



التسوية	تكنولوجيا
الفرقة	الأولى
الزمن	ساعتان
الدرجة	٣٠ درجة

جامعة طقنا

كلية التربية النوعية

قسم : تكنولوجيا التعليم

الامتحان (النظري) المقرر مقدمة في التصميم التعليمي

الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٢٣/١٤٢٢

أجب عن الأسئلة الآتية :

١- السؤال الأول:

لنقل الشكالة الدالة على علامة (١) للعبارة الصحيحة أو الشكالة الدالة على علامة (٠) للعبارة الخاطئة نقل مفردة من المفردات الآتية في ورقة الإجابة المرفقة (Bubble sheet):

- ١- تعتمد استراتيجية تكفسي الويب على المصادر الإلكترونية الموجودة على الويب فقط. ()
- ٢- في الرحلات المعرفية التركيز يكون على البحث عن المعلومات وليس استخدامها. ()
- ٣- استراتيجية تكفسي الويب دائماً ذات نهايات مفتوحة. ()
- ٤- استراتيجية قصيرة المدى (Short Term Web Quest) تتطلب مهارات ذهنية بسيطة. ()
- ٥- تستغرق استراتيجية تكفسي الويب قصيرة المدى شهر تقريبا في عملية التعلم. ()
- ٦- تزيد سقات التعلم المفاهيمية من الوقت الذي يستغرقه المتعلم في البحث عن المعلومات من خلال شبكة الويب. ()
- ٧- تتكون مرحلة التقييم لرحلات المعرفية من نوع واحد من التقييم وهو قياس المستوى المعرفي للمتعلمين. ()
- ٨- التطوير المنظمي لعناصر العملية التعليمية هو تطوير للعناصر التعليمية بمعزل عن بعضها. ()
- ٩- تفريد التعليم يجعلنا ننظر للطلاب على أنهم متساوون في القدرة على التعلم واستعداداتهم واحدة. ()
- ١٠- لا تتلقى جميع نماذج التصميم التعليمي في شكلها وعدد عناصرها. ()
- ١١- تهتم النظرية السلوكية وتركز على وصف السلوك الظاهري الذي يقوم به المتعلم بعدد مما يجري في ذهنه. ()
- ١٢- نماذج التصميم التعليمي هي المبادئ الأساسية في تلبية احتياجات المتعلمين. ()
- ١٣- تهتم النظرية البنائية بالقرارات العقلية والاجتماعية للمتعلم. ()
- ١٤- التصميم الخطي لا يشترط على الطالب تنوع المصادر سواء كان لفظيا أو رأسيا. ()
- ١٥- من مميزات التصميم المتفرع التحكم الكامل لمصمم البرنامج في سير عملية التعلم وتقديم جميع مايريد تعليمه لطلاب في البرنامج ()
- ١٦- من أهداف نماذج التصميم التعليمي تحسين إدارة التصميم والتطوير التعليمي عن طريق التحكم في المخرجات ()
- ١٧- مرحلة التصميم في النموذج العام يتم فيها ترجمة المخططات والمشاريع إلى إنتاج مواد تعليمية حقيقية أو منتج معين ()
- ١٨- تضمن مرحلة التحليل في نموذج عبدالتوفيق الجزر تحديد خصائص المتعلمين ، الحاجات التعليمية ، دراسة واقع المصادر التعليمية ()
- ١٩- نموذج جيرونو يجب يقوم على التأثير المتبادل بين مكوناته وعناصره ()
- ٢٠- تسليكات هي سلسلة النتائج والإنجازات المحققة نتيجة الأنشطة داخل النظام. ()

السؤال الثاني:

اختر بديل واحد من البدائل الأربعة التالية وظلل الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة المرفقة (Bubble sheet):

١- يمكننا من معرفة المهارات الضرورية لتحقيق الهدف واستبعاد غير الضروري:

أ- الإختبار المعرفي ب- تحليل المحتوى ج- الأنشطة التعليمية د- (أ ، ج) معا

٢- تصميم هو تصور لكيفية عمل المنظومة التعليمية لتحقيق أهدافها:

أ- الأنشطة التعليمية ب- استراتيجية التدريس ج- الإختبار المعرفي د- الأهداف التعليمية

٣- يتم معرفة هل يتوفر لدى الطالب الحد الأدنى من المعلومات والمفاهيم التي تؤهله لدراسة الوحدة عن طريق.....

أ- الاختبار التكويني ب- اختبار متطلبات سابقة ج- اختبار يعدي د- اختبار بنائي

٤- من أنواع التعلم الذاتي.....

أ- الرزم التعليمية ب- التعلم الإشرافي المسمي ج- (أ ، ب) معا د- المحاضرة التعليمية

٥- تعتبر العروض السمعية من الخبرات.....

أ- المباشرة ب- المجردة ج- (أ ، ب) معا د- السمعية لفظ

٦- يمكننا معرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية من خلال.....

أ- التصميم التعليمي ب- تحليل المحتوى ج- الاختبارات المعرفية د- جميع ما سبق

٧- نظم التعليم Instructional Systems هي نظم.....

أ- مغلقة ب- مفتوحة ومتفاعلة مع بيئتها ج- لا تراعى خصائص المتعلم د- جميع ما سبق

٨- تكون عملية التدريس فردية إذا اختلفت.....

أ- الأهداف ب- الأنشطة ج- الوقت والمحتوى د- جميع ما سبق

٩- من النماذج المصغرة للتصميم التعليمي نموذج.....

أ- هيل بالائي ب- دي شيكو وغالبارن ج- جبرولدكمب د- (أ ، ج) معا

١٠- من الأهداف التي يتم صياغتها في عبارات محددة بصورة دقيقة.....

أ- السلوكية ب- الإجرائية ج- (أ ، ب) معا د- العامة

١١- من صفات النظم المفتوحة كل مما يأتي ما عدا.....

أ- البقاء ب- الاستمرارية ج- المرونة د- عدم ترابط الأجزاء وتكاملها

١٢- تهتم بما يدور في ذهن المتعلم وتقوم على عملية الحصول على المعلومات واسترجاعها خلال المواقف التعليمية

أ- النظرية المعرفية ب- النظرية السلوكية ج- النظرية البنائية د- النظرية الاجتماعية

١٣- من خصائص نموذج التصميم التعليمي الجديد.....

أ- الموضوعية. ب- القابلية للتطبيق. ج- التنوع. د- الاتصال .

١٤- من مكونات الإطار في التعليم البرنامجي

أ- التمييز. ب- التعزيز الفوري. ج- الإدراك. د- الإعادة.

١٥- من مراحل النموذج العام للتصميم التعليمي.....

أ- مرحلة التخطيط. ب- مرحلة الانشاء. ج- مرحلة التحليل. د- مرحلة التحويل.

١٦- من أشكال المعايير التربوية الخاصة بالتصميم التعليمي معايير.....

أ- مرتبطة بالصوت ب- مرتبطة بالتفاعلية ج- مرتبطة بالمحتوي التعليمي د- مرتبطة بأساليب النصف والروابط الفاتحة.

١٧- من أنواع نماذج التصميم التعليمي النماذج:

أ- التوجيهية. ب- الوصفية ج- الإجرائية د- جميع ما سبق .

١٨- اتصالات هي تلك الاتصالات التي تتم بين الأفراد لهم نفس المستوى التعليمي أو الثقافي بهدف التمسك بين

جهودهم للقيام بعمل معين

أ- رسمية من أعلى الى أسفل ب- رسمية من أسفل إلى أعلى ج- أفقية ومستعرضة د- غير رسمية

١٩- هو أصغر مكون في البرنامج

أ- الإطار ب- المعلومات ج- العنبر د- الاستجابة المنشأة

٢٠- تعتبر المرحلة الأولى لنموذج محمد خيس

أ- تحليل السياقات ب- تصميم التعلم النقال ج- المنهج القهلي للوائح د- التطوير

مع أطوب التمنيات بالتوفيق بإذن الله