



**SISTEMA INFORMATICO
DE GESTION
DE ASIGNATURAS OPTATIVAS**



FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Información para el cumplimiento de la Resolución CS N° 2210/03

| | | |
|---|---|--|
| Asignatura (6.1) | Título | Inferencia bayesiana causal |
| | Carrera (*) | Lic.Cs.Computación (Res.CS. 3694/93) |
| Fundamentos y Objetivos. (6.2) | Fundamentos de la inclusión de la asignatura en el plan de estudios. | El curso aborda temas de actualidad no cubiertos por materias de la currícula. |
| | Objetivos de la asignatura. | Esta materia está enfocada en la evaluación de argumentos causales alternativos mediante (aproximaciones a) el sistema de razonamiento de las ciencias con datos: la aplicación estricta de las reglas de la probabilidad. El objetivo principal es revisar los métodos desarrollados en las últimas décadas para: especificar matemáticamente los argumentos causales expresados en lenguaje natural mediante métodos gráficos intuitivos; precisar cómo la estructura causal influye en el flujo de inferencia entre las variables del modelo; identificar el efecto causal entre variables de un modelo causal en base a datos observacionales; diseñar experimentos que permitan evaluar modelos causales alternativos; y tomar decisiones óptimas en contextos de incertidumbre. |
| Puntos de articulación con respecto al plan de la carrera correspondiente. (6.3) | Correlatividades. (Colocar correlatividad respecto a la cursada y a la promoción o final) | Probabilidades y Estadística Algoritmos y Estructuras de Datos III |
| | Orientación, ciclo, módulo u otras etapas del plan de estudios, donde se incluye esta asignatura. (Si correspondiere) | |
| Carga Horaria y Créditos. (6.4) | Carga Horaria | 3 horas semanales (48 horas totales) |
| | Duración(*) | un (1) cuatrimestre |
| | Créditos (*) | tres (3) puntos |
| Cantidad de Ciclos de Dictado Anuales. (6.5) | | 2 |
| Cantidad de Cátedras que la ofrecen Simultáneamente (6.6) | | 1 |
| Sistema tutorial (si correspondiera). (6.7) | Descripción. | |
| Modalidad de enseñanza. (6.8) | Descripción. | Teórico-Práctico con laboratorio |
| Contenidos mínimos o programa. (6.9) | | 1- Modelos gráficos y evaluación de modelo causal en contextos constantes 2- Aplicación estricta de las reglas de la probabilidad 3- Emergencia del sobreajuste por selección y el balance natural por evaluación 4- Sorpresa: el problema de la comunicación con la realidad 5- Especificación de modelo por Factor Graph e |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| | | inferencia por pasaje de mensajes 6- Teorías causales 7- Evaluación de teoría causal y emergencia de sorpresa epistémica 8- Teoría causal completa | |
| Aspectos a Actualizar (si correspondiere) (6.10) | | No corresponde. | |
| Fecha desde la cual que se ha Dictado. (6.11) | | / | |
| Cuatrimestre a Dictar (*) | | Ambos cuatrimestres | |
| Cantidad de Alumnos Estimativa por cuatrimestre | | 25 | |
| Sistema de evaluación y de promoción.(6.12) | | | |
| Docente a Cargo. (6.13) | Nombre | López y Rosenfeld, Matías | |
| | Categoría (*) | Regular | |
| | Cargo (*) | Adjunto | |
| | Dedicación (*) | Parcial | |
| | Otras Actividades a su Cargo (*) | Gestión institucional | |
| Criterio de Imputación (Res. CS N° 2210/03 Art. 3°) | Seleccionar el de mayor importancia en caso de corresponder más de uno. | Las necesidades de las disciplinas de permitir la existencia de instancias, dentro de los planes de estudios, que puedan abordar cuestiones temáticas no saldadas en términos de la propia discusión teórica o epistemológica. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Un diseño curricular que permita la actualización continua de la formación brindada a través de asignaturas que presenten los últimos avances científicos ocurridos en la disciplina o consideraciones innovadoras de temas o conceptos previamente abordados en el plan de estudios. | <input type="checkbox"/> |
| | | Un currículum que incluya bloques temáticos alternativos correspondientes a ramas u orientaciones de una disciplina mayor. | <input type="checkbox"/> |
| | | La formación propia de un modelo de currículum abierto por el cual el alumno tiene la posibilidad de ir construyendo su propia trayectoria de formación de acuerdo con sus intereses y necesidades. | <input type="checkbox"/> |
| Fundamentos de la Imputación: | | Son temas no abordados en la currícula obligatoria de la carrera. | |
| Observaciones: | | | |

- Sólo se puede escribir en los campos de escritura que están grisados.
- Para terminar, use el comando de Microsoft Word "Guardar como". El nombre del I archivo generado debe ser el nombre de la asignatura cuya información completó, si no es excesivamente largo. De ser muy largo, utilice alguna abreviatura que considere conveniente y que permita la rápida identificación del mismo.
- Los campos con (*) se refieren a campos con un menú desplegable donde se elegirá la opción correspondiente
- En el caso que existan diferentes profesores que dicten la asignatura, el punto 6.13 se deberá completar para cada uno de los docentes que tengan a su cargo la materia. En ese caso las celdas deberán duplicadas para poder tener las instancias necesarias de llenado. Para ello debe desbloquear este documento desde el menú de formularios, copiar y pegar las celdas, bloquear nuevamente y recién entonces comenzar el llenado del formulario.