

### Технологическая карта урока литературы

Предмет	Литература
Класс	10
Тип урока	Комбинированный урок
Технологии	Элементы проблемно-диалогического обучения, ролевая игра, ИКТ
Тема	Катерина и Кабаниха: два нравственных полюса народной жизни (по драме Н.Островского «Гроза»)
Цели урока	<p><b>Образовательная:</b> совершенствование навыков анализа художественного текста;</p> <p><b>Развивающая:</b> развитие коммуникативных навыков, речевой культуры, познавательных и творческих возможностей учащихся;</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитание стремления борьбы против несправедливости; воспитание нравственных качеств личности.</p>
Результаты	<p><b>Личностные:</b> формирование духовно-нравственных качеств личности, осознание значимости своего «Я»;</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование умения понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы, организовывать учебное сотрудничество и работать в группе, учитывая позиции других участников деятельности; точно излагать свою точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений воспринимать, критически оценивать, анализировать и интерпретировать</p>

	прочитанное, понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать героев, определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.
Основные термины	Тема, проблема, аргументы, герой, образ, сопоставление, анализ, изобразительно-выразительные средства: эпитет, сравнение, метафора.
Оборудование	Проектор, экран, компьютер.
Организация пространства	Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационно-мотивационный (0,5 мин.)	Приветствие, настрой на работу, включение в деятельность Обращает внимание учеников на записанную тему урока, задает вопрос о значении «нравственных полюсов народной жизни»	Готовность к уроку. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Высказывают предположения о значении темы урока.	<b>Познавательные:</b> анализировать визуальную информацию, осуществлять актуализацию своего жизненного опыта. Выдвигать предположения и обосновывать их. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания <b>Регулятивные:</b> осуществлять волевую саморегуляцию, уметь слушать. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу
Целеполагание (3 мин.)	Задаёт вопросы о возможности сходных черт двух героинь, о приеме, способном передать контраст, о «говорящих» именах и фамилиях.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, выдвигают предположения. Осуществляют самоконтроль понимания цели урока.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять информацию, выдвигать предположения и обосновывать их. <b>Коммуникативные:</b> слушать учителя и одноклассников, строить понятные для собеседников высказывания

			<b>Регулятивные:</b> Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять 4 высказанные мнения по существу поставленного задания.
Работа над анализом текста (20 мин.)	Предлагает ученикам разыграть фрагменты драмы. После просит обсудить поведение героинь, выявить их отличные друг от друга черты. Предлагает проанализировать фрагменты драмы, организует фронтальную беседу.	Разыгрывают фрагменты драмы, обсуждают поведение героинь. Участвуют в беседе по содержанию текста: отвечают на вопросы, слушают учителя и одноклассников, анализируют фрагменты, дают нравственную оценку поведения героев, приводят примеры из текста в подтверждение своих мыслей, делают выводы.	<b>Личностные:</b> выработка личностных смыслов, нравственно-этическое оценивание <b>Познавательные:</b> умение анализировать, сопоставлять, приводить доказательства <b>Коммуникативные:</b> воспринимать на слух ответы одноклассников, строить монологическое высказывание, грамотно формулировать свои мысли <b>Регулятивные:</b> уточнять, высказывать мнение по существу
Групповая работа (15 мин.)	Дает задания группам, осуществляет	Работают в группах: распределяют роли,	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ

	<p>консультативную помощь по мере необходимости. Предлагают группам представить результаты своей деятельности, организует взаимодействие групп, задает вопросы. Подводит итог работы групп.</p>	<p>составляют план работы, организуют совместную деятельность. Представляют результаты своей работы. Участвуют в обсуждении представленных материалов: отвечают на вопросы, слушают представителей других групп, задают уточняющие вопросы.</p>	<p>предложенного материала, умение структурировать, выделять существенную информацию, доказывать, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества: договариваться, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, приходить к общему мнению в совместной деятельности. Строить монологическое высказывание, формировать собственное мнение и позицию, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> дополнять, уточнять высказанные мнения по существу</p>
--	---	---	--

			поставленного задания, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку одноклассников
Рефлексия (2 мин.)	Организует процесс рефлексии	Самоконтроль процесса выполнения задания	<b>Личностные:</b> выработка личностных смыслов <b>Коммуникативные:</b> строить понятные высказывания, осуществлять рефлексия. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии
Самооценка (2 мин.)	Раздает листы самооценки и предлагает оценить работу на уроке	Работают с листом самооценки	<b>Личностные:</b> самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самооценку собственной деятельности <b>Регулятивные:</b> осознание уровня и качества усвоения материала
Домашнее задание (2 мин.)	Объясняет сущность домашнего задания: написать мини-сочинение на тему «Люди-хищники и их жертвы» по пьесе	Получают домашнее задание, записывают в дневник	

	Н.Островского «Гроза»		
--	-----------------------	--	--