

الشعبة	تكنولوجيا
الفرقة	الأولى
الزمن	ساعتان
الدرجة	٣٠ درجة



جامعة طنطا
كلية التربية النوعية
قسم : تكنولوجيا التعليم

الامتحان (النظري) لمقرر مقدمة في التصميم التعليمي الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول: أ- ظلل الخانة الدالة على علامة (✓) للعبارة الصحيحة أو الخانة الدالة على علامة (x) للعبارة الخاطئة لكل مفردة من المفردات الآتية

١. نضي بتفريد التعليم أن نقوم بإعداد نظام للوسائط التعليمية يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين. (✓)
٢. من أمثلة النماذج المكبرة للتصميم التعليمي نموذج جيرولد كمب. (x)
٣. ليس من الضروري تحليل المحتوى التعليمي للوحدة الدراسية التي نرغب في تطويرها. (x)
٤. التقويم التشخيصي يمكن أن يتم من خلال الإختبار القبلي وإختبار المتطلبات السابقة. (✓)
٥. يمكن أن يتوصل المصمم إلى الأهداف العامة من خلال معرفته بتصورات لجان المناهج. (✓)
٦. تعتبر النماذج وأفلام الشرائح من الخبرات البديلة. (✓)
٧. توضح بنية النموذج في عدد من المراحل ، الصياغة النظرية المعقدة له. (✓)
٨. يقصد بتطوير التعليم حذف أجزاء وإضافة أجزاء للوحدة أو المقرر . (✓)
٩. تعتبر عملية التدريس فردية إذا اختلف الوقت الذي يأخذه كل متعلم لتحقيق أهداف التعلم. (x)
١٠. الأهداف السلوكية هي أهداف إجرائية قصيرة المدى. (x)
١١. تهتم النظرية البنائية بالقدرات العقلية والاجتماعية للمتعلم (✓)
١٢. مرحلة التصميم في النموذج العام يتم فيها ترجمه المخططات والسيناريوهات إلى إنتاج مواد تعليمية (✓)
١٣. نموذج جيرولد كمب يقوم على التأثير المتبادل بين مكوناته وعناصره (x)
١٤. التصميم الخطى لا يشترط على الطالب تتبع المسار سواء كان أفقيا أو رأسيا (x)
١٥. يتنوع نماذج التصميم التعليمي وتختلف مكوناتها بناء على المحتويات التي صممت من أجلها (✓)
١٦. يكون التصميم المتفرع مناسب وفعال عند التعامل مع قدرات متعلمين متكافئة ومتقاربة (✓)
١٧. في مرحلة إدارة التعليم يقوم المصمم التعليمي برصد نشاط المتعلمين ومعرفة جوانب القوة والضعف (✓)
١٨. تهتم النظرية السلوكية بما يدور في ذهن المتعلم وتقوم على استرجاع المعلومات خلال الموقف التعليمي بعد الحصول عليها (✓)
١٩. من مميزات التصميم المتفرع التحكم الكامل لمصمم البرنامج في سير عملية التعلم وتقديم جميع ما يريد تعليمه للطالب في البرنامج (✓)
٢٠. المخرجات هي سلسلة النتائج والإنجازات المحققة نتيجة الأنشطة داخل النظام. (✓)

السؤال الثاني: اختر بديل واحد من البدائل الأربعة التالية وظلل الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة المرفقة (Bubble sheet):

١٦- من بين النماذج المتوسطة التي تطبق فكر وأسلوب النظم:

- أ- جيريلاك وإيلي ب- دي شيكو وغالبان ج- جيرولدمب د- (أ، ج معا)

٢- طريقة من طرق التعلم الذاتي الذي يقوم على تقسيم المادة إلى خطوات صغيرة يدرسها المتعلم

دراسة ذاتية ويحصل على تعزيز بعد كل خطوة لضمان تقدمه بنجاح :

- ١٧- الرزم التعليمية ب- التعليم المبرمج ج- التعليم بواسطة الوحدات الصغيرة د- التعليم بمساعدة الكمبيوتر

٣- تختلف الرزم التعليمية عن التعليم المبرمج كأساليب للتعلم الفردي في :

- أ- المكونات ب- الأنشطة ج- تقسيم المادة لخطوات صغيرة د- جميع ماسبق

٤- عبارة عن إجراء يضع تصميمًا يصف نظامًا كاملاً بما في ذلك عناصره ومكونات وعلاقاته وعملياته التي

تسعى إلى تحقيق أنواع خاصة من الأهداف في المجتمع أو أهداف محددة داخل النظام :

- ١٨- التصميم التعليمي ب- التصميم التدريسي ج- أسلوب تحليل النظم د- جميع ماسبق

٥. يصلح في النمط الأول وهي التعلم في مجموعات كبيرة ، ويمكن استخدامه في حالة المجموعات الصغيرة ولكننا لا يمكننا استخدامه في حالة التعلم الذاتي :

د- جهاز الكمبيوتر

٦. مجموعة من المثبرات لها خصائص معينة، أو فكرة مجردة تم تعميمها خلال المرور بمواقف ومثبرات معينة:

أ- الحقيقة ب- المفهوم ج- المبدأ د- القانون

٧٤ في التعلم الذاتي نجد أن المتعلم يكون نشطا وفعالاً ويتعلم وفق قدراته وحسب خطوه الذاتي ومن أمثلة هذه الأنواع من التعلم :

أ- التعلم الإشرافي السمعي ب- الرزم التعليمية ج- الحقائق التعليمية د- جميع ما سبق

٨. إذا كان الهدف التعليمي يتضمن خبرات بديلة سمعية فإننا يمكننا استخدام

أ- الشفافيات ب- أسطرة التسجيل الصوتي ج- أفلام الشرائح د- الأفلام الثابتة بدون صوت

٩. يتم تعيين درجة الكسب لكل طالب من خلال تطبيق.....

أ- الإختبار القبلي ب- الإختبار البعدي (أ) (ب) معا د- إختبار المتطلبات السابقة

١٠.....بنية من بعدين أو ثلاثه توضح العلاقة بين مكونات النظام واجراءاته وتبين احتمالات مساراته

أ- الإستراتيجية ب- التصميم التعليمي ج- النموذج د- مدخل النظم

١١..... هي تلك الاتصالات التي تتم بين الأفراد لهم نفس المستوى التعليمي أو الثقافي بهدف التنسيق بين جهودهم للقيام بعمل معين

أ- اتصالات رسمية من أعلى إلى أسفل ب- اتصالات رسمية من أسفل إلى أعلى ج- اتصالات أفقية ومستعرضة د- اتصالات غير رسمية

١٢. من صفات النظم المفتوحة كل مما يأتي ما عدا

أ- البقاء ب- الاستمرارية ج- المرونة د- عدم ترابط الأجزاء وتكامله

١٣. من خصائص نموذج التصميم التعليمي الجيد

أ- الموضوعية ب- القابلية للتطبيق ج- التنوع د- الاتصال

١٤. أحد أنواع النماذج التوجيهية الذي يقتصر على المهمات العملية

أ- النماذج التوجيهية ب- النماذج الوصفية ج- النماذج المتشعبة د- النماذج الإجرائية

١٤١. من أشكال المعايير التربوية الخاصة بالتصميم التعليمي معايير مرتبطة

أ. بالصوت ب. بالتفاعليه. ج. بالمحتوي التعليمي د. بأساليب التصفح والروابط الفائقة.

١٦. من مكونات الإطار في التعليم البرنامجي

أ. التمييز. ب. التعزيز الفوري. ج. الإدراك. د. الإعادة.

١٧. التفاعلات والأنشطة الهادفة التي تتم بين عناصر النظام والتي تؤثر على عناصر النظام وتعمل على تحويلها.

أ. المدخلات ب- المخرجات ج- الأهداف د- العمليات

١٨. هي تطبيقات معطيات العلوم التربوية والنفسية بشكل قابل للاستخدام الفعلي في عمليتي التعليم والتعلم

أ- الاتصال ب- الوسيلة التعليمية ج- تكنولوجيا التعليم د- العملية التعليمية

١٩٦. من أنواع نماذج التصميم التعليمي.....

أ- النماذج الادارية. ب- النماذج التنظيمية. ج- النماذج التحليلية. د- النماذج الوصفية.

٢٠. من مراحل نموذج عبد اللطيف الجزار.....

أ- مرحلة الاستخدام. ب- مرحلة التبويب. ج- مرحلة تحليل السياقات. د- مرحلة المسح القبلي للواقع.

السؤال الثالث: أ- وضح بالرسم وضع التصميم التعليمي ضمن هياكل الأنظمة التعليمية؟

ب- تكلم عن خصائص نموذج التصميم التعليمي الجيد؟ ملاحظة مطلوب نص القولان والدقائق الخسبة

التظيم، نموذجي للمرض المدفون برفقة أهله
طاعة للقيسة
السياسة، تسلي الواقع وليس الواقع نفسه
أو يعمل في الاستمرار - ٢ - التقدية