

# 美国耶鲁大学本科通识教育之管窥

## ——以耶鲁英语系为主例分析

杜娟

**内容摘要：**耶鲁大学是美国“常春藤盟校”中最注重本科教育的高等学府之一。从它的本科学院——耶鲁学院的课程设置、选修要求、能力培养及建议体系等方面综合考察，耶鲁大学强调自由且富有个性化的学科选择和课程选修的教育理念，在课堂学习中偏重经典人文作品的讲授和文本细读，并强调写作能力的训练和国际学习经历的重要性，配备了以住宿学院为中心的专门建议体系。其关于通才教育与技能培训、知识储备与能力培养、课堂讲授与课外建议等等问题，都给我们提供了富于启发性的宝贵经验。

**关键词：**耶鲁大学 本科教育 通识教育

**作者简介：**华中师范大学文学院副教授，《外国文学研究》杂志办公室主任，主要研究领域为英国文学与比较文学。

在美国“常春藤盟校”中，耶鲁大学是最注重本科教育的高等学府之一。它的本科学院——耶鲁学院（Yale College）更是耶鲁大学的核心。2010年8月至2011年8月，我受国家留学基金委员会全额资助，有幸赴美国耶鲁大学英语系访学，从事博士后研究的相关工作。在访学期间，我着重对耶鲁大学的本科教育进行了较为详尽的考察，下面将联系耶鲁学院英语系的课程设置和培养要求为主例，透视耶鲁大学本科教育的优秀经验。

### 一、课程设置

耶鲁大学强调自由且富有个性化的学科选择和课程选修的教育理念。在耶鲁的校徽上，在书本和缎带上分别用希伯来文和拉丁文书写着校训“光明与真知”几个字，他们提倡通过通识课程的教育培养学生的人文精神——一种追求人生真谛的理性态度。因此，新生入学时，并未指定主修的专业，一般先从通识教育课程学习入手，完成通识教育课程选修和获得相应的学分后，到二年级或三年级才最终确定自己的主修专业。这一要求被称为学科分散必修原则（distributional requirements）。

所谓分散必修原则，目的是为了确保耶鲁大学的所有毕业生都能有一个广博的多样化的知识学科体系，是学生主修专业之外的唯一的关于课程选择的专门规定——即学习者在前几年合理地分配各学科的学习，在后几年再集中于其中一种学科项目或院系中。获取知识是重要的，但是学习如何运用多种方式批判性、创造性的思考更加需要给予优先考虑。这一信条一直出现在耶鲁“蓝皮书”的首章，是每位耶鲁学生在制定自己的学习计划和选课的主臬。这一教育哲学也是对《1828年耶鲁报告》（Yale Report of 1828）的回应。1828年，针对美国大学实用学科的设置浪潮，在当时的校长杰里迈亚·戴校长牧师的领导下，耶鲁大学发表了著名的《耶鲁报告》，被称为美国高等教育第一篇正式的教育哲学论述。它阐述道，耶鲁

---

即《耶鲁大学课程目录》（Yale College Programs of Study），每年八月由“耶鲁大学公报”（Bulletin of Yale University）出版，也被耶鲁学生亲切地称为Blue Book。

这个报告最初发表于《美国科学与艺术学刊》，题目是《一份关于自由教育课程的报告》（A Report on the Course of Liberal Education）。后来，人们习惯于称之为《耶鲁报告》（Yale Report of 1828）。参见王璞：《捍卫自由教育，造就社会精英——〈1828年耶鲁报告〉研读》，《高校教育管理》2009年第2期。第71页。

大学的教育的主要目标不是训练学生成为某一指定职业的专门人才。相反，他们认为大学应是学习探索的一个阶段、一个体验好奇心和发现新兴趣和新能力的场所，应该培养学生不管最终选择什么样的工作都可以有的知识和能力。

按此要求，耶鲁英语系开设的课程按层次分为三种：入门课程(Introductory Courses)，预修课程(prerequisite)，进阶课程(advanced courses)；按类型分则为两种，讲授课(Lecture)和讨论课(seminar)。每一层次或类型交叉，大致每学年每一层次或类型都有6-7门。

入门课程主要为刚入学的新生设置的通识课程，既有经典文体或重要文学现象的分析、理解，也包含文学的阅读、写作等技巧的演练。如2011年春季学期的导论课有7门，分别为写作讨论课(Writing Seminar 1)，文学讨论课1(Literature Seminars 1)，写作讨论课2(Writing Seminars II)，现代散文的阅读和写作(Reading and Writing the Modern Essay)，英语诗歌(Major English Poets)，美国文学导读(Readings in American Literature)，史诗(Epic)。为了确保全校范围的学生都能选课，每门课都有6个老师分别在不同的时间授课。预修课程为已经将英语作为主修专业的学生更进一步认识欧美经典文学和领悟英语诗歌而设置。英语系建议在大二学年结束前学生至少要选修一个学期的英语诗歌。进阶课程主要为那些已经选修了英语系两个学期课程的学生而设，其中有一部分是专门为大三、大四学生开设的讨论课，人数上有严格限制，英语系大二学生或其他专业学生想选修的话必须获得教师的许可。

讲授课和讨论课在英语系的教学中承担不同的任务和作用。讲授课的安排比较固定，一门讲授课程一般每年或隔年都有。具体到学期的教学频率，则一周1-2次，每次50分钟，囊括英国文学和美国文学的重要时期和类别。与之相比，讨论课提供更加专门、深入的主题考察，它的变动性较大，今年开设的讨论课明年不一定还会安排。虽然讨论课占了课程比重的75%，但耶鲁大学仍强调，大二、大三的学生必须保证选修一定的讲授课数量，从而为以后的更专门化的学习做好准备。

从这些课程设置来看，耶鲁大学英语系充分考虑了学生的分阶段培养的特点，以及重视批判性思维锻炼的特色。不光在讨论课中，老师鼓励学生分批发言，交流观点；在本科生的许多讲授课中，也强调在教师学术引领下发展学生的分析技能而不是记忆和背诵。老师们还通过布置写作任务和考试的形式鼓励学生进行批判思维。正像很多教育工作者意识到的，“学习内容是指教师希望学生能掌握的一种能力，不单是了解一个概念或理论，还可以是掌握某种技能、态度或价值。”学生从课程中获得的不仅仅是事实、数据和已经广泛接受的理论，而是一种思维方式——利用事实和数据来支持一种观点、通过批判分析用一种理论来推翻另一种理论的能力。同时，课程选修宜少宜精不宜多。一般一个耶鲁本科生每学期选择4-5门课程，从而将有充分的时间阅读原典，学精读透，并从而从中学到思维方式的演习，进而得到思维能力的锻炼。

## 二、选修要求

任何专业的耶鲁本科学生在不少于8个学期的时间段中修完36门课程的学分或完成八个学期的学习任务后，一般被授予文学学士[B.A.(Bachelor of Arts)]或理学[B.S.(Bachelor of Science)]学位。耶鲁虽然没有要求学生必修某一门课程，但对学生所选的课程分布有一定的要求，要求所选课程之间具有相互关系，使学生既能在数个领域拓宽知识面，又能在一至

---

《1828年耶鲁报告》主要针对当时选修制的出现和大学的兴起，强调保留古典人文学科等必修科目，认为其对于学生的心智培养有着不可替代的作用。一般认为《耶鲁报告》体现了耶鲁大学办学理念的保守性。时至今日，虽然耶鲁大学的教学体制也经历了几番沿革，但仍坚持以人文学科为核心的自由教育立场。

《课堂学习研究——如何照顾学生个别差异》，卢敏玲、庞永欣、植佩敏主编，李树英、郭永贤译。北京：教育科学出版社，2006年10月版。第14页。

两个领域加深理解。学生不仅要完成特定数量的课程，而且要执行一个合理的学习计划，保证既能掌握一门特定的学科，又能达到课程分布的广度要求，这就是著名的广度和深度的平衡概念。学生需要在他们最初的大学生涯中最大获益于学科分散原则，然后再在此基础上建立他们新的知识和能力的体系，从而确保学习既不会过于狭窄，也不会过于分散。如果你选择了自己的主修专业，那么你在遵从分散原则的同时也要遵从院系的集中学习原则(the principle of concentration)。下面我仍将主要谈谈耶鲁英语系本科生的课程选修要求。

### (一) 通识课程

在必须完成的 36 门课程中，三大学科——人文与艺术学科(humanities and arts)、科学(science)、社会科学(social sciences)学科——的课程都不得少于 2 门。“《耶鲁报告》并不排斥专业教育，也不反对知识的实用价值，只是主张在特定的阶段应接受心智训练，这比在这个阶段接受实用训练更为必要。它肯定了心智训练是一种最有效的职业准备，而不仅仅是为了人格和道德的养成。”通过这一方式，分散原则建构了一个受教育的人应该探索的最少数量知识的教育，而不是一个完备的教育。它是学生教育开始的起点，而非目标和终点。同时，耶鲁大学也重视以后生活学习的技能培训，要求所有的学生必须选修一定基础技能训练的课程：数量推理(quantitative reasoning)至少两门；写作(writing)至少两门；外语(foreign language)课程的数量没有固定，但要求依据学生自身已有的外语水平，需要选择一门、两门或三门外语课程或者多种综合训练和国外学习，来达到外语能力的完善。耶鲁大学认为这些技能将是学生在以后的学习和生活中把握更多机会的钥匙。如果在学生的早期阶段没能发展这些技能，无疑将制约他们今后的发展。

所有的学科分散学习的课程须在三年内完成，且耶鲁大学对每一学年修完的课程数量都有详细规定：(1) 在第一学年，至少要完成两门技能课程的一门，在一个院系不能选超过 4 门课程，在单个学科不能选超过 6 门（除非是选修了实验课程，才能在科学学科领域选修 7 门课程）。(2) 在第二学年，在人文与艺术/科学/社会科学这三大学科领域必须各自至少选修了一门课程，三门技能课程必须各选修了一门。(3) 在第三学年，学生必须完成了所有学科的分散学习和技能课程的选修，从而为大四学年的专业学习做好了准备。

因此，一般来说，如果你的主修领域在科学学科，你可以在征得学校的同意下，于大二学年的开始就确定你的主修专业；其他学科领域的主修则大多从大三学年才最终确定。

### (二) 专业课程

英语系提供的课程选修目的为：理解英国、美国的重要文学作品和其他国家的英语文学。提供阅读和分析这些作品的历史视角；并加深学生对自身体验的认识和理解，这些课程也力图发展学生口头表达和书面表达的能力。对那些最终将英语作为主修专业的学生来说，本专业选课总数不能少于 14 的选修课程中：(1) 导论课则不能超过 4 门；(2) 19 世纪之前的文学课程应不少于 3 门，20 世纪之前的文学课程不少于 1 门，美国文学课程不少于 1 门（注：选修 19 世纪之前的文学课程可以满足“20 世纪之前”的要求；同理，选修一门 19 世纪之前的美国文学课程可以同时满足时间和国别文学的条件）；(3) 在大三、大四学年，每学年至少选修一门讨论课。此外，还需参加为时 90 分钟的图书馆研究或图书馆讨论课。

从这些课程选修学习要求来看，可以见出耶鲁英语系学习的几个特点：(1) 以专题课为主，同时注重文学史国别和时间的分布性。不宜展开过于全面的大纲，专题课的设置既可以兼顾教师的学术专长，学生也能有充分的时间训练；(2) 偏重经典文学和诗歌传统的阅读、理解和分析。从所设的课程名称来看，多是传统的作家作品研究，以古典文学课程为核心必修课程。(3) 从课堂学习来看，文本细读是最常见的方法，在课堂上轮流吟诵诗歌等

---

王璞：《捍卫自由教育，造就社会精英——〈1828 年耶鲁报告〉研读》，《高校教育管理》2009 年第 2 期。第 74 页。

有的学年还要求至少选择一门诗歌课程，如 2010 级的选修条件。参见 *Yale College Programs of Study, (Fall and Spring Terms, 2009-2010)*, Series 105, Number 7, August 1, 2009, p. 270.

作品片段是普遍的现象。这也养成了耶鲁英语系的学生随口能吟、随手能写的 ability。

### 三、能力培养

耶鲁大学重视能力培养甚过知识传授。如前所述，耶鲁大学所有的本科生在技能培训方面，都需要选修至少 2 门数理，至少 2 门写作，和多门外语（foreign language）课程以至于可以达到熟练运用程度。那么对于英语专业的本科生而言，写作能力就显得尤为重要。

为全校学生设置的写作课程横跨 25 个不同的学科领域的、超过 150 门，其中大部分都集中在英语系。英语系除了开设有关于说明文写作的导论课程外，还有对全校学生开放的初级、中级、高级的创意写作课程以及专为英语专业中有志于写作的学生开设的写作集中营（the writing concentration）。写作集中营名额有限，竞争比较激烈，一般在三年级下学期申请（四年级上学期也可以申请），每位申请的学生必须已经完成了 11 门文学课程，4 门高级写作课程（包括至少两种文体的写作课程）。而耶鲁大学每学年或每学期还会特设两个杰出作家的驻校席位——弗朗西丝客座作家（Francis Writer-in-residence）主要聘请非小说类的杰出作家，每学年开设 1-2 门学期课程，主要在学校组织的本科生讨论课、阅读课、开放办公时间及其他活动中解答学生的疑难和提供具体指导。罗森克朗茨客座作家（Rosenkranz Writer-in-residence）则从杰出的职业作家——小说家、戏剧家、批评家、新闻记者、电影编剧家、散文家、诗人和社会评论家中遴选，不仅开设学期课程，也是住宿学院的成员，正式或非正式地在课堂、阅读和其他课外活动中和学生碰面。

耶鲁大学英语系对写作能力的重视，我们从对即将毕业的大四学生提出的要求也可见一斑。英语系大四学生除了完成选修课的要求外，必须满足以下要求中的一项才能获准毕业：

（1）一门大四讨论课（senior seminar）和一篇大四课程论文（senior essay）；（2）三门院系讨论课，其中一门必须是大四讨论课；（3）一篇本科教学主任批准的、需用两个学期撰写的大四学年论文（a two-term senior essay）；（4）一门大四讨论课或在写作集中营中项目后续的学年论文。其中，大四讨论课最后要求提交个人独立完成，用双倍行距打印的长达 20 页的论文作业；大四学年论文则是学生自行设计主题、个人完成的文学批评论文。

值得注意的是，耶鲁大学不仅给学生提供全球化世界的动态课程，而且认为国外的学习体验也是学术训练当中十分重要的一环。耶鲁大学认为，在一个越来越全球化的时代，无论是国际化世界的学术学习还是外国文化的第一手体验都是十分关键的。任何一个耶鲁学生都不能忽视形成今天我们世界的各类势力（force）。所以，学校提供有多种合作项目和资助渠道，鼓励所有专业的学生都能在他们的大学生涯中在某一时期出国，时间可以是一个夏季、一个学期或一年。任何专业的学生都可以申请，但要求申请时学生的平均学分在“B”之上，而且已经完成了外语技能课程。如果是前去讲英语的国家或主要使用英语的研究机构，则对学生提供研究计划有较高要求——学生一定要有比较清晰明确的学术规划。也就是说，课程平均学分、外语水平和研究能力是考核出国学习申请的三大指标。出国时间一般安排在大二下学期或大三学年。如果是出国时间为一年的话，则只能在大三学年。

从通识教育理念就可以看出，耶鲁大学并不主张专门化的职业技能培养方式，而更倾向于培养通才。但是，针对一些早就做好职业选择的学生，他们也提供一些特别的培训项目，如耶鲁新闻计划（Yale Journalism initiative）和本科师资储备项目（Undergraduate Program for Teacher Preparation）。我特意考察了师资储备计划的教育情况。耶鲁师资储备项目委员会成员由来自耶鲁各个与教育相关的院系和机构代表组成，如英语系、森林与环境研究中心、社会学系、数学系、历史系、心理学、语言学系、分子、细胞和发展生物学系等；另还有纽黑文州事务办公室代表和耶鲁学院主任办公室的若干成员。这一计划主要提供两类课程：教育研究类课程对所有本科学生开放，主要从历史和社会视角介绍一些富有创见的教育理论；师

资储备类课程从第二学年开始，主要为打算在美国各类公立学校（托儿所、幼儿园、7-12岁中学教育等）教书的学生提供职业资格培训。对此感兴趣的学生应在大一或大二上学期就向教务长咨询，以便尽早规划好资格许可证要求的课程进度。中学教师应确定一门主修专业，在初中或高中就某一门课程（英语、历史、现代语言学、拉丁文、科学、数学、音乐）完成一定数量的讲授，及一定数量的职业课程。幼师也应确定一门主修专业，指定的早教课程及一定数量的职业课程。耶鲁大学的师资储备计划的课程设置与实习要求与我国类似，比如师资储备类课程有“儿童的发展”、“语言、读写与游戏”、“学校、社团与教师”、“儿童发展案例与青少年评估体系”、“观测”、“教育心理学”、“特教问题研究”、“中学的教与学”、“教育方法”、“未成年人研究”等，其中“教育方法”是实习系列课程，分为英语教学方法、历史教学方法、语言教学方法、数学教学方法、科学教学方法和音乐教学方法等。在当地各类公立学校专家的协助下完成教育的阅读、讨论和案例研究，要求在当地学校从事10周全天候的教育学习授课。

#### 四、建议体系

通过以上的阐述，我们充分理解耶鲁大学提倡的是一种自由开放、富有个性化的学习方式。也就是说，这一分散学科的必修课程的方式要求个性化的学习方式，选择专业和课程都是学生自我的个性化行为，耶鲁大学并不预先制定学习大纲和计划。他们相信通过学生自主选择课程，将毫无疑问地激发他们对于学习的动力，更加投入其中——这是认真学习的前提。

但是自由教育不等于放任自流，当学生形成他们的教育目标时，他们需要多方寻找建议。耶鲁大学认为最好的建议来自学生和教职人员课堂之外的联系。由于刚进校的新生，可能还没有形成这一联系。鉴于此，耶鲁大学配备了以住宿学院(residential college)为中心的专门建议体系。耶鲁大学认为大学地域的广阔性和复杂性将不利于建立师生间的有效沟通和联系，师生之间也不应该仅仅是教与学的关系，因此最初是在校友哈克尼斯（Edward Stephen Harkness，1897年耶鲁文学学士）的资助下，效仿英国的牛津大学和剑桥大学的模式将大学分为几个富有生活气息的小院落，学生不分专业、不分男女混住在同一套宿舍院落中。耶鲁有12个住宿学院，每个住宿学院都由自己的食堂、图书室、活动室、户外活动场所和自己的运动队，每学年还安排有宴会、音乐会、戏剧表演等不同形式的庆贺活动。每年新生在入学前的暑假需要填写一系列表格，包括基本信息、经历、性格、爱好、对住房的要求以及生活习惯等。教务人员将这些信息录入电脑，并根据各项数据，如国籍、种族、性别、体育爱好、来自私立或公立学校以及学生家庭的社会和经济地位等，对学生进行电脑随机分配，分入12所住宿学院。目的就是为了将不同特点的学生分配进不同住宿学院，以保证每个学院学生的多元化和不同学院间的平衡发展。除非你的父母或者兄弟姐妹曾经在某个学院生活过，那么你可以决定自己要不要在那个学院延续家族传统。

住宿学院在本科生的整个学习生涯中的作用是不可忽视的。它利于培养学生对学校的认同感和归一感，同时又可以在建议时注重学生的个性差异给予具体的指导。每所住宿学院都有一位院长(master)和一名主任(dean)。住宿学院主任主要负责为学生提供学业指导帮助学生制定学习计划。除此之外，每个住宿学院还有大约50名来自各个院系的指导教师。他们有的直接住在住宿学院中，有的是在那里有办公室。甚至，从1968年开始，各个住宿学院还在耶鲁院系课程结构之外还自己开设有讨论课程。这些课程的安排比较自由化，教师不仅来自住宿学院、职业学院的教职人员，也来自纽约、新英格兰地区的一些职业机构，甚

---

这十二个住宿学院分别是伯克利(Berkeley)、布兰福德(Branford)、卡尔霍恩(Calhoun)、达文波特(Davenport)、蒂莫西·德怀特(Timothy Dwight)、乔纳森·爱德华兹(Jonathan Edwards)、莫尔斯(Morse)、皮尔逊(Pierson)、赛布卢克(Saybrook)、西利曼(Silliman)、埃兹拉·斯蒂莱(Ezra Stiles)和特朗布尔(Trumbull)。

至延请作家、艺术家、政府和公共机构人员和各领域的专家。由于这些课程数量有限，而报名的学生非常踊跃，往往供不应求。所以耶鲁大学严格规定，本科生每学期不能选超过2门的住宿学院讨论课，总数不能超过4门。同时，写作中心（The Yale College Writing Center）、科学与数理中心(The Yale College Science and Quantitative Reasoning Center)在各个住宿学院也配备有写作导师和数理导师，解决学生的各类技能问题。

除了住宿学院之外，新生初到大学的头几天，各院系的学术代表、健康专家咨询委员会(the Health Professions Advisory Board)、本科生职业服务中心（Undergraduate Career Services）和国际体验中心（the Center for International Experience）也提供各种讲座/建议课程。但是更多的情形是，学生向教师个人求助。他们可以倾听学生的兴趣、目标和提供大致的引导。虽然，耶鲁大学强调建议者不是课程选修的一个特设因素，因为选择的责任在于学生自身，学生一定需要运用到所有的建议渠道。但是学生必须尽可能地利用学校提供的指导和咨询系统，才能为制订出对自己最合适的、最有效率的课业计划。

综上所述，作为世界高等教育的著名学府，耶鲁大学在办学理念和实践方面给我们提供了很多富有启发性的经验，比如，如何兼顾通才教育与个性培养、课程的主要目标定向是知识储备还是能力培养？课堂教学设计和课外建议指导等等问题，耶鲁大学的本科通识教育既促进学生自身的自由选择 and 主动学习，又强调学校的宏观掌握和教师引导，是一种严密科学的管理体系，值得我们仔细体会。