

مقرر أخلاقيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد

الفرقة الأولى ( تكنولوجيا التعليم )

## الجزء الأول

إعداد : أ.د. حمدى شعبان

# التعلم الإلكتروني E-Learning

يعتمد التعلم الإلكتروني علي مبدأ التعلم الذاتي أو مساعدة المتعلم علي تحقيق أهداف التعلم، ويعتبر من أبرز مستحدثات تكنولوجيا التعليم ، كما يضيف الإثارة والتشويق للبيئة التعليمية. ويتيح للطلاب الفرصة للتفاعل مع المعلم بشكل مباشر وغير مباشر مع إمكانية المتابعة والتوجيه والتقويم المستمر. وكذلك إعطاء الفرصة لأولياء أمور الطلاب من المتابعة المستمرة لأبنائهم . كما يتيح للطلاب القدرة على التكيف للعمل والمعيشة فى عصر التكنولوجيا ، ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مباني مدرسية أو صفوف دراسية، بل إنه يلغي جميع المكونات المادية للتعليم.

وباستخدام وسائل التواصل والتقنيات الحديثة يتحول التعليم التقليدي الصفى إلى التعلم الإلكتروني ، وهذا يدعم ويثري عملية التعلم والتدريس ورفع جودتها ، وجعل عملية التدريس كلها الإلكترونية من المحتوى العلمى والاختبارات ورصدها والتقويم ومتابعة تقدم المتعلمين فى المادة العلمية .

## أولاً: المقصود بالتعلم الإلكتروني:

يعرف بأنه " منظومة تعليمية تستخدم تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين فى أى وقت و فى أى

مكان دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت و أقل تكلفة ، وتعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية مثل الإنترنت والمواقع التعليمية وذلك لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة عن بعد اعتمادا على التعلم الذاتى و التفاعل بين المتعلم و المعلم".

والتعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعليم عن بعد كطريقة

### شبكة الإنترنت :

المقصود بشبكة الإنترنت :هى عبارة عن شبكه متشابهه من عدة شبكات محلية تمتد فى الاتجاهات ، و كل شبك هذه الشبكات المحلية تتكون من مجموعة من أجهزة الكمبيوتر الشخصية مرتبطة مع بعضها البعض .

والارتباط هنا يكون بخطوط هاتفية محلية ودولية مختلفة السرعات ، وعن طريق هذه الشبكة يتم تبادل المعلومات والأخبار والإعلانات والبحوث والكتب والمحادثات الهاتفية المنطوقة والمكتوبة والرسائل البريدية الإلكترونية.

وجميع أو الأخبار أو الم الرسائل البريدية تنتقل على نصوص مكتوبة أو صور .

هذه الشبكة لا تخضع لأية هيئة مركزية حكومية أو غير حكومية لإدارتها .

## مزايا (إيجابيات) الإنترنت كأداة أساسية فى التعليم :

- ١- الحصول على المعلومات من أي مكان في العالم .
- ٢- الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة ، والخروج من الإطار المحلى للتعليم إلى الإطار العالمي .
- ٣- تنمية مهارات التعلم الجماعى و التعاونى عند الطلاب . وتكوين علاقات عالمية بين الطلاب فى كل مكان فى العالم .
- ٤- تقديم طرق تدريس متعددة و متنوعة ، تتسم بالنشاط والإيجابية والمشاركة الفعالة ، وإمكانية وصولها إلى عدد أكبر من المستفيدين والمتابعين في مختلف أنحاء العالم
- ٥- ماداه العلمية عبر الشبـ يستطيع أي طالب أن يحصل عـ في أى وقت و في أى مكان دون التقيد بالساعات الدراسية .
- ٦- الاستفادة منها فى أى وقت وأي مكان .

## تصنيفات التعلم الإلكتروني :

### التصنيف الأول:

- التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت : الذى يتم من خلال موقع مخصص على شبكة الإنترنت ، ويكون الاتصال بالشبكة on line يتميز بإمكانية

تعديل وتغيير المحتوى بسهولة ، ويتميز بأن أنشطته مفتوحة وغير محددة ، و يكون به أدوات للتفاعل و للتناقش بين المتعلم و المعلم وبين المتعلم والمحتوى وبين المتعلم وزملائه ، و تكون متزامنة مثل غرف المحادثة ، و غير متزامنة مثل المنتديات.

- التعلم الإلكتروني غير المعتمد على الإنترنت: ويكون الاتصال بالشبكة of line ويتم التعلم من خلال الوسائط المتعددة الإلكترونية المستخدمة في التعليم مثل الكتب الإلكترونية والبرامج الحاسوبية ويتميز بعدم إمكانية التعديل والتغيير في محتوى البرامج الحاسوبية أو الكتب الإلكترونية ، ويتميز بأن أنشطته محدودة بأنشطة البرامج ، والتفاعل يكون أحادي بين المتعلم والمحتوى المتاح في البرامج الحاسوبية والكتب الإلكترونية .

### التصنيف الثاني:

- التعلم الإلكتروني المتزامن :

ويطلق عليه الدعم الفوري وهو التعليم المباشر الذي يحتاج إلى وجود الطلاب الوقت أمام أجهزة جراء النقاشات و المحادث  
الدروس بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في الوقت نفسه وفي آن واحد بانص أو الصوت أو الفيديو على الخط المباشر عبر غرف المحادثة(Chatting) أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية(Virtual Classroom) ،

وبالتالي يستطيع الطالب الحصول على التغذية الراجعة المباشرة لاستجابته في نفس الوقت

ومن مميزات التعلم الإلكتروني المتزامن - أنه قليل التكلفة وذلك لعدم الحاجة إلى الذهاب والسفر في بعض الأحيان لمقرر معين - يتيح الفرصة للطالب للإدلاء برأيه دون حرج من خلال أدوات الاتصال المتزامنة - حصول الطالب على تغذية راجعة فورية ومباشرة من المعلم مما يعزز من العملية التعليمية والتفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب وزملائه .

• التعلم الإلكتروني غير المتزامن : هذا النوع لا يشترط فيه أن يكون التواصل بين المتعلم و المعلم فى نفس الوقت ، ويمكن للمعلم من وضع مصادر مع خطة تدريس وبرنامج تقييمي على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب إلى الموقع التعليمي في أي وقت مناسب له وحسب ظروفه و وفقا لاستعداداته ولقدراته ، ليحصل على المعلومات ، والمعرفة و يتم التواصل بينه وبين المعلم من خلال البريد الإلكتروني ، و منتديات النقاش، و مواقع الإنترنت .

، وأهم ما يتميز به هذا النمط من التعلم هو عدم التقيد الجغرافي لعملية التعلم ، حيث يشترك العديد من الطلاب من أماكن ومناطق جغرافية متعددة ومختلفة.

وعدم التقيد بوقت محدد، ويتيح الفرصة للتعلم الفردي والتشاركي الذي لا يتطلب تواجد المعلم والمتعلم في نفس الوقت.

## أهداف التعلم الإلكتروني:

يمكن إيجاز أهداف التعلم الإلكتروني فيما يلي :

- التغلب على عوائق ومشكلات المكان والزمان ، و إتاحة الفرصة لأكبر عدد من فئات المجتمع للحصول على التعليم والتدريب ، فى أى وقت وفى أى مكان . و توفير فرص التعليم العالي للأفراد الذين لم تتاح لهم الفرصة ، نتيجة لظروف اجتماعية او اقتصادية أو جغرافية
- الفروق الفردية بين الـ من خلال تقديم التعليم الذى يناسب الفئات العمرية المختلفة.
- تقليل من الخوف والتوتر للطلاب ذوي التحصيل المنخفض وذوي القلق المرتفع ، مما يزيد من قدرة المتعلم في التعبير عن رأيه وفكره والبحث عن الحقائق ، وزيادة فرص المواجهة .
- تعليمية تفاعلية نيات إلكترونية جديدة وحديث
- تزويد كلا من المعلمين و الطلاب المهارات التقنية الأساسية التى تساعدهم على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

- تنمية قدرات ومهارات التفكير العليا كالتفكير الابتكارى والتفكير الناقد لدى الطلاب. وزيادة سعة أفق ومدارك الطلاب من خلال تنوع مصادر المعلومات.
- العمل على نشر ثقافة التقنية ونشر التكنولوجيا فى المجتمع بما يساعد فى خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر ، والتعليم المستمر لسد احتياجات الطلاب التعليمية .
- العمل على إعادة صياغة الأدوار لكل من المعلم والمتعلم فى الطريقة التى تتم بها عملية التعليم و التعلم بما يتمشى ويتواءم مع المستجدات التربوية.
- العمل على تشجيع التواصل والمشاركة بين أطراف منظومة العملية التعليمية كالتواصل بين البيت                   سة و البيئة المحيطة من خلال إقنوات اتصال و منتديات لتبادل و النقاشات والخبرات.



## متطلبات التعلم الإلكتروني:

يمكن تلخيص متطلبات التعلم الإلكتروني بإيجاز فيما يلي:

متطلبات بشرية ومتطلبات تكنولوجية

أولا : متطلبات بشرية :

تنقسم المتطلبات البشرية إلى ثلاثة متطلبات ، تتضح فيما يلي:

١- المعلم : لابد أن تتوفر لدى المعلم مجموعة من المتطلبات كالتالى :

- القدرة على استخدام استراتيجيات تدريسية فى التدريس واستخدام تقنيات التعليم الحديثة تتواءم وتتناسب مع بيئة التعلم الإلكترونية.
- تخصيص وتحديد وقت كاف أمام أجهزة الحاسوب و شبكات الإنترنت ، ويكون ملما بالثقافة الكمبيوترية وثقافة استخدام الانترنت بشكل اكبر من مستوى الطلاب وذلك للرد على استفسارات الطلاب وإعطائهم تغذية رية.

- الاهتمام والتركيز على الأهداف التربوية ويشارك فى وضع المقررات وتصميم الاختبارات وتصحيحها وأساليب التقويم المختلفة وتقييم

المشروعات التى يرسلها الطلاب للمعلم بما يتمشى مع متطلبات

واحتميات التعلم القائم على الإنترنت

- القدرة على فهم خصائص الطلاب وتحديد احتياجاتهم المختلفة عبر الانترنت .

٢- المتعلم: لابد من توافر مجموعة من المتطلبات فى المتعلم ، تتضح فيما

يلى:

- يشترط رغبة الطالب فى هذا النوع من التعلم،ولديه القدرة والمهارة على التعلم الذاتى ، وأن يكون ملما بقدر كاف ومناسب من الثقافة الكمبيوترية و كيفية استخدام شبكة الإنترنت والتعامل معها. لأن بعض الطلاب يفضلون لتقليدى.

- أن يتوفر لديه القدرة على التواصل إلكترونيا من خلال منتديات النقاش و البريد الإلكتروني والمقدرة على البحث عن المعلومات و تحميل الملفات و رفعها على شبكة الإنترنت. ويستطيع حل الإختبارات الإلكترونية وتسليم المشروعات والتكليفات إلكترونيا

٣- التقنى :

يجب أن تتوفر مجموعة من المتطلبات فى طاقم الدعم التقنى كالتالى:

- القدرة على تسجيل الطلاب داخل المواقع الإلكترونية و نظم إدارة التعلم. وكذلك وضع وتنظيم المواد والمقررات التى يتعلمها الطلاب.

- تقديم تسهيلات تكنولوجية ومساعدة للمعلمين في عرض المقررات عبر الإنترنت و إدارة الفصول الافتراضية و إعداد تقارير الطلاب.
- الإلمام بصيانة مكونات الحاسب الآلى و الشبكات، وكذلك الإلمام ببرامج الحاسب الآلى و نظم إدارة التعلم ومعرفتها بالشكل المناسب.

### ثانيا : متطلبات تكنولوجية :

يمكن إيجاز المتطلبات التكنولوجية كما يلى:

- توفير أجهزة الحاسب الآلى للمعلمين و الطلاب و للفصول الدراسية و معامل الحاسب الآلى بشكل كاف ومناسب .
- توفير وتجهيز شبكات الإنترنت فى مختبرات الحاسب وكذلك توفير برمجيات مساعدة للوصول إلى مصادر التعلم المطلوبة من الكتب الرقمية والإلكترونية.
- توفير منظومة للاختبارات الإلكترونية وتوفير منظومة لإنشاء وإدارة المحتوى بشكل تفاعلى .

### خصائص التعلم الإلكتروني:

يمكن بإيجاز استعراض خصائص التعلم الإلكتروني كالتالى :

١. التمرکز حول المتعلم : حيث إنه يركز باهتمام على قدرات واحتياجات المتعلمين ، بدلا من التركيز على إمكانيات و قدرات المعلم. الكونية :

دون أى حواجز زمانية أو مكانية حيث يمكن المتعلمين من الوصول إليه فى أى وقت و أى مكان ، وذلك عن طريق شبكة الإنترنت.

٢. التفاعلية : تعطى للمتعلم فرص التعامل مع بعض الخبرات والمعلومات ، و أحداث العالم الحقيقى فى بيئة تعلم تفاعلية ، من خلال الوسائل التكنولوجية و التى تربط بين المتعلم و غيره من المتعلمين أو بين المتعلم و المعلم.

٣. الشمولية : حيث يحتوى التعلم الإلكتروني على كل الاحتياجات والمتطلبات و المكونات التى يتكون منها النظام التعليمى.

٤. الملاءمة : إن المتعلمين الذين يعانون من صعوبة المتابعة و التركيز ون تنظيمًا ملائم ومنا لومات يسهل استيعابها وفهمها

إدراكها. كما أن المعلم يستطيع أن يحدد ويركز على الأفكار والعناصر والمعلومات المهمة والأساسية أثناء تحضيره وإعداده للدرس ، وبذلك يتيح التعلم الإلكتروني مناخًا ملائمًا ومناسبًا لكل من المعلم و المتعلم.

٥. الكلية: أى أن كل مكونات نظام التعلم الإلكتروني تعمل معا بشكل كلى ل فى بيئة تعليمية .

٦. التكاملية : بمعنى تتكامل جميع مكونات التعلم الإلكتروني من محتوى التعليمى وأنشطة و مصادر المعلومات و أساليب التقويم المختلفة وذلك بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة ومطلوبة .

٧. الفردية : أى أن يتناسب التعلم الإلكتروني مع قدرات واستعدادات وحاجات ورغبات كل متعلم حتى يستطيع كل متعلم التقدم فى تعلمه حسب سرعته فى التعلم .
٨. المرونة : بحيث يستطيع المتعلم من استيعاب و مراجعة دروسه فى الوقت والمكان المناسب المتواجد فيه بمعنى وفقا لظروفه و وقته.
٩. التكيفية : يعنى تقديم المحتوى والأساليب المقدمة بشكل متنوع لكل متعلم بما يتناسب مع قدرات واستعدادات وامكانيات كل متعلم . —
١٠. التنوعية : بحيث يستخدم كل متعلم ما يناسبه من أدوات الاتصال سواء عن طريق الرسائل الالكترونية أو النص المكتوب أو الصورة أو الصوت بالاتصال مع زملائه بما يتناسب مع ميوله واستعداداته .
١١. ظومية : بمعنى أن التع ترونى عبارة عن منظومة كاملة مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة ومصممة بطريقة جيدة ومخطط لها بطريقة صحيحة ومنظمة وليس بطريقة عشوائية .
١٢. الاستمرارية : أى يتيح التعلم الإلكتروني التعلم المستمر مدى الحياة ويشجع على التعلم الفردى والتعلم الذاتى .
- ٣ : بمعنى أنه يسم قدر من الاستقلال والحرية حرج للتعبير عن رأيه فى الوقت المناسب وذلك من خلال غرف الحوار أو البريد الإلكتروني أو قاعات النقاش المختلفة .

١٤ . الترابطية : أى يسمح بالعمل التعاونى بين المتعلمين وزيادة الترابط بينهم بهدف تسهيل عملية التعليم والتعلم ، وذلك من خلال وسائل الاتصال الفورية والمتزامنة كقاعات النقاش وغرف الدردشة والتي تتيح للمتعلمين تبادل وجهات النظر والحوار والمناقشة فى المقررات التعليمية المختلفة .

١٥ . التحديث : أى يتم تحديث كل مايقدم من معلومات للمتعلم أولا بأول .

١٦ . تعدد وتنوع طرق التقويم ؛ وسهولة وسرعة تقييم مدى تقدم المتعلمين ومدى اكتساب المعلومات وتحقيقهم لأهداف الدرس أو المقرر بأكمله .

### مميزات التعلم الإلكتروني:

هناك العديد من المميزات للتعلم الإلكتروني يمكن إيجازها فيما يلى :

١- يعمل على تحقيق الاستفادة من شبكة الإنترنت و الاستفادة من المعلومات و المصادر التعليمية التى تحتويها ، ويقدم أساليب جديدة للتعلم كالمؤتمرات المرئية.

٢- يتـ بين المعلم والمتعلم متعلمين بعضهم البعض من

ما يدور بينهم من الحوار الفكرى فى العملية التعليمية

٣- يسمح بالتواصل بسهولة بين المعلم و المتعلمين و ذلك عن طريق منتديات

النقاش والبريد الإلكتروني خارج أوقات العمل الرسمية.

٤- يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ويمنح الخصوصية دون الشعور بالحرّج فى العملية التعليمية حسب قدرات واستعدادات كل متعلم .

٥- يقدم الصور و الأصوات و النصوص فى وقت واحد للمتعلمين من خلال وسائط التعليم الحديثة .

٦- يعمل على ربط المتعلمين بعضهم ببعض وتقاربهم و إن كانوا متباعدين فى المسافات، مما يشجع ويساعد على العمل الجماعى والتعاون ما بين الخبراء المحليين و الأجانب ويشجع على التعلم التعاونى والتعلم التشاركى .

٧- يتخطى حدود الزمان والمكان ويتم توصيل و تبادل المعلومات و المواد الدراسية بسرعة و دقة فائقة .

٨- يوفر أدوات تقوم بتحليل الدرجات و النتائج و الإختبارات و الأعمال الفصلية ، وبذلك يسهل طرق تقييم المتعلمين .

٩- يعمل على تعزيز فاعلية عملية التعلم من خلال توفر التغذية الراجعة بين المعلم و المتعلمين .

## معوقات التعلم الإلكتروني:

تتضح معوقات استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية، فيما يلي:

- إفتقار كثير من المقومات الأساسية والمطلوبة للبنية التحتية الجيدة للاتصالات.
- كثرة الجلوس والعمل فترة طويلة أمام الأجهزة يشعر المتعلم بالملل.
- عدم وجود التفاعل الإنساني وجها لوجه وافتقاده بين المعلم و المتعلم و بين المتعلم و زملائه.
- عدم إلمام و المعلمين و المتعلمين بمهارات استخدام وتوظيف التقنيات الحديثة، والحاجة المستمرة إلى تدريبهم على كيفية التعلم باستخدام الإنترنت.
- عدم تـ يانة الأجهزة فى بع ق، مع وجود عجز وقلة توافر الخبراء فى إدارة التعلم الإلكتروني
- تصميم و انتاج البرمجيات التعليمية المطلوبة فى التعلم الإلكتروني تتطلب تكلفة عالية ، بالإضافة إلى وجود فى صعوبة تطبيق أدوات و وسائل التقويم.
- احتياج المواقع إلى تأمين ضد هجمات الاختراق مما قد يلحق الضرر بالمقررات الإلكترونية لات الطلاب و در
- غياب الوعي الكافى لدى كثير من أفراد المجتمع بهذا النوع من التعلم.



- يحتاج هذا النوع من التعلم إلى متعلمين نشيطين ولديهم دافعية ذاتية واستعدادات لتحقيق التعلم الناجح .
- مقاومة الطلاب والمعلمين لهذا النوع الجديد من التعلم و عدم تفاعلهم معه.
- الاحتياج إلى توفير مساحة واسعة من الحيز المتاح على شبكة الإنترنت لرفع المقررات الإلكترونية والمواقع.

## أدوات الجيل الأول ويب ١,٠ - وأدوات الجيل الثانى و ويب ٢,٠

### Web ١,٠ & Web ٢,٠

أولا : معنى ويب ١,٠ :

يعرف ويب ١,٠ بأنه " - نظام للترابط المتداخل Hyper Linking بين

النصوص فى شبكة الإنترنت يسمح للمستخدم بالانتقال والتجول فيما بين الصفحات والتي تحتوى على نصوص و صور و أصوات و فيديو و صور متحركة و برامج تفاعلية و غير ذلك باستعمال متصفح الإنترنت

و يقوم هذه الصفحات فى الإنترنت ادم ويب . الذى يقوم بإرسال

الصفحات و محتوياتها بناء على الطلب من متصفح الإنترنت".

- كما يستطيع المستخدم التنقل بين هذه الصفحات عبر وصلات النص الفائق .

تعر يب ٢,٠ ، تقنيات من الويب بأنها :

حزم صغيرة من المعلومات تنتقل عبر الشبكات، و ترتبط مع بعضها البعض عبر الويب، كما تعرف بأنها جيل من المواقع الإلكترونية يعتمد فى

تكوينها على الشبكات الإجتماعية Social Networks والتي تقوم على التفاعلية بين الموقع والمستخدمين من خلال مساهمة ومشاركة المستخدمين وتفاعلهم في بناء محتوى هذه المواقع وتنظيمها و تبادل البيانات و بالتالي دعم التعلم التعاوني . كما تؤدي إلى زيادة التركيز على ما يريده المستخدم

و هي تعتمد في تكوينها على أدوات مثل الويكي و المدونات و الشبكات الإجتماعية

- و هي الصفحات التي يستطيع زائر الموقع التعديل على الصفحات أو المواقع بحيث يستطيع الآخرون الإطلاع عليها و البحث فيها .

• الفرق بين الويب ١ - والويب ٢ :

• ظهر الجيل الأول من الإنترنت (ويب ١,٠) عام ١٩٩٠م

• وهو عبارة عن صفحات ثابتة غير تفاعلية نادرا ما يتم تحديثها،

- م لزوارها عن طر ملفات مختارة أي أن مؤلف

الموقع هو الذي يكتب المحتوى، حيث يستطيع الجميع تنزيلها و الإطلاع

عليها. فهي مواقع للقراءة فقط.

## الويب ٢ :

تمكن مستخدميها من عمل الملفات الشخصية و تبادل التعليقات، و التعرف على الأصدقاء ، و تكوين الجماعات الافتراضية. ومؤلف الموقع هو أى مستخدم.

- مواقع تقدم المعلومات بطريقة تشاركية ، أى عمليات التعلم التى تتم فيها تعتمد على المشاركة فى التعلم. و يستطيع الزوار الإطلاع على المقالات و التعليق عليها و حتى تقييمها وكذلك تمكن الزوار من كتابة المقالات و التعديل عليها.

- كما يمكن تعريفها : بأنها مجموعة من المواقع والتطبيقات الاجتماعية التى تعتمد على دعم الاتصال والمشاركة والتفاعل الجماعي بين المتعلمين هم من تبادل الخبرات مات فيما بينهم ومشاركتهم في تحرير المحتوى الإلكتروني .

فالويب ٢ للقراءة والكتابة بدلا من القراءة فقط.

حيث أصبح المستخدم هو من يصنع المواقع ويضيف ويعدل ويعلق بسهولة من خلال أنظمة إدارة المحتوى، كما تتيح مشاركة الملفات مع الآخرين.

## مزايا ويب ٢,٠:

- سهولة و سرعة الوصول إلى المعلومات والحصول عليها فى أى وقت و  
أى مكان عن طريق خدمات المدونات و محركات الويب التشاركية ( الويكي ) و  
مشاركة الصور.
- سهولة الاستخدام فى البحث عن المعلومات والوصول إليها وإتاحة طرق  
جديدة للمشاركة وعملية المشاركة بسيطة وغير معقدة ، مما يساعد على بناء  
محتوى رقمى للتعلم .
- العملية التعليمية قليلة التكلفة مقارنة بالويب (١,٠).
- التخلص من مشكلة العزلة الإجتماعية التى سادت الجيل الأول من التعليم  
الإلكترونى و توفير قدر عال من التفاعلية للمستخدم . فهناك تفاعل بين  
المتعلمين بعضهم البعض ويؤدى إلى اكتساب المهارات الاجتماعية و يساعد على  
اكتشاف وجهات النظر ، وكذلك التفاعل والتواصل بين المتعلمين و المعلم ، وأيضاً  
التفاعل بين المعلمين و الذى يمكن من تبادل الخبرات فيما بينهم و يكون هذا  
التواصل متزامن أو غير متزامن . ويكون هناك أيضاً التفاعل بين المعلم و  
المحتد ل بين المتعلمين لتفاعل ، والتفاعل بين المعلم  
واجهات التفاعل ، والتفاعل بين المحتويات و واجهات التفاعل، والتفاعل بين  
المحتويات ، والتفاعل بين واجهات التفاعل ،

- إعطاء فرصة للمتعلمين الخجولين للتعبير عن أنفسهم بدون خجل ، مما يمنحهم الثقة بأنفسهم .

- أصبح بإمكان المستخدم الإضافة والتعديل على محتويات مواقع الويب التي تسمح بذلك بسهولة .

- يساعد على توسيع خبرات المتعلمين والمعلمين فى مجالات عديدة و متنوعة من خلال تبادل الخبرات فى المجال التعليمى ، ودعم الإتصال .
- تساعد أدوات ( ويب ٢,٠ ) على تصنيف أو توصيف هذه المحتويات لفرزها و ترتيبها للرجوع إليها لاحقاً. بعد أن كانت الويب عبارة عن منصة للقراءة فقط .
- مواد التعليمية المنشو لال خاصة الأرشيف، أى يتوافق الأمان والحماية للمعلومات المنشورة .

#### تأثير ويب ٢,٠ على العمليات التعليمية :

- إتاحة وإعطاء الفرصة للمتعلم فى المشاركة فى تكوين وبناء المحتوى التعليمى.
- زيادة المشاركة والتواصل والتفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض.

- تزايد دور الشبكات الإجتماعية فى العملية التعليمية.
- التحول نحو بيئات التعلم الشخصية حيث تتناسب هذه البيئات مع احتياجات المتعلم وقدراته واستعداداته و بذلك عدم التقيد بالتعلم من خلال نظام إدارة

التعلم

# المدونات Blogs :

تعرف بأنها : صفحة ويب علي الانترنت ، تظهر عليها تدوينات خاصة ، ويتم فيها عرض المعلومة بصورة شيقة وجذابة، مؤرخة ومرتببة ترتيبا زمنيا تصاعديا.

تشمل كل تدوينة موضوع من الموضوعات المقررة ، وبالإضافة إلي النصوص المكتوبة والعديد من الصور ومقاطع الفيديو والروابط المفيدة للطلاب ، والمتعلقة بموضوع المقرر.

وهي موقع الكتروني يستطيع لمالكها من بث الأخبار، ويسمح للآخرين بالتعليق عليها بـ ذلك تقديم المقترحات

## مكونات المدونات التعليمية :

إن المدونات التعليمية ، تحتوى المدونة على المكونات التالية :

- **قالة:** هو يمثل عند ع.
- **تاريخ المقالة:** تاريخ و وقت نشر المقالة.
- **الملخص:** شرح مبسط عن موضوع المقالة.



- نص المقالة: يحتوى على المادة العلمية لموضوع المقالة .
- التعليقات: هى الملاحظات و التدوينات التى قام الطلاب بكتابتها حول موضوع المقالة.
- الأرشفة : يتم فيه جمع الموضوعات القديمة و ترتيبها تنازليا تبعا لتاريخ كتابتها.
- الرابط الدائم : يمثل رابط المقالة الذى يتم إرفاقه كرابط لها على شبكة الإنترنت.
- الروابط المرجعية: تمثل روابط لمواقع أخرى تستخدم كمراجع.

## ثانيا : خصائص المدونات:

١. بساطة و سهولة الإستخدام: تتميز المدونات بسهولة ملء صفحاتها بالمحتوى العلمى وسهولة نشر موادهم من مقالات و صور و أفلام ، وجميع المواد المنشورة بها مصنفة مرتبة تاريخيا ، و تظهر مباشرة فى الصفحة الرئيسية للمدونة فى عناوين نشطة ، ليطلعوها بمجرد النقر عليها نقرة واحدة. ولذلك فهى تمتاز ببساطة الشكل و التقسيم و الاستخدام .

٢. مجانية الإستخدام : هناك بعض الشركات الكبرى مثل جوجل و ياهو و غيرها مما تتيح فى عالم الإنترنت عبر مواقعها الضخمة مساحات مجانية حرة لأى فرد ، وبدون مقابل مادي.

٣. إحتوائها على عناصر الوسائط المتعددة: كالصوت ، و الصورة ، و مقاطع الفيديو و غيرها ، يساعد المعلمين فى تدريسهم مقرراتهم .

٤. توفير أدوات تفاعلية: كالمنتديات و غيرها ، و ذلك باستخدام أدوات مكملة.

٥. سهولة الإنشاء و التصميم: تتصف المدونات التعليمية بسهولة الإنشاء، فهناك بعض التعليمات البسيطة مدعمة بأشرح والصور يسير وفقا لها صاحب المدونة لإنشاء مدونته ، ولا يحتاج صاحب المدونة بعدها إلا ملء بيانات بريده الإلكتروني ، و اختيار الشكل المحبب له من بين القوالب المتنوعة للصفحات .

٦. القدرة على التوسع:المدونات تتطور بسرعة و الخدمات الجديدة المتاحة تتزايد ، و يرجع السبب فى ذلك لكونه نظام مفتوح المصدر يسمح للجميع بالمساهمة فى تطويره.

### خامسا : استخدام المدونات فى العملية التعليمية:

- سهولة الإستخدام و يمكن لأى شخص أن يستخدمها بكل يسر و سهولة، و لا تحتاج إلا للقليل من المعرفة بالتكنولوجيا .
- تصميمها مرن ، و قابل للتغيير بكل سهولة حسب رغبة الشخص.
- تسمح للطالب بالعمل عليها فى أى وقت وفى أى مكان ، ما دام يمتلك الطالب جهاز حاسوب و يتوفر له الإتصال مع شبكة الإنترنت.
- تستخدم لإدارة أنشطة الطلاب ومشروعاتهم وكذلك إدارة حلقات النقاش من خلال طرح المواضيع ونقاشها والتعليق عليها ، وتقييم المعلم لهم من خلالها.

# الويكى Wiki:

يعرف) بأنه " موقع على شبكة الإنترنت ، يصمّم ليشارك ويتعاون فيه مجموعات من المستخدمين ، يسمح بإنشاء أى عدد من صفحات الويب المترابطة ، وتحريرها ، وغالبا ما يستخدم في أنظمة التعلم التشاركية".  
ويستطيع أي مستخدم بواسطة كلمة المرور المشتركة أن يحرر محتويات الويكي في أي وقت يشاء.

- و توفر الويكي أيضاً مجالس للنقاش في كل صفحة ، مما يتيح لمستخدميها الدخول شات ومحادثات مستمر مشاريعهم.

## خصائص الويكي:

إن الويكي لديه العديد من الخصائص التي تجعله أداة مناسبة للمشاركة في العملية التعليمية:

- سهولة إنشاء صفحات الموضوعات.
- سهولة إنشاء روابط لصفحات أخرى.
- إمكانية تحرير محتويات الموضوعات ، وبساطة أوامر تنسيق المحتوى بالإضافة إمكانية حفظ سجل الصفحات وتعقب التغييرات التي يقوم بها كل طالب.

## فوائد الويكي التعليمية:

تعزيز عملية التعاون والعمل الجماعي والتفاعل بين الطلاب مما ينمي مهاراتهم الذهنية.

- تنمية وتطوير طرق التعبير والتواصل مع الآخرين عن طريق النص والصورة والصوت والفيديو وغيرها.
- يمكن للطلاب تلخيص الوحدات الدراسية من خلال صفحات الويكي، مما يساعدهم على استخدامه كمرجع فيما بعد.
- تنمية روح المسؤولية لدى الطلاب.
- يمكن المعلم و الطلاب من مشاركة المستندات ، و ملفات الوسائط ، على ويكي الخاص بالصف .
- سهولة اتصال المعلم مع الطلاب وإفادتهم بالتغذية الراجعة وتقويمهم.
- تنمية مستوى التفكير النقدي للطلاب .

## ومن معوقات استخدام الويكي فى العملية التعليمية:

سهولة نشر المعلومات غير الصحيحة والمضللة على الويكي نتيجة لإتاحة الحري  
شكل فردى بالإضا أو التعديل بمحتويات الصف  
مما يؤدى إلى نوع من العبث أو الإحباط أو التعصب لرأيه الشخصى .

# نظم إدارة التعلم: Moodle

كانت المقررات التعليمية تقدم إما في صورة ملفات ترسل بالبريد الإلكتروني، أو على شكل صفحات تنشر على الشبكة دون وجود بيئة تعلم حقيقية من خلال الشبكة، قبل ظهور نظم إدارة التعلم .

ونتيجة لزيادة طرح المقررات التعليمية على شبكة الإنترنت، والإقبال المتزايد على الالتحاق بالتعليم المفتوح والتعليم عن بُعد عبر شبكة الإنترنت.

أدى ذلك إلى التوجه نحو إيجاد نظام عبر شبكة الإنترنت يجمع الأشكال المختلفة من نظم التعلم ، ويقدمها من خلال طرق تقديم ما يحتاجها المتعلم في أثناء دراسته على الخط المباشر بشكل متكامل ، مما أطلق عليه بيئة التعلم من الشبكة أو بيئة التعلم الرقمية أو بيئة التعلم الافتراضي ، ولكن التسمية المعروفة والأكثر شيوعاً هي نظم إدارة التعلم التعليمية.

كما تعرف نظم إدارة التعلم الإلكتروني بأنها : برنامج من أجل التدريب الآلي.

فنظام إدارة التعلم :

- يضيف المستخدمين .

- تخزين البيانات الخاصة بهم .
- ويضيف المقررات الدراسية.
- واستخلاص وتقديم التقارير لإدارة العديد من المقررات.
- يدير نشاطات التعلم المنظمة في سياقات والذي يقودها المدرب عبر التدريب من خلال الإنترنت .
- يسمح بتسجيل المقررات .
- تتابع مهارات الطلاب الفردية والجماعية .
- إمكانية الوصول السريع لمقررات التعلم .
- توليد التقارير لمعرفة مدى التحسن في الأداء.

أى أن أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني هي " نظام لإدارة العملية التعليمية الإلكترونية ، والذي يحقق التواصل بين أطراف المنظومة التربوية ، من أي مكان وفي أي وقت عبر الشبكة العالمية للمعلومات أو الشبكة المحلية , بهدف تحسين عملية التعلم والإنتاج "

و من أهم مميزات نظم إدارة التعلم:

- أ – التسجيل : تعني إدخال البيانات بالمتعلمين كالأسماء والسن والعناوين البريدية وجميع بياناتهم الأخرى .

ب - الجدولة : تعني جدولة المقرر وتقسيمه وتوزيعه ، ووضع خطة التعليم و التدريب.

ج - التوصيل : وتعني إتاحة المحتوى للمتدرب.

د - التتبع : وتعني متابعة أداء المتعلم ، وإصدار تقارير بذلك.

هـ - الاتصال : وتعني التواصل والتفاعل بين بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم البعض(فى آن واحد )، من خلال أدوات تفاعل متزامنة ، ومن أهم أدوات التفاعل المتزامن : المحادثة الفورية(ال دردشة)( Chat ) ، أو من خلال أدوات تفاعل غير متزامنة ، ومن أهم أدوات التفاعل غير المتزامن البريد الإلكتروني (E-Mail) والمنتديات (Forums) .

و-المنتديات النقاش، والبريد الإلكتروني Mail ، ومشاركة الشاشات.

و- الاختبارات : وتعني إجراء اختبارات للمتعلمين ، والتعامل مع تقييمهم .

وهناك نوعان لأنظمة إدارة التعلم:

الأولى تجارية : أي أن الحصول عليها يكون مقابل ثمن معين ، وهذه الأنظمة لا

تباع لها التنفيذية (الم لقة المصدر) .

أما الثانية فهي مفتوحة المصدر : وغالبا ما تكون مجانية.



- المنصات التجارية (المملوكة أو مغلقة المصدر) مثل:

- http://www.blackboard.com (Blackboard://)

- منصات حرة (مفتوحة المصدر) مثل:

- www.moodle.org (Moodle)

وسنركز هنا على نظم إدارة التعلم الإلكترونية **Moodle** ، للأسباب الآتية :

١- وجود منتدى تناقش فيه المواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل

عام .

٢- معلم للواجبات بدلا من ا بالبريد الإلكتروني .

٣- توفير غرف دردشة لتمكين المعلم من التفاعل و التواصل مع المتعلمين .

٤- إمكانية البحث في المواضيع ذات الصلة بالمحتوى .

٥- تكوين مجموعات يقوم المعلم بتشكيلها حسب المهام ، والمستوى التعليمي

أو يقوم النظام بتكوينها عشوائياً .

٦ بارات ذاتية للمتعد حديد وقت أو بدون تحديد الـ

ويقوم النظام بالتصحيح و تسجيل الدرجات أوتوماتيكيا حسب المعايير التي

يحددها المعلم لاختبارات الاختيار من متعدد، أو الصواب و الخطأ، أو

الأسئلة ذات الإجابات القصيرة مع تمكين المعلم من وضع تعقيب على

الإجابات، و إضافات شروحات ، بالإضافة إلى روابط ذات صلة بالمحتوى،

كما يوفر النظام للمعلم جميع المميزات التي تخص الاختبارات إلكترونياً .

٧- إمكانية قيام المتعلم بإنشاء صفحات إنترنت شخصية .

٨- وجود عدد كبير من الأدوات الخاصة بالمشرف ومنها الدخول للنظام لا يتم

إلا عن طريق اسم مستخدم و كلمة مرور ، و كذلك منح مميزات لكل

مجموعة، كما يتيح النظام للمعلمين أن يقوموا بتسجيل المتعلمين أو أن

يقوم المتعلمون بتسجيل أنفسهم بالنظام .

٩- متابعة المتعلم في كل مكان منذ بداية دخوله على النظام و حتى خروجه

منه في كل مرة يدخل فيها، بالإضافة إلى زمن بقاءه في النظام، مع إمكانية

تدوين الملاحظات خاصة حول كل متعلم في مكان خاص .

١٠ وجود ثلاث قوالب افتري مكن المعلم من إنشاء محتوى أو

تمارين أو منتدى يتم فيه النقاش .

١١ - وجود عشرة قوالب افتراضية لتغيير الواجهة حسب الرغبة .

١٢ - منح المعلم إمكانية انتقاء طريقة التعليم المناسبة للمتعلمين .

١٣ - م لأسلوب ORM

١٤ - دعم نظام اليونيكود Unicode المدعم لكثير من اللغات ودمجها .

١٥ - تعدد التقارير الإحصائية وإتاحتها بأشكال وأنواع متعددة .

١٦ - إمكانية النسخ الاحتياطي لأي نشاط أو جزئية في النظام .

١٧ - الدعم الكامل للغة العربية بما فيها إتاحة واجهة الاستخدام بالكامل للغة

العربية .

١٨ - إمكانية إنشاء وحدة معجم المصطلحات Glossary لعمل قواميس

المصطلحات المستخدمة في المنهج ، كما يمكن تكليف الطلاب بكتابة المصطلحات

لتقييمها من قبل المعلم قبل عرضها

- أدوات نظام إدارة التعلم: (Moodle)

• الأدوات الخاصة بعملية التسجيل:

وتتضمن ت الخاصة بإدراج وإد ات المستخدمين في النظام، وكذا

تصنيفهم إلى طلاب ومعلمين وضيوف ومدير ومنشئ مقرر.

١ - تسجيل الطلاب في النظام:

يقوم المدرس بتسجيل الطلاب في نظام إدارة التعلم Moodle من خلال كتلة

إدارة الموقع Administration من الخيار Users .

تسد إلى الموقع gin

يجب تسجيل الدخول عن طريق الاسم وكلمة المرور لاستعراض التكاليفات

والمشاركة بالنشاطات ، وما تم إنتاجه في المشروع التعليمي، ويتم ذلك من خلال

كثلة دخول Login، كما يمكن من خلالها إنشاء اشتراك جديد Create New

## Account

### • الأدوات المصدريّة في نظام إدارة التعلم Moodle:

هذه الأدوات لتزويد المشروع التعليمي بكل الموارد الإلكترونية التي تدعم إنتاج

المشروع التعليمي مثل:

أ- إنشاء صفحة ويب Web page.

ب- إعداد ملصقة Label.

ج- إنشاء صفحة نصية Text page.

د- إنتاج المشروع التعليق ابط المواقع الأخرى nk to a

.web site

هـ- الربط لملف يمكن للطلاب تحميله والاستفادة منه Link to a file.

ويستطيع المشرف على المشروع التعليمي إضافة كل ما ينطبق عليه وصف

مصد على صفحة الم ي في نظام (Moodle)

خلال قائمة المصادر (Resources)

## البريد الإلكتروني E-Mail

البريد الإلكتروني يمكن الطلاب من تبادل الرسائل والوثائق الإلكترونية فيما بينهم وكذلك مع المعلم باستخدام الحاسب الآلى.

١) وهوأداة من أدوات الحوار التفاعلية غير المتزامنة، حيث يمكن للمعلم من الرد على استفسارات واستشارات ومقترحات الطلاب وإرسال التكاليفات والواجبات المنزلية وإرسال المراجع للطلاب. والبريد الإلكتروني يمكن كل مستخدم أن يرسل رساله إلى كل المستخدمين أو إلى مجموعه معينه منهم أو الى مستخدم واحد فقط ، وتصل فى الحال بسرعه فائقه من أى مكان فى العالم . إلى شاشة المرسل إليه ، ويمكن أن تسجل فى ملف يسمى صندوق البريد ( تختزن فى ذاكرته ) ، وتظهر هذه الرساله بمجرد تشغيل محطه العمل التى تتسلم هذه الرساله يستطيع مستخدمها أن يقرأها أو يطبعها أو يخزنها أو يرسلها إلى شخص آخر ،

ويعتبر البريد الإلكتروني أفضل بديل عصرى للرسائل البريدية الورقية ولأجهزة الفاكس. - وهناك بعض التطبيقات لاستخدام البريد الإلكتروني فى التعليم :

أنه يعمل على إتاحة الفرصة للطلاب على تبادل الرسائل والمعلومات وإجراء الحوارات بينهم. وكذلك إرسال الرسائل والواجبات المنزليه من المعلم إلى الطلاب من أى مكان وفى أى وقت ويقوم المعلم بتصحيحها وإرسالها مره اخرى للطلاب

دون مقابله المعلم . كما يمكن الرد على استفسارات الطلاب . ويستطيع المستفيد إرسال عدة رسائل إلى جهات مختلفة فى الوقت نفسه ، كما يمكن ربط ملفات إضافية بالبريد الإلكتروني ، وهو وسيلة اتصال أساسيه ومعتمده بين الجامعات المختلفه ، وبالتالي يعمل على توفير التكلفة والوقت والجهد .

### أسباب انتشار واستخدام البريد الإلكتروني:-

- ١- يتميز البريد الإلكتروني بانخفاض التكلفة فى إرسال الرسائل .
- ٢- وصول أى رساله بسرعة فائقة إلى أى مكان فى العالم .
- ٣- يستطيع المستخدم إرسال عدة رسائل إلى أشخاص مختلفة أو إلى جهات مختلفة فى نفس الوقت .
- ٤- يتدال واستلام الرد خلال يزة من الزمن .
- ٥- يستطيع المستخدم أن يقرأ الرسالة المرسله له عبر البريد الإلكتروني ويرد عليها فى الوقت المناسب له حسب ظروفه الخاصة .
- ٦- يستطيع المستخدم ربط ملفات إضافية عند إرساله الرسائل بالبريد الإلكتروني.

وعلى المرسل أن يعرف عند إرساله رساله للمرسل إليه من خلال البريد

الإلكترونى:-

عنوان المرسل إليه ، وهذا العنوان يتركب من هوية المستخدم الذاتية ، متبوعة بإشارة@ متبوعة بموقع حاسب آلى المرسل إليه .

## المنتديات التعليمية : Forums

المنتديات التعليمية تتيح التفاعل الهادف بين الطلاب والمعلمين حول إنتاج المشروع التعليمي من خلال ساحات حوار هادفة، والتي لا تشترط وجودهم على الخط في نفس الوقت، وهي أداة هامة من أدوات الحوار التفاعلية غير المتزامنة.

وعند دالب إلى صفحة المشر ليمى من خلال نظام (oodle) وذلك بعد إضافة المعلم نشاط منتدى Forums على صفحة المشروع التعليمي فى نظام (Moodle) من خلال قائمة أنشطة التعلم (Learning Activities) ، يمكنه الضغط على اسم المنتدى حيث تظهر نافذة بها: مقدمة المنتدى بالأعلى، وصلة للاشتراك بالمنتدى، وصلة عرض المشتركين بالمنتدى، وزر لإضافة موضوع جديد للنقاش، مشاهدة النقاشات أو إضافة رد.

### ٣- المحادثة الفورية: Chat

يقوم المعلم بإضافة محادثة Chat على صفحة المشروع التعليمي في نظام (Moodle) من خلال قائمة أنشطة التعلم (Learning Activities) ، وهي غرفة دردشة حية (Online) ، تتيح للمشاركين إجراء مناقشات متبادلة حول إنتاج المشروع التعليمي بشكل متزامن.

وعند دخول الطالب إلى صفحة المشروع التعليمي من خلال نظام (Moodle) يمكنه الضغط على اسم المحادثة، حيث تظهر نافذة بها: نص المقدمة بالأسفل، وصلة لـ إلى المحادثة، وصلة لـ لسات المحادثة السابقة، والمعلم يحدد متى يتم نشر إعلانات بخصوص موعد الجلسات، وهل يستطيع الطلاب مشاهدة الجلسات السابقة... إلخ.



# الشبكات الاجتماعية:

بظهور تقنيات الويب ٢,٠ على الساحة التعليمية بدأت المقررات الدراسية الالكترونية يتغير شكلها ومحتواها بطريقة أكثر تفاعلية مع بيئة المتعلمين والمعلمين في آن واحد. وكان من بين مظاهر تقنيات الويب ٢,٠ أن الشبكات الاجتماعية على الانترنت لها نصيب من الجانب التعليمي بالمؤسسات الأكاديمية والتعليمية.

وقد لعبت الشبكات الاجتماعية دوراً بارزاً في دعم المقررات الجامعية من خلال الأدوات ساعد الطلاب وأعضاء تدريس في الوصول إلى الغايات المرجوة من إتاحة تلك المقررات على شبكة الانترنت بشكل فعال.

## ١- مفهوم الشبكات الاجتماعية:

الشبكات الاجتماعية تعرف بأنها مواقع على الإنترنت تمكن الأفراد ذوي إهتمامات وإحتياجات وتخصصات معينة وأهداف مشتركة من التواصل وتبادل المعطى باركة والتفاعل في ودعم العمل التعاوني ، وم الملفات والصور وتبادل مقاطع الفيديو وإنشاء المدونات وإرسال الرسائل وإجراء المحادثات الفورية

وسبب تسمية هذه الشبكات بالاجتماعية أنها تقوى الروابط بين أعضاء الشبكة فى فضاء الإنترنت ، كما تتيح التواصل مع الأصدقاء وزملاء الدراسة.

## ٢- خصائص الشبكات الاجتماعية:

تشارك الشبكات الاجتماعية فى مجموعة من الخصائص الأساسية من أهمها :

أ- تهدف الشبكات الاجتماعية إلى التعارف والترابط والتشاور، وتكوين

العلاقات الاجتماعية والتعارف.

وتحتوى الشبكة الاجتماعية على صفحة شخصية لكل عضو، تحتوى

على البيانات الشخصية لكل عضو مثل الاسم والنوع والسن والمؤهل

الدراسى والمهنة ومكان الإقامة والتخصص والاهتمامات، وأى معلومات

ريد العضو إضافتها إلى الشخصى، ويقوم العضو بملء

البيانات قبل الدخول إلى الشبكة.

ويقوم العضو بعرض صفحته الشخصية على باقى الأعضاء المضافين للشبكة

الاجتماعية، كما يطلع العضو على الصفحات الشخصية لباقى الأعضاء.

وتعتبر الصفحات الشخصية أداة لتقويم الطالب لنفسه ، وأداة لتقويم المعلم

للطالب. فهى تستخدم فى التعلم والإنتاج كملف لتجميع آراء وأفكار وأعمال

ومشاريع الطلاب التى قاموا بها، بالإضافة إلى تعليقات الزملاء والمعلمين، فهى

توضح مدى تقدم الطالب في دراسة وإنتاج المشروع التعليمي ومدى مشاركته والأنشطة التي قام بها.

ب- تتيح مواقع الشبكات الاجتماعية التعاون والمشاركة في المهام من جانب المستخدمين مما يؤدي إلى تطوير شخصياتهم.

ج- تمتلك مواقع الشبكات الاجتماعية دائما جزء خاص بالتعليقات للأصدقاء في موقع الفيس بوك .

د- الشبكات الاجتماعية لديها القدرة على خدمة إنشاء وتكوين المجموعات ذات المصالح المشتركة **Groups**، وهي أشبه ما تكون بمنتهى حوار مصغر يتجمع بداخلها المجموعة ليتبادلوا الآراء والمعلومات.

فمن خلال الشبكات الاجتماعية يمكن تكوين مجموعات تعاونية من الأفراد تتشارك في المعلومات وتتبادل الآراء والأفكار وتعمل معا في مشروعات، وذلك بسبب الإمكانيات التي تتيحها وتوفرها من تحميل ومشاهدة وتشارك الصور ولقطات الفيديو، وإضافة روابط لمصادر خارجية وأيضا تساعد على مشاركة الطلاب في بيئة التعلم، وزيادة فرص التفاعل مع المعلم ومع الطلاب الآخرين من خلال ال المتزامنة وغني : مثل المحادثة **Chat** ،

والرسائل الخاصة **Massages** ، البريد الإلكتروني **E-Mail** ، ومنتهيات النقاش **Discussion Forums** .

هـ - تتيح الشبكات الاجتماعية للمستخدمين الحرية في الرد والتعليق وتقييم المحتوى وتبادل المعلومات بكل حرية فلا توجد أى حواجز أما أى منهم.

و- تتيح الشبكات الاجتماعية للأعضاء خدمة تشارك الوسائط والمواقع، حيث يمكن للأعضاء من خلال تلك الخدمة تحميل Upload الصور ومقاطع الفيديو والصوت إلى صفحاتهم الشخصية، وبالتالي يراها باقي الأعضاء في نفس الشبكة الاجتماعية ومشاركتها، وإنشاء ألبومات لتخزين تلك الصور ومقاطع الفيديو، مع إمكانية إضافة تعليق عليها، كما يمكن من خلال تلك الخدمة تخزين عناوين مواقع الإنترنت مع إضافة وصف لمحتوى الموقع المخزن، وإضافة تعليقات على تلك المواقع المخزنة.

ز- نعم ات الاجتماعية على تـ مستخدمين في صنع مكوناتها ومحتوياتها من خلال إمكانية التعديل والإضافة.

### ٣- مميزات استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية فى العملية التعليمية:

يوجد الكثير من المميزات لمواقع الشبكات الاجتماعية عند استخدامها لأغراض تعليمية ومن أهمها

أ- التـ ووجهات نظر مخـ

حيث إن الطالب يمكنه مناقشة آرائه ووجهات نظره مع الطلاب الآخرين حتى إذا لم يكن ذا صلة وثيقة بهم، كما أنه يمكن للطلاب الانضمام إلى مجموعات من

مدارس مختلفة أو بلاد مختلفة ويناقش معهم المواضيع العلمية والدراسية والاستفادة من الآراء المختلفة، وكذلك فإن الطالب يتعرض لمجموعة كبيرة من الآراء ووجهات النظر مما يجعله أكثر تفتحاً وتقبلاً للرأي الآخر.

ب- البقاء على اتصال:

حيث تسمح مواقع الشبكات الاجتماعية للطلاب بالتواصل فيما بينهم ومعرفة كل ما هو جديد، وهي لا تسمح فقط للطلاب في المدرسة أو الجامعة نفسها بالتعارف، بل يمكن للطلاب أن يتواصل مع أي طالب في أي مكان في العالم مما يتيح له الانفتاح على المجتمعات المختلفة، كما أنها تتيح الاتصال بين الطالب والمعلم في أي وقت وليس فقط التقيد بمواعيد المدرسة أو الجامعة، كذلك يمكن الاتصال من أي مكان إن التليفونات المحمو التكنولوجيا الحديثة تتيح الدخو على تلك المواقع.

ج- زيادة القدرة على العمل في مجموعات:

حيث يمكن للطلاب في مثل تلك المواقع أن يعمل مع الآخرين في مجموعات ومشاركة الآخرين في أعماله سواء أكانت أبحاثاً أو مشاريع أو حتى التكاليفات اليوم تتيح أدوات وتطبيقات الاجتماعية العمل الجماء الويكي والفيس بوك، حيث يمكن للطلاب كتابة موضوع، ويدخل طالب آخر ويقوم بالتعديل في الموضوع ويأتي طالب ثالث ويقوم بالتعديل، وهكذا إلى أن يصل الموضوع إلى شكل نهائي يتفق عليه جميع أفراد المجموعة.

#### د- الحصول على التغذية الراجعة:

تتيح تلك المواقع الحصول على التغذية الراجعة الفورية من الطلاب الآخرين والمعلمين أو تمكن الطالب من طرح السؤال والحصول على إجابة فورية ليس فقط من طلاب الجامعة، ولكن أيضاً من أى عضو في المجموعات المشترك بها الطالب، كما يمكن للطالب الانضمام إلى مجموعات أكاديمية أو تعليمية متخصصة في مجال معين، والاستفادة من الخبرات المختلفة.

#### هـ - زيادة مهارات استخدام التكنولوجيا:

حيث يضطر الطالب عند استخدام تلك المواقع التعامل مع مجموعة من التطبيقات والأدوات التي تمكنه من كتابة التعليقات والتعبير عن آرائه وعرض المستندات والصو يوهات والتحدث مع أ والدخول في مناقشات وحوارات يدفعه إلى تعلم تلك التطبيقات وإتقانها ليتمكن من ممارسة الأنشطة المختلفة بمهارة عالية.

## - تطبيقات الشبكات الاجتماعية:-

تلعب الشبكات الاجتماعية وتطبيقاتها دور كبير فى نقل الأحداث الجارية المختلفة في العالم لما تملكه من إمكانات نقل الرسائل النصية والأخبار السريعة ومقاطع الفيديو عن تلك الأحداث الجارية ، كما لعبت دوراً أساسياً في التواصل بين الأعضاء، ومن أهم تلك التطبيقات وأكثرها انتشاراً وتوسعا الفيسبوك

- توظيف الشبكات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني:

- يمكن توظيف الشبكات الاجتماعية فى نشر وإتاحة المصادر اللازمة فى التعلم وفى إنتد شاريع التعليمية مثل وروابط المواقع والوسائط الم (نص، صوت، صورة، لقطة فيديو) .

- كما يمكن توظيفها كأداة لتنمية مهارات الاتصال والنقاش والعمل التعاونى لدى الطلاب.

- كما تشجع الشبكات الاجتماعية على طرح الأفكار والإبداع.

- كما التواصل بين ا لمين عن طريق النص والد المقاطع المرئية والصوتية وغيرها.

ويُعد الفيس بوك من أهم تطبيقات الشبكات الاجتماعية التي لاقت انتشاراً كبيراً من قبل طلاب الجامعة، إذ أنه وبمجرد تسجيلك فيه تقوم بإضافة أصدقائك ومعارفك إلى صفحتك، ومن ثم التواصل معهم عن طريق المحادثة، ونشر الصور وآخر المستجدات على حائطك.

### • الفيس بوك Facebook :

ويمكن تعريف "الفيس بوك" على أنه موقع ويب ، يعمل على تكوين الأصدقاء، ويساعدهم على مشاركة الأفكار الشخصية وتبادل المعلومات والآراء الخاصة بهم والصور الشخصية ومقاطع الفيديو والتعليق عليها، ويسهل إمكانية تكوين علاقات في فترة قصيرة ، عبر غرف الدردشة الجماعية .

كما في التعلم الإلكتروني ل تطبيقاته المتعددة التي تسهم ف

إثراء العملية التعليمية ورابط الموقع هو:

<https://www.facebook.com>

### مكونات الفيسبوك :

يوجد العديد من المكونات للفيسبوك ، تتضح فيما يلي :

• الملفات الشخصية ( Profile Page ) : تتيح الملفات الشخصية التعرف على

اسم الشخص و معرفة المعلومات الأساسية عنه مثل تاريخ الميلاد ، الجنس ،



الدولة التي ينتمى إليها ، و الصورة الشخصية والاهتمامات بالإضافة إلى معلومات أخرى عن الشخص .

- الصفحات ( Pages ) : يتيح إنشاء صفحات يتم فيها وضع معلومات عن حدث أو منتج أو شخصية وتهتم بفعاليات و اهتمامات محددة لفئة معينة.

- الرسائل ( Messages ) : و تتيح هذه الخاصية إمكانية إرسال رسالة مباشرة للشخص ، سواء كان في قائمة الأصدقاء أم لا.

- الأصدقاء ( Friends ) : و هم بمثابة الأشخاص الذين يتعرف عليهم الشخص لغرض معين ، فيطلق الفيسبوك مسمى " صديق " على هذا الشخص المضاف لقائمة أصدقائك.

- المجموعات ( Groups ) : يتيح إنشاء مجموعة تهتم بشئ محدد و أهداف محددة بمسمى معين.

- ألبومات الصور ( Albums ) : تتيح للمشارك إمكانية إنشاء عدد لا نهائى من الألبومات و رفع عدد كبير من الصور فيها . و إمكانية مشاركة هذه الصور مع الأصدقاء للمشاهدة و التعليق عليها.

- خاصية ألبومات الفيديو Video: وهذه الخاصية توفر للمشارك إمكانية تحميل الفيديوهات الخاصة به . ومشاركتها علي هذا الموقع، بالإضافة إلي إمكانية تسجيل لقطات الفيديو مباشرة، وإرساله كرسالة مرئية (صوت وصورة).

فقد يغني عن مواقع تشارك الفيديو مثل اليوتيوب YouTube وغيره من المواقع المشابهة .

### استخدامات الفيسبوك فى العملية التعليمية:

- هناك العديد من الاستخدامات التعليمية للفيسبوك ، يمكن إيجازها فيما يلى:
  - إنشاء صفحة Page أو مجموعة Group على موقع الفيسبوك يتم وضع المعلومات والصور والفيديوهات لكل مادة دراسية أو لأحد الدروس لتتري المادة التعليمية - حيث يقوم بإنشائها معلم المادة أو أحد الطلاب.
  - المشاركة فى ساحة الحوار حول كل درس من الدروس ، والتعليق على آراء و أفكار الزملاء والمعلم ومناقشتها ، ونقد الطلاب بعضهم لبعض على ما يكتبون لتحفيزهم على التفكير الناقد .

### كما أن الشبكة الاجتماعية فيسبوك تمد الطلاب ببيئة تعلم إلكترونية

تشاركية لديها عدة خصائص، تساعد الطلاب على عملية التعلم، يمكن

### استع ا يلى:

- التفاعل: يمد الفيسبوك الطلاب بأدوات الاتصال المتزامنة وغير المتزامنة وتجعل الطالب فاعلا و نشطا إلى أقصى حد ، فهو يقرأ و يكتب و يشارك و يرسل

المعلومات مما تساعد على تحقيق الاتصال و التفاعل بين المتعلمين وتلقى التغذية الراجعة من الآخرين.

- التشارك: يعمل الفيسبوك على تشارك الطلاب فى بناء المعرفة وصنع مكوناتها ومحتوياتها وتطويرها، من خلال الخبرات المتنوعة للطلاب، ويزيد من دافعتهم نحو التشارك وأداء المهام معا بشكل تشاركى مما يؤدى إلى تطوير شخصياتهم.

- تقديم بيئة تعلم شيقة : وجعل وتقديم سياق التعلم قائم على المناقشات وتفسير المعلومات ومناقشتها بدلائل مقنعة وحل المشكلات وإنتاج المشروعات ، مما يزيد من دافعية واستعداد الطلاب نحو التعلم و تنمية مهارات الطلاب الإبداعية

- تقديم بيئة تعلم مرنة: يستطيع الطالب المشاركة والتعلم من خلال أدوات التواصل المتاحة فى أى وقت وفى أى مكان .

### مميزات استخدام الفيسبوك فى العملية التعليمية:

للفيسبوك العديد من المميزات لاستخدامه فى العملية التعليمية، تتضح فيما يلى:

- مجان بلا أى مقابل.
- جعل عملية التعلم أكثر حيوية وديناميكية على مدار اليوم.
- ذو واجهة عربية.

- زيادة التفاعل بين المتعلمين من خلال تشجيعهم على الحوار و المشاركة و جمع المعلومات.
- إمكانية إنشاء مجموعات العمل ( مفتوحة – مغلقة – سرية ).
- تعزيز تعلم الطلاب التعاوني و التشاركي في مجموعات.
- متابعة الأخبار الجديدة و كل ما يستجد من أحداث جارية في التخصص.
- إمكانية إنشاء الصفحات الشخصية للمتعلمو وإضافة ومشاركة الروابط.
- الاستفادة من استطلاعات الرأي لزيادة التواصل بين المعلم و المتعلمين ، و معرفة احتياجاتهم التعليمية.
- لفات النصوص و الصور و ملفات الوسائط و ملفات الوسائط المتعددة ومشاركتها وإضافة التعليقات عليها. كما يمكن تدوين المعلومات ومشاركتها والتعليق عليها.
- تنمية مهارات التفكير الإبداعي و التفكير الناقد لدى الطلاب.
- إمكانية الاتصال المتزامن من خلال غرفة المحادثة Chat.
- إمكانية إرسال الرسائل Messages للاتصال غير المتزامن.
- سهولة رفع الكتب الإلكترونية و الملفات و تبادلها.

# أنماط التعلم عبر الويب:

استخدام الشبكات الاجتماعية في تنفيذ برامج التعليم الفردي:

ويتم التعلم الفردي داخل الشبكات الاجتماعية من خلال استخدام أدوات تعلم متعددة داخل تلك الشبكات مثل المحادثة الكتابية والبريد الإلكتروني من خلال لوحة الحائط Wall وتدوين الملاحظات وتحميل الملفات.

التعلم التعاوني الإلكتروني (ECL) E-Cooperative Learning:

من خلا الإنترنت يستطيع الط م جالسون فى أماكن متفرقة وفي وقت أن يتواصلوا ويتعاونوا إلكترونيا فى إنجاز المهام والأنشطة والمشروعات التعليمية الموكلة إليهم من خلال أدوات الاتصال والتفاعل المتزامنة باستخدام مؤتمرات النص والصوت والصورة والمناقشات عن بعد أو أدوات الاتصال والتفاعل غير المتزامنة باستخدام المنتديات واللوحات الإخبارية والبريد الإلكتروني الملفات وصفحات ثم الخدمات. ومن خلال موقع تعليمي يتيح عديد من مواد ومصادر التعلم الإلكترونية، ويشجع على التعاون ويقوم على استراتيجيات ومبادئ التعلم التعاوني.

يعرف أنه أسلوب عمل باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

فالتعلم الإلكتروني التعاوني هو إستراتيجية تساعد الطلاب على التعلم معا والعمل والإنتاج معا من أجل تحقيق أهداف محددة ومشتركة. كما يوفر الجهد والمال والوقت والتغلب على المسافات الجغرافية والأماكن المتفرقة والمتباعدة.

إن التعاون الإلكتروني يتيح للمتعلم الفرصة لكي يناقش، يجادل، يتفاوض، ويشترك في بناء المعرفة من خلال عملية المناقشة والتفاعل مع الأقران والخبراء عن طريق المؤتمرات، ومن خلال إتاحة الكتب، والمجلات، والمقالات، أو مجموعات البحث، وهناك نظام لدعم للعمل التعاوني من خلال الويب يسمح بالتشارك في العمل، وإدارة المجموعة وتحميل الملفات على الويب، يؤكد على الأهمية للتعلم التعاوني الإلكتروني يث يشجع الطلاب على قبول المساعدة والإشراف من نظائرهم، ويزيد من احترام الطالب لذاته، ويكون اتجاهات إيجابية نحو المعلمين أو المدرسين. ويحسن من الرضا النفسي للطلاب عن خبرة التعلم، ويساعد على انخفاض القلق لديه.

ويعمد على شبكة الإنترنت مشاريع الجماعية على التفاعل الطلاب، وتبادل الخبرات والمعلومات والمهارات فيما بينهم، والمشاركة في الأفكار والتدريب على مهارات الاتصال والمناقشة الشفوية وتقسيم العمل والبحث عن المعلومات، وتقديم خبرات تعليمية مهمة، وممارسة مهارات التفكير العليا.

وقد أكدت النظرية البنائية الاجتماعية الثقافية والتي قدمها فيجوتسكى على السياق الثقافى والاجتماعى للتأثير على التعلم من خلال تعاون الطلاب وتفاعلهم مع أقرانهم.

لذلك يأتي التعلم التعاوني في ظل تلك النظرية ليشير إلى أهمية التعاون بين الطلاب بما يؤدي إلى مشاركة الطلاب في وضع المعاني بما يتوافق مع وجهات نظرهم المتعددة، ومن خلال التماور فيما بينهم، لذلك فالنمو المعرفي للتعلم يأتي من تبادل وجهات النظر العديدة للأفراد والاستجابات الذاتية لوجهات النظر تلك بما يؤدي للنمو وبناء المعرفة .

وتقوم الاجتماعية بدور كبير يذ إستراتيجية التعلم التعاوني من خلال توفير الكثير من أدوات التفاعل والمشاركة بين أفراد المجموعة لتنفيذ أهداف المجموعة، حيث توفر تلك الشبكات بيئة تعلم قائمة على التفاعل الفردي والتعاوني مما يسهم فى إنتاج المشروعات التعليمية بشكل إبتكارى ومن تلك الأدوات الفيس بوك.

# التعلم الإلكتروني التشاركي:

المقصود بالتعلم الإلكتروني التشاركي:

يعرف بأنه " نظام تعلم وبناء المعرفة وحل المشكلات من خلال شبكة الإنترنت ، يتم من خلاله تقسيم العمل إلى مهام فرعية يقوم بها أعضاء الفريق، وهذه المهام الفردية تساهم بشكل فعال في مجموع المنتج النهائي".

خصائص التعلم الإلكتروني التشاركي:

يتميز التعلم الإلكتروني التشاركي بعدد من الخصائص، يمكن إيجازها فيما يلي:

١- : يتم التشارك من خلال توفر بها صفة التواصل والات

لتمكين الطلاب من تبادل المعلومات والمناقشات والتشارك والتفاعل .

٢- التفاعل: يتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض من خلال أدوات التشارك

الإلكترونية مما يؤدي إلى إزالة الإنعزالية .

٣- الاعتماد المتبادل الإيجابي : يمكن لأعضاء الفريق التشاركي الاعتماد على

بعض لإنجاز مهمة إيجابية تؤدي إلى الترابط ،

يؤدي إلى تعزيز علاقة عمل جيدة بين أعضاء المجموعة، ومما ينعكس

بدوره على تقييمهم الجماعي.



٤-المساءلة الفردية: يكون لكل فرد مسئول عن تنفيذ عمل محدد و دور محدد

يقوم به فى العمل التشاركى ، ويتم فى النهاية تقييم فردى بالإضافة إلى

التقييم الجماعى .

٥-التكامل : تشارك الطلاب و اختلاف آرائهم و خبراتهم وتشاركهم فى تقديم

المنتج النهائى ، وقيام المعلم بدور الوسيط ، يؤدى إلى تكامل العملية

التعليمية .

٦- الثواب الجماعى : يتم مكافأة جميع الأعضاء على المنتج النهائى بشكل

جماعى .

### دور ال بيئة التعلم الإلكتري شاركى:

إن المعلم أحد العناصر الرئيسية لمنظومة التعلم فى بيئة التعلم الإلكترونى

التشاركى، ويتضح دوره فيما يلى:

• يضع الأهداف التى يجب تحقيقها من عملية التعلم الإلكترونى التشاركى.

• يم الطلاب إلى ال ويقسم عليهم المهام التشاركي

أن المعلم هو الذى يدير الموقف .

• يتأكد من أن علاقة أعضاء المجموعة بعضهم ببعض جيدة.

- يضمن مشاركة الطلاب فى الأنشطة التشاركية بالتساوى.
- يدعم العمل الجماعى التشاركى بين طلاب المجموعات.
- يدير النقاش داخل مجموعات العمل التشاركية على شبكة الإنترنت.
- يدعم استخدام الأدوات التكنولوجية التشاركية المناسبة عبر شبكة الإنترنت.
- يوفر وسائل تحقق التشارك الناجح بين أعضاء المجموعة.
- يساعد طلاب المجموعات على تنمية المهارات المعرفية وفوق المعرفية من خلال عملية التعلم التشاركى.
- يعطى الطلاب تغذية راجعة تجاه مشاركة أعضاء المجموعة.

### دور المتعلم فى بيئة التعلم الإلكتروني التشاركى:

ويتحدد دور المتعلم فيما يلى:

- **مهام التشارك، وقد يتم ذلك**
- **بمساعدة وتوجيه المعلم.**
- **تشارك الأفكار، الموارد، الأدوات التكنولوجية.**

- مناقشة الأفكار وتبادل الآراء حول موضوع التعلم ومهامه.
- البحث عن المعلومات والأفكار الجديدة حول موضوع النقاش والتشارك.
- طرح الأسئلة على المعلم.
- الرد والاستفسار عن التغذية الراجعة للمعلم في حالة الحاجة إلى ذلك.
- تلخيص المعلومات في صورة ملف أو عرض تقديمي.

# الكتاب الإلكتروني: E-Book

## تعريف الكتاب الإلكتروني:

يعرف بأنه " محتوى رقمي متاح عبر الشبكة ، يتكون من سلسلة من الصفحات المتتابعة التفاعلية فائقة التشعب ، التي تحتوى على : عناصر الوسائط المتعددة ، وعلى أدوات للتفاعل مع محتواها و بنيتها ، و على دعامات ( مساعدات ) بنائية خاصة بتيسير عملية التعلم".

كما يعرف أنه " كتاب يتم نشره بصورة إلكترونية ، و تتمتع صفحاته بمواصفات صفحات الويب ، و يمكن الحصول عليه بتحميله من موقع الناشر على شبكة الانترنت ، أو شرائه ع أسطوانة مدمجة أو شريط".

وكذلك يعرف على أنه " عرض لمحتوى كتاب فى صورة رقمية ، عبر أحد وسائط التخزين الإلكترونية ، التي قد تكون أقراص مدمجة أو مواقع إلكترونية على شبكة الإنترنت".

## عناصر الكتاب الإلكتروني:

هناك العديد من عناصر الكتاب الإلكتروني ، و يمكن توضيحها فيما يلي:

- النص Text: من الممكن استخدام كل أنواع الخطوط داخل الكتاب الإلكتروني بمختلف خصائصها من حيث :

- ( الحجم ، اللون ، النوع )

- و كذلك قد توفر بعض أنواع الكتب الإلكترونية عدسة مكبرة لتكبير الخط و توضيحه بنسب

التكبير المطلوبة - و ذلك سواء لجزء من النص أو كله

- مع إمكانية عرض النص بطرق مختلفة سواء كان قياسى أو متحرك ، مع مراعاة التدرج

فى أحجام العناوين للفصول و الموضوعات.

• الصوت Sound : قد يحتوى الكتاب الإلكتروني على الصوت بأنواعه المختلفة ،

فقد تكون:

- أصوات موسيقية كالخلفيات الموسيقية ،

- أو تعليق صوتى كالصوت الشارح للعناصر ،

- أو أصـد زيز

- و كذلك أصوات للطبيعة ، و غيرها.

• الرسوم Graphics : من الممكن أن يحتوى الكتاب الإلكتروني على مختلف أنواع

الرسوم التوضيحية و البيانية و التخطيطية و ذلك دون التأثير فى حجم الكتاب و مساحته على

جهاز القارئ أو جهاز الكمبيوتر

- مع إتاحة إمكانية تغيير حجمها من جانب المستخدم.

- الرسوم المتحركة و الفيديو Animation & Movies : قد تحتوى الكتب الإلكترونية على رسوم متحركة أو فيديو أو كليهما معا . إذا كان الهدف من ذلك هو إثراء عملية للقراءة ببعض التوضيحات المصاحبة للمحتوى.
- مؤتمرات الفيديو Video Conferencing : يمكن من خلال الكتاب الإلكتروني ، و عن طريق التقدم الهائل فى تكنولوجيا الإتصالات و المعلومات ، تنظيم لقاءات عن بعد بالصوت و الصورة مع المعلم أو زملاء الدراسة أو زميل آخر فى أى مكان ، و ذلك لعمل حلقة نقاش عن نقاط أو موضوعات متنوعة فى الكتاب الإلكتروني - و يمكن أن يكون لقاء صوتى أو بصرى عن طريق كاميرا للإتصال البصرى أو بالكتابة على لوحة بيضاء مخصصة للكتابة و التواصل مع الآخرين عن بعد.
- الوصلات الفائقة Hyperlinks : يتميز الكتاب الإلكتروني بوجود الوصلات و الروابط الفائقة و ذلك للربط بين عناصره و مكوناته و صفحاته ، و يراعى فيها أن تكون بلون مختلف عن باقى عناصر النص داخل الكتاب.
- خاصية البحث Search Feature : يتضمن الكتاب الإلكتروني أدوات بحثية للبحث عن كلمة أو جزء من نص داخل الكتاب الإلكتروني .  
- و الإنتقال إلى هذه الأجزاء عن طريق أدوات البحث مما يجعله أيسر فى الإستخدام من الكتاب المطبوع.
- ان n Systems : يتيح الكتاب الإلكتروني استخد  
مختلفة من الإبحار و التجوال داخله ، كالبنية الشبكية و الهرمية و المهيمنة .  
- و كذلك من خلال توفير أنماط إبحار مختلفة مثل خرائط الإبحار أو قوائم المحتوى مع الروابط الفائقة ،

- و ينبغي أن تستخدم أنظمة الإبحار المناسبة للربط بين أجزاء الكتاب الإلكتروني.

- **البيئة الافتراضية Virtual Reality Environment** : يمكن للكتاب الإلكتروني

أن يسمح للطلاب بالعمل داخله في بيئة افتراضية و الإبحار داخلها من خلال استخدام أدوات الواقع الافتراضي من نظارات و سماعات و قفازات ، و ذلك لإستيعاب مكونات و خصائص البيئات الخطرة التي لا يمكنهم التواجد بها فعلياً.

- **المحاكاة التفاعلية Interactive Simulation** : قد تحتوي بعض الكتب

الإلكترونية على أنماط من المحاكاة كالصور و المكونات و العناصر

- التي يمكن استخدامها و نقلها و تحريكها لإجراء تجربة أو تفاعل كيميائي

- و ما يصاحب ذلك من حدوث أصوات أو ألوان أو انفجار ، و كل هذا يحدث على الشاشة كما لو كان حقيقياً.

## **مميزات الكتاب الإلكتروني:**

- تنمية المهارات الكمبيوترية للمتعلمين.
- يعد بمثابة أداة تعلم إلكتروني مزدوجة الفاعلية ، حيث يتيح للمتعلمين التعلم بالمشاهدة و الاستمتاع - و الممارسة في آن واحد.
- يتميز بإمكانية حصول المتعلمين من خلاله على كم هائل من المعلومات.
- يتمتع محتواه بالقابلية للتغيير و التعديل و التحديث إلكترونياً.

- إمكانية استخدام محددات النص " Highlights " ، و كتابة التعليقات و الملاحظات في الهوامش أثناء عرض الكتاب.
- القدرة على تغيير حجم و نوع الحروف لسهولة القراءة في حالة ضعف البصر ، و إعادة استخدام خاصية الضوء للقراءة في ضوء معتم.
- يتيح للمتعلم السرعة و السهولة في استخدام الوسائط المتعددة المتاحة من خلاله.
- سهولة التفاعل معه ، و الخروج و الدخول منه و إليه.
- ينمي مهارات النقد و التحليل و الاستنتاج لدى المتعلم.
- سهولة عرضه على الطلاب في قاعات الدراسة باستخدام جهاز عرض البيانات "

## ." Data Show

- إثراء الأنشطة التعليمية يد المتعلمين بالدافعية للتعلم.
- يمكن نشره على مدى واسع و بأقل تكلفة مادية.
- توفير أشكال متنوعة من التفاعل مع المتعلمين.
- يتميز ببنية معرفية النشاط التي يتم إثرائها و تدعيمها باستخدام تقنيات الروابط الفائقة.
- نية تقديم أساليب التدريس الفورية التي تساعد المتعلمين تصحيح أخطائهم و علاج أوجه القصور لديهم.
- إمكانية دمجها و تكاملها مع طرق و أساليب التعلم داخل القاعات الدراسية.
- إمكانية نسخه بسهولة و بأقل تكلفة ، و توفير تكاليف الطباعة و التجليد و المخازن.



- تنمية قدرات الاستنتاج و التنبؤ و التفسير لدى الطلاب.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

# ملف الإنجاز الإلكتروني:

تتحدى الاتجاهات الحديثة باستخدام التقويم الحقيقي للطلاب تقويماً ذاتياً شاملاً ؛  
يمكن أن يرجع إليه المعلمون وأولياء الأمور لتقديم التغذية الراجعة للطلاب،  
لتدفعه إلى مزيد من التعلم البنائي والإبداع في التعلم للنمو الشامل.

## المقصود بالمحتوى الإلكتروني (E-content):

هو عبارة عن عرض لمحتوى مقرر معين وأنشطته في صورة (ملفات وورد –  
عروض باوربوينت – كتب الكترونية – صور- مقاطع فيديو – مقاطع صوت)  
تكون م سب عناوين الوحدات والأهداف الخاصة لهذا المقرر  
خلال بيئة الإنترنت

## المقصود بالتقييم الإلكتروني :

هو استخدام تقنية المعلومات في إجراء أي تقييم يتعلق بنشاط معين .

## الفرق بين التقييم الإلكتروني والتقييم التقليدي:

يتميز التقييم الإلكتروني عن التقييم التقليدي (الورقي) بعدد من المزايا كالتالي :

١. يمتاز بموثوقية أعلى من التقييم الورقي .

٢. الملاحظات الفورية للطلاب.

٣. التكاليف الأقل على المدى البعيد.

٤. المرونة أكبر فيما يتعلق بالموقع والتوقيت.

٥. الحيادية أفضل (لا "يعرف" التصحيح الآلي الطلاب، لذا لا يفضلهم ولا يلتبس الأعذار للأخطاء الصغيرة).

٦. أساليب الأسئلة المحسنة التي تشمل التفاعلية والوسائط المتعددة.

٧. كفاءة تخزين أفضل - يمكن تخزين عشرات الآلاف من نصوص الإجابات على خادم واحد مقارنةً بالمساحة الفعلية اللازمة للنصوص الورقية.

كما يتميز ملف الإنجاز الإلكتروني باستخدام التكنولوجيا (CD,DVD,Web) والسماح للتلاميذ بتجميع وتنظيم أعمالهم باستخدام الوسائط المتعددة (صوت، فيديو، رسوم) أو باستخدام خدمات الإنترنت وغيرها، لتنظيم المادة وربطها بالنتائج والأهداف والمعايير المناسبة".

### مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني:

هو أحد أهم أساليب التقويم الحديثة كأداة يمكن من خلالها تحليل وتقويم أداء

الطالب                      طوره من خلال تق                      التعليمية

ويعرف بأنه "عبارة عن أداة، يتم من خلالها استخدام التقنيات الإلكترونية

التي تمكن من إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني من جمع وتنظيم الأشياء بوسائط متعددة

مثل (الصوت، الفيديو، الرسوم، النص)".

كما يعرف على انه أداة تنحصر وظيفتها فى تجميع أعمال الطلاب، والحكم عليها، من حيث تطابقها مع معايير معينة، وفق مدة زمنية محددة كسنة دراسية مثلا أو عدة سنوات.

وفى نفس الإطار يعرف بأنه " سجل أو حافظة تستخدم لتجميع الأعمال المتميزة للمتعلم ومشروعاته، بما تتضمن من ملفات نصية ومشاهد فيديو وعروض تقديمية ورسومات بيانية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام روابط، ويمكن نشره على شبكة الإنترنت".

كما يعرف) بأنه عبارة عن مجموعة من الأنشطة الإلكترونية التى يقوم بها الطلاب مثل (مقاطع فيديو – مقاطع صوتية - صور- عروض تقديمية – نصوص)، وتكون أداة عملية جدا للتقييم المعتمد على معرفة مستوى الطلاب، ومقدار الوقت الذى يمكن أن يقضوه فى التعلم.

كما يعرف بأنه: عبارة عن أداة لتجميع وتوثيق ما قام به الطالب من أنشطة ومحتوى شكل (مقاطع فيديو- صور – عروض تقديمية – نصوص) مرتبطة بمقرر معين؛ بشكل تراكمي عبر فترة زمنية معينة، وذلك باستخدام التطبيقات المختلفة التى من خلالها يتم إنشاء محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني، ونشرها ومشاركتها مع الآخرين من خلال نشره على شبكة

الإنترنت، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام روابط إلكترونية، ويمنح صاحبه القدرة علي إدارة وتنظيم أعماله (ملفاته) التي تم إنشائها.

### مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني:

١- مقدمة لصاحب الملف يبين فيها هدف الملف، والأغراض التي يريد أن يحققها من خلاله، والمبررات

لما سوف يتضمنه الملف من محتويات، وطريقة تنظيم الملف وترتيبه.

٢- صفحة جدول للمحتويات.

٣- قوائم بالمصادر التي اطلع عليها الطالب.

٤- عيذ أعمال وأنشطة الطالب ة.

٥- كتابات الطالب من مقالات، وملخصات، وتقارير.

٦- قراءات خارجية.

٧- مواد بصرية ووسائط إلكترونية من صور وفيديو ووسائط متعددة وملفات.

٨- صفحات من التأملات والانطباعات الذاتية للطالب .

٩- أنشطة تم إنجازها بصورة تعاونية تشاركية .

١٠- أوراق الواجبات والاختبارات.

١١- معايير تقويم ملف الإنجاز.

١٢ - مسودات معينة من أعمال الطالب ومشاريعه.

١٣ - محتويات اختيارية من قبل الطالب، بشرط أن تكون متعلقة بموضوع وأهداف الملف.

### أنواع ملف الإنجاز الإلكتروني:

أ- ملف الإنجاز المهني:

ويستخدم في عرض إنجازات الطالب أو المعلم في ملف واحد، حيث يشبه ملف السيرة الذاتية للقبول في الوظائف.

ب- ملف الإنجاز التأملی:

ويستخد يمكن كلا من الطالب من عرض تأملاته وآرائه حول عناصر العملية التعليمية، وعرض خبراته التي اكتسبها في مجال واحد أو أكثر من مجال.

ج - ملف الإنجاز التقييمی:

ويستخدم في تقييم كل عناصر العملية التعليمية سواء الطالب أو المعلم أو الإدارة.

هـ- ملف إنجاز العمل الجارى:

حيث يحتوى على مجمل أعمال الطالب خلال الفصل أو السنة في مادة معينة.

## فوائد ملف الإنجاز الإلكتروني عبر الويب في التعليم :

- ١- طريقة لحفظ أعمال الطالب وإنجازاته، بطريقة تراكمية منظمة، تبين نمو الطالب وتطور قدراته ومهاراته واتجاهاته خلال فترة زمنية معينة؛ وكذلك يعطى الفرصه للمعلم أن يشترك مع طلابه في إختيار محتوى الملف.
- ٢- يقوم ملف الإنجاز الإلكتروني بتوفير الوقت الذي يقضيه المستخدم في التسجيل والتخزين وجمع المعلومات والبيانات، وبالتالي فهو نظام كفؤ في عرض المادة العلمية بطريقة منطقية أفضل من الطريقة التقليدية.
- ٣- هذا النوع من النظام المتكامل يربط المتعلم بخبرة التعلم، التي تجعله جزءا لا يتجزأ من المنهج، وتحفزهم على انتاج عمل يمكن تسجيله في الأرشيف الرقمي دام التكنولوجيا قد يكون لزياده الدافعية إذا ارتبط بها المتعلم، وإعطائه الفرصة للتعبير عن صوته الخاص.
- ٤- إعداد الطلاب المعلمين ليكونوا أكثر جدارة في مهارات التدريس والخبرة.
- ٥- يقدم الملف مسارات محددة ودلائل كافية علي مسار التقدم والتقارير في كل مظاهر التقييم وعملياته.
- ٦- يعزز التفكير والتعلم مدي الحياة.

٧- يمكن أن تكون ملفات الإنجاز مفيدة في تقويم تعلم ونمو المهارات العلمية عند الطالب مثل عمليات: التصنيف والملاحظة والقياس والاستنتاج والتواصل والتنبؤ والتفسير والتجريب

٨- يعطى الفرصه للطلاب داخل الفصل لاستخدام تطبيقات الإنترنت فى إنشاء ملفات الإنجاز الإلكتروني، مع إمكانية تصفحة من خلال وصلات تشعبية من قبل مصمم ومنشئ الملف.

٩- يستطيع الملف اختصار حوالي ٥٠% من الوقت الذي يقضي في تقييم الملف، وكذلك السرعة في الحكم علي الأعمال والإنجازات، وحصر الملفات في ملف واحد يعمل علي زيادة دافعية المستخدم لاستخدام الملف، ويساعد علي تحويل بسهولة إلي المقيمين ب سهو له لديهم.

١٠- يتمكن الطالب من استعراض أعماله، ويرى تعليقات معلمه وزملائه، مما يسهل القيام بالأعمال بشكل جيد.

١١- يعطى الفرصة للطلاب للاطلاع على نماذج تعليمية جيدة، وتقييمها من خلال وضع معايير لتقييم هذه الأعمال بشكل جيد. وهو مهم جدا في المجالات الإبداع التعليم والتقييم.

١٢- يمكن من خلاله تنمية التفكير الذاتى لدى الطلاب، والعمل على تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها من خلاله.



١٣- يعتبر أداة رئيسية للتقييم، فنتائج التقييمات تقدم أدلة ملموسة علي نمو

الطالب والتعلم، وكثير من الجامعات اعتمدت برامج ال webfolio لأغراض

التقييم، وأدي ذلك لنتائج إيجابية. ومثال ذلك جامعة Wisconsin

Eucharis أثبتت أنه أداة جيدة لرصد التقدم والنمو والرجوع إلي خبرات

سابقة، وليس مجرد وظيفة إضافية يأخذ الطالب درجات عليها.

١٤- يمكن لصاحب الملف والمقيم أن يحصل علي ملخص سريع علي أهم

الإنجازات، وتحديد مدي التقدم من خلال الضغط ببساطة علي الملفات.

١٥- يعمل علي تطور التكنولوجيا والتقنيات المهنية، ويستخدم في التعلم الفردي

كوسيلة لمتابعة مدي تقدم الطالب خطوة بخطوة.

١٦- و ت كفاءة عالية للتقييم رار الوسائل التقليدية كالاختبارا

الموحدة.

١٧- أن تقرير الملف يحل كافة المظاهر لعمليات وجوانب التقييم، وكذلك دلائل

التقدم والطرق والمعايير المستخدمة في التقييم، وكل ذلك يمكن رؤيته بوضوح.

١٨- يكتسب الطالب مهارات اختيار الأعمال داخل ملف الإنجاز وفقا لمعايير

تصميم توى ملف الإنجاز .

١٩- وجود تواصل مباشر ومستمر بين الطالب والمعلم حول أدوات إنشاء

ومحتويات ملف الإنجاز الإلكتروني المرتبطة بالأنشطة.

## العلاقة بين الدافعية للإنجاز وملف الإنجاز الإلكتروني:

الدافعية للإنجاز هي رغبة أو قوة ذاتية تستثير المتعلم وتحفز وتوجه سلوكه نحو تحقيق هدف معين يدفعه إلى بذل الجهد لإنجاز الأعمال، وحدوث التفوق والامتنياز، مما يحقق له التوازن الداخلي، ويهيئ له التكيف مع البيئة الخارجية. وإن استخدام ملفات الإنجاز لتقييم أعمال الطلاب، تزيد الرغبة لدى الطلاب في أداء أعمالهم بشكل مميز لعرض أفضل ما لديهم، وكذلك يتأمل الطالب أعمال أقرانه، مما يزيد من إقباله للموقف التعليمي بنشاط ورغبة للعمل ومنافسة الأقران، والسعى نحو التميز والتفوق، مما يزيد من دافعيته للإنجاز.

كما أن توفير التغذية الراجعة من خلال ملف الإنجاز يزيد من اتقان الطالب لأعماله وعرضها بشكل أكثر كفاءة، وكذلك نقد أعمال الطلاب وتوضيح نقاط الضعف والقوة فيها واختيار أفضلها يزيد من دافعية الإنجاز لدى الطلاب.

و في نفس الإطار إن تقييم محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني الذي يقدمه الطلاب قائم على الفكر البنائي في بناء المعرفة لدى الطلاب، والذي يعتمد على طلب المعرفة بشكل دائم، مما يتطلب من الطالب التقييم الذاتي لنفسه باستمرار، مما

يؤدي إلى تعزيز ثقة الطالب بنفسه، وتطوير أعماله باستمرار، وقدرته على اتخاذ القرار، مما يزيد من دافعيته للإنجاز.

يتضح مما سبق أن هناك علاقة واضحة بين ملف الإنجاز الإلكتروني ودافعية الإنجاز، فأهم ما يميز ملف الإنجاز أنه لايسمح بأن يكون المتعلم سلبيًا، ويساعد على إستثارة دافعيته للتعلم والإنجاز، حيث يوفر لهم فرص المشاركة الإيجابية في التعلم، وإثارة التحدي والفضول والثقة والتحكم والخيال، ويحقق لهم المتعة، وإقبال الطلاب بحماس وشغف عليه، وزيادة دافعتهم نحو العلم ونحو التكنولوجيا.

### العلاقة بين محتوى ملف الإنجاز الإلكتروني والتقييم:

إنه يجب عندما نريد أن نوجد تجانس بين ملف الإنجاز الإلكتروني وعملية التقييم، يجب عدم الاعتماد على الأساليب التقليدية في تقييم الطلاب، ولكن عن طريق التقييم الإلكتروني، مثل التقييم عبر الإنترنت كأحد أشكال التقييم الجديدة؛ والتي تكون مع إستخدام ملف إلكتروني.

ويمكن إيجاد طرق وأدوات تقييم للطالب من خلال أحد مكونات ملف الإنجاز الإلكتروني مثل تقييم تأملاته وتقييم أنشطته وتقييمه لأقرانه في الفصل.

كما أنه يمكن لملف الإنجاز الإلكتروني التقييمي تشكيل جوانب كبيره من عملتي التعلم والتقييم، وفي هذه الحالة فإن عملية تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني هي الشئ الذي سيتم تقييم الطلاب عليه من خلال الملفات الموجودة داخله.

إن عملية إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني تسمح للطلاب أن يبدأوا تعليمهم بنقاط مختلفة. وإن النقد البناء لهذه الأعمال يشجع الابتكار والحث على التفكير والمراجعة، ودعم عملية التقييم التراكمي أثناء العملية التعليمية.

ويتضح مما سبق بأنه يمكن التقييم بملف الإنجاز الإلكتروني كمياً ونوعياً، لأنه مؤشر على أداء الطلاب، وكذلك يجعل الطالب على دراية كاملة بأدائه من خلال درجات التقييم، ولذا فهو يعتبر من أدوات التقييم المستمرة.

## الواقع الافتراضي :

فالواقع الافتراضي يقدم صورة حية للأشكال والمناظر ممزوجة بالصوت والحركة، فتكون نظاماً للبيئة المطلوبة، حيث يمكننا من المشاركة في تفاعلات حسية متنوعة مرئية ومسموعة، إضافة للتفاعلات الحركية، فبإمكانية عرض الأشياء بأبعادها الثلاث تساعد المستخدم في التعرف علي العلاقة التي تربط هذه الأشياء، وأيضاً أجزاءها مع بعضها البعض، إضافة لعملية تفاعلها.

### تعريف الواقع الافتراضي:

يسميه البعض بالبيئة الافتراضية وهو عملية محاكاة لبيئة واقعية يتم تصورها وبنائها ام الصوت والصورة ث بعدد، من خلال الإمكانيات التي توفرها التكنولوجيا الحديثة وتقنيات الأبعاد الثلاثية. والتي يصبح فيها المستخدم مشاركاً مع الكمبيوتر في عالم افتراضي واقعي .

وتعرف تكنولوجيا الواقع الافتراضي بأنها: تكنولوجيا تعليم ومعلومات متقدمة، توفر بيئة تعلم مجسمة ومولدة بالكمبيوتر بديلة عن الواقع الحقيقي وتحاكيه، وتتيح متعلم للإنغماس فيه معها والتحكم فيها من خلا

استخدام وسائل خارجية تربط حواس المتعلم بالكمبيوتر .

## أنواع الواقع الافتراضي:

### ١- واقع إفتراضي محاكي:

ويستخدم هذا النوع في أجهزة المحاكاة وفيه يتم محاكاة الواقع، وفي هذا النوع يسمح للمستخدم بالمشاركة والتفاعل والاستكشاف والمعالجة لكل جوانب بيئة الواقع الافتراضي، كما تسمح للمستخدم أيضاً بالتجريب والحصول علي نتائج وفقاً لمعطيات البيئة الافتراضية

### ٢- واقع إفتراضي مكتمل (حقيقي):

وفي هذا النوع يتم إيهام المستخدم بأنه داخل حقيقة واقعية ولا يرى ولا يشعر بأي شئ سوى العالم الافتراضي المصنوع، وأنه متعايش معه بكل حواسه من خلال خوذة الرأس وقفاز البيانات التي بين يديه، والتي تتيح له ملامسة الأشياء التي يظن أو يتخيل أنها موجودة، ويستغرق هذا النوع فترات طويلة عند تحميل ملفاته، ويعاب علي هذا النوع ارتفاع تكلفته، وبالتالي يصعب توفيرة في بيئة المتعلم .

### ٣- واقع إفتراضي سطحي (طرفي):

في هذا النوع يتم التعامل والتفاعل معه من خلال لوحة المفاتيح أو الفأرة أو شاشة الحاسب، ويتيح للمستخدم التنقل والتجول والاستكشاف داخل البيئة

الإفتراضية من خلالهم، ولا يشعر الفرد بالإندماج داخل العالم الافتراضى الذي يراه أمامه، ويتميز هذا النوع بإنخفاض تكلفته.

### خصائص الواقع الافتراضى:

تتميز بيئات الواقع الافتراضى التعليمية بمجموعة من الخصائص يمكن تحديدها كمايلي: التفاعلية:

تعتبر عملية التفاعل من أهم خصائص الواقع الافتراضى حيث أن تقنيات تصميم التفاعل في البيئة الافتراضية هو الأساس في تصميم تلك البيئات، أي التفاعل بين المستخدمين والأشياء التي تتواجد في بيئة الواقع الافتراضى.

#### ١- الإبحار:

تزداد معاشية المستخدم لبيئة الواقع الافتراضى كلما كانت عملية الإبحار داخل البيئة تتسم بالسهولة والمرونة

ولضمان عدم تشتت المستخدم لبيئة الواقع الافتراضى يجب أن تتضمن تلك البيئة نوعاً من المساعدة

وأن عدة في البيئة الافتراضية للمستخدم الإبحار، وتتضمن

فرص النجاح وعدم الفشل .

#### ٢- التلقائية:

تؤدي الأفعال وتنفذ المواقف بشكل ديناميكي داخل البيئة الافتراضية، بصرف النظر عن أي تفاعل أو تدخل من جانب المستخدم.

### ٣- المحاكاة:

يتسم الواقع الافتراضي بقدرته علي تمثيل ومحاكاة البيئة الحقيقية، مما يساعد مستخدم بيئة الواقع الافتراضي من استكشاف البيئة واكتساب الخبرات، فالأمر لايتوقف علي مجرد محاكاة البيئة الحقيقية، بل يتم محاكاة الخبرة نفسها داخل البيئة الافتراضية لتصبح كالخبرة الحقيقية في بيئة الواقع.

### ٤- التواجد:

يشعر المستخدم في بيئة الواقع الافتراضي بوجوده الفعلي في المكان الحقيقي للخبرة بعد إنتقال انتباهه من البيئة الواقعية إلى البيئة الافتراضية واستغراقه فيها، أى أن المستخدم أصبح جزءاً في نظام الواقع الافتراضي، ويتعامل مع المعلومات والخبرات ويستطيع رؤيتها ولمسها وسماعها بحيث لا يستطيع التفريق بينها وبين الخبرات الحقيقية.

### ٥- نقطة الرؤية:

هناك عدة مواضع للرؤية يمكن أن تتوافر في البيئة الافتراضية منها: الوضع القريب والوضع الطبيعي والوضع الخارجي، والذي يعتبر أكثرها دقة وأكثرها فاعلية بالرغم من بعض العوائق التي قد يسببها، ومنها طول الزمن المستغرق في



عملية التجول. أى أن نقطة الرؤية هى من أهم الخصائص التي يحققها الواقع الافتراضى والتي تعبر عن إمكانية المستخدم من تغيير النقطة أو الزاوية التي يرى البيئة من خلالها

#### ٦- التعلم التعاوني:

إن وجود بيانات افتراضية مزودة بشبكات إتصال تربط بينها ومنتشرة في أماكن مختلفة يتيح فرصة للمشاركة الجماعية والتفاعل الجماعي لمستخدمي هذه البيانات في نفس الوقت، وهذا يؤدي إلى تعلم تعاوني بين مختلف المستخدمين.

#### ٧- المقياس:

يمكن تغيير المقاييس والحجم النسبي للعناصر الممثلة المكونة للبيئة الافتراضية بما يتناسب مع العالم الافتراضى، وأن تتصف العناصر الممثلة في بيئة الواقع الافتراضي بالوضوح وإبراز التفاصيل.

## أهمية الواقع الافتراضي في مجال التعليم :

- ١- يضمن متابعة وانتباه المتعلم، وجعل الطلاب قادرين علي التحصيل بسرعة أكبر.
- ٢- يمكن الطلاب من حل مشاكل التعليم الحقيقية، حيث يساعدهم في تخيل المشكلات وطرح حلولها وفهمها واستخدامها.
- ٣- يوجد لدى الطلاب رغبة في التعليم، ودافعية لممارسة المعلومات ومشاهدتها.
- ٤- تعد المحاكاة في الواقع الافتراضي بديلاً ممتازاً للأشياء الحقيقية في تعليم وتدريب الطلاب، ومن ثم التخلص من الأخطاء الناجمة عن ممارسة التدريب في الواقع الفعلي.
- ٥- أوجد الواقع الافتراضي الفاعلية في تعليم الطلاب من خلال تصميم وتمثيل معلومات ثلاثية الأبعاد كبرامج متعددة الوسائل في بيئة افتراضية، مما يساعدهم علي بناء خبرات تعليمية فعالة.
- ٦- تقديم بيئة افتراضية للإبحار من خلال فراغ ثلاثي الأبعاد.
- ٧- يقدم التعليم بصورة جذابة تحتوي علي المتعة والتسلية ومعايشة المعلومات.

٨- يحقق الخيال التعليمي للطلاب فكل ما يحلمون بتحقيقه يتحقق، حيث يرى المعلومات تتحرك أمامه ويعيش بداخلها.

٩- يجعل الطالب قادر علي تصور المفاهيم التي يصعب تصورها في الواقع الحقيقي.

١٠- تفاعل المتعلم مع الواقع الافتراضي يساوي أو يتجاوز ما يمكن أن يتحقق بالواقع الفعلي.

كما أن تكنولوجيا الواقع الافتراضي تقوم علي مزج بين الخيال والواقع من خلال بيئة اصطناعية افتراضية حية تكون بالمقاييس الحقيقية والشكل الطبيعي الذي يتناسب مع الرؤية البشرية للأحجام قادرة علي أن تمثل الواقع الحقيقي، وتساعد المستخدم علي التفاعل معها.

### معايير بيئة الواقع الافتراضي:

هناك بعض المعايير التي يجب توافرها في بيئة الواقع الافتراضي يمكن تحديدها فيما يلي :

١-الصدق: حيث يجب أن تمثل بيئة الواقع الافتراضي الحقيقي تمثيلاً صادقاً.

٢-التجسيد الشخصي: وهي دمية متحركة مولدة بالكمبيوتر، تمثل المستخدم داخل بيئة الواقع الافتراضي، وتجسد الفكرة في شخص المستخدم.

٣- الإنغماس والتكامل التفاعلي: فالمتعلم لا يتفاعل مع الواقع الافتراضي من الخارج، ولكنه ينغمس فيه، ويصبح جزءاً مندمجاً ومتكاملاً معه.

٤- اختفاء واجهة التفاعل داخل البيئة: لأن المستخدم لا يتفاعل مع البيئة من الخارج، بل هو جزء مندمج فيها، لذلك فلا حاجة إلى واجهة تفاعل خارجية ظاهرة.

# التعلم عن بعد

## نشأة التعلم عن بعد:

كانت بداية ظهور التعليم عن بعد في نهايات السبعينات ، ويقدم التعليم عن بعد فرص تعليمية الأفراد المجتمع على اختلاف مراحلهم العمرية و اختلاف مواقعهم المكانية وفي الأزمنة التي تناسبهم ، وكانت ترسل البرامج التعليمية في شكل كتب، وشرائط التسجيل، والفيديوهات للطلاب بواسطة البريد في الجامعات الأمريكية والأوروبية ، على أن يقوم الطالب بالدراسة بكل حرية .

وهو نظ ي للتعليم والتعلم ، ود رط على الطلاب الحضور للجامعة في موعد الاختبارات النهائية .

ومع تطور التكنولوجيا تطورت وسائل المراسلة حتى ظهر مصطلح التعليم عن بعد بواسطة الإنترنت ، وأصبح من أساليب التعليم المعتمدة عالمياً ولاسيما في ظل ظهور وانتشار جائحة كورونا ، مما اضطر جميع الدول إلى تطبيق نظام التعليم عن بعد لتيسير العملية التعليمية والمحافظة على استمرارها ، مع الحفاظ على سلامة الطلبة والمعلمين ، والخروج بأقل الخسائر والحفاظ على الأرواح البشرية للجميع .

فأصبح الطلاب يتلقون المحاضرات والواجبات الدراسية بشكل الكتروني خلال تواجدهم في منازلهم ، مع تحقيق التواصل التام ما بين الطلاب والمعلمين عبر الإنترنت دون الحاجة للذهاب إلى القاعات الدراسية،

تعريف التعلم عن بعد :

هو نظام رسمي حكومي للتعليم والتعلم ، ولكنه غير نظامي ، يقوم على أساس توصيل المواد التعليمية التي تم إعدادها إلى الطلاب وتقديمها لهم بشكل مستقل ، وذلك باستخدام وسائط اتصال تكنولوجية وتكنولوجيا التعليم عن بعد ، وهؤلاء الطلاب لا يحضرون إلى المدرسة أو الكلية ولا يمكنهم ظروفهم من الحصول على التعليم النظامي .

يم طبق التعليم عن بعد في النظري من العلوم التطبيقية من المنصات التفاعلية والغير تفاعلية في عملية التعلم عن بعد والتي تم فيها تواصل الطلاب مع المعلمين، وتبادل المعلومات فيما بينهم، ووضع المحتويات التعليمية للمنهج الدراسي وتزويدها بالفيديوهات التعليمية ووضع الواجبات والمهام التعليمية من قبل المعلم عليها، وأداء الطلاب لها وإرسالها ، على أن يتم تدريس الجاد جها لوجه، بالتالي التعلم المدمج في النظام ا

بشكل عام ، حيث يجمع هذا التعلم بين التعلم عن بعد والتعليم التقليدي.

ويتم التعلم عن بعد إما بطريقة متزامنة :

أى تشترط أن يتحقق الاتصال المباشر بين المعلم والطلاب فى وقت واحد ، ويكون محدد بشكل مسبق ومتفق عليه ، والتزام الطلاب بالحضور مع المعلم بشكل الكترونى مرئى ، كما يلتزم بتسجيل الدخول في أوقات مُعينة للتواصل مع أساتذته وزملائه ، وهذه الطريقة أقل مرونة .

كما يتم التعلم عن بعد بطريقة غير متزامنة :

أى لا تشترط أن يتحقق الاتصال المباشر بين المعلم والطلاب فى وقت واحد ، ويتم وضع المحتويات التعليمية للمنهج الدراسي في هيئة شروحات مرئية ومسموعة يُمكن للطلاب الاطلاع عليها حينما يشاء ، وتزويدها بالفيديوهات التعليمية ووضع الواجبات والمهام التعليمية من قبل المعلم على المنصات التعليمية ، ويتم التفاعل ما بين من خلال المحدثات الـ . فالمناهج الدراسية تكون في شروحات مرئية ومسموعة يُمكن للطلاب الاطلاع عليها حينما يشاء . وهذه الطريقة أكثر مرونة من الطريقة المتزامنة .

مميزات التعلم عن بعد :

- أقل تكلفة بالمقارنة بالتعليم التقليدي . بالنسبة للمصروفات الدراسية ،

خلي عن نفقات الدة التي أصبحت بطبيعة الحال

الالكترونية سهل توافرها وتحميلها ، وكذلك توفير مصاريف التنقل بين

البيت والمؤسسة التعليمية .

- إتاحة الفرصة للتعلم أو مواصلة التعلم للأفراد الذين قد تمنعهم ظروفهم الجغرافية والاجتماعية والاقتصادية .
- يسهل تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة غير القادرين على التنقل، وكذلك الفئة العمرية من المتعلمين الكبار. وإتاحة فرصة الجمع بين العمل والتعلم .
- أكثر مرونة من ناحية الوقت ،حيث يمكن الطلاب اختيار متى وأين وكيف يقومون بالتعلم من خلال اختيار الوقت والمكان ووسيلة التعليم، أى يوفر الوقت والجهد . وبالتالي يدعم ويعزز جوانب المسؤولية الذاتية عند الطالب في الانضباط الذاتي .
- ينمى يطور المهارات الشخصية للمتعلمين مثل مهارة إدارة الوقت والمهارات التقنية و كيفية التعامل معها واستخدامها . كما يساعد الطالب انه فرصة أكبر في تودد وتنوع مصادر المعرفة الى يستفيد منها .

### عيوب التعلم عن بعد :

- صعوبة بقاء الطالب بالاستمرار على التواصل الشخصي والتفاعل مع مع زملائه من المتعلمين مع الحصول على تغذية راجعة مباشرة .
- عدم توافر أو عدم وجود الخبرة الخاصة بالتعامل مع الوسائل التكنولوجية لدى الكثير من المتعلمين .



- عدم وجود بنية تحتية متوفرة أو مناسبة في بعض المناطق مثل شبكات الاتصال للاستخدام أو التعليم من التعلم عن بعد ، فالتعليم عن بعد يستوجب توافر بيئة تكنولوجية قوية من إنترنت وأجهزة حاسوب عند المعلم أو عند الطالب .
- غياب الرقابة الذاتية لدى بعض الطلاب .

## أخلاقيات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد

أسلوب التعلم التقليدي تحكمه مجموعة من القيم والأخلاقيات ، وبالمثل تنطبق هذه القيم والأخلاقيات على التعلم عن بعد يجب عدم انتهاكها ويجب الالتزام بها والمحافظة عليها من قبل المعلم والطالب سواء كان فى المؤسسة التعليمية أو حتى العملية التعليمية نفسها للحفاظ على الغايات الإنسانية والأهداف النبيلة المراد تحقيقها منه .

يجب على الفرد تدرب ذاته على اتباع هذه الأخلاقيات والالتزام بها حتى يكون منضبطا سواء كان فى عملية التعلم أو العمل وذلك لتحقيق تلك الغايات الإنسانية السامية والأهداف النبيلة المنشودة ، مثل انضباط الفرد والتزامه بالأوقات المحددة للتعلم عن بعد و الأوقات المحددة المحددة للعمل عن بعد ومثل إتمام وإنجاز الفرد للواجبات المطلوبة فى الوقت المحدد لها وبإتقان .

وتتمثل أخلاقيات وقيم التعلم والعمل عن بعد فى ثلاث محاور أو مسارات مرتبطة مع بعضها البعض بشكل وثيق.

فالمحور الأول هو الحرية .

والمحور الثانى هو الالتزام والانضباط .

والمحور الثالث هو المسؤولية .

وهذه المحاور أو المسارات الثلاثة لاتصبح محققة وفاعلة دون الأخرى ، فالحرية تكون مقترنة ومرتبطة بالمسؤولية وكذلك تكون المسؤولية مرتبطة ومقترنة بالالتزام والانضباط .

القيم والأخلاقيات التى يجب اتباعها والالتزام بها فى التعلم أو العمل عن

بعد :

١ . مراعاة واحترام خصوصية الآخرين، وعدم اختراقها والدخول فى

حساباتهم . بضبط المعلومات الشخصية للمستخدمين ومساحتهم الخاصة،

وعدم إتاحة الوصول غير المصرح به إليها، من أجل حمايتها وعدم

انتهاكها والحاق الضرر بأصحابها

٢ . احترام أفكار ومعتقدات ومذاهب الآخرين والمحافظة عليها واستخدام ألفاظ

مهذبة ، ومشاركة المعلومات المفيدة مع الآخرين ، وعدم إزعاج أى

شخص لا أعرفه ، واحترام اختلاف وجهات نظر الآخرين .

٣. التأكد من تحميل البرامج المستخدمة فى التعليم عن بعد من مواقع معروفة وموثقة ، وتجربة هذه البرامج قبل استخدامها وذلك بعد تحميلها .

٤. مراعاة عدم الغش وتحري الصدق والموثوقية والأمانة أو نقل أى بيانات أو معلومات بدون الإشارة للمصدر وكتابته كمصدر لهذه المعلومات.

٥. التأكد من إغلاق كاميرا الفيديو بجهاز الحاسب الخاص بك ، وترك مسافة مناسبة بينك وبينها عند فتحها حتى تكون زاوية التصوير واضحة .

٦. الالتزام بآداب السلوك والقواعد الأخلاقية فى التواصل الالكترونى كعدم الإيذاء والإساءة و الإضرار بإرسال الملفات غير الأخلاقية أو التجسس أو إرسال الفيروسات لأى شخص مختلف معه بأى شكل من أشكال الاختلاف أى الالتزام بضوابط المجتمع فى التعلم الالكترونى، وعدم الدخول إلى الآخرين أو ملفاتهم ا ة ، وعدم مشاركة المعلومات الشخصية والحسابات الخاصة .

٧. التأكد من إغلاق الميكروفون بجهاز الحاسب الخاص بك ، وترك مسافة مناسبة بينك وبينه عند فتحه حتى لا يكون الصوت مرتفعا ولا منخفضا .

٨. مراعاة حقوق النشر وهى حقوق تعطى للأفراد مقابل مبتكراتهم الفكرية و ر محتوى أى مادة احبها ، ولا ينسب له أعما

الآخرين ، ومراعاة حماية حقوق الملكية الفكرية .

٩- تجهيز المكان وتهيئته للتعلم بحيث يكون هادئ وخالى من الأصوات التى قد تشوّه على عملية التعليم ، ويجب أن يتمتع المكان بالإضاءة الجيدة

، ويكون المتعلم قريب من جهاز الروتر ، وذلك بعد التأكد من إعدادات الجهاز وإعدادات الشاشة والصوت .

- ١٠- الشعور بالمسئولية والالتزام بالتواجد والحضور والمتابعة والتركيز فى الوقت المحدد للدروس ، والالتزام بتسليم الواجبات فى الوقت المطلوب ، واتباع تعليمات المدرس اثناء العملية التعليمية عن بعد لتحقيق الفائدة القصوى من المادة ، ويكون التعلم عن بعد تعلم مستمر .
- ١١- اتباع آلية التواصل المتفق عليها والمحددة من قبل المعلم فى بداية الفصل الدراسى ، وعدم ازعاج المدرس بأوقات خارج الدوام إلا فى حالة الضرورة .

### أهمية أخلاقيات التعلم الإلكتروني :

وتتمثل أهمية أخلاقيات التعلم الإلكتروني فى أنها

تضمن السلامة والأمان لجميع الشركاء المعنيين بالعملية التعليمية، وكذلك المحافظة على السرية والحفاظ على الخصوصية، والملكية الفكرية وحمايتهم من المخاطر الإلكترونية التي قد تبرز في العالم الافتراضي وفي بيئة التعلم الإلكتروني.

# قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم عبد الوكيل الفار ( ٢٠١٢ ). تكنولوجيا القرن الحادى والعشرين تكنولوجيا ( ويب ٢٠٠٠)، جامعة طنطا : كلية التربية، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.  
إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢): تربويات تكنولوجيا القرن الحادى والعشرين: تكنولوجيا ( ويب ٢٠٠٠ )، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.

إبراهيم عبد الوكيل الفار(٢٠١٢). تربويات تكنولوجيا القرن الحادى و العشرين: تكنولوجيا (ويب ٢٠٠٠) ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.

إبراهيم عبد الوكيل الفار(٢٠١٢). تربويات تكنولوجيا القرن الحادى و العشرين: تكنولوجيا (ويب ٢٠٠٠ ) ، ط١، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.

أحمد إبراهيم عبد الكافى (٢٠٠٩): أثر استخدام بعض أوجه سقالات التعلم فى برامج الكمبيوتر متعددة

أحمد إبراهيم قنديل (١٩٩٨): التدريس الفردى النظرية والتطبيق، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

أحمد حسد (٢٠٠٤): تجميع وصياند الآلى، الإسكندرية، دار البراء.

أحمد كامل الحصرى (٢٠٠٢): أنماط الواقع الافتراضى وخصائصه وآراء الطلاب والمعلمين فى بعض برامج المتاحة عبر الإنترنت، مجلة تكنولوجيا التعليم: سلسلة دراسات وبحوث، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الثانى عشر، الكتاب الأول.

أحمد محمد روى (٢٠٠٨): نحو مبادرة عربية للجامعة الافتراضية فى ضوء النموذج الدولى والإقليمى -مؤتمر التعليم من بعد فى الوطن العربى، الواقع والمأمول- الجمعية المصرية للتربية المقارنة و الإدارة التعليمية بالتعاون مع كلية التربية ببور سعيد، بور سعيد ٢٧ يناير.

أحمد (٢٠٠٠): تكنولوجيا التلكترونى، مكتبة الرشد، الرياض

أحمد محمد سالم (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الراشد.

أسامة سعيد علي هنداوى وآخرون (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، القاهرة: عالم الكتب.

أسعد رزق ( ١٩٩٧ ) ٠ موسوعة علم النفس، المؤسسة العربية للدراسة والنشر، بيروت.

إسماعيل محمد إسماعيل (٢٠٠٥): اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو إعداد ملف الطالب الإلكتروني واستخدامه في التعليم وأرائهن نحوه . تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة المؤتمر العلمي السنوي الأول، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، الجزء الأول.

أكرم فتحي مصطفى (٢٠١١): أثر تصميم واجهة التفاعل في مقرر إلكتروني قائم على الويب ٢,٠ على التحصيل المعرفي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بقنا. المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد "تعلم فريد لجيل جديد"، الرياض في الفترة من ٢١-٢٤ فبراير.

انشر اح عبد العزيز إبراهيم الدسوقي (١٩٨٩): " أثر بعض متغيرات الصورة المتحركة التعليمية في كفاءة أداء المهارة "، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان.

إيمان جمال السيد غنيم (٢٠١٢). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم الإلكتروني في تنمية الإبداع واكتساب المهارات الخاصة بتصميم مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم.

إيمان محمد إحسان (٢٠١٢): تأثير تصميمين للتفاعل في محررات الويب التشاركية في بناء المعرفة وتنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بمرحلة الدراسات العليا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.

بدر الخان (٢٠٠٥): إستراتيجيات التعلم الإلكتروني. الطبعة الأولى، سورية: شعاع للنشر وا

بشير عبد الرحيم الكلوب (٢٠٠٥): التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع.

تامر محمد كامل متولى (٢٠٠٧): أثر الواقع الافتراضي وعروض الفيديو التعليمية كإحدى أدوات التعليم الإلكتروني علي السعة العقلية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.

جمال الشرقاوى ، السعيد عبد الرازق (٢٠١٠). *إستراتيجيات التعلم الإلكتروني* ، مجلة التعلم الإلكتروني، العدد السادس.

جميل أحمد إطميزي (٢٠٠٦): دليل استعمال المدرسين لنظام إدارة التعليم مفتوح المصد Moodle-Versio

حامد عبد السلام زهران ( ٢٠٠٠ ). علم النفس الاجتماعي، ط ٦، القاهرة: عالم الكتب.  
حسن ربحى حسن، عبد اللطيف الجزار، محمود حسن الأستاذ (٢٠١٢). إستراتيجيات التشارك داخل المجموعات و بينها فى مقرر إلكتروني لمناهج البحث العلمى عن بعد عبر الويب ٢,٠ وأثرهما على جودة المشاركات، المؤتمر العلمى الثالث عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. تكنولوجيا التعليم الإلكتروني: اتجاهات وقضايا معاصرة. برنامج المؤتمر وملخصات البحوث.

داليا خيرى عمر حبيشى ( ٢٠١٢ ). توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي فى تطوير التدريب الميدانى لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلى بكليات التربية النوعية، أطروحة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية فرع دمياط، قسم إعداد معلم الحاسب الآلى.

دعاء محمد لبيب إبراهيم لبيب ( ٢٠٠٧ ). إستراتيجية إلكترونية للتعلم التشاركي فى مقرر مشكلات تشغيل الحاسوب على التحصيل المعرفى والمهارى والإتجاهات نحوها لطلاب الدبلوم العام فى التربية شعبة كمبيوتر تعليمى، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، قسم تكنولوجيا التعليم.

دينا أحمد اسماعيل السلك (٢٠٠٧): تأثير العلاقة بين طرق عرض المصورات وأساليب التجول فى تنمية المعارف الخاصة بتطور الأجهزة التعليمية من خلال المتاحف الافتراضية، رساله دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعته حلوان.

رشدى فتحى كامل، زينب محمد أمين(٢٠٠٢): مقدمة فى تخطيط البرامج التعليمية، المنيا، دار الهدى للنشر والتوزيع.

رضا عبده القاضى (٢٠١١): أصول علم تكنولوجيا التعليم ، مطبعة الرحمة.

رنا محفوظ حمدى (٢٠١٠): " الويكي Wiki " / أحد التقنيات المستخدمة فى التعليم الإلكتروني ، مجلة التعليم الإلكتروني ، العدد السادس.

ريهام محمد أحمد محمد الغول ( ٢٠١٢ ). أثر بعض إستراتيجيات مجموعات العمل عند تصميم برامج للتدريب الإلكتروني على تنمية مهارات تصميم و تطبيق بعض خدمات الجيل الثانى للويب لدى أعضاء هيئة التدريس، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة: كلية التربية  
م تكنولوجيا التعليم.

زيد هويدى، (٢٠٠٥). تقويم ملف الإنجاز (الحقيبة الوثائقية) فى العلوم.  
زينب محمد حسن خليفة ( ٢٠٠٨ ). أثر طريقتى التعلم بالوسائط المتعددة التفاعلية والتعلم الإلكتروني التشاركي عبر الإنترنت فى إكساب مهارات استخدام أجهزة العروض الضوئية للطالبات المنتسبات بكلية التربية للبنات جامعة الملك فيصل بالإحساء، جامعة عين شمس، كلية التربية.

سارة طريف علي القاضى(٢٠١٢): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم التعاوني في بيئة شبكات الويب الاجتماعية في التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم في مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.

سناء عفونة (٢٠٢٠) جامعة النجاح الوطنية (وثيقة أخلاقيات تعلن الإلكتروني) ٢١٠

سناء محمد سليمان(٢٠٠٥): التعلم التعاوني (أسسه- استراتيجياته- تطبيقاته، القاهرة، عالم الكتب.

السيد عبد المولى أبوخطوة (٢٠١١): معايير الجودة فى تصميم المقررات الإلكترونية وإنتاجها، المؤتمر الدولى الثانى للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد " تعلم فريد لحيل جديد" الرياض فى الفترة من ٢١-٢٤ فبراير.



السيد محمد السيد (٢٠١٢). فاعلية موقع تعليمي تفاعلي لتنمية مهارات تصميم صفحات الإنترنت التفاعلية لطلاب قسم الحاسب الآلى بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، قسم تكنولوجيا التعليم.  
شاهيناز محمود أحمد (٢٠٠٧): فعالية توظيف سقالات التعلم ببرامج التعلم القائم علي الكمبيوتر لتنمية مهارات الكتابة الالكترونية لدى الطالبات معلمات اللغة الإنجليزية، رساله دكتوراة (غير منشورة)، كلية البنات، جامعه عين شمس.

الشحات عثمان، (٢٠٠٩). التصميم التعليمي ونماذجه.

شيماء يوسف صوفى (٢٠٠٦): أثر اختلاف مستويات التوجيه وأساليب تقديمه فى برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط علي تنميه الجوانب المعرفيه والسلوكيه لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية، رساله ماجستير (غير منشورة)، القاهرة: كلية البنات، جامعه عين شمس.

شيماء يوسف صوفى، محمد عطية خميس، حنان محمد الشاعر (٢٠٠٩): معايير تصميم المناقشات الجماعية في بيئة المقررات الإلكترونية القائمة على الويب. مجلة تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، عدد مارس ٢٠٠٩، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

صبحي أبو جلاله، ومحمد جمل (٢٠٠٧): أثر استخدام الطالب المعلم لملف الإنجاز في التحصيل عاطف الديك، (٢٠٠٨): فائدة ملف الإنجاز للطالب والمعلم. وزارة التربية والتعليم الأردنية.  
عائشة العمرى (٢٠١١). المدونات التعليمية، جامعة طيبة، كلية التربية، قسم التربية وعلم الذ  
عبد الحميد بسيونى (٢٠٠٧): التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال . القاهرة : دار الكتب العلمية .

عبد العاطي، حسن البائع. «نموذج مقترح لتصميم المقررات عبر الإنترنت». ورقة بحثية مقدمه إلى : المؤتمر الدولي الأول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير التعليم قبل الجامعي. القاهرة: ٢٢-٢٤. أبريل، ٢٠٠٧

عبد العزيز طلبة عبد الحميد ( ٢٠٠٩). اختلاف حجم مجموعات التشارك فى التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات وأثره على اكتساب كل من مهارات التصميم التعليمي والتفكير الناقد والاتجاه نحو المشاركة الإلكترونية باستخدام تقنيات الويب التفاعلية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، سلسلة دراسات وبحوث محكمة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد التاسع عشر، العدد (٤)، الجزء الأول.

عبد جاني (٢٠٠٢): التكم  
وير التعليم، دار غريب ل  
والنشر والتوزيع.

عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٠): مقدمة في تكنولوجيا التعليم النظرية والعملية. القاهرة: كلية البنات، جامعة عين شمس.

عبد اللطيف خليفة، (٢٠٠٠): الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة

عبد الله بن عبد العزيز الموسي، أحمد بن عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات، الرياض: شبكة البيانات.

عبد الله بن يحيى حسن آل محيا (٢٠٠٨). أثر استخدام الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني E-Learning ٢,٠ على مهارات التعليم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها، جامعة أم القرى: مكة المكرمة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، رسالة دكتوراه. عبد الملك أحمد الحاروي (٢٠١٢). برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية على الشبكة الدولية لطلاب كلية التربية جامعة صنعاء واتجاهاتهم نحوها في ضوء المعايير الدولية للتعليم الإلكتروني، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، قسم تكنولوجيا التعليم.

عبدالله بن عبدالعزيز الموسى (٢٠٠٢): التعليم الإلكتروني مفهومة. خصائصه. فوائد. عوائقه، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة ١٦-١٧/٨/١٤٢٣ هـ جامعة الملك سعود.

عبدالموجود الشربيني (٢٠٠٢): صيانة أجهزة الحاسب، المنصورة، دار الوفاء للطبع والنشر.

على خطاب (٢٠٠١): "القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية"، الطبعة الثانية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة  
عمر عبدالحليم نصر الدين (٢٠٠٦): مبادئ التعليم والتعلم في مجموعات تعاونية، دار وائل للنشر.

عمرو عبد الحميد حموده (٢٠١١). أثر موقع تدريبي قائم على تقنيات ويب ٢,٠ في إكساب طلاب الدبلوم العامة في التربية مهارات تصميم المواقع التعليمية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، معهد الدراسات التربوية، قسم المناهج وطرق التدريس، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، كلية التربية، جامعة حلوان.

غادة بنت عبد الله العمودي (٢٠٠٩). البرمجيات الاجتماعية في منظومة التعلم المعتمد على الويب: الشبكات الاجتماعية نموذجاً، ورقة عمل مشاركة في: المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، صناعة التعلم للمستقبل، المملكة العربية السعودية - الرياض في ١٧ مارس ٢٠٠٩.  
الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١): تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، القاهرة: عالم الكتب.

فؤاد أ  
ال صادق (٢٠٠٠)  
التربوي، مكتبة الأنجلو المصد  
ط ٣.

فؤاد إسماعيل عياد، عبد الكريم محمود الأشقر (٢٠١١): أثر استخدام أدوات الويب ٢,٠ في نظام إدارة التعلم (Moodle) على تحقيق التعلم التعاوني لدى طلبة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية. مجلة دراسات المعلومات، العدد العاشر: يناير ٢٠١١.

كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات، القاهرة: عالم الكتب ، ط٢.

محبات أبوعميرة (١٩٩٧): تجريب استخدام استراتيجيتى التعلم التعاونى الجمعى والتعلم التنافسى الجمعى فى تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، دراسات فى المناهج وطرق التدريس، ع(٤٤).

محمد إبراهيم الدسوقي (١٩٩٨): الخبرة المباشرة فى تصميم الموقف التعليمى وأثرها فى نواتج التعلم، مجلة تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج٢، ع (٦).

محمد إبراهيم الدسوقي (١٩٩٩): الخبرة المباشرة فى تصميم الموقف التعليمى وأثرها فى نواتج التعلم، مجلة تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج ٨.

محمد عبد الحميد (٢٠٠٥): منظومة التعليم عبر الشبكات، كلية التربية، جامعة حلوان، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.

محمد عبد الحميد (٢٠٠٩): المدونات الإعلام البديل، القاهرة، عالم الكتب.

محمد عبدالوهاب دولاتى (٢٠٠٧): فعالية برنامج قائم علي تكنولوجيا الواقع الافتراضى لتنمية مفاهيم البعد الثالث وحل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الصناعى، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة القاهرة.

محمد عبده راغب عماشة (٢٠٠٩): التعليم الالكترونى وخدمات الشبكات الاجتماعية (SNS)، مجلة المعلوماتية، ع(٢٧).

محمد عبده راغب عماشة (٢٠١١): تصميم برنامج تدريبي قائم على التكامل بين تكنولوجيا (تقنية) بث الوسائط (البودكاستينج) وشبكات الخدمات الاجتماعية وفاعليته فى تنمية بعض مهارات استخدام التطبيقات التعليمية للويب لدى معلمي التعليم العام واتجاهاتهم نحوها. المؤتمر العلمي السابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية بالتعاون مع معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، تحديات الشعوب العربية والتعلم الإلكتروني "مجتمعات التعلم التفاعلية"، فى الفترة من ٢٧-٢٨ يوليو ٢٠١١.

محمد عطية خميس (٢٠٠٣). منتجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكلمة.

محم يس (٢٠٠٠): معايير -م الوسائل المتعددة/ الفائقة ا

وإنتاجها. المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، منظومة تكنولوجيا التعليم فى المدارس والجامعات: الواقع والمأمول ، فى الفترة من ٢٦-٢٧ إبريل ، مجلة تكنولوجيا التعليم، الجزء الثانى، المجلد العاشر، الكتاب الثالث.

محمد عطية خميس (٢٠٠٣): عمليات تكنولوجيا التعليم. ط١. القاهرة : مكتبة دار الكلمة.

محمد عطية خميس (٢٠٠٣أ): منتجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: مكتبة دار الكلمة للطباعة والنشر.

محمد عطية خميس (٢٠٠٣ب): منتجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: مكتبة دار الكلمة للطباعة والنشر.

محمد عطية خميس (٢٠١٠). *خصائص التعلم الإلكتروني*، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد السادس.

محمد عطية خميس (٢٠٠٧): الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة، القاهرة: دار السحاب.

محمد فوزي رياض والي (٢٠١٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم التشاركي عبر " الويب " في تنمية كفايات توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني في التدريس، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية بدمهور، قسم المناهج وطرق التدريس.

محمد محمد السعيد نعيم (٢٠٠٣): أثر إختلاف توقيت سماع التعليق الصوتي المستخدم في برامج الكمبيوتر التعليميه علي التحصيل المعرفي لدى طلاب شعبه الحاسب الآلي، رساله ماجستير(غير منشوره)، معهد الدراسات والبحوث التربويه، جامعه القاهرة.

محمد محمد الهادي (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت. القاهرة: الدار المصرية .

محمد محمود مندورة (٢٠٠٤): التعليم الإلكتروني من التخطيط إلى التطبيق ورقة عمل مقدمة للقاء الدوري الثاني لأعضاء المجلس التنفيذي المنعقد بدبي في دولة الإمارات العربية المتحدة بتاريخ ٢٦ مايو ٢٠٠٤ م، مكتب التربية العربي.

محمود أحمد عبد الكريم (٢٠٠٠): فاعليه استخدام الوسائط المتعدده فى إكساب الطلاب المعلمين المندفعين والمتروين المهارات الأساسيه لتشغيل الكمبيوتر والتحصيل المعرفي رساله ماجستير(غير منشوره)، كليه التربية، فرع بنى سويف، جامعه القاهرة.

محمود عبد الحليم منسى (٢٠٠٣): التعلم (المفهوم – النماذج – التطبيقات)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

مصطفى جودت مصطفى صالح (٢٠٠٣): بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة ثره على اتجاهات و التعلم المبني على الشبكات دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.

مصطفى عبدالسميع محمد (١٩٩٩): تكنولوجيا التعليم، دراسات عربية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

مدوح الكنانى وأحمد الكندرى (٢٠٠٥): سيكولوجية التعلم وأنماط التعليم، الكويت، الفلاح للنشر والتوزيع .

ناصر بن علي القبلان (٢٠٠٦): الحقائق الإلكترونية: مفهومها، أهميتها، سلبياتها، إيجابيتها.  
 نبيل جاد عزمي (٢٠٠١): التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، المنيا: دار الهدى للنشر والتوزيع.

نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨): تكنولوجيا التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.

نبيل جاد عزمى (٢٠١٤). بيئات التعلم التفاعلية، القاهرة، دار الفكر العربى.

نبيل جاد عزمي (٢٠١٤). بيئات التعلم التفاعلية، القاهرة، دار الفكر العربي.

نبيل جاد عزمي (٢٠١٤) *بيئات التعلم التفاعلية*، القاهرة، دار الفكر العربي.

نبيل جاد عزمي ، محمد مختار المرداني (٢٠١٠). أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعائم التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل و كفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية ، مجلة الدراسات التربوية و الإجتماعية ، العدد ١٦ (٣) ، كلية التربية جامعة حلوان.

نبيل جاد عزمى (٢٠٠٨): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة، دار الفكر العربى .

نبيل جاد عزمى (٢٠١٤): بيئات التعلم التفاعلية، القاهرة، دار الفكر العربى.

نبيل محمد زايد (٢٠٠٣): الدافعية والتعلم، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

نهلة أحمد	حمد بسيوني (٢٠١٢). أذ تعليم وتنمية مهارات المش	ام تقنيات الويب التفاعلية في تصميم للكترونية لدى طلاب قسم تكنولوجيا ا
-----------	---	--

رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.

نهلة محمد ابراهيم (٢٠١٢). فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني في إكساب بعض مهارات التصميم التعليمي وتنمية الدافعية الذاتية للتعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، جامعة بنى سويف، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.

نہیر طہ حسن محمد (۲۰۰۶): تصمیم معمل تصویر ضوئی إفتراضی وتأثیر استخدامہ علی

## تنمية مهارات التصوير الضوئي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية

النوعية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية النوعية، جامعة الفيوم.

هيام الحايك (٢٠٠٧). الشبكة الاجتماعية الجديدة في الويب ٢.٠، مجلة المعلوماتية، ٤ (١٧).

والاتجاهات نحو الدراسة الجامعية، دراسة تجريبية. مجلة جامعة دمشق. ١٤. مج ٢٣

الوسا      يل وتنمية مهارات      فه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

وليد سالم الحلفاوى (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلوماتية، عمان ، دار الفكر للنشر و التوزيع.

يوسف قطامي، عبدالرحمن عدس، (٢٠٠٢): علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

## ثانيا : المراجع الأجنبية :

- Aghaei,S. ; Nematbakhsh,M., and Farsani,H.,(٢٠١٢).*Evolution of The World Wide Web : From Web ١.٠ to Web ٤.٠* , International Journal of Web & Semantic Technology ( IJWest), Vol.٣(١).
- Alessi, S.M., & Trollip, S.R. (٢٠٠١).Multimedia for Learning, Methods and Development, Third ed., Boston:Allyn and Bacon, Inc
- Andersson,A.,(٢٠٠٨).*Seven Major Challenges for E-Learning in Developoing Countries Case Study eBIT*, Sri Lanka, Sweden , informatics Orebro University.
- Azevedo, R. & Hadwin, A. F. (٢٠٠٥). Scaffolding Self – regulated Learning and metacognition- Implications for the design of Computer – based scaffolds. Instructional Science, ٣٣, ٣٦٧-٣٧٧.
- edo, R. & et al. (٢٠٠٤). D aptive Scaffolding tate Students Ability to Regul ir Learning with Hypermedia?, contemporary Educational psychology, ٢٩,٣٤٤-٣٧٠.
- Azevedo, R, Cromely, J. G., Leslie, T., Seibert, D. & Tron, M. (٢٠٠٣a). Online Process Scaffolding and students self-regulated learning with Hypermedia. A paper presented at the annual meeting of the American educational Research Association (Chicago, Il, April ٢١-٢٥, ٢٠٠٣). (ERIC Document Reproduction Service No. ED ٤٧٨ ٠٦٩).
- based concept mapping with Scaffolding aid. Journal of Computer Assisted Learning, ١٧, ٢١-٣٣.
- Bixler, C.(٢٠١٠). Uses of Educational Scaffolding. Retrieved June ٦, ٢٠١٠, from: [http://www.co.uk/list\\_٦٦٤٣\\_educational-scaffolding.html](http://www.co.uk/list_٦٦٤٣_educational-scaffolding.html).
- Bond, M. (١٩٩٩). Virtual reality asignificant tool or rehabilitation and the disabled community. IEEE computer graphics and application. Vol. ١٩, No. ٦.
- Boudreaux,M.,(٢٠١٠).*Collaboration via Wikis : Social Aspects and Adapting Teacher Feedback in an Online Environment* ,

Master of Arts , Agricultural and Medical College , Louisiana State University.

Bull, K., Shulr, P., Overton, R., Kimball, S., Boykin, C., & Griffin, J.(1999). Processes for Developing Scaffolding in a Computer Mediated Learning Environment. ERIC NO: ED429760.

Card,S., ; Hong,L., ; Mackinlay,J., and Chi,E.,(2007). *Book: A CD Electronic Smart Book*,USA,Coyote Hill Road.

Carneval, D. (2003). The Virtual Lab Experiment. Journal Chronical of higher education Vol. 49, No.21.

Chang, K. E., Sung, Y. T. & Chen, S. F. (2001). Learning through computer

Chera,P., and Wood,C.,(2003).*Animated Multimedia , Talking Books, Can Promote Phonological Awareness in Children Beginning to Read , Learning and Instruction*,Vol.(13).

Chittero, Luca & Ieronutti, Lucio (2004). A Visual Tool for Tracing Users, Behavior in Virtual Environments  
[http://hclab.uniud.it/publications/2004-09/TracingUsersBehavior\\_AVI2004.pdf](http://hclab.uniud.it/publications/2004-09/TracingUsersBehavior_AVI2004.pdf)

Clark, JM & Paivio, A (1991). Dual Coding Theory and Education, ational

son, B., & Brook, C.(2004) 't understand why t pass: Scaffolding student activities. Retrieved November 7,2010, from:

<http://www.ascilite.org.au/conferences/perth04/procs/clarkson.html>  
Clyde,L.,(2000). *Wikis*, Teacher Librarian-Seattle, Vol.32(4).

Collis, B., Winnips, J. C. and Moonen, J. (2000). Structured support versus learner choice via the world wide web (www): where is the pay off. Journal of interactive learning research,. 11(2), 163 – 196.

Cottrell, S. (2001). Teaching study skill and Supporting Learning, NewYork, Palgrave.

J.E & Pat Banerjee (2004) "Scaffolding Simulation with A Virtual Presentation Tool", Proceeding In Winter Simulation Conference 2004, available at:  
<http://www.Informs/Sim.Org/Wsc04papers/230.Pdf>.

Downes,S.,(2000). *Feature: E-Learning* 20, Elearn Magazine,10(1).

Duffy ; Peter and Bruns(۲۰۰۶).*The Use of Blogs , Wikis and RSS in Education : A Conversation of Possibilities* , In Proceedings Online Learning and Teaching Conference , Brisbane. Gerrits,D.,(۲۰۰۸).*Wikis : A Fast Track to Effective Internal Communication ? Is Contemporary Theory for Internal Communication still apt in the Digital Age ?* , Rotteram , Inholland University , May ۲۲ nd.

Ferran, Bran (۲۰۰۰). Virtual Environment Interaction Techniques. <http://www.cs.nps.navy.mil/people/faculty/capps/۰۰۰۰/projects/Interaction/full.htm>

Franklin,T., and Harmelen,M.,(۲۰۰۷).*Web ۲.۰ for Content for learning and Teaching in higher education* , ( Available at : <http://www.ie-repository.jisc.uk/۰۰۰۰/web۲-content-learning-and-teaching.pdf>).

Fretz, E., Wu, K., Zhang, Krajcik, S. & Soloway, E. (۲۰۰۲). A Further Investigation of Scaffolding modeling. Practices. Researching Science Education, ۳۲, ۵۶۷-۵۸۹.

Galguera, T., & Nicholson, J., (۲۰۱۰). Computer Mediated Communication and Scaffolding Toward New Lite preservice Teacher Education Courses. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching. (۶), ۱.

Goldsworthy , K., and Rankine,L.,(۲۰۰۹).*Identifying the Characteristics of E-Learning Environments used to Support large Units* , Proceedings Ascilite Auckland.

Gorbonos, G. (۲۰۰۹). The mathematical models of The basic entities of multi-axies serial or Thogonal machine tools using a modified denqvithartenbery. European physical Journal.Vol. ۱۲, No. ۲.

Guo,Z. ; Zhang,Y. ; and Stevens,K.,(۲۰۰۹).*Uses and Gratifications approach to understand the role of Wiki Technology in Enhancing Teaching and Learning Outcomes*,Sydney , University of New South Wales.

Hamblin, Christopher. Transfer of Training From Virtual Reality Environments, PHD, Wichita-State University, ۲۰۰۰.



Hao, Y., and Lee, K., (2010). *Teachers' Concern About Integrating Web 2.0 Technologies and Its Relationship with Teacher Characteristics*, Computers in Human Behavior, Vol.(48).

Harry E. Keller and Edward E. Keller (2000): Making Real Virtual Labs [http://www.scienceeducationreview.com/open\\_access/keller-Labs.pdf](http://www.scienceeducationreview.com/open_access/keller-Labs.pdf)

Helen, T., (2010). *Types Of Blogs*, University of Melbourne.

Henkn, Mitchell E. (1999): The Effects of Three Methods of Computer- Based Instruction (CBI) on Psychomotor Performance of College Students, Diss. Abst. Int., Vol. 29, No. 12, . PP 4408.

Herring, S., et al. (2004). *Bridging the Gap: A Genre Analysis of Weblogs*, In *System Sciences*, Proceeding of the 37th Annual Hawaii International Conference .

Hoover, W. A. (1996). The Practice Implications of Constructivism. SEDLetter, southwest educational development laboratory, 1(3). Retrieved from <http://www.sedl.org/pubs/sedletter/vol9n3/practice.html>  
tinki, S., (2008). *Asynchronous and Synchronous E-Learning*  
Educase Quarterly , Vol.(4).

[http://compphysiol.math.uni-potsdam.de/cms/huisinga/rubrik/3/3001.prof\\_dr\\_wilhelm\\_huisinga.htm](http://compphysiol.math.uni-potsdam.de/cms/huisinga/rubrik/3/3001.prof_dr_wilhelm_huisinga.htm)

Huisinga, W. Telgmann, R. and. Wulko, M. (2006). The virtual lab approach to pharmacokinetic: Design principles and concepts, Drug Discovery Today 11.

Ivanov, Ph., (2010). *Functional Requirements Report for Duke University's E-Learning Roadmap Committee*, Available at [www.nationalnotary.org/.../nna/system\\_req.pdf](http://www.nationalnotary.org/.../nna/system_req.pdf).

Jackson, S. L., Krajcik, J & Soloway, E. (1998). The design of Guided learner-adaptable Scaffolding in Interactive learning Environment. Retrieved from: <http://hi-ce.eecs.umich.edu/>

Jakisalo, E., and Riu, A., (2009). *Informal Learning in the era of Web 2.0 , ICT and lifelong learning for a creative and innovative Europe Findings , Reflections and Proposals from the*

Learnovation Project , International Journal of Emerging Technologies & Society,(2).

Jelfs, Anne & Whitelock, Denise(2000). The Notion of Presence in Virtual Learning Environments "Rea", British Journal of Educational Technology, Vol (31), No (2).

Joe Fuehne (2008). Integrating Virtual Lab Simulation Software into an MET Program, IAJC-IJME International Conference, Eng 104. <http://www.ijme.us/cd/08/PDF/11/20ENG/20104.pdf>

Khan,B.H.,(2000).*Learning Features in an Open, Flexible and Distributed Environment* , AACE Journal, Vol.13(2).

Kulakli,A., and Mahony,S.,(2004).*Knowledge Creation and Sharing with Web 2.0 Tools for Teaching and Learning Roles in So-called University*, Social and Behavioral Sciences , Vol.(100).

Kwofie,B., and Henten,A.,(2011).*The Advantages and Challenges of e-Learning implementation : The Story of a Developing Nation*,third World Conference on Education Sciences , Bahcesehir University , Istabul , Turkey.

oni,M.,et al(2000).*Form the Physical Book to the Web : the Importance of Design* , the Electronic Library , Vol.18(6).

Leaf,G.,(2003).*Promoting the Uptake of E-Books in Higher and Future Education* , The Joint Information Systems Committee Report.

MacFadyen,H.,(2010).*The Reader's Devices : The Affordance of E-book Readers*, Djim,Vol.(7).

Mahmud,K.,(2009).*Callenges of Implementing E-Learning for Higher Education in Least Developed Countries: A Case tudy on Bangladesh*,International Conference Information and Multimedia Technology

Marcum,E.,(2012).*The Cognitive Advantages of E-Books*, AALL Spectrum.

Marshall,B.,(२०००).*We need to go beyond Web २.०*, Computers in Libraries ,२२(०).

Moore,J. ; Deane,c., and Galyen,K.,(२०११).*E-Learning Online Learning , and Distance Learning Environments : Are they the Same?*, Internet and Higher Education.

Naidu,S.,(२००६).*E-Learning : A Guidebook of Principles , Procedures and Practices* , Commonwealth Educational Media Centre of Asia.

Naik,U., and Shivalingaiah,D.,(२००८).*Comparative Study of Web १.० , Web २.० and Web ३.०* , Sixth International CALIBER , University of Allahabad , Februray २८-२९.

Ojala,M.,(२००६).*Weaving Weblogs into Knowledge Sharing and Dissemination*, Knowledge and Change

Osepashvili,D.,(२००८).*The Role of E-Learning in Modern Media Education* , International Conference The Future of Education.

Parker,K., and Chao,J.,(२००७).*Wiki as a Teaching Tool*,Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects , Vol.(३).

Psychology, Vol. ३, PP. १६९-२१०.

Sangra,A.,; Vlachopoulos,D., and Cabrera.(२०१२).*Building an Inclusive Defination of E-Learning : An Appraoch to the Conceptual Framework*, International Review of Research in Open and Distance Learning.

,P.,(२००८).*Use of the Web in Supporting Preservice Teachers' Construction of Knowledge in Reading Courses* , Journal of Literacy and Technology , Vol.९(२).

Verma,R., and Chen,P.,(२०१०). *A Data Mining Hypertext book : Design, Implementation and Experience*, Computer Science Department.

Wanger,N.;Hassanei,K., and Head,M.,(۲۰۰۸).*Who is responsible for E-Learning Success in Higher Education? A Stakeholders' Analysis*,Educational Technology & Society, ۱۱(۳).

Yoshinov,R., ; Hadjitodorov,S., and Kousov,O., (۲۰۱۴).*Requirements for the e-Learning Platform for Bulgarian Education* , National Research Network Association

, ۵<sup>th</sup> Edition.

[online] available at:

<http://jcmc.indiana.edu/vol۱۳/issue۱/boyd.ellison.html>, Last accessed ۳۰-۰۵-۲۰۱۱

۲۰۰۳, Vancouver, BC, Canada, ۲۷۳-۲۷۶.

dullah, A., (۲۰۱۰). The Effect of Cooperative Learning on the Academic Achievement and Retention of the Mathematics Concepts at the Primary School in Holy Makkah , J.King Saud Univ., Vol.۲۲, Edu.Sci. & Islamic Studies (۲).

him , I. M. , Popescu , T. ,Kadar , M., and Muntean , M., (۲۰۱۳) . *Developing engineering students' creative thinking across the curriculum A case – study of Romanian university students* , ۲<sup>nd</sup> d Conference on Education Technology Research

haee,N.,(۲۰۱۰).Social Media Use in Academia, Campus Students Perceptions of How Using Social Media Supports Educational Learning ,Uppsala University .

aja,O.P., and Ochuko,U.,(۲۰۱۰).Effects of Cooperative Learning Strategy on Junior Secondary School Students Achievements in Integrated Science , Electronic Journal of Science Education , Vol.۱۴(۱).

Alias,N., Siraj,S.,Daud,M., and Hussin,Z., (۲۰۱۳).Effectiveness of Facebook based

Andrews, T., & Daly, C.(۲۰۰۸) “Using Moodle, an open source learning

Ar Media Report (۲۰۱۳).Technology Education i  
social Media Report (۲ forming Educa

Arab World :

Astrid Tomsic , Dan Suthers (۲۰۰۵). Effects of a discussion tool on collaborative

Aviv , R. ; Erlich , Z., and Ravid ,G., (۲۰۰۳) . Network Analysis of Cooperative Learning , Proceedings of the ۴<sup>th</sup> ICICTE , Island , Greece .

- Balcikanl, G., and Yuksekokulu, B., (2012). Social Networking in Physical Education : Undergraduate Students' Views on Ning , Turkish Online Journal of Distance Education , 13(2).
- Baloche, L., (2000). Developing Cooperative Contexts for Creativity , New York , Teachers College .
- Balushi, A., Juandani, H., & Zahili, A. (2008). Social Networking (Ning). Sultan Qaboos
- Bermejo, S., (2000). Cooperative Electronic Learning in Virtual Laboratories Through Forums , IEEE Transactions on Education , Vol. 43(1).
- Bernal, J. (2009). Web 2.0 and Social Networking for the Enterprise: Guidelines and Examples for Implementation and Management Within Your Organization. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, Published by IBM Press, First Printing October 2009, [online] available at: <http://www.ibmpressbooks.com/articles/article.asp?p=1400610&seqNum=6>, Last accessed 20-06-2012
- Boyd, d. m., & Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and Breaking Barriers in the Age of Social Learning , Dubai School of Government
- Chang, T.Y., and Chen, Y.T., (2009). Cooperative learning in E-Learning : an assessment of student centered learning using consistency , Expert Systems with Applications , Vol. 36
- Chapman, C. (2009). Social Network Design: Examples and Best Practices, [online] available at: <http://www.smashingmagazine.com/2009/07/13/social-network-design-examples-and-best-practices/>, Last accessed 20-06-2011.
- Cheng, K.W., (2011). Enhancing students' business creativity through adoption of an innovative teaching strategy in Taiwan , Journal of Hospitality , Vol. 10(2).
- Chen, H., Lee, J., Stefanone, M., & Gay, G. (2000). Development of Computer Supported Collaborative Social Networks in a Distributed Learning Community. Behavior & Information Technology, 19(6), 430-447.
- Chen, H. (2011). Innovating at the Crossroads : How Multicultural Networks Promote Creativity , Working Paper .
- Chua, R.Y. (2011). Innovating at the World's Crossroads : How Multicultural Networks Promote Creativity , Working Paper .
- Chuang, P.J. ; Chiang, M.Ch ; Yang, Ch.S. and Tsai, Ch., W., (2012). Social Networks-based Adaptive Pairing Strategy for Cooperative Learning , Educational Technology & Society , Vol. 15(3).

collaboration", Proceedings of the 2008 AaeE Conference, Yeeppoon.  
 Corso, R., and Robinson, Ch., (2013). Enhancing Creative Thinking Abilities through  
Distance Education & The Internet , Fall, 2008.  
Educational Technology , Vol. 12(1).  
 employing isman instructional design model , the Turkish  
 Online Journal of  
 Entrepreneurship , Vol. 1(1).  
 hawaii international conference on the systems science (hicss-  
 38).

<http://researchbank.swinburne.edu.au/vital/access/services/Download/swin:10004/SOURCE1>, Last accessed 18-06-2013.

July, R.A. (2001): " Thinking in three Dimensions: Exploring Students, Geometric Thinking and Spatial Ability with the Geometer's Sketchpad", D.A.I, VOL 10-10A, P763.

Kao, M. T. & Lehman, J. (1997). Scaffolding in a computer Based Constructivist Environment for Teaching Statistics to College Learners. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association (Chicago, IL, March 24-28, 1997). (ERIC Document Reproduction Service No. ED 408 317).

Kobraei, H. R. (2010). Virtual and Traditional Lab Experiments in General Physics Courses,  
<http://www.ascue.files/proceedings/2010/090.pdf>

Kul, Elaine (2002). Using Virtual Reality Technology as A Critical Teaching Tool. Paper Presented at Annual Meeting of The American Educational Research Association.

Lajoie, S. P. (2000). Extending the Scaffolding Metaphor. Instructional Science, 28, 513-540.

Land, S. M. (2000). Cognitive Requirements for learning with open ended learning environments. Educational Technology Research and Development, 48 (3), 61-78.

, M. (2002). Using scaffolding instruction to optimize learning. ERIC NO: ED474301 . Retrieved from  
[http://findarticles.com/p/articles/mi\\_pr1c/is\\_1ai\\_1761882068](http://findarticles.com/p/articles/mi_pr1c/is_1ai_1761882068).

Lauret, David Thomas (1999): The Auditory Display in Interactive courseware: Moving Human Factors Into Computer Education., Diss. Abst. Int., Vol. 09, No. 7, P2409.

learning and social network structure within an organization, In Proceedings of

Learning to enhance creativity among Islamic studies students  
by  
management system, to support a national teaching and  
learning

Mary Ann Stahr(٢٠٠٨): differential effectiveness of two scaffolding  
methods for web evaluation achievement and retention in  
high school students, A dissertation of Doctor of  
Philosophy, Kent State University College and Graduate  
School of Education, Health, and Human Services, May  
٢٠٠٨.

McLoughlin, C. & Hollingworth, R. (٢٠٠١). The weakest link: Is  
web-based learning capable of supporting problem-solving and  
metacognition? In ASCILITE ٢٠٠١ Proceedings, (pp. ١١٧-١٢٠),  
Retrieved June ٤, ٢٠٠٣, from  
<http://www.medfac.unimelb.edu.au/Ascilite>  
[٢٠٠١/pdf/papers/mcloughlincl.pdf](http://www.medfac.unimelb.edu.au/Ascilite).

McNeill, K. L. (٢٠٠٦). Supporting Students Construction of  
Scientific Explanations by Fading Scaffolds in Instructional  
Materials. The Journal of The Learning sciences, ١٥(٢), ١٥٣-١٩١.  
Millar, Susanna & Al-Attar, Zainab (٢٠٠٥): "What Aspects of Vision  
Facilitate Haptic Processing?", Brain and Cognition, v.٥٩, n.٣,  
p٢٥٨-٢٦٨, Dec ٢٠٠٥ (EJ٧٢٤٥٢٩).

Ilok, M. J., Brown, P. M., & Ssey, A. (٢٠٠٤): P played  
maternal Scaffolding: Com n of Toddlers with ced  
development, Typical development hearing impairment. available  
at : <http://search.epnet.com/direct.asp?an١١٢٤٦٨٢٩&db=aph>.

Nicholls, C et al., (١٩٩٦): "The Effect of Computer Animation on  
Students' Understanding of Microbiology", A Journal of Research  
on Computing in Education, Vol.٢٨, No.٣, ١٩٩٦, pp.٣٥٩-٧١. Spr.

Puntambekar, S. & Hubsher, R. (٢٠٠٥). Tools for scaffolding  
students in a complex learning environment. What have we  
missed. Educational psychologist, ٤٠(١), ١-١٢.

Randoll, S., & Kali, Y. (٢٠٠٤). Design principle for the use of  
scaffolds. Retrieved from <http://kie.berkeley>.

[du/transitions/scaffold](http://kie.berkeley) es.html  
, B. J. (٢٠٠٢). Why Sc hould sometim ask  
more difficult for learners. proceeding of CSCL ٢٠٠٢, Boulder, Co.,  
٢٥٥-٢٦٤. Retrieved from <http://www.letus.Org/kdi/publications>  
[reiser-cscl٢٠٠٢.pdf](http://www.letus.Org/kdi/publications)

Rittle-Johnson, B. & Koedinger, K. R. (٢٠٠٥). Designing  
Knowledge Scaffolds to Support Mathematical Problem Solving.  
Cognition & Instruction, ٢٣(٣), ٣١٣-٣٤٩.

Rozli Zulkifli (2009). Development of a Virtual Laboratory for Radiation Heat Transfer, Vol. 32 No. 4. scholarship. Journal of Computer-Mediated Communication, 13(1), article 11.

Searles, Dan (1993). Navigation, The Encyclopedia of Virtual Environments. Available <http://www.hitl.washington.edu/sciww/EVE/I.D.2.a.Navigation.html>

Shapiro, A. M. (2008). Hypermedia Design as Learner Scaffolding. ETR & D, 56(1), 29-44.

Shim, K. (2003). Application of virtual Reality technology in Biology Educathonal. Journal of Biological Education. Vol. 37, No. 2.

Shin, E. C., Schaller, D. L. & Savenye, W. C. (1994). Effects of Learner Control, Advisement, and Prior knowledge on Yong Students, Learning in a Hypertext Environment, ETE & D, Vol 42, No 1.

Stewart, T. M. (2007). Enhancing Problem-based Learning Designs with a Single E-Learning Scaffolding Tool: Two Case Studies using Challenge FRAP. Interactive Learning Environments, 15(1), 77-91.

the use of Social Media , International Journal of Knowledge , Innovation and

University, College of Education, Learning & Instructional nology Department,

han,Tay (1999). Multimed rk, California, Os Mc Graw Haill.

Vygotsky, L.S. (1998). Mind in Society. Cambridge, MA: Harvard University Press. Retrieved from <http://tip.psychology.org/vygotsky.html>

Winnips, K. , Mcloughlin, C. (2000). Applications & categorization of software. Based Scaffolding. World conference or Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunication 2000(1), 1798-1799. Retrieved from: <http://ldi.aace.org> 11763.

Zahariev MA, MacKenzie CL (2003). Auditory, graphical and hepatic contact cues for a reach, grasp, and place task in an nted environment. Pro of the, 5th Inter ence, on, Multimodal, , November 5-

Zanella, A. M.S.T. Carpendale, M. Rounding, (2002). In *Proceedings of ACM Nordi-CHI Conference on Human-Computer Interaction*, pp. 119-128.

Zara, Jiri, Slavic, Pavel (2003). Cultural Heritage presentation in Virtual Environment: Czech Experience, from Proceedings of the fourteenth International Workshop on Database and Expert Systems Applications. Prague. IEEE Computer Society Press,



<http://dcgi.felk.cvut.cz/home/zara/papers/ZaraSlavik-DEXA2003.pdf>

Zhao, R. (1998). Research and Development of a Computer-Based Scaffolding Strategy (Instructions Strategies, Eighth-Grade). (CD-ROM) Abstract from: Dissertation Abstracts International Item: 19836307.

Zhe. L & Grabowski, B.L (2006). Web Based Animation or Static Graphics : Is The Extra Cost of Animation Worth It ? Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, Vol. 10, No. 3 , PP.329-347.

Corso, R., and Robinson, Ch., (2013). Enhancing Creative Thinking Abilities through the use of Social Media , International Journal of Knowledge , Innovation and Entrepreneurship , Vol. 1(2).

rakli, E., and Batibay, D., (2012). The efficacy of a music education programme focused on creative thinking , Procedia , Social and Behavioral Sciences , Vol. 46(30).

Isgaard, Ch., and Paulsen, M.F., (2009). Transparency in Cooperative Online Education , the International Review of research in Open and Distance Learning , Retrived from: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/111/1267>

wson, Sh., (2008). A Study of the relationship between student social networks and sense of community, Educational Technology & ety , Vol. 11(3).

w h.; McWilliam, E., and Pool (2008). Monitoring t Creative Capacity : Using network visualization to evaluate pedagogical practice , Centre for Learning Innovation , Queenstand University of Technology , Australia .

wson, Sh.; Tan, J., and McWilliam, E., (2011). Measuring creative potential : Using social network analysis to monitor a learners' creative capacity , Australasian Journal of Educational Technology , Vol. 27(6).

Igado, M.A., and Mora, F., (2010). The Use of Co-operative work and rubrics to develop competences, Education for Chemical Engineers , Vol. 0(1).

De (2009). Teaching Method urage Indepen ning inking , United States ademy .

DeSchryver, M., Mishra, P., Koehleer, M. & Francis, A. (2009). Moodle vs. Facebook: Does using Facebook for Discussions in an Online Course Enhance Perceived Social Presence and Student Interaction?. In I. Gibson et al. (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2009, pp. 329-336.

- onmus, V.(۲۰۱۰).The use of Social Networks in Educational Computer-game Based Foreign Language Learning. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Elsevier Ltd, Vol ۹, ۲۰۱۰, pp ۱۴۹۷-۱۵۰۳
- Dugas, C. A. (۲۰۰۵). Adopters characteristics and teaching styles of faculty adopters and nonadopters of a course management system. Unpublished
- Doctoral. Dissertation, Indiana State University, Terre Haute
- Dunn, R., & Dunn,K.(۱۹۹۹).Teaching Secondary Students Through Their Individual Learning Styles: Practical Approaches for Grades ۷-۱۲. A Division of Simon & Schuster, Inc. Massachusetts.
- s , R. (۲۰۰۳). Putting Pedagogy Before Technology . [Online] available at : <http://staff.washington.edu/rells/teachology/pedagogy.html>, Last accessed ۰۱-۰۹-۲۰۱۲.
- soy,E., and Baser,N,(۲۰۱۴).The effects of problem-based learning method in higher education on creative thinking , ۵<sup>th</sup> World Conference on Educational Sciences .
- gar,P,(۲۰۱۰).Social Networks, Innovation and the MITH Myth, Greystone Group.
- iedel,C., and Rudd,R,(۲۰۰۶).Creative Thinking and Learning Styles in Undergraduate Agriculture students , Louisiana State University .
- o P.(۲۰۰۵).Education Design Network Learning Trends , in Languages and Design .ice. Australasian J of Educational Technology ۲۰۰۵, ۲۱(۱), ۸۲-۱۰۱, [online] available at: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet۲۱/goodyear.html>, Last accessed ۲۱-۱۰-۲۰۱۲.
- upponi,C.; Camera,R.;Fassio,A.; Lasut,A.; Mysiak,J., and Sgobbi,A,(۲۰۰۶).Network Analysis , Creative System Modelling and Decision Support : The NetSyMoD Approach , Milano University .
- af , S. & List, B. (۲۰۰۵).An Evaluation of Open Source E-Learning Platforms Stressing Adaptation Issues. In Proceedings of the ۵<sup>th</sup> International Conference on Advanced Learning Technologies, press, pp. ۱۶۳-۱۶۵.,[Online] available at: [it.tuwien.ac.at/people/communications/icalt۲۰۰۵](http://it.tuwien.ac.at/people/communications/icalt۲۰۰۵), accessed ۱۳-۰۹-۲۰۱۲.
- Green,J,(۲۰۰۷).Democratizing the future , Towards a new era of creativity and growth , Koninklijke Philips Electronics N.V.
- Hall, B.(Nov,۲۰۰۳). E-Learning Guidebook:Six Steps to Implementing E-Learning, In A. Rossett (Ed),The ASTD E-Learning Handbook,McGraw-

Hill[online] available at:

[http://www.findlearning.com/learn/ls.nsf/e374a3a70e69d37780206af800f.c9e/b2f49028c190e40.80206b000.700ff1/\\$FILE/sixstepguidebook.pdf](http://www.findlearning.com/learn/ls.nsf/e374a3a70e69d37780206af800f.c9e/b2f49028c190e40.80206b000.700ff1/$FILE/sixstepguidebook.pdf) ,Last accessed 03-04-2011.

Hossain,S.,(2013).Creativity , Social networking and changing communication , International Journal of Innovation and Applied Studies , Vol.2(4).

Husamah and Pantiwati (2014). Cooperative Learning STAD-PJBL : Motivation , Thinking Skills , and Learning Outcomes of Biology Department Students , International Journal of Education Learning and Development , Vol2(1).

Ismail, S. (2010).An Evaluation of Students' Identity-Sharing Behaviour in Social Network Communities as Preparation for Knowledge Sharing, International Journal for the Advancement of Science & Arts, vol. 1, no. 1, [online] available at:  
<http://www.ucsi.edu.my/cervie/pdf/paperIT1.pdf>, Last accessed 20-03-2012

J. N. Cummings and R. Cross.(2003)." Structural properties of work groups and their consequences for performance" , Elsevier Science.

Social Networks,

Volume 20, Issue 3, July 2003, pp. 197-210.

h (2012).Promoting Cooperative Learning in ELT Class through the Use of CoRT Thinking Tools , AWEJ , Vol.

Kapan, E.(2003). E. E-Learning[online] available at:<http://www.learningcircuits.org/glossary.html> ,Last accessed 03-04-2011

ptan,F., and Korkmaz,H.,(2006).The Effects of Cooperative Problem Solving Approach on Creativity in Science Course , Hacettepe University , Faculty of Education .

yri,M., and Cakir,O.,(2010). An Applied Study on Educational Use of Facebook as A Web 2.0 Tool : The Sample Lesson of Computer Networks and Communication , International Journal of Computer Science & Information Technology (IJCSIT) , Vol.2(4).

Ka (1,2007). QuickStudy: Social Networks. Computerworld , 41, (40,[online] available at:

<http://www.computerworld.com/action/article.do?command=viewArticleBasic&articleId=302602>, Last accessed 22-03-2012.

Kea,A.,(2009).The Impact of Culture on Creativity , A study prepared for the European Commission.

Khan,S.,(2013).Impact of Social Networking Websites on Students , Abasyn Journal of Social Sciences , Vol.0(2).

Lee,M.,&Kim,D.(۲۰۰۵). The Effects of the Collaborative Representation

Supporting Tool on Problem-Solving Processes and Outcomes in Web-

Based Collaborative Problem-Based Learning (PBL)

Environments, Journal of

Interactive Learning Research, ۱۶(۳),pp۲۷۳-۲۹۳.

Leonard,B.,(۲۰۱۲).Social Networking , The Writing Process and

Cooperative Learning : A Three – Strategy Approach Helping Developmental Students and First-Year Composition Students

Prewrite , The University of Memphis , Degree of Doctor of Education .

L. Sha and J. Van Aalst.(۲۰۰۳). An application of social network analysis to

knowledge building. Paper presented at the annual meeting of the American

Educational Research Association, Chicago, April ۲۱-۲۵,۲۰۰۳.

Li ,J.W., Wang,Y.T., and Chang,Ch.,(۲۰۱۳). A Learning – Community

Recommendation Approach for Web-Based Cooperative Learning , World

Academy of Science, Engineering and Technology m Vol.(۷).

h, N. , Lee, C. & chong, H ). A Conceptual Framework for

enhancing the Instructional Design Process.Malaysian, Online Journal of

Instructional

Technology, December ۲۰۰۴, ۲(۱), pp. ۳۵-۴۸.

Marin,A.J.(۲۰۱۱).Beyond Social Networking : Using Facebook to Promote

Student Engagement , Study Skills , Phoenix College.

Mathews,M.(۱۹۹۸).Introductory Comments on Philosophy and Constructivism in

Science Education: A Philosophical Examination, London

,Kluwer

Online Journal of,p۱-۱۰.

M harp,J.; Ryan,K., and (۲۰۱۳).Investigations to

Use Facebook at the University Level : A Delphi Study , Issues in informing Science and Information Technology , Vol.(۱۰).

Markovic, M.R.,(۲۰۱۲).Creative Education and New Learning as Means of Encouraging Creativity Original Thinking and Entrepreneurship , World Academy of Art and Science .

Munoz,C.L, and Towner,T.L.,(۲۰۰۹).Opening Facebook : How to Use Facebook in the College Classroom , Society for Information

Technology and Teacher Education Conference , Charleston ,  
South Carolina , 2-6 March

Munoz, C & Towner, T (2009). Opening Facebook: How to Use Facebook  
in the College Classroom, Paper Presented at the 2009 Society for  
Information Technology and Teacher Education conference in  
Charleston, South Carolina . [online] available at:  
<http://www.eric.ed.gov/fulltext/ED501111.pdf>, Last accessed 26-03-2011

Moedritscher, F. (2006). E-Learning Theories in Practice: A  
Comparison of three

Methods. J. of Universal Science and Technology of Learning,  
vol. 1, no. 1

(2006), 3-18 Appeared: 28/0/06 J.USTL, [online] available at:  
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?rep=rep1&type=pdf&doi=10.1.1.211.9160>, Last accessed 18-11-2013.

loney, B., and Gutierrez, T. (2006). An Enquiry into Moodle Usage and  
Knowledge in a Japanese ESP program. PacCALL Journal. vol. 2,  
no. 1, p: 48-60.

Nagi, K., Suesawaluk, P., & U-Lan, P., V. (2008). "Evaluating  
Interactivity of

eLearning Resources in A Learning Management System  
(LMS)- A Case

Study of MOODLE, An Op Source Platform", Fift  
national Conference

on eLearning for Knowledge-Based Society, December 11-12,  
2008, Bangkok,  
Thailand.

o, M. (2005). Engaging students in group-based co-operative  
learning- A Malaysian Perspective , Educational Technology &  
Society, 8 (4), 220-232.

kano, D. (2007). Understanding the Individual Creative Process Within  
Organizations , Proceedings of OLKC " Learning Fusion " .

Pempek, Tiffany, A., Yevdokiya, A., Y., & Sandra, L.

Calvert (2009). College Students'

cial Networking experi Face book. Jo  
d

Developmental Psychology, Volume 30, Issue 3, May-June  
2009, pp 227-238.

Puchta, H. (2012). Developing Thinking Skills in the Young Learner's  
Classroom , Cambridge University .

Ractham, P., Firpo, D. (2011). Using Social Networking Technology to  
Enhance Learning in Higher Education: A Case Study using

- Facebook, Proceedings of the 44th Hawaii International Conference on System Sciences – 2011
- Rengarajan, R. (2001). LCMS and LMS taking advantage of tight integration:  
Click2Learn Internal Report.
- Reyes, W. (2010). Using Social Media to Develop Students' Critical Thinking Skills, Sam Houston State University, [Online]available at: <http://www.aejmc.org/topics/archives/1308>, Last accessed 2016-2013.
- <http://www.aejmc.org/topics/archives/1308>, Last accessed 2016-2013
- Reyes, J.C., (2012). Learners' Heterogeneity and Knowledge Sharing in Cooperative e-Learning, ASEAN Journal of Open Distance Learning, Vol.4(1).
- žac, J., Pogačnik, M., Kos, A., Buendía, F., & Ballester, J. V. (2012). Integration of Learning Management Systems with Social Networking Platforms: E-learning in a Facebook supported environment. eLmL 2012 : The Fourth International Conference on Mobile, Hybrid, and On-line Learning, [online] available at: [http://www.thinkmind.org/download.php?articleid=elml\\_2012\\_4\\_4\\_50083](http://www.thinkmind.org/download.php?articleid=elml_2012_4_4_50083), Last accessed 2016-2012.
- haarschmidt, M., and Kortzfleisch, H., (2008). Social Networking Platforms as Creativity Fostering Systems : Research Model and exploratory Study , Working Paper of the Department of computer science .
- haarschmidt, M., and Kortzfleisch, H., (2008). Social Networking Platforms as Creativity Fostering Systems : Research Model and Exploratory Study , Germany, University of Koblenz –Landau, Department of Computer Science.
- echaliao, Th.; Natakutoong, O., and Wannasuphoprasit, W., (2012). Instructional Design and Development Activities to Develop Creative Thinking Skills of Undergraduate Engineering Students , International Journal of Innovation , Management and Technology , Vol.3(2).
- haffert, S., and Ebner, M., (2010). New Forms of and Tools for Adaptive Learning with Smart Devices in Higher Education – Assisted Teaching and Developments .
- Schaarschmidt, M., and Kortzfleisch, H., (2008). Social Networking Platforms as Creativity Fostering Systems : Research Model and Exploratory Study , Working Papers of the Department of computer science .
- Selywyn, N., (2009). Faceworking : exploring students' education-related use of Facebook , Learning , Media and Technology , Vol.34(2).

Siemens, George.( October 10, 2008). New structures and spaces of learning:

The systemic impact of connective knowledge, Connectivism, and

networked learning ,[online] available at:

[http://elearnspace.org/Articles/systemic\\_impact.htm](http://elearnspace.org/Articles/systemic_impact.htm), Last accessed 09-04-

2012.

Subran,D.,(2013).Developing higher order thinking with ICT, PhD.

Susi,M.,(2012).How to activity engage students through creative approaches to reading in lessons , National Literacy Trust .

Tiffany , A. P., Yevdokiya A. Y.,& Sandra L. C. (2009). College students' social networking experiences on Facebook. Journal of Applied Developmental Psychology .,[online] available at:

<http://elkhealth.pbworks.com/f/College+Students%27+Social+Networking+on+Facebook.pdf>, Last accessed 09-06-2012

vakioglu , F., and Erzurum , F., (2011). Use of Social Networks as an Educational Tool, Contemporary Educational Technology, Vol.2(2).

lenzuela Sebastian., Park Namsu., and Kee Kerk F.(2008). Lessons from

Facebook: The effect of social network sites on college students' social

capital. Submitted to the 9th national Symposium on Journalism.

Austin,Texas, April 4-6, 2008.

anger,Ch., and Jiang,L.(2012).Harnessing the power of social media for creativity support : A three – pronged approach , Knowledge Management & E-Learning : An International Journal , Vol.4(2).

egerif,R. ; McLaren,B.; Chamrada , M.;Scheuer,O.; Mansour,N. ; Miksatko,J., and Williams,M.(2010).Exploring creative thinking in online graphically mediated synchronous dialogues , University of Exeter , Graduate School of Education , UK .

itts, J.(2007). The Educational Value of Web 2.0 Technologies in a Social Constructivist and Situative Learning

.[Online]available at:

[www.jonwitts.co.uk/elearning/web\\_2\\_ess](http://www.jonwitts.co.uk/elearning/web_2_ess) st accessed 03-03-2014.

Yang, Y., Saeed, N., Sinnappan, S. (2009), "Effects of cognitive style on user acceptance of blogs and podcasts", The 9th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'09), 10-12 July 2009, pp. 293-297. [Online]available at:

<http://researchbank.swinburne.edu.au/vital/access/services/Download/swin:10004/SOURCE1>, Last accessed 08-06-2013.



- Wegerif, R. ; McLaren, B.; Chamrada , M.; Scheuer, O.; Mansour, N. ; Miksatko, J., and Williams, M. (2010). Exploring creative thinking in online graphically mediated synchronous dialogues , University of Exeter , Graduate School of Education , UK .
- Wen, D., et al. (2007). Supporting Web-based Learning Through Adaptive Assessment. *Formamente Journal*, Vol. 2 , No. 1, pp. 40-49.
- Witts, J. (2007). The Educational Value Of Web 2.0 Technologies in as Social Constructivist and Situative Learning Theory. , [online] available at:  
[http://www.jonwitts.co.uk/elearning/web2/web\\_2\\_essay.pdf](http://www.jonwitts.co.uk/elearning/web2/web_2_essay.pdf),  
 Last accessed 21-12-2013.
- Wong, J.; Shin, Sh., and Brass, D., (2009). Social Networks , Personal Values , and Creativity : Evidence for Curvilinear and Interaction Effects , Washington State University , Department of Business.
- Worman, E., (2009). Reconceptualizing the Role of Creativity in Art Education Theory and Practice , *Journal of Issues and Research* , Vol. 50 (4).
- Wong, M. S., and Waalen, J. K., (2005). The Effect of Individual Learning Styles on Student Outcomes in Technology-enabled Education , *Global, J., of Engng. Educ.*, Vol. 6 (1).
- Wong, S. ; Shaker, K. and S , H. (2011). Investigating the Quality of University Course Timetables , *International Journal of the Physical Sciences* Vol. 6 (6), 18 March, pp. 1452-1462.
- Aboulafia, A. ; Gould, E., and Spyrou, Th., (2008). Activity Theory vs Cognitive Science in the Study of Human-Computer Interaction , Northfields , University of Wollongong .
- Altinay, L. , and Paraskevas , A., (2007) . A Computer – Supported Collaborative Learning (CSCL) approach in teaching research methods, *International Journal of Hospitality Management*, 26 (3), 623-644.
- Andersen, Y. (2011). Target Social Services and Tools , European Commission Seventh Framework Project ( IST ) , (2012). Facebook 's Collaborative Learning : An Emerging Educational Trend in Promoting Lifelong Learning in Ilium , *International Journal of Information Technology & Computer Science* , Vol. 9 (1).
- Bistrom , J. (2005) . Peer –to – Peer Networks as Collaborative Learning Environments, Helsinki University of Technology , Seminar on Internetworking .



- Birney,R., and Barry,M.,(۲۰۰۶).Blogs-Collaborative Learning for the Next Generation , Waterford Institute of Technology , Ireland , Computing , Mathematics and Physics Department .
- Boer , M. D., and Townsend , S., (۲۰۱۲).Tool-mediated Collaborative Learning : Peer – assessment workshop case Study , Iwate University , The JALT CALL Journal .
- Brindley , J. & Walti , C. (۲۰۰۹).Creating Effective Collaborative Learning Groups in an Online Environment . International Review of Research in Open and Distance Learning .Vol.۱۰(۳) , June .
- Cardenas , C. ; Moysen , R.; Palma,D.; Loya,E., and Signoret , Ch. (۲۰۱۰) . A Multidisciplinary Course Based on Social Intelligence Design and Collaborative Learning , Proceedings of the Seventh International Workshop on Social Intelligence Design in San Juan de Puerio Rico on December ۳-۵ .
- Carnwell , R. , and Carson,A.,(۲۰۰۷). The Concepts of Partnership and Collaboration , England : Glyndwr University , Wrexham.
- Carugati , F. ; Selleri , P. ; Matteucci , M. C. ; Tomasetto , C. ; Mazzonu , E. and Gaffuri , P. (۲۰۰۸). Monitoring and Analyzing Collaboration in E-Learning Environment : Two Case Studies Applied to Vocational Training , University of Bologna : Alma Mater St m , Faculty of Psy y , SEFoRA Lab.
- Cerda, F.L., and Planas, N.C., (۲۰۱۰) .Facebook's Potential for Collaborative e-Learning , University of Social Commuication, Vol.۸ (۲).
- Chiu,C.H., & Hsiao, H.F., (۲۰۱۰). Group differences in computer supported collaborative learning: Evidence from patterns of Taiwanese students' online communication , Computers & Education ,Vol.(۵۴) : ۴۲۷ – ۴۳۵ .
- Culley,A.(۲۰۰۶).Knowledge Building : From Foundations to Current Research , Australia : The University of Sydeny , Master's of Learning Science and Technology , ۲۴ October .
- , C. (۲۰۰۹).Social Soft Web ۲.۰ Techn nds USA : University of Ri
- Fahraeus,E.R.,(۲۰۰۴).Distance Education Students Moving Towards Collaborative Learning , A Field Study of Australian Distance Education Students and Systems , Educational Technology and Society,۷(۲),۱۲۹-۱۴۰.
- Fidas ,C.; Komis,V.;Tzanavaris ,S.,& Avouris,N.,(۲۰۰۵). Heterogeneity of learning material in synchronous computer-

- supported collaborative of modeling . Computers & Education ,Vol.(44) : 390 – 408 .
- Funk, L.M.(2011). Collaborative Learning , Kennesaw State University , Department of Inclusive Education.
- Giannoukos,I., Lykourantzou, I., Mpardis,G., Nikolopoulos,V., Loumos,V., and Kayafas,E.,(2008).Collaborative e-learning environments enhanced by wiki technologies , Multimedia Technology Laboratory , School of Electric and Computer Engineering .
- Gogoulou , A. ; Gouli , E. ; Grigoriadou , M. ; Samarakou , M., and Chinou , D.,(2007).Collaborative Learning and Assessment , Educational Technology and Society, 10(4), 242-256.
- Goleman,D.,(2012).Emotional Intelligence focus the hidden driver of excellence , HarperCollins Publishers .
- Goleman,D.,(2006).Social Intelligence : The New Science of Human Relationships , New York , A Division of Random House , Inc .
- Goleman,D.,(2006).Social Intelligence, New York : Bantam Dell.
- Hall,R.(2009). Can Higher Education Enable Its Learners ' Digital Autonomy ? , De Montfort University .
- Hamalainen,R.,& Hakkinen,P.,(2010). Teachers' instructional planning for computer-supported collaborative learning: Macro-scripts as a pedagogical method to facilitate collaborative learning . Teaching and Teacher Education (26) : 871 – 877 .
- Irwin,Ch., Ball,L., and Desbrow,B.,(2012). Students' perceptions of using Facebook as an interactive learning resource at university, Australasian Journal of Educational Technology, Vol.28(7).
- Iqbal, M.J. ; Kousar , N. and Rahman ,F. (2011).Collaborative Learning Strategies : Potential Application Distance Education , International Journal
- Janssen,J.;Erkens,G.,&Kanselaar,G.,(2007).Visualization of agreement and discussion processes during computer-supported collaborative learning . Computers in Behavior (23) : 1100 –
- Kaplan,S.,(2012).Strategies for Collaborative Learning Building e-Learning and Blended Learning Communities , iCohere , Inc..
- Karasavvidis,I.(2008).Activity Theory as a theoretical framework for the study of blended learning : a case study , Greece,University of Thessaly , Department of Preschool

- Education , Proceedings of the 6<sup>th</sup> International Conference on Networked Learning .
- Kenyon,S.C. ( 2010 ).Using Blogs and Wikis to Share Development Learning: Case Study , Glyndwr University , October .
- Kihlstrom,J., and Cantor,N.,(2011). The Cambridge Handbook of Intelligence , Cambridge University Press .
- Kuswara , A.; Cram,A. and Richards,D.(2008).Web 2.0 Supported Collaborative Learning Activities : Towards an affordance perspective , Australia : Macquarie University , School of Education and Department of Computing .
- Lee, I., Leem, J.H., Jin, S., Sung, E.M., Moon, K.A. & Seo, H.J. (2004). Analysis of Collaborative Learning Behaviors and the Roles of Collaborative Learning Agent. In J. Nall & R. Robson (Eds.), Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2004 (pp. 2748-2754). Chesapeake, VA: AACE.
- Li, Y., Dong, M., and Huang, R. (2011). Designing Collaborative E-Learning Environments based upon Semantic Wiki: From Design Models to Application Scenarios , Educational Technology & Society, 14 (4), 49-63.
- Margaryan , A., (2004) . Applying Activity Theory to Computer-Supported Collaborative Learning and Work-Based Activities in Corporate Settings , Educational Technology & Society . Vol (02) : 38- 52
- Minocha,Sh., Thomas,P.G.,(2007).Collaborative Learning in a Wiki Environment : Experiences from a software engineering course , New Review of Hypermedia and Multimedia , Vol.13(2).
- Morishima , Y. ; Nakajima , H . ; Yamada , R . ; Maldonado , H. ; Nass , C. ;  
& Kawaji , S.,(2011).The Role of Affect and Sociality in the Agent-based Collaborative Learning System ,International Christian University, Division of Languages .
- Munoz,C.L. and Towner,T.L.(2009).Opening Facebook : How to use Facebook in the Classroom , Information Technology and Teacher Education Conference , Charleston , South Carolina .
- Nakajima,H. ; Morishima,Y. ; Brave,S. ; Yamada,R. ; Maldonado,H. ; Nass,C. ; Arao,M. ;  
Kawaji,Sh.(2006).Towards an Actualization of Social Intelligence in Human and Robot Collaborative Systems, Japan & USA, Control Technology Laboratory , Department of Communication and School of Education .

- Prinz, J.(2010). Teaching Writing 2010 – The Impact of Web 2.0 Technologies on Teaching Writing in the EFL Classroom, Wien University, Master.
- Rambe,P.(2012).Activity theory and technology mediated interaction : Cognitive Scaffolding Using Question – Based Consultation on Facebook, University of the Free State, Australasian Journal of Educational Technology, 28(8),1333-1361.
- Reinhold,S.,and Abawi,D.,F.,(2006).Concepts for Extending Wiki Systems to Supplement Collaborative Learning, Springer – Verlag Berlin Heidelberg.
- Rienties, B.; Tempelaar, D.; Bossche, P.; Gijssels, W., & Segers, M.,(2009).The role of academic motivation in Computer-Supported Collaborative Learning, Computers in Human Behavior (20): 1190 – 1206.
- Salovaara,H.,(2005). An exploration of Students' Strategy Use in Inquiry-Based Computer Supported Collaborative Learning, Journal of Computer Assisted Learning, 21(1),39-52.
- Salmons,J.E.,(2011).Overview of the Taxonomy of Collaboration, From [http:// www.vision2lead.com/Taxonomy.pdf](http://www.vision2lead.com/Taxonomy.pdf).
- Silva,A., and Rocha,H.,(2012). InkBlog : A Pen-Based Blog Tool for e-learning Environments, Issues in Information Science and Information Technology, Vol.(10).
- Soller,A.L.,(2001). Supporting Social Interaction in an Intelligent Collaborative Learning System, Pittsburgh, University of Pittsburgh, Learning Research and Development Center and Intelligent Systems Program, International Journal of Artificial Intelligence in Education.
- Susilo,A.,(2008).Use of Facebook for academic Network learning in university Terbuka Indonesia, AAOU Journal, Vol.3(2), 14-19.
- Ruth.M.R.,(2012).Evaluation of a Collaborative Learning Environment on a Facebook Forum, The Electronic Journal of Information Systems Engineering, Vol.16(1).
- M., and Marsh,G., (2008) Social Intelligence and the Effect of Gender, G.P.A. and Ethnicity, Paper Presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association, 14-16.
- Tretiakov,A.,Kaschek,R., and El-Qawasmeh,E.,(2007).Using blogs as design primitives in implementing collaborative e-learning systems, Proceedings ascilite Singapore.

- Tvarozek,J., and Bielikova,M., (٢٠٠٩). The Friend : Socially – Intelligent Tutoring and Collaboration , Slovakia , Slovak University of Technology : Faculty of Informatics and Information Technologies .
- Vialle,W., Heaven,P., and Ciarrochi,J.,(٢٠٠٧). On Being Gifted, but Sad and Misunderstood : Social , Emotional , and Academic Outcomes of Gifted Students in The Wollongong Youth Study , Educational Research , ١٣ ( ٦ ), ٥٦٩ .
- Wang ,S.L.,& Hwang ,G.J., ( ٢٠١٢). The role of collective efficacy, cognitive quality, and task cohesion in computer-supported collaborative learning (CSCL).Computer & Education (٥٨) : ٦٧٩-٦٨٧.
- Wang ,Y.Sh., Shih,Y.W., Li,C.R.,(٢٠١٢). Assessing User Satisfaction with e-Learning Blog Systems , International Journal of e-Education , e-Business , e- Management and e-Learning , Vol.٢(٦).
- Westbook,C.,(٢٠١٢). Online Collaborative Learning in Health Care Education , United Kingdom , Anglia Ruskin University , Journal of Open , Distance and E-Learning .
- Wilk , S. ; Kopf , S., and Effelsberg , W.(٢٠١٢). Social Video : A Collaborative Video Ann Environment to S E-Learning , Proc. of Worl erence on Educati Multimedia .
- Zhuhadar , L., and Kruk , S. R.,(٢٠٠٧). Intelligent Social Semantic Collaborative Filtering Tools in an E-Learning Contexts ,Poland : University of Computer Engineering : Department of Computer Engineering and Computer Science .
- Zurita,L., and Ryberg,T.,(٢٠٠٥). Towards A Collaborative Approach of Introducing E-Learning in Higher Education Institutions , How do University Teachers Conceive and React to Transitions to E-Learning ? , Aalborg University , Dept. of Communication .

ca, Yolanda (٢٠٠٧) :El ortfolios, avail  
<http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec٥٩٦r/students/Abrenica/Abrenica.html>.

Adult Education. New Directions in Adult and Continuing Education  
 No. ٩٠. San Francisco: Jossey-Bass, ٩-١٨. Retrieved August  
 ١٦

from [http://www.racma.edu.au/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=222](http://www.racma.edu.au/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=222)

A Framework for Research and Practice. London: Routledge Falmer.

Alastair Smith.( 1997). Criteria for evaluation of Internet information resources :

(<http://www.vuw.ac.nz/~agsmith/evaln/index.htm>.

Approaches. [Online]. Available:Abrenica.html

Alexiou,A., and Paraskeva,F.,(2013).Exploiting Motivation and Self-efficacy through the Implementation of a Self-Regulated Oriented ePortfolio,The International Conference on E-Learning in the Workplace, June 12<sup>th</sup> -14<sup>th</sup>.

Asuni ,Nicola.(2008). "TCEXam :: Computer-Based Assessment"

Assessment Journal 2008). Available online at:

<[http://electronicportfolios.com/portfolios/LEAJournal-Barrett-](http://electronicportfolios.com/portfolios/LEAJournal-Barrett)

Australian Universities. Victoria Centre for the Study of Higher

Assessment on EFL Learners' Reading Comprehension and

Motivation , Canadian Ce f Science and Edu ,

Vol.7(8).

Barrett, Helen(2006): Using Electronic Portfolios for

Formative/Classroom-based Assessment by. Connected

Newsletter (Classroom Connect).

Barrett, H. and Carney, J. (2008) 'Conflicting paradigms and competing purposes in electronic portfolio development' (submitted

to Educational Assessment Journal 2008). Available online at:

<[http://electronicportfolios.com/portfolios/LEAJournal-Barrett-](http://electronicportfolios.com/portfolios/LEAJournal-Barrett-Carney.pdf)

Carney.pdf> (accessed 4 January 2009) .

t, H. (2001). Electronic  
echnology. An Encycl

- A chapter in al  
be published b IO

Batson, T. (2004). The Electronic Portfolio Boom: What's it All about?.

Barrett, H. C. (2004): Conflicting Paradigms in Electronic Portfolio Approaches. [Online]. Available:

Barrett, Helen c. (2009): E-Portfolios for learning: International

Barrett, Helen C.(۲۰۰۲): Researching the Process and Outcomes of Electronic Portfolio Development in a Teacher Education Program, Paper presented at the Society for Information Technology in Teacher Education Conference, Nashville, March ۱۷-۲۳. Posted on line at :

<http://www.electronicportfolios.org/portfolios/SITE۲۰۰۲.pdf>

Barrett, Helen c. (۲۰۰۹): E-Portfolios for learning: International Development of e-Portfolio Model, available at:

Barrett, Helen C.(۲۰۰۲): Researching the Process and Outcomes of Electronic Portfolio Development in a Teacher Education Program, Paper presented at the Society for Information Technology in Teacher Education Conference, Nashville, March ۱۷-۲۳. Posted on line at :

Barker, Ch.,(۲۰۰۵). ePortfolio for the Assessment of Learning , FuturEd Consulting Education Futurists Inc, White Paper

Based University, Journal of Information Technology Education : Innovations in Practice, Vol.(۱۲).

Barrett, H. (۲۰۰۶). Using Electronic Portfolios for Formative/Classroom-based Assessment. by Connected Newsletter (Classroom C t).

Barrett, H. (۲۰۰۱). Electronic Portfolios - A chapter in Educational Technology. An Encyclopedia to be published by ABC-CLIO.

Balaban, I., and Bubas, G., (۲۰۰۹). Evaluating an ePortfolio System: The Case of a Hybrid University Course , Conference ICI, Villach, Austria, ۲۳-۲۵ September.

Batson, T. (۲۰۰۴). The Electronic Portfolio Boom: What's it All about?. syllabus magazine.

Batson, Trent (۲۰۰۴): The Electronic Portfolio Boom: What's it All about? syllabus magazine, available at:

[syllabus.com/article.aspx](http://syllabus.com/article.aspx)

Becta , (۲۰۰۶) : E-assessment and e-portfolios, British Educational communication and Technology Agency , Millburn Hill Road, Science Park, JANUARY ۲۰۰۶.

Boud, D. (۲۰۰۱). "Using journal writing to enhance reflective practice". In English, L. M. and Gillen, M.A. (Eds.) Promoting Journal Writing in Adult Education. New Directions in Adult and Continuing Education No. ۹۰. San Francisco: Jossey-Bass, ۹-

18. Retrieved August 16

from [http://www.racma.edu.au/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=222](http://www.racma.edu.au/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=222)

Carliner, S. (2005): E-Portfolios: The tool that can increase your marketability and refine your skill development efforts. Training Indianapolis, IN: New Riders.

Carliner, S. (2005): E-Portfolios: The tool that can increase your marketability and refine your skill development efforts. Training Indianapolis, IN: New Riders

Christen, A., and Hofmann, M., (2012). Implementation of E-Portfolio in the First Academic Year at the University of Teacher Education, University of Teacher Education, Switzerland.

Chun, M., (2012). Influence of teachers' perceived e-portfolio acceptance on teacher evaluation effectiveness in Taiwan, Australasian Journal of Educational Technology Vol. 28(4).

Chang, C. (2008): Implementation of Web-Based Portfolio Assessment System and Its Effects. In Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2008 (2008-2009). Chesapeake, VA: AACE. Available at: <http://www.editlib.org/p/2903>

Christen, A., and Hofmann, M., (2012). Implementation of E-Portfolio in the First Academic Year at the University of Teacher Education, University of Teacher Education, Switzerland.

Chun, M., (2012). Influence of teachers' perceived e-portfolio acceptance on teacher evaluation effectiveness in Taiwan, Australasian Journal of Educational Technology Vol. 28(4).

Chun, M., (2012). Influence of teachers' perceived e-portfolio acceptance on teacher evaluation effectiveness in Taiwan, Australasian Journal of Educational Technology (2012).

Chesapeake, VA: AACE. Available at:

<http://www.editlib.org/p/2903>

Covey, S. R. (2004): The eighth habit. New York: Free Press.

Connie Ury, Gary Ury, & Patricia J. McFarland (1997). Evaluating Web Resources: Types of WWW Pages.



(<http://www.nwmissouri.edu/library/search/evaluate.htm>) ,  
December 1997.

Covey, S. R. (2004): The eighth habit. New York: Free Press.

Constantino, Patricia M., & De Lorenzo, Marie N.

(2006). Developing a Professional

TeachingPortfolio (2nded.). Boston: Pearson

Development of e-Portfolio Model, available at:

<http://blog.helenbarrett.org/2009/07/international-development-of-eportfolio.html>

DiMarco, J. (2006): web portfolio design and application.

Hershey, PA: Idea Group Publishing.

Delgoshaei, Y.; Kharrazi, K., and Talkhabi, M. (2011). The Impact of Portfolio Method on The Development of Children's reading skills , 4<sup>th</sup> International Conference of Cognitive Science , Social and Behavioral Sciences, Vol.(32).

D. Scott Brandt. (1996) . Why we need to evaluate what we find on the Internet

(<http://thorplus.lib.purdue.edu/~techman/eval.html>).

DiMarco, J. (2006): web portfolio design and application. Hershey, PA: Idea Group Publishing.

L:(European Institute for E Learning) 'The ePortfolio will be central to support IfEL's members' continuing professional development, and the provision of certificates of competence to education, training ,learning and human resource development professionals., May, 2004.

Elton, L. (2003) Seven Pillars of Assessment Wisdom. LTSN Generic Centre.

IfEL:(European Institute for E-Learning) 'The ePortfolio will be central to support IfEL's members' continuing professional development, and the provision of certificates of competence to education, training ,learning and human resource development professio 2004.

(European Institute for g) 'The ePortf central to support IfEL's members' continuing professional development, and the provision of certificates of competence to education, training ,learning and human resource development professionals., May, 2004.

Elton, L. (2004) Assessing materials students. Available online at:

<http://www.materials.ac.uk/guides/assessing.asp> (accessed 2 October 2004).

Eifel (۲۰۱۴): Why do we need an ePortfolio?, Les droits d'auteurs © ۲۰۰۰ - ۲۰۱۵ du

Ellerani, P., and Mendoza, M., (۲۰۱۳). A participatory process to build and improve the competence profile of teachers using e-portfolio. A case study in an Higher Education Network, ۲nd World Conference on Educational Technology Research, Social and Behavioral Sciences, Vol. (۸۳).

Gorbunovs, A.; Kapenieks, A., and Kudina, L. (۲۰۱۳). Competence development in a combined assessment and collaborative e-portfolio information system, Computer Science Journal, Vol. (۲۶).

Grover, J. (۲۰۰۷). State Reduction and State Assignment. Retrieved May ۱۲, ۲۰۰۹,

from:

<http://engineering.uakron.edu/grover/web/ee۲۶۳/handouts/Chapter%۲۰۱۵.pdf>

Garrison, D.R. and Anderson, T. (۲۰۰۳) E-learning in the ۲۱st Century: A Framework for Research and Practice. London: Routledge Falmer.

- Gene L. Wilkinson, Lisa T. Bennet, & Kevin M. r. ۲۰۰۱. Consolidated Listin valuation criteria a lity indecation.

(<http://it۲.coe.uga.edu/faculty/gwilkinson/criteria.html>),.

Grover, J. (۲۰۰۷). State Reduction and State Assignment.

Retrieved May ۱۲, ۲۰۰۹, from:

<http://engineering.uakron.edu/grover/web/ee۲۶۳/handouts/Chapter%۲۰۱۵.pdf>

Heinrich, E. Bhattacharya, M., & Rayudu (۲۰۰۷), Preparation for lifelong learning using e- portfolios, European Journal of Engineering Education, accepted for publication ۲۰۰۷.

Hosseini, H., and Ghabanchi, Z., (۲۰۱۴). The Effect of Portfolio ssessment on EFL Le ading Compr nd Motivation , Canadian Center of Science and Education , Vol. ۷(۵).

Hristen, A., and Hofmann, M., (۲۰۱۲). Implementation of E-Portfolio in the First Academic Year at the University of Teacher Education, University of Teacher Education , Switzerland.

- Hung, J.; Yang, S.; and Chang, M., (2011). The effect of e-Portfolio Satisfaction on Students' Learning Motivation and Internet Self-Efficacy, *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, Vol. 4(1).
- James, R., McInnis, C. and Devlin, M. (2005) *Assessing Learning in Australian Universities*. Victoria Centre for the Study of Higher Education, University of Melbourne.
- Jan, V., et al (2008): Using an Analogy in the Introduction of a portfolio. ERIC- Education Resources Information Center, NO ED:EJ789369.
- JISC , 2006 e-assessment and e-portfolios) A report to JISC, Developing and Implementing a
- Johnson, R. S., Mims, J. S., & Doyle-Nichols, A. (2006): *Developing portfolios in education: A guide to reflection, inquiry, and assessment*. San Francisco: SAGE Publications.
- John demarco (2006): *webfolio design and application*, idel group publication, NY
- Joel, S., (2013). *ePortfolio: User guide for Foundation Programme Trainees*, NHS Education for Scotland.
- Ken boston, 2004 : *E-assessment and e-portfolio*, The Qualifications and Curriculum Authority, QCA, April, <http://www.qca.org.uk>
- Kilbane, C., & Milman, N. (2003): *The digital teaching portfolio handbook : A how-to-guide for educators*. Boston: Ally and Bacon.
- L., (2011). College Student Participation in E-P Learning in Relation to Academic Ability and Motivation, *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, Vol. 8(2).
- Lorenzo, G. and Ittelson, J. (2005) 'An overview of Institutional e-portfolios', in D. Oblinger (ed.) *Educause Learning Initiative*. Available online at:

<<http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ELI2002.pdf>> (accessed 28 April 2006).

Murray, S., and Peacock, S., (2008). Tutor guide to supporting students when moving a portfolio online , Queen Margaret University, Centre for Academic Practice.

Lorraine Stefani, Robin Mason & Chris Pegler (2007) The educational potential of e-portfolios supporting personal development and reflective learning, Routledge

McConnell, D. (2000) Implementing Computer Supported Co-operative Learning (2nd edn). London: Kogan Page. Methodology for Reviewing E-portfolio Products is downloadable at [http://www.jisc.ac.uk/uploaded\\_documents/epfr.doc](http://www.jisc.ac.uk/uploaded_documents/epfr.doc)

McNeill, M., and Cram, A., (2001). Evaluating E-Portfolios for University Learning : Challenges and Opportunities , Macquarie University , Department of Education.

Michael, D., (2004). ePortfolios at NIU, Progressive Learning in Undergraduate Studies.

Penn, S., (2001). Guidelines for e-Portfolio Standards and Evaluation , Criteria for Teachers, Virginia Board of Education.

Pitts, W., and Ruggirello, R. (2002). Using the e-Portfolio to Document and Evaluate Growth in Reflective Practice: The Development and Application of a Conceptual Framework , International Journal of e-Portfolio, Vol. 2(1).

, Qiuyun (2008). Preservice teachers' Learning experiences of constructing e-portfolios online, Internet and Higher Education, 194-200.

Sadiah, B. (2009). Enhancing self-regulatory motivational strategies through e-Portfolios. Faculty of Science and Technology Universities Pendelikon Sultan Idris Tanjong Malim PERAK

Salzman, S., Denner, P.. et al. (2002). Teacher Education Outcomes Measures: Special Study Survey .a paper

presented the annual meeting the American association of colleges of teacher education, New York.

Sanders, M. (2000): Web-based portfolios for technology education: A personal case study. The Journal of Technology, 11. Studies. Retrieved February 27, 2000, from <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JOTS/WinterSpring-2000/pdf/sanders.pdf>

- Scottish Vocation Q....approv (2013) Scottish Vocational Qualifications (SVQs) and other SQA accredited qualifications

Susan Beck.( 1997). Why it is good idea to evaluate web sources : Evaluation Criteria (<http://lib.nmsu.edu/instruction/evalcrit.html>). Symolyaninova,O.,(2010).E-Portfolio for Teacher Assessment and Self-Evaluation , ICL Conference, Hasselt,Belgium, September 10-12.

Tangdhanakanond,K., and Wongwanich,S.,(2012).Teacher Attitude and Needs Assessment Concerning the Use of Students Profolio Assessment in Thailand's Educational Reform Process, Thailand, Chulalongkorn University.

Tubaishat,A., and Lansari,A.,(2013).Using Student e-Portfolios to Facilitate Learning Objectivievements in an e-me-Based University, Journal of Information Technology Education Innovations in Practice, Vol.(12).

Veugelers, M., Aalderink, W., Kemps, A., Meeder, S., Tartwijk, J. van and Veltman, F. (2004) 'e-Portfolios in the Netherlands and the UK'. Briefing Paper for the ALT-SURF seminar: ePortfolios and Digital Repositories, Edinburgh. Available online at: <[http://www.surf.nl/en/download/ALT-SURF\\_seminar\\_April\\_2004.pdf](http://www.surf.nl/en/download/ALT-SURF_seminar_April_2004.pdf)>.

Wilhelm, L., Puckett, K., Beisser, S., Wishart, W., Merideth, E., &Sivakumaran, T. (2006). Lessons learned from the implementation of electronic portfolios at three sites.TechTrends: Link arch & Practice ve Learning, 00 (2),

Mayer ,Richard E (1992). "Cognition and instruction: Their historic meeting within educational psychology". Journal of Educational Psychology. 84 (2): 200-212. doi:10.1037/0022-0663.84.2.200.

Duffy, T. M., & Cunningham, D. J. (1996). Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction. In D. Jonassen (Ed.), *Handbook of Research for Educational Communications and Technology* (pp. 170-198). New York: Simon & Schuster Macmillan

Duffy, T. M., & Jonassen, D. H. (1992). Constructivism: New implications for instructional technology. In T. Duffy & D. Jonassen (Eds.), *Constructivism and the technology of instruction* (pp. 1-16). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Tennyson, Robert; Dijkstra, S.; Schott, Frank; Seel, Norbert (1997). *Instructional Design: International Perspectives. Theory, research, and models. Vol. 1*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc ..ISBN 0805814000.

Silber, Kenneth; Foshay, Wellesley (2010). *Handbook of Improving Performance in the Workplace, Instructional Design and Training*. San Francisco, CA: Pfeiffer ..ISBN 9780444000000

Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2012). *Trends and issues in instructional design and technology*. Boston: Pearson. Clark, B. (2009). *The history of instructional design and technology*.

Briggs, Leslie; Gustafson, Kent; Tillman, Murray (1991). *Instructional Design: Principles and Applications*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications ..ISBN 9780882778230.

Trentin G. (2001). *Designing Online Courses*. In C.D. Maddux & D. Johnson (Eds) *The 21st Century Education: A Global Perspective*

*the Impact and Fulfilling the Potential*

*Association for Educational Communications and Technology*

(2008). *Definition*. In A. Januszewski and M. Molenda (Eds.), *Educational Technology: A definition with commentary*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Hlynka, Denis; Jacobsen, Michele (2009). "What is educational technology, anyway? A commentary on the new AECT definition of the field". Canadian Journal of Learning and Technology .ISSN 1499-6680. Archived from the original on 2017-09-04.

Instructional Design and Technical Writing". Cyril Anderson's Learning and Performance Support Blog 0 May 2014. Archived from the original on 2019-06-05. Retrieved 2018-11-29.

Informal learning is more important than formal learning – moving forward with 70:20:10 - 70:20:10 Institute". 70:20:10 Institute Oct 2016. Archived from the original on 2019-11-06. Retrieved 2018-11-29.

Al-Shehri M. Code of Ethics of Teaching-Learning for an e-Learning System. *Int J Comput Appl*. 2017;166(5):16-20. doi:10.50120/ijca2017914043

Soni A. Choosing The Right Learning Methods: Factors And Elements. *Elearning Ind*. 2015:1-7. <https://elearningindustry.com/choosing-right-elearning-methods-factors-elements>.

Toprak E, Ozkanal B, Kaya S. Ethics in e-learning. 2010;(May 2018).

Kyungmee Lee. COVID-19: 14 simple tips for better online teaching. 2020:1-5. <https://www.thejakartapost.com/life/2020/03/27/covid-19-14-simple-tips-for-better-online-teaching.html>.

Us A, Services E, Student I. E-Learning Research Using Facebook in your teaching What is Facebook Key benefits Why use Facebook ? 2020:1-5.

Hunter-Brown SR. Facebook as an instructional tool in the secondary classroom: A case study. *Liberty*. 2012;September(1):140.

Epstein P. How to be a successful online student. *eLearn*. 2005;2005(7):1. doi:10.1145/1082205.1082207

Clements JC. Using Facebook to Enhance Independent Student Engagement: A Case Study of First-Year Undergraduates. *High Educ Stud*. 2010;0(2). doi:10.5039/hes.vonxp131

Toprak E, Ozkanal B, Kaya S, Aydin S. What Do Learners and Instructors of Online Learning Environments Think About Ethics in E-Learning? : a Case Study From Anadolu

Mayer Richard E (1992). [\*"Cognition and instruction: Their historic meeting within educational psychology"\*](#). *Journal of Educational Psychology*. 84 (2): 205-212. doi:10.1037/0022-0673.84.2.205.

Duffy, T. M., & Cunningham, D. J. (1996). Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction. In D. Jonassen (Ed.), *Handbook of Research for Educational Communications and Technology* (pp. 170-198). New York: n & Schuster Macmillan

Duffy, T. M., & Jonassen, D. H. (1992). Constructivism: New implications for instructional technology. In T. Duffy & D. Jonassen (Eds.), *Constructivism and the technology of instruction* (pp. 1-16). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Tennyson Robert, Dijkstra S, Schott Frank, Seel Norbert (1992). *Instructional Design: International Perspectives. Theory, research, and models. Vol. 1. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.*  
[080814000](#).

Association for Educational Communications and Technology (2008). Definition. In A. Januszewski and M. Molenda (Eds.), *Educational Technology: A definition*



*with commentary.* New York: Lawrence Erlbaum Associates.