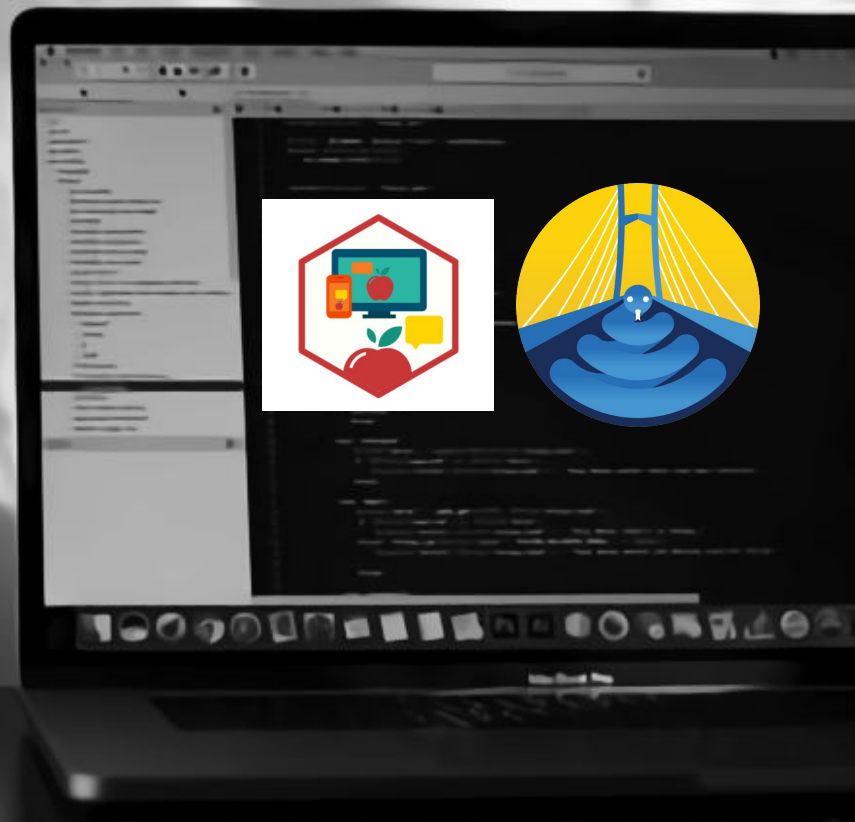


<title>

Buenas prácticas para enseñar programación online

<title/>



¡Hola!



Patricia Loto

@patriloto



Nicolás Palopoli

@NPalopoli



Mariela Rajngewerc

@mariela_rajng

Metadocencia: experiencia



Visión: Somos una comunidad inclusiva y colaborativa que mejora la educación potenciando docentes de países menos favorecidos.

Misión: Somos una organización sin fines de lucro que nutre una comunidad docente hispanohablante enseñando métodos educativos concretos, basados en evidencia y centrados en tus estudiantes. Desarrollamos colaborativamente recursos abiertos, reutilizables y accesibles para fomentar prácticas de enseñanza eficaces.

0. Antes de comenzar un nuevo curso

No asumas—preguntá

“No asumas que la gente tiene {algo}, tiene {algo} grandioso, tiene {algo} para su uso individual, o incluso tiene un hogar donde podría tener {algo}. Para cada {algo}, completá con: internet, computadora, monitor, tranquilidad, etc.”

— Elizabeth Wickes

Selección de plataforma para videoconferencia

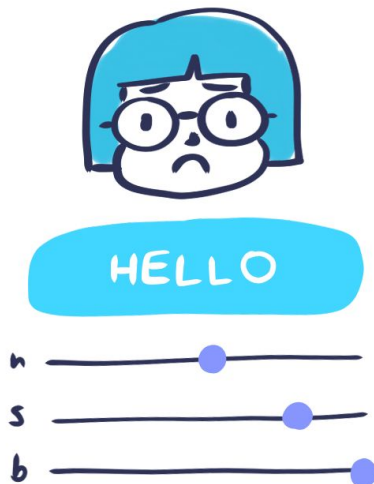


Contenido accesible

Fuentes recomendadas para que el material sea más fácilmente legible:

- del tipo Sans-serifs: **Arial, Calibri, and Century Gothic**
- del tipo Serifs: **Times New Roman and Georgia**
- del tipo Slab serifs: Rockwell and Avro

Contenido accesible



Página para corroborar si sus colores elegidos cumplen el ratio de contraste sugerido:
<https://accessible-colors.com/>.

Gifs tomados de: <https://uxdesign.cc/designing-for-accessibility-is-not-that-hard-c04cc4779d94>

Contenido accesible



: joy :: joy :: joy :: rolling_on_the_floor_laughing ::
stuck_out_tongue :: stuck_out_tongue_winking_eye ::
stuck_out_tongue_closed_eyes :

How more than one emoji is read out by screen readers

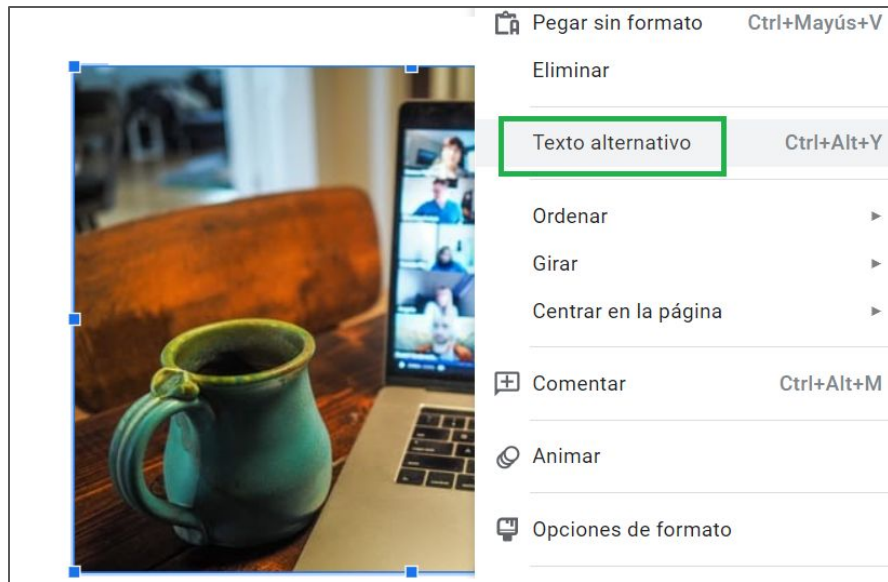


: rolling_on_the_floor_laughing :

This emoji conveys the same meaning as the above

<https://uxplanet.org/accessibility-easy-steps-to-practice-web-accessibility-ef64a9687838>

Contenido accesible



Texto alternativo

Se accede al texto alternativo mediante los lectores de pantalla para los usuarios que puedan tener problemas para ver tu contenido.

Título

Descripción

No enseñes sola/o



1. Consideraciones generales de la clase

Dejalos que prueben primero el pastel



Fuente: Let them eat cake (first)! por Mine Çetinkaya-Rundel. [Acceso al video.](#)

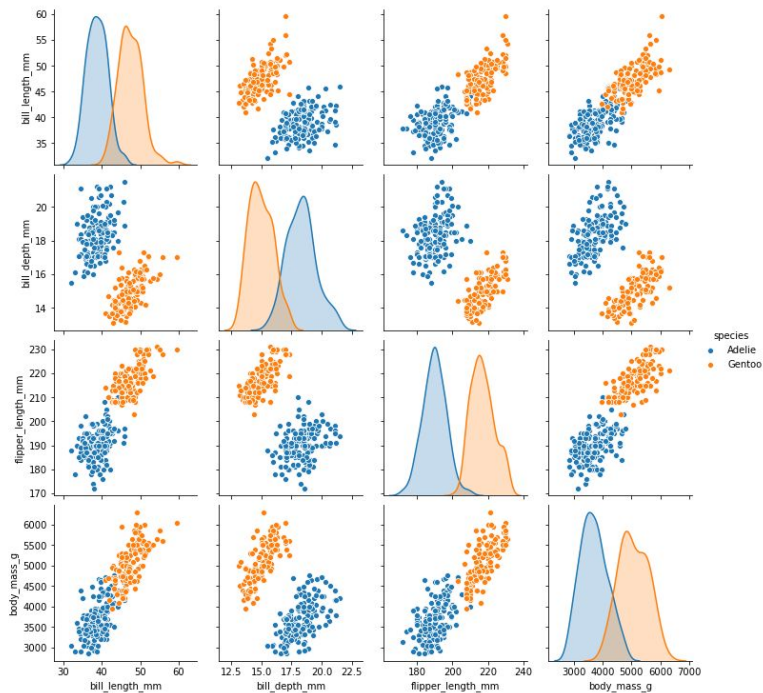
Dejalos que prueben primero el pastel

	species	island	bill_length_mm	bill_depth_mm	flipper_length_mm	body_mass_g	sex
172	Chinstrap	Dream	42.4	17.3	181.0	3600.0	FEMALE
136	Adelie	Dream	35.6	17.5	191.0	3175.0	FEMALE
138	Adelie	Dream	37.0	16.5	185.0	3400.0	FEMALE
272	Gentoo	Biscoe	45.1	14.4	210.0	4400.0	FEMALE
140	Adelie	Dream	40.2	17.1	193.0	3400.0	FEMALE
...
165	Chinstrap	Dream	52.0	18.1	201.0	4050.0	MALE
167	Chinstrap	Dream	50.5	19.6	201.0	4050.0	MALE
145	Adelie	Dream	39.0	18.7	185.0	3650.0	MALE
343	Gentoo	Biscoe	49.9	16.1	213.0	5400.0	MALE
3	Adelie	Torgersen	NaN	NaN	NaN	NaN	NaN

334 rows x 7 columns

```
import seaborn as sns
```

```
df = sns.load_dataset("penguins")  
df_sel = df[(df.species == 'Adelie') | (df.species == 'Gentoo')]  
sns.pairplot(df_sel, hue="species")
```



Aprovecha los errores para aprender

```
df = pd.DataFrame({'A': 1.,
                    'B': pd.Timestamp('20130102'),
                    'C': pd.Series(1, index=list(range(4)), dtype='float32'),
                    'D': np.array([3] * 4, dtype='int32'),
                    'E': pd.Categorical(["test", "train", "test", "train"]),
                    'F': 'foo'})
```

```
-----
NameError                                Traceback (most recent call last)
<ipython-input-1-025e3a0d98f3> in <module>
----> 1 df = pd.DataFrame({'A': 1.,
    2                        'B': pd.Timestamp('20130102'),
    3                        'C': pd.Series(1, index=list(range(4)), dtype='float32'),
    4                        'D': np.array([3] * 4, dtype='int32'),
    5                        'E': pd.Categorical(["test", "train", "test", "train"]),
```

NameError: name 'pd' is not defined

2. Estrategias

Diseño de ejercicios

- Opciones múltiples (Multiple choice)

¿Cuál es la salida del siguiente programa?

```
data = [2, 3, 9]
temp = [[x for x in data] for x in range(3)]
print (temp)
```

- ☐ [[[2, 3, 9]], [[2, 3, 9]], [[2, 3, 9]]]
- ☐ [[2, 3, 9], [2, 3, 9], [2, 3, 9]]
- ☐ [[[2, 3, 9]], [[2, 3, 9]]]
- ☐ Ninguno de los anteriores

Diseño de ejercicios

- Completar los espacios (Fill in the blanks)

```
# total_length(["red", "green", "blue"]) => 12
def total_length(list_of_words):
    total = 0
    for word in list_of_words:
        total = total + length(word)
    return total
```

Diseño de ejercicios

- Completar los espacios (Fill in the blanks)

```
# word_lengths(["red", "green", "blue"]) => [3, 5, 4]
def word_lengths(list_of_words):
    list_of_lengths = []
    for ____ in ____:
        append(list_of_lengths, ____)
```

return list_of_lengths

Diseño de ejercicios

- Completar los espacios (Fill in the blanks)

```
# join_all(["red", "green", "blue"]) => "redgreenblue"
def join_all(list_of_words):
    joined_words = _____
    for _____ in _____:
        _____
    return joined_words
```

Diseño de ejercicios

- Completar los espacios o ejemplos difusos o faded (Fill in the blanks)

```
# make_acronym(["red", "green", "blue"]) => "RGB"  
define make_acronym(list_of_words):  
    _____
```

Diseño de ejercicios

- Problema de Parson

```
for i in range(0, 10):  
    x = 0  
    x = x + i
```

Live Coding



Feedback

Positivo 👍	Negativo 👎	
Está atento/a a las preguntas de los alumnos.	Pide que les respondan preguntas pero no indica por donde deben responder.	Interacción
Utiliza live coding.	La letra es muy pequeña.	Presentación

Cómo dar crítica constructiva



www.lunarbaboon.com

Referencias:

Comprobar contraste:

<https://accessible-colors.com/>

<https://accessibility.blog.gov.uk/2016/06/17/colour-contrast-why-does-it-matter/>

<https://uxplanet.org/accessibility-easy-steps-to-practice-web-accessibility-ef64a9687838>

Enseñando online con poca preparación, guión y preguntas frecuentes Greg Wilson

<https://metadocencia.org/post/gwilson-webinar/>

<https://metadocencia.org/post/gwilson-webinar-qa/>

Consejos para enseñar en línea de Elizabeth Wickes

<https://elizabethwickes.com/2020/03/12/tips-for-live-teaching-tech-online-deeply-informed-by-the-carpentries/>

http://tiny.cc/buenasPracticas_PyConAr20

Referencias:

Consejos de The Carpentries

<https://carpentries.org/blog/2020/03/tips-for-teaching-online/>

Teaching tech together, Greg Wilson

<http://teachtogether.tech/>

Charla “Let them eat cake (first)!” de Mine Çetinkaya-Rundel

<https://www.youtube.com/watch?v=fQ4t7p6ZXDg>

Ejercicios:

<https://www.geeksforgeeks.org/>

MetaDocencia

- <https://metadocencia.org>
- <https://github.com/metadocencia>
- info@metadocencia.org
- <https://metadocencia.slack.com>
- <http://tiny.cc/youtubeMetaDocencia>
- [Twitter: @metadocencia](https://twitter.com/metadocencia)



¿Qué preguntas tenés?

¡Muchas gracias!

