

محاضرة 1 "د. أماني"

الفروق بين التعليم / التدريس / التعلم !!

أ. التعليم :

هو الجهد الذي يبذره المعلم وينفذه في شغل تفاعل مباشر بين المتعلم وهدفه الأساس تحقيق التعلم.

ب. التدريس :

عبارة عن عملية تستهدف نقل خبرات بين المعلم والطلاب.  
عبارة عن منظومة تتكون من عناصر:

١) المدخلات (الطالب / المعلم / المنهج أو المحتوى).

٢) العمليات (الاستراتيجيات / طرق التدريس / أساليب التدريس).

٣) المخرجات (الأنشطة التي يتم تحقيقها / الخبرات لدى الطلاب).

٤) التغذية الراجعة (ترابط بين جميع العناصر السابقة / الهدف منها ليس التقييم فقط وإنما المعاينة والتشخيص).

ب. بيئة التدريس تجمع بين العناصر السابقة.

عبارة عن مهنة تيسر عملية التعليم (التدريس ليس مهنة روتينية بل له أسس وقواعد يجب اتباعها).

عبارة عن عملية اتصال بين المرسل (المعلم) والمستقبل (المتعلم) لم تشمل عملية الاتصال (المرسل - المستقبل - الرسالة - قنوات الاتصال).

يتم اعتبار التدريس علم أنه فن وله مهارات.

التدريس الصالح هو مزيج بين العلم والفن.

العلم ← لأنه يكون لديه معرفة بطبيعة الموقف التدريسي من حيث أحداثه ومتغيراته (علم = تخطيط).

الفن ← لأنه يجعله يتعامل مع الموقف بحيث يكون لديه حسن تصرف وسرعة بديهية ويكون لديه مهارات للتعامل مع الموقف.

التدريس (فن - تعامل - تنفيذ).

العلم أهم معرفة  
الفن مهم تصرف - سرعة بديهة - مهارات

### ٣٣. التعلم:

هو تحويل (تفسير) في السلوك نتيجة لقيام الفرد بنشاط ما ، ولكن نقول أن هذا قولهم يجب أن لا يكون نتيجة لـ :

١) نضج      ٢) تعب      ٣) مآول عفاير      ٤) ظروفا طارئة

فَضِجْ زِي انِ الطِّفْلُ يَسْأَلُ بَعِثْ مِنْ يَوْمِهِ تَوَانِيهِ .

تَعْلَمُ رَى الْوَفَلْ لَمَا يَبْأُ يَحْشُ بِنَوَاهِ وَيَحْجِبُ أَيْ شَرِّ

يسببه أذى عند المشي مثل الوقوع.

ظروف علمیت و اتفاقاً هم از سبب آنکه معنی حدوث ظرف ظری

وسوف يزول هذا السلوك بزوال الظرف

التعلم مفهوماً واسعاً، لأنَّ له فروعاً من أنماط السلوك إلى إنساني

فها تعلم

التعلم لا يكون عن طريق الصدفة بل يكون نتيجة للتدريب والمران

التعلم ينتج عنه التعلم

التعلم يغير نفسي (لما الوقت يقل ، كلما التعلم يزيد)

الوقت ↓ ، التعلم ↑

في الزمن



المحاضرات

خلاصة التدريس - وقد أدى العلم

والفيلم يبيح عنه التعليم .

\* التعلم والتدريس : العلاقة بين التدريس والتعلم ليست متبادلة أو شائعة

لتدريس لابد أن يرتبط بالتعلم ولكن التعلم لا يرتبط بالتدريس

١) يولن التحدث عن التعليم بدون التبرير ولا يمكن أن نتحدث عن التبرير

بدون العلم

التدريس يُدْرَس بوعي ، وبناءً على تخطيط مسبق

\* التعليل بالواجب / \* التبرير نوعان : نوع خاص ونوع عام

x التعليم والتدريس : مقصود

التعليم خاضع للتوجيه والمراقبة

لتدريس أي موقف تعليمي يمر به الفرد وتخليص منه تشريح مساهمات

مقصود وخاضع لضبط وتوجيه من المظهر للطالب أو غير خاضع للضبط والتوجيه

الأهداف الخاصة بالأسبوع

مفاجرة للعلماء



التعليم لا يؤدي للتدريس . التعليم يؤدي إلى التعلم .

التدريس مفهوم أشمل من التعليم .

ملونات وعناصر عملية التدريس : ٩ ملونات

١. المعلم ( خصائصه / سماته / اللغات / الانشطة )

٢. التلميذ ( خصائصه / وسائله / الظروف الاقتصادية والاجتماعية و

المستوى و دوافعه / قدراته / سماته استعداداته )

٣. أهداف الموقف التدريسي :

١. أهداف معرفية ( مفاهيم / حقائق )

٢. أهداف وجدانية ( خاصة بالقيم ) مثل معرفة أهمية توظيف

كاسب التلميذ في التعليم ؟

٣. أهداف مهارية ( تطبيق ) مثل أن يفتح الطالب جهاز الكمبيوتر

٤. المنهج أو المحتوى التعليمي ( حقائق / مفاهيم / نظريات / قوانين )

٥. مصادر التعلم :

١. مصادر بشرية ( المعلم / مشرف / خبير / أخصائى )

٢. مصادر غير بشرية ( أجهزة / كتب / برمجيات تعليمية )

٣. الطرق والاستراتيجيات ( النشاطات / التطبيق / الواجبات )

٤. بيئة التعلم ( المدرسة ) وهي عبارة عن منظومة كاملة

المدرسة مهمة لأنها تحلس ثقافة المجتمع ، وللمكان هناك توافق

بينها وبين قيم المجتمع كان التعلم أفضل

٥. طبيعة البيئة الاجتماعية : تؤثر على تعزيز الواظف من طابعها وتقلل من

١. بيئة تعليمية عائلية ذات توجيه جاعل ( فيتعامل بين الطلاب

وبعضهم ، وخلق ذلك تعاون / تعمل مسئولية / مهارات تواصل /

النقاش / تقبل رأي الآخرين )

٢. بيئة تعليمية عائلية فقط ( تربية قيم / إيجابية داخل الطفل مثل الثمات )

لأنه لا يكتفي تعزيز الواظف بشكل فردي

## ١٩ طرق وأدوات التقييم:

## ١١ تقييم شخصي:

- \* الهدف من الملاحظة، ولقيم التعامل بنفس السلوك مع طالب ذو مستوى عالي أو طالب متوسط أو طالب ضعيف.
- \* بل يتم التعامل مع الطالب وفقاً لاستعداداته وليس في المزمور القوية

## ١٢ تقييم سلوكي:

- \* هدفه التشخيص والعلاج معاً (تحديد جوانب القصور وعلاجها)

## ١٣ تقييم نهائى:

- \* منح الدرجات النهائية للطلاب

- \* أركان عملية التدريس: ثلاث

## ١٤ الأهداف التدريسية:

- \* هي تغيرات مرغوبة في سلوك الطالب

- \* هي بمثابة فوائج التحصيل

- \* يجب تقدير الأهداف من المحتوى الذي سيتم تدريسه مسبقاً، وتحديد

- \* الحد الأدنى للتعلم والأداء

- ١٥ الشروط التي سيتم بها الأداء (وصف الأداء والحد الأدنى له)

## ١٦ المدخلات السلوكية (محددات التعلم):

- \* يقصد بها خصائص التلميذ (ظروفه الاجتماعية / مستوى تحصيله

- ظروفه الاقتصادية / أنماط التعلم المناسبة له / دوافعه)

## ١٧ الخبرات والأنشطة التدريسية:

- \* يُطلق عليها المتغيرات التنفيذية المتوقعة أو المخططة (المصممة

- لتحقيق الأهداف

- \* هذه الخبرات تظهر في الوسائل التعليمية

- \* الوسائل التعليمية أو الأداء المستخدم في المهارات المعرفية غير المستند

- في المهارات التنهنية.



\* الأهداف المعرفية : الأهداف التي تهدف إلى تنمية الجانب العقلي ، والمعرفي للطلاب .  
 \* الأهداف المعرفية العليا تركز على المهارات .  
 \* الأهداف المعرفية الدنيا تركز على المعرفة والتأصيل والاسترجاع .

التاريخ : / /

الموضوع :

- وتنقسم من خلال الأهداف :
١. القياس والتقييم ( مقايير الإنتاج والتحصيل / تصنيف مستويات التقييم / تنوع نوع ومقدار التعلم لدى الطالب من خلال الأهداف )
  ٢. أهداف معرفية عليا ( تحليل / تقويم / تركيب )
  ٣. أهداف معرفية دنيا ( تذكر / تطبيق )
  ٤. أهداف معرفية دنيا ( تذكر / تطبيق )
- المقايير الواجب توافرها لدى المعلم في مهنة التدريس :
١. أن يكون متمكن من مجال تخصصه .
  ٢. أن يكون لديه إدراك لمفهوم المنهج والوسائل التكنولوجية واستعمالها .
  ٣. أن يكون لديه وعي بالاستراتيجيات التدريسية وتطبيقها .
  ٤. أن يكون لديه القدرة على التواصل مع الطالب لسرعة الفهم والفهم .
  ٥. أن يكون لديه القدرة على حل المشكلات وإدارة الصف .
  ٦. ( استثمار الوقت بشكل جيد )
  ٧. الإسهام في تنمية القيم الإيجابية في مجال تخصصه .
  ٨. أن يكون لديه تهمة لبيئة الصف ( يوازن بين عدم خوف الطالب من خوفه من أن يسأله عن شيء ما وبين عدم إثارة الطالب داخل الفصل وتجديت شغب ) ويكون هناك مناخ مهين للتعلم .
  ٩. أن يكون لديه القدرة على التحليل والتأمل .
  ١٠. أن يمتلك مهارات التخطيط والتفكير والتقييم ( لأن الشخص فقط ليس حل بل يجب أن يكون هناك شخص وعلاج معاً " تقويم تأصيلي " )
  ١١. أن يكون لديه قدرة على التنمية المهنية .
  ١٢. أن يكون المعلم قدوة في تصرفاته .
- \* العوامل المؤثرة في عملية التدريس :
١. المرحلة الدراسية ( التعليمية )
  ٢. تؤثر في الاستراتيجيات / تنوع المعلم في طرق التدريس
  ٣. الأهداف المنشودة :
  ٤. كل طريقة تدريس تحقق هدف معين / على حسب الهدف يتم اختيار الطريقة .

### ١٣. الإمكانيات المادية والبشرية:

\* المادية - الوسائل التعليمية

\* توافق تلك الإمكانيات مع متطلبات العملية التعليمية وتسهيل

عملية التعلم والتعليم

\* دور المعلم في عملية التدريس

١٤. دور المعلم ناقل للمعرفة:

\* المعلم لم يخلو من فقط بل هناك مشاركة بين الطالب والمعلم

\* يستفيد المعلم تقنيات تساعده على أن يجعل الطالب محمو العملية التعليمية

\* المعلم يكون موجه

١٥. دور المعلم في النواحي الشاملة للطلاب:

\* المعلم مسئول عنه النواحي العلمية والجوان المهارية والمعرفية

\* دور المعلم أخبر وماهر في مهنة التدريس

١٦. دور المعلم في انضباط وحفظ النظام:

\* الطلاب إذا صنع بذات القرار الترحم به ونشبت هذه القيمة لديه

أي أن التعليمات والقرارات يجب أن تتم في وجود مقرا

١٧. دور المعلم كمسئول عن مستوى التحصيل في المجالات المعرفية المهارية والوجدانية

١٨. دور المعلم كمُرشد نفس:

\* دور المعلم ملاحظة لوك الطالب وإدراك لأوضاع النفس داخل

المدرسة وليس دوره للكافة ، الملاحظة في المعلم / التأثير في الأوضاع

١٩. دور المعلم لتوضيح:

\* أن يستفيد المعلم أتملت مباشرة لتوضيح المطلوب

\* أن يكون المعلم قوة حسنة للطلاب

٢٠. دور المعلم كمصنف في مهنة:

\* أي معلم يتم لنقابة ويجب أن يعلم المعلم أن يكون نشاط هذه

النقابة (النقابة دورها تعمل نوعا)

٢١. دور المعلم كمصنف في المجتمع (المعلم ناقل لثقافة المجتمع)



دور المتعلم في عملية التدريس:

١. أن يكتشف الذي تعلمت من خلال التفكير.
٢. أن يمس الطالب المعرفة بذاته.
٣. أن يبحث عن معنى الخبرات التي تعلمها من مهام التعلم.
٤. أن يشارك مع زملائه في اتخاذ المهمة التعليمية.
٥. أن يشارك المعلم والزملاء في إدارة التعلم.

محدد

محاضرة ١٥

خطوات تصميم درس تعليمي:

أهم الأهداف وصيغتها

وصورة

١. كتابة التاريخ ٢. عنوان الدرس ٣. تحديد الأهداف العامة والأهداف السلوكية (معرفة - مهارة - وجداني)

٤. تحديد الاستراتيجيات المستخدمة.

٥. تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة.

٦. شرح الدرس (هنا يبدأ استكمال الاستراتيجية فنقل الدرس من خطوات الاستراتيجية)

٧. مرحلة تطبيق المفهوم - توظيف تأليد المعلومة.

٨. مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول - المعلم يبدأ بفسر الدرس أو المستوى.

٩. مرحلة اتخاذ القرار - التطبيق والتقييم.

١٠. دور المعلم في دعوة ~~التعلم~~ التعلم:

١. تحديد الأهداف ٢. تحديد خبرة وتنظيمها

٣. تحديد خطة الاستراتيجية ٤. التخطيط للدرس والأنشطة

منظومة التعلم ذو معنى:

١. استراتيجية الحرف لاند

- عبارة عن توضيح وتنظيم البنية المعرفية للطالب في ضوء خبرات السابقة لدى الطالب.

• السيرة المعرفية ← عبارة عن النظريات والمفاهيم والعلاقات المستخدمة في ضوء خبرة السابقة ( السيرة المعرفية متى هتوصل بالعلماء يكون فيه ربط بين خبره والقيم ويكون التعلم ذو معنى ).

• أنواع التعلم ذو معنى :-

١. التعلم التصيلي ← أقل أنواع التعلم ذو معنى - الطالب هو الذي يختار الأنشطة ويمثلها لتحقيق التعلم.

٢. تعلم المفاهيم ← توضيح الظروف لبعض المفاهيم والنظريات التي نطرحها على الطالب.

٣. التعلم والاكتشاف ← أعلى أنواع التعلم ذو معنى.

• في الرسم التالي يجمع عن النظرية :-

١. الجانب الانشائي ( المهارات - قيمة الحاجة الى وصلها )

٢. الجانب التفسيري ( محتوى الدرس النظري )

• ترتيب الخطوات :-

١. السؤال الرئيس ٢. عملية بحث واستقصاء

٣. تفاعل بين الطلاب ( التفاعل بين الطلاب بعضهم الطالب والمعلم - الطالب والمحتوى )

• الأحداث ← هم اليتوصلنا للإجابة عن السؤال الرئيس.

• المتطلبات القيسية مرتبطة بالمتطلبات المعرفية ( مثل الهدف الوحداني معتمد على المعرفة )

• التحويلات :-

١. هي نتائج التفاعل مع النظرية لعمل متطلب معرفي ذو قيمة.

٢. هي نتائج الأحداث والأنشطة التي ملأها الطالب مع الجانب النظري لتوصيل

الفهم والمعلومات

٣. هي تحويل البيانات الخاصة بالعلوم

• التسجيلات :-

• تسجيل القيم المعرفية والقيمية وتسجيل جميع الأحداث التي قمنا بها.



## خطوات استراتيجيات كرف لا:

١. تحديد المفاهيم والأحداث المرتبطة بموضوع الدراسة.  
 الجانب النظري: الأنشطة - الوسائل - الإجراءات المستعملة لدراسة المفاهيم

## وتوصيل المعلومات

معلم يبدل بين الخطوة الأولى والثانية.

## له هنا كتب المحتوى

٢. تقديم السؤال الرئيسي.

٣. تحويل التسجيلات (بخط معنى للمعلومات التي تسبقها مثل أمثلة فيكون... أو أصول الفهم... وعلاوة وتطبيقه).

## التحويلات تحويل المفاهيم لجداول وأشكال توضيحية.

٤. تقديم النظريات والمفاهيم والتقسيمات والمبادئ (بوضوح الفروقات بين المفاهيم).  
 ٥. تقديم المتطلبات القصية (استخدام المجازة).

## الخلاصة

## ١. سؤال

## ٢. تمهيد ومقدمة (الشرح)

٣. تطبيقات

## ٤. لوفيت أنواع أو مفاهيم بوضوح الفرق بينهم

## ٥. إدراك الطالب لقيمة الاتصال

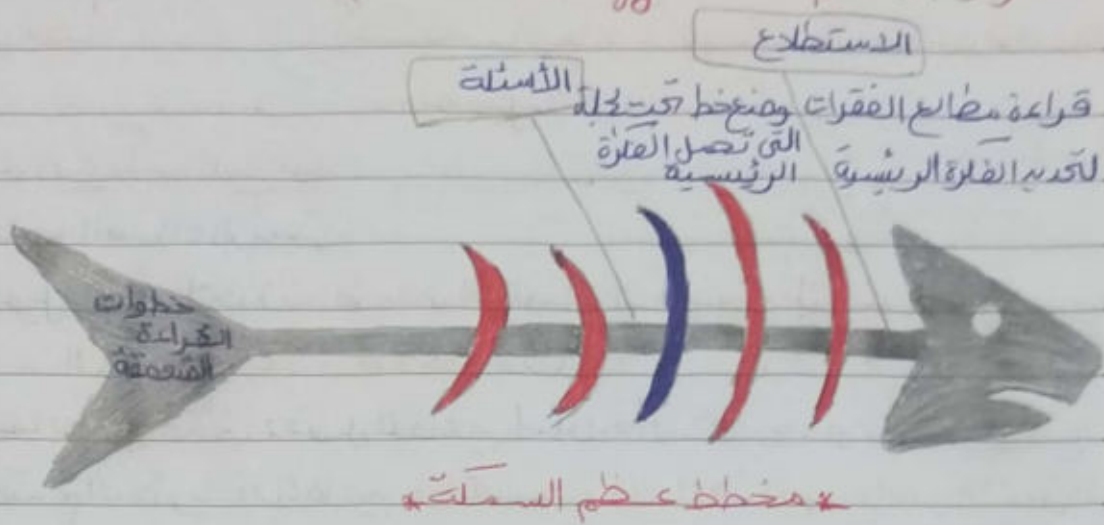
## الشرح عبارة عن روابط وعقد:

الروابط: عملية ربط العناصر والمعلومات ببعضها.

العقد: الفهرس الهيكلي للعناصر.

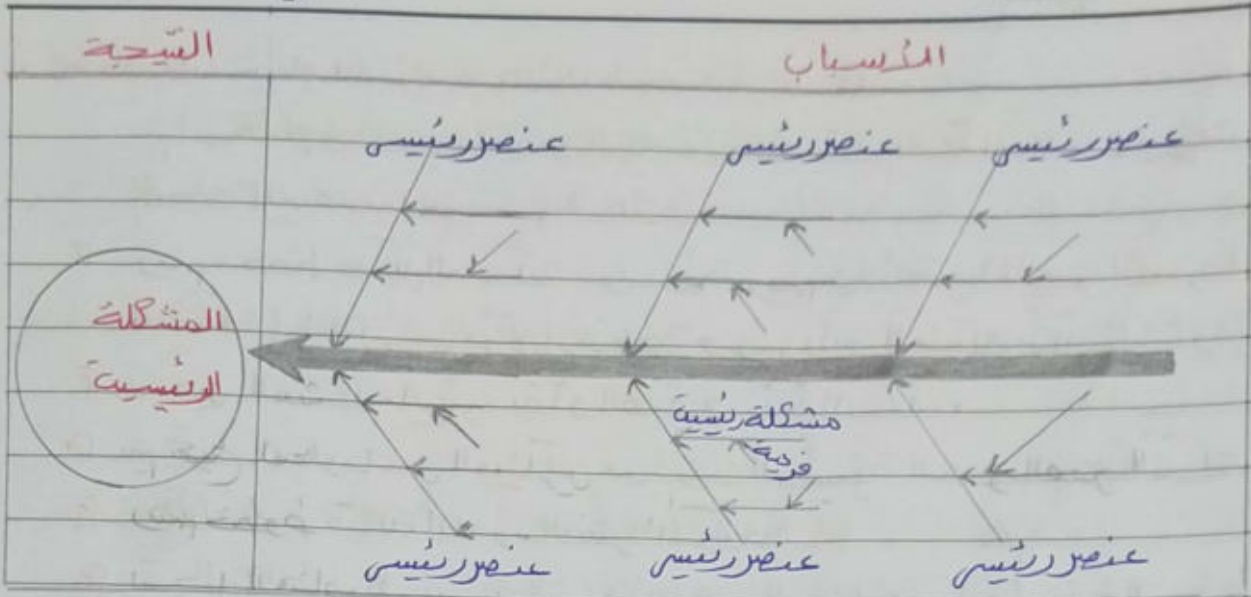
د. محمد

محاضرة ١٢٢ تابعة لنظرية التعلم ومعنى  
الاستراتيجية عظم السمكة Fish bone Strategy:



- مخطط عظم السمكة (الأسئلة) أو كما يسمى مخطط السبب والتأثير
- سبب تسميته هو أن الشكل النهائي لهذا المخطط يشبه لعظم السمكة، حيث أن رأس السمكة يمثل المشكلة الأساسية وكل عظمة فرعية من العמוד الفقري يمثل العناصر الرئيسية لهذه المشكلة.
- وتعد أداة عظمة السمكة أداة رائعة لتحليل المشكلات بمشاركة المسؤولين عن هذه المشكلة أو المسؤولين عن العناصر الرئيسية التي قد تكون سببا في هذه المشكلة، سواء كانت هذه المشكلة شخصية أو تعليمية أو على مستوى مشكلات الشركات والمنظمات صغيرة أم كبيرة، وهذا المخطط يساعد على تحليل وإيجاد جميع المشكلات معاً كانت صغيرة أو متفجرة، والتي قد تكون هي السبب الرئيس المؤثر للمشكلة الكبيرة.
- وتستخدم استراتيجية عظمة السمكة عندما تكون هناك مشكلة ما ذات عناصر عدة، ويكون من الضروري التعرف على السبب بصورة تميزه عن الآخرين.





\* شكل يوضح العناصر الرئيسية لاستراتيجية نظم السملة.

\* مفهوم استراتيجية أو مخطط نظم السملة:

١. هي الاستراتيجية تدريس تتضمن عدة خطوات إدارية متتابعة، تركز على التفاعل بين المعلم والمدرس والمادة العلمية من أجل اكتساب المعرفة كبنية متكاملة.
٢. مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تتضمن مجموعة من خطوات الإبراهيم المتتابعة تركز على المشاركة الفعالة بين المعلم والمتعلم من أجل التوصل إلى حل المشكلات.
٣. الاستراتيجية مخططة بشكل منظم، تهدف لمساعدة المتعلمين على تغيير التأثيرات المنفصلة واستخراة لحل المشكلات، من أجل توضيح أسبابا محتملة كدورهم، وهم يأخذ في لحسابات الخيارات المحتملة عند تخطيط العمل.
٤. عرض شامل لمنطقه لمشكلة ما حيرت تحزنتها، إلى شكل بصري وسيتم في كل منظم نظم السملة، حيث يصف الطلاب أسباب حدوث الظاهرة ونتائجها، وتتألف من مجموعة من الأسباب والنتائج، وتشجع على المشاركة التفاعلية بين الطلاب أنفسهم وبين المعلم. (معلم وطلاب / طلاب وطلاب)

تطبيق واستخدام استراتيجية أو مخطط عظم السملة:

يتم استخدام وتطبيق استراتيجية ومخطط عظم السملة وفقاً لخصائص  
كثوات المنهجية التي تفضل في ذلك:

١٢ رسم مخطط هيكل السملة بواسطة رسم خط أفقي (العمود الفقري المركزي

للسملة) بالقرب من مركز الصفحة ورسم رأس السملة بشكل مثلث أو دائرة.

١٣ تسجيل المشكلة الرئيسية أو الهدف في رأس السملة.

١٤ يتم تجميع المعلومات من المصادر الرئيسية للعمود الفقري للسملة.

١٥ رسم خطوط قبالة العمود الفقري المركزي.

١٦ تسجيل العناصر الرئيسية التي تؤثر في هذه المشكلة في مكانها حسب التخطيط.

١٧ يتم استخراج كل المثال التي قد تكون سبباً في كل عنصر كما يلي: اخرج عناصر فردية  
من كل عنصر رئيس.

١٨ يتم اختيار الأسباب الفرعية للأسباب الرئيسية للمشكلة على فروع العمود الفقري  
للسملة.

١٩ يتم حذف الأسباب أو العناصر الفرعية والرئيسية التي تقرر بأنها ليست سبباً  
حقيقياً في هذه المشكلة.

٢٠ بعد أن تحذف كل الأسباب غير المرتبطة أو غير المسببة للمشكلة عندها ستبقى  
حقيقة بقية المسببات للمشكلة الرئيسية.

٢١ يتم وضع خطط لمعالجة وحل المشكلة من خلال التعرف على الأسباب الحقيقية وتبويبها  
تأثيرها الحقيقي على المشكلة الرئيسية.

دور المعلم في استخدام استراتيجية عظم السملة:

توجد بعض الأدوار التي يجب على المعلم ومنهجها بين الاعتبار عند استخدام  
استراتيجية أو مخطط عظم السملة وهي كالتالي:

٢٢ تقسيم المتعلمين إلى مجموعات رياضية.

٢٣ توجيه المتعلمين لقراءة العنواين في رأس السملة، ومن ثم التعرف على كلفة  
المعرفية لهم حول الموضوع.

٢٤ مساعدة المتعلمين في توليد أكبر قدر من الأسئلة الفرعية مع التقم في استخدام الاستراتيجية.



٤. متابعة زيادة عدد الأسئلة وذلك بحساب الوقت اللازم لمقابلة تنمية طلاقة الطلاب، فلما زاد عدد الأسئلة أصبح للاستراتيجية فائدة أكثر.
٥. ضرورة تدارك الأسئلة مع الطلاب أثناء استجاباتهم، حتى تثبت المعلومة ولا تكرر الأسئلة مع طلاب آخرين.
٦. كتابة الأفكار، الحلقة بالوضع على الخط على الخط للعودة المشكلة وحلها أو أساسها.

تتمثل الاستراتيجية أو مخطط نظم السئلة الغيرة من المؤشرات التي لها أهمية عظيمة:

١. الاستماع إلى أفكار التدرين واحتراسهما.
٢. تتيح فرصة لتوسيع نطاق أفكار النص الذي.
٣. تشجع الطلاب على المشاركة بالأسئلة الجاهزة.
٤. تساعد على التركيز للسموعة وتسمع التشتت.
٥. تساعد الطلاب على تنظيم وتجهيز معلوماتهم.
٦. تسمح بتنظيم تفكيرهم وتكامل الأسباب والتأثيرات.
٧. تساعد على تركيز الانتباه على الأثر الإيجابي وعظمه.
٨. تأسف عن النقاط التي لا توجه لها معلومات كافية وتحتاج إلى دراسة.
٩. لتسهيل معرفة المشكلات وتحويلها إلى مشكلات صغيرة يمكن إيجاد حلول لها.
١٠. تجبر الجميع على التفكير في المشكلة جميعاً بدلاً من التسرع في اقتراح حلول.
١١. تساعد الطلاب على متابعة الفهم الخلفي للمادة المدروسة، وتقييم فهم النص العلمي.
١٢. لتسهيل الاستراتيجية نظم السئلة من عرض المشكلة وتوضيح الأسلوب الذي اتبع في الوصول إلى الحل.
١٣. يستفاد من هذه الاستراتيجية أن لكل طالب الحق في التعلم والنشاط وحصوله الاعتماد الإيجابي بين الطلاب وتطوير مهارات التواصل بينهم.
١٤. يساهم مخطط نظم السئلة في توليد أسئلة وابنية تزيد من طلاقة الطلاب، كونها تهتم بالربط مع مجالات أساسية واقع الطلاب.
١٥. يعد مخطط نظم السئلة من الأدوات الرئيسية لتطبيق جودة القائمة وتحليل حلقة السبب والنتيجة.

## \* استراتيجيات التعلم الذاتي \*

## \* التعلم الذاتي : ( تابع للنظرية السلوكية )

بعد التعلم الذاتي من أهم استراتيجيات التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم فاعلية عالية مما يساهم في تطوير الطالب سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً، وتزويده بصبرات تعلمت من استيعاب مخططات الواقع الذي يعيش فيه.

١- وهو غرض من أنماط التعلم الذي تعلم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد بنفسه، وأن يتعلم أن استلاك واتقان مهارات التعلم الذاتي، تعلمت من التعلم في كل الأوقات وطوله العمر خارج المدرسة وداخلها وموسمياً يعرف بالتعلم مدى الحياة.

٢- هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبة الذاتية بهدف تنمية استعداده وإمكانياته وقدراته مستجيباً لميوله وإهتماماته، لئلا يحقر تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق العقار على نفسه والبقاء بقدراته في عملية التعليم والتعلم، وفيه تعلم المتعلم كيف يتعلم، ومن أين يحصل على مصادر التعلم.

## \* أهمية التعلم الذاتي :

١- أسلوب التعلم الأفضل، لأنه يحقق للمتعلم تعلماً يتناسب مع قدراته وسرعة الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعية التعلم.

٢- يحل المتعلم دوراً إيجابياً ونشطاً في التعلم.

٣- يمكن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لواصلته تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.

٤- إعداد الطلاب المستقبلي وتقويهم لتحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.

٥- تدريب الطلاب على حل المشكلات وإيجاد بيئة خاضعة للإبداع.

## \* أهداف التعلم الذاتي :

١- اكتساب الطلاب عادات التعلم ومهاراته المستمرة لواصلته تعلمه الذاتي بنفسه.

٢- تحمل الطالب مسؤولية تعلم نفسه بنفسه.

٣- بناء مجتمع دائم التعلم.

٤- تحقيق الترمية المستمرة مدى الحياة.



**مميزات التعلم الذاتي :-**

من الضروري تدريب الطالب على مهارات التعلم الذاتي ، أي تعلمه كيف يتعلم بنفسه ،

ومن بين هذه المهارات مهارة :-

١. القدرة على التعلم بالبرأي .
٢. التقويم الذاتي .
٣. الاستفادة من التسهيلات المتوفرة في البيئة المحلية .
٤. الاستعداد للتعلم .
٥. التقدير للتعاون .

يقصد به تقدير نقاط القوة والضعف عند الطالب

**أشكال التعلم الذاتي :-****١. التعلم الذاتي المبرمج Programmed Instruction :-**

يتم بدون مساعدة من المعلم ، ويقوم الطالب بنفسه بالتشابه قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحددها البرنامج التكاملي بيده من خلال وسائط وتقنيات التعلم ،

وتتمثل في مواد تعليمية مصبوبة أو مبرمجة على الحاسوب أو على أشرطة صوتية أو مرئية في موضوع معين أو مادة أو جزء من مادة فتتاح هذه البرامج للفرص أمام كل طالب أن يسير في دراسته وفقاً لسرعته الذاتية مع توافر تغذية راجعة مستمرة وتقديم التعزيز المناسب لزيادة الدافعية .

**٢. الوحدات النمائية (الموديولات Modules) :-**

وفي هذا النوع يبدأ الطالب بتجربة الموضوعات التي يود أن يتعلمها ثم يسير بتوجيه من المعلم في تنفيذ الخطوات التالية :-

١. التعرف على التقويم القبلي لتحديد خبرة السابقة المرتبطة بموضوع التعلم ، والتي يمثلها الطالب ، وفي نفس الوقت تحديد المتطلبات القبلية لتعلم الخبرة اللاحقة .
٢. التعرف على الموديول والذي يحتوي على تعليمات ترتيبية يكتسبها الطالب مع المواد التعليمية ، يمثل قراءة أو مسموعة أو تنفيذ الأنشطة ، جمع بيانات التمرينات ، الواجبات المنزلية ، التقويم البعدي لتحديد ما تم تعلمه .

**٣. التقويم الذاتي وتحديد درجة الطالب على الاختبارات المعينة**

٤. دراسة النتائج واتخاذ قرار بالانتقال إلى موضوعات أخرى أو العتد مساعداً وأنشطة أخرى .

## ٣٣. الحقيبة التعليمية Learning packages:

- وتعتبر من الموديلات التعليمية في الشكل والطريقة وللتعلم وأتم.
- تعد من أهم أساليب التعلم الذاتي حيث تنتقل فيها العملية التعليمية من الاهتمام بالمعلم والاهتمام الدراسي إلى الاهتمام بالطالب نفسه.
- حيث يتم تقديم المادة الدراسية للطلاب بشكل مناسب مع استعداداتهم وقدراتهم وسفقتهم الشخصية.
- كهيئة التعليمية توفر للطالب الفرصة في تعلم الجزء المحدد من المادة الدراسية حسب قدراته وسرعته في التعلم، إلى مزاياها إلى أساسيات في التعلم ولا يتقل الطالب إلى دراسة جزء من المادة الدراسية ولا بعد إتمام الجزء السابق.

## \* مكونات كهيئة التعليمية:

١. عنوان كهيئة، والذي يرتبط بموضوع التعلم والمستوى الدراسي.
٢. كتيب تعليمات، للصفحة استخدام كهيئة التعليمية.
٣. أوراق عمل، مفاتيح عن الموضوع.
٤. أدوات تعليمية مثل شرائط التسجيل والتسجيل وغيرها.
٥. أدوات تعليمية مطبوعة مثل الكتب والقصاص وأوراق العمل والنقاط.
٦. الاختبارات وأنواع التقييم.

## ملاحظات

## \* الاستراتيجية كهيئة السمكة:

هي استراتيجية يابانية، معتمدة على الأنشطة وهي عبارة عن دراسة مقررات حل المشكلات.

لـ تساعد في الهدف الذهني للطلاب.

## \* أنواع التقييم:

١. تقويم قبلي - يقيس خبرات المتعلم.
٢. تقويم بنائي - معالجة المقصور وتعزيز نقاط القوة.
٣. تقويم ختامي - هل تجاوز الطالب الدرس أم لا.



- \* **المودبول** : عبارة عن مجموعة تدريس لكل موضوع الطالب يتعلمه، وينتهي على نتيجة ينتقل للموضوع التالي ، يتعرض فيه الطالب للتعلم القبلي والعدي
- \* **لحقيبة** عبارة عن مجموعة مودبولات

## محاضرة في

د. محمد

\* **التعلم الذاتي** المبرمج تابع للنظرية السلوكية وأحد روادها سكينر

\* **النظرية السلوكية** تمر بـ 3 مراحل :

١٢ **مثير ( السؤال )** ١٣ **استجابة (إجابة الطالب)**

١٤ **تعزيز ( التعليق على الاستجابة )**

\* **أنواع التعلم الذاتي** المبرمج :

١ **خطى متسلسل**

\* **ليس به إعادة شرح**

\* **إجابة صحيحة** ← **انتقل للمرحلة التالية**

**إجابة خاطئة** ← **لا تنتقل للمرحلة التالية** ، لا بإجابة الصحيحة

٢ **تفرع**

\* **مزيج بين الخطى والتفرع**

\* **به زمر القائمة** ، يعرف جميع العناصر القسوت في المرس

\* **عن إجابة الطالب** سيكمل خطا يتيح له الفرصة من إعادة الشرح

\* **قواعد أساليبها** سكينر يجب اتباعها في التعلم المبرمج :

١ **تحليل العمل** ← **تقسيم المحتوى** إلى إشارات صغيرة

٢ **المثير والاستجابة** ← **السوقف التعليمي** الذي يمر به المتعلم يجب أن

يحتوي على **مثير (سؤال - عرض شيق)** ، ويجب أن تكون الاستجابة

عن طريق التفاعل

٣ **التعزيز أو التغذية الراجعة** (إجابة صحيحة - إجابة خاطئة)

٤ **ويجب أن يكون التعزيز قوياً**

٥ **قدرة المتعلم** ← **المتعلم لن يسير في المحتوى** والحسب سرعته وقدراته

واستجابته

## ١٥. التقويم الذاتي

تقسيم ما صدر حكم لمن على معلومات ومقاييس معين  
لـ عرضها الشرح فقط

تقوم لـ الأسئلة على المستوى (عبارة عن تشخيص وعلاج)

المبارك الذي يقوم عليها التعلم الذاتي المبرمج:

١. الخطوات القصيرة

٢. التغذية الراجعة الفورية (التوكيد)

لـ لها فوائد  
محفزة  
خطئة

٣. مبدأ النشاط والاستجابة الفعالة

قيام الطالب بإصدار  
يطلب التعلم من الطالب نفسه يؤدي

٤. مبدأ السرعة (سرعة التعلم)

٥. التقويم الذاتي

٦. مبدأ التحج (تحج التعلم في الاختبار لاختبار المرحلة)

٧. مبدأ تجريب السواد المبرمجة وتطورها

٨. الأهداف السلوكية الخاصة (صياغة أهداف خاصة بغير لتحقيقها ويمكن

قياسها)

مراحل إعداد التعلم الذاتي المبرمج:

١. التخطيط

٢. تحليل العمل ذي تقسيم المحتوى التعليمي

٣. تحديد الأهداف الخاصة بالدرس أو السورين

٤. تحديد المادة العلمية

٥. تحديد مستوى الطالب المبدئ

٦. كتابة البرنامج (التصميم)

٧. تقسيم العمل إلى خطوات صغيرة

٨. التغذية الراجعة

٩. تجريب البرنامج

١٠. إعداد الاختبارات



- \* التعلم الذاتي السطحي ← الوصول للمعلومة فقط - بيرلز على الحفظ
- \* التعلم الذاتي العميق ← ربط المعلومة المفاهيم الجديدة بالسابقة - بيرلز على البحث عن العلاقات بين الأفكار - يبتكر الواقع

## محاضرة ٥

## د. أماني

## \* الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب !!

## \* استراتيجية التدريس:

- ترجع إلى أصل كلمة استراتيجية تعني البراعة العسكرية
- هو الخط التدريبي الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية عند التواصل المباشر مع المتعلم

## - عناصر الاستراتيجية:

١ الأهداف ٢ التحركات ٣ إدارة الصف

٤ الأمثلة والتدريبات المستعملة ٥ الجوال والعلم

٦ استجابات الطلاب الناتجة عن التواصل مع المعلم

## - الهدف منها ← وضع خطة شاملة متكاملة مع عملية التدريس

- محتوى الاستراتيجية عبارة عن أهداف يُستعمل فيها طريقة أو أكثر

- منها المهارات والقيم والأنشطة والتقنيات وأساليب التقويم

- الاستراتيجية تشمل من الطريقة والأسلوب

- المدى الزمني ← أسبوعي - شهري - فصلي

## \* طريقة التدريس:

- عبارة عن خطوات متسلسلة يقوم المعلم بها ، بهدف تحقيق أهداف محددة

- الهدف منها ← تنفيذ جميع عناصر عملية التدريس

- عناصر الطريقة: أهداف - محتوى - موقف تعليمي - أساليب تدريس

الأنشطة - التقويم

- المدى الزمني ← حصص - حصص - حصة - حصة

## \* أسلوب التدريس :-

- النمط التدريسي الذي يتبناه المعلم لتتفهم الفلسفة التدريسية عند التواصل المباشر مع المعلم.
- هذا الأسلوب يتميز كلاً معلماً عنه الآخر لأنه يعقد على شخصية كل معلم.
- المدى الزمني - جزء من حصوة دراسية.

بشكل

## \* أهمية الطريقة :-

١. الساب الطلاب المعلومات والمفاهيم.
٢. تواجه المشكلات ، مثل مشكلة زيادة عدد الطلاب.
٣. تراعى الظروف الفردية.

## \* خصائص طريقة التدريس الجيدة :-

١. استقلال نشاط المتعلم ( المتعلم دوره بارز ) - أصبح المتعلم محور العملية التعليمية - تساعد على الاستكشاف والتعلم الذاتي - يستطيع الطالب الوصول للمعلومة بنفسه .
٢. تحقيق أهداف الدرس بأقل مجهود.
٣. تنوع الأنشطة لسرعة الوصول الفردية.
٤. تدريب حواس المتعلم على الملاحظة ( الطالب يستنتج ويرى النتائج ) .
٥. تشجيع الطلاب على روح العمل الجماعي.
٦. تدعيم الثقة بالنفس.
٧. يمكنه تشيئاً بإمكانيات الطالب بأعلى درجة.
٨. تساعد على تحقيق النمو الشامل المتكامل للطلاب ( المعرفي - المهاري - الوجداني ) .

## \* تصنيف طرق التدريس :-

١. طريقة تدريس قائمة على جهد المعلم ، مثل : طريقة المعاصرة - الطريقة الإلقائية - الطريقة الهيربارية .
- طريقة التعلم ذو معنى .



١٤. طريقة تدريس قائمة على هدف المعلم والمتعلم ، مثل :  
 المعلم العلوي - ~~طريقة التدريس المصغر~~ - المستوعب - العروض التعليمية

١٣. طريقة تدريس قائمة على هدف المتعلم ، مثل :  
 حقائب تعليمية - تعلم مبرمج - التعلم باستخدام الحاسوب - المحببات التعليمية

١٢. العوامل التي تؤثر في اختيار طرق التدريس

١١. العوامل التي تؤثر على المعلم في اختيار طرق التدريس :

١٠. الأهداف التدريسية :

٩. خبرات المتعلمين ( سلوكهم - مستواهم الدراسي )

٨. الوسائل التعليمية - ٧. القراءات الخارجية

٦. الإشراف الإداري والتربوي في المدرسة

\* معايير اختيار طريقة التدريس :

١. أن تكون مناسبة للدرس

٢. مناسبة لاهتمامات الطلاب

٣. مناسبة لنضج الطالب

٤. مناسبة للمحتوى

٥. قابلة للتغيير

٦. أن تراعى الفروقات الفردية بين الطلاب

٧. أن تسمح للطلاب بالمناقشة

٨. تساعد الطلاب على تنمية التفكير

٩. تسمح للطلاب بالعمل الفردي والجماعي

١٠. تسمح لهم بالتقويم الذاتي

١١. تسمح لهم باستخدام مصادر أخرى غير الكتاب المدرسي

١٢. تنمى روح الديمقراطية

طريقة المناقشة

من الطرق التي تُشرع عليها الكثير من الباحثين.

عبارة عن حوار الذي يدور بين الطالب والمعلم، ويكون في صورة أسئلة ومناقشة.

السيادة التي تقوم عليها طريقة المناقشة:

١. مبدأ الحوار.

٢. حوار متوازن.

٣. حوار يعقد المعلم فيه على التعرف على مخارف ومعلومات الطالب.

٤. حوار سقفي فيه حيث تفاعل ومناقشة بين المعلم والطالب ولا يقتصر على معرفة المعلومات لدى الطالب.

أنواع المناقشة: تقسم حسب تصنيفات:

١. حرية عدم المشاركة.

٢. استشارية (معلم وطالب / طلاب مع طالب طالب).

٣. جماعية (المعلم وجميع الطلاب).

٤. حرية النقاش.

السمح للطالب بإبداء رأيه دون قيود.

٥. مناقشة موجهة.

يقلد مقيد في مسار مخطط له (النقاش في عناصر معينة).

أخصائص طريقة المناقشة:

١. أن يكون لها هدف واضح.

٢. أن يكون لها خطة واضحة وحدود متسع.

٣. أن يشعر كل فرد في المجموعة أنه مسئول عنه فتح المناقشة.

٤. أن يكون لها قائد لتحقيق النظام في المناقشة.

أخطوات تنفيذ طريقة المناقشة:

١. إعداد المناقشة (جمع المعلومات من قبل المعلم من مصادر مختلفة).

٢. الترتيب (تقسيم المادة العلمية / توزيع الأسئلة / تحديد نوع المناقشة).

وضع مدة زمنية للمناقشة / تحديد عدد المشاركين.

لم يجهل ذكره شاملة



٣. التنفيذ ( عرض عناوين الموضوع / عناصر الموضوع / هدف كل عنصر )
٤. التقويم ( وضع خطة مرحلية لها عمق التقدير / هل حققت الأهداف أم لا )

### \* كيفية الصياغة :

١. المعلم يهيئ طريقة حلوى المعلمين .
٢. المعلم يتابع سير حلقة المناقشة حتى يخرج عن الأهداف ( المعلم مرشد وموجه )
٣. تشجيع المعلم بعض المتعلمين الذين يجلبون عن المشكلات في حوار .

### \* أنواع الأسئلة داخل المناقشة :

١. أسئلة كفاية ( معرفة الحقائق التي درسها الطالب )
٢. أسئلة المشكلات ( توجيه الطالب لحل مشكلة ما )
٣. أسئلة الآراء ( التعرف على آراء الطالب حول موضوع معين )
٤. أسئلة جذب الانتباه ( جذب انتباه الطالب )
٥. أسئلة الإيثار ( يتم فيها إيثار تفكير الطالب )
٦. أسئلة التحقق ( معرفة خبر السابفة للطالب )
٧. أسئلة التقويم ( يتم احتساب الطالب وتقوم تحصيلهم )

### \* دور المعلم :

١. مخطط أو مدير للفصل .
٢. يقدم التغذية الراجعة عند الضرورة .

### \* دور المتعلم :

١. أساس ويشارك بفاعلية ، لتحث درجة من التفاعل بين المعلم والطالب .

### \* الإيجابيات :

١. تنمية مفهوم الذات .
٢. تنمية الغابات والقيم والإيجابية .
٣. تساعد على استخدام مصادر التعلم .
٤. تحقق الاتصال اللغوي .
٥. تحقق روح الديمقراطية .
٦. يماثل تفاعل إيجابي بين المعلم والطالب .
٧. تساعد الطلاب على التعرف على قدرات المتعلمين واستعداداتهم .
٨. تساعد الطلاب على إيجاد ظروف ملائمة للمناقشة المعلم .
٩. القدوة على الصبر وتقبل الرأي الآخر .
١٠. توجه الطلاب لمصادر التعلم .

## \* السلبات:

١. الإهتمام بالشكل دون الموضوع (تخطيط ولا يوجه تفهيم جيد).
٢. المناقشة لجماعية تستغرق وقت طويل جداً.
٣. ترك المعلم دوره إلى المتعلمين.

## \* الطريقة السقراطية:

## \* مكوناتها:

١. طرح الأسئلة المنظم.
٢. التقليل الناقد والموضوعي.
٣. الاستقصاء الدباعي.
٤. حل المشكلة المنطق.
٥. المشاركة الفعالة.
٦. الفرضيات المفحوصة.
٧. التبرير الاستقراشي.
٨. التعليلات الشاملة.

## \* أنواع الأسئلة في الطريقة السقراطية:

١. أسئلة توضيحية (تصفق إلى معرفة ما الذي يقصده الطالب من اجابته).
٢. أسئلة افتراضية (أسئلة تتطلب من الطالب الوصول إلى افتراضات معينة في موضوع معين).

٣. أسئلة السبب والدليل (أن يعطي الطالب دليل على صحة ما يقوله).
٤. أسئلة الأصل والمصدر (تدبر مصدر أو أصل المعلومة).

## \* الأمور الواجب اتباعها لنجاح الطريقة:

١. التمسك بالتركيز من خلال طرح الأسئلة.
٢. أن يلعب المعلم دور الطالب (يرى للموضوع من وجهة نظر الطالب).
٣. أن يبدأ المعلم بشيء مأثور لدى الطالب.
٤. أن يسأل المعلم أسئلة محددة وواضحة.

## \* إلى إيجابيات:

١. حب استطلاع المعلومة.
٢. تجعل المعلم أكثر متعة للطالب واعلم.
٣. توطئ تخفية مراعاة للمعلم والطالب (المعلم يراقب مدى استيعاب الطالب).



## \* طريقة التعلم القائم على المشكلات \*

- نوع من التعلم يزود المتعلم بمشكلات مناسبة
- هدف المشكلات: يطبق فيها قواعد وحقائق وقوانين

مشكلة ← طالب يحل المشكلة ← الوصول لمعلومة ما يحل المشكلة

## \* خصائصها:

- ١ وجود هدف نسبي لتحقيقه.
- ٢ وجود عائق (المشكلة الحقيقية).
- ٣ يجب أن يقو المتعلم بمجموعة من الخطوات المتسلسلة كل المشكلة.
- ٤ أنواع المشكلات:

- ١ مشكلات مفتوحة (لها أكثر من حل)
- ٢ مشكلات متوسطة (جواب واحد، يمكن أن تستخدم أكثر طريقة لإيجابه)
- ٣ مشكلات مغلقة (جواب واحد مقبول بطريقة واحدة مقبولة)

## \* أنماط استراتيجيات حل المشكلات:

- ١ طريقة حل المشكلات بالأسلوب العادي:
- ٢ الطالب يستخدم الأسلوب العادي التقليدي في حل المشكلة.

## خطوات:

- ١ عتبة المشكلة
- ٢ جمع المعلومات
- ٣ اختبار صحة الفروض
- ٤ طرح الفروض

## ٢ طريقة حل المشكلات بالأسلوب التجريبي:

- ١ الطالب لديه درجة حساسية في حل المشكلة.
- ٢ الطالب لديه استنتاج أكثر.
- ٣ الطالب لديه استباط للمعلومة بشكل أسرع.

مراحل التعلم القائم على المشكلة:

١. مرحلة المصم ( تقديم المشكلة ، الطالب يبدأ بتعامل مع المشكلة )

لهدفها : صياغة المشكلات في عبارات واضحة

٢. مرحلة المجموعات المتقاربة :

ل تقسيم المجموعات

ل المعلم يشجع الطلاب على التعاون

ل إعطاء الطالب حرية في التفكير

٣. مرحلة المشاركة

ل طلاب كل مجموعة تبدأ تعرض الأساليب المستخدمة في

حل المشكلة - ويحضرها ويحضرها كل

ل نقاش بين الطلاب للوصول إلى الحل المناسب

خطواتها:

١. السعور بالمشكلة ( الصخوة التي يواجهها المعلم ويبدأ في حلها )

٢. تقديم المشكلة ( تقديم دافق صورة عبارات خبرية أو سؤال أو

أسلوب شرط )

٣. جمع المعلومات من جميع المصادر

٤. اختبار الحلول ( تجربة تجريب كل حل للوصول إلى الحل المناسب )

٥. التوصل للنتائج وتعميدها

دور المعلم:

١. تقديم ما يحتاج الطلاب من معارف ومهارات

٢. لتوجيه وتسهيل الطلاب

٣. الإشراف على الطلاب لتأكيد سلامة الطلاب

٤. مراقبة تقدم الطلاب

دور المتعلم:

١. يبحث عن المعلومات ذات

٢. يكون لديه الصبر للوصول للحل

٣. أن يكون لديه رغبة حقيقية في تجريب كل حل للوصول إلى الحل المناسب



## \* الإيجابيات:

١١. تنفس التفكير عند المتعلمين.
١٢. تدريب المتعلمين على مواجهة المشكلات.
١٣. تنشيط روح العمل الجماعي.
١٤. تحضار هذه المتعلمين.

## \* السلبيات:

١١. قلة المعلومات التي يفهمها الطالب.
١٢. أن لا يتوقف الطالب في اختيار المشكلة (المهمة) التي يركز عليها (الطالب).
١٣. تحتمل أن تكونيات ومعلمين مديرين بلقاءة.

## \* طريقة التعلم بالمشروع:

- \* موقف تعليمي فيه مجموعة من الاعتبارات (متوافقة مع ميول المتعلمين).
- \* ضرورة وجود هدف واضح في أذهان المتعلمين.
- \* القيمة بنشاط عقلي وحسي واجتماعي.
- \* ضرورة وجود خطة تنظم النشاط.
- \* مجال التعلم فيه داخل وخارج المؤسسة.

## \* المبادئ التي تقوم عليها التعلم القائم بالمشروع:

١١. المركزية (تساعده هذه الطريقة على تعلم الطالب مفاهيم كثيرة).
١٢. السؤال الدافع (التركيز على سؤال يدفع الطالب على التفكير).
١٣. التحقيق البناء (التيوى على أنشطة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف).
١٤. التعلم الذاتي (استقلالية وحريّة الطالب في تنفيذ التعلم واختيار المشاريع والمسؤولية).
١٥. الواقعية (تتسم المشاريع بالثّمالّة ولصاعلاقة بالواقع).

## الخصائص:

١. حرية الاختيار ( حرية اختيار الطالب للمشروع )
٢. التفاعلية والمشاركة الإيجابية ( المشاركة في مخرجات التعلم )
٣. تنمية جوانب التعلم ( معرفي / مهاري / وجداني )
٤. الانجذاب ودافعية التعلم
٥. تنمية المهارات كالمثابرة ( إدارة الوقت / تحمل المسؤولية )
٦. توظيف مهارات التفكير العليا ( مثل التفكير الناقد )
٧. تلبي حاجات وهيوه المتعلمين
٨. تدعيم خاصية التكامل بين المواد ( تكامل المعلومات )
٩. تحقيق علاقات اجتماعية بين الطلاب وتدريب أدوارهم
١٠. تحقيق النمو العقلي والمهارات لدى الطلاب

## أنواع المشروعات:

١. من حيث طبيعتها:

- أ. المشروعات البنائية ( تصف لصناعة بشر )
- ب. المشروعات الترفيهية ( تعلم الطالب من خلال الوسائل الترفيهية والرحلات والزيارة الميدانية )
- ج. المشروعات في صورة مشكلات ( مثل مشروع حملة التوعية الصحية - مشروع مكافحة الحشرات )
- د. المشروعات التي تكتسب مهارات معينة ( مثل مكافحة الجراثيم )

٢. من حيث عدد المشاركين:

- أ. مشروعات فردية ( مشروع لكل طالب أو مشروع واحد لجميع الطلاب )
- ب. مشروعات جماعية ( مجموعات وتوزع الأدوار لكل طالب فيه روح تعاونها )
٣. من حيث الأهداف:

- أ. مشروعات منظمة ( يضعها المعلم )
- ب. مشروعات غير منظمة ( يضعها المتعلم )
- ج. مشروعات نصف منظمة ( يتعاون فيها المعلم والطلاب )



٤. من حيث الإعداد والمحتوى:

١. مشاريع مكتوبة ( خاصة بكتابة التقارير والمحاضرات )
٢. مشاريع تطويرية ( تناول ما هو موجود من أجهزة - كبر المتطلبات الناقصة )
٣. مشاريع تصميمية ( تختلف حسب اختصاصات المبرمجين )

\* فوائد التعلم بالمستوع:

١. خلق دوافع التعلم.
٢. التعلم بها.
٣. التعود على المبادرة وتحمل المسؤولية.
٤. تنمية روح التعاون واحترام رأي الآخر ( حوار هادف )
٥. إتاحة فرصة التدريب على حل المشكلات لحياثتها.

\* مراحل التعلم بالمستوع:

١. اختيار المستوع.
٢. يقود المعلم طرح موضوع على الطلاب.
٣. يطلب المعلم من الطلاب طرح موضوعات أخرى.
٤. النقاش حول الموضوعات المطروحة.
٥. يختار الطلاب المستوع المناسب.
٦. يجب على المعلم التأكد من مناسبة المستوع وتوافقه مع قدرات الطلاب.
٧. أن يناسب المستوع مع أهداف المنهج.
٨. أن يكون تنفيذ المستوع غير عجزى.

٢. التخطيط:

١. الطريقة النظامية لإدارة وتنفيذ المستوع.

٢. يتم وضع خطة يجب أن نراكم فيها:

١. تحديد الأهداف
٢. تحديد الوسائل المتاحة
٣. تحديد دور الأفراد
٤. تحديد نوع النشاط
٥. تحديد مصادر واضحة
٦. تحديد مراحل تنفيذ المستوع
٧. التنفيذ ( الجانب التطبيقي )

١. تحديد المكان والزمان
٢. تحديد الموارد والأدوات اللازمة
٣. توجيه انتباه الطلاب لعملية التنفيذ
٤. مراقبة نشاطات المتعلمين

٥. تهئية الظروف لمواجهة أي صعوبات.
٦. عدم استعجال النتائج لعدم إرباك الطالب.
٧. تقويم ومتابعة المشروع ( لجهد على النتائج المعيارية للمشروع ) :
  ١. يساعد على التقدير الذاتي
  ٢. معرفة ماذا حقق المتعلمين
  ٣. نشر المتعلمين لمشاريعهم نظرية نقدية في صندوق خاص
  - للاستفادة من خبرات الآخرين.

### أنواع التقويم :

١. تقويم مرحلي ( مع كل مرحلة )
٢. تقويم سنوي ( المتابعة النهائية )

### وسائل المتابعة لقياس أداء الطالب :

١. المقياس المبرج ( يستفيد في المجال الأدبي - وضع درجة للطالب )
٢. قائمة الفحص ( تضم أداء الطالب ومدى استيعابه استعمالهم للمعدات والأجهزة بشكل صحيح )
٣. استشارة الملاحظات ( يبدأ المعلم فيها تسجيل الملاحظات وتقوم الطالب من المجال المعرفي والمهاري )

### ٥. مرحلة كتابة تقرير المشروع :

- كتابة تقرير شامل ، يشتمل على الأهداف / المدة / أهمية المشروع / فوائده / الفئة المستهدفة / خطوات تنفيذ / نتائج / تقديم المقترحات والتوصيات .

### المميزات :

١. الاعتماد على النفس
٢. إتصال المواد الدراسية ببعضها
٣. تنمية القدرات المعرفية لدى الطالب والعقلية
٤. الاستشارة عن طريق التسوية
٥. التعلم المصاحب ( المهارات الاجتماعية )
٦. التحليل والتفسير والربط
٧. التحفيز من جهة المشكلات السلوكية



## \* الخيوط \*

١. محصوف بالمخاطر (لأنه فيه شئ منه تجربة لدى الطالب في اختيار الموضوع)
٢. الافتقار للتنظيم والتسلسل
٣. صعوبة التنفيذ
٤. يحتاج إلى معلومات متنوعة
٥. يحتاج إلى إمكانيات مخصصة

## \* التعلم التعاوني \*

المفهوم: طريقة تدريس فيها مجموعة صغيرة من المتعلمين من مستويات تحصيلية مختلفة.

## \* أهداف التعلم التعاوني :

١. الجانب التربوي والمعرفي (تعزيز القدرة الفكرية للطلاب وزيادة تفصيلهم)
٢. الجانب الاجتماعي (العمل ضمن إطار اجتماعي)
٣. الجانب النفسي (تفاعل الطالب مع المجموعة بغير ثقة بالنفس - سلوك إيجابي)

## \* العناصر التي يقوم عليها التعلم التعاوني :-

١. الاعتقاد الإيجابي المتبادل بين أفراد المجموعة (المنفعة بين الطلاب وبعضهم)
٢. المسؤولية الفردية (لأن الطالب مسؤول عن دور معين)
٣. التفاعل وجهاً لوجه (تشجيع أفراد المجموعة القيم بنشاط معين والتفاعل فيما بينهم)

٤. المهارات الشخصية والفصل في مجموعات صغيرة

- (١) مهارات التفاعل بين الطلاب - مطابقة آراء الصغار
- (٢) بناء الثقة - التفاعل مع أوقات التعارف

## \* الشروط الواجب توافرها في التعلم التعاوني :-

١. عدد الطلاب يتراوح من ٢-٦ في المجموعة الواحدة (العدد المثالي ٤ طلاب)
٢. المهام تواجبهما تعليمية مكلف بط
٣. بيئة تعليمية تقم تلافوا في الفرض (تفاعل جميع الطلاب)
٤. كل فرد مسئول عن دوره في المهمة

## مراحل التعلم المتكافئ:

١. مرحلة التعارف (التعرف على المشكلة)
٢. مرحلة بلورة العمل <sup>مطابق</sup> الجماعي (توزيع الأدوار)
٣. مرحلة الانتاجية (التطبيق)
٤. مرحلة الانهاء (كتابة التقارير عن المصنعة - الأهداف والحقائق)

## كيفية تشكيل مجموعة تعلم تعاوني:

١. تكوين مجموعات غير متجانسة
٢. عدد الطلاب من ٢-٦
٣. تقديم فرص متكافئة لتفاعل جميع الطلاب
٤. تغيير المجموعات كل ٣ مرات تعليمية
٥. التدرج في عدد الطلاب (حين تبدأ ب ٢ ثم ٤ ثم ٦)
٦. اختيار موضوع بسيط

## توزيع الأدوار:

١. طالب قيادي (يسرع المهمة - يتولى قيادة الحوار)
٢. مسجل (تسجيل جميع الملاحظات التي تشملها المجموعة)
٣. الباحث (البحث عن المصادر والموارد التي تحتاجها المجموعة)
٤. مقعد التقرير (يقعد التقرير الذي يشمل على كل المعلومات)
٥. مسئول المواد (يجيب الأخطاء الواردة على المجموعة)
٦. مسئولة المسئول الصيانت (المسئولة عن تنظيم المكان بحالته من التجربة)
٧. المعزز أو المشجع (تشجيع الطلاب - لو فيه موقف صعب هو الذي يصرف)
٨. مراقب الوقت <sup>صانع</sup> (يدير وقت العمل)
٩. الملاحظ (يلخص الإجابات)
١٠. المتأكد من الفهم (التأكد من أنه أفراد المجموعة المخلصة وصلت لديهم)
١١. المصحح (يوضح أي أخطاء واردة)
١٢. الملاحظ (يتابع تقدم أعضاء المجموعة)
١٣. مدير المواد التعليمية (منسق المجموعة - تجميع الموارد الناقصة)



## خطوات تنفيذ التعلم التعاوني:

١. اختيار موضوع الدرس.
٢. قسّم الموضوع خطوات رئيسية.
٣. تقسيم الطلاب لمجموعات غير متجانسة.
٤. لكل مجموعة تبدأ النقاش وعرض ما توصلوا اليه من معلومات.
٥. خصّص الطلاب لاختبار فردي، كل طالب مسئول عن إجابته.
٦. تجميع معلومات قسّم الطلاب ونناقشهم. (لحصول على درجات المجموعات)

## الإيجابيات:

١. جعل التعلم محور العملية التعليمية.
٢. تنمى المسؤولية الفردية عند الطالب.
٣. تنمى روح التعاون.
٤. يوظف المعلم فرصة للتغرف على حاجات المتعلمين.
٥. التبادل في الأفكار.
٦. احترام آراء الآخرين.
٧. تنمية أسلوب التعلم الذاتي.
٨. تدريب المتعلمين على حل المشكلات.
٩. زيادة مهارة التعلم على اتخاذ القرار.
١٠. مهارة التعبير عن الأفكار.

## المعوقات:

١. لا يوجد وقت كافٍ لتفاعل الطلاب.
٢. بعض الطلاب لا يفضلوا التقويم الجماعي.
٣. طبيعة النفس البشرية تألف كل ما هو معتاد وتنفّر من كل ما هو جديد.
٤. الخوف من التدرّس.
٥. بعض المعلمين يخافوا من عدم السيطرة على الطلاب.
٦. انخفاض الدافعية عند المتعلمين.