**JADWAL SUPERVISI AKADEMIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Hari / Tanggal** | **Nama Guru** | **Mata Pelajaran/**  **Kompetensi Dasar** | **Kelas** | **Jam Ke-** | **Fokus Masalah** |
| 1. | Selasa/ 23-1-2025 |  | Bahasa Inggris | X-2 | Jam 2– 3 Sesi 1 |  |
| 2. | Selasa/ 23-1-2025 |  | Keterampilan | X -1 | Jam 4 – 5 Sesi 2 |  |
| 3. | Selasa/ 23-1-2025 |  | Bahasa Indonesia | X-3 | Jam 7 – 8  Sesi 2 |  |
| 4. | Rabu/ 10-2-2025 |  | matematika | XI -1 | Jam 2 – 3 Sesi 1 |  |
| 5. | Kamis/ 11-2-2025 |  | Penjaskes | X-2 | Jam 1 – 2  Sesi 1 |  |
| 6. | Kamis/ 11-2-2025 |  | Matemtika | XI -3 | Jam 2 – 3  Sesi 2 |  |
| 7. | Rabu/ 21-2-2025 |  | Akhlaq | X-2 | Jam 1 – 2  Sesi 2 |  |
| 8. | Rabu/ 21-2-2025 |  | Al-qur’an Hadits | X -1 | Jam 4 – 5  Sesi 2 |  |
| 9. | Rabu/ 14-8-2025 |  | Sejarah kebudayaan Islam | X-2 | Jam 1 – 2  Sesi 1 |  |
| 10. | Rabu/ 22-10-2025 |  | Aqidah Akhlaq | X -1 | Jam 1 – 2  Sesi 2 |  |
| 11. | Rabu / 17-10-2025 |  | IPA | X-2 | Jam 1 – 2  Sesi 1 |  |
| 12 | Rabu / 17-10-2025 |  | Fikih | X -1 | Jam 3– 4  Sesi 2 |  |
| 13. | Kamis / 18-10-2025 |  | Bahasa Arab | X-2 | Jam 1 – 2  Sesi 1 |  |

Sumenep, 4 Juli 2025

Kepala Madrasah,



**Hamba Allah**

**Instrumen Supervisi Adminitrasi Perangkat Pembelajaran**

Nama Madrasah : MA Pragaan

Nama Guru : Rahimun

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jumlah Jam Tatap Muka : 2 Jam

Semester/Kelas : Ganjil / X 2

Tahun Pelajaran : 2025/2026

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Perangkat Pembelajaran** | **Keadaan** | | **Nilai** | | | |
| **Ada** | **Tidak** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Program Tahunan |  |  |  |  |  | 4 |
| 2. | Program Semester |  |  |  |  |  | 4 |
| 3. | Silabus |  |  |  |  |  | 4 |
| 4. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |  |  |  |  |  | 4 |
| 5. | Kalender Pendidikan |  |  |  |  |  | 4 |
| 6. | Jadwal Pelajaran |  |  |  |  |  | 4 |
| 7. | Agenda/Catatan Harian |  |  |  |  |  | 4 |
| 8. | Daftar Nilai |  |  |  |  |  | 4 |
| 9. | Kriteria Ketuntasan Minimal |  |  |  |  | 3 |  |
| 10. | Presensi/Daftar Hadir Siswa |  |  |  |  |  | 4 |
| 11. | Buku Pegangan Guru |  |  |  |  |  | 4 |
| 12. | Buku Teks Pelajaran |  |  |  |  | 3 |  |
| 13. | Kisi – Kisi, Soal dan Kunci Jawaban, Analisis |  |  |  |  | 3 |  |
|  | **JUMLAH SKOR PEROLEHAN** | | | **49** | | | |

**KETERCAPAIAN : 49 x 100 : 52 = 94 ( AMAT BAIK )**

**Keterangan:**

**Skor Maksimal : 52**

Ketercapaian (1) Kurang (≤ 70), (2) Cukup (70 < C ≤ 80), (3) Baik (80 < B ≤ 90), (4) Amat Baik (90 < A ≤ 100).

Nilai Akhir = skor perolehan/skor maksimal x 100%

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui:  Kepala Madrasah,  **Hamba Allah** | Guru Yang diSupervisi  **Rahimun** |

**Instrumen Supervisi Perangkat Pembelajaran**

Nama Guru : Rahimun

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Semester/Tahun Pelajaran : Ganjil / 2025-2026

Nama Madrasah : MA Pragaan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Komponen Aspek** | **Hasil telaah** | | | |
| **Tidak ada/tidak sesuai (0)** | **Kurang lengkap /kurang sesuai (1)** | **Lengkap/sesuai (2)** | **Catatan** |
| **A** | **Identitas RPP** |  |  |  |  |
| 1. | Terdapat: nama satuan pendidikan, semester, mata pelajaran, materi pokok, alokasi waktu |  |  | 2 |  |
| **B.** | **Komponen Utama RPP** |  |  |  |  |
| 2. | Minimal memuat 8 komponen utama dan lampiran pendukung RPP: (a) KI; (b) KD dan IPK; (c) Tujuan Pembelajaran; (d) Materi Pembelajaran; (e) Metode Pembelajaran; (f) Media Pembelajaran dan Sumber Belajar; (g) Langkahlangkah Pembelajaran; (h) Penilaian Hasil Belajar; (i) Lampiran pendukung RPP (materi pembelajaran, instrumen penilaian, dll) |  |  | 2 |  |
| **C** | **Kelengkapan Komponen RPP** |  |  | 2 |  |
| **C1** | **Rumusan KI, KD, dan IPK** |  |  |  |  |
| 3. | Mencakup KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4 sesuai dengan rumusan pada Permendikbud No 21 Tahun 2016 |  | 1 |  |  |
| 4. | Kompetensi Dasar (KD) mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan (khusus PPKn dan PABP) sedangkan mata pelajaran lain mencakup pengetahuan dan keterampilan yang dikutip dari Permendikbud No. 24 Tahun 2016 |  | 1 |  |  |
| 5. | Menjabarkan IPK berdasarkan KD dari KI 3, KD dari KI 4, KD dari KI 1 dan KD dari KI 2 (khusus PPKn dan PABP) sedangkan mata pelajaran lain KD dari KI 3 dan KD dari KI 4 |  | 1 |  |  |
| 6. | IPK disusun menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. |  | 1 |  |  |
| 7. | IPK dari KD pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan 18 Kompetensi Supervisi Akademik meliputi faktual, konseptual, prosedura, dan/atau metakogniti |  |  | 2 |  |
| 8. | IPK dari KD keterampilan memuat keterampilan abstrak dan/atau ketrampilan konkret |  | 1 |  |  |
| **C2** | **Rumusan Tujuan Pembelajaran** |  |  |  |  |
| 9. | Mencerminkan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai kompetensi mata pelajaran |  |  | 2 |  |
| 10. | Memberikan gambaran proses pembelajaran |  |  | 2 |  |
| 11. | Memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran dengan berkecakapan Abad 21 |  |  | 2 |  |
| 12. | Dituangkan dalam bentuk deskripsi, memuat kompetensi yang hendak dicapai oleh peserta didik |  |  | 2 |  |
| **C3** | **Materi Pembelajaran** |  |  |  |  |
| 13. | Ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai sesuia dengan cakupan materi yang termuat pada IPK atau KD pengetahuan |  |  | 2 |  |
| 14. | Memuat materi yang bersifat faktual, konseptual, prosedural dan/atau metakognitif |  |  | 2 |  |
| 15. | Cakupan materi sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan |  |  | 2 |  |
| 16. | Mengakomodasi muatan lokal dapat berupa keunggulan lokal, kearifan lokal, kekinian dll yang sesuai dengan cakupan materi pada KD pengetahuan |  |  | 2 |  |
| **C4** | **Metode Pembelajaran** |  |  |  |  |
| 17. | Menggunakan pendekatan ilmiah dan/atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik mata pelajaran |  |  | 2 |  |
| 18. | Menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS |  |  | 2 |  |
| 19. | Menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu |  |  | 2 |  |
| 20. | Sesuai dengan tujuan pembelajaran |  |  | 2 |  |
| 21. | Menggambarkan proses pencapaian kompetensi |  |  | 2 |  |
| **C5** | **Media Pembelajaran dan Sumber Belajar** |  |  |  |  |
| 22. | Mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah |  | 1 |  |  |
| 23. | Sesuai dengan karakterisitik peserta didik |  |  | 2 |  |
| 24. | Sumber belajar yang digunakan mencakup antara lain bahan cetak, elektronik, alam dan sumber belajar lainnya |  |  | 2 |  |
| 25. | Memanfaatan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip tekno -pedagogis/Techno -Pedagogical Content Knowledge (TPACK ) |  | 1 |  |  |
| **C6** | **Langkah kegiatan pembelajaran** |  |  |  |  |
| 26. | Memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup |  |  | 2 |  |
| 27. | Kegiatan pendahuluan memuat : pengkondisian peserta didik, kegiatan religius, apersepsi, penyampaian tujuan 20 Kompetensi Supervisi Akademik pembelajaran, kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan |  |  | 2 |  |
| 28. | Kegiatan Inti Bentuk kegiatan pembelajarannya berupa pembelajaran aktif (active learning) dengan menggunakan berbagai model dan/atau metode pembelajaran dengan pendekatan ilmiah maupun pendekatan lain yang relevan. Sesuai dengan model dan/atau metode pembelajaran yang digunakan Menggambarkan tahapan kegiatan yang runut dan sistematik (dari LOTS menuju HOTS) Menggambarkan kemampuanLITERASI. Menggambarkan proses pembelajaran yang menimbulkan interaksi multi-arah, antar peserta didik, interaksi peserta didik dengan guru, dan interaksi dengan bahan/alat/lingkungan belajar Menggambarkan proses pembelajaran yang menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik Menggambarkan gradasi pencapaian kompetensi dalam pembelajaran Mengembangkan karakter (PPK) Kegiatan pembelajarannya mendidik dan dialogis yang bermuara pada berkembangnya karakter dan Higher Order Thinking Skills (HOTs) atau Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (KeBiTT) peserta didik. Mengintegrasikan keterampilan hidup abad 21 atau dikenal dengan 4C (critical thinking, creativity, collaboration, communication) atau berpikir kritis, berkreasi, berkolaborasi, berkomunikasi dalam kegiatan pembelajaran. |  |  | 2 |  |
| 29. | Kegiatan penutup memuat: Rangkuman, kesimpulan, refleksi, penilaian dan tindak lanjut penilaian Penyampaian pencapaian KD dari KI 3 dan KD dari KI 4 ,dan pencapaian tujuan pembelajaran |  |  | 2 |  |
| **C7** | **Penilaian Hasil Belajar** |  |  |  |  |
| 30. | Memuat rancangan penilaian |  |  | 2 |  |
| 31. | Memuat jenis/tehnik penilaian, bentuk penilaian, instrumen dan pedoman penskoran |  | 1 |  |  |
| 32. | Mencakup penilaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap khusus pada mata pelajaran PPKN dan PABP |  |  | 2 |  |
| 33. | Sesuai dengan kompetensi (IPK dan/atau KD) |  |  | 2 |  |
| 34. | Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran |  | 1 |  |  |
| 35. | Sesuai materi pembelajaran |  |  | 2 |  |
| 36. | Memuat soal HOTS dan soal-soal keterampilan khusus mata pelajaran (misalnya Agama, Seni Budaya, Bahasa, dll) |  | 1 | 2 |  |
|  | **JUMLAH** | **67** | | |  |

**KETERCAPAIAN : 67 x 100 : 72 = 93 ( AMAT BAIK )**

**Keterangan:**

**Skor Maksimal : 72**

Ketercapaian (1) Kurang (≤ 70), (2) Cukup (70 < C ≤ 80), (3) Baik (80 < B ≤ 90), (4) Amat Baik (90 < A ≤ 100). Nilai Akhir = skor perolehan/skor maksimal x 100%

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui:  Kepala Madrasah,  **Hamba Allah** | Guru Yang diSupervisi  **Rahimun** |

**Instrumen Supervisi Proses Pembelajaran**

Nama Guru : Rahimun

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar : Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis

Materi : talking

Kelas/Waktu : X 2 / 40 Menit

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | | | | **Indikator Pengamatan** | | | **Keterlaksanaan** | | | | | | |
| **Tidak Ada/ Tidak Sesuai**  **(0)** | **Kurang Lengkap/ Kurang Sesuai (1)** | | | **Lengkap /Sesuai (2)** | **Catatan** | |
| **Kegiatan Pendahuluan** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Kehadiran guru di kelas tepat waktu | | | |  |  | | | 2 |  | |
| 2. | | | | Guru membuka pelajaran dengan memberi salam | | |  |  | | | 2 |  | |
| 3. | | | | Guru memeriksa kehadiran peserta didik | | |  |  | | | 2 |  | |
| 4. | | | | Guru mengkondisikan pembelajaran berdasarkan ketercapaian KD | | |  |  | | | 2 |  | |
| 5. | | | | Guru memberikan motivasi dan menyampaikan pengelolaan pembelajaran berdasarkan ketercapaian KD | | |  |  | | | 2 |  | |
| 6. | | | | Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai baik proses maupun hasil belajar pada pertemuan ini | | |  |  | | | 2 |  | |
| **Kegiatan Inti** | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | Guru mengelola kelas yang memungkinkan peserta didik belajar dari berbagai sumber sehingga terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, peserta didik. | | | |  | |  | | 2 | |  | |
| 8. | | Guru memberikan perhatian yang sama kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung | | | |  | |  | | 2 | |  | |
| 9. | | Guru aktif berkeliling memberikan layanan pembelajaran individu dan/atau kelompok sesuai KD yang dipelajari peserta didik | | | |  | | 1 | |  | |  | |
| 10. | | Guru memberikan layanan pembelajaran secara klasikal sesuai kebutuhan | | | |  | | 1 | |  | |  | |
| 11. | | Guru menguasai materi pembelajaran sesuai dengan KD yang dipelajari peserta didik | | | |  | |  | | 2 | |  | |
| 12. | | Guru membelajarkan peserta didik sesuai dengan kamampuan dan/atau kecepatan belajar peserta didik | | | |  | |  | | 2 | |  | |
| 13. | | Guru memastikan bahwa kegiatan belajar pada KD telah dikuasai oleh setiap peserta didik dengan baik | | | |  | | 1 | |  | |  | |
| 14. | | Guru mendorong peserta didik untuk melakukan peer instruction (belajar bersama) walaupun dalam kelompok yang terbatas | | | |  | |  | | 2 | |  | |
| 15. | | Guru mendorong tumbuhnya karakter dalam bentuk kegiatan konkret di kelas baik di tingkat madrasah maupun tingkat kelas | | | |  | | 1 | |  | |  | |
| 16. | | Guru memperkuat literasi peserta didik dalam bentuk kegiatan konkret di kelas | | | |  | | 1 | |  | |  | |
| 17. | | Guru mendorong tumbuhnya kecakapan Abad ke-21 dalam bentuk kegiatan konkret di kelas | | | |  | | 1 | |  | |  | |
| 18. | | Guru memberikan layanan remedial berupa reteaching sesuai capaian peserta didik | | | |  | |  | | 2 | |  | |
| 19. | | Guru memberikan layanan pengayaan sesuai capaian peserta didik | | | |  | |  | | 2 | |  | |
| 20. | | Guru membuat catatan hasil layanan pembelajaran di kelas | | | |  | | 1 | |  | |  | |
| **Kegiatan Penutup** | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Guru meminta peserta didik berlatih soal-soal UN/SBMPTN/USBN, yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari sebagai bentuk evaluasi | | | |  | | | | 1 |  | | |  |
| 22. | Guru meminta peserta didik untuk merefleksi perolehan belajar, termasuk dorongan memperkuat karakter di tingkat masyarakat | | | |  | | | |  | 2 | | |  |
| 23. | Guru memberi penghargaan kepada peserta didik yang mampu menjadi tutor bagi temannya atau yang mampu menyelesaikan KD sesuai waktu pembelajaran | | | |  | | | |  | 2 | | |  |
| 24. | Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran | | | |  | | | |  | 2 | | |  |
| 25. | Guru memberi cheklist kesiapan penilaian formatif bagi peserta didik yang memerlukan | | | |  | | | |  | 2 | | |  |
| 26. | Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam | | | |  | | | |  | 2 | | |  |
|  | **JUMLAH** | | | | **44** | | | | | | | |  |

**KETERCAPAIAN : 44 x 100 : 52 = 84 ( BAIK )**

**Keterangan:**

**Skor Maksimal : 52**

Ketercapaian (1) Kurang (≤ 70), (2) Cukup (70 < C ≤ 80), (3) Baik (80 < B ≤ 90), (4) Amat Baik (90 < A ≤ 100).

Nilai Akhir = skor perolehan/skor maksimal x 100%

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui:  Kepala Madrasah,  **Hamba Allah** | Guru Yang diSupervisi  **Rahimun** |

**NOTULEN RAPAT REFLEKSI SUPERVISI GURU**

**MA PRAGAAN**

**SEMESTER Ganjil TAHUN PELAJARAN 2025 – 2025**

**NOTULEN RAPAT**

Hari/ Tanggal : Senin, 12 Februari 2025

Tempat : Ruang Guru MA Pragaan

Jam : 13.00 WIB – selesai

Agenda Rapat : Refleksi Supervisi Guru

Resume Hasil Rapat :

1. Rapat dipandu Waka Kurikulum, dibuka dengan membaca basmalah.
2. Selanjutnya rapat dipimpin oleh Kamad, SIDIQ MUSTAKIM, Lc, M,Pd.
3. Ucapan Alhamdulillah, bahwa program supervisi terhadap guru sudah terlaksana. Langkah berikutnya adalah untuk membahas temuan-temuan selama kegiatan supervisi.
4. Dalam supervisi guru, ditemukan beberapa kelemahan di bidang strategi, model, metode, dan pendekatan yang diterapkan guru.
5. Temuan-temuan ini akan diperbaiki melalui kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).
6. Diharapkan semua guru siap mengikutinya, untuk peningkatan kualitas pembelajarannya.
7. Rapat selesai, ditutup dengan membaca hamdalah.

Sumenep, 12 Februari 2025

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui:  Kepala Madrasah,  **Hamba Allah** | Guru Yang diSupervisi  **Rahimun** |