

BDB THEMA 2 BIJEENKOMST 7

STRUCTUUR THEMA 2

BOUWSTENEN VOOR EFFECTIEVE DIDACTIEK

LEERPLAN



Winnaar publieksprijs

HVA onderzoek van het jaar 2023

Cheque t.w.v. **€500,-**

voor het
onderzoek

Hogeschool
van Amsterdam

Winnaar
HVA onderzoek van het jaar 2023

Cheque t.w.v.

€1500,-

voor het
onderzoek

FT: Circular Wood for the Neighborhood.

Creating Tomorrow

Hogeschool
van Amsterdam



Check in



DOELEN VAN VANOCHTEND



Aan het eind van de bijeenkomst kunnen jullie:

- De 12 bouwstenen voor effectieve didactiek herkennen en toepassen in je eigen onderwijs
- Een eerste aanzet tot een leerplan voor thema 2 maken zodat jullie die met je leergroep en je werkplekbegeleider kunnen bespreken



PROGRAMMA

- Activerende dagstart
- Terugkoppeling tussentijdse evaluatie
- Terugblik peerassessment
- Thema 2: inhoud, opzet en planning
- Bouwstenen voor effectieve didactiek
- Jouw leerplan thema 2

Start	Stop	Continue
Inhoud voor leerdoelen eerder bespreken	Veel deadlines achter elkaar en minder op papier laten zetten ("invuloeufening")	Leergroepbijeenkomsten (o.a. bespreken gevoelige onderwerpen in kleine veilige gr.)
Meer rode draad zichtbaar maken en overzicht Uitleg waarom peerassessment Aangeven relevantie en doel voorbereidende theorie en de oefeningen	BS is niet altijd helder	Groepsopdrachten, rollenspellen en feedback
Meer theorie en didactische begrippen en handvatten presenteren (ipv zelfstudie), bijv over didactisch coachen	Theorie in Engels?	Ontspannen sfeer, openheid en eerlijkheid
Begin met de basis: o.a. lesopbouw, lesgeven, slides, houding	Dagstart mag blijven, wel korter (10 min.?)	Dagstart
Meer oefenen (o.a. rollenspellen) en meer voorbeelden en ervaringen uitwisselen Betere balans theorie - oefenen	Onderwijskundige vage taal	Uitwisseling tussen deelnemers
Ochtend meer afstemmen op niveau groep	Eindeloos reflecteren	Eigen invulling en zelfreflectie
Meer handvatten mbt werkvormen	Bepaalde opdrachten achterwege laten (vooral op diepgang inzetten) IQ 110 (teveel oordelen)	IQ 110 is leerzaam
Aangeven wat HvA te bieden heeft voor studenten (o.a. taal, mantelzorg, leren-leren) Hoe signaleer je mentale gezondheid studenten?	Uitloop naar lunchpauze (timemanagement)	Begeleiding opleider
Meer tijd voor werken aan leerverslag		



ONDERSTEUNING VOOR STUDENTEN

WEEK VAN HET AUTISME

SharePoint Zoeken op deze site

SI Student Info Home Contact Leren en studeren Studentenleven Hulp nodig Financiën Persoonlijke groei en ontwikkeling Trainingen | English | Niet volgend

Verzend naar Insluitende lezer



Studeren met een functiebeperking

Merk je dat een functiebeperking of ziekte invloed heeft op je studievoortgang? Of verwacht je dat dit zal gebeuren? De HvA heeft allerlei mogelijkheden om je te helpen.

Op deze pagina:

- [Advies en hulp op maat](#)
- [Voorzieningen:](#)
[Algemene voorzieningen](#) | [AD\(H\)D en concentratieproblemen](#) | [Angststoornis](#) | [Auditieve beperkingen](#) | [Autisme Spectrum Stoornis \(ASS\)](#) | [Borderline](#) | [Depressie](#) | [Dyslexie](#) | [Dyscalculie](#) | [Motorische beperkingen](#) | [Visuele beperkingen](#) | [Andere situaties](#)
- [Kom in contact met anderen](#)
- [Zoeken naar werk of stage](#)





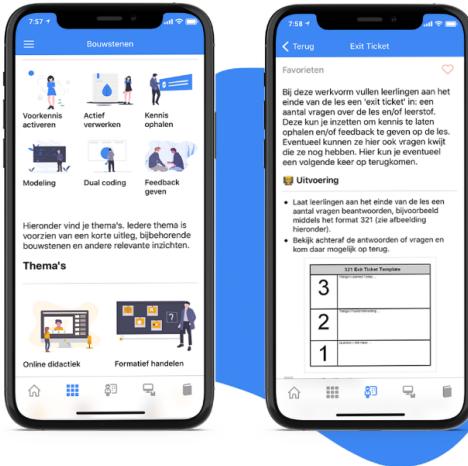
HANDVATTEN WERKVORMEN

Pocket Didactiek

[Alles over didactiek op één plek](#)

Onderzoeken over leren, praktische werkvormen en lestips, didactische tools en meer. Voor alle soorten onderwijs. Altijd up-to-date en meteen toe te passen in de les. Pocket Didactiek is onze **gratis te gebruiken app** voor iOS, Android en het web. De app is gemaakt voor alle soorten onderwijs en voorzien van zowel VO als HO (mbo, hbo en wo) content. De app is ontwikkeld met hulp van Neurohabits.

[Aan de slag →](#)





TERUGBLIK PEERASSESSMENT THEMA 1



Waarom denk je dat we voor deze vorm van toetsing hebben gekozen?



Welke elementen zou je kunnen gebruiken in je eigen onderwijs?

Thema 1: De student; kansen(on)gelijkheid in het onderwijs						Tijdpad
Datum	Plenair	Tijd	Ruimte	Leergroep	Tijd	
15-feb	Bijeenkomst 1: Kennismaking en structuur	9:30 -12:30	WBH06A42	Begeleid	13:30-15:30	
22-feb	Bijeenkomst 2: Taalgebruik	9:30 -12:30	WBH06A42	Begeleid	13:30-15:30	
25-2 t/m 5-3 Krokusvakantie						
8-mrt	Bijeenkomst 3: Kansengelijkheid in het HBO	9:30 -12:30	WBH06A42	Onbegeleid	13:30-15:30	Plan adviesgesprek 1
15-mrt	Bijeenkomst 4: Dromen, doelen en constructive alignment	9:30 -12:30	WBH06A42	Begeleid	13:30-15:30	
22-mrt	Bijeenkomst 5: Begeleidingsgesprek	9:30 -12:30	WBH06A42	Onbegeleid	13:30-15:30	
29-mrt	Bijeenkomst 6: Peerassessment	9:30-17:00	W2a: W2b: W2c:	Geen	nvt	
Thema 2: Uitvoeren van onderwijs en formatief handelen						
Datum	Plenair	Tijd		Leergroep	Tijd	Tijdpad
5-apr	Bijeenkomst 7: Structuur thema 2 en de twaalf bouwstenen	9:30 -12:30	WBH06A42	Begeleid	13:30-15:30	adviesgesprek 1
12-apr	Bijeenkomst 8: Roos van Leary	9:30 -12:30	WBH06A42	Onbegeleid	13:30-15:30	
19-apr	Bijeenkomst 9: Onderwijsontwerp	9:30 -12:30	WBH06A42	Begeleid	13:30-15:30	
26-apr	Bijeenkomst 10: Formatief handelen	9:30-12:30	WBH06A42	Begeleid	13:30-15:30	adviesgesprek 2
Meivakantie 1-5 mei						
1-mei	Bijeenkomst 11: Voorbereiden Peerassessment	9:30-14:00	WBH06A42	Onbegeleid	13:30-15:30	
17-mei	Bijeenkomst 12: Peerassessment	9:30-17:00	W2a: W2b: W2c:	Geen	nvt	
Thema 3: Herontwerp en toetsen						
Datum	Plenair	Tijd	Ruimte	Leergroep	Tijd	Tijdpad
24-mei	Bijeenkomst 13: Toets de toets	9:30 -12:30	WBH06A42	Begeleid	13:30-15:30	
31-mei	Bijeenkomst 14: Good Practices van jullie onderwijsontwerpen	9:30 -12:30	WBH06A42	Onbegeleid	13:30-15:30	
7-jun	Bijeenkomst 15: Hoe constructively aligned is jouw onderwijsontwerp	9:30 -12:30	WBH06A42	Begeleid	13:30-15:30	
14-jun	Bijeenkomst 16: Voorbereiden Peerassessment	9:30 -12:30	WBH06A42	Onbegeleid	13:30-15:30	
21-jun	Bijeenkomst 17: Peerassessment	9:30-17:00	W2a: W2b: W2c:	Geen	nvt	
? juli - Certificering - 16:30-18:00 uur						

OVERZICHT bdb feb 23

B D B

THEMA 2

Leerplan
Donderdag 13 april voor 17.00 uur

Feedback &
feedforward
opleider

BDB Bijeenkomsten
Leergroep bijeenkomsten
Voorbereiding
Activiteiten en gesprekken

Let op tijdlijn
adviesgesprekken
ontwerpopdracht

Leerverslag
Donderdag 11 mei voor 17.00 uur

Feedback &
feedforward
opleider

Peerassessment
Woensdag 17 mei

Rubric
Maandag 22 mei voor 12.00 uur

GO/NO GO
opleider



DOCENTKWALITEITEN THEMA 2

1. Ik zet activerende werkvormen in met behulp van de bouwstenen voor effectieve didactiek
2. Ik zet mijn stem, communicatie - en gesprekstechnieken bewust in, zodat ik contact houd met studenten en hen aanzet tot leren.
3. Ik pas de basisbeginselen van didactisch coachen toe in mijn onderwijs.
4. Ik kan het onderwijs dat ik geef analyseren op basis van het principe van constructive alignment.
5. ... eigen inbreng ...

 1	<p>wanneer ze kleeft aan voorkennis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bied een kapstok om nieuwe stof te verbinden aan de eerder geleerde stof en richting te geven aan het verdere verloop van je les. 	<p>(scaffolds) van de leraar noodzakelijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> Naarmate de leerling bekwamer wordt, vermindert de ondersteuning van de leraar. Bied zelfstandige oefenkansen wanneer je de leerlingen daartoe in staat acht.
 2	<h3>GEEF DUIDELIJKE, GESTRUCTUREERDE EN UITDAGENDE INSTRUCTIE</h3> <p>De tijd die gespendeerd is aan duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie is van belang.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afgebakende lesfasen en doelen brengen structuur. Stel uitdagende doelen waar je veel verwacht van elke leerling. Een warm leerklimaat motiveert je leerlingen. 	<h3>SPREID OEFENING MET LEERSTOF IN DE TIJD</h3> <p>Voor het onthouden en toepassen van de leerstof is het beter dat de oefeningen verspreid in de tijd over meerdere kortere oefensessies aan bod komen dan dat de leermomenten in één lange oefensessie geconcentreerd zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zorg dat basisvaardigheden en -kennis op meerdere momenten in het schooljaar worden geoefend. Geef huiswerk waarbij eerder geziene leerstof aan bod komt. Start de les met een herhaling van eerdere leerstof.
 3	<h3>GEBRUIK VOORBEELDEN</h3> <p>Op het moment dat leerlingen hun eerste stappen zetten in het verwerven van nieuwe kennis of vaardigheden, is het effectief om te werken met voorbeelden.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gebruik uitgewerkte voorbeelden die uitleggen hoe een oefening wordt opgelost. Demonstreer een nieuwe vaardigheid aan je leerlingen. Illustreer de leerstof met concrete voorbeelden. 	<h3>ZORG VOOR AFWISSELING IN OEFENTYPES</h3> <p>Door te variëren in oefeningentypes en inhouden kunnen leerlingen leren om verschillende oplossingsstrategieën te gebruiken. Daarnaast doet verandering van spijs ook eten.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wissel gelijkaardig uitziende oefentypes af. Wissel uitgewerkte voorbeelden af met gewone oefeningen en deels-uitgewerkte voorbeelden. Zet productieve strategieën afwisselend in.
 4	<h3>COMBINEER WOORD EN BEELD</h3> <p>Leerlingen slaan informatie die zowel via woorden als beelden wordt gepresenteerd, gemakkelijker op dan wanneer alleen maar woorden worden gebruikt.</p> <ul style="list-style-type: none"> Verrijk woorden met beelden maar zorg niet voor overbelasting. Hou rekening met de multimedia-principes in je lessen. 	<h3>GEBRUIK TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE</h3> <p>Wanneer leerlingen oefenen om actief informatie op te halen uit hun geheugen (retrieval practice), versterkt dit geheugen meer in vergelijking met passieve technieken, zoals herlezen.</p> <h1>Bouwstenen-challenge</h1>
 5	<h3>LAAT LEERSTOF ACTIEF VERWERKEN</h3> <p>Productieve strategieën verplichten de leerling om leerstof te herkennen tot een nieuw product. Een leerling onthoudt meer door productieve strategieën te gebruiken dan wanneer die de leerstof op een meer passieve wijze 'consumeert'.</p> <ul style="list-style-type: none"> Laat leerlingen schema's of mondelijke samenvattingen maken in je les. Laat leerlingen leerstof verklaren aan zichzelf of anderen. Leer hun de strategieën zelf ook aan. 	<h3>GEFEEEDBACK DIE LEERLINGEN AAN HET DENKEN ZET</h3> <p>Feedback geeft informatie over waar leerlingen staan en geeft leerlingen houvast bij het werken en behalen van de leerdoelen. Als de feedback de leerlingen niet aan het denken en in actie zet, is feedback ineffecitief en is eerst iets anders nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> Geef feedback die leerlingen aanzet tot 'detective-werk'. Directe feedback is belangrijk bij de start van het leerproces. Als leerlingen de feedback (nog) niet begrijpen, is extra instructie om de kennis te versterken zinvolle.
 6	<h3>ACHTERHAAL OF DE HELE KLAS HET BEGREPEN HEEFT</h3> <p>Door regelmatig na te gaan of de leerlingen hebben begrepen van wat je bedoelt moet je les, houd je leerlingen betrokken en blijft de focus liggen op verder leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> Stel regelmatig vragen die informatie opleveren over de mate van begrip. Staar je niet blind op een bepaalde prestatie van leerlingen op een bepaald moment in je les; leren is langetermijnwerk. 	<h3>LEER JE LEERLINGEN EFFECTIEF LEREN</h3> <p>De bouwstenen kunnen gebruikt worden om lessen effectiever, efficiënter en aangenamer te maken, maar er zijn ook vele handvatten voorhanden die leerlingen helpen hoe zij zelf hun leren op een efficiënte, effectieve en aangename wijze kunnen organiseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer leerstrategieën expliciet aan. Koppel leerstrategieën telkens aan concrete inhouden. Leerlingen leren door iets te leren.



Individueel (15'):

- Pak een lesplan (of PPt) van een van je lessen erbij: inventariseer welke van de 12 bouwstenen je hebt ingezet in je les(voorbereiding).

In groepjes van drie (45'):

- Om de beurt presenteert een groepslid kort zijn/haar les. De groepsleden bevragen de inbrenger op het effect van de bouwstenen.
- Elk groepslid adviseert een toevoeging van een bouwsteen of een verbetering van een reeds gebruikte bouwsteen.
- Na discussie formuleert de inbrenger enkele voornemens om uit te proberen.
- 15 minuten per inbrenger.



DOCENTKWALITEITEN THEMA 2

*Heeft de challenge
je geholpen aan
een leerdoel en
criterium?*

1. Ik zet activerende werkvormen in met behulp van de bouwstenen voor effectieve didactiek
2. Ik zet mijn stem, communicatie - en gesprekstechnieken bewust in, zodat ik contact houd met studenten en hen aanzet tot leren.
3. Ik pas de basisbeginselen van didactisch coachen toe in mijn onderwijs.
4. Ik kan het onderwijs dat ik geef analyseren op basis van het principe van constructive alignment.
5. ... eigen inbreng ...



VOOR DE VOLGENDE KEER

Werk verder aan je leerplan

Bespreek je leerplan met je werkplekbegeleider!

Kijk naar voorbereiding BK 8 en de intekenlijst activerende dagstart