



**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE**

**«E.FERMI»**

Via S. Croce n. 14 – Tel 0424 525318 – 0424 220271

36061 BASSANO DEL GRAPPA (VI)

C.F.: 82002530242

email: [vitf05000q@istruzione.it](mailto:vitf05000q@istruzione.it) PEC [vitf05000q@pec.istruzione.it](mailto:vitf05000q@pec.istruzione.it)

[www.fermibassano.edu.it](http://www.fermibassano.edu.it)

**DOCUMENTO  
DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE “E.FERMI”	
<b>Classe</b>	<b>5^Ai</b>
<b>Indirizzo/ Articolazione</b>	<b>Informatica e Telecomunicazioni</b>
<b>Coordinatore</b>	<b>prof. Giovanni Fontana</b>

**INDICE**

<b>1 INFORMAZIONI RELATIVE ALLA CLASSE</b>	<b>3</b>
1.1 Rendimento, partecipazione, comportamento della classe nel corrente anno scolastico	3
<b>2 PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE</b>	<b>3</b>
2.1 Obiettivi formativi trasversali raggiunti	3
2.2 Modalità di Didattica a Distanza utilizzate	4
2.3 Criteri e strumenti di valutazione adottati -assegnazione del credito	4
2.4 Attività programmate e realizzate dal consiglio di classe nel corrente anno scolastico	5
a) Progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	5
b) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	5
c) Proposta per l'avvio del colloquio: testi, documenti, esperienze, progetti, problemi	5
d) Attività di ampliamento dell'offerta formativa programmate e realizzate dal consiglio di classe nel corrente anno scolastico	5
<b>3 PROVE DI SIMULAZIONE</b>	<b>6</b>
<b>4 ALLEGATI</b>	<b>6</b>
4.1 Elenco dei testi di Letteratura italiana analizzati durante l'a.s. 2019-2020	6
4.2 Relazioni finali dei docenti	8
ITALIANO	8
STORIA	14
LINGUA INGLESE	18
MATEMATICA	22
INFORMATICA	27
SISTEMI E RETI	29
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	32
GESTIONE DI PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	35
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	38
RELIGIONE CATTOLICA	39
4.2 Testi delle simulazioni – griglie di valutazione (1^e 2^ prova)	40

## 1 INFORMAZIONI RELATIVE ALLA CLASSE

Sulla base delle indicazioni fornite dal Garante, per la protezione dei dati personali, con la Nota del 21 marzo 2017, Prot.10719 all'art.3. si sottolinea la necessità di fornire alla commissione solo informazioni utili allo svolgimento dell'esame, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che compongono la classe.

Il gruppo classe risulta coeso e ben disposto nei confronti dei docenti anche se a volte si registrano momenti di disattenzione. Si evidenzia la presenza di alcuni alunni ben motivati e capaci. Tuttavia sono presenti alcuni studenti che non partecipano attivamente alle lezioni, in particolare alle attività di didattica a distanza.

### 1.1 Rendimento, partecipazione, comportamento della classe nel corrente anno scolastico

Evolutione del rendimento	La maggioranza degli allievi ha saputo raggiungere un adeguato livello di maturazione personale, sia in termini di senso di responsabilità, sia di partecipazione. Un discreto gruppo di allievi si è distinto, sia per impegno che per partecipazione e collaborazione. Sono presenti pochi casi con particolari e gravi lacune, altri invece mantengono lievi incertezze in una o più discipline. Durante le attività di didattica a distanza un gruppo di pochissimi alunni non ha più frequentato regolarmente le lezioni e inviato i compiti assegnati, dimostrando scarso senso di responsabilità. Comunque nel complesso, si può affermare che il percorso verso l'acquisizione di una preparazione qualitativamente apprezzabile è pressoché compiuto per la maggioranza degli allievi.
Partecipazione e impegno	La maggior parte dei ragazzi si impegna e partecipa attivamente alle lezioni. Sono presenti tuttavia alcuni studenti che non partecipano, in particolare nelle attività di didattica a distanza
Comportamento	Ad eccezione di alcuni studenti, il comportamento si è dimostrato generalmente corretto tanto nei rapporti con i docenti quanto nei rapporti tra gli allievi stessi.

## 2 PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

### 2.1 Obiettivi formativi trasversali raggiunti

*(Descrivere brevemente il livello della classe in merito al raggiungimento degli obiettivi formativi trasversali)*

#### C 1 Imparare ad imparare

La maggior parte degli alunni ha consolidato il metodo di studio, sa usare consapevolmente il libro di testo e comprendere i linguaggi specifici delle diverse discipline, sa prendere appunti e riorganizzarli, sa schematizzare, sa ascoltare le interrogazioni dei compagni come momento di rinforzo e di verifica personale, sa pianificare lo studio settimanale.

#### C 2 Progettare

La maggior parte degli alunni ha consolidato la capacità di sviluppare progetti, sa usare consapevolmente le conoscenze apprese, sa riconoscere obiettivi significativi e realistici, sa valutare vincoli e possibilità esistenti utilizzando criticamente le informazioni ricevute, sa definire strategie di azione, sa verificare risultati raggiunti

#### C 3 Comunicare

La maggior parte degli studenti ha sviluppato la capacità di comprendere messaggi di diverso tipo, di comprendere messaggi di genere diverso ed esporli/rielaborarli utilizzando supporti di diverso tipo, di esprimere i contenuti di studio con adeguata proprietà lessicale e coerenza logica

**C 4 Collaborare e partecipare**

La maggior parte degli studenti ha sviluppato un adeguato senso di responsabilità. Ha sviluppato le capacità di: autocontrollo, ascolto dell'opinione altrui, adattamento, rispetto delle regole stabilite (es: pianta di classe stabilita, consegne, ecc.), rispetto della puntualità (orari, comunicazioni con la famiglia, consegna lavori affidati), rispetto degli incarichi affidati, gestire in modo ordinato e democratico i momenti assembleari, lavorare in gruppo e collaborare

**C 5 Agire in modo autonomo e responsabile**

La maggior parte degli studenti ha sviluppato un atteggiamento attivo e produttivo per se stessi e per gli altri. Sa essere coerente verso gli impegni presi, sa essere rispettoso di compagni, docenti e tutto il personale della scuola, sa intervenire in modo adeguato e ordinato alle lezioni, sa essere disponibile al dialogo, al confronto e all'accoglienza di posizioni diverse

**C 6 Risolvere problemi**

La maggior parte degli studenti ha sviluppato le capacità di analisi e sintesi. Sa costruire e verificare ipotesi di risoluzione, sa analizzare una situazione e mettere in atto una risoluzione, sa individuare conoscenze, strumenti, fonti e risorse adeguate, sa raccogliere e valutare dati

**C 7 Individuare collegamenti e relazioni**

La maggior parte degli studenti sa trasferire e collegare le conoscenze all'interno di una disciplina e in ambiti disciplinari diversi

**C 8 Acquisire ed interpretare l'informazione**

La maggior parte degli studenti ha sviluppato una interpretazione critica dell'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi. Sa rappresentare eventi e fenomeni utilizzando linguaggi diversi e supporti di diverso tipo, sa esprimere la propria opinione in forma corretta e in modo coerente, sa valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni distinguendo tra fatti e opinioni.

**2.2 Modalità di Didattica a Distanza utilizzate**

Piattaforme: Google Classroom, Moodle  
Videolezioni: Google Meet

**2.3 Criteri e strumenti di valutazione adottati -assegnazione del credito**

I docenti del C.d.C si sono impegnati a seguire le modalità e gli strumenti di verifica programmati ad inizio a.s.. Per la valutazione didattica finale il C.d.C. ha tenuto conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti da ciascun alunno, dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della costanza nello studio, della partecipazione attiva all'attività didattica in presenza e a distanza, dei risultati dell'attività di recupero effettuate e delle attività professionalizzanti. Nello specifico delle singole discipline si rinvia agli allegati.

**Riferimenti normativi in merito al Credito scolastico**

Al fine dell'individuazione del credito scolastico, sulla base della relativa tabella ministeriale, si farà riferimento alla media dei voti (compreso il voto di comportamento) conseguiti dall'allievo/a in sede di scrutinio finale, attribuendo il punteggio massimo previsto all'interno della fascia, nei seguenti casi: 1) frequenza assidua alle attività didattiche e/o alle attività complementari e integrative; 2) media dei voti uguale o superiore allo 0,5, anche senza attività integrative.

In caso di presenza di una materia insufficiente verrà attribuito il valore minimo della banda di oscillazione

## 2.4 Attività programmate e realizzate dal consiglio di classe nel corrente anno scolastico

### a) Progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"

In questo paragrafo si possono inserire tutti i progetti a cui abbia partecipato tutta o una parte della classe

PERCORSO	N° ALUNNI COINVOLTI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ SVOLTE	ORE	ALTRO
Gli organi costituzionali	tutti	il progetto si propone di trasmettere le conoscenze di base dei cosiddetti organi costituzionali (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale). Attraverso la loro analisi, l'intento è di fornire strumenti essenziali di cittadinanza attiva per meglio comprendere il funzionamento dello stato italiano nell'esercizio della sovranità - esplicitata nelle sue articolazioni e bilanciamenti - secondo il principio democratico sancito dalla Costituzione repubblicana.	lezioni frontali in classe	6	
Educazione alla cittadinanza globale	tutti	sensibilizzare gli studenti sui temi dell'Agenda 2030 e l'approfondimento di alcuni di essi attraverso l'analisi, la discussione e il confronto.	brainstorming, lezione frontale, visione e commenti di filmati	2	
Qualcosa da donare	tutti	Gli incaricati hanno presentato agli studenti le ragioni etiche, morali e sociali legate al loro impegno. L'incontro sarà seguito da un successivo momento nel quale gli esperti si metteranno a disposizione per i prelievi dei campioni, grazie alla collaborazione di tutti gli studenti che volevano sostenere tale iniziativa	incontro con gli esperti, i volontari ed i testimoni che attendono o hanno ricevuto una donazione Prelievi	2 + 1	
Progetto Mini Anne	tutti	conoscenza e pratica dei metodi rianimazione cardiopolmonare	una lezione frontale di teoria e una pratica	2	

### b) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Al presente documento vengono allegate in formato cartaceo le certificazioni delle competenze conseguite nei PCTO da ciascun alunno. La parte eseguita dall'intera classe viene inserita nella tabella 2.3d)

### c) Proposta per l'avvio del colloquio: testi, documenti, esperienze, progetti, problemi

Al presente documento vengono allegati alcuni esempi di materiali (foto, testi, grafici, tabelle...). Verranno consegnate al presidente in maniera cartacea.

### d) Attività di ampliamento dell'offerta formativa programmate e realizzate dal consiglio di classe nel corrente anno scolastico

Attività di recupero	Recupero in itinere
Uscite didattiche	
Viaggi d'istruzione	
Orientamento	Job orienta a VE (29/11/2019), open DEI unipd a PD, Incontro con capitano esercito a scuola (22/11/19)
Progetti culturali	14/11/2019 Film: "La paranza dei bambini"
Incontri con gli esperti	
Approfondimenti e/o PCTO	Potenziamento di Economia Aziendale (Marketing e Europa)

### 3 PROVE DI SIMULAZIONE

Data la problematica della didattica a distanza non sono state eseguite prove di simulazione

**N.B.** Per i test e le griglie di valutazione si rinvia agli allegati

### 4 ALLEGATI

#### 4.1 Elenco dei testi di Letteratura italiana analizzati durante l'a.s. 2019-2020

**DOCENTE:** PAN ENRICA **CL:** 5<sup>^</sup>AI

**E. Zola**

da "Il romanzo sperimentale"

*Gervasia all'Assomoir*, p. 32

**Giovanni Verga**

da Vita dei campi:

*Un documento umano*, p. 79 (Prefazione alla novella Amante di Gramigna)

da I Malavoglia :

*Prefazione*, p.85

*L'arrivo e l'addio di 'Ntoni*, p.99

da Novelle rusticane

*La roba*, p.107

**Charles Baudelaire,**

da I fiori del male:

*Spleen*, p. 194

**Giovanni Pascoli**

da Il fanciullino:

*E' dentro di noi un fanciullino*, p. 272

da Myricae:

*Lavandare*, p. 232

*X Agosto*, p. 235

*L'assiuolo*, p.238

*Il lampo*, p. 247

da Canti di Castelvecchio

*Il gelsomino notturno*, p. 255

**Gabriele D'Annunzio**

da Il Piacere:

*Il ritratto di un esteta*, p. 319

da Le Laudi

*La sera fiesolana*, p. 301

*La pioggia nel pineto*, p. 305

**F.T. Marinetti,**

*Zang Tumb Tumb. Il bombardamento di Adrianopoli*, p. 428

**Giuseppe Ungretti,**

da "L'allegria"

*In memoria*, p.611

*Veglia*, p. 616

*Fratelli*, p. 620

*I fiumi*, 626

*San Martino del Carso*, p. 636

da "Sentimento del tempo"

*La madre*, p. 644

**Italo Svevo**

da "La coscienza di Zeno"

*L'ultima sigaretta*, p. 472

*Un rapporto conflittuale*, p. 479

*Una catastrofe inaudita, p. 492*

## 4.2 Relazioni finali dei docenti

### ITALIANO

#### RELAZIONE FINALE

**DEL DOCENTE:** PAN ENRICA      **MATERIA:** ITALIANO      **CL:** 5<sup>A</sup>AI

Le voci contraddistinte da \* sono state riviste nel piano di lavoro del docente, aggiornato per l'emergenza COVID

#### Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze – abilità—competenze

##### CONOSCENZE

Il livello globale di apprendimento si attesta intorno alla sufficienza o è più che sufficiente.

Un piccolo gruppo di alunni, più motivati ed interessati, raggiunge risultati discreti.

La maggior parte ha invece assimilato e rielaborato le conoscenze in modo essenziale, non sempre preciso e talvolta disorganico. Alcuni risultano particolarmente fragili sia nell'esposizione orale quanto nella produzione scritta, anche a causa delle lacune pregresse.

##### Contenuti generali:

si precisa che lo svolgimento del programma ha naturalmente risentito della diversa gestione dei tempi-lezione adottata dopo l'emergenza per COVID.

Contenuti:

- gli argomenti di Storia della Letteratura della fine dell'Ottocento e dei primi anni Trenta del Novecento
- i testi rappresentativi della Letteratura italiana della fine dell'Ottocento e dei primi anni Trenta del Novecento, rapportati al loro contesto storico;
- gli elementi strutturali delle diverse tipologie testuali: le principali caratteristiche dei testi narrativi e poetici, alcune nozioni essenziali di metrica e retorica utili all'analisi e all'interpretazione di testi narrativi e poetici;
- le caratteristiche delle varie tipologie testuali previste per la Prima Prova dell'Esame di Stato: tip. A-B-C
- le tecniche e gli strumenti per elaborare testi orali/scritti di vario genere (argomentazione, commento, esposizione).

##### ABILITÀ

Disomogeneo è il modo in cui vengono espresse le abilità comunicative di lettura, esposizione orale e scrittura poiché non tutti possiedono un adeguato grado di proprietà linguistico-lessicale e di controllo della forma.

##### Ascolto:

- la maggior parte degli studenti ha prestato attenzione con continuità alle spiegazioni e ha rispettato i tempi di spiegazione intervenendo con coerenza e proprietà.

##### Esposizione orale:

- La maggior parte degli alunni ha acquisito un'adeguata padronanza della lingua italiana, alcuni ragazzi si esprimono in modo basilare e non sempre corretto, ma chiaro anche se essenziale, e solo pochi in modo più accurato;
- la maggior parte comprende il messaggio complessivo contenuto in testi di varia tipologia, riconoscendone le caratteristiche strutturali basilari; se il testo è noto, buona parte sa collocare l'opera nel corretto contesto storico-letterario;
- la maggior parte riconosce gli elementi più importanti della poetica presenti nei testi degli autori studiati e colloca quanto appreso in una prospettiva storica. Alcuni necessitano ancora di essere guidati;
- solo alcuni sostengono con opportuni riferimenti le proprie affermazioni e sanno distinguere con sufficiente autonomia un testo letterario da uno di altra tipologia.

##### Produzione scritta:



Va precisato che questa generazione di studenti è stata protagonista dei cambiamenti introdotti dalla riforma della Prima Prova dell'esame di Stato e pertanto nel triennio i ragazzi si sono prima impegnati nella produzione di testi rispettosi della struttura delle precedenti tipologie A-B-C-D, tra le quali il saggio breve, e solo dalla seconda parte della classe quarta si sono avvicinati alle nuove tipologie A-B-A.

Nel secondo quadrimestre, a causa dell'emergenza per COVID 19, non sono state svolte LE simulazioni della prima prova già programmate.

Nel triennio comunque tutti gli alunni si sono esercitati nella produzione di testi scritti di varia tipologia (analisi testuali, analisi e produzione di testi argomentativi, produzioni di soli testi argomentativi, commenti) ma alcuni dimostrano ancora carenze organizzative e morfosintattiche, pochi si esprimono in forma scritta corretta, solo un paio in modo personale e critico.

### COMPETENZE

**Esposizione Orale:** la maggior parte degli alunni:

- espone in modo semplice ma lineare le conoscenze di storia della letteratura acquisite, a volte in modo incerto sul piano morfosintattico e lessicale;
- riconosce testi appartenenti a varie tipologie e le loro caratteristiche;
- sa collocare il testo nel contesto storico-letterario coerente e sa motivare, con riferimenti adeguati, le proprie affermazioni.
- Alcuni devono ancora essere guidati per mantenere una sufficiente coerenza nello sviluppo dell'argomentazione.

**Produzione scritta:**

- Gli alunni producono testi scritti di varia tipologia (analisi testuali, saggi brevi, testi argomentativi) con risultati diversi per efficacia: la maggioranza produce testi abbastanza coerenti, a volte frammentari, semplici nei contenuti; alcuni non sono riusciti a consolidare le competenze morfo-sintattiche e lessicali.
- Pochi sono dotati di abilità espressive e critiche più strutturate.

### Motivazione e partecipazione in particolare durante la DAD

Nel complesso del triennio la motivazione è stata discontinua ma è progressivamente accresciuta; questa discontinuità è in parte attribuibile anche al prevalere di un apprendimento poco riflessivo e critico, ma piuttosto mnemonico. Si distingue comunque un gruppo di studenti più motivati e capaci anche dal punto di vista critico.

Gli elementi più fragili nell'esposizione orale non sono ancora autonomi e necessitano di rassicurazioni, così come dimostrano difficoltà organizzative e si esprimono con un lessico semplice.

Nel presente anno scolastico le lezioni hanno avuto un regolare svolgimento fino al 22 febbraio 2020 e poi, a causa della pandemia, sono riprese secondo le modalità della didattica a distanza dal 27 febbraio 2020, con l'ausilio della tecnologia digitale, seguendo tempi-lezione diversi e più ridotti.

Durante quest'ultimo periodo la maggior parte degli alunni ha continuato a seguire le lezioni con regolarità, ha inviato i compiti e ha svolto le verifiche proposte dall'insegnante.

### \*Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Il programma previsto a inizio anno non è stato svolto in modo completo ed approfondito a causa della pandemia e dell'adozione di nuove modalità di didattica a distanza. Adattamenti al piano di Lavoro sono stati già indicati a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, in data 8/4/2020.

### U.D. /Moduli/Approfondimenti

Unità didattiche	pag.	Or e	Perio do
<b>Il Positivismo e la sua diffusione</b> Una nuova fiducia nella scienza La nascita dell'evoluzionismo	6-7 8-9	2	
<b>Il Naturalismo e il verismo</b> Dal realismo al Naturalismo Il Naturalismo Il Verismo	10 11-12 13-16	6	

brani: <b>E.-J. Goncourt</b> da <u>“Germinie Lacerteux”</u> : <i>Questo romanzo è un romanzo vero</i> <b>E. Zola</b> da <u>“Il romanzo sperimentale”</u> : <i>Osservazione e sperimentazione</i> <i>Gervasia all'Assomoir</i>	24-25  27 28-29 32-36		settem bre - ottobre
VERIFICA produzione scritta: Tip. B (analisi e produzione di un testo argomentativo) + C (produzione di un testo argomentativo)		5	settem -bre
<b>Giovanni Verga:</b> La Vita: la giovinezza e la formazione; i tre periodi dell'attività letteraria; la svolta verista; impersonalità, straniamento, regressione. La fase preverista e verista. Il pensiero: visione pessimistica; il ciclo dei vinti; la religione della famiglia; elementi positivi; il mito dell'ostrica; le raccolte di novelle. Le tecniche narrative Verga e Zola a confronto	60-62  63-66 67-69  70 71		ottobre -
Brani: da <u>Vita dei campi</u> <i>La lupa</i> da Prefazione alla novella <u>Amante di Gramigna</u> <i>Un documento umano</i> <i>Rosso Malpelo</i> (documento on-line)  da <u>Malavoglia</u> <i>Prefazione</i> <i>La famiglia Malavoglia</i> <i>L'arrivo e l'addio di 'Ntoni</i> da <u>Novelle rustiche</u> <i>La roba</i>	74 74-77  79-80 on-line  82-84 85-86 90-92 99-101  106-110	12	ottobre - inizio novem bre
VERIFICA DELLE CONOSCENZE: Verismo e Verga		1	
VERIFICA produzione scritta: Tip. A – Tip. B – Tip. C		5	
<b>La Scapigliatura Italiana</b> I caratteri del movimento; Scapigliatura e Bohémien Gli esponenti	140-141	3	novem bre
<b>Decadentismo-Una nuova sensibilità</b> Il superamento del Positivismo L'affermarsi del Decadentismo. Caratteri (periodizzazione, intellettuali, riviste e manifesti. Radici filosofiche e scientifiche).	170 171-172 172-175	4	novem bre
<b>Simbolismo</b> I precursori e i manifesti I “poeti maledetti” <b>Charles Baudelaire,</b> da <u>I fiori del male</u> : <i>Spleen</i>	177-178 178-180 193 194	3	fine novem bre - dicem bre
Lettura integrale del romanzo di E. Lussu, <i>Un anno sull'altipiano</i>			
<b>Giovanni Pascoli:</b> La vita. Le opere. Le raccolte poetiche: in particolare <i>Myrica</i> e i <i>Canti di Castelvecchio</i> . Il pensiero e la poetica. Fra umanesimo e nazionalismo. La poetica del fanciullino. Temi, motivi e simboli L'innovazione stilistica	216-217 218-219 220-221		gen- naio

	222 223-225	8	- inizio feb- braio
da <u>Il fanciullino</u> : <i>E' dentro di noi un fanciullino</i> da <u>Myrica</u> : <i>Lavandare</i> <i>X Agosto</i> <i>L'assiuolo</i> <i>Temporale</i> <i>Il lampo</i> <i>Il tuono</i> da <u>Canti di Castelvecchio</u> <i>Il gelsomino notturno</i>	272-273 231-232 234 238 242 247 249 252-253 255		
VERIFICA produzione scritta: -Tip. A (analisi da un passo del romanzo di Lussu, Un anno sull'Altopiano)		5	
VERIFICA CONOSCENZE: Pascoli		1	
<b>L'Estetismo</b> J.K. Huysmans, da: <u>A ritroso</u> , <i>Una vita artificiale</i>  Prosa: da <u>Il Piacere</u> <i>Il ritratto di un esteta</i> Personaggi a confronto: Andrea Sperelli e Des Esseintes	181-183  206-210  319-321	4	feb- braio
<b>AVVIO DIDATTICA A DISTANZA</b>			
<b>Gabriele D' Annunzio:</b> La vita Le opere: distinzione tra le fasi. La produzione del superuomo.  Il pensiero e la poetica (La vita inimitabile. L'influsso del Simbolismo. Bontà e superomismo. Panismo) Confronto tra Verga – D'annunzio; Pascoli – D'Annunzio <b>Video:</b> D'Annunzio e l'impresa di Fiume (documentario) dalla trasmissione: "Correva l'anno"	280-282 283-285 288-291	14	feb- braio - marzo
<b>Video:</b> <u>Vita di D. HYPERLINK "https://www.e-fermi.it/moodle27/mod/url/view.php?id=17932"</u> <u>HYPERLINK "https://www.e-fermi.it/moodle27/mod/url/view.php?id=17932" Annunzio -</u> <u>RAIPLAY I grandi della letteratura italiana URL</u>  Poesia: da <u>Le Laudi</u> (La struttura. I libri. Lo stile) <i>La sera fiesolana</i> <i>La pioggia nel pineto</i> Prosa: da <u>Il Piacere</u> <i>Il verso è tutto</i>	299-300 301-303 305-309 318-319 319-321		
VERIFICA CONOSCENZE		1	
<b>Le avanguardie storiche</b> (concetto generale) <b>Il Futurismo</b> F.T. Marinetti, <i>Il Manifesto tecnico della letteratura Futurista</i> : condanna del "passatismo", esaltazione della macchina e della velocità, del dinamismo; "parole in libertà" • F.T. Marinetti, <i>Zang Tumb Tumb. Il bombardamento di Adrianopoli</i>	398-399 400-403 420-421	2	marzo

	428-429		
<b>Giuseppe Ungaretti:</b> <b>video:</b> <i>I punti cardinali dell'ispirazione: Ungaretti</i> (Ars Europa Channel) <b>video:</b> <i>La poesia secondo Ungaretti</i> (intervista a cura di E. Della Giovanna, 1961) La vita Le opere Le linee fondamentali della poetica; l'ermetismo e il recupero della purezza della "parola"; Il porto sepolto; L'allegria; le impressioni della guerra: il verso "franto" e l'analogia; contrapposizione D'Annunzio-Ungaretti	596-597  598 600-602	5	aprile - maggio
da " <u>L'allegria</u> " In memoria Veglia Soldati (dettatura) Fratelli I fiumi San Martino del Carso da " <u>Sentimento del tempo</u> " La madre	606-609 611 616  620 626-629 636  644		
VERIFICA CONOSCENZE (piattaforma Moodle)			maggio
<b>Le nuove frontiere del romanzo del Novecento</b> (dal romanzo tradizionale al flusso di coscienza) L'età della crisi: il disagio esistenziale	368-370	2	maggio
<b>Italo Svevo</b> La vita. Il pensiero e la poetica. La figura dell'inetto, il concetto di <i>malattia</i> , la funzione della psicanalisi. Le nuove tecniche narrative	448-453	3	giugno
Brani: da <u>La coscienza di Zeno</u> La prefazione e il preambolo L'ultima sigaretta Un rapporto conflittuale Una catastrofe inaudita	465-468 469-470 472-475 479-484 492-493	5	
Ore svolte fino al 6 giugno 2020 (comprehensive di ripasso)			
<b>Ore complessive che presumibilmente verranno svolte: 109</b>			

**\*Metodologie e materiali didattici**

Nel corso dell'a.s. sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- lezione frontale anche attraverso presentazioni .ppt per mettere a fuoco i concetti fondamentali
- video proposti dalla rete web
- approccio pluridisciplinare (tra Italiano e Storia)
- lettura documenti di approfondimento

Durante la DAD:

Strumenti: utilizzo delle piattaforme: classeviva; moodle; google meet

Metodologia:

- video e consegne agli alunni per casa, da svolgere anche a gruppi
- restituzione di elaborati corretti e condivisione sulla piattaforma moodle
- videolezioni della piattaforma RAI Cultura e dal web (youtube)
- videolezioni attraverso google meet: lezioni di spiegazioni e confronto  
La lettura dei testi è sempre stata accompagnata dall'analisi guidata, dalla sintesi delle informazioni essenziali, dalla contestualizzazione delle vicende narrate e dall'analisi stilistica e lessicale.

**Testo in adozione: M. Sambugar, G. Salà, *Letteratura e oltre. Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea*, vol. 3, La Nuova Italia**

**\*Verifica e valutazione****Durante lo svolgimento regolare delle lezioni:**

L'apprendimento è stato monitorato attraverso le seguenti modalità di verifica:

- interrogazioni orali
- verifiche strutturate scritte valide per l'orale della durata di un'ora (con quesiti a risposta aperta, a risposta multipla, vero falso, collegamenti a fatti e periodi cronologici) su argomenti trattati in classe;
- lettura individuale e analisi di un romanzo;
- compiti scritti in classe (due nel primo quadrimestre, uno in classe nel secondo) conformi alle tipologie della prima prova scritta dell'esame di stato.

**Durante la DAD:**

- Lavoro domestico: domande di analisi e comprensione di testi di letteratura o video;
- prove di rielaborazione individuali;
- interrogazioni orali con G-meet;
- test/ verifiche su moodle
- Si è considerato anche il grado di attenzione e partecipazione alle attività didattiche, il livello di impegno, la costanza nello studio ed i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza.

La valutazione ha seguito i criteri indicati nel P.T.O.F e decisi dal Dipartimento di Lettere.

Per la valutazione delle verifiche scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate dal Dipartimento di Lettere.

**\*Attività di recupero**

Gli alunni con debito alla fine del primo quadrimestre hanno recuperato (interrogazione orale Google meet)

**\*Testi delle simulazioni e /o di eventuali prove di verifica significative**

In Italiano, a causa della pandemia, non è stato possibile effettuare nessuna delle simulazioni della prima prova previste dal Dipartimento.

**N.B. Il presente documento è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe, con invio mail istituzionale al docente.**

**Data: 21 maggio 2020**

**STORIA**

**RELAZIONE FINALE**

**DEL DOCENTE:** PAN ENRICA      **MATERIA:** STORIA      **CL:** 5<sup>^</sup>AI**Le voci contraddistinte da \* sono state riviste nel piano di lavoro del docente, aggiornato per l'emergenza COVID****Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze – abilità—competenze****CONOSCENZE**

- la maggior parte degli alunni possiede una sufficiente conoscenza generale dei contenuti affrontati
- un gruppo possiede conoscenze di base che espone in modo essenziale
- un altro piccolo gruppo dimostra conoscenze discrete e sa rielaborare in modo personale gli argomenti appresi

**Contenuti generali:**

anche per Storia lo svolgimento del programma ha naturalmente risentito del diverso andamento dei tempi-lezione adottati dopo l'emergenza per COVID.

**ABILITÀ**

gli alunni:

- colgono i principali nessi causa-effetto tra gli eventi e/o i processi
- individuano i principali rapporti tra le componenti sociali, economiche, tecnologiche e politiche di una determinata epoca storica
- comprendono le informazioni principali di un documento storiografico e compiono semplici inferenze con fatti e avvenimenti del periodo a cui questo afferisce
- usano in modo semplice e non sempre appropriato il lessico specifico della disciplina
- solo alcuni alunni sanno cogliere le relazioni esistenti tra passato e presente ed esprimersi con un linguaggio appropriato

**COMPETENZE:**

gli alunni:

- nel complesso si orientano in modo accettabile dal punto di vista spazio-temporale rispetto ai fenomeni socio-politici ed economici dell'arco di tempo studiato
- per lo più riconoscono i principali mutamenti e le permanenze, altri necessitano di una guida
- nel complesso comprendono e interpretano in modo semplice ma coerente un documento storiografico
- sanno esporre in modo semplice ma lineare le conoscenze di storia acquisite

**Motivazione e partecipazione in particolare durante la DAD**

Come già detto nella relazione di Italiano, nel complesso del triennio la motivazione è stata discontinua ma è progressivamente accresciuta; questa discontinuità è in parte attribuibile anche al prevalere di un apprendimento poco riflessivo e critico, ma piuttosto mnemonico. Si distingue comunque un piccolo gruppo di studenti più motivati e capaci anche dal punto di vista critico.

Gli elementi più fragili nell'esposizione orale non sono ancora autonomi e necessitano di rinforzi.

Durante l'ultimo periodo di DAD la maggior parte degli alunni ha continuato a seguire le lezioni con regolarità, ha inviato i compiti e ha svolto le verifiche proposte dall'insegnante.

**\*Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione**

Il programma previsto a inizio anno non è stato svolto in modo completo ed approfondito a causa della pandemia, iniziata il giorno 27 febbraio 2020, e dell'adozione di nuove modalità di didattica a distanza. Adattamenti al piano di Lavoro sono stati già indicati a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, in data 8/4/2020.

**U.D. /Moduli/Approfondimenti**

Unità didattiche	pp.	periodo
<b>MODULO 1.</b> <b>Raccordo con la classe quarta.</b>	Volume classe	

<p>La seconda rivoluzione industriale L'Italia dall'Unità : Destra e Sinistra “storiche”; Questione meridionale; Trasformismo (appunti forniti dall'insegnante)</p> <p><b>Capitolo 1 Il primo Novecento. L'Europa e il mondo nel primo Novecento.</b> L'Europa tra Ottocento e Novecento. Gli anni della “Belle époque” <u>video</u>: Rai Storia Il difficile equilibrio tra potenze continentali Oltre l'Europa: Stati Uniti d'America e Giappone</p>	<p>IV 268-273 274-284 ----- <b>volum e classe V</b> 10-14  14-18 19-22</p>	<p>settembr e - ottobre</p>
<p><b>Capitolo 2 L'Italia di Giolitti</b> Economia e società in Italia tra XIX e XX secolo. Questione sociale. Emigrazione. Questione cattolica. Dall'uccisione di Umberto I al governo Zanardelli. La guerra in Libia. <u>Video</u>: “Età giolittiana” Rai Storia</p>	<p>28 -33  34-38 39-42</p>	<p>ottobre - novembr e</p>
<p><b>Capitolo 3 La prima guerra mondiale</b> Lo scoppio della guerra L'entrata in guerra dell'Italia Quattro anni di feroci combattimenti Le caratteristiche della nuova guerra La conferenza di Parigi</p>	<p>48-49 50 51-55 56-57 58-60</p>	<p>dicembr e - gennaio</p>
<p><b>VERIFICA DELLE CONOSCENZE 1° quadrimestre</b> 1 interrogazione a persona + 1 verifica scritta strutturata</p>		
<p><b>MODULO 2: Totalitarismi e democrazie in conflitto</b> <b>Capitolo 4 il Comunismo in Unione Sovietica</b></p>	<p>80-85 appunti insegna nte</p>	<p>gennaio - febbraio</p>
<p><b>Capitolo 5 Il fascismo in Italia</b> Il tormentato dopoguerra dell'Italia Il fascismo al potere</p>	<p>94-96 97-10</p>	<p>febbraio</p>
<p><b>Inizio DAD da marzo 2020</b></p>		
<p><u>Ripasso e poi ripresa del programma</u> <u>video</u>: la questione di Fiume – RAI STORIA <u>Video</u>: La storia del Fascismo - Le Origini (1919-1922), I Primi Passi di Mussolini al governo <u>video</u>: "La censura di regime"-RAI "Il tempo e la storia" L'Italia sotto il regime fascista La guerra d'Etiopia e le leggi razziali</p>	<p>101-10 4     105-106</p>	<p>marzo - aprile</p>
<p><b>Capitolo 6 Il nazismo in Germania</b> <u>video</u>: La nascita della Repubblica di Weimar. L'ascesa di Hitler al potere La crisi della Repubblica di Weimer Hitler al potere in Germania I tedeschi al tempo del Nazismo</p>	<p>112-11 5 115-11 6 117-12 0</p>	<p>aprile- 15 maggio</p>
<p><b>VERIFICA DELLE CONOSCENZE: 1 interrogazione a persona + 1 verifica scritta strutturata</b></p>		
<p><b>Capitolo 7 La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali</b></p>		

Gli Stati Uniti dalla Grande crisi al New Deal L'Europa verso una nuova guerra	126-130 137-140	maggio
<b>Capitolo 8 La seconda guerra mondiale</b> 1939-1941: il dominio della Germania 1942: l'anno della svolta 1943: la disfatta dell'Italia 1944-1945: la vittoria degli Alleati	146-150 151-152 153-154 154-156	maggio - 6 giugno
<b>Ore complessive che presumibilmente verranno svolte: 54 su 60 programmate</b>		
<b>VERIFICA DELLE CONOSCENZE 2° quadrimestre</b>	1 interrogazione a persona e 2 verifiche	

**\*Metodologie e materiali didattici**

Nel corso dell'a.s. sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- lezione frontale anche attraverso presentazioni .ppt per mettere a fuoco i concetti fondamentali
- video proposti dalla rete web
- approccio pluridisciplinare (tra Italiano e Storia)
- lettura documenti di approfondimento

Durante la DAD:

Strumenti: utilizzo delle piattaforme: classeviva; moodle; google meet

Metodologia:

- video e consegne agli alunni per casa, da svolgere anche a gruppi
- restituzione di elaborati corretti e condivisione sulla piattaforma moodle
- videolezioni della piattaforma RAI Cultura – RAI storia e dal web (youtube)
- videolezioni attraverso google meet: lezioni di spiegazioni e confronto
- sintesi e appunti

**Testo in adozione:** M. Onnis, L. Crippa, *Orizzonti dell'uomo. Il Novecento e il mondo attuale*, vol. 3, ed. Loescher

**\*Verifica e valutazione**
**Durante lo svolgimento regolare delle lezioni:**

L'apprendimento è stato monitorato attraverso le seguenti modalità di verifica:

- interrogazioni orali
- verifiche strutturate scritte valide per l'orale della durata di un'ora (con quesiti a risposta aperta, a risposta multipla, vero falso, collegamenti a fatti e periodi cronologici) su argomenti trattati in classe.

**Durante la DAD:**

- Lavoro domestico: domande di analisi e comprensione di testi di letteratura o video;

- prove di rielaborazione individuali;
- interrogazioni orali con G-meet;
- test/ verifiche su moodle

Si è considerato anche il grado di attenzione e partecipazione alle attività didattiche, la costanza nell'impegno ed i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza.

La valutazione ha seguito i criteri indicati nel P.T.O.F e decisi dal Dipartimento di Lettere.

Gli alunni sono stati anche spronati all'autovalutazione.



**\*Attività di recupero**

Gli alunni con debito allo scrutinio del primo quadrimestre hanno recuperato (interrogazione orale a distanza Google meet).

**N.B. Il presente documento è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe, con invio mail istituzionale al docente.**

**Data:** 21 maggio 2020

**LINGUA INGLESE**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: DANIELA RIZZI**

**MATERIA: LINGUA INGLESE - CL. 5AI**

**Le voci contraddistinte da \* sono state riviste nel piano di lavoro del docente, aggiornato per l'emergenza COVID**

**1. Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze – abilità—competenze****1.1 Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze:**

A conclusione del percorso scolastico, la classe ha acquisito, in media, buone conoscenze linguistiche, tali da permettere agli alunni di affrontare argomenti di carattere tecnico utilizzando le principali strutture morfo-sintattiche della lingua inglese ed un lessico specifico adeguato. Si evidenziano, tuttavia, all'interno della classe, gruppi di livello eterogeneo: vi è un buon numero di alunni che ha consolidato ottime conoscenze, altri hanno raggiunto un discreto bagaglio conoscitivo e vi è, infine, qualcuno che evidenzia ancora fragilità linguistiche ed un bagaglio conoscitivo non sempre consolidato.

**1.2 Obiettivi raggiunti in termini di abilità:**

In termini di utilizzo delle conoscenze acquisite, gli allievi, seppur a partire dai personali livelli di conoscenze e competenze raggiunti, sono in grado di ricavare le idee principali ed i dettagli di testi scritti e orali su argomenti di carattere tecnico e generale e dimostrano una discreta capacità di elaborazione dei contenuti in forma scritta e orale, attivando anche collegamenti personali, con adeguata precisione lessicale e coerenza testuale, pur commettendo qualche errore linguistico. All'interno della classe ci sono alunni che hanno raggiunto un livello di consapevolezza tale da non avere difficoltà a creare connessioni tra i contenuti e a personalizzare gli apprendimenti in maniera significativa; il ristretto gruppo di allievi che non ha ancora acquisito un solido bagaglio linguistico, si esprime invece con qualche difficoltà e fatica a creare connessioni significative tra gli argomenti. Gli alunni, in media, hanno raggiunto una discreta capacità di analisi, sintesi e discriminazione, hanno acquisito un buon bagaglio lessicale di ambito tecnico e professionale, hanno potenziato la capacità espressiva e avviato una acquisizione dei saperi consapevole e personale, fatta non solo di memorizzazione dei contenuti, ma di riflessione e di rielaborazione personali.

**1.3 Obiettivi raggiunti in termini di competenze:**

In riferimento alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite e alla capacità di utilizzo di esse in contesto comunicativo e in maniera autonoma e personale, la classe ha raggiunto un livello complessivamente discreto. All'interno della classe vi sono alcuni allievi che si dimostrano capaci di rielaborare in maniera critica e personale le conoscenze, di operare significativi collegamenti tra i diversi argomenti affrontati e di utilizzare i saperi personali ad integrazione ed approfondimento dei contenuti appresi. In termini di competenze, seppur con livelli di padronanza

differenti, gli alunni si dimostrano in grado di comprendere testi orali e scritti di argomenti tecnico e generale di difficoltà medio-alta, individuandone i contenuti generali e specifici e sanno sostenere lineari conversazioni sui contenuti affrontati, seppur qualcuno di loro talvolta necessita di essere guidato nella coesione e coerenza testuali. La capacità di produzione scritta è consolidata per una buona parte di allievi, sufficiente per un numero esiguo di alunni.

## 2. Motivazione e partecipazione in particolare durante la DAD

La classe si è dimostrata, nel complesso, motivata allo studio e disponibile all'impegno e alla responsabilità. Gli allievi hanno accolto con positività le proposte didattiche e si sono resi fin da subito disponibili ad intraprendere modalità di lavoro per loro nuove. Gli allievi, costantemente incoraggiati al lavoro e guidati nelle attività, hanno dimostrato una evoluzione positiva sia in termini di consapevolezza che di partecipazione. Nonostante il cambio di insegnante avvenuto in classe quinta, quando solitamente i rapporti interpersonali sono già consolidati, si è riusciti con facilità ad instaurare un dialogo educativo efficace e il rapporto docente-discenti si è dimostrato aperto e comunicativo.

L'interesse per la disciplina è risultato nel complesso buono; le lezioni sono state organizzate in maniera tale da incoraggiare la partecipazione degli alunni e da attivare i saperi personali, a partire da risorse multimediali di varia natura. Per mantenere vivi l'interesse e la partecipazione, inoltre, sono state privilegiate lezioni dialogate, attività cooperative, approfondimenti personali.

Il metodo di studio risulta consolidato per buona parte degli alunni.

In riferimento alla DAD, si confermano, anche nelle modalità a distanza, l'impegno e la partecipazione di buona parte degli studenti. Gli alunni, seppur con qualche eccezione, hanno lavorato con costanza e hanno rispettato i tempi di consegna delle attività; essi si sono dimostrati autonomi nello svolgimento dei compiti e hanno partecipato con regolarità alle video-lezioni di approfondimento e revisione dei contenuti. I pochi alunni che non hanno partecipato alle video-lezioni, hanno saltuariamente provveduto all'invio dei compiti.

## 3. \*Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione (fino al 15/05/20)

U.D. /Moduli/Approfondimenti	N. ore
<b>Module 1 - PTCO: APPLYING FOR A JOB:</b> <i>I materiali utilizzati sono condivisi con i ragazzi in Didattica del registro elettronico: worksheets, appunti di lezione, testi di lettura. In riferimento al libro di testo: text 3 p. 178, text 4 p. 179, text 6 – part 1 p. 180-181, text 6 – part 2 p. 182.</i> Recupero nuclei fondamentali non svolti in classe terza e quarta: my ideal job, soft and hard skills. <u>My Internship Report</u> (presentazione powerpoint da parte di ciascun alunno in merito all'esperienza di PCTO). <u>Steve Jobs - Stanford Commencement Speech 2005.</u> Video: <a href="https://news.stanford.edu/2005/06/14/jobs-061505/">https://news.stanford.edu/2005/06/14/jobs-061505/</a> (video and worksheet). <u>The Application Process:</u> - Understanding job advertisements. - Writing a successful CV: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=U0JAfqEak2c">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=U0JAfqEak2c</a> and <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=81&amp;v=Yg-AH2Gb_gM">https://www.youtube.com/watch?time_continue=81&amp;v=Yg-AH2Gb_gM</a> . - The European CV Format. - My Video CV (realizzazione di un video CV da parte di ciascun alunno, a partire dalla propria esperienza personale); My digital profile (attività alternativa a Video CV). - Job Interviews - Expert advice on job interviews: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nlvp9yThI5Y">https://www.youtube.com/watch?v=Nlvp9yThI5Y</a> ; - Job Interviews - Mistakes to avoid during a job interview: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rAxOebp_jG0">https://www.youtube.com/watch?v=rAxOebp_jG0</a> . - Job Interviews: What you should know about interviews (photocopy).	settembre-ottobre (18H)
<b>Module 2 - TOWARDS INVALSI</b> Preparazione alla prova INVALSI attraverso simulazioni di lettura/ascolto e comprensione, a partire dai contenuti disciplinari affrontati in classe (moduli di PCTO e di microlingua), lezioni di metodo e di consolidamento linguistico.	settembre-febbraio (14H)

<b>Module 3 - PTCO: WORKPLACE SAFETY:</b> <i>I materiali utilizzati sono condivisi con i ragazzi in Didattica del registro elettronico: worksheets, appunti di lezione, testi di lettura, video. In riferimento al libro di testo: text 1 p. 26.</i> Workplace safety: useful terms (hazard, risk, damage, injury, precaution, accident). What is workplace safety? How can you guarantee workplace safety? Who is responsible for preventing accidents in the workplace? Are accidents in the workplace preventable? How? Reading text: Safety first! (photocopy). Reading text: safety at the workplace (photocopy). Personal Protective Equipment. PPE Essentials (video activity <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nzh5acd3hTE">https://www.youtube.com/watch?v=Nzh5acd3hTE</a> + scheda di lavoro). Safety Signs – colours and shapes (scheda di lavoro) + video activity: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mWCW8Mlwarc&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=mWCW8Mlwarc&amp;feature=emb_logo</a> Risk Assessment: hazard identification, risk analysis, safety education ( <a href="https://www.ccohs.ca/oshanswers/hsprograms/risk_assessment.html">https://www.ccohs.ca/oshanswers/hsprograms/risk_assessment.html</a> ). Safety Education (photocopy). Safety: Ergonomics. Student's book p. 26: User, heal thyself! Healthy Computing: <a href="https://wps.prenhall.com/bp_evans_techinaction_6/106/27238/6972929.cw/content/index.html">https://wps.prenhall.com/bp_evans_techinaction_6/106/27238/6972929.cw/content/index.html</a>	novembre-dicembre (8H)
<b>Module 4 – TECHNOLOGY:</b> <i>I materiali utilizzati sono condivisi con i ragazzi in Didattica del registro elettronico: worksheets, appunti di lezione (powerpoint presentation).</i> What is technology? What is the difference between technology and science? What can technology do for us? Advantages and disadvantages of technology. How has technology changed the world? Different types of technology. TEDTalk: Can technology solve our big problems? <a href="https://www.ted.com/talks/jason_pontin_can_technology_solve_our_big_problems?language=en">https://www.ted.com/talks/jason_pontin_can_technology_solve_our_big_problems?language=en</a> . Worksheet: vocabulary. Comprehension questions.) Project work: a piece of technology that has changed the world ( <i>approfondimento individuale da parte di ciascun allievo, con presentazione powerpoint alla classe</i> ).	gennaio (9H)
<b>Module 4 – COMPUTERS:</b> <i>I materiali utilizzati sono condivisi con i ragazzi in Didattica del registro elettronico: worksheets, appunti di lezione, testi di lettura, video. In riferimento al libro di testo: text 1 p. 19, text 3 p. 21, CLIL expansion pp. 33-36.</i> What makes a computer a computer? <a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/how-computers-work2/v/khan-academy-and-codeorg-what-makes-a-computer-a-computer">https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/how-computers-work2/v/khan-academy-and-codeorg-what-makes-a-computer-a-computer</a> How does a computer work on the inside? Binary and Data: <a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/how-computers-work2/v/khan-academy-and-codeorg-binary-data">https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/how-computers-work2/v/khan-academy-and-codeorg-binary-data</a> Circuits and Logic: <a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/how-computers-work/v/khan-academy-and-codeorg-circuits-logic">https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/how-computers-work/v/khan-academy-and-codeorg-circuits-logic</a> Computer systems: CPU, operating systems: <a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/how-computers-work2/v/khan-academy-and-codeorg-cpu-memory-input-output">https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/how-computers-work2/v/khan-academy-and-codeorg-cpu-memory-input-output</a> Hardware and Software: <a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/how-computers-work2/v/khan-academy-and-codeorg-hardware-and-software">https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/how-computers-work2/v/khan-academy-and-codeorg-hardware-and-software</a> History of Computing: evolution and shape, generations of computers. Computers get smaller and smaller: desktops, laptops, netbooks, notebooks and hybrids. Advantages and disadvantages. Video activity: Steve Jobs Introducing The iPhone At MacWorld 2007 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x7qPAY9JqE4">https://www.youtube.com/watch?v=x7qPAY9JqE4</a> Mac vs. PC: security, price, operating system, software, quality and options, boot time, upgrades ( <a href="https://www.computerhope.com/issues/ch001238.htm">https://www.computerhope.com/issues/ch001238.htm</a> )	febbraio+DAD marzo
<b>Module 5 – NETWORKS, THE INTERNET AND THE WORLD WIDE WEB:</b> <i>I materiali utilizzati sono condivisi con i ragazzi in Didattica del registro elettronico e in Google Classroom: worksheets, appunti di lezione, testi di lettura, video. In riferimento al libro di testo: text</i>	DAD aprile

<p>1 p. 104, text 2 p. 105, text 1 p. 127, text 3 p. 130, text 1p. 139, text 2 p. 140, text 4 p. 142-143, text 5 p. 144-145, text 3 p. 152, text 4 p. 153, text 1 p. 160-161, text 2 p. 162, text 3 p. 163.</p> <p>What is a network?</p> <p>Peer-to-Peer and Client-Server networks.</p> <p>Types of networks according to size (LAN, WAN, MAN..) or topology (BUS, RING, STAR, TREE, LINE, MESH).</p> <p>Advantages and disadvantages of networks.</p> <p>What is the Internet?</p> <p><a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/internet-works-intro/v/what-is-the-internet">https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/internet-works-intro/v/what-is-the-internet</a></p> <p>Wires, cables and WIFI:</p> <p><a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/internet-works-intro/v/the-internet-wires-cables-and-wifi">https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/internet-works-intro/v/the-internet-wires-cables-and-wifi</a></p> <p>Internet protocols - IP addresses, DNS, TCP...:</p> <p><a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/internet-works-intro/v/the-internet-ip-addresses-and-dns">https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/internet-works-intro/v/the-internet-ip-addresses-and-dns</a></p> <p>Packets, routers and reliability:</p> <p><a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/internet-works-intro/v/the-internet-packet-routers-and-reliability">https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/internet-works-intro/v/the-internet-packet-routers-and-reliability</a></p> <p>HTTP and HTML:</p> <p><a href="https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/internet-works-intro/v/the-internet-http-and-html">https://www.khanacademy.org/computing/computer-science/computers-and-internet-code-org/internet-works-intro/v/the-internet-http-and-html</a></p> <p>The Internet and the WWW: a comparison.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=laepk9KrAZY">https://www.youtube.com/watch?v=laepk9KrAZY</a></p> <p>Internet Services: communication (emails, blogs, social networks), E-commerce (B2B, B2C, C2C, C2B, Ebay), leisure (online gaming, reading, listening, watching, social media), information retrieval (browsing VS searching, wikipedia and wikimedia, indexes VS search engines), education.</p>	
<p><b>Module 6 – ROBOTICS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE</b></p> <p><i>I materiali utilizzati sono condivisi con i ragazzi in Didattica del registro elettronico e in Google Classroom: worksheets, appunti di lezione, testi di lettura, video.</i></p> <p>What is a robot?</p> <p>What do robots have in common?</p> <p>TEDTalk: The jobs we'll lose to machines – and the ones we won't</p> <p><a href="https://www.ted.com/talks/anthony_godbloom_the_jobs_we_ll_lose_to_machines_and_the_ones_we_won_t?language=en">https://www.ted.com/talks/anthony_godbloom_the_jobs_we_ll_lose_to_machines_and_the_ones_we_won_t?language=en</a></p>	DAD maggio
<p><b>Argomenti che presumibilmente saranno trattati dal 15/05/20 al 08/06/20</b></p> <p>Artificial Intelligence.</p>	

#### 4. \*Metodologie e materiali didattici

**Libro di testo:** M. Ravecca, *English Tools for Information Technology and Communications*, Minerva Scuola.

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno fatto esperienza di lezioni dialogate, a partire da materiali forniti sotto forma di testi di lettura, schemi, presentazioni powerpoint o video autentici. Si è chiesta la partecipazione attiva degli alunni nella costruzione dei saperi, attraverso lavori cooperativi a coppie e a gruppi, nonché di approfondimenti individuali per il raggiungimento di conoscenze e competenze significative per ciascun membro della classe. Il testo di microlingua è stato utilizzato come strumento di revisione e consolidamento dei saperi, non come fonte principale di apprendimento. Materiali autentici e di approfondimento sono stati privilegiati al fine di incoraggiare la costruzione di saperi significativi attraverso una modalità di lavoro maggiormente interattiva e coinvolgente rispetto alla lettura dei testi inclusi nel libro. Si è dunque applicato un approccio comunicativo integrato delle quattro abilità, al fine di potenziare la capacità di uso della lingua inglese in contesto comunicativo; le lezioni dialogate hanno inoltre permesso lo sviluppo della capacità di prendere gli appunti e hanno facilitato il potenziamento di *fluency* e *accuracy*. La produzione scritta, infine, è stata sviluppata in contesto, attraverso le rielaborazioni personali, gli approfondimenti, la stesura di documenti.

In riferimento alla DAD, gli alunni hanno appreso i contenuti attraverso video-lezioni registrate, attività di comprensione del testo scritto ed orale e partecipando alle video-lezioni alla presenza della docente, focalizzate sul recupero dei contenuti studiati e sul consolidamento delle abilità di produzione orale. Ogni settimana, gli alunni hanno portato a termine delle attività guidate finalizzate all'acquisizione dei contenuti e alla personalizzazione dei saperi: worksheet di comprensione del testo, domande di riflessione per la costruzione dei saperi personali, realizzazione di mappe concettuali digitali, attività di approfondimento dei contenuti a gruppi cooperativi. Ogni attività è stata corretta, analizzata e commentata durante la video-lezione settimanale con l'insegnante. Si è fatto ricorso, in questo periodo, alla metodologia della flipped classroom.

## 5. \*Verifica e valutazione

La verifica del processo di apprendimento è stata effettuata attraverso osservazioni sistematiche accompagnate da momenti di valutazione più strutturati. Le verifiche scritte sono state finalizzate essenzialmente alla valutazione della capacità di lettura/ascolto e comprensione del testo su modello INVALSI e delle certificazioni linguistiche, nonché alla valutazione della competenza grammaticale a partire dai contenuti svolti in classe. Le prove orali, invece, hanno verificato l'acquisizione dei contenuti di studio o la rielaborazione di esperienze personali/contenuti di approfondimento, il livello di competenza linguistico raggiunto, la coesione e la coerenza testuali, la capacità degli alunni di creare connessioni tra gli argomenti trattati e l'efficacia comunicativa.

La valutazione di fine anno terrà conto non solo dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche dell'impegno nello studio, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e della partecipazione.

In riferimento alla DAD, le valutazioni formalizzate sono state di carattere orale e condotte attraverso interrogazioni per l'accertamento del livello di competenza orale e l'utilizzo del lessico specifico (domande e materiali tratti dagli esami di certificazione linguistica FCE inerenti agli argomenti trattati) o per la valutazione del grado di acquisizione dei contenuti (domande aperte sugli argomenti svolti). Tuttavia, settimanalmente, le attività consegnate dagli allievi sono state analizzate e valutate in ottica formativa.

## 6. \*Attività di recupero

Le attività di recupero sono state svolte in itinere attraverso la ripetizione degli argomenti affrontati, il consolidamento delle strutture, il costante controllo delle attività assegnate per casa, la riflessione sul metodo di studio ed il recupero dei contenuti attraverso schemi, mappe, riassunti. A conclusione di ogni modulo, l'insegnante ha fornito una mappa concettuale per il recupero delle informazioni principali e per facilitare lo studio consapevole.

## 7. \*Testi delle simulazioni e /o di eventuali prove di verifica significative

(incollare i testi delle simulazioni)

**N.B. Il presente documento è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe, con invio mail istituzionale al docente.**

Data, 6 maggio 2020

## MATEMATICA

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA

CLASSE

Tosin Maria Luisa

Matematica

5^AI

Le voci contraddistinte da \* sono state riviste nel piano di lavoro del docente, aggiornato per l'emergenza COVID

### 1. Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze -- abilità—competenze

Gruppo classe non numeroso ha mantenuto continuità didattica della materia per tutto il triennio; questo fatto ha permesso agli alunni di affinare e consolidare un metodo di studio che li ha portati, al termine di questo percorso scolastico, ad avere conoscenze complessivamente discrete, adeguatamente correlate e organizzate in validi schemi logici; per i pochi alunni, invece, che non si sono impegnati e non hanno mai abbandonato il loro stile di apprendimento approssimativo e superficiale, le conoscenze risultano, di fatto, ancora limitate anche con carenze nella preparazione accumulate negli scorsi anni scolastici e non del tutto colmate.

Riguardo al lavoro svolto, oltre alla conoscenza degli argomenti svolti per la loro concreta applicazione, si è cercato di curare, per quanto possibile, la proprietà nel linguaggio con l'uso della terminologia tecnica corretta e, soprattutto, la coerenza argomentativa; non sono state mai chieste dimostrazioni mnemoniche dei teoremi studiati, bensì l'esposizione degli enunciati e l'interpretazione del loro significato ai fini applicativi. È da rilevare che mentre alcuni espongono in modo chiaro e coerente gli argomenti richiesti, altri presentano difficoltà espositive, che compensano in parte con sufficiente capacità applicativa.

Nel complesso gli alunni conoscono i vari metodi di integrazione, calcolano aree sottese dal grafico di una funzione e volumi di solidi di rotazione, conoscono gli elementi fondamentali della probabilità, riconoscono e risolvono equazioni differenziali del primo ordine di vario tipo, riconoscono serie numeriche sia a termini positivi che di segno qualunque, ne individuano la tipologia e studiano il carattere con i relativi criteri.

Riguardo alle abilità, la maggior parte degli alunni ha maturato sicurezza, precisione e autonomia nel procedere e nell'utilizzare gli strumenti acquisiti, che si sono maggiormente consolidate nel periodo della DAD; pochi sono coloro che devono essere guidati e che difficilmente riescono a portare a termine quanto loro richiesto;

È possibile notare adesso, alla fine del quinto anno, come negli alunni più capaci l'acquisizione dei contenuti proposti e la loro memorizzazione siano sicure; la rielaborazione delle conoscenze, inoltre, è avvenuta in modo tale da renderli autonomi e capaci di riutilizzarle in modo complesso, in nuove situazioni problematiche e con sufficiente capacità critica.

I pochi alunni, che presentano un profilo di preparazione appena sufficiente, si muovono con sicurezza solo nell'ambito di situazioni e problematiche semplici, che non si discostino da quelle già viste ed affrontate in classe, spesso sotto la guida dell'insegnante.

### 2. Motivazione e partecipazione in particolare durante la DAD

Per tutto l'anno il livello di interesse e partecipazione alle lezioni è stato nel complesso più che soddisfacente, ma non omogeneo. La motivazione e la partecipazione per la maggior parte dei ragazzi non è mai venuta meno nemmeno con l'avvento della DAD, anzi il cambio di passo nella didattica ha alimentato il loro senso di responsabilità e li ha resi più consapevoli, motivati, partecipi e autonomi nella preparazione. Per coloro i quali invece la motivazione era comunque scarsa dall'inizio dell'anno, la Dad ha contribuito ad allontanarli dalla materia in modo quasi irrimediabile.

### 3. \*Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

U.D. /Moduli/Approfondimenti	Tempi
Ripasso e recupero delle nozioni dell'anno precedente (vol. 4A)	<b>2h</b> (dal 11/09 al 12/09)
<b>GLI INTEGRALI INDEFINITI ED I METODI D'INTEGRAZIONE</b> Matematica.verde 2ed. con Tutor vol. 4B Cap. 24 §1,2,3,4,5 • <b>Le primitive</b>	<b>18 h</b> (dal 16/09 al 06/11)



<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'integrale indefinito e le sue proprietà</li> <li>• Gli integrali immediati delle funzioni fondamentali</li> <li>• L'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta</li> <li>• L'integrazione per sostituzione</li> <li>• L'integrazione per parti</li> <li>• L'integrazione di funzioni razionali fratte con <math>\Delta \geq 0</math> e <math>\Delta &lt; 0</math></li> </ul>	
<b>GLI INTEGRALI DEFINITI, CALCOLO DI AREE E VOLUMI</b> Matematica.verde 2ed. con Tutor vol. 4B Cap. 25 §. 1,2,3,4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il trapezoide</li> <li>• L'integrale definito di una funzione positiva o nulla</li> <li>• La definizione generale di integrale definito e le sue proprietà</li> <li>• Il teorema della media</li> <li>• La funzione integrale</li> <li>• Il teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione)</li> <li>• Il calcolo dell'integrale definito</li> <li>• Il valor medio</li> <li>• Il calcolo delle aree di superfici piane</li> <li>• Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione</li> </ul>	<b>14 h</b> (dal 08/11 al 09/12)
<b>GLI INTEGRALI IMPROPRI</b> Matematica.verde 2ed. con Tutor vol. 4B cap. 25 § 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli integrali impropri di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità</li> <li>• Gli integrali impropri di una funzione in un intervallo illimitato</li> </ul>	<b>7 h</b> (dal 13/12 al 10/01)
<b>LA PROBABILITA'</b> MultiMath.verde vol. 2 del biennio, Cap. 9 da pag. 470 – par. da 1 a 13 con appunti del docente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti fondamentali: eventi elementari, certi, impossibili e aleatori; eventi unici e ripetibili, frequenza.</li> <li>• Eventi e probabilità: definizione di probabilità, probabilità e frequenza, operazioni con gli eventi.</li> <li>• Teoremi sulla probabilità: probabilità totale, contraria, condizionata, eventi dipendenti e indipendenti, probabilità composta, applicazione ai teoremi sulla probabilità.</li> </ul>	<b>12 h</b> (dal 13/01 al 10/02)
<b>*EQUAZIONI DIFFERENZIALI</b> Matematica.verde 2ed. con Tutor vol. 4A Cap. 20 § 11; vol. 5 Cap. 30 § 1,2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni differenziali del primo ordine</li> <li>• Equazioni differenziali del tipo <math>y'=f(x)</math></li> <li>• Equazioni differenziali a variabili separabili</li> <li>• Equazioni differenziali lineari del primo ordine risolte con la formula, oppure con il metodo di Lagrange</li> </ul>	<b>3 h</b> (dal 12/02 al 21/02) + <b>D.A.D</b> (dal 27/02 al 31/03)
<b>*SERIE NUMERICHE</b> Matematica.verde 2ed. con Tutor vol. 4A Cap. 19 § 1,2,3; vol. 5 Cap. 33 § 1,2,3,4,5,6,7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione: successioni, progressioni aritmetiche e geometriche</li> <li>• Concetto di Serie numerica</li> <li>• Serie convergenti, divergenti, indeterminate</li> <li>• La serie geometrica</li> </ul>	<b>D.A.D</b> (dal 02/04 al 15/05)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proprietà delle serie: distributiva e associativa</b></li> <li>• <b>Resto di una serie e Criterio generale di convergenza</b></li> <li>• <b>Serie a termini positivi: La serie armonica; Serie minorante e maggiorante: primo criterio del confronto; criterio del confronto asintotico; criterio del rapporto e della radice; serie armonica di ordine alfa.</b></li> <li>• <b>Serie a termini di segno qualunque: serie a termini di segno alterno; criterio di Leibniz; convergenza assoluta</b></li> <li>• <b>Addizione e sottrazione di due serie</b></li> </ul>	
<b>Ripasso dell'intero programma e preparazione all'esame di stato</b>	dal 15/05 fino al 06/06

#### 4. \*Metodologie e materiali didattici

Nel periodo di attività in presenza la modalità seguita è stata prevalentemente la lezione frontale, ma interattiva, favorendo negli alunni la riflessione sulle problematiche proposte, con l'obiettivo del raggiungimento di una adeguata autonomia nello svolgimento e nella risoluzione dei procedimenti proposti. Si sono utilizzati il testo, anche nel formato digitale, appunti del docente e supporti digitali come la L.i.m. e opportuni software di matematica dinamica (Geogebra). Durante il periodo della DAD la modalità seguita è stata la lezione online in videoconferenza, utilizzando GMeet, con una scansione per lo più bisettimale. Si sono utilizzati: ancora il libro di testo in formato digitale, ma soprattutto lezioni ad hoc sviluppate in modalità sincrona su Jamboard (app della piattaforma di Google). Le lezioni sono state di volta in volta salvate e depositate in formato pdf nella piattaforma Moodle come pure sono stati assegnati e depositati i compiti per casa. I compiti in classe e le interrogazioni sono state eseguiti online, in sincrono, utilizzando ancora Moodle e il suo editor di simboli matematici. Le ultime ore dell'anno scolastico sono state dedicate al ripasso del programma in classe, in particolare favorendo l'esposizione orale (online) degli argomenti.

##### TESTI ADOTTATI:

1. Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi  
Matematica.verde 2ed. con Tutor vol. 4A  
Matematica.verde 2ed. con Tutor vol. 4B  
Matematica.verde 2ed. con Tutor vol. 5  
Zanichelli editore
2. MultiMath.verde vol. 2 del biennio, Cap. 9 da pag. 470 – par. da 1 a 13 con appunti del docente

#### 5. \*Verifica e valutazione

Sono state somministrate classiche prove scritte, della durata di un'ora, contenenti esercizi di applicazione della teoria sia nel primo periodo in presenza, sia durante la DAD online.

Si aggiungono a queste le prove orali: ogni alunno è stato invitato a dimostrare la propria preparazione almeno una volta al quadrimestre, in presenza nel 1° periodo, online durante la DAD

#### 6. \*Attività di recupero

Nell'acquisizione dei vari argomenti la classe ha sempre chiesto in itinere chiarimenti o approfondimenti di taluni argomenti non chiari (sia in presenza che online), creando opportune occasioni di chiarimento e approfondimento per cui l'attività di recupero è sempre stata effettuata in itinere durante il percorso e la partecipazione è sempre stata fattiva. Non sono state richieste attività di sportello pomeridiano.



Le attività di recupero sono state attuate con le seguenti modalità:

- ☒ Ripresa degli argomenti con tutta la classe con le stesse modalità
- ☒ Ripresa degli argomenti con modalità diverse per tutta la classe
- ☒ Attività specifiche per alcuni studenti
- ☒ Controllo sistematico del lavoro a casa

**7. \*Testi delle simulazioni e /o di eventuali prove di verifica significative**

Per matematica non erano previste simulazioni di prova scritta.

**N.B. Il presente documento è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe, con invio mail istituzionale al docente.**

**Data, 21/05/2020**

**prof.ssa Maria Luisa Tosin**

**INFORMATICA**
**RELAZIONE FINALE**
**DEL DOCENTE La Scaleia Caterina MATERIA Informatica Classe 5°Ai**
**Le voci contraddistinte da \* sono state riviste nel piano di lavoro del docente, aggiornato per l'emergenza COVID**
**1. Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze -- abilità—competenze**

- a. **Conoscenze:** Conoscere gli aspetti funzionali ed organizzativi di una Base dati, individuare gli elementi che costituiscono un Db, riconoscere il ruolo del DBMS, identificare i comandi SQL e le clausole, conoscere la sintassi Php: variabili, funzioni creati dall'utente e funzioni di connessione al Db.
- b. **Competenze:** Individuare entità ed associazioni all'interno di una situazione complessa, utilizzare le regole per progettazione concettuale e logica, realizzare query con congiunzione ed operatori aggregati, utilizzare Query annidate, saper realizzare script contenenti connessioni ed interrogazioni ai database.
- c. **Abilità:** Progettare database relazionali, individuare gli oggetti della programmazione per modellare gli schemi concettuali. Essere in grado di realizzare siti web dinamici ; saper codificare in linguaggio Client e Server, saper applicare le metodologie per la connessione e la gestione dei Data Base.

**2. Motivazione e partecipazione in particolare durante la DAD**

Fin dai primi giorni(inizio di marzo) durante la DAD, gli alunni (a parte pochissimi) sono stati responsabili e puntuali ai collegamenti. Il loro interesse inizialmente molto attivo ha consentito di proseguire con la trattazione degli argomenti, la loro curiosità è stata parte integrante degli interventi in video lezione ponendo quesiti e favorendo il lavoro in autonomia. Con il passare del tempo la situazione (per ovvi motivi) si è trasformata in senso del dovere e l'impatto iniziale trascinante è scemato, ma è da evidenziare la continuità e la puntualità nelle consegne e nel seguire le video lezioni, apprezzabile il senso del dovere e la partecipazione attiva fino alla data odierna.

**3. \*Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione (fino al 15/05/2020)**

U.D. /Moduli/Approfondimenti	N° ore Teoria+ Lab
<b>CONCETTO DI DATA BASE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi informativi e sistemi informatici</li> <li>• Dati e informazioni, schemi e istanze</li> <li>• Proprietà di una base di dati</li> <li>• Il DBMS e i suoi livelli di astrazione</li> <li>• Indipendenza fisica e logica</li> <li>• Progettare un DB</li> <li>• Strategie di progettazioni: esempi completi</li> </ul>	12
<b>PROGETTAZIONE CONCETTUALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modello ER, entità , attributi</li> <li>• Associazioni nel modello ER, grado e cardinalità</li> <li>• Entità deboli</li> <li>• Vincoli di integrità</li> <li>• Integrità referenziale: inserimento, cancellazione, modifica.</li> <li>• Collezioni di entità e gerarchie</li> <li>• Associazioni ricorsive</li> </ul>	24
<b>MODELLO RELAZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni, chiavi , schemi e occorrenze</li> <li>• Concetto matematico e informatico di relazione</li> <li>• Vincoli di Tupla, vincoli di integrità.</li> <li>• Elementi di algebra relazionale: simboli e terminologia</li> <li>• Operazioni di Unione, Differenza, Intersezione, proiezione e Join</li> </ul>	24

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipi di Join</li> <li>• Interrogazioni in Algebra relazionale</li> <li>• Normalizzazione e dipendenze funzionali (1NF, 2NF, 3NF)</li> </ul>	
<b>PROGETTAZIONE LOGICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduzione del modello concettuale al modello logico</li> <li>• Ristrutturazione di uno schema ER</li> <li>• Eliminazione delle generalizzazioni</li> <li>• Partizionamento/accorpamento di entità e associazioni</li> <li>• Traduzione di entità e associazioni nel modello logico relazionale</li> <li>• Traduzioni di associazioni ricorsive, ternarie.</li> </ul>	<b>30</b>
<b>SQL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalità su SQL</li> <li>• Identificatori e tipi di dato</li> <li>• Comandi DDL e DML</li> <li>• Interrogazioni il comando SELECT</li> <li>• Operazioni in SQL</li> <li>• Query Nidificate</li> <li>• Operazioni di Join nelle query</li> <li>• Predicati ANY, ALL, IN, EXISTS</li> <li>• Clausole di Raggruppamento</li> <li>• Operatori LIKE, BETWEEN, IS NULL, ORDER BY</li> </ul>	<b>36</b>
<b>PROGRAMMAZIONE LATO SERVER PHP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Architettura client-Server</li> <li>• Programmazione lato server e lato client</li> <li>• Costanti e Variabili: tipi e valori</li> <li>• Espressioni e Stringhe</li> <li>• Operatori e priorità</li> <li>• Strutture di controllo: Condizionali e costrutti iterativi</li> <li>• Controllo di flusso</li> <li>• Definizione di Array</li> <li>• Array multidimensionali e associativi</li> <li>• Il Costrutto foreach</li> <li>• Funzioni definite dall'utente</li> <li>• Iterazione tra web server e server SQL</li> <li>• Creare e gestire un DB con MySQL</li> <li>• Creare e gestire tabelle con MySQL</li> </ul>	<b>26</b>
Argomenti svolti dopo il 15 maggio Ripasso di tutti gli argomenti	

4. **Metodologie e materiali didattici:** Lezioni frontali, Problem Solving, attività laboratoriali, si è dato ampio spazio agli esempi proponendoli con grado di difficoltà graduale. La gestione dei Db viene esposta secondo la filosofia stand-alone. **materiali didattici** Libro di testo on line, Materiale prodotto dagli stessi insegnanti e consegnato in formato digitale agli alunni.

5. **Verifica e valutazione :** verifiche in classe, interrogazioni in presenza fino al 21/02/2020 e poi in video conferenza, verifiche pratiche in laboratorio e valutazione dei lavori in autonomia.

6. **Attività di recupero:** in itinere

**N.B Il programma svolto è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe in video conferenza il giorno 4 maggio 2020.**

7. **\*Testi delle simulazioni e /o di eventuali prove di verifica significative**

(incollare i testi delle simulazioni)

**N.B. Il presente documento è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe, con invio mail istituzionale al docente.**

Data 5 maggio 2020

**SISTEMI E RETI****RELAZIONE FINALE****DEL DOCENTE Napolitano Davide MATERIA Sistemi e Reti Classe 5AI****A.S. 2019/2020****Le voci contraddistinte da \* sono state riviste nel piano di lavoro del docente, aggiornato per l'emergenza COVID****Obiettivi raggiunti in termini di:****CONOSCENZE:**

- Conoscere i principali protocolli per la configurazione dei sistemi di rete
- Conoscere le modalità di configurazione dei parametri TCP/IP su differenti sistemi operativi
- Conoscere le normative relative alla sicurezza dei dati
- Conoscere le tecniche di filtraggio del traffico di rete
- Conoscere le tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti
- Conoscere le tecnologie per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi

**COMPETENZE:**

- Saper installare e configurare sistemi di elaborazioni dati e reti
- Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Saper progettare reti private per il business in ambito geografico
- Saper scegliere gli strumenti più adeguati a mantenere sotto controllo la rete
- Saper mettere in atto procedure per rendere la rete affidabile
- Progettare sistemi in base ai requisiti di sicurezza di un'azienda
- Saper progettare un'infrastruttura di rete basata su server
- Saper utilizzare strumenti per il controllo di reti e sistemi

**ABILITA':**

- Classificare una rete e servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici
- Scegliere l'opportunità tecnologica in base ai diversi scenari d'utilizzo
- Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico
- Gestire una rete utilizzando protocolli standard
- Configurare e gestire una rete in riferimento alla privacy e alla riservatezza
- Comprendere le necessità delle aziende nella progettazione della rete
- Saper installare un Domain Controller
- Installare un server DHCP
- Installare un server DNS
- Comprendere le necessità delle aziende nella progettazione dei servizi
- Individuare modi e strumenti per mantenere la rete sotto controllo
- Saper scegliere i dispositivi più adatti

**Motivazione e partecipazione in particolare durante la DAD**

La partecipazione è stata, quasi per tutti, costante durante tutto l'anno, in particolare durante Le attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico.

Non tutta la classe ha dimostrato interesse per gli argomenti trattati.

**\*Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione (fino al 15/05/2020)****U.D. – Moduli - Approfondimenti**

- Principi di crittografia
- Crittografia simmetrica (o a chiave privata)
- Crittografia asimmetrica (o a chiave pubblica)
- Certificati e firma digitale
- Sicurezza nei sistemi informativi
- Servizi di sicurezza per messaggi e email
- Sicurezza delle connessioni con SSL/TLS
- La difesa perimetrale con i firewall
- Amministrazione di una rete
- Attività di laboratorio

Argomenti che presumibilmente saranno trattati dal 15/05/2020 al 06/06/2020

- Wireless: comunicare senza fili
- 802.11 - La crittografia e l'autenticazione nel wireless
- 802.11 - Le trasmissioni e architettura delle reti wireless

**\*Metodologie e materiali didattici****Metodologie**

- Lezione frontale (ante COVID-19);
- Tecnica di problem solving per mettere gli studenti di fronte a situazioni aperte
- Gruppi di lavoro;
- Presentazioni multimediali;
- Attività pratica di laboratorio in cui trovano adeguata verifica le metodologie sopra elencate
- DaD: Videolezioni, Classroom e MOODLE

**Materiali didattici**

- SISTEMI E RETI, autori Luigi Lo Russo – Elena Bianchi, casa editrice HOEPLI, ISBN 978-88-203-7862-2
- Appunti e materiale dal sito della scuola (Piattaforma di e-learning [www.e-fermi.it](http://www.e-fermi.it))
- Software di simulazione e analisi del traffico di rete: Packet Tracer, NetKit, Wireshark

**\*Verifica e valutazione****Criteri di verifica**

- Interrogazioni
- Prove pratiche di laboratorio
- Quiz su piattaforma e-learning
- Trattazione sintetica di argomenti significativi

**Criteri di valutazione**

- Padronanza del linguaggio tecnico
- Conoscenza degli argomenti
- Livello di approfondimento e capacità di cogliere l'essenza del tema esposto
- Capacità di orientamento autonomo, cogliere nessi e operare raccordi
- Chiarezza, adeguatezza e completezza della documentazione

**\*Attività di recupero**

- Ripresa degli argomenti con modalità diverse per tutta la classe
- Attività specifiche per alcuni studenti
- Controllo del lavoro a casa

- **\*Testi delle simulazioni e /o di eventuali prove di verifica significative**

Non sono state fatte simulazioni

**N.B. Il presente documento è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe, con invio mail istituzionale al docente.**

**Bassano del Grappa, 15 maggio 2020**

**TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI****RELAZIONE FINALE****DEL DOCENTE Napolitano Davide MATERIA TPSIT Classe 5AI****A.S. 2019/2020****Le voci contraddistinte da \* sono state riviste nel piano di lavoro del docente, aggiornato per l'emergenza COVID****Obiettivi raggiunti in termini di:****CONOSCENZE:**

- Conoscere le possibili strutture organizzative di un sito
- Conoscere le modalità per pubblicare il proprio sito
- Conoscere le architetture a più livelli che supportano le funzioni di applicazioni client/server
- Conoscere i socket
- Conoscere le diverse modalità di trasferimento dei pacchetti di dati

**COMPETENZE:**

- Progettare interfacce software
- Saper progettare CGI e servizi
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

**ABILITA':**

- Individuare le componenti di un'architettura per la realizzazione di servizi
- Saper programmare i socket in C ed in Java
- Saper utilizzare le porte e gli indirizzi IP per mettere in comunicazione gli host
- Saper gestire gli stream in servizi connection-oriented
- Saper gestire i packet in servizi connection-less

**Motivazione e partecipazione in particolare durante la DAD**

La partecipazione è stata, quasi per tutti, costante durante tutto l'anno, in particolare durante Le attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico.

Non tutta la classe ha dimostrato interesse per gli argomenti trattati.

**\*Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione (fino al 15/05/2020)****U.D. – Moduli - Approfondimenti**

- Sistemi distribuiti
- Modello client / server
- Applicazioni di rete
- I SOCKET

Argomenti che ragionevolmente saranno trattati fino al 06 giugno 2020

- Completamento progetti e ricerche, ripasso e rinforzo

**\*Metodologie e materiali didattici****Metodologie**

- Lezione frontale (ante COVID-19);
- Tecnica di problem solving per mettere gli studenti di fronte a situazioni aperte
- Gruppi di lavoro;
- Attività pratica di laboratorio in cui trovano adeguata verifica le metodologie sopra elencate
- DaD: Videolezioni, Classroom e MOODLE

**Materiali didattici**

- “Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni” Camagni - Nikolassy – Ed. HOEPLI – ISBN 978-88-203-7842-4
- Appunti e materiale dal sito della scuola (Piattaforma di e-learning [www.e-fermi.it](http://www.e-fermi.it))

**\*Verifica e valutazione****Criteri di verifica**

- Prove pratiche di laboratorio
- Quiz su piattaforma e-learning
- Trattazione sintetica di argomenti significativi

**Criteri di valutazione**

- Padronanza del linguaggio tecnico
- Conoscenza degli argomenti
- Livello di approfondimento e capacità di cogliere l'essenza del tema esposto
- Capacità di orientamento autonomo, cogliere nessi e operare raccordi
- Chiarezza, adeguatezza e completezza della documentazione

**\*Attività di recupero**

- Ripresa degli argomenti con modalità diverse per tutta la classe
- Attività specifiche per alcuni studenti
- Controllo del lavoro a casa



- **\*Testi delle simulazioni e /o di eventuali prove di verifica significative**

Non sono state fatte simulazioni

**N.B. Il presente documento è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe, con invio mail istituzionale al docente.**

**Bassano del Grappa, 15 maggio 2020**

**GESTIONE DI PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA****RELAZIONE FINALE****DEL DOCENTE GIOVANNI FONTANA (ITP DEVIS CARETTA)****MATERIA GESTIONE DI PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA CL 5Ai****Le voci contraddistinte da \* sono state riviste nel piano di lavoro del docente, aggiornato per l'emergenza COVID****1. Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze -- abilità—competenze****Conoscenze**

Elementi di economia e organizzazione aziendale:

- Il ruolo dell'informazione all'interno dell'organizzazione di impresa
- I meccanismi di coordinamento che regolano le organizzazioni
- Specializzazione verticale e orizzontale del lavoro, job enlargement e job enrichment
- I concetti chiave di micro e macrostruttura dell'organizzazione: posizioni, mansioni, unità organizzative, linee e staff, criteri di raggruppamento
- Il contributo delle tecnologie informatiche come supporto per le imprese
- Le strutture organizzative: semplice, funzionale, divisionale, ibrida, a matrice
- I costi di un'organizzazione aziendale: tipologie

I Processi aziendali:

- catena del valore, processi primari e processi di supporto: flusso delle attività, processi aziendali, elementi di marketing, ciclo di vita del prodotto, rapporti con i fornitori)
- le prestazioni dei processi aziendali: efficacia ed efficienza, costi, qualità, tempi e flessibilità
- modellazione dei processi aziendali e principi della gestione per processi: strategie di trasformazione buy-side, in-side, sell-side, scomposizione dei processi, principi della gestione per processi
- Processi produttivi: per reparti, in linea e cellular manufacturing

Principi e tecniche di Project Management

- il progetto e le sue fasi
- il principio chiave nella gestione di un progetto (anticipazione dei vincoli, obiettivi di progetto)
- l'organizzazione dei progetti (strutture organizzative funzionale, task force e a matrice, ruolo del project manager, gestione delle risorse umane – cenni, matrice delle responsabilità, soggetti coinvolti nella comunicazione)
- tecniche di pianificazione e controllo temporale (WBS, logiche di disaggregazione, programmazione e controllo dei tempi, diagramma di Gantt, tecniche reticolari: CPM)
- la programmazione e il controllo dei costi e la gestione delle aree di rischio (analisi dei costi di un progetto informatico, Earned Value Analysis)
- Gestione della documentazione: studio di fattibilità, piano di progetto, diario di bordo, lesson learned

Gestione di progetti informatici:

- Le tipologie dei progetti informatici
- Le cause della crisi del software e del fallimento dei progetti informatici
- Le figure professionali coinvolte nella produzione del software
- il processo di produzione del software (ruoli, rapporti cliente/fornitore, conduzione dei progetti)\*

**Abilità**

Elementi di economia e organizzazione aziendale:

- Classificare le tecnologie dell'informazione
- Identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un'organizzazione
- Disegnare l'organigramma aziendale
- Distinguere le diverse tipologie di applicazioni informatiche in un'azienda

I Processi aziendali:

- Disegnare un processo, distinguendo input e output
- Delineare le fasi di ciclo di vita del prodotto
- Individuare gli indicatori della prestazione di tempo
- effettuare la scomposizione di un processo

Principi e tecniche di Project Management

- Strutturare la Work Breakdown Structure di un progetto
- Tracciare il diagramma di Gantt per un progetto
- Utilizzare le tecniche reticolari (CPM)
- applicare la tecnica dell'Earned Value

- delineare i contenuti di un piano di progetto
- analizzare un contratto di sviluppo software
- individuare le attività dell'ingegneria del software

Gestione di progetti informatici:

- Distinguere le fasi di una gara di appalto
- Individuare la attività dell'ingegneria del software
- Distinguere i requisiti utente e i requisiti di sistema
- Distinguere i requisiti del software seguendo i modelli dell'IS

### Competenze

Elementi di economia e organizzazione aziendale:

- Essere in grado di identificare le tipologia di struttura presente in un'azienda, tracciandone l'organigramma e comprendendo le motivazioni che hanno determinato tale configurazione organizzativa
- Scegliere in base alla natura del problema il meccanismo di coordinamento adatto
- saper identificare le tipologie di costo aziendali

I Processi aziendali

- distinguere i processi primari da quelli di supporto
- essere in grado di riconoscere i processi che caratterizzano l'operatività di un'azienda
- essere in grado di individuare e valutare le prestazioni dei processi aziendali
- essere in grado di modellizzare un semplice processo aziendale
- essere in grado di riconoscere il ruolo delle tecnologie informatiche nell'organizzazione per processi

Principi e tecniche di Project Management

- Saper comprendere le implicazioni di pianificazioni e di controllo dei tempi, costi e qualità di un progetto
- Saper in cosa consiste il risk management per un progetto
- Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico
- Essere in grado di approcciare la gestione della documentazione di progetto
- Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto (di continuità e specifici, SMART)

Gestione di progetti informatici:

- Definire le competenze del Software Engineer
- Saper effettuare la raccolta dei requisiti
- Saper effettuare la stima dei costi di un progetto informatico
- Utilizzare il modello LOC (presumibilmente dopo il 15 maggio)
- Scegliere i modelli di sviluppo adeguati alle diverse situazioni (presumibilmente dopo il 15 maggio)

Attività aggiuntiva: Il sistema aziendale e marketing con il prof. Spolaore

### Laboratorio

1. Presentazione lavori svolti in attività di alternanza Scuola-Lavoro (collegamenti a organizzazione aziendale)
2. Utilizzo del foglio elettronico per elementi di economia aziendale (Break Even Point)
3. Git
4. Lavoro di gruppo e presentazione progetto m0n0wall (collegamenti con costi di un'organizzazione aziendale)
5. Utilizzo di Project Libre per gestione di progetti informatici (WBS, diagramma di Gantt)
6. Lavoro di gruppo: realizzazione gestionale laboratori di chimica (collegamenti con principi di project management e progetti informatici)
- 7.

### Motivazione e partecipazione in particolare durante la DAD

La maggior parte degli studenti ha partecipato con interesse alle proposte didattiche, dimostrando un impegno adeguato durante tutto l'Anno Scolastico, anche nelle attività di didattica a distanza. Tuttavia è presente una piccola parte di allievi che non sta partecipando attivamente.

#### 8. \*Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione (fino al 15/05/2020)

U.D. /Moduli/Approfondimenti	N° ore + lab
<b>U1 L'informazione e l'organizzazione:</b> tecnologie dell'informazione, organizzazione, specializzazione e meccanismi di coordinamento ex-post, ex-ante. Job enrichment, job enlargement. Interdipendenze, unità organizzative, organi di linea e staff, criteri di raggruppamento. Meccanismi di collegamento laterali. Le strutture organizzative: semplice, funzionale, divisionale, ibrida e a matrice. I costi di un'organizzazione aziendale: di prodotto e di periodo, fissi e variabili, evitabili / non evitabili. Business Canvas Model.	Settembre-novembre. N. ore: 19
<b>U2 I processi aziendali:</b> ottica di processo, processi primari e di supporto. Modello di catena del valore di Porter. Processi produttivi per reparti, in linea e cellular manufacturing.	novembre/gennaio. N. ore: 17

Le prestazioni dei processi aziendali: efficienza ed efficacia, costi, qualità, tempi, flessibilità. La modellizzazione dei processi aziendali e principi della gestione per processi. Strategie di trasformazione dei processi: buy-side, in-side, sell-side. Scomposizione dei processi	
<b>U4 Principi di Project Management:</b> principi di gestione di progetto, fasi, anticipazione dei vincoli, obiettivi di continuità e specifici. Obiettivi SMART. Organizzazione dei progetti. Struttura funzionale, task force, matrice. Ruolo del project manager. Gestione delle risorse umane, matrice delle responsabilità, gruppo di lavoro e fasi di formazione, attività di report. Soggetti coinvolti nella comunicazione di progetto. Tecniche di pianificazione e controllo temporale: WBS, diagramma di Gantt. CPM. Controllo dei costi. Earned value (ACWP, BCWP, BCWS). Costi di un progetto informatico e risk management.	gennaio/maggio. N. ore: 19
<b>U5 I Progetti informatici:</b> Tipologie di progetti informatici. La figura del Software Engineer. Il processo di produzione del software: ruoli e rapporti clienti/fornitori, conduzione dei progetti. Documentazione di progetto.	febbraio/maggio. N. ore: 4 + 11 (DAD)
<b>Argomenti che presumibilmente saranno trattati dal 15/05/2020 al 06/06/2020</b>	
<b>Continuazione U5 i Progetti informatici:</b> Le metriche del software, valutazione dei costi di un progetto informatico (COCOMO). Metodi di sviluppo dei progetti informatici	<b>4</b>

#### 9. \*Metodologie e materiali didattici

##### Metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione e studio di caso
- Presentazioni multimediali
- Gruppi di lavoro
- Attività pratica di laboratorio

##### Materiali:

- Gestione del progetto e organizzazione d'impresa - M. Conte, P. Camagni, R. Nikolassy – Hoepli
- Appunti e materiale dal sito della scuola (piattaforma di e-learning)

#### 10. \*Verifica e valutazione

- Prove scritte con trattazione sintetica di argomenti significativi
- Quiz su piattaforma di e-learning Moodle
- Valutazione di progetti lavori di gruppo

#### 11. \*Attività di recupero

- in itinere
- Ripasso degli argomenti
- Controllo del lavoro a casa
- Produzione di materiale didattico su piattaforma di e-learning

#### 12. \*Testi delle simulazioni e /o di eventuali prove di verifica significative

(incollare i testi delle simulazioni)

**N.B. Il presente documento è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe, con invio mail istituzionale al docente.**

Data 09/05/2020

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****RELAZIONE FINALE****DEL DOCENTE ROBERTO ZONTA MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CL 5Ai A.S. 2019-20**

Le voci contraddistinte da \* sono state riviste nel piano di lavoro del docente, aggiornato per l'emergenza COVID-19.

**Punto 1: Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze.**

Si riportano di seguito gli obiettivi in termini di competenze maturate dalla classe (per le conoscenze si fa riferimento ai contenuti disciplinari)

la classe ha acquisito, nel corso dell'anno, competenze motorie riguardo i successivi argomenti:

atletica leggera con l'approfondimento di una specialità, pallavolo con l'acquisizione delle abilità fondamentali del gioco, pre acrobatica con l'esecuzione di una progressione individuale costruita nel corso del triennio.

- .....

**Punto 2: Motivazione e partecipazione in particolare durante la DAD (didattica a distanza).**

Motivazioni e partecipazioni disomogenee.

**Punto 3 Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione (U.D., moduli, approfondimenti, periodi)**

Settembre ottobre	Atletica leggera
Ottobre novembre	pallavolo
Dicembre gennaio	preacrobatica
febbraio	Progressione con la funicella, non verificata
Marzo aprile	DaD Teoria delle capacità motorie
	La parte seguente verrà realizzata dopo il 15/05/2020
maggio	Teoria dell'allenamento

**Punto 4: Metodologie e materiali didattici**

Le metodologie adottate nel corso dell'anno sono state:

- Lezioni frontali con attività pratica in palestra, teoria con lezioni in video conferenza, link da internet e file proposti dall'insegnante

**Punto 5: Verifica e valutazione**

Verifiche pratiche individuali fino a febbraio, con test a risposta breve/multipla nel mese di maggio

**Punto 6: Attività di recupero**

in itinere

**Punto 7: Testi delle simulazioni e/o prove di verifica significative**

Non sono state svolte prove comuni né simulazioni d'esame.

N.B. Il presente documento è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe con invio mail istituzionale al docente.

09/05/2020      Gli insegnanti

Roberto Zonta

**RELIGIONE CATTOLICA****RELAZIONE FINALE****Del docente GEREMIA GIUSEPPE Materia: Religione Cattolica classe V^ AI A.S. 2019/2020****Le voci contraddistinte da \* sono state riviste nel piano di lavoro del docente, aggiornato per l'emergenza COVID**

1. **Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze. Competenze:** sono la capacità di ampliare il personale orizzonte conoscitivo nelle relazioni sociali e la capacità di confrontarsi anche con situazioni imprevedibili. **Conoscenze:** apprendere nuove visioni di tutta la realtà, in tutte le sue forme e situazioni, partendo dalla responsabilità di ciascuno e dal ruolo sociale vissuto da noi nel presente e nel futuro. **Abilità:** essere capaci di andare oltre il nostro orizzonte, confrontandosi anche con le caratteristiche e i valori cristiani suggeriti dalla vita di Gesù Cristo.
2. **Motivazione e partecipazione in particolare prima e durante la DAD:** partecipazione e interesse generalmente buona, in questi ultimi due mesi (DAD) sicuramente meno assidua da buona parte della classe.

**3.\*Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione (fino al 15/05/....)****U.D. /Moduli/Approfondimenti**

Ottobre: etica e morale

Novembre: i diritti umani e relativi doveri...

Dicembre: l'etica evangelica

Gennaio: la shoah e il valore della vita

Febbraio: giustizia

Marzo – Aprile: la libertà, le regole, il pensiero umano di fronte alla sofferenza e alla morte, la scelta di fede.

Maggio – Giugno: riflessioni sul momento di vita con particolare attenzione ai rapporti interpersonali e alle eventuali possibili ripercussioni sul futuro.

**2 \*Metodologie e materiali didattici**

Lezioni frontali e scambio diretto in classe con gli alunni, visioni in classe di video e film tutto questo prima della DAD, successivamente invece appunti, letture e riflessioni che prevedevano consegne di vario tipo, nello specifico riflessioni personali.

**3 \*Verifica e valutazione**

Osservazione in itinere della conoscenza dei contenuti, della partecipazione, del dialogo e il confronto di ciascun alunno alle proposte fatte. La valutazione è data dall'atteggiamento corretto e dalla disponibilità al dialogo e durante

la DAD la capacità di interfacciarsi con relazioni e riflessioni in risposta alle sollecitazioni consegnate. In questo senso i risultati sono stati mediamente soddisfacenti.

**N.B. Il presente documento è stato visionato e approvato dai rappresentanti degli studenti per l'intera classe, con invio mail istituzionale al docente.**

**Data 07/05/2020**

#### **4.2 Testi delle simulazioni – griglie di valutazione (1^e 2^ prova)**

Non è stato possibile effettuare alcuna simulazione.

Il Dirigente Scolastico, viste le mail dei docenti che dichiarano di aver visionato e approvato il contenuto del presente documento, certifica che il Documento è stato approvato dal Consiglio di Classe.

Data : 28 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
Mauro Lago