

# Schritt für Schritt – PIK8

---

URL: [http://www.pik8.at/wiki/Schritt\\_f%C3%BCr\\_Schritt/](http://www.pik8.at/wiki/Schritt_f%C3%BCr_Schritt/)

Archiviert am: 2025-09-19 21:18:41

---



Kinderbehelf "Schritt für Schritt"

**Schritt für Schritt** (kurz: **SfS**) ist eine der GuSp-Methoden. Es soll die persönliche Weiterentwicklung der Guides und Späher fördern.

## Inhaltsverzeichnis

---

- [1 Beschreibung](#)
  - [1.1 Ablauf](#)
  - [1.2 Abzeichen](#)

## Beschreibung

---

Als PfadfinderInnen ist es uns wichtig, Neues auszuprobieren, unsere Talente zu entdecken und in Dingen, in denen wir noch nicht so gut sind, besser zu werden. Wir gestalten uns unseren eigenen Weg in die Zukunft!

### Herausforderungen

Die Methode *Schritt für Schritt* soll dir helfen, deine eigenen Herausforderungen zu finden. Eine Herausforderung ist eine Aufgabe, die dich fordert, für die du vielleicht üben oder etwas Neues dazulernen musst. Wenn du die Herausforderung gemeistert hast, kannst du stolz auf dich sein.

Du kannst dir Herausforderungen zu ganz unterschiedlichen Themen suchen. Bei den PfadfinderInnen beschäftigen wir uns mit den [acht Schwerpunkten](#), die du sicher schon kennengelernt hast. Wenn nicht, dann findest du eine kurze Beschreibung zu jedem Schwerpunkt im Heft *Schritt für Schritt*. Außerdem haben wir zu jedem Schwerpunkt ein paar Themen aufgeschrieben, zu denen du dir persönliche Herausforderungen überlegen kannst. Weil du einzigartig bist, geht es darum, dass du dir deine eigenen Herausforderungen überlegst. Andere Guides und Späher werden sich zum gleichen Schwerpunkt andere Herausforderungen aussuchen.

## Ablauf

1. Ich suche mir einen Schwerpunkt aus
2. Was weiß ich schon? Was kann ich schon?
3. Was interessiert mich? Was kann ich Neues tun?
4. Ich bespreche die Idee mit meinem Leiter oder meiner Leiterin. Wir legen gemeinsam die Herausforderung fest
5. Ich bereite mich auf die Herausforderung vor. Ich führe die Herausforderung durch.
6. Ich bespreche die Herausforderung mit meinem Leiter oder meiner Leiterin.

## Abzeichen

Es gibt zwei Möglichkeiten Abzeichen zu erhalten:

1. Du machst **zu jedem Schwerpunkt eine Herausforderung** und bekommst das Allrounder-Abzeichen.
2. Du machst zu einem Schwerpunkt drei Herausforderungen und bekommst dann das entsprechende Schwerpunkt-Abzeichen

Wenn du dich nicht auskennst, dann frage einfach deinen Leiter oder deine Leiterin.

**Wir wünschen dir viel Spaß und viele neue Erkenntnisse mit deinen Herausforderungen!**

# Artikel

---

- [Schritt für Schritt Einführungsheimstunde](#) - Mit dieser Heimstunde kann der Sinn hinter des SfS den GuSp vorgestellt werden. Es zeigt auf, dass die Fähigkeiten und Interessen der Kinder unterschiedlich sind und daher unterschiedliche Herausforderungen sinnvoll sind.
- [Schritt für Schritt Beispiele für Herausforderungen](#) - Einige Ideen für mögliche Herausforderungen, die sich Kinder stellen könnten.

## Themenfelder

Das SfS basiert auf den acht Schwerpunkten. Damit sich GuSp Herausforderungen aus einem der Schwerpunkte wählen, sollten die unterschiedlichen Themenfelder der Schwerpunkte in den Heimstunden vorgestellt werden (Stichwort: *ausgewogene Programmplanung*). In diesem Abschnitt finden sich Heimstundenideen zu den Themenfeldern des SfS:

## Spirituelles Leben



Die großen Glaubensgemeinschaften kennen, berichten, sich informieren

- [Vertreter einer Glaubensgemeinschaft einladen](#)
- [Besuch einer Glaubenseinrichtung](#)
- [Ausstellung der Religionen](#)

Daran glaube ich, daran nicht, über eine Sinnfrage sprechen (siehe Einleitungstext)

- [Institut Philosophieren mit Kindern](#)
- [Richtig oder Falsch](#) - schwierige Entscheidungen treffen, moralische Konfliktfragen
- [Zweideutige Fotos](#)

Eine Glaubensgemeinschaft mitgestalten, sich einbringen, erleben

- [Gottesdienst](#) mitgestalten

Spiritualität erleben, erlebbar machen,

- [Morgenbetrachtung](#) auf einem Lager
- [Dankesritual](#)

Was ist mir in meinem Leben wichtig? Was nicht? So hat es sich verändert

- [Wertealtar](#)
- [Mein wertvoller Gegenstand](#)

## Verantwortungsbewusstes Leben in der Gemeinschaft



Gemeinschaft mitgestalten, eigene Fähigkeiten einbringen, Verantwortung übernehmen

- [Patrullenämter](#)

## Einfaches und naturverbundenes Leben



In der Natur leben, sich auskennen,

Meine elektrischen Geräte überlegt verwenden

Meine Ressourcen (Wasser, Erdöl, Energie, Kunststoffe, Müll, Verkehrsmittel ...) sparsam verwenden

- [Schätzspiel zum Ressourcenverbrauch](#)

Orte besser verlassen als vorgefunden

- [Müll-Sammel-Kette](#)
- [Gelände-Säuberungs-Aktion](#)

Meine Umwelt schützen

- [Beitragen ohne sich einzuschränken](#)

## Bereitschaft zum Abenteuer des Lebens



Sich etwas vornehmen und durchhalten

- [Vornehmen und Durchhalten - Umsetzungstipps](#)
- Organisiere eine [Bergtour](#) oder eine andere längere Wanderung/ oder Radwanderung

Pfadfindertechnik sinnvoll anwenden, erlernen, ausprobieren

- [Popcorn Rally](#)
- [Generationenduell Pfaditechnik](#)
- [Learning by Doing](#) auf einem Lager

Etwas Neues ausprobieren, erlernen

Mutig sein, mit eigenen Unsicherheiten/Ängsten beschäftigen

- [Ängste von Prominenten](#) (siehe Zeitung/Internet)
- [Warum sind Ängste hilfreich](#)

- [Patrullenrat](#)
- [Landesjugendrat/Gruppenjugendrat](#)

Eigene Vorurteile kennen, verändern, Vorbild sein

- [In die Falle gehen](#)
- [Bilder und Begriffe zu Vorurteilen](#)
- [Was bin ich - mit Fotos](#)
- [Einsteins Zeugnis](#) (5er in Mathe)

Gemeinsame Regeln kennen, hinterfragen, aufstellen, sich daran halten

- [Lustige Gesetze](#)
- [Spiel ohne Regeln](#)
- [Patrullencharta/ Truppcharta](#)

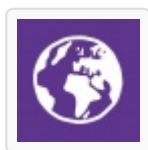
Auf andere Rücksicht nehmen, Bedürfnisse anderer respektieren

- [Meine Bedürfnisse am SoLa](#)
- [Einschränkungen von älteren Personen](#)
- [Cap Handi Parcours](#)

Meine Meinung offen sagen, dafür eintreten, sie begründen

- [Jugendparlament](#)
- [Publizieren](#)
- [Umfrage machen](#)

## Weltweite Verbundenheit



Geschichte der PfadfinderInnen kennen, sich informieren, darüber erzählen

- Programmideen zu [Baden Powell](#)

Meine Pfadfindergruppe kennen

- [Aktivtipp aus dem JOKER - Patrullen in eurer Gruppe](#)
- [Bankräuber-Steckbriefe](#) zum Kennenlernen der LeiterInnen
- [LeiterInnen-Domino](#)

Mich motivieren können

- [Vorbilder](#)
- [Wir sind mutig - Jugendarbeitsbehelf](#)

## Schöpferisches Tun



Eine neue Technik ausprobieren

- [Stationenlauf zu Kreativtechniken](#)
- [Salzteig](#)
- [Basteln mit Perlen](#)
- [Glasmosaik auf einem Krug](#)
- [Kürbis schnitzen - Jack O`Lantern](#)

Etwas für mich gestalten/schaffen

- [Traumfänger mit Fundstücken aus der Natur](#)

Etwas mit anderen gestalten

- [Was ist Skiffle?](#) verbindet Basteln mit Musizieren
- [Musik wird zur Geheimschrift](#)
- [Patrullen-Wimpel aus Leder](#)

In einer Technik besser werden

Mein Lieblingskunstwerk

## Körperbewusstsein und gesundes Leben



Meinen Körper und seine Grenzen kennen, verstehen

- [Wintersport-Olympiade](#)

Meinen Körper fit halten, pflegen

- [Hygiene-ABC Staffellauf](#)
- [Waschbeutel packen](#)

Mich gesund ernähren, mit Lebensmittel umgehen

- [Wellness-Rezept](#)

Andere Pfadfindergruppen kennen, Kontakt herstellen und halten

- [Thinking-Day-Postkarten](#)
- [Nachbargruppen-Quartett](#)
- [Halstuch-Memory](#)
- [Über uns ein Regenbogen](#)

Andere Länder und Kulturen kennen, verstehen lernen

- [Begriff "Anders" erlebbar machen](#)
- [Gesten und Handzeichen in anderen Kulturen](#)
- [HHH-Projekte](#)
- [Wir fahren auf ein Jamboree](#)

Anderes achten, Unbekanntes erforschen

- [Ein afrikanisches Musikinstrument](#)

Mein Geschlecht, Dein Geschlecht

- [Familienspiel](#)
- [Abstruse Gender-Gesetze der Geschichte](#)
- [Du spielst wie ein Mädchen](#)

Mein Leben als Frau / Mann / beides

### Kritisches Auseinandersetzen mit sich selbst und der Umwelt



Eigene Stärken und Schwächen kennen, darin besser werden

- [GuSp des Tages](#) ("nominieren")
- [Kornettenwahl](#)
- [Eigenschaftenkatalog](#)
- [Tiere in der Schule](#) (Geschichte)

Meine Informationsquellen kennen und kritisch hinterfragen

- [Quiz zu Zeitungsenten](#)
- [Bilder und Photoshop](#)
- [Unterschiedliche Bildunterschriften ändern Botschaft](#)

Mein Thema bearbeiten, Infos sammeln, berichten

Eigene Meinung bilden, mehrere Blickwinkel betrachten

- [Rollenspiele](#)
- [Manipulierte Wahl](#) (der Patrullen, z.B. Ausflugsziel)

Mein Verhalten in Situationen kennen, hinterfragen,  
sich anders verhalten

- Zivilcourage

Kern-Methoden der GuSp-Stufe

<b>Patrullensystem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Patrolle</li><li>• Patrullenrat</li><li>• Patrullenaktion</li><li>• Patrullenaufgaben</li><li>• KornettIn</li><li>• Patrullenämter</li></ul>
<b>Programmmethoden</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Heimstunde</li><li>• Lager</li><li>• Hike</li><li>• Abenteuer</li><li>• Wettbewerb</li><li>• <b>Schritt für Schritt</b></li><li>• Spiel</li><li>• Freizeit am Lager</li><li>• Zeremonien, Traditionen, Rituale</li><li>• Meine Schritte zum Versprechen</li><li>• Überstellung zu CaEx</li></ul>
<b>Trupp</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trupprat</li><li>• Truppversammlung</li></ul>