

Павличева Е.Н., Баранникова Н.А., Рублёва Е.В.

Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина

**Инновационные методы и технологии преподавания русского языка
как иностранного и неродного в дистанционном формате**

Pavlicheva E.N., Barannikova N.A., Rubleva E.V.

Pushkin State Russian Language Institute

**Innovative methods and technologies of teaching Russian as a foreign
language in a distance learning format**

Аннотация. В статье говорится о возможностях использования дистанционного и электронного форматов обучения взрослых и детей с использованием ресурсов портала «Образование на русском».

Abstract: The article describes the possibilities of using distance and e-learning formats for adults and children using the resources of the portal «Education in Russian».

Ключевые слова: дистанционное обучение, программы повышения квалификации, электронное образование.

Key words: distance learning, programs of training, electronic education.

На сегодняшнем этапе развития педагогической науки уже невозможно представить современное образование без применения электронных образовательных технологий. Традиционное «аудиторное» обучение постепенно уступает свои позиции дистанционному формату. Подобная ситуация наблюдается и в системе дополнительного образования как взрослых, так и детей. Для образовательной организации обучение с использованием электронных образовательных технологий и дистанционного образования, во-первых, является мощным фактором развития конкурентоспособности, и во-вторых, средством повышения качества образования [Баранникова 2011].

Для обучающихся использование подобных технологий в системе дополнительного образования позволяет избежать транспортных проблем при проезде к месту занятий, обеспечивает индивидуализацию обучения (построение «личной траектории обучения») и удобный каждому слушателю режим занятий, позволяет экономить время, а также активно включить в процесс обучения не только жителей регионов России, но и иностранных граждан. Использование дистанционных технологий в системе дополнительного образования обеспечивает максимально широкий охват аудитории, эффективную обратную связь со слушателями (тьюторская поддержка), объективный мониторинг и анализ хода образовательного процесса. Представленные в информационной среде материалы доступны слушателям на протяжении всего курса обучения, к

которым они могут обращаться при необходимости в любое удобное для себя время.

При работе слушателей в формате дистанционного обучения возможности традиционного очного взаимодействия существенно расширяются в пространстве и времени. Использование дистанционных технологий в системе дополнительного образования позволяет также решить проблемы нехватки учебных аудиторий и загруженности профессорско-преподавательского состава.

В рамках программы продвижения русского языка, курируемой Правительством РФ, в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» реализуется масштабный проект «Образование на русском». Сегодня зарегистрированными пользователями портала являются свыше миллиона человек и свыше четырехсот организаций.

Одним из ключевых направлений работы является развитие единой информационно-образовательной среды на основе Интернет-портала «Образование на русском» (pushkininstitute.ru) [Русецкая 2015: 83]. Его целью является предоставления возможности дистанционного обучения русскому языку как иностранному и освоение программ дополнительного образования на русском языке по многим направлениям обучения, из любой точки мира, реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, преподающих РКИ на русском языке в России и за рубежом. На портале представлены курсы русского языка как иностранного с тьюторским сопровождением, предусмотрена возможность проведения онлайн тестирования на определение уровня владения русским языком, курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогов-русистов. Зарубежные граждане, в том числе и школьники, имеют возможность осваивать русский язык по программе, построенной по уровневому принципу овладения языком: от элементарного (A1) до уровня носителя языка (C2).

В структуре каждого раздела предусмотрены материалы, соответствующие уровню владения языком, такие как тексты с возрастающим уровнем сложности, звучащие монологи, диалоги, полилоги, задания на формирование навыков устной и письменной речи, видеолекции, вопросы для самопроверки, а также список обязательной и дополнительной литературы, глоссарий, итоговый тест по каждому курсу.

В разделе «Школа профессиональной поддержки» размещены дополнительные профессиональные программы. Преподавателями Института подготовлены для освоения в дистанционном формате в общей сложности более десяти программ повышения квалификации по проблемам преподавания РКИ и программа профессиональной переподготовки «Русский язык как иностранный и методика его преподавания». Авторами программ являются ведущие специалисты в

области методики преподавания русского языка как иностранного. Слушателям доступны материалы видеолекций курса, задания для самостоятельной работы, справочные материалы по изучаемым темам, презентации, фото и видео ролики. Особое место занимают тестовые задания для обучающихся. Подобные тесты, возможно использовать в качестве контрольных мероприятий и для самопроверки. Итоговая аттестация слушателей проходит в формате видеоконференции. Преподаватели и обучающиеся имеют возможность живого общения в реальном времени.

Особым направлением является развитие системы дополнительного образования детей. В разделе «Русский язык для наших детей» уже сейчас для маленьких пользователей портала и их родителей доступны игровые задания, азбука, словарь для маленьких, тексты для чтения с указанием возраста и уровня владения языком от элементарного (А 1) до уровня носителя языка (С 2) для желающих освоить представленные материалы. Для взрослых слушателей размещены методические рекомендации по работе с ресурсами портала. Даются подробные инструкции работы в «Читальном зале», на «Игровой площадке» и «Школьном дворе».

Подросткам от 12 до 16 лет предлагаются такие дополнительные общеразвивающие программы как «Школа юного журналиста», «ТАКОС: Школа 3d художника», «Основы журналистики», «In Design: Первые шаги», «Основы цифрового производства».

Для школьников созданы программы, которые носят профориентационную направленность. Например, такие как «Цифровая журналистика», «Основы компьютерной верстки», «Создай свой журнал».

Цель данных программ содействовать профессиональной ориентации слушателей посредством приобретения практического опыта выполнения практических задач в соответствии с тематикой программы.

Для сотрудников Института развитие дистанционного дополнительного образования детей является приоритетной задачей, в настоящее время ведется разработка дополнительных общеразвивающих программ с использованием современных технологий образования. В ближайшее время ряд новых программ будет представлен на портале «Образование на русском». Обучиться по таким программам смогут школьники из всех регионов страны. Проходить обучение можно самостоятельно или с персональной поддержкой. Для начала обучения на портале «Образование на русском» (pushkininstitute.ru) необходимо пройти регистрацию и выбрать интересующий раздел или программу.

Резюмируя вышесказанное, хочется подчеркнуть, что использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет сделать образование более доступным и разнообразным, повысить качество образования и значительно расширить аудиторию

обучающихся, в том числе и в дополнительном образовании детей и взрослых [Костомаров 2010].

Литература

1. Баранникова Н.А. Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования с использованием технологий смешанного обучения / Повышение профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников в условиях модернизации образования: Сборник тезисов по материалам 2-й городской научно-практической конференции в ГОУ ВПО МГПУ (20 апреля 2011 года) / Под ред. В.В. Рябова, Ю.В. Фролова. М.: ТЦВ НИИ Стром, 2011. – 188 с.

2. Костомаров В.Г. Дисплейный текст как форма сетевого общения // Russian Language Journal. 2010. Vol. 60.

3. Русецкая М.Н. Русский язык в открытых электронных обучающих средах // Русский язык за рубежом /Специальный выпуск «Финская русистика». 2015. Стр. 82 – 84.