

Fiche bilan SAE

Mohamed-Amir BELARBI

Nom de la SAE	Recueil et analyse de données par échantillonnage ou plan d'expérience		semestre / Période	S3 S4
volume horaire consacré par l'étudiant	avec enseignant	6h	en autonomie	4h
coéquipiers :	Ayoub Errahmani		Samuel Darmalingon	
	Melissa Djenadi		Charles Ebbrottie	

Sujet spécifique	Analyse de données après la réalisation d'un redressement
Objectifs	Réussir à réaliser proprement le redressement et répondre à une problématique a l'aide de la base de données obtenues par la suite.
Livrables	Rendu d'un rapport et présentation d'un power point.

Bilan de la SAE

(reproduire le tableau autant de fois que de compétences mobilisées dans la SAE)

Compétence	Traiter des données à des fins décisionnelles
Apprentissages critiques sollicités	Comprendre la nécessité de tester, corriger et documenter un programme
	Identifier et résoudre les problèmes d'intégration de sources complémentaires et hétérogènes
	Apprécier l'intérêt de briques logicielles existantes et savoir les utiliser.
Composantes essentielles à respecter	En intervenant à toutes les étapes du cycle de vie de la donnée (insertion, modification, extraction, suppression)
	En écrivant un programme correctement structuré et documenté, respectant les bonnes pratiques

	En identifiant les librairies et langages dédiés
--	--

(reproduire le tableau autant de fois que de compétences mobilisées dans la SAÉ)

Compétence	Analyser statistiquement des données
Apprentissages critiques sollicités	En identifiant et en mettant en œuvre les techniques adaptées aux attentes du client ou de l'instance décisionnaire
	En tenant compte du contexte inférentiel (variabilité de l'échantillon)
	En tenant compte du contexte de l'étude (économique, socio-démographique, commerciale, clinique...)
Composantes essentielles à respecter	En s'adaptant aux spécificités (données, enjeux, méthodes) d'un domaine d'application particulier (santé, marketing, assurance, qualité, socio-démographie...)
	En s'adaptant à la complexité des données (données massives, données mal structurées, flux de données...)
	En maîtrisant la qualité du modèle

(reproduire le tableau autant de fois que de compétences mobilisées dans la SAÉ)

Compétence	Valoriser une production dans un contexte professionnel
Apprentissages critiques sollicités	<ul style="list-style-type: none"> AC24.01EMS : Comprendre l'intérêt de planifier le recueil des données
	Prendre conscience de la rigueur requise dans ses productions et dans la communication à leur propos

	Saisir la nécessité de choisir des indicateurs pertinents pour communiquer sur les résultats
Composantes essentielles à respecter	En s'adaptant aux spécificités (données, enjeux, méthodes) d'un domaine d'application particulier (santé, marketing, assurance, qualité, socio-démographie...)
	En s'adaptant à la complexité des données (données massives, données mal structurées, flux de données...)
	En maîtrisant la qualité du modèle

(reproduire le tableau autant de fois que de compétences mobilisées dans la SAÉ)

Compétence	Modéliser les données dans un cadre statistique
Apprentissages critiques sollicités	<ul style="list-style-type: none"> AC24.01EMS : Comprendre l'intérêt de planifier le recueil des données
	<ul style="list-style-type: none"> AC21.03 : Identifier et résoudre les problèmes d'intégration de sources complémentaires et hétérogènes
	<ul style="list-style-type: none"> AC24.03EMS : Comprendre l'impact du type de données sur le choix de la modélisation à mettre en œuvre
Composantes essentielles à respecter	En s'adaptant aux spécificités (données, enjeux, méthodes) d'un domaine d'application particulier (santé, marketing, assurance, qualité, socio-démographie...)
	En s'adaptant à la complexité des données (données massives, données mal structurées, flux de données...)
	En maîtrisant la qualité du modèle

Ma démarche

Savoirs / connaissances	Savoir-faire	Savoir-être
Etude sur l'impacte carbone de tout les départements de l'IUT.	Redresser des données Analyser Démontrer Conclure	Travail de groupe Communication

Evaluation du résultat

- Ce que je trouve bien réalisé, pourquoi ?
Je trouve que notre répartition du travail a été très bien géré ce qui nous a faciliter la tâche pour la préparation de l'oral puisque une fois que chacun avait terminer sa tâche, l'organisation du rapport a été très vite puisque chacun s'avait immédiatement ce qu'il avait à faire et où le faire. Puis tout ce qu'une personne du groupe à réaliser lors du travail en amont en a parler lors de l'oral sans que une des personne du groupe ait à intervenir.
- Ce que je n'ai pas bien compris ; ce qui serait à améliorer pour une prochaine fois : pourquoi ? comment ?

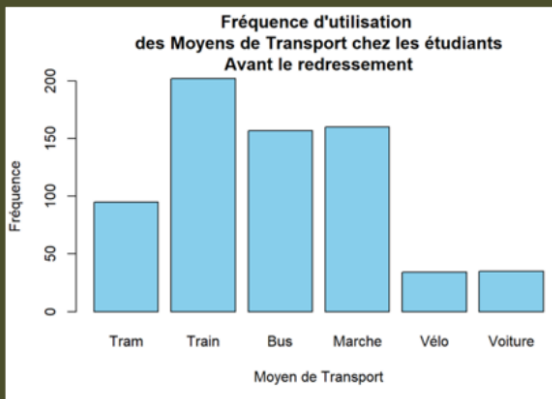
Eléments de preuve, ce que je peux montrer

(Choisir des éléments précis à mettre annexe)

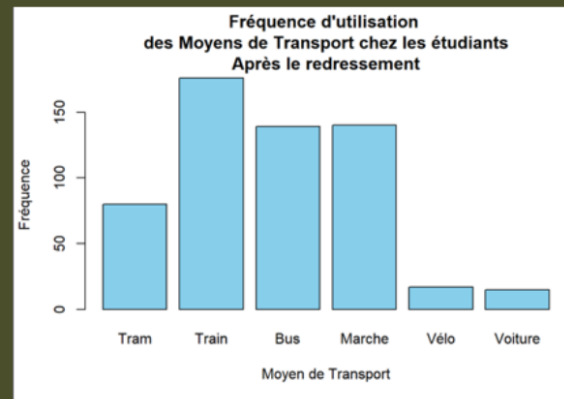
1)

Redressement

202 étudiants train
105 étudiants bus



167 étudiants train



2)

Redressement

Variables : "Statut_r", "Dep_iutr"

RAPPORT DE CONVERGENCE	
Statut	CALAGE ATTEINT
Nombre d'écarts aux objectifs	0

Table de marges

Var	N	mar1	mar2	mar3	mar4	mar5	mar6	mar7
Statut_r	2	Etudiants 79,7		Enseignants et Autre 20,3				
Dep_iutr	7	CS 10,8	GEA 19,3	Info 10,5	InfoCom 9,9	SD 6,3	TC 16,8	Autre 26,3

M	Methode	Alpha (coefficient du sinus hyperbolique)	Taille de l'échantillon (brut)	Taille de la population (pondéré)	Poids minimum	Poids maximum	Poids moyen	Rapport de poids	Efficacité (sans poids d'entrée)	Temps d'exécution [hh:mm:ss]	Nombre d'itérations
5	SINUS HYPERBOLIQUE	0.5	487	3358	2.2903226	33	6.8952772	14.408451	58.418348	0:00:01.1	6

- Efficacité de 58.4
- poids de 14.4
- 6 itérations