

# EVALUACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE EDUCACIÓN EN SALUD MENTAL EN LOS PROGRAMAS DE INGENIERÍA

Se sugiere que todo el documento este alineado a la margen izquierda

## 3. OBJETIVOS (No va centrado)

### 3.1 GENERAL

Evaluar la inclusión de educación en salud mental en los programas de formación de ingeniería en el desarrollo integral de los estudiantes.

### 3.2 ESPECÍFICOS

- Determinar la percepción de los estudiantes de ingeniería sobre la relevancia y efectividad de la educación en salud mental en relación con las necesidades y exigencias de su formación académica y profesional.
- Identificar la influencia del entorno académico y laboral en la salud mental, equiparando factores que contribuyen a la disparidad en la prevalencia de trastornos mentales.

## 4. METODOLLOGÍA

METODOLOGÍA	Rubrica	Su nota
Actividades descritas en párrafos por cada objetivo	2	2
Orden secuencial de acuerdo a los objetivos	2	2
Redacción técnica	1	1
Total	5	5

Se evaluará la inclusión de la educación en salud mental en los programas de formación de ingeniería y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Se analizará la percepción de los estudiantes sobre la relevancia y efectividad de la educación en salud mental actual, así como la influencia del entorno académico y laboral en su bienestar psicológico. A través de encuestas, entrevistas y análisis de datos, se identificarán las fortalezas y debilidades de la educación en salud mental en la formación de ingenieros y se formularán recomendaciones para mejorarla.

### 4.1 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Se determinará la percepción de los estudiantes de ingeniería sobre la relevancia y efectividad de la educación en salud mental en relación con las necesidades y exigencias de su formación académica y profesional.

#### **4.1.1 Buscar - Recopilación de la información existente** **Ajustar el texto a la ventana**

La revisión sistemática de la literatura científica se llevará a cabo con el objetivo de identificar evidencia y estudios previos sobre la inclusión de educación en salud mental en programas de formación de ingeniería. Se utilizarán bases de datos bibliográficas como Scopus, Web of Science, PubMed, PsycINFO, ERIC y Google Scholar, que son reconocidas por su amplia cobertura en diversas disciplinas.

Los términos de búsqueda se seleccionarán cuidadosamente para garantizar la inclusión de estudios relevantes. Se utilizarán términos como "educación en salud mental", "ingeniería", "formación académica", "salud mental de estudiantes", "bienestar psicológico", "desarrollo integral" y otros conceptos relevantes que puedan surgir durante la revisión.

La selección de estudios se basará en criterios de calidad metodológica y relevancia para el tema de investigación. Se priorizarán los estudios que presenten un diseño metodológico sólido, incluyan muestras representativas y utilicen instrumentos validados para la evaluación de la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes de ingeniería.

**Todo el texto debe estar escrito en Arial 12**

<b>Base de Datos</b>	<b>Términos de Búsqueda</b>	<b>Criterios de Selección</b>	<b>Números de Estudios Encontrados</b>	<b>Estudios Relevantes (Sí/No)</b>	<b>Observaciones</b>
Scopus	"educación en salud mental" AND "ingeniería"	Diseño metodológico sólido, muestras representativas, instrumentos validados			
Web of Science	"formación académica" AND "salud mental de estudiantes"	Relevancia para el tema de investigación			

PubMed	"bienestar psicológico" AND "desarrollo integral"				
PsycINFO	Otros conceptos relevantes que puedan surgir durante la revisión				
ERIC					
Google Scholar					

#### 4.1.2 Recopilar - Recopilación de datos sobre la percepción de los estudiantes

Se diseñará y aplicará un instrumento de recolección de datos, como un cuestionario, para evaluar la percepción de los estudiantes de ingeniería sobre la relevancia y efectividad de la educación en salud mental en su formación. Este instrumento será validado por expertos en salud mental y educación en ingeniería, asegurando su fiabilidad y validez.

El cuestionario se aplicará a una muestra representativa de estudiantes de ingeniería de la universidad, con el objetivo de recopilar datos sobre sus necesidades y demandas de formación académica y profesional en relación con su salud mental. Se incluirán preguntas que aborden la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la salud mental en su desarrollo académico y profesional, así como la eficacia percibida de las medidas actuales de apoyo y educación en salud mental.

Además, el cuestionario explorará las experiencias de los estudiantes en el entorno académico y laboral, identificando factores que puedan influir en su bienestar psicológico. También se recopilarán datos demográficos y académicos para contextualizar las respuestas de los estudiantes.

#### FORMATO DE ENCUESTA

Edad: \_\_\_\_ Género: \_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_

A continuación, califica del 1-5, siendo 5 la mayor calificación y 1 la mínima:

Relevancia de la Educación en Salud Mental		1	2	3	4	5
1	¿En qué medida crees que la educación en salud mental puede contribuir a tu desarrollo como estudiante de ingeniería?					
2	¿Consideras que la educación en salud mental es crucial para enfrentar los desafíos emocionales y mentales de la carrera de ingeniería?					
3	¿Crees que la educación en salud mental puede mejorar tu desempeño académico y profesional en ingeniería?					
4	¿Qué importancia le das a la inclusión de la educación en salud mental en el plan de estudios de ingeniería?					
5	¿Crees que la educación en salud mental debería ser parte obligatoria del plan de estudios de ingeniería?					
Experiencias Personales con la Salud Mental		1	2	3	4	5
1	¿Qué tan dispuesto estarías a participar en programas de educación en salud mental si se ofrecieran en tu universidad?					
2	¿Qué tan importante crees que es hablar abiertamente sobre la salud mental en el ámbito de la ingeniería?					
3	¿Qué tan regular sueles sentirte insatisfecho con tu salud mental?					
5	¿Qué tan efectivas consideras que son las medidas actuales de apoyo y educación en salud mental en tu universidad?					

A continuación, marca una X en la respuesta que más se adapte a la situación:

Mi Experiencia		Sí	No	Tal Vez
1	¿Has experimentado alguna dificultad o trastorno de salud mental durante tus estudios de ingeniería?			
2	¿Buscaste ayuda o apoyo para manejar esta situación?			

A continuación, responde brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué experiencias personales has tenido relacionadas con la salud mental durante tus estudios de ingeniería?

---

---

2. ¿Qué crees que podrían hacer las universidades para mejorar el apoyo y la educación en salud mental para los estudiantes de ingeniería?

---

---

3. ¿Qué obstáculos crees que impiden a los estudiantes de ingeniería buscar ayuda o apoyo en salud mental?

---

---

#### **4.1.3 Evaluar - Evaluación de la relevancia y efectividad de la educación en salud mental**

Se **llevará a cabo** una exhaustiva evaluación de la relevancia y efectividad de la educación en salud mental en los programas de formación de ingeniería. Los datos recopilados serán analizados utilizando tanto técnicas estadísticas cuantitativas como cualitativas para identificar las percepciones más comunes entre los estudiantes. Este análisis permitirá determinar la efectividad actual de la educación en salud mental, así como identificar las necesidades y brechas existentes en este ámbito para los estudiantes de ingeniería. Además, se buscará comprender cómo los estudiantes perciben la inclusión de la educación en salud mental en su formación, con el objetivo de identificar tanto las fortalezas como las debilidades de los programas actuales. A partir de estos hallazgos, se formularán recomendaciones específicas para mejorar la inclusión y efectividad de la educación en salud mental en la formación de los futuros ingenieros.

#### **4.2 DISPARIDAD DE TRASTORNOS MENTALES**

Se identificará la influencia del entorno académico y laboral en la salud mental, equiparando factores que contribuyen a la disparidad en la prevalencia de trastornos mentales.

##### **4.2.1 Realizar - Realización de encuestas y entrevistas**

Se **llevarán a cabo** grupos focales con estudiantes de ingeniería para profundizar en sus opiniones y experiencias en relación con la educación en salud mental. Se utilizarán entrevistas para recopilar datos sobre su salud mental, experiencias en el entorno académico y laboral, y factores que influyen en su bienestar psicológico. Estos instrumentos serán validados por expertos en salud mental y psicología del trabajo, y se aplicarán a una muestra representativa de estudiantes de ingeniería de la universidad.

Además de las entrevistas, se recopilarán datos sobre la prevalencia de trastornos mentales entre los estudiantes de ingeniería, considerando la relación con el factor del género. Esta información proporcionará una comprensión más profunda de la situación de salud mental de los estudiantes de ingeniería y permitirá identificar áreas específicas que requieren atención y posibles intervenciones.

## FORMATO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL

Fecha de entrevista: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_ : \_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_  
Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

### 1. INFORMACIÓN PERSONAL DEL ENTREVISTADO

Nombres y apellidos completos: \_\_\_\_\_  
Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_  
Estado Civil: Soltero ☐ Casado ☐ Separado ☐ Viudo ☐ Unión libre ☐  
Género: \_\_\_\_\_ Orientación sexual: \_\_\_\_\_  
Dirección de residencia: \_\_\_\_\_  
Barrio: \_\_\_\_\_ Ciudad o municipio: \_\_\_\_\_  
Contacto: Teléfono: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_ Correo: \_\_\_\_\_

### 2. NIVEL ACADÉMICO

Bachiller ☐ Técnica ☐ Tecnológica ☐ Universitaria ☐ Especialización ☐  
Maestría ☐ Doctorado ☐

Títulos obtenidos: \_\_\_\_\_  
Motivo de elección: \_\_\_\_\_

### 3. INFORMACIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN

#### 4. INFORMACIÓN LABORAL

Trabaja actualmente:    Sí ☐    No ☐    Horas laboradas por día: \_\_\_\_\_  
 Cargo desempeñado: \_\_\_\_\_

#### 5. Entrevista

##### Salud Mental y Bienestar

---

---

---

---

##### Experiencias Académicas y Laborales

---

---

---

---

##### Factores de Influencia en el Bienestar

---

---

---

---

La entrevista se dividirá en 3 momentos, la fase de Salud Mental y Bienestar, la fase de Experiencias Académicas y Laborales, y la fase de Factores de Influencia en el Bienestar, en donde se harán preguntas cómo:

##### Salud Mental y Bienestar

- ¿Cómo describirías tu salud mental en general?
- ¿Has experimentado algún trastorno mental (por ejemplo, ansiedad, depresión) durante tu tiempo como estudiante de ingeniería?
- ¿Qué crees que contribuye a tu bienestar psicológico como estudiante de ingeniería?
- ¿Qué desafíos has enfrentado en términos de salud mental mientras estudias ingeniería?

- ¿Qué apoyo has recibido de la universidad en relación con tu salud mental?
- ¿Qué cambios sugerirías para mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes de ingeniería?

### **Experiencias Académicas y Laborales**

- ¿Cómo describirías tu experiencia general en el entorno académico como estudiante de ingeniería?
- ¿Cómo percibes el nivel de estrés en tu programa de estudios?
- ¿Qué aspectos del entorno académico crees que podrían afectar la salud mental de los estudiantes de ingeniería?
- ¿Has experimentado algún tipo de discriminación o dificultad relacionada con tu carrera como estudiante de ingeniería?
- ¿Qué tipo de apoyo has recibido de la universidad en relación con tus estudios de ingeniería?

### **Factores de Influencia en el Bienestar**

- ¿Cuáles crees que son los factores más importantes que influyen en la salud mental de los estudiantes de ingeniería?
- ¿Crees que el género influye en la prevalencia de trastornos mentales entre los estudiantes de ingeniería? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de cambios o mejoras te gustaría ver en el entorno académico y laboral para promover la salud mental de los estudiantes de ingeniería?

#### **4.2.2 Identificar - Identificación de factores del entorno académico y laboral**

Los datos recopilados serán sometidos a un análisis exhaustivo utilizando técnicas estadísticas cuantitativas y cualitativas. Se buscará identificar factores específicos del entorno académico y laboral que puedan influir en la salud mental de los estudiantes de ingeniería. Además, se realizará una comparación de resultados entre diferentes grupos de estudiantes, considerando variables como el año de carrera, el género y la procedencia socioeconómica, con el objetivo de identificar factores que puedan contribuir a la disparidad en la prevalencia de trastornos mentales dentro de esta población.

El análisis de los datos también permitirá identificar patrones y relaciones entre las variables estudiadas, lo que ayudará a comprender mejor cómo el entorno académico y laboral impacta en la salud mental de los estudiantes de ingeniería. A partir de estas conclusiones, se formularán recomendaciones concretas para la creación de entornos más saludables, tanto en el ámbito académico como en el laboral, con el objetivo de promover el bienestar psicológico de los futuros ingenieros.

#### **4.2.3 Comprender - Comprensión de la disparidad en la prevalencia de trastornos mentales**



Para comprender la disparidad en la prevalencia de trastornos mentales entre los estudiantes de ingeniería, se llevará a cabo un análisis detallado de los datos recopilados. Este análisis buscará identificar los múltiples factores del entorno académico y laboral que pueden influir en la salud mental de los estudiantes. Se examinarán diferentes grupos de estudiantes, considerando variables como el año de carrera, el género, la procedencia socioeconómica y cualquier otro factor relevante que pueda contribuir a la disparidad en la prevalencia de trastornos mentales.

Se buscará comprender las razones detrás de esta disparidad, explorando causas como factores socioeconómicos, culturales, de género, la carga académica y el estrés laboral. Se analizará cómo estos factores pueden afectar de manera diferente a los diferentes grupos de estudiantes, lo que ayudará a identificar grupos con mayor riesgo.

Este análisis ~~exhaustivo~~ permitirá no solo identificar los factores que contribuyen a la disparidad en la prevalencia de trastornos mentales, sino también comprender cómo estos factores interactúan entre sí. Esto proporcionará una visión más completa de la situación y permitirá formular recomendaciones específicas para crear entornos más saludables y equitativos para todos los estudiantes de ingeniería.