bir program izledikleri için örnekleme alınmamışlardır.

1.2 KİTLE VE ÖRNEKLEM

Kitle olarak, Gaziantep'te 1999-2000 öğretim yılında klasik lise, özel lise, süper lise, anadolu lisesi ve fen lisesinde öğrenim gören 414 öğrenci alınmıştır. Örnekleme ise 6 farklı lise rasgele olarak seçilerek 90 öğrenci üzerinden hesaplamalar yapılmıştır.

Tablo 1: Araştırma kapsamına giren liselerdeki öğrencilerin dağılımı

Okul	Öğrenci Sayısı
Atatürk Lisesi	24
Cumhuriyet Lisesi	21
Mimar Sinan Lisesi	21
Gaziantep Lisesi	30
19 Mayıs Lisesi	21
Şehit Şahin Lisesi	20
Yavuz Sultan Selim Lisesi	18
İnci Konukoğlu Lisesi	15
Güney Fırat Lisesi	22

Sunguroğlu Lisesi	21
Erdem Koleji	10
Ülgen Konukoğlu Lisesi	15
Kız Lisesi	21
Bayraktar Lisesi	21
Gaziantep Anadolu Lisesi	20
Fitnat Nuri Tekerekoğlu Lisesi	15
Ayten Kemal Akınal Lisesi	15
V. Dinçerler Fen Lisesi	21
Arif Nihat Asya Lisesi	15
Abdulkadir Konukoğlu Lisesi	15
Kolej Vakfı Lisesi	15
Mutafoğlu Fen Lisesi	9
Mutafoğlu Lisesi	9
TOPLAM	414

2. BASİT RASGELE ÖRNEKLEME YÖNTEMİ İLE ÖRNEKLEM SEÇİMİ

26 farklı lise içerisinde kitleyi oluşturan 414 öğrenciden örnekleme alınacak öğrencilerin okullarını temsil etmelerine dikkat edilmiştir. 6 farklı lise örnekleme alınmış olup toplam 90 öğrencinin notları değerlendirilmiştir. Öğrencilerin notları aşağıda yer almaktadır.

Tablo 2: Örneklemeye alınan liseler ve öğrenci not dağılımı

OKULLAR	Öğrenci Sayısı	Öğrencilerin İngilizce Not Dağılımı	Öğrencilerin Genel Not Ortalaması Dağılımı
Şehit Şahin Lisesi	20	42 46 16 36 91 89 49 54 15 60 29 25 26 89 13 22 76 8 66 74	55 57 22 47 85 83 63 60 20 72 45 36 20 83 44 35 80 35 84 72
İnci Konukoğlu Lisesi	15	42 38 85 34 65 62 45 15 25 54 71 39 33 63 20	50 40 75 42 73 70 66 55 10 70 60 50 40 40 60
Erdem Koleji	10	63 51 64 63 23 55 83 28 76 30	70 50 65 65 49 89 90 30 70 55
Mutoğlu Fen Lisesi	9	89 58 90 94 46 62 79 100 49	85 65 70 90 55 65 80 91 74
Kız Lisesi	21	77 39 30 17 4 52 23 28 25 12 37 93 34 80 36 61 69 85 33 34 26	80 45 45 15 22 50 30 59 45 45 60 89 36 71 55 73 78 77 45 45 33
Kolej Vakfı Lisesi	15	29 28 20 17 44 96 58 97 84 35 96 58 42 80 60	45 35 55 20 65 87 66 94 83 56 87 68 55 76 50

X=İngilizce notu değişkeni

N=414 öğrenciden BRÖ ile n=90 öğrenci seçiliyor;

Kitle için:

$$\text{Kitle İngilizce notu ortalaması} = \frac{\sum_{i=1}^{414} X_i}{N} = \frac{20019}{414} = 48,35$$

$$\text{Kitle genel not ortalaması} = \frac{\sum_{i=1}^{414} Y_i}{N} = \frac{22699}{414} = 54,82$$

$$\text{Kitle varyansı} = \sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^{414} (X_i - \bar{X})^2}{N-1} = 815,0060833$$

Örneklem için:

$$\text{Örneklem İngilizce notu ortalaması} = \frac{\sum_{i=1}^{90} x_i}{n} = \frac{4593}{90} = 51,03$$

$$\text{Örneklem genel not ortalaması} = \frac{\sum_{i=1}^{90} y_i}{n} = \frac{5330}{90} = 58,1$$

$$\text{Örneklem varyansı} = V(\bar{y}) = (1-f) \cdot \frac{S^2}{n} = (1-0,22) \cdot 445,33/90 = 3,85$$

2.1 BASİT RASGELE ÖRNEKLEMEDE ORANSAL TAHMİN

X= İngilizce notu değişkeni

Y= Genel not ortalaması (yardımcı değişken)

$$\hat{R} = 1,16$$

$$\bar{x} = 51,0 \quad \bar{y} = 58,1 \quad \bar{X} = 48,35$$

$$\hat{Y}_0 = 55,04 \quad V(\hat{Y}_0) = 2,24$$

2.2 BASİT RASGELE ÖRNEKLEMEDE REGRESYON TAHMİNİ

$$\overline{y_{dr}} = \bar{y} - b_0(\bar{X} - \bar{x}) \Rightarrow b_0 = \frac{s_{yx}}{s_x^2} = \frac{466,95}{666,67} = 0,7$$

$$\overline{y_{dr}} = 58,12 - 0,7(48,35 - 51,03) = 56,24$$

$$V(\overline{y_{dr}}) = 1,07$$

2.3 BASİT-ORANSAL VE REGRESYON TAHMİNLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

KARŞILAŞTIRMALAR	YORUMLAR
BASİT TAHMİN - REGRESYON TAHMİN	$\overline{y_{dr}} < \bar{y}$ 56,24 < 58,1 olduğundan basit tahminin ortalamasının regresyon tahmini ortalamasından büyük olduğu söylenebilir.
REGRESYON TAHMİNİ- ORANSAL TAHMİN	$\hat{\bar{Y}}_0 < \overline{y_{dr}}$ 55,04 < 56,24 olduğu için oransal tahminin ortalamasının regresyon tahmini ortalamasından küçük olduğu söylenebilir.
BASİT TAHMİN- ORANSAL TAHMİN	$\hat{\bar{Y}}_0 < \bar{y}$ 55,04 < 58,1 olduğu için oransal tahmin ortalamasının basit tahmin ortalamasından küçük olduğu yorumu yapılabilir.

KARŞILAŞTIRMALAR	YORUMLAR
BASİT TAHMİN - REGRESYON TAHMİN	$\rho = 0,85 \neq 0$ Olduğu için regresyon tahmininin basit tahminden daha duyarlı olduğu söylenebilir. Çünkü $V(\bar{y}_{dr}) < V(\bar{y})$ $1,07 < 3,85$
REGRESYON TAHMİNİ- ORANSAL TAHMİN	$(\rho * S_y - R * S_x)^2 = 144,32 > 0$ ve $B * S_x = \rho * S_y = 18,2$ olduğundan $(B - R)^2 > 0$ regresyon tahmininin oransal tahminden daha duyarlı olduğu söylenebilir. Bu nedenle regresyon tahmini tercih edilebilir. Çünkü $V(\bar{y}_{dr}) < V(\bar{Y}_0)$ $1,07 < 2,24$
BASİT TAHMİN- ORANSAL TAHMİN	$\rho > \frac{1}{2} * \frac{S_x / \bar{X}}{S_y / \bar{Y}} = \frac{(Dk)_x}{2(Dk)_y}$ $0,85 > 0,693$; bu koşul sağlandığı için oransal tahminin basit tahminden daha duyarlı olduğu yorumunu yaparız.

3. TABAKALI RASGELE ÖRNEKLEME

3.1 TABAKALI RASGELE ÖRNEKLEMEDE BASİT TAHMİN

Şahinbey İlçesi	Şehitkamil İlçesi
Şehit Şahin Lisesi → 20	Mutafoğlu Fen Lisesi → 9
İnci Konukoğlu Lisesi → 15	Kız Lisesi → 21
Erdem Koleji → 10	Kolej Vakfı Lisesi → 15

Kitlemizi tabakalarsak;

N=414 öğrenci

N1: Şahinbey İlçesindeki
liselerdeki öğrenciler

N1 = 238

$$Wh1 = \frac{N1}{N} = \frac{238}{414} = 0,57$$

N2 : Şehitkamil
İlçesindekiliselerdeki öğrenciler

N2 = 176

$$Wh2 = \frac{N2}{N} = \frac{176}{414} = 0,42$$

$$N1 = 238 \quad wh1 = 0,57 \quad nh = n * wh = 45$$

$$N2 = 176 \quad wh2 = 0,42 \quad nh = n * wh = 45$$

Şahinbey İlçesindeki liselerden toplam 238 öğrenciden 45 öğrenci; Şehitkamil İlçesindeki liselerden toplam 176 öğrenciden 45 öğrenci seçilerek kitle iki tabakaya ayrılmıştır. Y değişkenimiz öğrencilerin sınavdan aldığı İngilizce notudur.

ŞAHİNBEY İLÇESİ	
OKUL	ÖĞRENCİ SAYISI
Atatürk Lisesi	24
Cumhuriyet Lisesi	21
Mimar Sinan Lisesi	21
Gaziantep Lisesi	30
19 Mayıs Lisesi	21
Şehit Şahin Lisesi	20
Yavuz Sultan Selim Lisesi	18
İnci Konukoğlu Lisesi	15
Güney Fırat Lisesi	22
Sunguroğlu Lisesi	21
Erdem Koleji	10
Ülgen Konukoğlu Lisesi	15
ŞEHİTKAMİL İLÇESİ	
Kız Lisesi	21
Bayraktar Lisesi	21
Gaziantep Anadolu Lisesi	20
Fitnat Nuri Tekerekoğlu Lisesi	15
Ayten Kemal Akınal Lisesi	15
V. Dinçerler Fen Lisesi	21
Arif Nihat Asya Lisesi	15
Abdulkadir Konukoğlu Lisesi	15
Kolej Vakfı Lisesi	15
Mutafoğlu Fen Lisesi	9
Mutafoğlu Lisesi	9

3.2 TRÖ'DE BASİT TAHMİN - REGRESYON TAHMİN KARŞILAŞTIRMASI

KARŞILAŞTIRMALAR	YORUMLAR
TRÖ BASİT TAHMİN - REGRESYON TAHMİN	Basit Tahmin: $\overline{y_{tb}} = 49,845$ Ayrı Regresyon Tahmini: $\overline{y_{dra}} = 47,87$ Bileşik Regresyon Tahmini: $\overline{y_{drb}} = 43,56$ Karşılaştıracak olursak; $\overline{y_{tb}} > \overline{y_{dra}} > \overline{y_{drb}}$ Olduğundan tröde basit tahminde İngilizce notu ortalamasının regresyon tahminindekinden daha büyük çıktığı gözlemlenmiştir.

KARŞILAŞTIRMALAR	YORUMLAR
TRÖ BASİT TAHMİN - REGRESYON TAHMİN	Basit Tahmin: $V(\overline{y_{tb}}) = 5,49$ Ayrı Regresyon Tahmini: $V(\overline{y_{dra}}) = 1,799$ Bileşik Regresyon Tahmini: $V(\overline{y_{drb}}) = 1,75$ Karşılaştırsak; $V(\overline{y_{tb}}) > V(\overline{y_{dra}}) > V(\overline{y_{drb}})$ olduğundan tröde bileşik regresyon tahmininin diğer varyans tahminlerinden daha duyarlı olduğunu söyleyebiliriz. Bu nedenle bileşik regresyon tahmini tercih edilebilir.

4. ARAŞTIRMA SONUCU

Araştırmanın Genel Sonucunda;

- Çalışmada Gaziantep İlindeki liseler için ortalama tahminleri ve varyans tahminleri hesaplanmıştır.
- Basit rasgele örnekleme tahmininde Mutafoğlu Fen Lisesi'nin İngilizce notu ortalamasının en yüksek olduğu görülür. Kız Lisesi'nin ise en düşük ortalamaya sahip olduğunu gözlemlemiş bulunmaktayız. Genel not ortalaması olarak bakıldığında ise yine aynı sonuçları görmekteyiz.
- Basit rasgele örneklemede regresyon tahminine ilişkin varyansta $\rho = 0,85 \neq 0$ olduğundan İngilizce notu ile genel not ortalaması arasında ilişki vardır.
- Tabakalı rasgele örneklemede bileşik regresyon tahminin varyans duyarlılığının en çok olması nedeniyle tercih sebebidir.
- Tabaka ağırlıklarının birbirine yakın olması nedeniyle tabaka genişliği eşit alınmıştır.
- Araştırmada elde edilen verilerin çözümünde ve hesaplanmasından Excel programından yararlanılmıştır. SPSS ile verilerin normal dağıldığını ve varsayımları sağladığı söylenebilir.
- Yapılan hesaplamalar tablo oluşturularak karşılaştırılıp yorumlanmıştır.

5. RAPOR

Bu araştırma, verilerin elde edilip varsayımları sağlaması sonucunda BRÖ ve TRÖ ile kitleden örneklem seçimi, seçilen örneklemden ortalama ve varyans tahminlerinin elde edilmesinde izlenecek yolları öğrenmemize yardımcı olmuştur. Ayrıca çıkan sonuçların karşılaştırılıp hangi tahminin veri incelemesinde daha uygun olduğunu öğrenmemize katkı sağladı. Hesaplamalar ve verilerin elde çözülmesi yapıp ödev eklenmiştir.

KAYNAKÇA

- Baęceci, B. (2004). XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004 İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakóltesi, Malatya
- Celkan, Hikmet Y. (1989). Eğitim Sosyolojisi, Erzurum: Atatürk Üniversitesi Basımevi
- Demircan, Ö. (1988). Dünden Bugüne Türkiye’de Yabancı Dil, İstanbul: Remzi Kitabevi, s.45
- Demirel, Ö. (1993). Yabancı Dil Öğretimi, İlkeler, Yöntemler, Teknikler, (3. Basım), Ankara: Usem Yayınları.
- Gardner, R. C. (1982). Language Attitudes and Language Learning, In E. B. Ryan & H. Giles (Attitudes toward language variation: Social and applied contexts, s. 132-147). London, United Kingdom: Edward Arnold.
- Hasman, M. A. (2000). “The Role of English in the 21st Century” English Teaching Forum. Volume 38, Number 1 s. 3-5
- Ravid, Ruth D. (1987). “The Correlation of Parents’ and Students Attitudes with Hebrew Language Achievement.” Foreign Language Annals, October s.421-425

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1 ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖZETİ	1
1.2 KİTLE VE ÖRNEKLEM	1
2. BASİT RASGELE ÖRNEKLEME YÖNTEMİ İLE ÖRNEKLEM SEÇİMİ	2
2.1 BASİT RASGELE ÖRNEKLEMEDE ORANSAL TAHMİN	4
2.2 BASİT RASGELE ÖRNEKLEMEDE REGRESYON TAHMİNİ	5
2.3 BASİT-ORANSAL VE REGRESYON TAHMİNLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.....	5
3. TABAKALI RASGELE ÖRNEKLEME	7
3.1 TABAKALI RASGELE ÖRNEKLEMEDE BASİT TAHMİN	7
3.2 TRÖ'DE BASİT TAHMİN – REGRESYON TAHMİN KARŞILAŞTIRMASI	9
4. ARAŞTIRMA SONUCU	10
5. RAPOR	10
KAYNAKÇA.....	11