

En esta tasca se quiere analizar y demostrar a través de un estudio empírico con muestras representativas cómo se desarrolla el aprendizaje de una segunda o tercera lengua dependiendo de la L1 o/y L2 de un estudiante, sin embargo, además de esto se consideran otros factores relacionados con el entorno del estudiante, que determinan desde el momento en que se aprende la lengua, ciertas actitudes y motivación que favorecerán o no la adquisición y el posterior nivel de competencia en ésta.

La curiosidad para realizar este estudio nace a causa de fuentes que afirman que una persona que tiene como lengua materna una lengua románica (en este caso) será mucho más facilitada en aprender una lengua de la misma familia, es decir que tenga la misma estructura. Aunque es verdad que hay otras teorías que afirman totalmente lo opuesto, otros especialistas aseguran que no es posible establecer la facilidad o dificultad en el aprendizaje de un idioma a partir de la lengua materna del aprendiz.

Para este estudio la lengua elegida es el italiano y las muestras son estudiantes extranjeros de todo el mundo que están aprendiendo la lengua italiana en una academia oficial, los países de orígenes de los participantes son: Francia, España, Marruecos, Gambia, China y Estados Unidos. La clase en cuestión está formada por 20 personas de los países mencionados anteriormente, por lo tanto hay más de una 'muestra' que representa cada país.

En este estudio los alumnos que participarán hablan lenguas de diferentes familias, gracias a esto se podrá hacer la comparación del diferentes 'desarrollo lingüístico' de los estudiantes, y con este estudio traeremos conclusiones relacionadas también a estas "teorías", ósea demostrar si los alumnos que tienen como lengua materna una lengua románica como el francés o el español son realmente más efectivo en el aprendizaje del Italiano, que otros.

En este estudio todos los estudiantes empezarán desde un nivel A1 de Italiano hasta llegar a un B1, se observará el desarrollo lingüístico de los estudiantes desde diferentes propiedades lingüísticas (léxico, morfología, sintaxis etc..) se analizará también la frecuencia de la progresión, es decir cuanto tiempo tardan en pasar de un nivel al otro. Se hará un análisis cualitativa de las competencias lingüísticas de los estudiantes cada 2 semanas, ósea producción oral/escrita, comprensión oral/escrita. Y estas pruebas serán utilizadas como datos para el estudio, se analizarán detalladamente las progresiones de los estudiantes, a través, de la calidad de las pruebas considerando los errores, la riqueza léxica, la reacción a los input (correcciones de los profesores) etc.

Gracias a estos datos se podrá analizar los problemas y dificultades que más tiene cada estudiante y los que persisten sobretodo, se analizará el nivel de dificultad de cada uno y también la calidad de sus competencias durante todo el proceso, se hará también una comparación cualitativa del estudio entre estudiantes del mismo país para luego poder comparar todo el proceso del desarrollo de aprendizaje entre grupos de todos los países. Todo esto permitirá evaluar los factores principales que afectan o ayudan a los alumnos en su 'desarrollo lingüístico'.

Para concluir cabe mencionar que este estudio no puede generalizar y afirmar que las conclusiones y los resultados sean válidos en representar la población entera.