

浅谈如何做幼儿的聆听者与引导者

文/苏萍

摘要:现如今的人口结构让中国的新生儿越来越少,导致人们对于幼儿教育和学前教育的重视程度不断增加,现如今中国的教育重点都放在了学前教育,同时,幼儿在学前教育时期,是人生最重要的阶段,一个好的幼儿教育能够给幼儿塑造造成最优秀的学习习惯,学习方法,学习兴趣等等,而我们作为一名优秀的幼儿教师,需要时刻让自己成为幼儿教育中的聆听者和引导者,引导和聆听孩子的想法,帮助他们形成良好的学习习惯。

关键词:幼儿教育;教师;聆听者;引导者

中图分类号: G619 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-9214 (2015) 10-0006-01

1. 聆听的重要性

在教学过程中,很多孩子并没有非常优秀,在课堂问答的时候,回答问题也并不积极,但是在平时孩子们之间的交流中,口语素质非常优秀,一旦我们对此仔细分析,就会发现,这种孩子往往在平时认真听讲,仔细学习,善于聆听孩子们和老师们语言,所以,在综合了所有的内容之后,会造成非常好的效果。所以,聆听孩子的心声,教会他们聆听,聆听孩子们的想法,是非常重要的。

另外,聆听也是孩子们心理发展的重要途径,孩子的世界中,往往非常在乎自己的感受,自尊心非常强的,尊重孩子的想法,尊重孩子的声音,也是很重要的,聆听他们的声音,并学会赞美他们的,体会他们的喜怒哀乐,是我们和他们迅速成为朋友的关键之一。

苏联教育家马卡连柯说过:“尽量多地要求一个人,也要尽可能地尊重一个人。”对于他们来说,聆听他们的声音可以为他们带来尊重和赞赏,能够帮助学生树立起良好的人生观和价值观。

2. 引导的重要性

在教育界有一句话是这样说的“教育的艺术不在于传授知识,而在于激励、唤醒和鼓舞。”引导孩子的想法,帮助他们树立起人生观和价值观,教会他们成为优秀的人才,这也需要我们在平时,教会孩子生活和学习,在新课改中也提出“做孩子学习的应到者”“蹲下来看孩子”等等,我们需要做的,就是先聆听孩子的想法,然后引导孩子,在孩子正确的事情上加以鼓励,在孩子做错的事情上和不会的事情上,多加引导。

引导出来的孩子相比起平时教导出来的孩子更加优秀,思维发散性较好,更加懂得感恩,所以,引导和聆听,是我们作为一名优秀的幼教人员的责任和义务。

3. 如何做到聆听孩子的声音

作为新课改的幼教人员,我们不仅仅是传播知识,更要在平时的观察孩子和聆听孩子声音中找出孩子的需求,把重点放在聆听和观察中,找到孩子的变化,要积极和家长联系,研究每一个孩子的个体差异,寻找出适合孩子的教育方法,教师应该仔细观察和聆听孩子的声音,知道今天孩子们的热点话题,最喜欢的男孩女孩,了解孩子的兴趣所在,从而进一步分析孩子的需求和兴趣,同时通过对于的已了解和经验,对于每一个孩子的认知能力和生活经验进行分析和总结,并聆听每一个孩子的想法和看法。

同时,聆听孩子的想法,可以让教师的课堂活动更加简便,只需要找出适合孩子,并且孩子也有很大兴趣的活动进行即可,只要认真聆听孩子的声音,寻找到兴趣所在,孩子的专注力和学习力瞬间就能被调动起来,积极的进行课堂活动。

在聆听中,要注意以下几点:

(1) 聆听的重点,就是听别人讲,所以,在平时孩子们发生争吵或者对待问题有不同看法的时候,要注意给他人机会讲话,要给每一个

孩子说话的机会,特别是对待争吵的时候,要让全班同学来对于吵架的两个孩子进行评论,然后引导他们认错,互相认错等等。

(2) 教师应该创造出更加适合聆听和孩子说话的环境和场合,不能在孩子生气,或者孩子想要告诉自己一个秘密的时候,给他们太过于嘈杂的地方,最好的地方需要安全,舒适,让孩子有安全感。

(3) 聆听中还需要对说话者进行鼓励和反馈,不能再他们和你说话的时候,不理不睬,或者没有反应,在某阶段谈话或者话题结束之后及时进行反应,会对孩子有更加鼓励的作用,我们可以用引导其重复某个观点和话语来进行。

(4) 在谈话中要适当增加肢体语言,增加自己的诚信度,在孩子需要支持和理解的时候,加入一些简短的语言并点头示意,会让孩子有信心把话说完,同时,我们需要以聆听为主在交谈中要注意看对方的眼睛。

对于我们来说,聆听是结束问题最重要的环节,同时也是开始,引导也是需要从聆听先开始,一个好的聆听,需要聆听者听到问题的全部和事情的本质,既不是断章取义,也不是强加观点,而是自信认真的寻找对方话语中的问题所在。

4. 如何成为孩子的引导者

我们作为新课改的幼儿教师,需要把新课改的内容融入到教授孩子的过程中,引导就是其中的一种,仅次于聆听,在一天的幼儿园学习过程中,很多孩子会产生许许多多的问题,因为其特殊的年龄阶段和年龄特点,导致他们对于归纳事物不太擅长,所以需要老师及时的引导和沟通,例如很多孩子不会叠被子,不会整理玩具,这些都是需要我引导他们的,从玩具中探索和深入,引导他们发现整理玩具叠被子的乐趣,通过赞美和表扬让他们对于这类活动产生兴趣,促进学生的主动学习性,在很多老师眼中,我们是以教师的身份融入到孩子的身边,其实并不是,我们应该以孩子朋友的身份融入到孩子身边去,贴近孩子的内心,让孩子从心底里觉得我们是他们的朋友,一旦幼儿做错事情,我们一定要以理服人,和他们像朋友一样交谈,引导他们明白自己错在哪里。同时,生活中要贴近幼儿的感情,做他们最好的朋友,一旦幼儿有了非常强烈的需求时,我们需要先用童心来理解孩子的需求和要求,引导他们,鼓励他们,贴近孩子的生活,成为他们眼中最重要的朋友。

总之,幼教人员应该做幼儿的聆听者和引导者,用聆听来贴近幼儿的心和情感,用引导来达到自己的教学目的,这两者之间相互促进,为幼儿的未来发展提供非常好的基础。幼儿的知识 and 道德的结合是一个幼教老师最智慧的象征,不但会陶冶孩子的情操,净化孩子的心灵,对于孩子的未来有着无法磨灭的作用,在新课改的今天,我们需要做幼儿心灵的聆听者,做幼儿课堂知识和品德的引导者,再加上教师的正确行为规范,相辅相成的为幼儿美好的未来添砖加瓦,为幼儿的未来造成深远影响。

(作者单位:广西北海市银海区机关幼儿园)

作者简介:苏萍(1981.1-),女,广西北海市人,就职于北海市银海区机关幼儿园,幼儿教师。

浅谈如何做幼儿的聆听者与引导者

作者: [苏萍](#)
作者单位: [广西北海市银海区机关幼儿园](#)
刊名: [亚太教育](#)
英文刊名: [Asia Pacific Education](#)
年, 卷(期): 2015 (28)

引用本文格式: [苏萍](#) [浅谈如何做幼儿的聆听者与引导者](#) [期刊论文] - [亚太教育](#) 2015 (28)