

NABIL SOFT

الإجابة النموذجية وسلم التقييم مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، ف.تج. ريا.، نس.واق. - (فان) المدة: 03 سا و 30 د

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور		
مجموع	مجزأة				
الموضوع الأول : قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي؟					
04	01	— تمهيد عام	الإشكالية:		
	01	— إن النظرة الأولى توحى بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.			
	0,5	— تعريف السؤال الفلسفي والعلمي			
	01	— ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي ؟			
	0,5	— سلامة اللغة.			
08	1	* مواطن الاختلاف :	الإشكالية الأولى		
	0,5	— إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات.			
	0,5	— السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية.			
	1	— يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين.			
	1	— السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقيا، يستهدف العلة الأولى للموجودات.			
	1	— يستخدم التأمل العقلي كمنهج.			
	1	— لا يصل إلى نتائج نهائية.			
	1	— السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريرى أما الفلسفي يتعلق بما هو معياري (الأخلاقي، المنطقي، علم الجمال).			
	02	— توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.			
04		* مواطن الاتفاق:		الإشكالية الثانية	
	1,5	— الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامة.			
	1,5	— كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين.			
	01	— الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة			
02		* مواطن التداخل:			الإشكالية الثالثة
	0,5	— الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها			
	0,5	— التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة.			
	0,5	— الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي.			
	0,25	— الفلسفة حسب الفلاسفة الهنريين نوع من العلم (أوغست كونت)			
	0,25	— الأمثلة والأقوال.			
	0,5	— هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج.			
02	0,5	— لكن يبقى التداخل بينهما موجودا.	الإشكالية الرابعة		
	0,5	— فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته.			
	0,5	— سلامة اللغة + الأمثلة.			
	20	المجموع			

NABIL SOFT

تابع الإجابة التوضيحية وسلم التقييم مادة: الفلسفة، الشعبة: ع. تجريبية. ربا.. نق. ربا.. ش. وفاق. (فازن) المدة: 03 س و 30 د

المقاطع		الغرض منها	اشيادات
مفصلة	حرية	تقديم المسئلة	طرح الإشكالية
04	01	- الانطلاق من الرأي الشائع أن التفكير السليم يقتضي مراعاة قواعد المنطق الصوري	
	01	- الإشارة إلى أن هذا الطرح فيه مبالغة ومغالاة	
	01	- الإشارة إلى أن دحض هذا الرأي له ما يبرره	
	0.5	- فإلى أي حد يمكن تفيد الرأي القائل بتأسيس التفكير السليم على المنطق الصوري؟	
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطئين)	
مفصلة	حرية	محللها	محاولة حل الإشكالية
04	01	- لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضمانا وحيدة لصحة وسلامة التفكير	
	01	- السليم بأن المنطق الصوري دهي صوريه	
	01	- الحجج: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري	
	0.5	- (مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة	
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطئين)	
04	01	- عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعظم الفكر من الوقوع في الخطأ	
	01	- نقد منطقهم شكلا في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة	
	01	- نقد منطقهم مضمونا محدودية تطبيقه وظهور بدائل له	
	0.5	- (توظيف مثال ظهور المنطق الاسطراني . .) و الأقوال المأثورة	
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطئين)	
04	01	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية منسوبة إلى السليم شكلا	
	01	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية نابعة من قاعته مضمونا	
	01	- الاستئناس بمذاهب فلسفة حديثة مؤسسة (التجريبية مثلا)	
	01	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة و الوقائع العلمية	
مفصلة	حرية	(الخاتمة)	حل الإشكالية
04	01	- عدم قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به بالنظر إلى تاريخ العلم وتطور المنطق	
	01	- استجاء الخاتمة مع منطق التحليل	
	01	- مدى تناسب الحل مع منطق المسئلة	
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة	
	0.5	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطئين)	
20	المجموع		
ملاحظة			يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن التالي في محاولة حل الإشكالية.

NABIL SOFT

الإيجابية التكنولوجية وسلم التفويض مادة: الفلسفة، الشعبي: ع. تجريبية، ريا.، نق. ريا.، تن. واق. - (قارت) المدة: 03 سا و 30 د

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	المحاور
مجموع	مجزأة		
04	01	تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	طرح الإشكالية:
	01,5	ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمعزل عن الواقع العملي؟	
	0,5	انسجام التقديم مع الموضوع.	
	0,5	صحة المادة المعرفية.	
	0,5	سلامة اللغة.	
03,5	01,5	1- تحديد الموقف: يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت.	محاولة حل الإشكالية:
	01,5	كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	
	0,5	سلامة اللغة	
04,5	01	2- الحجة: إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	
	01	الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	
	01	التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	
	01	الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي.	
	0,5	سلامة اللغة.	
04	01	المنافشة والنقد: إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمت بصلة للواقع العملي.	
	01	مثل العدد السالب، فكرة اللانهاي...	
	01	حجة صاحب النص تاريخية استمدها من تاريخ العلم.	
	01	بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما التفنيد مع التبرير.	
04	01	مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	حل الإشكالية:
	01	إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضاً خاصة في الرياضيات المعاصرة.	
	01	مدى تناسق الحل مع منظوق المشكلة.	
	0,5	مدى وضوح حل المشكلة.	
	0,5	توظيف الأمثلة والأقوال (مثلاً صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة اللاإقليدية من التصور العقلي المجرد)	
20		سلامة اللغة.	المجموع