

## الإختبار النظرى لمقرر برامج الحاسب لذوى الإحتياجات الخاصة الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

السؤال الأول: قم باختيار الإجابة الصحيحة لكل عبارة من العبارات التالية:

(٥ درجات) (كل سؤال درجة)

١. يعد ..... محدودية أو عدم مقدرة الفرد على القيام بوظائفه أو واجباته أو أدائه لنشاط ما؛ كصعوبة السمع أو الحركة أو الكلام.

أ- الخلل. ب- الإعاقة. ج- العجز. د- القصور.

٢. أكثر أنواع الإنحرافات الحسية إنتشارا الإعاقة .....

أ- الإجتماعية. ب- البصرية. ج- العقلية. د- الجسمية.

٣. تعد ..... ضرورية لكثير من الرسومات التوضيحية والخرائط والمجسمات، كما تشكل عاملا فعالا فى ربط المدركات بمدلولاتها، وتساعد على إبراز نواحي الموضوع الواحد وتسهل فهم أجزائه.

أ- الوحدة. ب- البساطة. ج- الزخرفة. د- الألوان.

٤. يستخدم مصطلح اللغة ..... إلى ذلك النظام اللغوى المصمم وفق نظام الكمبيوتر لمساعدة الأطفال ذوى المشكلات اللغوية على التعبير عن أنفسهم بلغة منطوقة أو مكتوبة.

أ- الصناعية. ب- الطبيعية. ج- اللفظية. د- الآلية.

٥. يمكن استخدام بعض الخدمات التكنولوجية مثل..... للطلاب ذوى ضعاف البصر

الشديد.

أ- كيرزويل. ب- أومنيكم. ج- جهاز التعبير اللفظى. د- المكبرات.

سؤال الثانى: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

(١٠ درجات) (كل سؤال درجة)

١. ذوى الإحتياجات المتعددة هم فئة الأفراد الذين لديهم إحتياجات فى أكثر من جانب من جوانب الشخصية. ( )
٢. من ركائز تكنولوجيا تعليم ذوى الإحتياجات الخاصة استخدام وتوظيف مصادر التعلم سواء أكانت بشرية أم غير بشرية. ( )
٣. يقصد بالإيقاع عدم تركيز عناصر كثيرة فى ركن من أركان الوسيلة التعليمية، فى حين يبقى الركن الآخر فى نفس الوسيلة خاليا، فيحس المتعلم بعدم الارتياح عند النظر إليه. ( )
٤. يتم تقويم الوسيلة التعليمية لذوى الإحتياجات الخاصة خارجيا أثناء مراحل الإنتاج وبعده لمعرفة مدى مطابقة الوسيلة التعليمية وفقا لمعايير التصميم والإنتاج. ( )
٥. إن زيادة فاعلية تعليم ذوى الإحتياجات الخاصة لا ترجع إلى مجرد وجود الوسائل التكنولوجية فى المواقف التعليمية، بل ترجع إلى مهارة معلم ذوى الإحتياجات الخاصة فى حسن وكيفية استخدامها بشكل فعال. ( )
٦. يقصد بمسرحة المناهج للصم وضعاف السمع بأنها تلك الوسيلة التربوية التى تتخذ من المسرح شكلا ومن المقرر الدراسى مضمونا. ( )
٧. تعد شبكة الإنترنت من المصادر المهمة للطلاب المعاقين بصريا باستخدام مسطرة تعمل باللمس مكتوب عليها المعلومات المعروضة بطريقة برايل وأيضا التلفظ الآلى. ( )
٨. يمكن استخدام الإشارات والإيماءات الجسدية (الابتسامة، إيماءة الرأس، حركات اليد) فى مسرحة مناهج الصم فى التمثيل الصامت. ( )
٩. ليس من الضروري الإلمام بخصائص تلاميذ الفئات الخاصة، ومستوياتهم المعرفية عند إنتاج الوسائل التعليمية الخاصة بهم. ( )
١٠. يمكن استخدام المواد والوسائل التعليمية التى تشمل البرامج الإذاعية التعليمية والكتب الناطقة للمعاقين سمعيا. ( )

السؤال الثالث: أكمل العبارات التالية:

(٥ درجات) (كل سؤال درجة)

- (١) تعريف تكنولوجيا تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة.....
- (٢) من معايير إختيار الوسائل التعليمية للمعاقين سمعيا.....
- (٣) من أسس إنتاج الوسائل التعليمية للفئات الخاصة.....
- (٤) من أجهزة الكمبيوتر المستخدمة للأطفال ذوي المشكلات اللغوية والصم.....
- (٥) من مشكلات المعاق بصريا بشكل عام.....

الأسئلة المقالية (١٠ درجات)

- السؤال الرابع: اشرح ثلاثة من وظائف تكنولوجيا التعليم وأهميتها لذوي الإحتياجات الخاصة. (٣ درجات)
- السؤال الخامس: اشرح اثنين من متطلبات ذوي الإحتياجات الخاصة من تكنولوجيا التعليم. (درجتين)
- السؤال السادس: اشرح ثلاثة من مميزات وفوائد الألعاب التعليمية للمتعلم من ذوي الإحتياجات الخاصة. (٣ درجات)
- السؤال السابع: اشرح اثنين من خطوات تصميم الألعاب التعليمية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. (درجتين)

مع التمنيات بالتوفيق والنجاح... لجنة الممتحنين