

## PRACTICA 4 (Workflow Análisis)

### Identificar clases de análisis

#### 1. Introducción

Una vez identificados los requisitos de GLEP como un conjunto de requisitos funcionales y no funcionales y un conjunto de casos de uso, el siguiente paso es identificar las clases necesarias para cubrir esta funcionalidad.

En esta práctica, aplicaremos las técnicas de análisis de nombre/verbo y tormenta de ideas CRC al dominio del problema de GLEP. Estas técnicas nos permitirán identificar las clases de análisis principales, junto con sus atributos y responsabilidades (a alto nivel), y realizar un primer diagrama de clases de análisis que se refinará en las siguientes prácticas.

Elegid uno de los actores principales de vuestro sistema y centraos en la funcionalidad ofrecida a ese actor.

#### 2. CRC Brainstorm

##### 2.1. Proceso

Usad lo aprendido hasta ahora sobre el sistema GLEP para llevar a cabo una CRC brainstorm

##### Consejos

- Elegid un moderador
- Recordad que la CRC se debe dividir en dos secciones – obtener la información y analizar la información.
- Tiempo aproximado: 30 minutos para la obtención de la información + 15 para el análisis

##### 2.2. Indicaciones

Cread un conjunto de clases candidatas anotadas en “post-it”. Cada nota contendrá:

- Nombre de la clase
- Responsabilidades de la clases
- Colaboradores de la clase

Estas notas las deberéis organizar en un papel o en una pared para ilustrar las relaciones entre las clases que habéis encontrado.

##### 2.3. Entregables

- ✓ Modelo CRC para GLEP

### 3. *Análisis nombre/verbo*

#### 3.1. Proceso

Partid de la siguiente documentación:

- Especificación Informal del Sistema GLEP
- Requisitos funcionales y no funcionales
- Casos de uso

Revisad estos documentos subrayando nombre, sintagmas nominales, verbos y frases verbales. Recordad que los nombre y sintagmas nominales son candidatos a clases o atributos y los verbos y frases verbales son candidatos a responsabilidades (operaciones).

- Cread una lista de clases candidatas
- Cread una lista de atributos candidatos
- Cread una lista de responsabilidades candidatas
- Consolidad la lista, asignando provisionalmente los atributos y responsabilidades a las clases.

#### 3.2. Entregables

- ✓ Lista de clases candidatas
- ✓ Lista de atributos candidatos
- ✓ Lista de responsabilidades candidatas

### 4. *Combinar*

#### 4.1. Proceso

Comparad y combinad los resultados de las dos técnicas aplicadas. ¿Encontráis diferencias?

- Cread un diagrama de clases que combine los resultados de las dos técnicas de análisis aplicadas
- Actualizar el glosario del proyecto para que contenga aquellos términos nuevos que os puedan haber aparecido.

#### 4.2. Entregables

- ✓ Diagrama de clases actualizado
- ✓ Para cada clase, indicad una breve descripción, los atributos y responsabilidades
- ✓ Glosario actualizado

### 5. *Análisis y reflexión*

#### 5.1. Proceso

- ¿Qué habéis aprendido?
- ¿Qué ha ido bien?
- ¿Qué ha ido mal?
- ¿Hay algo que hubierais hecho diferente? ¿Qué? ¿Por qué?
- Reparto de tareas

## **5.2. Entregables**

- ✓ Análisis y reflexión sobre el desarrollo de práctica.