



مجمع مدارس الاندلس الخاصة للبنين (المرحلة الإعدادية)

مدرسة الاندلس الإعدادية الخاصة للبنين



عنوان البحث

اثر تصميم برنامج تحفيزي متزامن باستخدام أدوات تكنولوجية على الحد من السلوكيات السلبية
للطلاب ورفع تحصيلهم الأكاديمي

إعداد

أ/ حسن السيد البرلسبي

منسق المشاريع بمدرسة الاندلس الإعدادية الخاصة للبنين

العام الدراسي : 2023-2022 م

الصفحة	فهرس الموضوعات
	الفصل الأول: مشكلة البحث وأبعادها
	1- المقدمة
	2- مشكلة البحث
	3- أهداف البحث
	4- أهمية البحث
	5- فرضيات البحث
	حدود البحث وتحدياته
	6- منهج وإجراءات وأدوات البحث
	7- مفاهيم الدراسة ومصطلحاتها.
	الفصل الثاني: الخلفية النظرية للدراسة
	الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة
	1-منهج الدراسة
	2-عينة الدراسة
	3-أداء الدراسة ومراحل تصميمها
	الفصل الرابع: تحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها
	تحليل نتائج الاستبيانات
	تحليل نتائج المقابلات
	الفصل الخامس: ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترناتها
	النتائج
	أهم التوصيات
	الخاتمة

الفصل الأول مشكلة الدراسة وابعادها

1-المقدمة:

يتناول موضوع البحث اثر استخدام البرمجيات على الحد من السلوك السلبي للطلاب والمشاركة الفعالة مع المعلم داخل الصف وقد جاء اختيار هذا الموضوع نتيجة للمشكلات السلوكية داخل الصف التي تعطل المعلم عن أداء الحصة وتؤثر سلبياً على التحصيل الأكاديمي فقد قمنا بتصميم برمجية تمكن المعلم بتسجيل نقاط تميز للطلاب المتميزين اكاديمياً وسلوكياً ونقاط للعقوبات للطلاب داخل الصف مما يؤدي الى تحفيزهم للحصول على نقاط تميز وتحدى من ارتكاب الطلاب للمخالفات السلوكية

تم إيداع 50 نقطة لكل طالب كبداية لجميع الطلاب اذا حصل الطالب على نقطة تميز يزيد من رصيد الطالب وبالعكس اذا حصل على نقطة عقوبة يخصم من رصيد الطالب حيث يتم رصد النقاط داخل الحصة امام الطلاب ويظهر المعلم شاشة ترتيب الطلاب بناءً على رصيد كل طالب من النقاط التي حصل عليها والتي خصمت من رصيده كما يتم عرض اول 3 طلاب من كل صف على شاشة عرض في مدخل المدرسة حيث تتحدث الشاشة بشكل تلقائي بمجرد ان يقوم المعلم بإدخال نقاط تميز ونقاط للعقوبة مما يزيد من المنافسة بين الطلاب

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في السلوكيات السلبية للطلاب وعدم الدافعية للتعلم والمشاركة عند بعض الطلاب ويختلف عدد الطلاب من صف لأخر وتتنوع المشكلات من طالب لأخر والتي قد حددتها وزارة التعليم باللائحة السلوكية التي تضمن 4 درجات تحتوي كل درجة على مجموعة من المخالفات السلوكية وقد حددت العقوبة الناتجة عن المخالفة السلوكية كما تتغير العقوبة عند تكرار نفس المخالفة

مثال على مخالفات من الدرجة الأولى (الكلام الجاني داخل الصف - إثارة الفوضى - عدم الانبهار والتركيز مع المعلم - الخ)

ولكن لوحظ استمرار المشاكل السلوكية للطلاب وعدم دافعية البعض على المشاركة مع المعلم بالصف لذلك شرعنا في تصميم برنامج متكمال لتعديل سلوك الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم والتركيز مع المعلم

وعلى ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

- ما هي نسبة المشاركات الفعالة للطلاب داخل الصف ؟
- ما هي الوسائل التي يجب اتباعها لتحفيز الطلاب لحثهم على المشاركة الفعالة
- هل تؤثر السلوكيات السلبية للطلاب على أداء الحصة الدراسية ؟
- ما هي الطرق التي من خلالها نقوم بالحد من السلوكيات السلبية للطلاب ؟
- هل تتوافق لدى الاخصائيين بالمدرسة قاعدة بيانات بالطلاب أصحاب السلوك المتدني بكل صف ؟

اهداف البحث

1. الحد من السلوك السلبي للطلاب
2. خلق المنافسة بين الطلاب من خلال المشاركة الفعالة مع المعلم داخل الصف وعدم ارتكاب مخالفات سلوكية
3. حصر إحصائي بالطلاب أصحاب السلوك المتدني بكل صف
4. حصر الطلاب المتميزين أكاديمياً وسلوكياً
5. حصر احصائي بالصفوف الأكثر ارتكاباً للمخالفات السلوكية
6. التعرف على أكثر المشكلات السلوكية للطلاب داخل الصف
7. تصميم برنامج تحفيزي للطلاب المتميزين سلوكياً
8. تصميم برنامج تعديل سلوكي من خلال الاخصائين الاجتماعيين
9. تزويد الادارة العليا بمعلومات عن الصنوف الأكثر ارتكاباً للمخالفات السلوكية
10. تصميم قاعدة بيانات تحتوي على نقاط التميز والعقوبات على مستوى (الطالب - الشعبة - الصف - المدرسة)
11. تزويد المعلم بأداة تمكنه من تحفيز الطلاب داخل الصف
12. الحد من غياب الطلاب (غياب الطالب يحرمه من المنافسة)
13. من خلال البرنامج نستطيع قياس المحسنين سلوكياً من خلال مخطط زمني بعدد المخالفات لكل طالب

أهمية البحث :

- يفيد هذا البحث الإدارة في إحصاء الطلاب المميزين أكاديمياً وسلوكياً بكل صف
- يساعد الأخصائيين الاجتماعيين التعرف على الطلاب أصحاب السلوك المتدني لتصميم برامج تعديل سلوكى ووضع خطة للمتحسنين سلوكياً
- يساعد هذا البحث الإدارية العليا في إعادة توزيع الطلاب المشاغبين على الصفوف
- يخلق هذا البرنامج المنافسة بين الطلاب للحصول على نقاط تميز من خلال المشاركة الفعالة مع المعلم داخل الصف وعدم ارتكاب مخالفات سلوكية

حدود البحث

- الحدود المكانية : مدرسة الاندلس الإعدادية الخاصة للبنين في دولة قطر
- الحدود الزمانية : العام الأكاديمي 2024/2022 (الفصل الدراسي الأول والثاني)
- مجتمع البحث : طلبة المدرسة الإعدادية الخاصة للبنين
- عينة البحث : صفوف الصف السابع (11 صف)
- مجال البحث : سلوكيات الطلاب

فرضيات البحث:

1. تصميم برنامج الكتروني متزامن يمكن المعلم من تسجيل نقاط تحفيز ونقاط عقوبات يتم تحديه تلقائياً وذلك لخلق المنافسة بين الطلاب المتميزين سلوكياً وأكاديمياً والحد من ارتكاب الطلاب للمخالفات السلوكية
2. تزويد المعلم بأداة تمكنه من تحفيز الطلاب داخل الصف
3. استخدام البرنامج في حصر الطلاب أصحاب السلوك المتدني بكل صف وتصميم برامج دعم سلوكى لهؤلاء الطلاب
4. استخدام البرنامج في حصر الطلاب المميزين بكل صف وتصميم برامج تحفيزية لزيادة دافعية الطلاب للمشاركة الفعالة مع المعلم

تحديات البحث

- أن يستخدم جميع المعلمين البرنامج في كل الحصص بشكل متوازن ولذلك قامت الإدارة بتقييم المعلمين على مدى استخدامهم لبرنامج التحفيز

أدوات البحث

من خلال تصميم عدد من الاستبيانات الموجهة لـ (للمعلمين – المشرفين) وكذلك إجراء عدد من المقابلات مع المسؤولين عن برامج الدعم السلوكي (الأخصائيين الاجتماعيين) وكذلك المسؤولين عن (الإرشاد والتوجيه بالمدرسة)

الفصل الثاني

الجانب النظري للبحث

مصطلحات البحث :

○ What is Positive Behavior Support (PBS)?

A set of research-based strategies designed to teach and encourage people to use socially appropriate skills. Positive Behavior Support also provides humane ways to decrease behaviors of concern and to increase quality of life. What Positive Behavior Support is not... In comparison to PBS, the use of blame and shame to change a person's behavior often has a negative effect. These negative consequences fail to teach the family and their loved-one better ways to deal with stressful situations. Timeouts, strikes, and bribery are examples of approaches that are inconsistent with Positive Behavior Support.

https://portal.ct.gov/-/media/DDS/lifecourse/CT_Positive_Behavior_Brochure.pdf

الخطة الإجرائية :

الأدوات	الزمن	الإجراءات	الهدف الإجرائي
محضر إجتماع	أغسطس 2022	تم طرح فكرة المشروع من قبل منسق المشاريع الإلكتروني والنائب الأكاديمي وتم عرضه على لجنة الضبط السلوكي بالمدرسة والمشكلة من (مدير المدرسة – النائب الإداري – منسق شؤون الطلاب – الاخصائيين الاجتماعيين النفسي – مسؤول والتوجيه والإرشاد) وتم شرح تفاصيل البرنامج للجنة وكيفية الاستفادة من الاخصائيات والنتائج لعمل برامج دعم سلوكي وبرامج المحسنين سلوكياً	١ – طرح فكرة المشروع من قبل منسق المشاريع الإلكترونية
برنامج google sheet + google form	أغسطس 2022	تم تصميم نموذج مصغر من البرنامج وعرضه على الإدارة العليا	٢ – تصميم نموذج مصغر من المشروع
برنامج google sheet + google form	سبتمبر 2022	تم تصميم نموذج نهائي من البرنامج وعرضه على الإدارة العليا وتمت الموافقة	٣- تصميم النموذج النهائي للمشروع
مرافق المدرسة برنامج MS TEAMS	سبتمبر 2022	تم تشكيل لجنة إعلامية لنشر فكرة البرنامج بين الطلاب والمعلمين من خلال الإعلان عن فكرة المشروع بالمرور على الصفوف والإذاعة المدرسية ولوحات الجدارية والبث الإذاعي على برنامج TEAMS	٤ – تشكيل لجنة إعلامية

google forms	برنامجه سبتمبر 2022	تم الإجتماع بجميع المعلمين وتدريبهم على تنفيذ البرنامج وعمل استبانة لتقديم مقتراحات تحسين على النسخة الأولى من البرنامج	5 - الإجتماع بالمعلمين
	- سبتمبر 2022 - 2023 مايو 2023	تم تنفيذ المرحلة الأولى من البرنامج وتطبيقه على صفوف السابع (11 صف) لمدة أسبوعين	6 - تنفيذ البرنامج بصفوف الصف السابع
شاشات العرض بالمدرسة	- سبتمبر 2022 - 2023 مايو	تم عرض نتائج البرنامج على شاشة كبيرة بمقاس 85 بوصة في 4 أماكن بالمدرسة حتى يراها جميع الطلاب	7 - عرض نتائج البرنامج
	- أكتوبر 2022 - 2023 مايو	تم تنفيذ المرحلة الأولى من البرنامج وتطبيقه على صفوف السابع (11 صف) لمدة أسبوعين	8 - تنفيذ البرنامج على جميع صفوف المدرسة

تم تصميم البرنامج على النحو التالي :

- تم طرح فكرة المشروع من قبل منسق المشاريع الالكترونية والنائب الأكاديمي وتم عرضه على لجنة الضبط السلوكي بالمدرسة والمشكلة من (مدير المدرسة - النائب الإداري - منسق شؤون الطلاب - الاخصائيين الاجتماعي والنفسى - مسؤول والتوجيه والإرشاد) وتم شرح تفاصيل البرنامج للجنة وكيفية الاستفادة من الاحصائيات والنتائج لعمل برامج دعم سلوكي وبرامج المتحسينين سلوكيًا
- تم تشكيل لجنة إعلامية لنشر فكرة المشروع بين الطلاب والمعلمين من خلال الإعلان عن فكرة المشروع بالمرور على الصحف والإذاعة المدرسية واللوحات الجدارية
- كل طالب له رصيد حيث يحصل كل طالب على 50 نقطة في البداية وذلك لتحفيز الطلاب ومع إضافة المعلم لنقاط التميز يزداد الطالب ويكون 51 وإذا أضاف المعلم للطالب نقطة عقوبة يتم خصم نقطة من رصيد الطالب وهكذا مما يخلق منافسة بين الطلاب للحصول على نقاط تميز والحرص على عدم ارتكاب مخالفات
- تظهر شاشة ranking على ثلاثة طلاب من كل شعبة كما يظهر ترتيب الشعب حسب نقاط الطلاب بكل شعبة متوسط افضل ثلاثة شعبية بالصف
- إذا تساوى طلابان في عدد النقاط تكون الأولوية في الترتيب لصاحب اقل نقاط عقوبات

4.56675 سابع 2
2.95371 سابع 1
1.59460 سابع 10
0.41604 سابع 4
3.21117 سابع 11
5.47396 سابع 9
3.60454 سابع 7
3.51646 سابع 3
2.19821 سابع 8
1.58918 سابع 5
8.13261 سابع 6

• يتم تكريم الطلاب الثلاثة الأوائل من كل شعبة (معنوياً) (شهادات تقدير) - مادياً)

سابع 2	سابع 11	سابع 10	سابع 9	سابع 8	سابع 7	سابع 6	سابع 5	سابع 4	سابع 3	سابع 2	سابع 1
14.56675	نعم الله محمد سالم الزعن	عجاج ابراهيم محمد المطرفي	عبد الله على احمد عبدالعزيز العباري	راكن جابر يحيى راكن العبيدي	راكان جابر يحيى راكن العبيدي	خليفة سعود عزيز خليل العزاوي	عبد ابراهيم حسن سعيد	حمد ابراهيم عبد الله حسن	حسن محمد عباس	مشعل احمد مغزى عبد الله راشد	حسن احمد حمد البكري الكواري
2	103	122	89	134	100	81	110	98	91	110	110
سابع 1	ماجد حسام الدين طلال محمد يوسف جاسم المطعوب	محسن عمر محسن المقطري العطاس	محمد فراج علي الحسيني العطاس	تميم سيف حمد سيف الدوسري	خليفة شاهين حمدان عبد الله المناعي	محمد سالم اسماعيل علي الحمد	عادلة حسن محسن الـ حسن الفطاطي	صالح عصبي سلطان الرمل المناعي	خليفة جاسم محمد عبدالرحمن	خليفة فاضل بياش هندي الرميحي	خليفة فاضل بياش هندي الرميحي
12.95371	فهد طلال حسين احمد العبدلي	راشد محمد علي عبدالعزيز علي الجيل	محمد سعيد محمد السادس القبيسي	خليفة مبارك علي حمد العبدلي	حامد سيف حمد سيف الدوسري	عبد الله فواز عبد الله الشسلبي الشمربي	غوث جاسم محمد غوث البكري	نايف ابراهيم ظافر الهموس الهاجری	ثامر محمد ثامر خالد السبعي	صالح فهد علي احمد الجعل	صالح فهد علي هندي الرميحي
3	99	77	87	124	91	79	102	95	89	106	105
سابع 10	فهد طلال حسين احمد العبدلي	راشد محمد علي عبدالعزيز علي الجيل	محمد سعيد محمد السادس القبيسي	خليفة مبارك علي حمد العبدلي	حامد سيف حمد سيف الدوسري	عبد الله فواز عبد الله الشسلبي الشمربي	غوث جاسم محمد غوث البكري	نايف ابراهيم ظافر الهموس الهاجری	ثامر محمد ثامر خالد السبعي	صالح فهد علي احمد الجعل	صالح فهد علي هندي الرميحي
11.59460	95	73	86	85	85	76	87	94	84	105	105

يتم تكريم الطلاب الذين لم يرتکبوا عقوبات حتى وإن لم يحصلوا على نقاط تميز

يتم تكريم أفضل ثلاثة طلاب بكل شعبة في نهاية الدورة

مدة الدورة تكون شهر واحد ونبدأ دورة جديدة ويكون الرصيد ثابت لجميع الطلاب مع بداية كل دورة جديدة وذلك حتى لا يمل الطلاب الذين يتبعون عن المنافسة ويتم بث روح المنافسة من جديد مع بداية كل دورة وكذلك تشجيع الطلاب المشاغبين على بداية جديدة ليتحسنوا سلوكياً .

من الملاحظ ان اول ثلاثة طلاب فقط هم من تظهر صورهم واسماؤهم بشاشات العرش المتقدمة في المدرسة ومن الممكن ان يكون الطالب الرابع قريب جدا من الثالث ولو ب نقطة واحدة لذا حرصنا ان يعرض المعلم ترتيب الطلاب بصورةهم على مستوى الصف

حتى يشجعهم على المنافسة فأحيانا يكون الفرق بين الثالث والتاسع نقطة او نقطتين فقط

يقوم المعلم بإضافة رابط تسجيل النقاط في شريحة العرض لتسجيل النقاط امام الطلاب بالصف

وقيمة إسلامية

نمبر	نمبرية	مجموع
60	0	110
61	4	107
55	0	105
61	7	104
52	2	100
49	0	99
52	3	99
45	1	94
29	0	79
34	5	79
29	3	76
23	11	62
13	4	59
13	6	57
2	1	51
12	11	51
6	7	49
3	6	47
12	16	46
4	9	45
11	18	43
3	14	39
8	21	37
5	30	25
7	43	14
5	44	11

• كما

• الدوال التي تم استخدامها (rank,match,offset,trim,countif)

آلية التصميم

التحفيز

التحفيز

اختر القسم *

Choose

- الرياضيات
- الطب
- اللغة العربية
- اللغة الإنجليزية
- الدراسات الاجتماعية
- التربية الإسلامية
- الحوسبة وتقنيات المعلومات
- الفنون الصرفة
- التربية الرياضية

endorred by Google. Report Abuse - Terms of Service - Privacy Policy

Page 1 of 22

Clear form

Google Forms

تم معالجة البيانات لعمل ترتيب مستوى الصف وعلى مستوى المدرسة

التحفيز

التحفيز

اختر الصف *

Choose

- تمامن 1
- تمامن 2
- تمامن 3

endorred by Google. Report Abuse - Terms of Service - Privacy Policy

Page 12 of 23

Clear form

Google Forms



- تركي خليل خلف الكشافي المهندسي
- ثامر محمد حامد الرمالي الشمرى
- جاسم عيسى محمد على عبدالله
- حمد محمد حمد جرود المرى
- خالد ناصر سعد ناصر النعيمي
- خليفه عبدالعزيز خليفه البطي الكعبي
- راشد سعود حجلان العجلان الكعبي
- سلمان خالد سلمان الحسن المهندسى
- صالح عصام صالح العفيفي الماجد

طنية

الحادي عشر

الرتبة	اسم الطالب	نوع المحتوى	الصفحة
٤٣	عبدالعزيز علي فارس سليمان العيسوي	٧-١	
٤٤	عبد الرحمن عبد الرحمن العجمي	٧-١	
٢١	أحمد عياد إبراهيم العمار	٧-٢	
٢٦	أحمد عياد إبراهيم العمار	٧-٢	
١٨	عبد العزوز جعفر علي عبد الله عصري	٧-٣	
٢٣	عليك الله عزيز علي محمد الشبلين	٧-٣	
٢١	محمد العروسي عبد الله عبد الله عصري	٧-٤	
٣٢	محمد هشام عبد الله عصري	٧-٤	
٢٩	رائد محمد رائد محمد العصري	٧-٥	
٣٦	فهد فهد محمد عاصم محمد العصري	٧-٥	
٤٤	محمد فؤاد محمد محمد العصري	٧-٥	
٤٦	محمد فؤاد محمد عبد الله عصري	٧-٦	
٤٨	محمد فؤاد محمد عباس عبد الله عصري	٧-٦	
	محمد فؤاد محمد عباس عبد الله عصري	٧-٦	
٢٩	محمد فؤاد محمد عبد الله محمد العصري	٧-٧	
٢٧	محمد فؤاد محمد العصري	٧-٧	
٣٤	محمد فؤاد محمد العصري	٧-٧	
٣٢	محمد فؤاد محمد عاصم العصري	٧-٨	
٣٠	محمد فؤاد محمد عاصم العصري	٧-٨	
٤٤	محمد فؤاد محمد عاصم العصري	٧-٨	
٢٤	محمد فؤاد محمد العصري	٧-٩	
٤٤	محمد فؤاد محمد العصري	٧-٩	
١	محمد فؤاد محمد العصري	٧-١٠	
٥	محمد فؤاد محمد العصري	٧-١٠	
١١	محمد فؤاد محمد العصري	٧-١٠	
١٤	محمد فؤاد محمد العصري	٧-١١	
١٣	محمد فؤاد محمد العصري	٧-١١	

إجراءات تم اتخاذها للحد من المخالفات السلوكية

- يتم استخراج تقرير يومي بالطلاب الأكثر ارتكاباً للمخالفات السلوكية
 - يتم تتبع هؤلاء الطلاب عن طريق شيت التوجيه والإرشاد والتي تم مشاركتها مع المعينين الإخصائي الاجتماعي ومسؤول التوجيه والإرشاد ومنسق شؤون الطلاب
 - تم تصميم برامج دعم سلوكى لهؤلاء الطلاب
 - عقد جلسات ارشاد فردي وجماعي لهؤلاء الطلاب
 - المتابعة الاسبو عية لهؤلاء الطلاب من خلال المخطط الزمني وال موجود بالشاشة التفاعلية

قياس مستوى التقدم

- يتم متابعة الطلاب الأكثر ارتكاباً للمخالفات السلوكية من خلال البرنامج حيث يقوم البرنامج بعمل مقارنة للطالب مع نفسه بشكل يومي من خلال مخطط زمني وذلك لمعرفة مدى التقدم في برنامج المتحسينين سلوكياً

الاحصائيات التي يتم استخراجها من البرنامج بشكل تلقائي :

- عدد المعلمين الذين قاموا بتفعيل البرنامج
• نسبة مشاركة كل قسم في تسجيل النقاط بناءً على عدد حصصه
• نسبة مشاركة كل معلم في تسجيل النقاط بناءً على عدد حصصه
• إحصائية بعدد المشاركين من غير المدرسين (المشرفين - الإخصائين - الإداريين)

- إحصائية حول الصنوف الأكثر تسجيلاً للنقاط (سلبي – إيجابي)
- إحصائية بعدد الطلاب الذين تم تسجيل نقاط عليهم
- افضل طالب
- افضل شعبة
- افضل صف
- الصف الأكثر تسجيلاً لنقاط عقوبات
- اكثر صف به عدد طلاب مشاغبين

أدوات تنفيذ البرنامج

- 1. Google sheets**
- 2. Google form**
- 3. Python language**

شاشات عرض كبيرة موزعة في أنحاء المدرسة لعرض صور المتنافسين

ربط الشاشات بالانترنت وتحميل تطبيق google sheets على الشاشات لعرض نتائج الطلاب بشكل تلقائي متزامن مع ادخال المعلمين لنقاط التميز والعقوبات

الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة

منهج الدراسة:

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والذي يتاسب مع أهدافه، حيث يقوم بملحوظة ظاهرة أو حدث ما، ويتناولها بالتحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة لمشكلة اجتماعية أو إنسانية . ويفترض أن استخدام هذا المنهج في البحث يساعد في الوصول إلى أهدافه في تحديد اثر تصميم برنامج تحفيزى متزامن باستخدام أدوات تكنولوجية على من السلوكيات السلبية للطلاب ورفع تحصيلهم الأكاديمى

لملاءمتها لموضوع الدراسة حيث انه لا يتوقف عند جمع المعلومات عن ظاهرة الدراسة فقط لاستقصاء مظاهرها وعلاقتها المختلفة بل يمتد ليشمل تصميم البرمجيات واستخدام عدة وسائل تكنولوجية واستخراج النتائج والتقارير من البرنامج والتحليل والربط والتفسير

عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على مجتمع الطلاب بالمرحلة الإعدادية حيث ان مجتمع الدراسة له خصائص مشتركة حيث تبلغ نسبة الطلاب القطريين بالمدرسة 93 % مما يعني تشابه مجتمع الدراسة الى حد كبير

أداة الدراسة ومراحل تصميماها

اداة الدراسة هي الوسيلة التي تم بواسطتها عملية جمع البيانات بهدف اختبار فرضيات البحث والاجابة عن تساؤلات

حيث تم عمل استبيانات ومقابلات كأدلة لجمع المعلومات والبيانات المختلفة المتعلقة بالدراسة باعتباره ذات اهداف اجتماعية وتسعى لتوضيح أثر تصميم برنامج تحفيزي متزامن باستخدام أدوات تكنولوجية على من السلوكيات السلبية للطلاب ورفع تحصيلهم الacademy حيث يمكن لصاحب الدراسة الحصول على معلومات من عدد كبير من المبحوثين بيسر وسهولة كما تعطي المبحث فرصة للتفكير والتعمق وتم عمل ذلك من خلال عمل استبيان كانت الردود عليه متقاربة حيث تم طرح 14 سؤال بالفصل التالي (تحليل النتائج)

كما تم عمل مقابلات مع مسؤول التوجيه والإرشاد والأخصائي الاجتماعي وتفاوتت الأسئلة الخاصة بكل وظيفة كذلك تفاوتت الإجابات بالأسئلة المشابهة

الفصل الرابع تحليل بيانات الدراسة ومناقشة النتائج

نتائج تحليل الاستبيانات والمقابلات ومناقشتها

قمنا بتصميم عدد من الاستبيانات الموجهة لـ (للمعلمين – المشرفين) وكذلك إجراء عدد من المقابلات مع المسؤولين عن برامج الدعم السلوكي (الأخصائيين الاجتماعيين) وكذلك المسؤولين عن (الإرشاد والتوجيه بالمدرسة)

فيما يلي إيجاز لتلك الاستبيانات والمقابلات :

أولاً : تحليل استبيان المعلمين والمشرفين

استبيان للمعلمين حول برنامج نقاط التميز ونقاط العقوبات

الاسم :

الوظيفة :

غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً	العبارات	م
------------------	-----------	-------	-------	--------------	----------	---

					تحسنت سلوكيات الطلا ب داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز	1
					زاد معدل مشاركات الطلا ب داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز	2
					تحسنت استجابة الطلا ب لتعليمات المعلم داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز	3
					تحسنت علاقه الطلا ب مع بعضهم داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز	4
					تحسنت علاقه الطلا ب مع المعلم داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز	5
					ساهم نظام نقاط التميز في المنافسة بين الطلا ب للحصول على نقاط تميز	6
					تطبيق نظام نقاط التميز لمدة زمنية طويلة يجعل المنافسة منحصرة بين مجموعة محددة من الطلا ب مما يشعر الآخرين بالخروج من المنافسة	7
					عرض ترتيب الطلا ب اثناء الحصة يزيد من دافعيتهم للحصول على نقاط تميز وعدم ارتكاب مخالفات سلوكية	8
					عرض ترتيب الطلا ب الثلاثة الاولى على الشاشة الخارجية يزيد من المنافسة بين الطلا ب	9
					ربط نظام نقاط التميز بنظام الرسائل لاولياء الامور للاطلاع على ترتيب نجلهم يزيد من دافعية الطلا ب للمشاركة الفعالة وانضباطهم سلوكياً	10
					اضافة نقاط التميز والعقوبات الى التقرير الشهري (السلوكي الاكاديمي) المرسل الىولي الامر يزيد من دافعية الطلا ب للمشاركة الفعالة وانضباطهم سلوكياً	11
					مدى تأثير برنامج نقاط التميز والعقوبات على انضباط الطلا ب على مستوى المدرسة	12

					مدى تأثير برنامج نقاط التميز والعقوبات على نسبة التحصيل الأكاديمي	13
					الحوافر المرصودة من شهادات تكرييم و إرسال رسائل لأولياء الأمور و جوائز مادية كافية لخلق جو من المنافسة بين الطلاب	14

استبيان للمعلمين والمشرفين (المدة الزمنية المناسبة لتطبيق دورة كاملة لنظام نقاط التميز وتكريم الطلاب)

الاسم :

الوظيفة :

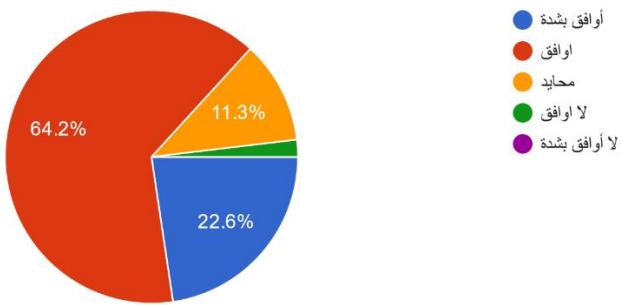
م	العبارات	اسبوع	اسبوعان	ثلاثة اسابيع	شهر	اكثر من شهر
1	المدة الزمنية المناسبة لتطبيق دورة كاملة لنظام نقاط التميز وتكريم الطلاب كل:					

بمشاركة 53 معلم يتضح من تحليل الاستبانة السابقة :

1- وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين عن سلوكيات الطلاب داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز والعقوبات

تحسن سلوكيات الطلاب داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز

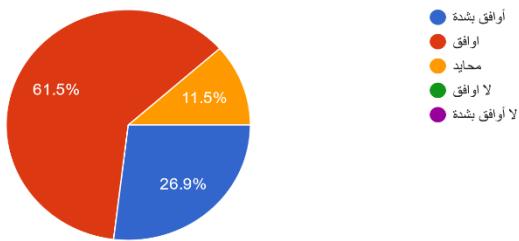
53 responses



2. وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين عن مشاركات الطلاب داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز

زاد معدل مشاركات الطلاب داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز

52 responses



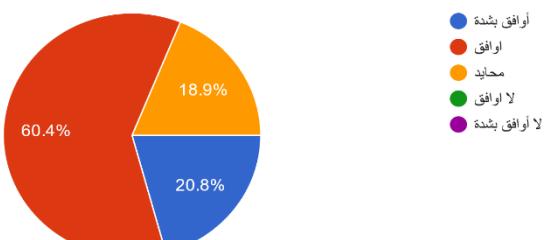
التميز

3. وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين عن استجابة الطلاب لتعليمات المعلم داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز

تحسن استجابة الطلاب لتعليمات المعلم داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز

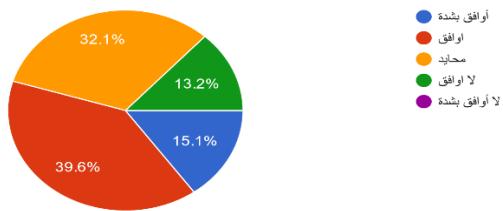
53 responses

4. وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين عن استجابة الطلاب لتعليمات المعلم داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز



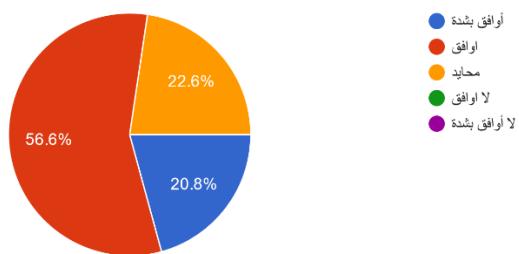
هات إيجابية للمعلمين عن علاقة الطالب مع بعضهم داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز

تحسنت علاقة الطالب مع بعضهم داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز
53 responses



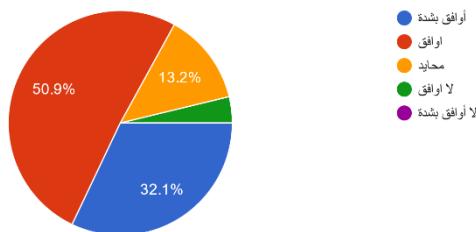
5. وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين عن علاقة الطالب مع المعلم داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز

تحسنت علاقة الطالب مع المعلم داخل الصف بعد تطبيق نظام نقاط التميز
53 responses



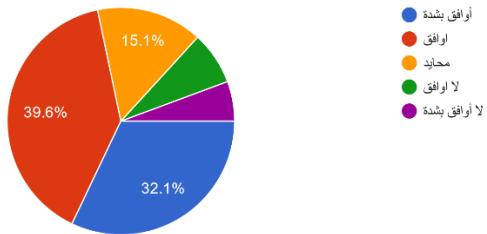
6. وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين مساهمة نظام نقاط التميز في المنافسة بين الطلاب للحصول على نقاط تميز

ساهم نظام نقاط التميز في المنافسة بين الطلاب للحصول على نقاط تميز
53 responses



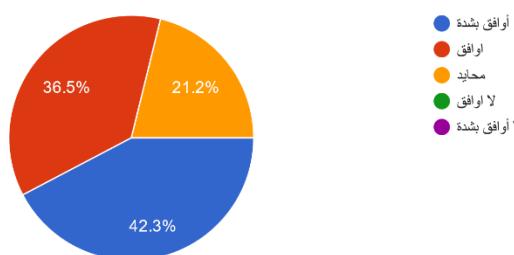
7. يتضح ان تطبيق نقاط التميز لمدة زمنية طويلة يجعل المنافسة منحصرة بين مجموعة محدودة من الطلاب مما يشعر الاخرين بالخروج من المنافسة

تطبيق نظام نقاط التميز لمدة زمنية طويلة يجعل المنافسة منحصرة بين مجموعة محدودة من الطلاب مما يشعر الاخرين بالخروج من المنافسة
53 responses



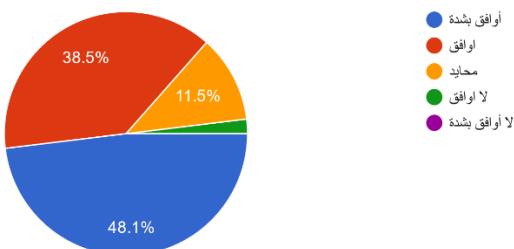
8. وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين عن عرض ترتيب الطلاب اثناء الحصة حيث يزيد من دافعيتهم للحصول على نقاط تميز وعدم ارتكاب مخالفات سلوكية

عرض ترتيب الطلاب اثناء الحصة يزيد من دافعيتهم للحصول على نقاط تميز وعدم ارتكاب مخالفات سلوكية
52 responses



9. عرض ترتيب الطلاب الثلاثة الاولى على الشاشة الخارجية يزيد من المنافسة بين الطلاب

عرض ترتيب الطلاب الثلاثة الاولى على الشاشة الخارجية يزيد من المنافسة بين الطلاب
52 responses



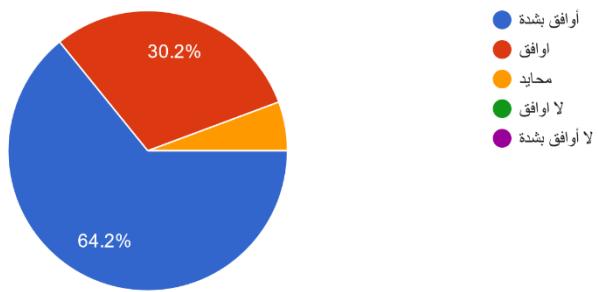
10. وجود اتجاهات إيجابية نحو ربط نظام نقاط

التميز بنظام الرسائل لأولياء الامور للإطلاع على ترتيب نجلهم يزيد من دافية الطالب للمشاركة الفعالة وانضباطهم سلوكياً

ربط نظام نقاط التميز بنظام الرسائل لأولياء الامور للإطلاع على ترتيب نجلهم يزيد من دافية الطالب للمشاركة الفعالة وانضباطهم سلوكياً

53 responses

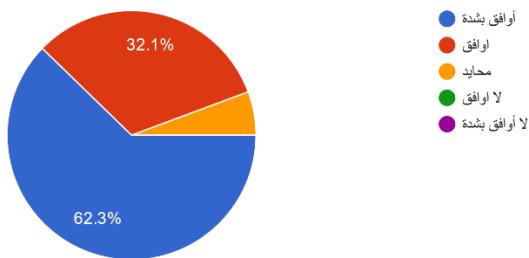
11



ت إيجابية للمعلمين عن اضافة نقاط التميز والعقوبات الى التقرير الشهري (السلوكى الاكاديمى) المرسل الىولي الامر
يزيد من دافية الطالب للمشاركة الفعالة وانضباطهم سلوكياً

اضافة نقاط التميز والعقوبات الى التقرير الشهري (السلوكى الاكاديمى) المرسل الىولي الامر يزيد من دافية الطالب للمشاركة الفعالة وانضباطهم سلوكياً

53 responses



. 12 . وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين عن مدى تأثير برنامج نقاط التميز والعقوبات على انضباط الطالب على مستوى المدرسة

مدى تأثير برنامج نقاط التميز والعقوبات على انضباط الطالب على مستوى المدرسة

53 responses

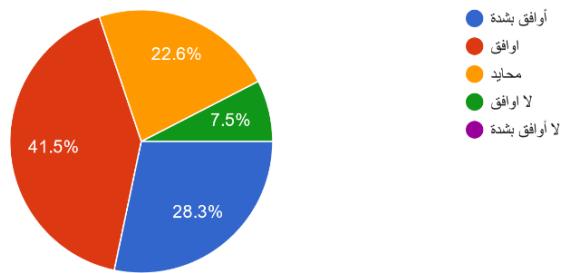


22

رؤيتنا: تعلم عصري ملهم بهوية وطنية وقيم إسلامية

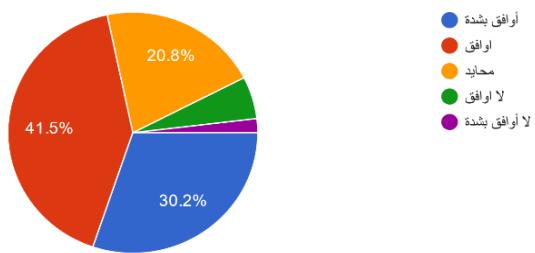
.13. وجود اتجاهات إيجابية للمعلمين عن مدى تأثير برنامج نقاط التميز والعقوبات على نسبة التحصيل الأكاديمي حيث يتضح ذلك من خلال احصائيات القيمة المضافة للمقارنة بين نتائج التحصيل الأكاديمي للطلاب بنهاية الفصل الدراسي الأول ومتناصف الفصل الدراسي الثاني

مدى تأثير برنامج نقاط التميز والعقوبات على نسبة التحصيل الأكاديمي
53 responses



.14. اتفاق أكثر من 61.7% من المعلمين عن ان الحوافز المرصودة كافية لخلق جو من المنافسة بين الطلاب

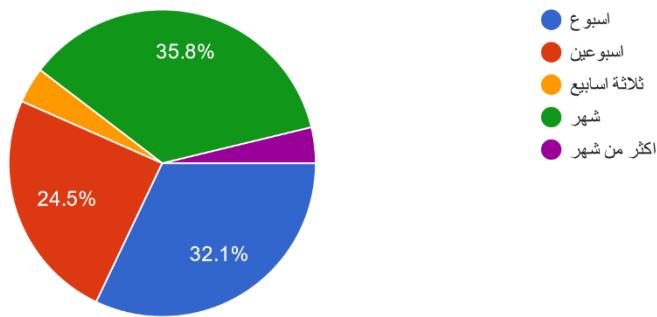
الحوافز المرصودة من شهادات تكرييم ارسال رسائل لأولياء الأمور جوائز مادية كافية لخلق جو من المنافسة بين الطلاب
53 responses



.15. اتفاق أكثر المعلمين على ان الفترة المناسبة لتطبيق دورة كاملة لنظام التحفيز وتكريم الطالب المميزين يكون بين أسبوعين الى شهر

: المدة الزمنية المناسبة لتطبيق دورة كاملة لنظام نقاط التميز وتكرير الطالب كل

53 responses



مقابلة حول (مدى استخدام الشاشة التفاعلية ببرنامج نقاط التميز والعقوبات)

الأستاذ / عوض القحطاني - مسؤول التوجيه والإرشاد - مدرسة الاندلس الإعدادية الخاصة

بداية نشكر جهودكم الطيبة في تعازنكم ومشاركة الفعالة في تفعيل نظام نقاط التميز
والعقوبات

واسمحوا لنا ان نوجه اليكم بعض الأسئلة حول تطبيق وتفعيل النظام :

1 - الى اي مدى تستفيد من نظام نقاط التميز والعقوبات ؟

بصفتي مسؤول التوجيه والإرشاد استفيد تحديداً من تقارير حصر الطلاب أصحاب المخالفات السلوكيّة

2 هل تستخدم أنظمة أخرى تساعدك على حصر الطلاب المشاغبين ؟

نعم

لدى المدرسة نظام لحصر الطلاب المخالفين سلوكياً يتم من خلال المشرفين

3 لماذا تلجأ إلى استخدام برنامج نقاط التميز لحصر المخالفين سلوكياً ؟

لأن هذا النظام أكثر واقعية حيث يقوم أهل الميدان (المعلمين) بتسجيل النقاط على الطلاب والمعلمون هم الأكثر مقابلة مع الطلاب أكثر من المشرفين

4 هل استخدمت نظام نقاط التميز والعقوبات في برامجك ؟

نعم اعتمد بشكل كبير على برنامج نقاط التميز والعقوبات في تنفيذ برامج التوجيه والإرشاد

5 ما اهم العقبات التي تحد النجاح الكامل للبرنامج ؟ وكيف يتم التغلب عليها ؟

لا توجد عقبات كثيرة ولكن إن لم يستخدم بعض المعلمين البرنامج بشكل مستمر في كل حصة سيؤثر على إيجابية وفاعلية البرنامج

لذا تتبنى إدارة المدرسة ممثلة في مدير المدرسة والنائب الأكاديمي تحفيز المعلمين على تفعيل البرنامج

كما يقوم منسق المشاريع باستخراج إحصائية دورية بنسب تفعيل البرنامج لكل معلم وكل قسم

6 يتكون البرنامج من شاشات تفاعلية متعددة برأيك ما هي اكثر شاشة تفاعلية ساعدتك على انجاز مهامك ؟

شاشة التتبع الزمني الخاص بكل طالب مفيدة جدا في تتبع حالات الطالب السلوكية من خلال السلالس الزمنية اليومية لكل طلاب والاسبوعية لكل صف

مقابلة حول (مدى استخدام الشاشة التفاعلية ببرنامج نقاط التميز والعقوبات)

الأستاذ / ميسرة عادل – الإخصائي الاجتماعي – مدرسة الاندلس الإعدادية الخاصة

بداية نشكر جهودكم الطيبة في تعاونكم ومشاركة الفعالة في تفعيل نظام نقاط التميز والعقوبات

واسمحوا لنا ان نوجه اليكم بعض الأسئلة حول تطبيق وتفعيل النظام :

1 - الى أي مدى تستفيد من نظام نقاط التميز والعقوبات ؟

بصفتي اخصائي اجتماعي استفيد تحديداً من تقارير حصر الطلاب أصحاب المخالفات السلوكية وخاصة شاشة الطالب الأكثر مخالفة

2 لماذا تلجأ الى استخدام برنامج نقاط التميز لحصر المخالفين سلوكياً ؟

لان هذا النظام اكثراً واقعية حيث يقوم اهل الميدان (المعلمين) بتسجيل النقاط على الطلاب والمعلمون هم الأكثر مقابلة مع الطالب اكثراً من المشرفين

3 هل استخدمت نظام نقاط التميز والعقوبات في برامجك ؟

نعم اعتمد بشكل كبير على برنامج نقاط التميز والعقوبات في تنفيذ برامج الدعم السلوكي وبرامج الارشاد الفردي والجماعي

4 ما اهم العقبات التي تحد النجاح الكامل للبرنامج ؟ وكيف يتم التغلب عليها ؟

أرى ان يتم تطبيق البرنامج بشكل اسبوعي لزيادة المنافسة بين الطلاب ولا يكون بشكل شهري كما هو معمول به

5 يتكون البرنامج من شاشات تفاعلية متعددة برأسك ما هي اكثراً شاشة تفاعلية ساعدتك على انجاز مهامك ؟

الترتيب التلقائي الذي يتم على مستوى كل صف وكل شعبة يساعدني في تتبع حالات الطلاب السلوكية

كما يتميز البرنامج بالتزامنة التلقائية التي تساعدنني في الحصول على الاحصائيات في أي وقت واي مكان حتى من الجوال الشخصي

كما تساعدني الشاشات التفاعلية والسلالس الزمنية الخاصة بكل صف وكل طالب في برامج الدعم
السلوكي للطلاب

النتائج والتوصيات

أولاً النتائج :

توصلت الدراسة إلى :

1. تصميم برنامج متكامل يجمع بين التحفيز والعقوبة يؤثر بشكل إيجابي على زيادة دافعية الطالب للمشاركة مع المعلم
2. عرض الطلاب الأوائل من كل صف على شاشات المدرسة بشكل متزامن يزيد من المنافسة بين الطلاب في المشاركة مع المعلم ويحد من المخالفات السلوكية
3. ربط برنامج نقاط التميز بالتقدير الشهري المرسل لولي الامر يشجع الطلاب على المنافسة في الحصول على نقاط تميز والحرص على عدم ارتكابهم لمخالفات سلوكية
4. استخدام المعلم لبرنامج نقاط التميز والعقوبات تعد أداة قوية للمعلم في ضبط الصف وتأثير بشكل إيجابي على تركيز الطلاب ومشاركتهم الفعالة
5. عرض المعلم لترتيب الطلاب على مستوى الشعبة ببداية الحصة الدراسية يزيد من المنافسة بين الطلاب ويؤثر بشكل إيجابي على تركيز الطلاب
6. استخدام التكنولوجيا في الحصر الإحصائي للطلاب أصحاب السلوك المتدني بكل صف يساهم بشكل فعال في التعرف على أكثر المشكلات السلوكية للطلاب داخل الصف وتصميم برامج دعم سلوكي وجلسات ارشاد فردي وجماعي لهؤلاء الطلاب

7. الحصر الاحصائي بالصفوف الأكثر ارتكاباً للمخالفات السلوكية يساعد الإدارة العليا في توزيع المعلمين الأكثر ضبطاً للصف على هذه الصفوف
8. تصميم قاعدة بيانات تحتوي على نقاط التميز والعقوبات على مستوى (الطالب - الشعبة - الصف - المدرسة)
9. من خلال البرنامج نستطيع قياس المحسنين سلوكياً من خلال مخطط زمني بعدد المخالفات لكل (طالب - شعبة - صف - المدرسة)

ثانياً : التوصيات

من خلال البحث الحالي يمكن تقديم مجموعة من التوصيات لجذب الطلاب وزيادة دافعيتهم في المنافسة

1. لا تزيد الدورة الواحدة من تنفيذ البرنامج عن اكثر من شهر حتى لا تتحسر المنافسة بين المتميزين في عدد محدود من الطلاب
2. تفعيل برنامج نقاط التميز والعقوبات في الحد من الغياب والتأخير الصباحي حيث يتم تسجيل نقاط عقوبة على الطلاب المتأخرین أو الغائبين بدون عذر
3. تفعيل برنامج نقاط التميز والعقوبات خارج الصف ايضاً وأنباء الصلة
4. ربط برنامج نقاط التميز والعقوبات بسيستم الرسائل SMS

روابط خاصة بالبرنامج

رابط تسجيل النقاط الخاص بالمعلمين

<https://forms.gle/kKACf4Q2q5SbiLD26>

رابط شاشة تفاعلية متزامنة الترتيب التلقائي للطلاب المميزين

- [تحفيز سابع Google Sheets](#)

رابط شاشة التوجية والإرشاد التفاعلية التي تحتوي على الطلاب أصحاب السلوك المتدني

- [تحفيز سابع Google Sheets](#)

رابط شاشة تفاعلية (إحصائية عن نسب تسجيل النقاط معلم - قسم)

[teachers - Google Sheets](#)

رابط شاشة تفاعلية بمخطط زمني لتتبع الطلاب أصحاب السلوك المتدني

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BE94pT-Bo7bHiVV9Oh6kRvaQoVy2BKFMGSIFgg4TykM/edit#gid=1088157510>

رابط شاشة تفاعلية ترتيب الطلاب بكل صف

- [تحفيز سابع Google Sheets](#)

رابط شاشة تفاعلية ترتيب الشعب

- [تحفيز سابع Google Sheets](#)

المصادر والمراجع

[Brochure.pdf \(edu.gov.qa\)](#) أسس وقواعد عامة لبناء أنظمة تقويم سلوك الطلبة في المدارس الخاصة
[تعديلات على لائحة الضبط السلوكي للطلبة - جريدة الرأي \(raya.com\)](#)

[التدريب على استخدام "جداول بيانات Google" مركز المعلمين | Google for Education](#)

-
-

-

خاتمة البحث

30

رؤيتنا: تعلم عصري ملهم بهوية وطنية وقيم إسلامية

الحمد لله الذي به تتم الصالحات نرجو من الله عز وجل ان تقال هذه الدراسة محل تقدير
الجميع سائلين الله عز وجل التوفيق للجميع وأنمنى ان يتم تطبيقها على المدارس لما كان لها
اثر إيجابي شهد به اهل الميدان (المعلمين- الإداريين - الطلاب)
وفي النهاية احسينا بلدة ومتعدة عند تطبيق هذا البحث على ارض الواقع وعند مشاهدتنا
للطلاب وهم يتتسابقون اثناء الفرصة للوقوف امام شاشات العرض ليشاهدو انفسهم بين
الطلاب الأوائل كذلك وأنمنى ان تكون قد قدمنا شيئاً مفيداً وعلمياً نافعاً

مع تحياتي

أ/ حسن السيد محمد البرلسـي

منسق المشاريع الالكترونية بمدرسة الاندلس الاعدادية