

2021

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Литература»  
в 9 классе на тему «Странный человек» Печорин. Анализ главы «Бэла»**

Тип урока	<b>Урок открытия нового знания</b>
Авторы УМК	«Литература 9 класс. Учебник-хрестоматия» 2 ч. для общеобразовательных учебных заведений (авторы – В.Я.Коровина, В.И.Коровин и др. - М.: «Просвещение», 2023 г.).
Цель урока	Проанализировать главу «Бэла»; дать представление о «странном человеке» Печорине
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	<b>Личностные:</b> - учащиеся получают возможность осознать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности; - выражать своё отношение к героям, поступкам, событиям; - формировать границы собственного знания и «незнания»; <b>Метапредметные:</b> Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;</li> <li>- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; обобщение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного текста сжато, выборочно; осуществлять выразительное чтение текста;</li> <li>- иметь представление о «странном человеке» Печорине;</li> <li>- выявлять роль портрета в раскрытии образа героя произведения;</li> <li>- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций;</li> <li>- строить устные высказывания в связи с изучаемой темой.</li> </ul>
Оборудование	Текст романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»; раздаточный материал (приложение 1)
Образовательные ресурсы	Литература: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 /

### Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
----------------------	--------------------------	------------------------

### Организационный момент

Цель: создание условий для осознанного восприятия нового материала

<p>Приветствует обучающихся. Создает эмоционально положительный настрой, мотивирует на предстоящую совместную деятельность. Оценивает готовность учащихся к занятию</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять внимание, уважение к окружающим; <b>регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль готовности к уроку; <b>коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p>
	<p><b>Формулирование темы урока.</b> Цель: создание условий для самостоятельного формулирования темы урока</p>	
<p>Читает цитату из романа «Герой нашего времени» и просит назвать героя, о котором идет речь.</p> <p>Предлагает поработать с цитатой: Найти противоположные по смыслу слова и сделать вывод об особенностях характера Печорина. Задает вопрос: - Каким человеком назвал Максим Максимыч Печорина?</p> <p>Предлагает обучающимся сформулировать тему урока.</p>	<p>Строят предположения о герое и особенностях его характера.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Высказывают предположение о теме урока. Записывают тему в тетрадь.</p>	<p><b>личностные:</b> формировать границы собственного знания и «незнания»;</p> <p><b>регулятивные:</b> высказывать свое предположение на основе учебного материала; формулировать тему урока;</p> <p><b>познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы в тексте; - проводить сравнение;</p> <p><b>коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и</p>

		<p>синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><b>предметные:</b> строить устные высказывания в связи с изучаемой темой.</p>
	<p><b>Постановка целей и задач урока.</b></p> <p><b>Мотивация учебной деятельности учащихся.</b></p> <p>Цель: создание условий для самостоятельного формулирования цели и задач урока.</p>	
Предлагает учащимся, опираясь на тему, сформулировать цель урока и поставить учебные задачи.	<p>Высказывают предположение о цели урока и задачах, которые в ходе урока следует решить (доказать, что Печорин – «странный человек»; выяснить, в чем проявляется странность героя)</p>	<p><b>регулятивные:</b> планировать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>познавательные:</b> развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения;</p> <p><b>коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><b>предметные:</b> строить устные высказывания в связи с изучаемой темой.</p>
	<p><b>Этап актуализации знаний и фиксация затруднения в деятельности</b></p>	

	Цель: актуализация знаний обучающихся, подготовка к работе на уроке	
Используя прием «До...», организует работу по актуализации знаний обучающихся. Просит детей ответить письменно на вопрос: - Почему Печорина называют «странным» человеком?	Отвечают письменно на вопрос учителя, соотнеся известные и неизвестные факты.	<b>регулятивные:</b> высказывать свое предположение на основе учебного материала; <b>познавательные:</b> развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения; <b>коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; <b>предметные:</b> строить письменное высказывание в связи с изучаемой темой.
	<b>Открытие нового знания</b> Цель: применение обучающимися новых способов действия.	
Предлагает ученикам обратиться к тексту и прочитать второй абзац главы «Бэла». Организует диалог с обучающимися, обращаясь к их читательскому и жизненному опыту: - О чем мы только что прочитали? - Зачем автор начинает главу, которая называется «Бэла», с описания	Обучающиеся читают вслух фрагмент текста.  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, делая выводы из прочитанного текста.	<b>регулятивные:</b> высказывать свое предположение на основе учебного материала; <b>познавательные:</b> развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения. <b>коммуникативные:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и

<p>картины природы?</p> <p>-Какие картины природы выбирает М.Ю.Лермонтов для своего описания?</p> <p>-Какова связь пейзажных зарисовок с образом главного героя и событийной канвой повести?</p> <p>- Где происходят события?</p> <p>- Вас это не удивляет?</p> <p>- Можем ли мы из прочитанного фрагмента сделать вывод о странном характере Печорина?</p>		<p>синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><b>предметные:</b> осуществлять выразительное чтение текста; строить устные высказывания в связи с изучаемой темой</p>
<p>Предлагает обучающимся объединиться в группы. Организует работу групп.</p> <p>Обеспечивает группы раздаточным материалом, определяет круг вопросов для мини-исследований.</p>	<p>Обучающиеся работают в группах: распределяют роли; ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Делают выводы и записывают их в тетрадь.</p> <p>Каждая из групп готовит свое задание:</p> <p>1 группа- выявляет непредсказуемость Печорина, определяет противоречия в его характере;</p> <p>2 группа- рассказывает о взаимоотношениях Печорина и Бэлы;</p> <p>3 группа - выявляет причины, почему Печорин разлюбил Бэлу;</p> <p>4 группа -повествует о гибели Бэлы, рассказывает о том, как Печорин</p>	<p><b>регулятивные:</b> умение определять цель работы и планировать деятельность; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения на основе аргументации;</p> <p><b>коммуникативные:</b> уметь отстаивать собственное мнение и собственную позицию, аргументировать свою точку зрения; предметные: выявлять роль портрета в раскрытии образа героя</p>

	воспринял её гибель.	произведения, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций.
Предлагает группам представить результаты работы	Участвуют в презентации результатов групп, занимая позицию активного слушателя.	<p><b>личностные:</b> выражать своё отношение к героям, поступкам, событиям;</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного; адекватно воспринимать оценку со стороны учителя и других учащихся;</p> <p><b>познавательные:</b> развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения; умение свободно владеть монологической и диалогической речью;</p> <p><b>коммуникативные:</b> уметь отстаивать собственное мнение и собственную позицию, аргументировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; предметные: выявлять роль портрета в раскрытии образа героя произведения;</p>

		интерпретировать прочитанное; устанавливать поле читательских ассоциаций; осуществлять выразительное чтение текста; строить устные высказывания в связи с изучаемой темой.
	<b>Подведение итогов урока</b> Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности.	
Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.  Подводит итоги урока: -Итак, мы познакомились с этим необычным героем. Можем ли мы назвать его «странным» человеком? - В чем проявляется его странность?	Осуществляют самооценку работы групп.	<b>личностные:</b> выражать своё отношение к героям, поступкам;  <b>регулятивные:</b> осуществлять итоговый контроль по результату;  <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; <b>предметные:</b> иметь представление о «странном человеке» Печорине.
	<b>Рефлексия</b> Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	
Организует рефлекссию обучающихся по поводу их деятельности на уроке.	Осуществляют самооценку работы.	<b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной



<p>Обращается к приему «После», предлагает ответить на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы теперь ответите на вопрос: почему Печорина называют «странным» человеком?</li> <li>- Оправдались ли ваши «ожидания»?</li> <li>- Какую ставили учебную задачу?</li> <li>- Удалось ли ее решить?</li> </ul>		<p>оценки; формировать навыки рефлексии;</p> <p><b>коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>познавательные:</b> уметь сравнивать, оценивать.</p>
	<p><b>Домашнее задание</b></p> <p>Цель: включение новых знаний в систему изученного материала</p>	
<p>Организует домашнюю учебную работу. Уточняет и комментирует содержание домашнего задания.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать главу «Максим Максимыч»;</li> <li>- найти причины отчуждения Печорина и Максим Максимыча.</li> </ul>	<p><b>коммуникативные:</b> задавать вопросы на уточнение и прояснение сказанного.</p>

## Приложение №1

### Группа № 1. Противоречия в характере Печорина.

- На какую черту в характере Печорина обратил внимание Максим Максимович?
- Прочитайте фрагмент текста, в котором наиболее полно отражены противоречия в характере Печорина, его непредсказуемость.
- Сделайте выводы.
- Свои выводы запишите в таблицу.

### Группа № 2. Печорин и Бэла: любовь.

- Расскажите о знакомстве Бэлы и Печорина?
- Что привлекло Печорина в Бэле?
- Как Печорин добивался любви девушки? Почему так много усилий он приложил?
- Как вы думаете, Печорин ее любил?
- Приведите цитату и запишите в таблицу.

### Группа № 3. Печорин и Бэла: расставание.

- Долго ли длилось счастье наших героев?
- Почему Печорин разлюбил Бэлу?
- Почему они и дальше не могли быть счастливы?

- Сделайте вывод, запишите в таблицу.

#### **Группа № 4. Гибель Бэлы**

- Расскажите о дальнейшей судьбе Бэлы.

-Как Печорин воспринял гибель Бэлы?

- Как проявляется противоречивость характера Печорина после смерти Бэлы?

- Сделайте вывод, запишите в таблицу