

Fælles Mål efter klassetrin

Efter 3. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål											
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.	1. 2. 3.	Problembehandling		Modellering		Ræsonnement og tankegang		Repræsentation og symbolbehandling		Kommunikation		Hjælpemidler	
			Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer.	Eleven har viden om kendetege ved undersøgende arbejde.	Eleven kan undersøge enkle hverdags-situationer ved brug af matematik.	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdags-situationer.	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål.	Eleven har viden om kendetege ved matematiske spørgsmål og svar.	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer.	Eleven har viden om konkret, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer.	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik.	Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værkøjer.	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse.	Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber.
			Eleven kan løse enkle matematiske problemer.	Eleven har viden om enkle strategier til matematiske problemløsning.	Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer.	Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer.	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer.	Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer.	Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt.	Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger.	Eleven kan anvende digitale værkøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger.	Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værkøjer.		
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.	1. 2. 3.	Tal*		Regnestrategier*		Algebra							
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.	1. 2. 3.	Geometriske egenskaber og sammenhænge		Geometrisk tegning		Placeringer og flytninger		Måling*					
			Eleven kan kategorisere figurer.	Eleven har viden om egenskaber ved figurer.	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog.	Eleven har viden om geometriske begreber.	Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden.	Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer.	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt.	Eleven har viden om længde, tid og vægt.				
			Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber.	Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer.	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen.	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer og mønstre med et dynamisk geometri-program.	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri.	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værkøjer.	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt.	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måle-redskaber.				
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.	1. 2. 3.	Statistik		Sandsynlighed									
		1. 2. 3.	Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger.	Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer.	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdags-situationer og enkle spil.	Eleven har viden om chancebegrebet.								
			Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data.	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data.										
			Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data.	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark.	Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter.	Eleven har viden om chanceeksperimenter.								

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og -mål er vejledende. * Se opmærksomhedspunkter