**PROGRAMACIÓN DE CURSO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:** | **Métodos Cuantitativos II** | | **TIPO:** | **Curso** |
| **ACADÉMICO(S) DE LA ACTIVIDAD:** | **Sebastián Muñoz Tapia y Gino Ocampo Urrutia** | | **AÑO:** | **2024** |
| **AYUDANTE(S) DE LA ACTIVIDAD:** | **Matías Álvarez, Francesca Roco** | | | |
| **DÍA(S) Y HORARIO(S) DE LA ACTIVIDAD:** | **Viernes 08:30 a 09:50 – 10:00 a 11:20** | **HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTES:** | | **Miércoles 16:00** |

1. **FORMALIDADES DEL CURSO**

**Elementos de horario de entrada y participación**

* La participación de los estudiantes en clases será evaluada y **se reconoce como gravitante para la incorporación de contenidos en del curso.**
* **ASISTENCIA:** 
  + Se requiere un 70% de asistencia en actividades lectivas. En total son 26 clases considerando separadamente los dos bloques del día (viernes 08:30 a 09:50 y viernes 10:00 a 12:20). Así, para aprobar deberá asistir al menos a 18 bloques, aceptando 8 inasistencias.
  + Debe llegar puntual, no se reconocerá asistencia luego de 20 minutos de inicio de cada bloque. Asistencia se evaluará en el item de participación en clases la asistencia al curso.
  + Se pasará lista al inicio de la clase
  + Personas con 9 a 10 inasistencias podrán optar a una prueba recuperativa si tienen un promedio mayor a 5,5 en sus evaluaciones individuales. La prueba será individual e incluye todos los contenidos del curso. Si su nota es superior a 4.0 podrán aprobar el curso en términos de asistencia.
  + Se requiere asistir a un mínimo de 3 (43%) de 7 ayudantías. Estudiantes que no cumplan con esta asistencia deberán realizar la prueba recuperativa.
* Las clases tanto titulares como de ayudantías son fundamentales para el desarrollo del curso, en tanto ambas contribuyen a la incorporación de los contenidos que se trabajan en la cátedra. En este sentido, las clases desarrolladas por los ayudantes, se reconocen de fundamental importancia para un desempeño óptimo a lo largo del curso.
* Las instancias de tutoría se entienden como espacios para orientar y acompañar pedagógicamente el desarrollo de los diseños de investigación que se elaboran en el curso. En este sentido, podrán solicitar tutorías con los profesores o los ayudantes los grupos que se **hayan inscrito** en torno a un tema específico a trabajar durante el curso. Por su parte, para ser atendidos en tutoría, **cada grupo debe enviar por correo electrónico los puntos que desea tratar con 48 horas de anticipación.** De no contarse con un listado específico de temas – incluso a nivel de aproximación - a tratar, no se atenderá en tutoría.
* Cabe relevar que el rol de los ayudantes contempla la colaboración al profesor titular en la preparación de clases y materiales, apoyo en la corrección de certámenes, respuesta a consultas de los estudiantes y la realización de clases de ayudantías y/o tutorías que faciliten el desarrollo del curso.
* En la bibliografía obligatoria no se espera que las/los estudiantes lean los títulos completos sino fragmentos específicos de tales materiales (capítulos, partes de capítulos). Al iniciar el curso se entregará a cada estudiante una planificación detallada de las sesiones y sus materiales de estudio asociados; asimismo, se facilitará toda la bibliografía y materiales de estudio en formato digital.

**Aspectos éticos**

* En términos de código de ética, la detección de un eventual plagio en algún certamen hará efectiva la nota mínima.

**Sobre elementos evaluativos**

* El curso en tanto metodológicamente considera el acompañamiento a los estudiantes para el desarrollo de un proyecto de investigación social sobre una temática de interés, abordará las evaluaciones grupales, con base en la conformación de grupos temáticos.
* En términos de certámenes recuperativos, sólo se considerará en la fecha agendada en la programación. La no presentación implicará obtener la nota mínima.
* Respecto a re corrección de certámenes, los/as alumnos/as pueden solicitar re corrección de las evaluaciones escritas, argumentando los puntos específicos sobre los cuales se solicita la re corrección. Esta solicitud debe realizarse en un plazo no superior a 5 días hábiles una vez publicadas las notas y deberá ir acompañada por el certamen entregado. En **este contexto, no se volverá a corregir un certamen, transcurrido el plazo de 5 días señalado.** Asimismo, la re corrección se debe coordinar por correo electrónico a los ayudantes, con copia al profesor titular. **Cabe mencionar que la solicitud de re corrección no asegura un aumento de la nota reclamada. En este sentido, esta puede subir, mantenerse o bajar.**
* En el caso específico de todos los trabajos, **por cada día de atraso en una entrega se descontarán 0,25 puntos de la nota final.**

1. **EVALUACIÓN**

Indicar el detalle de las actividades de evaluación específicas siguiendo el siguiente cuadro.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad evaluativa** | **Breve descripción** | **Modalidad** | **Fecha** | **Ponderación** |
| Avance 1: Entrega del formulario corregido | Entrega del formulario corregido considerando sugerencias y observaciones de compañerxs, para posterior aplicación | Grupal | 05-04 | 5% |
| Evaluación Individual 1 | Prueba presencial individual: aspectos básicos de programación en R y tidyverse | Individual | 19-04 | 25% |
| Avance 2: Procesamiento y análisis básicos | Entrega grupal intermedia: (1) Procesamiento (limpieza, transformaciones y recodificaciones); (2) análisis (distribución de frecuencias, tablas de contingencia) | Grupal | 10-05 | 10% |
| Evaluación Individual 2 | Prueba presencial individual manipulación de bases y estadística descriptiva | Individual | 14-06 | 25% |
| Participación/ Asistencia Individual | Incluye participación y asistencia a clases; realización de trabajos; participación y asistencia en ayudantías. | Individual |  | 10% |
| Examen: Trabajo final 70% escrito/ 30% presentación | Entrega de documento que fortalece los documentos de avance. Incorpora trabajo de campo realizado, presupuesto, procesamientos estadísticos más relevantes y gráficos. Se exponen resultados. | Grupal | 12-07 | 25% |

1. **PROGRAMACIÓN**

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BYJWVlj4KQKQ8jeOdZ9CC6t4qtVk8JbJ/edit?usp=sharing&ouid=103005449854330743069&rtpof=true&sd=true

1. **BIBLIOGRAFÍA**

* *Básica*

Boccardo, G., & Ruiz-Bruzzone, F. (2019). *RStudio para Estadística Descriptiva en Ciencias Sociales. Manual de apoyo docente para la asignatura Estadística Descriptiva.* (Número segunda). https://www.researchgate.net/profile/Felipe-Ruiz-

Ritchey, F. (2006). *Estadística para las ciencias sociales*. McGraw-Hill Interamericana.

* *Complementaria*

Harvey, G. (2013). Excel 2016. Para dummies. En *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Planeta.

Imai, K. (2018). Quantitative Social Science: An Introduction. Princeton University Press.

Madrigal, L. (2012). Statistics for anthropology: Second edition. En *Statistics for Anthropology: Second Edition*. Cambridge University Press,. https://doi.org/10.1017/CBO9781139022699

* *Optativa*

Becker, H. (2018). *Datos, pruebas e ideas. Por qué los científicos sociales deberían tomárselos más en serio y aprender de sus errores*. Siglo XXI.

Best, J. (2004). *Uso y abuso de las estadísticas. La distorsión en la percepción de los problemas sociales y políticos*. Cuatro Vientos.

D’Ignazio, C., & Klein, L. (2020). Data feminism. En *Information, Communication & Society* (Vol. 24, Número 13). The MIT Press. https://doi.org/10.1080/1369118x.2020.1836249

Gebel, M., Kneip, T., Leopold, T., Meulemann, H., Neugebauer, M., Ochsenfeld, F., Rüttenauer, T., Seddig, D., & Troitzsch, K. G. (2020). *Checklist for Quantitative Social Science Articles. Recommendations by the “Academy of Sociology (AS)"*.

Sevilla Moroder, J. (2005). *Gramática de las gráficas. Pistas para mejorar las representaciones de datos*. Universidad Pública de Navarra.

Sosa-Escudero, W. (2019). *Big data. Breve manual para conocer la ciencia de datos que ya invadió nuestras vidas*. Siglo XXI.

1. **RECURSOS WEB**

* Programa de Especialización en Ciencia de Datos Universidad Johns Honkins:
  + https://www.coursera.org/specializations/jhu-data-science
* Introducción a R en Datacamp:
  + https://www.datacamp.com/community/open-courses/introduccion-a-r
* Laboratorio de Ciencia Social Abierta:
  + https://lisa-coes.com/