

მკარული ვარკვლავი



რესურსზე მუშაობდნენ:

სოფიკო მეხაშიშვილი

გიორგი ლომსაძე

სანდრო ასათიანი

რესურსი მომზადებულია სანდრო

ასათიანის მოთხრობების მიხედვით:

www.sandrosbooks.com

ილუსტრაციები:

სანდრო ასათიანი



დაუჯერებელი ამბები:

ალბათ გსმენიათ ასეთი გამონათქვამი: „დაუჯერებელია, მაგრამ მან შეუძლებელი შეძლო“. ასე ამბობენ ხოლმე, როდესაც ადამიანი ისეთი რაღაცას გააკეთებს, რისი გაკეთებაც ერთი შეხედვით წარმოუდგენელია.

უცნაურია, სად პოულობენ ადამიანები ძალებს, რომ შეუძლებელი შეძლონ?

როგორ ახერხებენ დაუჯერებელი რამ გააკეთონ და ყველა დააჯერონ, რომ იმის გაკეთებაც არის შესაძლებელი, რაც ყველას შეუძლებელი ეგონა.

ჩვენ ვიცით ბევრი მეცნიერი, მუსიკოსი, მხატვარი, ხუროთმოძღვარი, ინჟინერი, რომელთაც მსოფლიოს საკუთარი გამოგონება, მუსიკა, მხატვრობა ან ნაგებობა აჩუქეს, რომელიც გაკვირვებას და აღფრთოვანებას იწვევს. ზოგჯერ ვიცით რა იყო მათი ინსპირაციის წყარო, რამ უბიძგა დაუჯერებელის გაკეთებისაკენ.

თუმცა, მუდამ ამოუცნობი დარჩება, თუ როგორ მოიფიქრეს გაკეთებინათ ის, რაც ყველას გაკვირვებას იწვევს.

ვარსკვლავების შესახებ

ცოტა რამაა ვარსკვლავებით მოფენილ ცაზე მშვენიერი. ვარსკვლავებით ტკბობის გარდა, ადამიანები ათასწლეულების განმავლობაში აგროვებდნენ ცოდნას მათ შესახებ.

დღეს ვიცით, რომ ვარსკვლავი არის ასტრონომიული ობიექტი, პლაზმის მანათობელი სფერო. ჩვენთვის უახლოესი ვარსკვლავი მზეა, რომლის ირგვლივაც

გრაფიტაციის უხილავი ძალების წყალობით ჩვენი დედამიწა ბრუნავს. მზე ენერგიისა და სიცოცხლის წყაროა პლანეტა დედამიწისათვის.

ციურ სხეულებს ასტრონომები სწავლობენ და ფიზიკის კანონების მიხედვით, მეცნიერულ ენაზე აღწერენ ვარსკვლავებს, პლანეტებს და სხვა ციურ სხეულებს. ასტრონომების მიერ დაწერილ წიგნებში მათემატიკური ფორმულები, ფიზიკური და ქიმიური აღწერილობებია მოცემული, ესაა თანამედროვე ცოდნა კოსმოსის შესახებ. თუმცა, არ უნდა დაგვავიწყდეს ვარსკვლავების მოჭედილი ცის მშვენიერებით, თანავარსკვლავედების უძველესი სახელებით და მათთან დაკავშირებული მითებით ტკბობაც.



რომელი
დაუჯერებელი
ამბავი გსმენიათ?





ხომ არ

გაიხსენებთ ისეთ

გამოგონებას,

რომელიც

თავიდან

შეუძლებლად და

წარმოუდგენლად

ეჩვენებოდა



ყველას?



გოგონას რაიმე
ახლის შექმნაზე,
რითაც ყველას
გააოცებდი?





ან ამ თემის
წაკითხვის
შემდეგ ხომ არ
გაგოჩნდა რაიმე
ახლის შექმნის
სურვილი?



მოპარული ვარსკვლავი

სანდრო ასთიანი

ერთხელ, ერთი ბიჭი თავის შეყვარებულს შეჰპირდა, რომ ვარსკვლავს აჩუქებდა. მერე დაღონდა, რადგან მშვენივრად იცოდა, რომ როდესაც ვინმეს რამეს აღუთქვამ, აუცილებლად უნდა შეასრულო. პრობლემა კი ის იყო, რომ ჩვენმა პერსონაჟმა არ იცოდა, როგორ შეესრულებინა თავისი დანაპირები.



ბიჭი მთელი ღამე ფიქრობდა, როგორ მისწვდომოდა ვარსკვლავს. თავიდან მას ერთი საინტერესო იდეა მოუვიდა, აეშენებინა პატარა თვითმფრინავი და გაფრენილიყო. მერე გადაიფიქრა. სხვა საინტერესო იდეაც მოუვიდა თავში. გაეკეთებინა ძალიან გრძელი კიბე, მაგრამ ამაზეც უარი თქვა.

ბოლოს, გამთენიისას, იგი უბრალოდ სახლის სახურავზე ავიდა, თითის წვერებზე დადგა, ხელები მაღლა, ძალიან მაღლა ასწია და როგორ დაუჯერებლადაც არ უნდა ჟღერდეს, ცას მისწვდა. ამას, ალბათ, ერთადერთი ახსნა

აქვს: როგორც ყველასთვის ცნობილია, შეყვარებულ ადამიანს ყველაფერი შეუძლია, მთავარია, რომ ძალიან, ძალიან მოინდომოს.

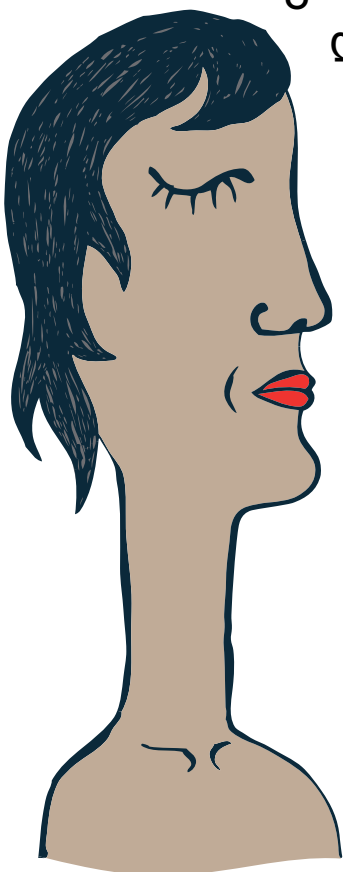
აი, ასე შეძლო ჩვენმა პერსონაჟმა, მისწვდომოდა პატარა ვარსკვლავსდამოენწყვიტაიგი. ვარსკვლავისადგილასცაზე კი პატარა, შეუიარაღებელი თვალისათვის შეუმჩნეველი ნახვრეტი დარჩა.

ბიჭმა ვარსკვლავი შინ მიიტანა და ლამაზ ყუთში ჩადო. შემდეგ კი, როდესაც გათენდა, თავის შეყვარებულთან წაიღო. გზაში კიდევ ერთხელ მოინდომა დაეხედა ვარსკვლავისათვის. გახსნა ყუთი

და გაკვირვებული დარჩა. თურმე, ვარსკვლავები მხოლოდ მაშინ ანათებენ, როცა ცაში არიან, მაგრამ ცის გარეშე კანფეტის ბრჭყვიალა ქაღალდებს ემსგავსებიან.

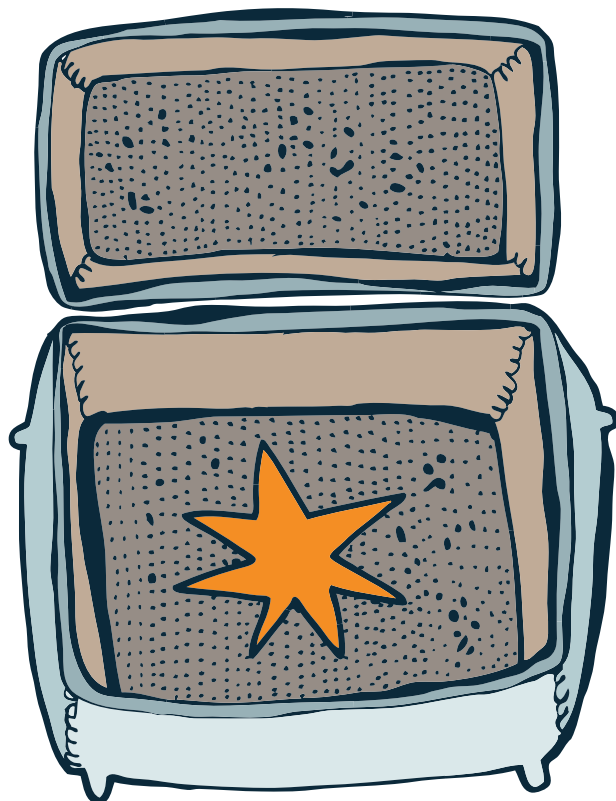
როდესაც ჩვენი პერსონაჟის შეყვარებულმა გახსნა ყუთი და დაინახა ვარსკვლავი, რომელიც კანფეტის ქაღალდს წააგავდა, მისმა სიყვარულით სავსე გულმა მაშინვე იგრძნო, რომ ეს ნამდვილი ვარსკვლავი იყო.

გოგონას საოცრად გაუხარდა



ასეთი ძვირფასი საჩუქარი, ვარსკვლავი ხომ მანამდე არავის მიუღია საჩუქრად.

ღამით კი, ასტრონომები გაკვირვებულნი დარჩნენ. იცით რატომ? როდესაც თავის ტელესკოპებში გაიხედეს, ცაში ერთი კაშკაშა ვარსკვლავის ნაცვლად პატარა შავი ნახვრეტი დახვდათ.





- 1.რა აღუთქვა შეყვარებულმა ბიჭმა გოგონას?
- 2.რას გეგმავდა ბიჭი იმისთვის, რომ ვარსკვლავს მისწვდომოდა?
- 3.რატომ ფიქრობს ავტორი, რომ შესაძლებელია, ადამიანი ვარსკვლავს მისწვდეს?
- 4.რასთან არის შედარებული ყუთში გამომწყვდეული ვარსკვლავი?
- 5.როგორ მიხვდა გოგონა, რომ ყუთში ნამდვილად ვარსკვლავი იყო?
- 6.როგორ ფიქრობ, სინამდვილეში რა შეიძლება იყოს ნახვრეტი ცაზე?
როგორ დაუკავშირებ ციდან გამქრალ ვარსკვლავს?





მონიშნე პასუხი, რომელიც არ შეესაბამება სიმართლეს (მონიშნული პასუხი დაასაბუთე):

- ☐ ბიჭი სახლის სახურავზე ავიდა, ხელები გაიწვდინა
- ☐ და ცას მისწვდა;
- ☐ ბიჭი თვითმფრინავის აშენებას გეგმავდა, რომ
- ☐ ვარსკვლავს მისწვდომოდა;
- ☐ თუ ვარსკვლავს ყუთში მოათავსებ, კანფეტის
- ☐ ბრჭყვიალა ქაღალდს დაემსგავსება და ციმციმს
- ☐ განაგრძობს;
- ☐ ასტრონომები გააკვირვა ვარსკვლავის ნაცვლად
- ☐ გაჩენილმა ნახვრეტმა.



რას გვასწავლის ზღაპარი? (მონიშნული პასუხი დაასაბუთე):

- ☐ გამოუვალ სიტუაციაშიც შესაძლებელია გამოსავალის პოვნა, მთავარი მონდომებაა;
- ☐ საჩუქრის ჩასადებად ლამაზი ყუთი უნდა შეარჩიო;
- ☐ თუ ადამიანი გიყვარს, მას ძვირფასი საჩუქარი უნდა აჩუქო;
- ☐ დანაპირები უნდა შეასრულო;
- ☐ ადამიანს ყველაფერი შეუძლია. მთავარი მონდომებაა.



შეავსეთ სქემა:

პერსონაჟი

ამბობს

აკეთებს

გრძნობს

შედეგი



შექმენი:



გახდი თანაავტორი და გააგრძელე ამბავი:
გაუხარდებოდა თუ არა გოგონას “ბრჭყვიალა კანფეტების
ქაღალდების” მსგავსი ვარსკვლავის დანახვა ყუთში?
როგორ მოიქცეოდა? დაუფასებდა ბიჭს “შეუძლების
შეძლება” რომ მოახერხა?

აქტივობა №1**რუბრიკა „მოემზადე“**

მასწავლებელი მოსწავლეებს აცნობს შესასწავლი საკითხის შესახებ მასწავლებელი მოსწავლეებს აცნობს შესასწავლი საკითხის შესახებ ინფორმაციას. რუბრიკა ეხმარება მასწავლებელს გამოიწვიოს ინტერესი, გაზარდოს მოტივაცია.

მოსწავლეები დაფიქრდებიან საკუთარ ძალებზე, შეუძლიათ თუ არა ისეთი რამის კეთება, რაც ყველას გააოცებს. .

აქტივობა №2**მოსწავლეები კითხულობენ ტექსტს**

რეკომენდირებულია გაგრძელებით კითხვა, გზადაგზა შეჩერება და ვარაუდების გამოთქმა.

აქტივობა №3**რუბრიკა უოკასუხე**

შეკითხვები დალაგებულია მარტივიდან რთულისკენ პრინციპით. მოცემულია როგორც ფაქტობრივი, ასევე საანალიზო შეკითხვები. კითხვებით მასწავლებელი ეხმარება მოსწავლეებს წაკითხული ტექსტის სიღრმისეულად გააზრება-გაანალიზებაში.

აქტივობა №4**რუბრიკა „მონშენე“**

მოსწავლეები კიდევ ერთხელ დაუბრუნდებიან ტექსტს, წაკითხავენ დაკვირვებით და მოიშნავენ პასუხებს. ეს დავლა ეხმარება მოსწავლეს ტექსტის დეტალურ გაგებაში.



აქტივობა №5

რუბრიკა „მონშენი“

მოსწავლეები კიდევ ერთხელ დაუბრუნდებიან ტექსტს, წაიკითხავენ დაკვირვებით და მოიშენავენ პასუხებს. ეს დავლება ეხმარება მოსწავლეს ტექსტის დეტალურ გაგებაში.

აქტივობა №6

რუბრიკა „შეაფასე სქემა“

ეს სავარჯიშო დაეხმარებათ მოსწავლეებს დაფიქრდნენ სხვა ადამიანების ქცევაზე, ფიქრებზე, ემოციებსა და გრძნობებზე.

აქტივობა №7

რუბრიკა „შექმენი“

რუბრიკა „შექმენი“ მოიცავს კომპლექსურ დავალებას. მოიცავს კომპლექსურ დავალებას.

ეს აქტივობა მოსწავლეს დაეხმარება ისწავლონ სხვისი ქმედებების დაფასება. დაეხმარება მაღლიერების გრძნობის გამოხატვაში. განუვითარდებათ ფანტაზიის, წარმოსახვისა და მსჯელობის უნარი.