

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ №3»

141092, Московская область, городской округ Королёв, микрорайон Юбилейный,  
ул. Лесная, д.22

тел/факс 8(495) 512-10-70

Email: gimnazia3ub@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете. Протокол №1  
от 30 августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ №Гимназия №3»

Бобылкина М.С.

Приказ № 77/1 от 30 августа

**Положение**

**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.
- 1.8. Темы ИП и руководитель утверждаются до 10 октября текущего учебного года приказом директора. Проект должен быть только индивидуальным. Ответственным за координацию данной работы является классный руководитель.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

**2.1. Цель выполнения ИП:**

- 2.1.1 развивать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- 2.1.2 развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 2.1.3 формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 2.1.4 оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 2.1.5 определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **2.2. Задачами выполнения ИП являются:**

- 2.2.1 обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2.2.2 формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 2.2.3 развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- 2.2.4 формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 2.2.5 формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, изучение информационных источников, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.
- 3.4. Предварительная проверка руководителем проекта: проверка на антиплагиат (не менее 65% оригинального текста.), соответствие работы выбранной теме, целям и задачам, требованиям к оформлению работы, анализ глубины раскрытия темы. (март)
- 3.5. Рецензия на работу составляется учителем, назначенным приказом директора, не позднее 10 апреля.
- 3.6. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.7. Контроль соблюдения сроков осуществляют педагог и руководитель проекта.
- 3.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **4. Требования к оформлению ИП**

### **4.1. Структура ИП:**

- 4.1.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, год); (Приложение 1)
- 4.1.2. Описание проекта - 5-10 страниц:
  - 4.1.2.1. исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта);
  - 4.1.2.2. краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;
  - 4.1.2.3. список использованных источников. (Приложение 2)

### **4.2. Технические требования к ИП:**

- 4.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный или полуторный, абзац 1, 25. Все выделения в тексте оформляются при помощи курсива или жирного шрифта.

- 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком/диаграммой по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N\_», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 4.2.7. Список источников необходимо составлять по определенным правилам: 1) Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. 2) Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс. (Приложение 2)
- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность (продукт деятельности) независимо от вида проекта.
- 4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - 4.4.1. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария; компьютерное изделие; эмблема, иллюстрация, рекламный плакат и т.д.)
  - 4.4.2. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; путеводитель, журнал, газета, игра, буклет, плакат, виртуальная экскурсия и т.д.

## **5. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

- 5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 5.3. Место защиты ИП - образовательная организация.
- 5.4. Гимназия определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- 5.5. Гимназия создаёт школьную комиссию по аттестации (ШКА). Состав комиссии 3 человека. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, руководитель проекта, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП.
- 5.6. ШКА оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- 5.7. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (детей, отсутствовавших в основной срок защиты).
- 5.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП и представляет к повторной защите в соответствии с графиком.

## **6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

- 6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:



- 6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 6.2.С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:
- 0 баллов - низкий уровень
  - 1 балл - базовый уровень
  - 2 балла – повышенный уровень
  - 3 балла – высокий уровень

| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>  |              |
|---|--------------|
| <b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>   | <b>Баллы</b> |
| Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников                                 | 1            |
| Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников   | 2            |
| Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников  | 3            |
| <b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>  | <b>Баллы</b> |
| Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . План действий <b>фрагментарный</b> .  | 1            |
| Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b> | 2            |
| Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы       | 3            |
| <b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>   | <b>Баллы</b> |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>  | 1            |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений. <b>приведены основания</b>                                    | 2            |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.  | 3            |  |
| <b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>  | <b>Баллы</b> |  |
| Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы  | 1            |  |
| Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2            |  |
| Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы  | 3            |  |
| <b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>  | <b>Баллы</b> |  |
| Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода                   | 1            |  |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>                    | 2            |  |
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта  | 3            |  |
| <b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>  | <b>баллы</b> |  |
| Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>  | 1            |  |
| Проектный продукт <b>полезен</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители</b> и <b>области использования</b> продукта.                          | 2            |  |
| Продукт <b>полезен</b> . Указан <b>круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b> | 3            |  |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>   |              |  |
| <b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>  | <b>Баллы</b> |  |
| <b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты  | 1            |  |
| Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>  | 2            |  |
| Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>   | 3            |  |
| <b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>  | <b>Баллы</b> |  |
| Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>  | 1            |  |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>  | 2            |  |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за рамки школьной программы   | 3            |  |
| <b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>  | <b>баллы</b> |  |

|   |              |
|---|--------------|
| Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)   | 1            |
| Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества  | 2            |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  | 3            |
| <b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>   | <b>баллы</b> |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации  | 1            |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2            |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы                   | 3            |
| <b>3. Сформированность регулятивных действий</b>  |              |
| <b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>   | <b>Баллы</b> |
| Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру  | 1            |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении  | 2            |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>  | 3            |
| <b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>  | <b>Баллы</b> |
| <b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>  | 1            |
| Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности соотносится с <b>собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>                                  | 2            |
| Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности                                      | 3            |
| <b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>   | <b>баллы</b> |
| Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов  | 1            |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2            |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы                                     | 3            |
| <b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>  | <b>баллы</b> |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию  | 1            |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента  | 2            |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент <b>4. Сформированность коммуникативных действий,</b>   | 3            |
| <b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>   | <b>баллы</b> |



|   |              |
|---|--------------|
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления  | 1            |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют  | 2            |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3            |
| <b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>   | <b>баллы</b> |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения  | 1            |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения  | 2            |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения  | 3            |
| <b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество</b>   | <b>баллы</b> |
| Не прислушивается к рекомендациям учителя, не проявляет интерес, не задает вопросы  | 1            |
| Выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.  | 2            |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции, успешно справляется с поставленными задачами   | 3            |

6.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

| УРОВЕНЬ            | ОТМЕТКА                       | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ      |
|--------------------|-------------------------------|------------------------|
| Низкий уровень     | Отметка «неудовлетворительно» | менее 27               |
| Базовый уровень    | отметка «удовлетворительно»   | 28-36 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»              | 37—46 первичных баллов |
| Творческий уровень | отметка «отлично»             | 47—51 первичных баллов |

7. Оценивание элективного курса «Индивидуальный проект»

7.1. Элективный курс «ИП» состоит из теоретической и практической части. За теоретическую часть в журнал выставляются текущие отметки и отметки за промежуточную аттестацию.

7.2. За практическую часть текущие отметки в журнал не выставляются. Отметка выставляется по результатам защиты.

7.3. В аттестат выставляется среднеарифметическая отметка за теоретическую и практическую часть по правилам математического округления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Королёв  
Московской области «Гимназия №3»

*Индивидуальный исследовательский проект  
по теме  
«Уютный дом»*

Учащийся 10-г класса: Иванов Иван  
Руководитель: Есетова Н.П., учитель  
английского языка

Допуск к защите \_\_\_\_\_.

2019 год



Пример оформления списка информационных источников

ЛИТЕРАТУРА

1. Торговля в России 2003: Стат. сборник. – М.: Госкомстат России, 2003. – 465 с.
2. Экономический анализ в торговле: Учеб. пособие / Под ред. М.И. Баканова. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 400 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – официальный сайт Института научной информации по общественным наукам
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

При ссылке на работы из списка литературы порядковые номера записываются арабскими цифрами в прямоугольных скобках. Например: «Результаты исследований опубликованы в статье» [23]. При необходимости могут быть точно указаны страницы источника, например: [10, с.17]. Не рекомендуется строить предложения, в которых в качестве слов применяется порядковый номер ссылки, например: «В [7] показано ...».