


علم النفس - الفرقة الثانية - الترم الثانى - جميع الشعب

	جامعة طنطا		
	كلية التربية النوعية		
	قسم العلوم التربوية والنفسية		
	امتحان - الفرقة الثانية - جميع الشعب		
اسم المقرر: علم النفس التطبيقي - نظريات التعلم			
الزمن: 3 ساعات	الدرجة الكلية: 40 درجة	الفصل الدراسي: الثانى	مايو 2022

أولاً: لاجب عما يلى: (20 درجة ، أربع درجات لكل سؤال)

- 1- كيف يبقى المتعلم فى حالة نشاط دائم عند كل من سكر و جثرى . استعن بالرسم .
- 2- قارن بين علماء السلوكية فى تعديل السلوك (العلاج السلوكي) . استعن بالرسم ما أمكن .
- 3- أثبتت تجارب بافلوف وجود عجز متعلم ، ويستتبط منها وجود تميز زائف ، كيف برهن على ذلك؟ .
- 4- التعلم استبقاء واستبعاد (تعميم فتميز) وضع اتفاق علماء السلوكية حول ذلك (بافلوف ، ثورنديك ، جثرى ، اسكندر) استخدم الرسم .
- 5- العلاج عن طريق العمل ، التعلم عن طريق العمل . انسب إلى النظرية ووضح بالمثل.

ثانياً: اختر البديل الصحيح مع التبرير . (10 درجات ، درجتان لكل سؤال) :

- 1- تتحدد الاستجابات المتعلمة عند سكر : أ- عن طريق المتعلم ب- عن طريق المعلم ج- عن طريق العشوائية ونجاح بالصدفة .
- 2- يرى ثورنديك أن التعلم هو : الوصول إلى تصيمات ، تكوين ارتباطات ، تعزيز المثيرات .
- 3- التفكير الخرافى يستفاد من : ، تجارب ثورنديك ، تجارب سكر ، تجارب جثرى .
- 4- محل النضج يبقى مودداً يعنى أن: التدريب يعنى عن النضج، النضج شرط لفاعلية التدريب، التدريب لا يتوقف على النضج ،
- 5 - قانون الحدائة كما حدده واطسون وجثرى يعنى: مسايرة الاستجابات لأفضل ما فى العصر ، تحديث الاستجابات بصفة دائمة، استخدام آخر ما تعلمنا من استجابات .

ثالثاً: ضع علامة صح أو خطأ مع التبرير (10 درجات ، درجتان لكل سؤال) .

- 1- تجارب سكر أثبتت العجز المتعلم والتميز الزائف .
- 2- يحتل التعزيز مكانة هامة فى النظريات السلوكية .
- 3- ينفرد سكر بتعديل السلوك بالثواب .
- 4- التكرار يقرى الرابطة بين المثير والاستجابة عن اسكندر .
- 5- يختلف قانون الاقترن عند بافلوف عن نظرية الاقترن عند جثرى.

مع خالص تمنياتي بالتوفيق والتميز

الممتحنون:	أ. د/ محمد عبد المطلب جاد	أ. د/
------------	---------------------------	-------