

# MÉTHODE COMPLÈTE POUR LE TOEFL®

Version iBT

DEBORAH PHILLIPS

**NOUVEAUX  
HORIZONS**

Pearson France a apporté le plus grand soin à la réalisation de ce livre afin de vous fournir une information complète et fiable. Cependant, Pearson France décline toute responsabilité à l'égard de l'utilisation qui en sera faite, et aux contrefaçons de brevets ou atteintes aux droits de tierces personnes qui pourraient résulter de cette utilisation.

Pearson France ne pourra en aucun cas être tenu pour responsable des préjudices ou dommages de quelque nature que ce soit pouvant résulter de l'utilisation de ces exemples ou programmes.

Tous les noms de produits ou marques cités dans ce livre sont des marques déposées par leurs propriétaires respectifs.

Authorized Adaptation from the U.S. edition, entitled LONGMAN PREPARATION COURSE FOR THE TOEFL® IBT TEST, WITH MYENGLISHLAB AND ONLINE ACCESS TO MP3 FILES AND ONLINE ANSWER KEY, 3rd Edition, 0133248127 by PHILLIPS, DEBORAH, published by Pearson Education, Inc, publishing as Pearson Education ESL, Copyright © 2015 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

This edition is published by PEARSON FRANCE, Copyright © 2014.

Titre original : Longman Preparation course for the TOEFL® test

Auteur : Deborah Phillips

Traduction : Hervé Soulard

Copyright © 2014

Tous droits réservés

ISBN original : 978-0-13-324812-8

Copyright © 2015 by Pearson Education, Inc.

Pearson Education, 10 Bank Street, White Plains, NY 10606

Nouveaux Horizons est la branche édition des services culturels du département d'État américain. Notre but est de rendre accessibles les livres d'auteurs américains en Afrique francophone et en Haïti. Pour connaître nos points de vente ou pour toute autre information, consultez notre site : <http://ars-paris.state.gov>

Distribution Nouveaux Horizons – ARS, Paris, pour l'Afrique francophone et Haïti.

ISBN : 978-2-35745-255-8

1<sup>er</sup> tirage, 2014

Aucune représentation ou reproduction, même partielle, autre que celles prévues à l'article L. 122-5 2° et 3° a) du code de la propriété intellectuelle ne peut être faite sans l'autorisation expresse de Pearson Education France ou, le cas échéant, sans le respect des modalités prévues à l'article L. 122-10 dudit code.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION</b> .....	VII
<b>SECTION UNE • COMPRÉHENSION ÉCRITE</b> .....	1
<b>INTRODUCTION GÉNÉRALE</b> .....	2
<b>COMPÉTENCES</b> .....	7
VOCABULAIRE ET RÉFÉRENTS .....	7
Compétence 1 : COMPRENDRE LE VOCABULAIRE À PARTIR DU CONTEXTE .....	7
Compétence 2 : RECONNAÎTRE LES RÉFÉRENTS .....	19
PHRASES .....	30
Compétence 3 : RECONNAÎTRE LES REFORMULATIONS .....	30
Compétence 4 : INSÉRER DES PHRASES DANS LE PASSAGE .....	42
Compétence 5 : TROUVER DES INFORMATIONS FACTUELLES .....	52
Compétence 6 : IDENTIFIER DES ÉLÉMENTS NÉGATIFS .....	63
Compétence 7 : FAIRE DES DÉDUCTIONS À PARTIR DES FAITS ÉNONCÉS .....	74
Compétence 8 : DÉDUIRE L'INTENTION RHÉTORIQUE DU DISCOURS .....	87
Compétence 9 : SÉLECTIONNER DES INFORMATIONS DE SYNTHÈSE .....	99
Compétence 10 : REMPLIR DES TABLEAUX ORGANISATIONNELS (SCHÉMATIQUES) ..	106
<b>TEST D'APPLICATION</b> .....	116
<b>SECTION DEUX • COMPRÉHENSION ORALE</b> .....	121
<b>INTRODUCTION GÉNÉRALE</b> .....	122
<b>COMPÉTENCES</b> .....	124
COMPRÉHENSION D'ORDRE GÉNÉRAL .....	124
Compétence 1 : COMPRENDRE LE SENS GÉNÉRAL .....	124
Compétence 2 : COMPRENDRE LES DÉTAILS .....	132
COMPRÉHENSION PRAGMATIQUE .....	141
Compétence 3 : COMPRENDRE LA FONCTION .....	141
Compétence 4 : COMPRENDRE L'OPINION DU LOCUTEUR .....	152
RELIER LES INFORMATIONS .....	161
Compétence 5 : COMPRENDRE L'ORGANISATION DES IDÉES .....	161
Compétence 6 : COMPRENDRE LES RELATIONS – DÉDUCTIONS ET CONCLUSIONS ..	171
<b>TEST D'APPLICATION</b> .....	180

<b>SECTION TROIS • EXPRESSION ORALE</b> .....	185
<b>INTRODUCTION GÉNÉRALE</b> .....	186
<b>COMPÉTENCES</b> .....	191
QUESTIONS D'EXPRESSION ORALE 1 ET 2 : EXERCICES INDÉPENDANTS .....	191
QUESTION 1 : RÉPONSE À UNE QUESTION OUVERTE .....	191
Compétence 1 : UTILISER SES NOTES POUR PRÉPARER SA RÉPONSE À LA QUESTION 1 OUVERTE .....	191
Compétence 2 : UTILISER SON PLAN POUR FORMULER SA RÉPONSE À LA QUESTION 1 OUVERTE .....	196
QUESTION 2 : RÉPONSE À UNE QUESTION FERMÉE .....	200
Compétence 3 : UTILISER SES NOTES POUR PRÉPARER SA RÉPONSE À LA QUESTION 2 FERMÉE .....	201
Compétence 4 : UTILISER SON PLAN POUR FORMULER SA RÉPONSE À LA QUESTION 2 FERMÉE .....	205
QUESTIONS D'EXPRESSION ORALE 3 ET 4 : EXERCICES INTÉGRÉS (COMPRÉHENSION ÉCRITE, COMPRÉHENSION ORALE ET EXPRESSION ORALE) .....	210
QUESTION 3 : ANNONCE DE CAMPUS .....	210
Compétence 5 : NOTER LES INFORMATIONS PRINCIPALES PENDANT LA LECTURE DU PASSAGE ÉCRIT .....	210
Compétence 6 : NOTER LES INFORMATIONS PRINCIPALES PENDANT L'ÉCOUTE DU PASSAGE ORAL .....	214
Compétence 7 : UTILISER SES NOTES POUR PRÉPARER SA RÉPONSE À LA QUESTION 3 .....	219
Compétence 8 : UTILISER SON PLAN POUR FORMULER SA RÉPONSE À LA QUESTION 3 .....	223
QUESTION 4 : MILIEU UNIVERSITAIRE .....	227
Compétence 9 : NOTER LES INFORMATIONS PRINCIPALES PENDANT LA LECTURE DU PASSAGE ÉCRIT .....	227
Compétence 10 : NOTER LES INFORMATIONS PRINCIPALES PENDANT L'ÉCOUTE DU PASSAGE ORAL .....	231
Compétence 11 : UTILISER SES NOTES POUR PRÉPARER SA RÉPONSE À LA QUESTION 4 .....	236
Compétence 12 : UTILISER SON PLAN POUR FORMULER SA RÉPONSE À LA QUESTION 4 .....	239
QUESTIONS D'EXPRESSION ORALE 5 ET 6 : EXERCICES INTÉGRÉS (COMPRÉHENSION ORALE ET EXPRESSION ORALE) .....	244
QUESTION 5 : PROBLÈME DE CAMPUS .....	244
Compétence 13 : NOTER LES INFORMATIONS PRINCIPALES PENDANT L'ÉCOUTE DU PASSAGE ORAL .....	244
Compétence 14 : UTILISER SES NOTES POUR PRÉPARER SA RÉPONSE À LA QUESTION 5 .....	249
Compétence 15 : UTILISER SON PLAN POUR FORMULER SA RÉPONSE À LA QUESTION 5 .....	253

QUESTION 6 : MILIEU UNIVERSITAIRE . . . . .	257
Compétence 17 : UTILISER SES NOTES POUR PRÉPARER SA RÉPONSE À LA QUESTION 5 . . . . .	263
Compétence 18 : UTILISER SON PLAN POUR FORMULER SA RÉPONSE À LA QUESTION 6 . . . . .	267
<b>TEST D'APPLICATION . . . . .</b>	<b>272</b>
 <b>SECTION QUATRE • EXPRESSION ÉCRITE . . . . .</b>	 <b>277</b>
<b>INTRODUCTION GÉNÉRALE . . . . .</b>	<b>278</b>
<b>COMPÉTENCES . . . . .</b>	<b>280</b>
QUESTION D'EXPRESSION ÉCRITE 1 : EXERCICE INTÉGRÉ . . . . .	280
Compétence 1 : NOTER LES INFORMATIONS PRINCIPALES PENDANT LA LECTURE DU PASSAGE ÉCRIT . . . . .	280
Compétence 2 : NOTER LES INFORMATIONS PRINCIPALES PENDANT L'ÉCOUTE DU PASSAGE ORAL . . . . .	284
Compétence 3 : PRÉPARER LES POINTS DE LA RÉPONSE À PARTIR DE SES NOTES . . .	289
Compétence 4 : RÉDIGER UNE RÉPONSE POINT PAR POINT À PARTIR DE SON PLAN .	293
Compétence 5 : UTILISER LA MÉTHODE DES BLOCS POUR RÉDIGER SA RÉPONSE . .	296
Compétence 6 : RÉDIGER UNE INTRODUCTION ET UNE CONCLUSION . . . . .	298
Compétence 7 : VÉRIFIER LA SYNTAXE DES PHRASES . . . . .	301
Compétence 8 : VÉRIFIER LA GRAMMAIRE . . . . .	302
QUESTION D'EXPRESSION ÉCRITE 2 : EXERCICE INDÉPENDANT . . . . .	304
Compétence 9 : DÉCODER L'ÉNONCÉ DE LA RÉDACTION . . . . .	304
Compétence 10 : PRÉPARER UN PLAN AVANT DE RÉDIGER . . . . .	307
Compétence 11 : RÉDIGER DES PARAGRAPHES COHÉRENTS . . . . .	309
Compétence 12 : LIER LES PARAGRAPHES . . . . .	312
Compétence 13 : RÉDIGER UNE INTRODUCTION ET UNE CONCLUSION . . . . .	315
Compétence 14 : VÉRIFIER LA SYNTAXE DES PHRASES . . . . .	318
Compétence 15 : VÉRIFIER LA GRAMMAIRE . . . . .	319
<b>TEST D'APPLICATION . . . . .</b>	<b>320</b>
 <b>TESTS COMPLETS . . . . .</b>	 <b>323</b>
<b>TEST COMPLET 1 . . . . .</b>	<b>324</b>
<b>TEST COMPLET 2 . . . . .</b>	<b>350</b>
 <b>BILAN, ÉVALUATION ET SCORES . . . . .</b>	 <b>377</b>
SCORE TOTAL . . . . .	378
COMPRÉHENSION ÉCRITE . . . . .	378
COMPRÉHENSION ORALE . . . . .	380
EXPRESSION ORALE . . . . .	383
EXPRESSION ÉCRITE . . . . .	388



# INTRODUCTION

## À propos de ce manuel

### Objectif

Ce manuel a pour objectif de préparer les étudiants au test TOEFL iBT® (version *Internet-Based Test*). Il s'inspire des informations les plus récentes actuellement disponibles le concernant. Cette édition a été actualisée de façon à proposer des passages écrits et oraux d'une longueur identique à celle du test réel, à fournir du contenu de niveau approprié et à inclure les derniers types de questions posées dans le test TOEFL iBT®.

Cet ouvrage peut servir de plusieurs manières et, en fonction des besoins de chaque lecteur, être utilisé :

- comme **livre de cours** dans le cadre d'une préparation au passage du test TOEFL iBT® ;
- comme **texte complémentaire** dans le cadre d'un cours plus général d'anglais seconde langue ou d'anglais langue étrangère ;
- comme **outil de travail individuel**, à l'aide des supports audio gratuits, par des étudiants se préparant au test TOEFL iBT® en dehors des cours d'anglais seconde langue ou d'anglais langue étrangère.

### Contenu du manuel

Ce livre contient toute une variété de supports qui constituent un cours de préparation complet au test TOEFL :

- Toutes les **compétences linguistiques** auxquelles fait appel le test TOEFL iBT® sont abordées dans chaque section du test et travaillées systématiquement.
- Les **stratégies** à mettre en œuvre dans chaque section du test vous aident à définir clairement les étapes à suivre pour optimiser vos performances.
- Des **exercices** fournis dans un format différent de celui du test TOEFL vous permettent de vous entraîner.
- D'autres **exercices** fournis dans un format identique à celui du test TOEFL vous permettent de mettre en pratique une ou plusieurs compétences linguistiques.
- Les **tests d'application** de chaque section vous permettent de mesurer le niveau de compétence que vous avez atteint après avoir effectué la préparation.
- Deux **tests complets** vous permettent de simuler le passage d'un véritable test dans une version en temps réel (environ 3 h 30 chacun).
- Des informations sur les **scores** vous permettent de déterminer votre note approximative au test TOEFL. Vous pourrez ainsi compter vos points aux tests d'application et aux tests complets.
- Des **listes d'évaluation de compétences** et des **indications de notation** sont fournies.

## Contenu du site Web

### Enregistrements audio intégraux

Les supports audio qui accompagnent cet ouvrage sont disponibles sous forme de fichiers mp3 sur le site **www.pearson.fr**. S'y trouve l'intégralité des enregistrements audio qui correspondent aux sections Compréhension orale, Expression orale et Expression écrite.

### Transcriptions des supports audio

Toutes les transcriptions des fichiers audio sont téléchargeables à partir du site Web et peuvent être imprimées.

### Corrigés

Les corrigés sont fournis sur le site Web.

### Autres contenus

Le site propose également plus de 30 fiches de grammaire avec des exercices supplémentaires.

## À propos du test TOEFL iBT®

### Introduction générale

Le test TOEFL iBT® est un examen dont le but est de mesurer l'aisance et les connaissances en anglais de personnes dont ce n'est pas la langue maternelle. Il est nécessaire, en priorité, pour l'admission au sein des établissements d'enseignement supérieur dans lesquels la langue usuelle est l'anglais. Certaines institutions comme les agences gouvernementales ou encore les entreprises sont également susceptibles de l'exiger. Ce test peut également être requis pour ceux qui souhaitent bénéficier d'une bourse.

### Description du test TOEFL iBT®

Le test se divise en quatre sections :

- **Compréhension écrite.** Elle comprend trois longs passages assortis de questions. Les passages s'intéressent à des sujets universitaires du type de ceux que l'on peut trouver dans un manuel de niveau première ou deuxième année. Les étudiants doivent répondre à des questions portant sur des détails explicites ou implicites, des déductions, des reformulations de phrases, des insertions de phrases, du vocabulaire, les pronoms et leurs référents, des faits et des éléments négatifs, ou encore les idées générales d'un texte.
- **Compréhension orale.** Elle correspond à six longs passages assortis de questions. Deux passages reprennent des discussions de campus et quatre se déroulent dans le cadre de cours ou de conversations autour d'un sujet universitaire. Les questions portent sur les idées principales, les détails, la fonction, le contexte, les déductions et l'organisation générale des textes.
- **Expression orale.** Elle propose six exercices, dont deux sont indépendants et quatre sont intégrés. Dans les deux exercices indépendants, les étudiants doivent répondre à des questions d'opinion portant sur certains aspects de la vie universitaire. Dans deux des exercices intégrés incluant des parties de compréhension écrite, de compréhension orale et d'expression orale, les étudiants doivent lire un texte, en écouter un autre et



s'exprimer sur la manière dont les idées contenues dans les deux textes sont liées. Dans les deux autres exercices intégrés, avec des parties de compréhension orale et d'expression orale, les étudiants doivent écouter un long passage puis résumer et soumettre leur opinion sur les informations qui y sont contenues.

- **Expression écrite.** Elle correspond à deux exercices : un exercice intégré et un exercice indépendant. Dans le premier, les étudiants doivent lire un passage portant sur un sujet universitaire, écouter un texte évoquant un sujet universitaire et rédiger un texte sur la manière dont les idées des deux passages sont liées. Dans l'exercice indépendant, les étudiants doivent rédiger un essai personnel.

Le format du test TOEFL iBT® est résumé dans le tableau suivant :

	<b>iBT</b>	<b>TEMPS APPROXIMATIF</b>
<b>COMPRÉHENSION ÉCRITE</b>	3 passages et 36 à 42 questions	60 minutes
<b>COMPRÉHENSION ORALE</b>	6 passages et 34 questions	60 minutes
<b>EXPRESSION ORALE</b>	6 exercices et 6 questions	20 minutes
<b>EXPRESSION ÉCRITE</b>	2 exercices et 2 questions	60 minutes

Sachez que l'une au moins des sections du test comprendra un exercice supplémentaire qui ne sera pas pris en compte dans la notation finale. ETS (*Educational Testing Service*) se réserve le droit d'ajouter un exercice afin de le tester pour d'autres épreuves à venir. Si l'on vous donne une section plus longue que prévu, vous devrez faire l'ensemble des exercices, car vous ne saurez pas quels sont les exercices pris en compte et ceux qui ne le sont pas. (Par exemple, si, au lieu de trois passages à lire, il y en a quatre, vous saurez que trois seulement seront notés, mais vous ne saurez pas lesquels.)

### Comment est noté le test

Voici les éléments à retenir concernant la notation du test TOEFL iBT® :

- Les notes sont calculées selon un barème allant de 0 à 120 points.
- Chacune des quatre sections (Compréhension orale, Expression orale et Expression écrite) est notée selon un barème allant de 0 à 30 points. Leurs scores sont ajoutés les uns aux autres afin de déterminer le score global.
- Après avoir travaillé chaque section du test, les étudiants seront en mesure d'évaluer leur niveau. Tous les détails sont fournis à la page 377.

## À l'attention des étudiants

### Comment préparer le test TOEFL iBT®

Le test TOEFL iBT® est commun à tous les établissements dont le but est de tester votre niveau d'anglais et vos connaissances de la langue. Pour réussir ce test, il convient de travailler sur les **compétences linguistiques et universitaires**, ainsi que sur les **stratégies** à mettre en œuvre dans les exercices. Cet ouvrage vous aidera à vous familiariser avec tous ces éléments. Vous y trouverez également un grand nombre d'exercices d'entraînement.

## Comment utiliser ce livre

En suivant les étapes décrites ci-dessous, vous tirerez le meilleur profit de cet ouvrage :

1. Pour chaque section du test, travaillez les compétences à mettre en œuvre, étudiez les stratégies utiles et faites tous les exercices proposés. Chaque fois que vous effectuerez un exercice de format TOEFL, essayez de vous mettre dans des conditions réelles de temps et de contraintes. Consacrez une minute et demie à chaque question portant sur la compréhension écrite. Pour les questions de compréhension orale, passez l'enregistrement une seule fois pendant l'exercice. N'interrompez pas l'enregistrement entre les questions. Pour la section Expression orale, prévoyez 15 à 20 secondes pour préparer vos réponses et 45 à 60 secondes pour répondre. Pour la partie Expression écrite, prévoyez 20 minutes pour rédiger une réponse à un exercice intégré et 30 minutes pour rédiger une réponse à un exercice indépendant.
2. Une fois que vous avez effectué l'ensemble des exercices d'une section, faites le test d'application correspondant. Ensuite, évaluez votre niveau à l'aide des critères d'évaluation (page 377).

## À l'attention des professeurs

### Comment exploiter les exercices de compétences du livre

Les exercices portant sur les compétences linguistiques constituent une partie essentielle de la méthode complète pour le test TOEFL iBT® présentée dans cet ouvrage. De grandes marges de progrès peuvent être obtenues par les candidats s'ils ont bien préparé les exercices et s'ils les ont retravaillés attentivement après les avoir effectués. Voici quelques suggestions :

- Vérifiez que les étudiants ont une idée claire des compétences requises et des stratégies à appliquer dans chaque exercice. Avant de commencer un exercice, expliquez les compétences et les stratégies qui y sont utilisées. Puis, lorsque vous travaillez sur les exercices, insistez sur les compétences et les stratégies à mettre en œuvre pour trouver et formuler les bonnes réponses.
- Lorsque vous travaillez sur les exercices, étudiez attentivement chacune des réponses et expliquez aussi bien les bonnes que les mauvaises. Faites en sorte que les étudiants soient en mesure de déterminer les raisons pour lesquelles telle réponse est correcte et telle autre ne l'est pas.
- Dans cette nouvelle édition, tous les exercices sont conçus pour être aussi exigeants que ceux du test réel. Il est important que les étudiants soient soumis aux contraintes de temps pendant qu'ils travaillent sur les exercices. Lorsqu'ils sont terminés, le même temps doit être consacré à leur contrôle.

### Comment exploiter les tests du livre

Vous trouverez après chaque section un test d'application. Mettez vos étudiants dans des conditions aussi proches que possible des conditions réelles pour faire ces tests. Les tests doivent être faits en entier et sans interruption. Seuls les tests d'expression orale posent problème dans la mesure où les étudiants doivent répondre de manière individuelle. Vous pouvez recourir à diverses méthodes pour les faire s'exprimer oralement ; c'est à vous de trouver la meilleure manière en fonction des circonstances. Voici quelques suggestions :

- Convier les étudiants individuellement et les interroger tout en les écoutant et en les évaluant.

- S'installer dans une salle spécialement équipée où les étudiants viennent individuellement pour passer la partie orale du test ; enregistrer leurs réponses sur un ordinateur ou un enregistreur audio. Le professeur ou l'étudiant évalue ensuite les réponses.
- S'installer dans une salle spécialement équipée où les étudiants viennent par groupes de quatre et se placent aux quatre coins pour passer la partie orale du test ; enregistrer leurs réponses sur un ordinateur ou un enregistreur audio. Le professeur ou les étudiants évaluent ensuite les réponses.
- Installer les étudiants dans un laboratoire de langues où ils peuvent enregistrer leurs réponses. Le professeur ou les étudiants évaluent ensuite les réponses.
- Lors des tests d'application, expliquez les compétences linguistiques et les stratégies à mobiliser pour choisir les bonnes réponses à chaque question.



SECTION UNE

COMPRÉHENSION  
ÉCRITE

# COMPRÉHENSION ÉCRITE

## INTRODUCTION GÉNÉRALE

Le test TOEFL iBT® commence par la section Compréhension écrite. Elle consiste en trois passages\*, suivis chacun de 12 à 14 questions. La plupart des questions valent un point. La dernière question de la série comprend cependant plusieurs réponses, et vaut entre 2 et 4 points. Le candidat dispose de 60 minutes pour terminer cette section. S'il est conseillé de consacrer environ 20 minutes pour répondre aux questions de chaque passage, le candidat reçoit tous les passages au début du test et dispose donc dès le départ de 60 minutes pour l'ensemble de la section Compréhension écrite. C'est à lui de surveiller son temps et de s'organiser comme bon lui semble pour répondre aux questions.

- Les **passages** sont longs (environ 700 mots chacun) et portent sur des sujets universitaires.
- Les **questions** peuvent concerner un fait et un élément négatif, le vocabulaire, les référents des pronoms, le sens des phrases, les emplacements où il est possible d'insérer des phrases dans le texte, des détails explicites ou implicites, des déductions, des points de rhétorique et l'organisation générale des idées dans le texte.

Section Compréhension écrite	Longueur approximative d'un passage	Nombre de questions
Passage 1	700 mots	12–14 questions
Passage 2	700 mots	12–14 questions
Passage 3	700 mots	12–14 questions

\*Certains tests comprennent non pas trois, mais quatre passages écrits. Dans ce cas, le candidat dispose de 80 minutes pour terminer la section Compréhension écrite.

Les stratégies suivantes vous aideront à répondre aux questions de compréhension écrite.

### COMPRÉHENSION ÉCRITE – STRATÉGIES

1. **Familiarisez-vous avec les consignes.** Pour connaître les consignes, consultez un exemple de test sur le site Web ETS à l'adresse <http://www.ets.org/toefl>. Elles sont toujours les mêmes, quel que soit le test. Il est donc inutile de perdre du temps à les lire au moment où vous passez le test. Sauter les consignes aussitôt qu'elles apparaissent. Pour cela, cliquez sur **Continue** dès que le bouton s'affiche et utilisez votre temps pour lire les textes et les questions.
2. **Ne vous inquiétez pas si un passage porte sur un sujet qui ne vous est pas familier.** Toutes les informations nécessaires se trouvent dans les textes. Vous n'avez besoin d'aucune connaissance particulière pour pouvoir répondre aux questions.
3. **Allez à la fin du passage pour lire les questions.** Servez-vous de la barre de défilement située sur le côté droit de la fenêtre qui contient le passage. Une fois à la fin du passage, cliquez sur le bouton **Next** placé dans l'angle supérieur droit de l'écran. La première question doit s'afficher. Vous pouvez naviguer entre les questions de chaque passage en cliquant sur les boutons **Next** et **Back**. Si vous sautez une question, notez son numéro afin de ne pas oublier d'y revenir ultérieurement.

4. **Ne passez pas trop de temps à lire les textes.** Vous n'aurez pas le temps d'en faire une lecture approfondie, et il est parfaitement possible de répondre correctement aux questions sans cela.
5. **Lisez rapidement chaque texte afin de cerner l'idée principale et l'organisation générale des idées.** Il n'est pas nécessaire de comprendre tous les détails pour pouvoir répondre correctement aux questions. En lisant les questions en diagonale, vous aurez les informations dont vous avez besoin. La plupart des questions sont posées dans l'ordre d'apparition de ces informations dans le texte, à l'exception de la question qui demande de compléter un tableau. Par ailleurs, la majorité des questions précise l'endroit où vous devez rechercher les informations dans le texte, grâce à des mots/phrases surlignés ou à des flèches qui pointent sur une section particulière. Vous gagnerez ainsi du temps lors de la recherche des informations.
6. **Observez chacune des questions afin de comprendre à quel type de question vous avez affaire.** Le type de question doit vous guider dans le choix de votre réponse. Pour de plus amples informations, consultez le tableau à la fin de cette section.
  - Pour les **questions de vocabulaire**, le mot ciblé sera surligné. Cherchez-le et observez le contexte qui l'entoure.
  - Pour les **questions de référents**, le mot ciblé sera surligné. Cherchez-le et reportez-vous au contexte qui le précède.
  - Pour les **questions de reformulation des phrases**, la phrase ciblée sera surlignée. Lisez-la attentivement. Il peut parfois être utile de regarder le contexte qui l'entoure.
  - Pour les **questions d'insertion de phrases**, vous verrez des cases noires indiquant les emplacements possibles pour l'insertion. Observez le contexte qui les entoure.
  - Pour les **questions portant sur des faits** (des détails mentionnés ou non) et les **questions portant sur des éléments négatifs**, le numéro du paragraphe sera indiqué dans la question. Parcourez ce paragraphe en recherchant les mots clés donnés dans la question et lisez les phrases qui les entourent. Pour les **questions portant sur des éléments négatifs**, les mots *NOT* et *EXCEPT* seront présents.
  - Pour les **questions de déduction**, choisissez un mot clé dans la question et cherchez-le (ou toute idée associée) dans l'ordre du texte. Lisez la partie du passage qui se trouve autour du mot clé (ou de l'idée associée).
  - Pour les **questions d'intention rhétorique**, le mot ou la phrase ciblés seront surlignés. Lisez-les attentivement et faites attention au contexte afin de comprendre l'intention rhétorique du discours.
  - Pour les **questions portant sur les idées générales du texte**, comme les informations de résumé et les tableaux schématiques d'organisation, concentrez-vous sur les idées principales plutôt que sur les détails secondaires. Les idées principales et les détails importants sont souvent identifiables dans le paragraphe d'introduction et au début ou à la fin de chaque paragraphe de support.
7. **Choisissez la réponse la plus plausible à chaque question.** Parfois, il vous arrivera de trouver la bonne réponse tout de suite, mais parfois vous devrez procéder par élimination et retirer les réponses non plausibles afin de choisir parmi celles qui restent.
8. **Ne passez pas trop de temps sur une question que vous n'êtes pas sûr de comprendre.** Si vous ne trouvez pas la réponse à une question, essayez simplement de deviner et poursuivez l'exercice. Vous pourrez y revenir ultérieurement, si vous en avez le temps.
9. **Surveillez attentivement le temps indiqué sur l'écran de votre ordinateur.** La barre de titre précise le temps restant pour la section ainsi que le nombre total de questions de la section et le numéro de la question sur laquelle vous êtes en train de travailler.
10. **Essayez de deviner les réponses avant la fin du temps imparti.** Il n'y a pas de points négatifs, vous pouvez donc en gagner quelques-uns en cochant une réponse, même au hasard.

11. **Mémorisez les informations des questions précédentes.** Les informations utilisées pour répondre aux premières questions peuvent vous aider à répondre aux questions suivantes, notamment celles des tableaux. N'oubliez pas que les informations d'une question peuvent être en lien avec d'autres questions et qu'elles aident à relier les idées du passage. Comprendre et employer ces liens vous permettront d'augmenter votre score.

## Améliorer la compréhension écrite

Voici quelques conseils qui vous aideront à améliorer votre capacité de compréhension écrite de façon générale. En les suivant, vous pourrez augmenter votre score à la section Compréhension écrite du test.

- **Lisez tous les jours en anglais.** Choisissez un contenu universitaire qui correspond aux sujets abordés dans le test TOEFL iBT® : histoire, anthropologie, sciences sociales et autres, littérature, musique et arts. La plupart des journaux et des magazines spécialisés publient des articles qui emploient du vocabulaire et des structures de phrases présents dans le test TOEFL iBT®.
- **Lisez parfois à voix haute.** Pour certaines personnes, une lecture à voix haute permet de prêter une plus grande attention aux mots. S'il n'est pas envisageable de procéder ainsi lors du test réel, cette forme de lecture peut vous aider à améliorer votre compréhension générale, ce qui sera utile lors de l'examen.
- **Examinez les titres, sous-titres ou questions données.** Les titres et sous-titres fournissent des informations sur le sujet traité et la façon dont est organisé le discours. Les questions posées donnent des indications sur les réponses apportées par la lecture.
- **Posez-vous des questions sur le texte.** Imaginez des questions ouvertes (par exemple, Qui est impliqué dans l'action ? Quelle est l'idée principale de ce paragraphe ? Quand a lieu l'action ?).
- **Faites attention aux mots et aux expressions de transition.** Les mots et les expressions comme *in addition*, *however*, *on the other hand* et *so on* apportent des informations importantes sur les relations entre les idées, notamment sur leur organisation (cause/effet, comparaison/opposition, chronologie, etc.). En comprenant ces liens, vous comprendrez mieux le texte.
- **Récapitulez les principales idées du texte.** Lorsque vous avez terminé votre lecture, passez quelques minutes à en faire un résumé. Pour cela, vous pouvez vous aider des questions que vous avez imaginées. Si vous hésitez sur un point, revenez sur le texte et lisez de nouveau la partie correspondante.
- **Chronométrez-vous.** Une personne dont l'anglais est la langue maternelle lit en moyenne 250 mots par minute. Autrement dit, il lui faut moins de trois minutes pour lire un passage du test TOEFL iBT®. Bien que le test vous accorde plus de temps pour lire un passage, vous devez essayer d'augmenter votre vitesse de lecture afin d'arriver à cette moyenne, ce qui vous sera très utile pour vos études universitaires ultérieures. Chronométrez-vous régulièrement sur des passages de longueur comparable à ceux du test TOEFL iBT® (environ 700 mots). Mettez en place les stratégies décrites précédemment, jusqu'à ce que vous les utilisiez plus efficacement et que vous augmentiez votre rapidité.



## Améliorer le vocabulaire

Pour améliorer votre compréhension écrite, vous devez étudier et employer un nouveau vocabulaire de façon régulière.

- **Réservez quotidiennement du temps pour étudier.** Consacrez une partie de votre temps libre (au moins 20 minutes par jour) à l'étude du vocabulaire. Révissez les mots à l'aide de fiches, d'applications sur votre téléphone mobile ou de n'importe quel autre outil.
- **Entraînez-vous sur du vocabulaire qui correspond au niveau du test TOEFL iBT®.** Pour démarrer, servez-vous de la Academic Word List disponible sur Internet. Les mots qu'elle contient et leurs synonymes sont fréquents dans toutes les sections du test.
- **Étudiez l'intégralité de la famille d'un mot.** Ne vous contentez pas d'une seule forme grammaticale (nom, adjectif, verbe ou adverbe) d'un mot. En anglais, de nombreux mots, en particulier au niveau universitaire, peuvent avoir plusieurs classes grammaticales, par exemple en ajoutant des suffixes à la fin du mot : *communicate* (verbe), *communication* (nom), *communicative* (adjectif). Il est important que vous compreniez ces différentes formes et leurs utilisations dans les phrases.
- **Apprenez les synonymes à la place des définitions.** Le test TOEFL iBT® emploie en permanence des synonymes dans ses passages écrits et oraux. Il ne suffit donc pas d'apprendre un mot et sa définition. Vous devez connaître d'autres mots qui ont le même sens et qui peuvent le remplacer. Par exemple, le verbe *to stress* peut être remplacé par *to emphasize*.
- **Étudiez les mots dans le contexte d'une phrase.** Connaître le sens ou les synonymes d'un mot ne suffit pas. Vous devez également comprendre comment le mot est employé pour exprimer des idées. Le sens de nombreux mots change en fonction de leur utilisation. Par exemple, le nom *house* désigne un bâtiment dans lequel les gens vivent, tandis que le verbe *house* signifie donner un abri ou apporter un espace de vie. Par ailleurs, des mots peuvent être synonymes uniquement dans un certain contexte. Lire et écouter des mots dans le contexte approprié vous permettront de comprendre quand et comment les utiliser correctement.
- **Écoutez et prononcez les mots.** Puisque le test TOEFL iBT® fait usage du même vocabulaire dans toutes ses sections, il est important que vous puissiez reconnaître et employer un mot en connaissant sa prononciation.
- **Ne vous focalisez pas sur les mots techniques.** Ne passez pas beaucoup de temps à étudier le jargon de certains domaines, comme la biologie ou l'astronomie. De tels mots sont souvent expliqués dans le contexte du test ou définis dans un glossaire que vous pouvez consulter. Lorsque vous commencerez vos études, vous pourrez alors vous concentrer sur les mots propres à votre domaine.

Type de question	Fréquence par passage écrit du test	Nombre de points	Comment identifier la question
Vocabulaire	3–5 questions	1	<i>The word or phrase “...” is closest in meaning to...</i>
Référent	0–2 questions	1	<i>The word “...” in the passage refers to...</i>
Reformulation	1 question en général	1	<i>Which of the sentences below best expresses the essential information...?</i>
Insertion d'une phrase	1 question	1	<i>Where would the sentence best fit? Click on a square [■] to add the sentence to the passage.</i>
Information factuelle/ information factuelle négative	3–6 questions	1	<i>According to paragraph X...?</i> <i>In paragraph X, (where, what, when, etc.)...?</i> <i>It is stated in paragraph X...</i> <i>It is indicated in paragraph X...</i> <i>What is implied in paragraph X...?</i> <i>In paragraph X it can be inferred that...</i> <i>It is implied in paragraph X...</i> <i>It is suggested in paragraph X...</i> <i>It is most likely that...</i> <i>What probably happened...?</i> <i>According to the passage, which of the following is NOT true...?</i> <i>All of the following are mentioned EXCEPT...?</i>
Intention rhétorique	0–3 questions	1	<i>Why does the author...?</i> <i>What is the function of...?</i> <i>The author mentions X in order to...</i>
Tableau de synthèse	0–1 question	0–2	<i>An introductory sentence for a brief summary of the passage is provided below. Complete the summary by selecting THREE answer choices that express the most important ideas in the passage.</i>
Tableau schématique	0–1 question	0–3	<i>Complete the table below to summarize information about X in the passage. Match the appropriate statements to X.</i>

# COMPRÉHENSION ÉCRITE

## COMPÉTENCES

Les compétences suivantes vous aideront à mettre en application les stratégies de la section Compréhension écrite du test TOEFL iBT®.

### VOCABULAIRE ET RÉFÉRENTS

#### Compréhension écrite, compétence 1 : COMPRENDRE LE VOCABULAIRE À PARTIR DU CONTEXTE

Les questions de vocabulaire évaluent votre compréhension de l'anglais, ainsi que votre capacité à utiliser des indices contextuels pour déterminer le sens d'un mot ou d'une phrase. Pour réussir le test TOEFL iBT®, il est indispensable de développer son vocabulaire. Les questions de ce type sont les plus répandues dans la section Compréhension écrite. Par ailleurs, les autres sections du test utilisent également ce même vocabulaire.

Il est possible que vous n'ayez jamais rencontré certains mots du vocabulaire évalué dans la section Compréhension écrite. Il se peut également qu'ils vous semblent familiers, mais qu'ils aient plusieurs sens et soient ici employés dans un contexte que vous ne maîtrisez pas. C'est pourquoi il est important que vous sachiez utiliser le contexte pour vous aider à deviner correctement la signification d'un mot.

#### Stratégies pour apprendre à utiliser le contexte

- Lisez l'intégralité de la phrase dans laquelle se trouve le mot ciblé. Essayez de lui trouver une définition en utilisant les mots de la phrase qui l'entoure (contexte).
- Déterminez la nature grammaticale du mot. Essayez de comprendre sa fonction dans la phrase (Est-ce le sujet ou le verbe ? Modifie-t-il un nom ?). Est-il au singulier ou au pluriel ? Dans le cas d'un verbe, quel est son temps (présent, passé, futur) ? Est-il à la voix passive ou active ?
- Déterminez si vous avez déjà lu ou entendu le mot. Dans l'affirmative, quel était le contexte ? Demandez-vous si le sens que vous lui connaissez correspond à celui qu'il peut avoir dans le contexte du passage écrit.
- Déterminez si le mot ressemble à un autre mot que vous connaissez. Quelle partie du mot semble équivalente (le préfixe, la racine ou le suffixe) ? Un sens comparable à celui du mot que vous connaissez est-il valable dans ce contexte ?
- Recherchez les conjonctions de coordination, comme *and* ou *but*, qui relient éventuellement ce mot aux autres mots de la phrase. Servez-vous de votre connaissance des autres mots et de leurs relations avec le mot ciblé pour deviner son sens. S'agit-il d'un synonyme (même sens) d'un autre mot de la phrase ? S'agit-il d'un antonyme (sens contraire) ?

- Si vous n'obtenez pas assez d'informations à partir de la phrase qui contient le mot, lisez les autres phrases qui l'entourent. Recherchez les synonymes, les antonymes ou les conjonctions qui peuvent vous aider à établir le lien entre le mot ciblé et les autres mots ou expressions de la phrase précédente ou suivante, et à déterminer sa signification.

Observez le mot souligné dans chacune des phrases suivantes. Servez-vous des stratégies décrites précédemment pour vous aider à deviner le meilleur synonyme de chaque mot souligné.

1. interval—The researcher spent three-month intervals in Antarctica for each of the past four winters in order to complete his experiments.  
 (A) travels (B) periods of time (C) research methods
2. persist—The young man has practiced his guitar daily for the past two years. If he persists with this schedule, he will definitely become a successful musician.  
 (A) practices (B) continues (C) observes
3. immense—The television program featured an immense whale, spotted in the Atlantic Ocean. The narrator said the whale's size broke all previous records that had been set.  
 (A) massive (B) tiny (C) common
4. encompass—These bamboo trees now encompass the entire house. There is no area around the house where they don't grow.  
 (A) surround (B) invade (C) rise
5. hue—The beautiful blue hue of Margaret's dress matches her eyes.  
 (A) shape (B) color (C) size
6. diminish—When someone feels anger at another person, the emotion can be strong in the beginning. However, it should diminish as time passes, so the person begins to calm down.  
 (A) get larger (B) express (C) decrease
7. merge—If the two companies are merged with each other, they can control the majority of the market for this particular product.  
 (A) combined (B) divided (C) sold
8. replication—*West Side Story* is a modern replication of the story from *Romeo and Juliet*. However, it uses almost all of the themes from the original play, and *West Side Story* is set in twentieth-century United States.  
 (A) substitution (B) copy (C) comparison

Connaissiez toutes les formes grammaticales d'un mot. Le sens d'un mot peut varier selon qu'il s'agit d'un nom ou d'un verbe.

## Example

TOEFL iBT® TEST

PAUSE TEST SECTION EXIT

Question 1 of 12

REVIEW HELP BACK NEXT

HIDE TIME 00 : 18 : 38

More Available

### The Great Red Spot on Jupiter

- 1► One distinctive feature of the planet Jupiter is the Great Red Spot, a massive oval of swirling reddish-brown clouds. Although it is not known exactly how long the spot has been in existence, it was first observed nearly 400 years ago, when telescopic lenses became effective enough to pick it out of the night sky. Since that first discovery, the phenomenon has been observed and measured at various intervals to gather more information both about the spot and the planet Jupiter.
- 2► The Great Red Spot **draws** the attention of scientists, especially astronomers, because it is considered the most powerful storm in the entire solar system. It is a high-pressure storm much like a hurricane on Earth, but it is much larger and has persisted for far longer than any storms on our planet. The storm turns in a counter-clockwise direction, and completes a full rotation in about six days. Scientists speculate that one reason it may have endured for so long is that it does not pass over land areas, which would cause it to weaken and break apart. They also suggest that the storm is controlled by Jupiter's considerable amount of internal heat, which also allows it to continue on indefinitely.
- 3► The spot's immense size is clearly one of its notable aspects. While the size of the spot has fluctuated over the centuries, growing and shrinking in width and length, it can still easily encompass the entire Earth within its area. And, although the size remains impressive, it seems to have steadily declined in recent decades. A century ago, it measured almost 25,000 miles (40,000 kilometers) in surface area; it is now approximately half that size. If it continues at its current pace of decrease, scientists predict it will shrink so much that its shape will change from an oval to more of a circle by the middle of the twenty-first century.
- 4► It's not just the size, but also the color of the spot that fascinates amateur and professional astronomers alike. The spot is generally described as reddish-brown, but in fact, it varies in hue across its entire area. The reddest area is in the center of the spot, which is also the warmest part. As one moves away from the center, the color diminishes to lighter shades of red, pale salmon, and finally, white. The variation in color has led astronomers to establish various theories of how the spot has been formed. The relationship of heat to color seems to **back** the influence of environmental factors on the spot's development. Another widely accepted theory, related to the composition of the spot, suggests that it is composed of complex organic molecules along with various sulfur compounds.
- 5► Modern astronomers are getting a hand in tracing the development of the Great Red Spot through another storm that began to form more recently and has been nicknamed by many "Red Spot, Junior." This new spot first appeared in 2000, when three smaller storms merged into a single storm. The official name of this new storm is "Oval BA," but its almost exact replication of the Great Red Spot's color led to its unofficial title. Red Spot, Junior did not start out as a red spot; it began as a white spot, and then gradually deepened its hue to a dark red over a period of a few years. This gradual change in color suggests that the force of the storm winds pull up material from Jupiter's surface through the clouds, where the Sun's radiation reacts with the material to produce the red shade.
- 6► Since Red Spot, Junior has come into existence, it has not lessened interest in the Great Red Spot. For one thing, Red Spot, Junior is only about 50 percent of the size of its namesake. Though scientists monitor the new spot for changes in size, there has been no indication that it will grow to match the **span** of the Great Red Spot. In addition, the new spot is only in its infancy. No one knows if it will persist for a longer period than the Great Red Spot. The diminishing size of the Great Red Spot suggests that these storms can eventually die out, even though it may take centuries. For now, the Great Red Spot remains the most powerful, and perhaps the oldest, storm in the solar system.

Observez un exemple de question de vocabulaire du test TOEFL iBT®. Elle porte sur un mot courant, employé dans un contexte différent et dans un sens inhabituel (voir paragraphe 2).

TOEFL iBT® TEST

PAUSE TEST SECTION EXIT

Question 1 of 12

REVIEW HELP BACK NEXT

HIDE TIME 00 : 18 : 38

More Available

1. The word "draws" in paragraph 2 is closest in meaning to

- (A) creates
- (B) attracts
- (C) portrays
- (D) detracts

Cette question porte sur le sens du mot *draw*s. Il est possible que vous l'associiez habituellement au tracé d'un dessin. Cependant, si vous lisez la phrase attentivement, vous constatez que *attention* est le complément d'objet du verbe *draw* et qu'il ne désigne pas un dessin : *The Great Red Spot draws the attention of scientists...* Il existe également une relation de cause à effet dans la phrase qui permet de comprendre le sens du mot : *...because it is considered the most powerful storm...* Vous devez comprendre que c'est le *powerful storm* qui *draws the attention of scientists*. Grâce à ces indices contextuels, vous pouvez déterminer que c'est la deuxième proposition qui apporte la meilleure réponse à la question : *attracts*.

Observez un autre exemple de question de vocabulaire du test TOEFL iBT® qui concerne un mot courant, employé dans un contexte différent et dans un sens inhabituel (voir paragraphe 4).

TOEFL iBT® TEST

PAUSE TEST SECTION EXIT

Question 1 of 12

REVIEW HELP BACK NEXT

HIDE TIME 00 : 18 : 38

More Available

2. The word "back" in paragraph 4 is closest in meaning to

- (A) cover
- (B) support
- (C) reverse
- (D) resist

La bonne réponse correspond à la deuxième proposition. Cette question porte sur le sens du mot *back*. Tout d'abord, notez que, dans cette phrase, *back* est un verbe, mais qu'il n'est pas suivi d'un adverbe, comme *away* or *up* qui lui donneraient un sens de déplacement à reculons. *Relationship* est le sujet de *back*, tandis que *influence* est son complément d'objet. La *relationship of heat to color ... back the influence of environmental factors...* indique que le lien entre *heat*, un facteur environnemental, et *color* supports the influence of environmental factors... La deuxième proposition, *support*, est donc la meilleure réponse à cette question. Les première, troisième et quatrième propositions sont erronées car leur sens est différent.

Observez un autre exemple de question de vocabulaire du test TOEFL iBT® qui concerne un mot que vous ne connaissez peut-être pas (voir paragraphe 6).

The screenshot shows a TOEFL iBT test interface. At the top, it says "TOEFL iBT® TEST". On the left, there are buttons for "PAUSE TEST" and "SECTION EXIT". On the right, there are buttons for "REVIEW", "HELP", "BACK", and "NEXT". Below these buttons, it says "Question 1 of 12" and "HIDE TIME 00 : 18 : 38". The question itself is: "3. The word 'span' in paragraph 6 is closest in meaning to". Below the question are four options: (A) size, (B) height, (C) period, and (D) arch.

La bonne réponse correspond à la première proposition. Dans cette question, vous devez déterminer le sens du mot *span*. Il est important de noter que, dans cette phrase, *span* est non pas un verbe (comme c'est parfois le cas), mais un nom. Le contexte indique également qu'il est en lien avec une caractéristique du Great Red Spot et avec quelque chose qui peut grandir : *...that it will grow to match the span of the Great Red Spot*. En associant cette information avec la première moitié de la phrase, *Though scientists monitor the new spot for changes in size...*, vous pouvez comprendre que *span* est synonyme de *size* car la taille de la nouvelle tache est comparée à celle du Great Red Spot. Par conséquent, *size* est la bonne réponse pour cette question. La deuxième proposition est erronée car il s'agit d'une mesure d'élévation du bas vers le haut, qui ne correspond pas au contexte. La troisième proposition n'est pas correcte car, même si elle s'accorde à la phrase, elle ne correspond pas au sens du mot dans ce cas. La quatrième proposition est incorrecte car, même si il s'agit d'une définition du mot, ce sens n'est pas adapté dans ce contexte.

Le tableau qui suit récapitule les éléments essentiels à retenir pour répondre correctement aux questions portant sur le vocabulaire dans son contexte.

QUESTIONS SUR LE VOCABULAIRE DANS SON CONTEXTE	
FRÉQUENCE DE LA QUESTION	3–5 questions par passage écrit.
OÙ TROUVER LA RÉPONSE	Le mot est surligné dans le passage. La plupart des informations qui permettent de répondre à la question se trouvent dans le contexte qui entoure le mot. Vous devrez parfois lire la phrase qui précède ou qui suit le mot surligné pour trouver la meilleure réponse.
COMMENT RÉPONDRE À LA QUESTION	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisez l'intégralité de la phrase qui contient le mot de vocabulaire surligné et voyez si son sens peut être facilement trouvé.</li> <li>2. Déterminez la nature et la fonction du mot dans la phrase et son lien avec les autres mots.</li> <li>3. Identifiez les conjonctions ou les mots ou expressions de liaison qui permettent de clarifier le sens du mot surligné ou son lien avec les autres mots.</li> <li>4. Recherchez dans la phrase les mots ou les expressions qui pourraient être synonymes ou antonymes du mot ciblé.</li> <li>5. Lorsque c'est nécessaire, lisez les phrases qui précèdent et suivent immédiatement le mot surligné pour obtenir de plus amples informations.</li> </ol>

Dans le cas des questions portant sur le vocabulaire, les propositions incorrectes peuvent :

- être une définition du mot, mais pas celle qui convient dans le contexte du passage ;
- être un antonyme ;
- être un autre mot en lien avec la phrase, mais qui ne correspond pas au sens réel du mot de la question.

**READING EXERCISE 1:** Study each of the passages and choose the best answers to the questions that follow.

**PASSAGE ONE (Questions 1–8)**

*Paragraph*

**Air Pollution**

- 1► While air pollution is not entirely restricted to man-made substances, in the vast majority of areas where it is a problem, human activity has been the primary cause. The Industrial Revolution, which took place from the late eighteenth to the early nineteenth century, generated the first **notable** increase of air pollution. As the use of coal became widespread to fuel factories and heat homes during this period, residents of large cities began to notice a smoky haze that hung over their heads. This haze was termed “smog” in the early twentieth century by Dr. Henry Antoine Des Voeux, who spoke at a public health meeting about the combination of smoke and fog that had **adversely** affected the health of London citizens.
- 2► Further modernization, especially of transportation, has led to smog being introduced into suburban and rural environments. The extensive rail system that started expanding in the late 1800s across the United States conveyed people and cargo to distant locations while the trains simultaneously puffed clouds of coal-produced smog along their path. The introduction of automobiles with oil as their fuel source compounded the issue by allowing individuals to add to the steadily increasing amount of air pollution. Personal vehicles permitted couples and families to travel long distances more easily, and **promoted** the settlement of previously untouched areas. An ever-growing global network of roads, and the proliferation of affordable vehicles have allowed air pollution to impact areas once considered safe from its effects.
- 3► Today, the oxidation of exhaust gases from cars and trucks is one of the primary sources of the world’s pollution. This foggy vapor, **poised** over some of the world’s largest cities, and growing to include smaller ones, is more accurately called “photochemical smog.” It results from chemical reactions that take place in the air, using the energy of sunlight. The production of smog begins when gases are created in the cylinders of vehicle engines. In these cylinders, oxygen and nitrogen gas combine as the fuel burns to form nitric oxide (NO), a colorless gas. The nitric oxide is forced out into the air through the vehicle tailpipe along with other gases.
- 4► When the gas reaches the air, it comes into contact with available oxygen from the atmosphere and combines with the oxygen to produce nitrogen dioxide (NO<sub>2</sub>), which is a gas with a brownish **hue**. This nitrogen dioxide plays a role in the formation of acid rain in wetter or more humid climates and tends to decompose back into nitric acid as it releases an oxygen atom from each molecule; the released oxygen atoms quickly combine with

Même si les indices contextuels peuvent vous aider à déterminer la bonne réponse, vous devez également utiliser d’autres connaissances. Le test TOEFL iBT® comprend des questions de vocabulaire qui supposent que vous connaissez déjà le sens du mot souligné, sans avoir besoin des indices contextuels.

Ne lisez pas la phrase qui contient le mot de vocabulaire ciblé uniquement pour trouver son sens. Faites attention aux informations apportées par la phrase car cela pourra vous aider à répondre aux autres questions du test.



oxygen (O<sub>2</sub>) molecules to form ozone (O<sub>3</sub>). The brownish colored nitrogen dioxide is partially responsible for the brown color in smoggy air; the ozone is the toxic substance that causes irritation to eyes.

- 5► In actuality, smog is far more **hazardous** in warm, sunny, dry weather than during rainy weather. This is because the air in the upper part of the atmosphere can become warm enough in these types of climatic conditions to prevent vertical circulation. Warm air tends to rise, so when the upper atmosphere is cooler than the lower, it pushes the cool air down and the warm air up, carrying whatever pollutants are trapped in the lower level up and away from people. However, when the upper layer of air is as warm as, or warmer than the lower level, the air does not circulate vertically and the impurities remain in the lower level of air that people breathe. The issue is made worse for cities that are in the basins of valleys, surrounded by mountain ranges, because the mountains act as an additional barrier to air movement. Thus, cities that sit in valleys, and are in climates where it is warm and dry for much of the year, such as Los Angeles, suffer the harmful effects of air pollution more than other locales.
- 6► As smog has become an international issue, especially in connection with the potential of global warming—still a controversial and debated concept—attempts to limit its production have **intensified**. The Kyoto Protocol, named after the Japanese city where it was initially adopted, is the most well-known of recent efforts. The protocol called for member nations of the United Nations to establish policies that would contain, and ultimately reduce, emissions that lead to smog. However, the **protocol** has had mixed results. While 191 nations signed and ratified the protocol, some did not ratify, or formally agree to, the policy.

- The word **“notable”** in paragraph 1 is closest in meaning to
  - written
  - significant
  - measured
  - ordinary
- The word **“adversely”** in paragraph 1 is closest in meaning to
  - carefully
  - accidentally
  - medically
  - negatively
- The word **“promoted”** in paragraph 2 is closest in meaning to
  - encouraged
  - announced
  - blocked
  - lifted
- The word **“poised”** in paragraph 3 is closest in meaning to
  - interacting
  - sitting
  - blowing
  - poisoning
- The word **“hue”** in paragraph 4 is closest in meaning to
  - color
  - odor
  - thickness
  - smoke
- The word **“hazardous”** in paragraph 5 is closest in meaning to
  - healthy
  - safe
  - dangerous
  - visible
- The word **“intensified”** in paragraph 6 is closest in meaning to
  - calmed
  - lengthened
  - aggravated
  - strengthened
- The word **“protocol”** in paragraph 6 is closest in meaning to
  - manners
  - agreement
  - law
  - preciseness

## PASSAGE TWO (Questions 9–16)

### Paragraph

### Autism

- 1► Autism is one of a group of developmental disorders that are characterized by severe behavioral abnormalities across the following primary areas of functioning: social development, communication, and behavior. While it is a complex syndrome that is not currently well understood, autism seems to affect the processing of information in the brain by somehow disrupting the organization of the nervous system and the connections within it. In addition, there appears to be a genetic **component** to autism. However, it is not clear whether the causes of autism are gene mutations or highly unusual combinations of typical genetic variants. What is clear is that autistic sufferers perceive and react to normal stimuli in ways that are not thought of as typical by most of society.
- 2► The uncertain origins of autism often lead to **controversy** regarding its diagnosis. Part of the problem with diagnosing autism is that many of its defining traits commonly occur in the general population. For example, autistic toddlers, ages one to three, tend to make less eye contact and show lower ability to express themselves nonverbally than other young children of the same age. However, two- to three-year olds that have been raised in a highly stressful environment often display similar symptoms, making it difficult to **attribute** the behavior to a definite cause. In addition, older children and young adults demonstrate behaviors similar to responses connected with other disorders, such as anxiety disorders. Consequently, medical experts look for a broad range of symptoms that typically overlap the three areas of social development, communication, and behavior. When diagnosing autism, medical experts typically observe impaired social function, which manifests itself by a deficiency in social intuition. Autistics tend to smile less often, show decreased instances of eye contact, and respond less often when their own names are called. In addition, they demonstrate lower levels of social bonding, although they are likely to become very attached to their **primary** caretakers. This lack of social connection means they face challenges in terms of making and maintaining friendships, which can result in higher levels of loneliness for them than their non-autistic peers.
- 3► An inability to develop **sufficient** natural speech to communicate at a level that meets their needs is another common symptom of the disorder. This symptom can often present itself in the first year of an infant's life, and is characterized by lower levels of common infant sounds, known as babbling, as well as unusual body language and reduced response to speech and movement directed at the autistic infant. The lack of communication skills may intensify as the child approaches the second and third year of life, displaying itself in lower levels of consonant, and word formation, along with less integration of words and corresponding movements. At this stage, many sufferers of autism may simply repeat the words they hear, a condition called echolalia, rather than **spontaneously** forming responses to speech directed at or around them.
- 4► Another hallmark of the condition is that autistic toddlers tend to **engage in** repetitive behavior that may be limited in scope. These behaviors can become ritualistic or compulsive in nature, meaning that the sufferer has to follow certain patterns of behavior in a certain arrangement, in order to maintain a sense of comfort and security in his environment. This tendency to repeat behaviors is often linked to a resistance to change, whether it is of schedules, immediate surroundings, or even objects within particular surroundings. In about 30 percent of autistic cases, certain behaviors can cause injury to the autistic or those around him, such as striking out or banging parts of his body against other objects.

Un sens positif ou négatif peut être associé à certains mots, comme *beneficial* et *violent*. En sachant si un mot possède une connotation positive, négative ou neutre, vous pourrez plus facilement éliminer les propositions de réponse erronées. Familiarisez-vous avec la liste *Academic Word List* de Coxhead (<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/>). Cette démarche vous aidera à mieux comprendre les passages du test TOEFL iBT® et, plus précisément, à répondre aux questions de vocabulaire.

- 5► In some cases, autistic children appear to develop normally in their first year, and then regress, though this is not common. Regardless of how the initial stage starts, once it begins, autism progresses consistently throughout childhood without remission. Obvious signs gradually show themselves in the first year of a child's life and become rooted between the second and third years; the disorder **persists** throughout adulthood, though it may present in a less obvious manner.
9. The word "**component**" in paragraph 1 is closest in meaning to  
 (A) element  
 (B) arrangement  
 (C) ornament  
 (D) disease
10. The word "**controversy**" in paragraph 2 is closest in meaning to  
 (A) discussion  
 (B) research  
 (C) agreement  
 (D) debate
11. The word "**attribute**" in paragraph 2 is closest in meaning to  
 (A) pull  
 (B) attach  
 (C) take  
 (D) commend
12. The word "**primary**" in paragraph 2 could best be replaced by  
 (A) elementary  
 (B) main  
 (C) introductory  
 (D) primitive
13. The word "**sufficient**" in paragraph 3 is closest in meaning to  
 (A) important  
 (B) abundant  
 (C) enough  
 (D) successive
14. The word "**spontaneously**" in paragraph 3 is closest in meaning to  
 (A) intentionally  
 (B) naturally  
 (C) irregularly  
 (D) repeatedly
15. The phrase "**engage in**" in paragraph 4 could best be replaced by  
 (A) protest  
 (B) start  
 (C) use  
 (D) determine
16. The word "**persists**" in paragraph 5 is closest in meaning to  
 (A) lessens  
 (B) worsens  
 (C) stops  
 (D) continues

### PASSAGE THREE (Questions 17–24)

Paragraph

#### Parasitic Plants

- 1► Parasitic plants are plants that survive by using food from a host plant rather than producing their own food from the sun's energy. Because they do not need sunlight to survive, parasitic plants are generally found in shaded areas **as opposed to** areas exposed to direct sunlight. The plants can be classified in various ways; one of the most prevalent methods is by determining whether the plant depends wholly on its host (holoparasite) or has some degree of photosynthesis<sup>1</sup> ability (hemiparasite), which allows it to provide some of its own nutrients when necessary. Regardless of which classification a parasitic plant falls under, it does rely on a host plant for its primary means of **sustenance**. At times it may overtake its host, although the parasitic plant will rarely destroy the host entirely.

Ne vous préoccupez pas des termes techniques. Dans le test TOEFL iBT®, ils ne font pas l'objet de questions. En réalité, vous disposez généralement des définitions des termes d'un jargon (un glossaire suit le passage).