7. Построение научного познания о неокантианстве

В широком слове – это неолиния немецкой классической философии.

Кант (=Коперник) – Фихте – Шеллинг – Гегель

В узком смысле неокантианство – это движение, ставящее целью разрешить задачи, поставленные Кантом, но не решенные в его учении. С формальной точки зрения неокантианство берет начало с девиза Отто Либмана «назад к Канту!», высказанного в работе «Кант и эпигоны» (Кант и последователи).

В целом неокантианство ставит две проблемы дуализма, которые требуют разрешения.

1. Дуализм между материей познания и формальными характеристиками вещей в себе (за рамками опыта)

Вещь в себе – непознаваемы, но мыслимы:

* 1. Бог
  2. Мир в целом
  3. Свобода
  4. Душа

1. Дуализм между априорностью восприятия и спонтанностью мышления.

Неокантианство делится на две школы

1. Марбургская – северная
2. Баденская – южная

Общим является

1. Понимание философии как метода или деятельности, а именно критического или трансцендентального метода, который суммируется в вопросе «Как возможно?»
2. Идея научности или обоснования внутреннего систематического единства научного знания.

Кант ставил вопрос «Как возможна наука?» - важна идея в науке

1. Познание основывается не на понятии данного, а на понятии проблемы или задачи
2. Отрицание психологизма в познании, утверждение логики познания
3. Принцип бесконечности процесса познания и социальных реформ

# Марбургская школа.

Основоложники6 Коген, Натроп, Кроникер.

По Когену в учении Канта сохранилось два предрассудка.

1. Догматический, допускающий вещи в себе.
2. Сенсуалистический, допускающий понятие способностей, субъекты познания.

По Когену преодоление этих предрассудков связано с последовательным проведением трансцендентального метода с целью достижения науки. Идеей науки понимается строгое и чистое научное познание, примером которого является математика. За начало познания принимается чистая мысль, которая тождественна с понятием истинного знания. Познание имеет не прекращаемый процесс, в котором нет ничего готового или заранее данного. Познание создает свое содержание. Логика чистого познания – это порождения чистого значения, как бы из ничего. Для объяснения познания Кант вводит понятие бесконечно малой реальности по аналогии с понятием бесконечно малого восприятия Лейбница.

Лейбниц

наблюдаемое

ненаблюдаемое

переход

непрерывная

непонимание

понимание

озарение

не воспринимаемое

неосознаваемое

воспринимаемое к осознаваемому, непрерывно, гладко

непрерывно

Здесь мы наблюдаем противопоставление дискретности и непрерывности.

По Канту предмет познания – это не данное, а задача, проблема, под которой он понимает границу познания, теоретическую конструкцию.

Здесь вещь в себе – это то, что не находится по ту сторону опыта, а является проблемой. Неокантианство делает упор на проблемный подход в познании – это было знаком эпохи, например, Давит Гилберт в своем докладе на втором конгрессе математиков (1900 г.) под называнием «Математические проблемы» сформулировал 23 проблемы. По Гилберту творчество в математике связано с пониманием проблем их решения. Он указывает результаты в науке и ее будущее. По Гилберту в математике девиз «Ignoabimus» - не познаем! – агностицизм.

Э. Дюбуа – Рейман говорит, что никто не знает, что такое сознание.

А неокантианстве важнейшую роль играет понятие f(x), которая выражает зависимость элементов познания от его задач.

Неокантианская школа разрабатывает концепцию этического социализма на основе идеи трудового общества, социального равенства и свободы. Социализм – это не конкретное состояние общества, а тот идеал, к которому оно стремится. Отсюда эволюционный реформаторский характер общественного развития, что закрепилось в девизе Бернштейна «Цель ничто, движение – все!».

# Баденская школа

В. Виндельбанд и Генрих Рикхерт

В этой школе понятие «мир в целом» - это единство действительности и ценностей (то, что имеет значения для человека).

В этой школе ставится задача обосновать своеобразие гуманитарных наук в отличие от естественных. По Виндельбанду естественные науки являются номотетическим, устанавливающие законы, а гуманитарные – идеографическими.

|  |
| --- |
| Идео | графический  своеобразный пишу |

По Рикхерту

Естественные науки являются генерализирующими, т.е. подводящие явления под общие законы.

Гуманитарные науки являются индивидуализирующими, изучающими индивидуальные, неповторимые явления. Вопрос: как наука может быть индивидуальна? По Рикхерту здесь индивидуальное – это воплощение ценностей или того, что имеет отношение к ценностям. В науке – это истина, в этике – моральные нормы, в эстетике – прекрасное, в религии – святое (неприкосновенное).