

Revisión por pares (parte I)

1. ¿Cuál es su pregunta de investigación general?

La pregunta es “¿la variación dialectal (acento) se modifica (es más o menos perceptible) durante la expresión oral dependiendo de la formalidad del contexto?”.

2. ¿Por qué crees que esta pregunta es interesante? ¿Qué nos dice una respuesta?

Esta cuestión ayuda a conocer si los hablantes de una lengua X o de diversas lenguas (para ver si esto ocurre en todas) modifican (en general, es decir, si tienden a modificar) su acento (tono, pronunciación, vocabulario, etc.) dependiendo de la formalidad del contexto. Además, permite saber qué tan drástico es este cambio, en caso de que ocurra, o si éste hace que se el acento se acerque más a la variedad estándar. Esto podría mostrar si los emisores que tienen una variedad lingüística que no es la estándar, aparte de modificar su lenguaje dependiendo del contexto, también tienen un proceso añadido: el de modificar su acento.

3. ¿Cuál es su pregunta de investigación específica?

¿Modifican los hablantes de una lengua su acento dependiendo de la situación comunicativa?

4. ¿Qué tipo de datos usaría para abordar la Pregunta 2 si tuviera recursos ilimitados?

Se tomaría una cantidad significativa de hablantes de diferentes lenguas, que no sean de la misma familia para poder generalizar sobre todas las lenguas y no concluir que, por ejemplo, el fenómeno sucede (o no) tan solo con muestras de lenguas latinas. Por ejemplo, 500 hablantes de inglés, 500 de español, 500 de árabe, 500 de chino y 500 de ruso. Los hablantes no serían de una sola región, sino que deberían ser escogidos de todo el territorio donde se hable la lengua, por ejemplo, en cuanto al inglés, diferentes regiones de E.E.U.U, de Australia, del Reino Unido... para no concluir, por ejemplo, que este fenómeno ocurre en hablantes ingleses con muestras únicamente de hablantes de Londres. Con la ayuda de lingüistas expertos de cada lengua, analizaría la producción oral de los hablantes en diferentes contextos y ver si esta varía. En caso afirmativo, ver también si esta variación hace que se aproxime a la variedad estándar de cada lengua. Estos datos se obtendrían observando a los hablantes, ya sea en la calle, las aulas, lugares públicos, laboratorios con experimentos, etc. apoyado en notas de campo y grabaciones de audio.

5. ¿Qué tipo de datos planea usar para abordar la Pregunta 2 dentro del alcance de esta clase?

- ¿Cómo lo obtendrá?

En este caso, podría analizar este fenómeno tan solo de dos lenguas, que además son de la misma familia. Tomaría notas de las producciones orales de aquellas personas que yo considere que tienen un acento que no es estándar, tanto en contextos formales como informales, por ejemplo, preguntas o comentarios a los profesores, presentaciones, conversaciones en clase, en el campus, etc.

- ¿Cuánto recolectará?

Recolectaría datos de personas que tengan un acento no estándar, personas que atiendan esta asignatura. Pienso que no superará las 25 personas.

- ¿Cree que son suficientes datos para abordar la Pregunta 2? ¿Por qué (no)?

No, por un lado, no podría generalizar si este fenómeno ocurre con todas las lenguas, ni siquiera con las propias lenguas analizadas. Por otro lado, no tendría una muestra ni siquiera representativa, ya que seguramente no hay personas de todos los territorios donde se habla español ni donde se habla catalán. Además, todavía formo parte del alumnado y no soy profesional para poder decir con seguridad quiénes tienen acento o cuál es la variedad estándar, con lo cual, no sabría con certeza si el fenómeno ocurre, y si ocurre con frecuencia.