

Тема урока: В.П. Астафьев. Слово о писателе. Сюжет рассказа. Его герои

Класс: 5

Тип урока: урок изучения материала

Цели урока:

Обучающие:

- познакомить учащихся с биографией В.П. Астафьева, пробудить интерес к его личности;
- продолжить работу по обучению аналитическому пересказу и аналитическому комментарию художественного текста, работу над характеристикой литературного героя;

Развивающие:

- совершенствовать речевые умения: пересказ художественного произведения, выразительное чтение отрывков;
- развивать умение высказывать свое мнение о прочитанном;
- развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к родному краю, природе, интерес к предмету;
- формировать культуру интеллектуального труда, навыки самостоятельной работы.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, аудиозаписи, учебник.

План урока

I. Организационный момент (2 мин);

II. Постановка целей и задач урока(3 мин);

III. Изучение нового материала (25 мин);

IV. Информирование учащихся о домашнем задании (2 мин);

V. Подведение итогов, оценивание (4 мин);

VI. Рефлексия (4 мин)

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь поудобнее. Проверьте, пожалуйста, вашу готовность к уроку. Для работы на уроке вам понадобятся тетрадь, ручка и карандаш.

II. Постановка целей и задач урока

Учитель: Ребята, какое произведение вам нужно было прочитать дома? (ответ учащегося: «Васюткино озеро»). Кто написал это произведение? (ответ учащегося: Виктор Петрович Астафьев).

Учитель: Теперь мы знаем название произведения и его автора. Давайте попробуем сформулировать тему урока. (ответ учащихся: Рассказ В.П. Астафьева «Васюткино озеро»).

Учитель: Хорошо! Записываем сегодняшнее число, классную работу и тему урока. Как вы думаете, чем мы с вами сегодня будем заниматься? (ответ учащегося: сегодня на уроке мы будем знакомиться с биографией автора и его произведением, пересказывать произведение).

Учитель: Все верно, ребята! Именно этим мы и будем заниматься. Давайте начнем.

III. Изучение нового материала

Учитель: На слайде вы можете видеть портрет писателя (СЛАЙД). Запишите, пожалуйста, его полное имя и годы его жизни.

Учитель: Отложите ручки и послушайте биографию автора. Виктор Петрович Астафьев родился 1 сентября 1924 года в Красноярском крае, в селе Овсянка на берегу реки Енисей, где к самому берегу подступает тайга. Мальчику Вите было семь лет, когда утонула его мама, Лидия Ильинична. Её он очень любил и страдал без неё. Заботилась о сироте бабушка Екатерина Петровна. Позже Астафьев переехал вместе с отцом и мачехой в Игарку, где закончил школу. Склонность к сочинительству у маленького Вити проявилась уже в 5 лет. За это бабушка называла его «хлопушкой», что по-сибирски значит «врунишка». Позднее довелось Вите быть беспризорником и узнать, что такое детский дом. Из родных мест В.П. Астафьев в 1942 году ушел на фронт, был тяжело ранен. Вернулся, стал писателем. После войны он вернулся на свою малую родину, работал в газете «Чусовой рабочий», где и началась его литературная деятельность. Всего он написал 373 произведения. Писал о войне, о природе, о своих земляках. «...Думал я, думал, и вышло, что мне надо рассказывать о своих земляках, в первую голову о своих односельчанах, о бабушке и дедушке и прочей родне... Они были интересны мне и любимы мной такими, какие они есть на самом деле» - писал Виктор Петрович (СЛАЙД). Его малая родина была самым дорогим для него местом. «Землю люблю свою и не устаю удивляться ее красоте, неистощимому терпению и доброте ... И жизнь предоставляла мне постоянную возможность быть на природе и с природой». Умер писатель не так давно, 29 ноября 2001

года. В его родном селе Овсянка сейчас находится мемориальный комплекс В.П. Астафьева (СЛАЙД).

Учитель: Теперь давайте разберем историю создания рассказа «Васюткино озеро». Он был написан в 1956 году и стал автобиографичным. Давайте сделаем запись в тетради (учащиеся записывают: Произведение В.П. Астафьева «Васюткино озеро» - автобиографичный рассказ, написанный в 1956 году).

Учитель: Понимаете ли вы значение слов «АВТОБИОГРАФИЯ» и «АВТОБИОГРАФИЧНЫЙ»? Давайте запишем значения этих слов (учащиеся записывают: *Автобиография* - описание человеком собственной жизни; *Автобиографичное произведение* — произведение, содержащее элементы автобиографии (СЛАЙД)). Значит что содержит данный рассказ? (ответ учащегося: данный рассказ содержит элементы)

Учитель: Верно! Однажды, когда Виктор Петрович Астафьев учился в пятом классе, учитель предложил написать детям, о том, как прошло их лето. А Астафьев летом заблудился в тайге, много дней провёл один, и вот обо всём об этом и написал. Сочинение его было напечатано в рукописном школьном журнале под названием «Жив». И много лет спустя писатель вспомнил о нём, попробовал восстановить в памяти. Так вот и получилось «Васюткино озеро» — его первый рассказ для детей.

Учитель: Теперь давайте вспомним то, что вы прочитали (учащиеся по цепочке пересказывают сюжет рассказа).

Учитель: Молодцы! Теперь давайте поговорим о героях этого произведения. Кто здесь главный герой? (ответ учащегося: Главным героем является Васютка).

Учитель: Верно, скажите, ребята, не показалось ли вам его имя странным? Почему автор назвал его именно так, как вы думаете? (ответ учащегося: автор назвал героя так, потому что относится к нему с особым трепетом и нежностью). Каким вам представляется Васютка? (тринадцатилетний мальчик, коренастый, трудолюбивый, отзывчивый)

Учитель: Кто еще является героями рассказа? (ответ учащегося: мать, отец, дедушка, дядя Коляда). Какие отношения у Васютки с этими людьми? Давайте попробуем найти ответ в тексте (ответ учащегося: «Спорить с дедушкой — дело бесполезное, потому никто с ним не связывался». «Васютка всегда немного робел перед большим, неразговорчивым отцом, хотя тот никогда его не обижал». «Мать ворчит по привычке, потому что ей не на кого больше ворчать»)

Учитель: Молодцы! Теперь давайте найдем в тексте, чем Васютка занимался. (ответ учащегося: Орехами рыбаков снабжал Васютка. Все

ближние кедры он уже обколотил. С каждым днём приходилось забираться всё дальше и дальше в глубь леса. Но эта работа была не в тягость. Мальчишке нравилось бродить. Ходит себе по лесу один, напевает, иногда из ружья пальнёт.)

Учитель: Верно! Итак, теперь давайте мы с вами немного пофантазируем. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте, что вы оказались на месте Васютки и отправились за орехами в густой лес. (включается аудиозапись со звуками леса). Какие чувства у вас вызывает такая обстановка? (ответ учащегося: чувствуется спокойствие, умиротворение, небольшой страх). Хорошо. А теперь давайте представим все тот же лес, но только ночью. Что вы почувствуете, если окажетесь одни в ночном лесу?(включается аудиозапись со звуками леса ночью) (ответ учащегося: в такой обстановке становится страшно, кругом темно, холодно и одиноко).

Учитель: Правильно, ребят. Любому человеку в такой обстановке становится очень страшно, а тут ребенок вашего возраста остается абсолютно один среди дремучего леса. Что бы вы стали делать, если бы заблудились в таком лесу? (ответ учащегося: если бы я оказался в такой ситуации, я бы испугался и не сдвинулся с места/ стал бы звать на помощь/ постарался бы найти выход).

Учитель: Как вы думаете, что стал бы делать Васютка? Напоминаю, что он всю жизнь прожил рядом с лесом, знает «законы тайги». Как бы он повел себя по вашему мнению? (ответ учащегося: я думаю, что Васютка стал бы искать выход из леса/ стал бы звать на помощь/ сидел бы и ждал, когда его спасут).

Учитель: Вполне возможно, что каждый из ваших ответов верен, но чтобы узнать, что стал делать Васютка, нужно дочитать рассказ до конца.

IV. Информирование учащихся о домашнем задании

Учитель: Открываем дневники, записываем домашнее задание. Вам нужно будет дочитать рассказ до конца и по ходу чтения выписать непонятные вам слова в столбик. Например: Валежник, Тягун, Патронташ, Затесь и т.д.

V. Подведение итогов, оценивание

Учитель: Вы сегодня очень активно и продуктивно поработали на уроке.

Ученик 1, ученик 2, ученик 3 показали хорошие знания прочитанного текста, поэтому их работу оцениваем на «пять». Ученик 4 допустил небольшую ошибку в своем ответе, поэтому его работу оцениваем на «4».

VI. Рефлексия: Сейчас я вас попрошу нарисовать светофор и оценить свою работу на уроке одним из цветов. Закрасьте зеленый цвет, если вам все понятно, урок вам понравился, желтый - если есть небольшие затруднения, но в целом вам все понятно, красный - если вам непонятна сегодняшняя тема

и урок не понравился. Поднимите руки, кто закрасил зеленый цвет. Теперь те, кто закрасил желтый. Те, кто закрасил красный. Какие трудности возникли?

Учитель: На этом, ребята, наш урок окончен! Спасибо вам за внимание! До свидания!