

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
مجموعة	مجزأة	(الموضوع الأول: هل معرفة الإنسان لأناء تحصل بالشعور أم أنها تقتضي وجود الآخر؟)	
04	01	المدخل: إن محاولة التعرف على الذات من المشكلات النفسية القديمة والحديثة التي شغلت بال العلماء والفلاسفة باعتبار أن الإنسان كائن متعدد الأبعاد. (أو أي مدخل وظيفي آخر)	طرح المشكلة
	01	العناد: اختلاف الفلاسفة والمفكرين حول حقيقة معرفة الذات لذاتها.	
	02	المشكلة: هل معرفة الذات لذاتها تقوم على الشعور، أم أنها تستلزم وجود الآخر بالضرورة؟	
04	01	الأطروحة: معرفة الذات لذاتها تتوقف على الشعور (سقراط، ديكارت، مين دي بيران...).	محاولة حل المشكلة
	01	الحجج: - للإنسان القدرة على معرفة نفسه بنفسه لأنه كائن عاقل. سقراط "أعرف نفسك بنفسك"	
	01	- الوعي أساس وجود الذات. "أنا أفكر إذا أنا موجود. (ديكارت).	
	01	- ضرورة التمييز بين الذات الشاعرة وموضوع الشعور. - الاستثناس بمواقف وأقوال الفلاسفة. النقد: - رغم أهمية الشعور في معرفة الذات لذاتها، إلا أنه لا يغطي كل الحياة النفسية. - ليست كل مضامين الشعور تمثل الحقيقة فقد تكون أحيانا وهما وخيالا.	
04	01	نقيض الأطروحة: معرفة الذات لذاتها يتوقف على وجود الآخر (دوركايم، واطسون، هيغل، سارتر....)	
	01	الحجج: - لا وجود لفردية متميزة بل هناك شعور جماعي يقتضي وجود الآخر والوعي به. (دوركايم)	
	01	- الوعي الذاتي لا يحقق لنفسه الإشباع إلا من خلال الوعي بوجود الآخر (هيغل)	
	01	- وجود الآخر شرط لوجودي، وشرط لمعرفة نفسي. (سارتر) - الاستثناس بمواقف وأقوال الفلاسفة. النقد: إن معرفة الذات لذاتها لا تتوقف عند حدود الغير فقط، فقد يكون هذا الأخير عائقا وليس محفزا لتكوين ذات قوية.	
04	2	التركيب: معرفة الذات لذاتها تحصل بالتفاعل بين الشعور ووجود الآخر.	
	01	- إعطاء تبرير منطقي وموضوعي.	
	01	- الاستثناس بمواقف وأقوال الفلاسفة.	
04	2	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة.	حل المشكلة
	2	- تناسق الحل مع منطق التحليل.	
20	20	المجموع	

**ملاحظات:** - تمنح نقطتان (02ن) للغة، وتنقص ربع نقطة (1/4) عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية (8) أخطاء.  
- الحرص على تبيين الإجابات المتميزة.

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
مجموعة	مجزأة	(الموضوع الثّان: "إن المعرفة العلمية التجريبية تقريبية نسبية". دافع عن صحة هذه الأطروحة)	
04	01.5	<p>الفكرة الشائعة: إن النتائج الباهرة التي حققها التجريب في مجال علوم المادة جعل منه المحكّ الذي يزن مصداقية العلوم، مما أدى إلى شيوع الاعتقاد أن المعرفة العلمية مطلقة.</p> <p>نقيضها: المعرفة العلمية نسبية.</p> <p>المشكلة: إذا سلمنا بصحة هذه الأطروحة فكيف يمكننا الدفاع عنها.</p>	لحن المشكلة
	01		
	01.5		
04	01	<p><b>عرض منطق الأطروحة:</b> المعرفة العلمية نسبية "الفيزياء المعاصر، الاتجاه الأبيستمولوجي (انشتاين، هيزنبوغ، باشلار...)"</p> <p><b>الحجج:</b> - أثبتت النظرية النسبية عند انشتاين أن النتائج العلمية التجريبية نسبية تقريبية.</p> <p>- ظواهر الطبيعة لا تخضع لحتمية مطلقة (الميكروفيزيا).</p> <p>- نسبية القوانين العلمية المتأتية من أن المنهج التجريبي استقرار ناقص.</p> <p>- قصور وسائل البحث العلمي.</p> <p>- الاستثناس بالأمثلة والأقوال وبعض الوقائع العلمية.</p>	محاولة حل المشكلة
	02		
	01		
	01.5		
04	01.5	<p><b>الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية:</b></p> <p>- تاريخ العلم لا يعبر عن حقائق مطلقة وثابتة، بل يعبر عن أخطاء أولى وجب تصحيحها وإعادة النظر فيها وفق مقاربات جديدة.</p> <p>- معطيات العلم في القرن العشرين أحدث ثورة على المفاهيم السابقة (الأخذ بمبدأ الاحتمال.</p> <p>ميكانيك الكوانتم...).</p> <p>- الاستثناس بالأمثلة والأقوال</p>	
	01.5		
	01		
04	02	<p><b>عرض منطق الخصوم:</b> - للأطروحة خصوم هم أنصار الحتمية المطلقة (جون س م، نيوتن، لابلاس...); حيث يقولون بمطلقية المعرفة العلمية، وأن نتائج العلم التجريبي صحيحة ودقيقة، باعتبار أن مبدأ الحتمية عام ومطلق.</p> <p><b>نقدهم:</b> - الروح العلمية المعاصرة تتنافى والقول بمطلقية وصرامة ونهاية النتائج العلمية التجريبية.</p> <p>- الاستثناس بالأمثلة والأقوال.</p>	
	01		
	01		
04	03	<p>مشروعية الدفاع عن الأطروحة: إن الأطروحة صحيحة لها ما يبررها وقابلة للدفاع والتبني.</p> <p>-تناسق الحل مع منطق التحليل.</p>	المشكلة
	01		
20	20	المجموع	

**ملاحظات:** -تمنح نقطتان (02ن) للغة، وتنقص ربع نقطة (1/4) عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية (8) أخطاء.

-الحرص على تثمين الإجابات المتميزة.

-يمكن للمترشح أن يقدم خطوة نقد منطق الخصوم على خطوة الدفاع عن الأطروحة.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثالث: النص ل: لوي ألتوسير)	
مجموعة	مجزأة		
04	01	<p>-مدخل: سعي الإنسان إلى اكتساب المعرفة وبلوغ الحقيقة أدى به إلى اعتماد أنماط مختلفة من التفكير (علمي/فلسفي).</p> <p>-الإطار الفلسفي: اختلاف الفلاسفة حول طبيعة العلاقة بين العلم والفلسفة من حيث الشرط والمشروط.</p> <p>-المشكلة: هل العلم شرط ضروري لوجود الفلسفة؟</p>	
	01.5		
	01.5		
04	02	<p>موقف صاحب النص:</p> <p>مضمونا: -وجود الفلسفة مشروط بوجود العلم (بينهما علاقة سببية).</p> <p>شكلا: «إن الفلسفة لم توجد دائما، إذ لا يلاحظ وجود الفلسفة إلا في عالم يحتوي على ما نسميه علما أو علوما بالمعنى الدقيق».</p>	
	02		
04	02	<p>الحجج: -مضمونا: -استقراء التاريخ يؤكد تلك العلاقة السببية بين العلم والفلسفة، حيث كان العلم دائما وراء نشأة وتجدد الفلسفة (فلسفة أفلاطون والرياضيات اليونانية، فلسفة ديكارت وفيزياء غاليلي، فلسفة كانط وفيزياء نيوتن).</p> <p>شكلا: - « الفلسفة ... لم تبدأ إلا مع "أفلاطون"، وقد أدى ذلك إلى وجود الرياضيات اليونانية».</p> <p>- « ثم قَلَبَ "ديكارت" هذه الفلسفة، وكانت فيزياء "غاليلي" سبب ثورته».</p> <p>- «عمل "كانط" ... تحت تأثير "نيوتن" ثم أعيدت ... مع "هوسرل" تحت تأثير نظام البديهيات».</p> <p>«أنَّ "هيجل" لم يخطئ حين قال بأنَّ الفلسفة تظهر في المساء، بعد أن يكون العلم قد ولد في الفجر»</p>	
04	02	<p>نقد وتقييم: صحيح أن حجج واستشهادات صاحب النص تضيف على موقفه مصداقية ومشروعية أكثر، لكن هذا لا يقلل من شأن المواقف التي تخالف هذا الطرح، وتؤكد أسبقية الفلسفة عن العلم. الرأي الشخصي وتبريره.</p>	
	02		
04	02	<p>-الوصول إلى اتخاذ موقف واضح من المشكلة المطروحة.</p> <p>- تناسق الحل مع منطق التحليل.</p>	
	02		
20	20	المجموع	

**ملاحظات:** - تمنح نقطتان (02ن) للغة، وتتقصر ربع نقطة (1/4) عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية (8) أخطاء.

-الحرص على تتمين الإجابات المتميزة.