



المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
Technical and Vocational Training Corporation
الكلية التقنية بالخرج



طاقات الشباب
Taqat ALShabab



دراسة تحديد الاحتياجات لمتدربي الكلية التقنية بالخرج

إعداد : علي بن عبد الرحمن سوقي العلي

شكر وتقدير

أ. سمير بن محمد العسكر
على الجهد الكبير معنا في الدراسة

للمدقق اللغوي : أسامة بن محمد
على جهده في التدقيق اللغوي

المصمم : عبد الرحمن البعداني
على تصميم هذه الدراسة بتميز

م : محمد يحيى الخليل
على الجهد الكبير في التحليل والبرمجة

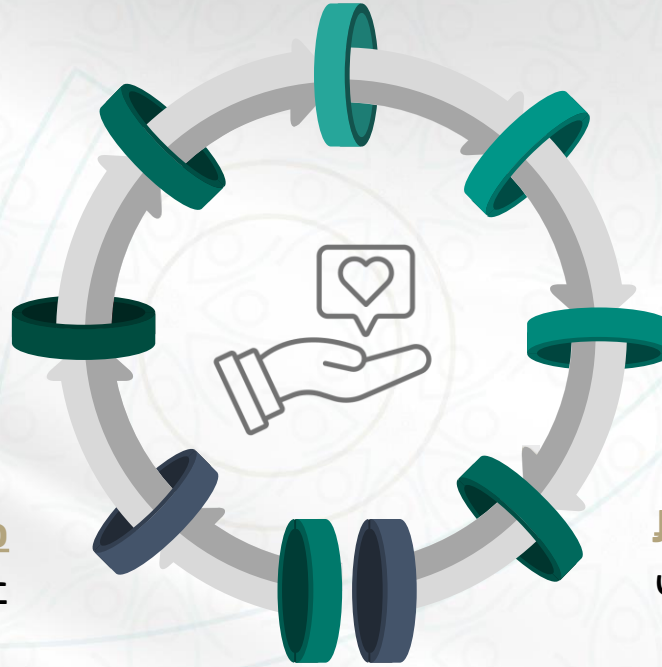
أ. عبد السلام بن عبد الله القويعي
على جهده في صياغة أسئلة التحليل

المستشار عثمان بن إبراهيم المزيد
على جلسات الاستشارة

أ. عبد العزيز القحطاني
مدير المشروع على المتابعة
الدائمة لإتمام الدراسة

د. منصور بن ناصر القباعي
على مراجعة أسئلة الاستبيان
والتدقيق فيها

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر
على مراجعة أسئلة الاستبيان
والتدقيق فيها



والشكر موصول لكل من بذل معي جهدا ولو يسيرا لإخراج هذه الدراسة ولا ننسى شكرا الله عزوجل على تيسره و الإعانة.

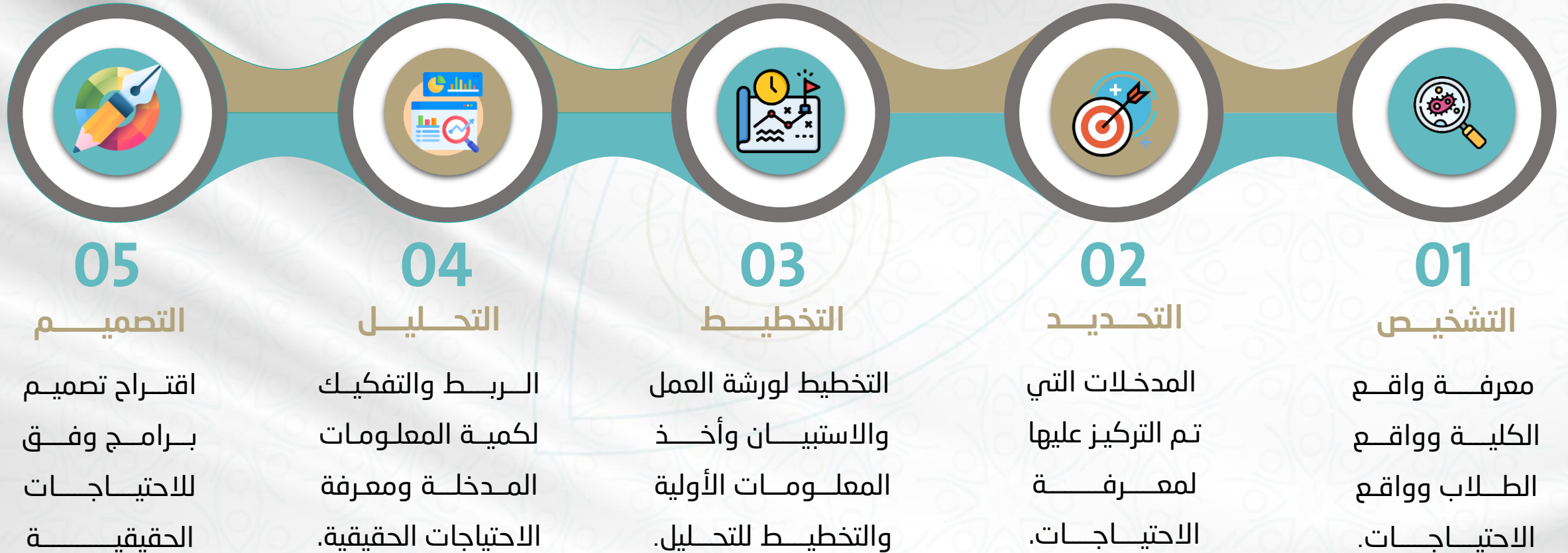
مقدمة

الحمد لله قاضي الحاجات ومجيب الدعوات ، و على نبينا الكريم أتم الصلوات أما بعد...
فلا يخفى على ذي لب أهمية دراسة الاحتياجات لوضع النقاط على الحروف ، ولمعرفة المشكلات الحقيقية وذلك
للسعي وراء حلها من جذورها لذا كانت هذه الدراسة لمعرفة (أهم احتياجات الكلية التقنية في الخرج) وقد سعت
جاهدا لتكون الدراسة على أكمل حال وعلى أفضل وجه ولولا خشية المثالية الزائفة لأطلنا في التحليل والتدقيق
ولكن لعل ما بين يديك بداية لما بعدها ..

وقد استخدمنا في هذه الدراسة أحدث المنهجيات التي تعنتي بتصميم الخدمات والأعمال المتمحورة والمركزة على
الإنسان ذاته لتلبية احتياجاته وقد ركزنا في تنفيذ هذه الدراسة على الخطوات التالية (التشخيص - التحديد - التخطيط -
التحليل - التصميم) وكل خطوة من هذه الخطوات الخمس يندرج تحتها عدد من الخطوات المتنوعة المتعددة كما
سيأتي ولا أنسى أبدا شكر الأستاذ الفاضل سمير العسكر حيث كانت له اليد الطولى في إمدادي بكثير من
المعلومات والبيانات وتيسير كثير من المفاهيم و كذلك الشكر لكل من له مساهمة و لو بعمل يسير .

رسم

المراحل الخمسة للدراسة



مرحلة التشخيص

بدأنا في دراسة الاحتياج بالتشخيص حيث قمنا بعدة خطوات :

- عدد من الزيارات الميدانية للكلية والجلوس مع الإدارة والمدرسين لمعرفة صياغة استبيان الاحتياجات.
- صياغة الأسئلة وفق عدد من المنهجيات والنظريات كهرم ماسلو للاحتياجات Maslow's hierarchy .
- إعداد استبيان لسوق العمل مع عدد من المستشارين والعاملين والمتخصصين في مجال الإرشاد المهني والموارد البشرية .
- إعداد استبيان لسوق العمل مع عدد من الشركات التي وظفت عددا من متدربي الكلية التقنية.
- إقامة ورشة عمل مع 30 طالبا لمعرفة الاحتياجات ، وللتأكد من صياغة الأسئلة و وضوحها مع جلسات تركيز متنوعة و مقابلات فردية.
- استشارة عدد من الخبراء في صناعة أسئلة الاستبيان مثل د. منصور القباع و د. عبد الرحمن الجابر والمستشار عثمان المزيد.
- الاطلاع على عدد من الدراسات التي تهتم باحتياجات الشباب و سوق العمل لربطها باحتياجات متدربي الكلية، مثل: الاحتياجات ذات الأولوية للشباب للدكتور نوح الشهري 1439 هـ وكذلك دراسة الاحتياجات والتحديات باعداد للمؤسسة بناء ضمن مشروع ابتكار وتصميم برامج الشباب وكذلك مواصفات جيل Z للبراء العوهلي

مرحلة التشخيص

“مدخلات الدراسة”



مرحلة التحديد

على إثر المدخلات السابقة تم تحديد أسئلة الاستبيان كما هو في هذا الرابط :

[رابط لمشاهدة الأسئلة المتعلقة بالاستبيان](#)



مرحلة التخطيط للتحليل

ثم انتقلنا إلى الخطوة التالية بالتخطيط للتنفيذ الاستبيان على عينة كبيرة من الطلاب حيث بلغ عدد المشاركين في الاستبيان 1200 طالب من أصل 2211 وهذا العدد كبير جداً ولله الحمد .. و تم الاستعانة بعد الله بالأستاذ الفاضل : عبد السلام القويهي ومحلل البيانات الأستاذ : محمد الخليل لصياغة عدد من الأسئلة المفيدة في الربط بين أكثر من عنصر في الاستبيان وكذلك الجلوس مع عدد من المختصين وإقامة جلسة عصف ذهني لتحديد الأسئلة المفيدة لكمية البيانات.

مرحلة تحليل البيانات

بعد أن تم جمع البيانات من خلال لقاءات و مقابلات مع العينات وتتميز هذه الطريقة بصدقها ودقتها لأن الباحث يشرف بنفسه على جمعها وكذلك من خلال احد اساليب الإحصاء وتسمى بالعينة العشوائية الطبقية حيث تم تحديد الجمهور المستهدف وإشمال جميع الطبقات من الجمهور على حد سواء : بناءً على التخصص التدريبي أو المستوى التدريبي وكذلك مختلف الاعداد ومن مختلف القدرات الدراسية وكل ذلك بهدف حصول الدقة العالية من النتائج , وقد تم تحليل هذه البيانات بأحد لغات البرمجة وهي لغة بايثون.

مرحلة تحليل البيانات

أولاً: قمنا بتنظيف البيانات من القيم الشاذة والقيم المفقودة وكذلك الاخطاء الكتابية وتحرياً للدقة تم إزالة البيانات المضللة والمعلومات الغير واضحة .

ثانياً: ثم تم تحليل البيانات على مرحلتين : **مرحلة التحليل الاستكشافي و التحليل التشخيصي**

- **(١) مرحلة التحليل الاستكشافي:** حيث تم اخذ تصور كامل عن البيانات من خلال الأساليب الاحصائية ك :
[المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - التباين] وغيره ومن خلال الرسوم البيانية وبناء على التصور تم رسم منهجية للتحليل بشكل عام وللتحليل التشخيصي بشكل خاص.
- **(٢) التحليل التشخيصي :** حيث تم تقسيم البيانات الى ٣ أقسام كما يلي :

مرحلة تحليل البيانات

✓ **القسم الاول:** وهو القسم الأكبر يتم فيها تحليل البيانات من خلال تلمس احتياجات



الطلاب الغير معلنة بناء على اعتبارات معينة.

✓ **القسم الثاني:** وهي مبنية على القسم الاول لكن مختصة بجانب المهارات الاساسية حيث



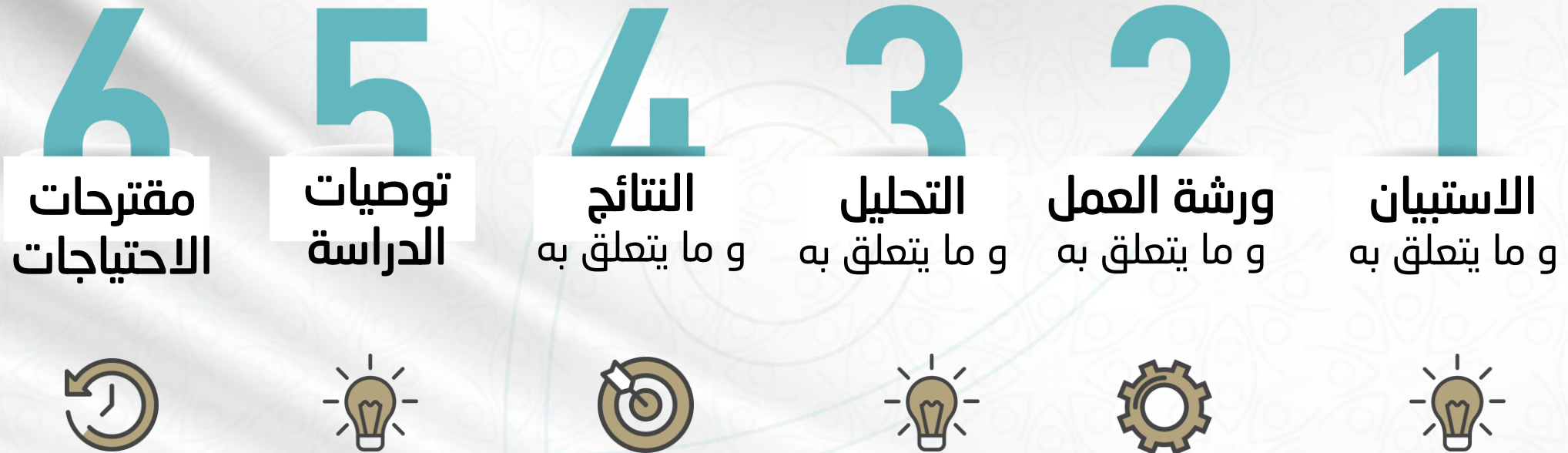
تم تحليل المهارات الاساسية والجدارات ومن ثم تلمس احتياجات الطلاب من هذه المهارات وكذلك قياس مدى ارتباط كل مهارة بمعدلات الطلاب.

✓ **القسم الثالث:** وهي قسم الاحتياجات المعلنة للطلاب حيث تم فرز هذه الاحتياجات



وترتيبها وتصنيفها إلى أقسام متعددة.

نقاط الدراسة الأساسية



هذه الدراسة بذل فيها وقت وجهد وعناية فائقة من المدخلات والعمليات والمخرجات



المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
Technical and Vocational Training Corporation
الكلية التقنية بالخرج



طاقات الشباب
Taqat ALShabab

الاستبيان

المعلومات الأولية قبل التحليل



نتائج الاستبيان الأولي

رابط لمشاهدة النتيجة الأولية قبل التحليل



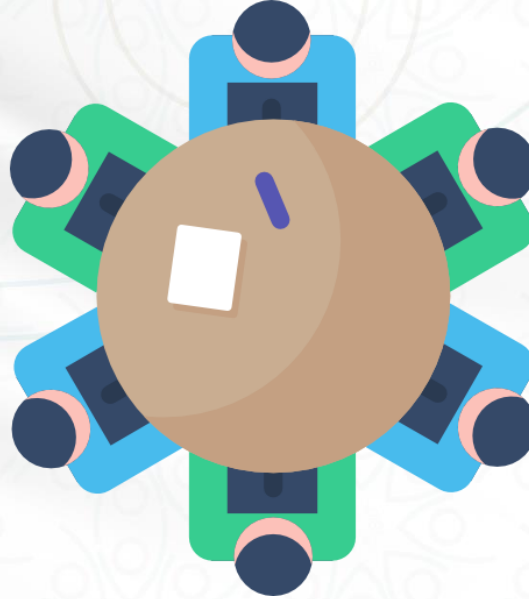


المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
Technical and Vocational Training Corporation
الكلية التقنية بالخرج



طاقات الشباب
Taqat ALShabab

ورشة العمل



طبيعة ورشة العمل

العنوان	تحديد الاحتياجات الأساسية	عدد المشاركين	٣٠ طالب
التاريخ	الأربعاء ٢٠ / ٥ / ١٤٤٤ هـ	نوع المشاركين	طلاب الكلية - مشرفين
المكان	القاعة التدريبية للكلية	اسم الميسر	علي سوقي
المدة	ساعة ونصف	اسم المنسق	عبد العزيز القحطاني
أهداف البرنامج			
تحديد أهم الاحتياجات والمشكلات والمهارات	ترتيب الاحتياجات والمشكلات والمهارات وفق نموذج الضروريات والحاجيات والكماليات	نقاش حول الاستبيان ووضوح الأسئلة و إضافة أسئلة أخرى	حوار مفتوح

جدول ورشة العمل

العنصر	استراتيجية التنفيذ	طريق التدوين	المدة	المنفذ
الافتتاحية	إلقاء	----	٣	المنسق
مقدمة اللقاء	إلقاء + عرض	----	0	الميسر
الجلسة الأولى : تحديد أهم الاحتياجات والمهارات والمشكلات	ورشة عمل	تدوين مجموعات	٢٥ دقيقة	المشاركون
الجلسة الثانية : ترتيب أهم الاحتياجات والمهارات والمشكلات	عصف ذهني	تقسيمه لأنواع مكتوبة	١٥ دقيقة	المشاركون
استراحة	-----	-----	١٠ دقائق	-----
الجلسة الثالثة : الدخول على الاستبيان ونقده	نموذج قوئل	عبر الرابط	١٠ دقائق	المشاركون
الجلسة الرابعة : حوار مفتوح حول كامل الجزئيات	كل مجموعة في ورقة معدة	تقييد من قبل المنسق	٢٠ دقيقة	المشاركون

فكرة ترتيب الاحتياجات

م	الاحتياجات	تصنيفها		
		ض	ح	ك
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
المجموع				

م	المشكلات	تصنيفها		
		ض	ح	ك
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
المجموع				

م	المهارات	تصنيفها		
		ض	ح	ك
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
المجموع				

الطلاب المشاركون في الورشة

الاسم الكريم	المستوى التدريبي	التخصص الدراسي	الاسم الكريم	المستوى التدريبي	التخصص الدراسي
خالد عواض الشلوي	الاخير	الدعم الفني	عبدالله مبارك القحطاني	الثالث	قوى كهربائية
فراس سعود العتيبي	الثاني	الإدارة المكتبية	خالد بن يوسف السويدان	الرابع	محاسبة
فهد طلق العتيبي	الرابع	الإدارة المكتبية	فالح شليويح العتيبي	السادس	محاسبة
جعفر داود الحرازي	الخامس	شبكات الحاسب	سالم الصيفي الدوسري	الثالث	محاسبة
عبد المحسن الدوسري	الرابع	الإدارة المكتبية	نواف العتيبي	الثالث	قوى كهربائية
زيد البقمي	الرابع	الإدارة المكتبية	فهد ظافر الدوسري	الخامس	الالكترونيات
فيصل سالم الدوسري	الخامس	الدعم الفني	عماد سامي محمد الربيعي	الرابع	الالكترونيات
فيصل شريف	الثاني	الإدارة المكتبية	عبدالله ضيف الله المطيري	المستوى الخامس	الالكترونيات
محمد طلال الزهراني	الثالث	قوى كهربائية	طلال ابراهيم احمد محمد	الاخير	شبكات الحاسب
مشاري مبارك الشهراني	الرابع	الإدارة المكتبية	علي عبدالرحمن الحمد	الثالث	قوى كهربائية
جميل عبدالرحمن	الرابع	شبكات الحاسب			



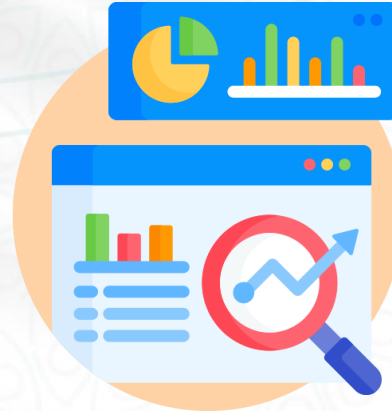
المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
Technical and Vocational Training Corporation
الكلية التقنية بالخرج



طاقات الشباب
Taqat ALShabab

التحليل

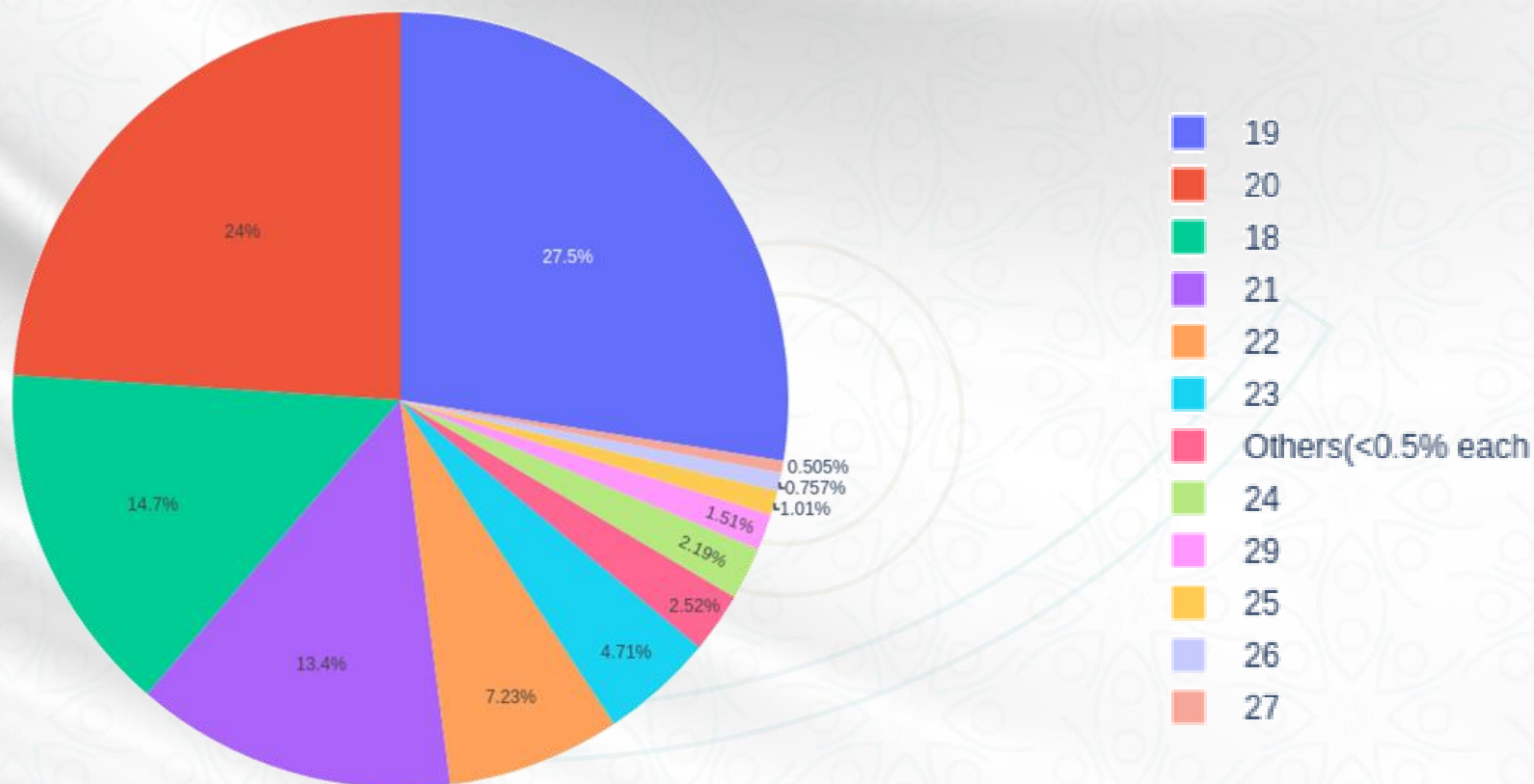
المعلومات الكاملة بعد التحليل



نظرة عامة لطلاب الكلية



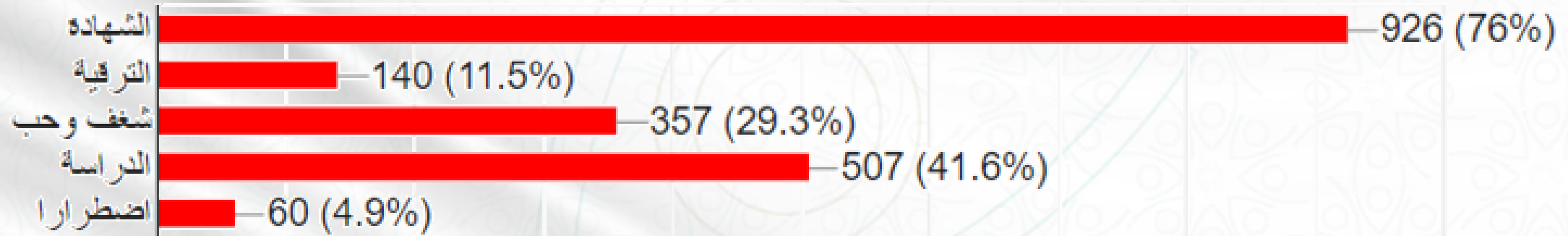
رسوم بيانية للعمر



	count	mean	std	min	25%	50%	75%	max
age	1189.000000	20.530698	3.046239	17.000000	19.000000	20.000000	21.000000	47.000000

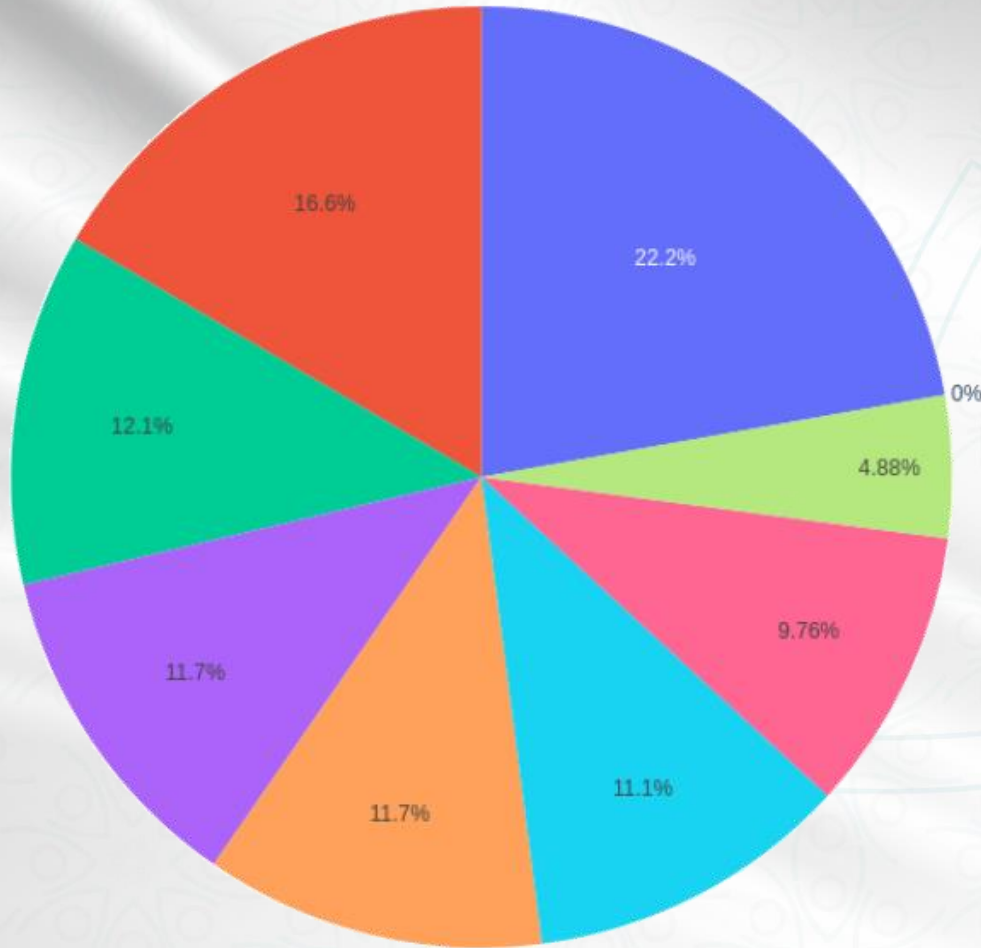
الهدف الرئيسي لدخول المشاركين للكلية

1,219 ردًا



هناك أسباب أخرى بنسب قليلة : مثل كسب الخبرات والمعرفة - تنظيم الوقت - بحث عن مصدر للرزق - تطوير الذات - هواية لتخصص - استثمار وقت الفراغ

معلومات حول التخصصات



عدد الطلاب المشاركين في كل تخصص:

تقنية القوى الكهربائية 264

تقنيات الاعمال المكتبية 197

تقنيات محاسبية 144

تقنية الإلكترونيات أنظمة التحكم 139

تقنية الدعم الفني للحاسب 139

تقنية شبكات الحاسب 132

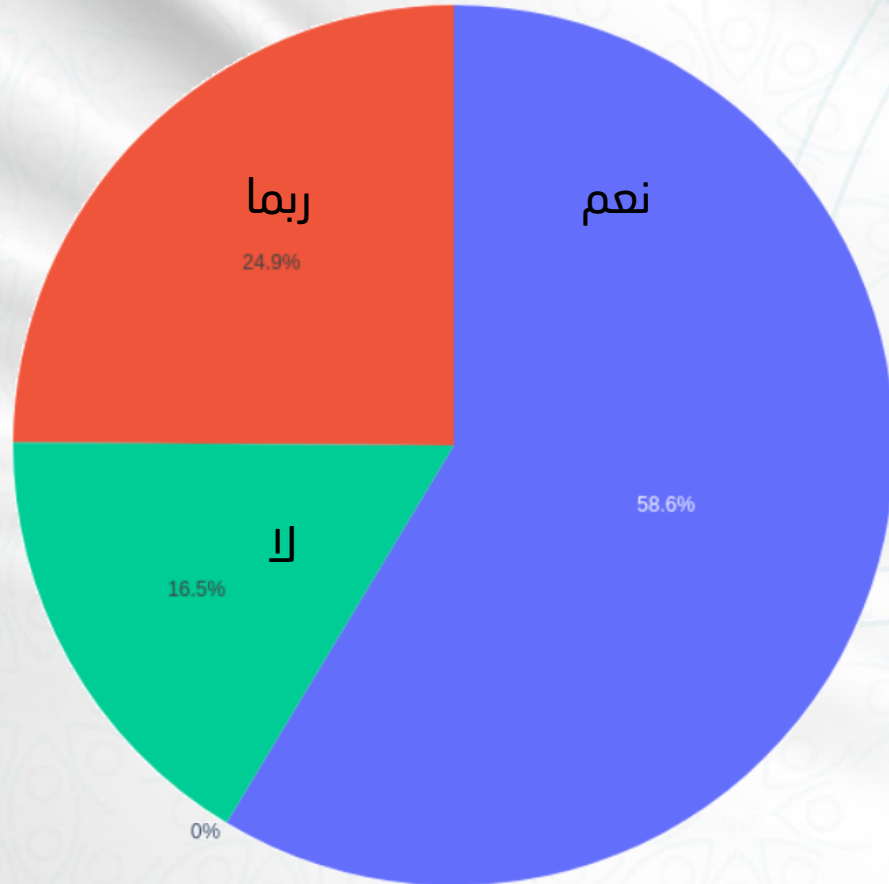
تقنية المحركات والمركبات 116

تقنية الآلات الكهربائية 58

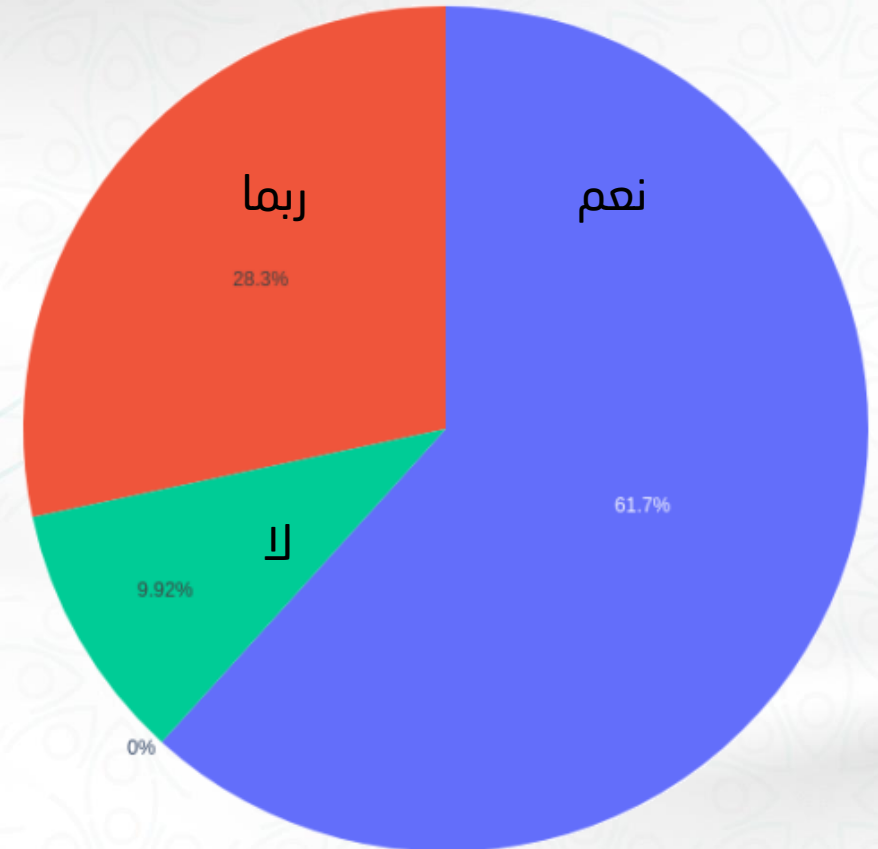
أكثر الطلاب مشاركة في الاستبيان طلاب القوى الكهربائية بنسبة 22 % وأقل الطلاب مشاركة طلاب تقنية الآلات الكهربائية

معلومات حول التخصص

هل أنت راغب في تخصصك ؟ نعم ٦٩٧ ربما ٢٩٦ لا ١٩٦



هل دخلت التخصص المناسب لك ؟ نعم ٧٣٤ ربما ٣٣٧ لا ١

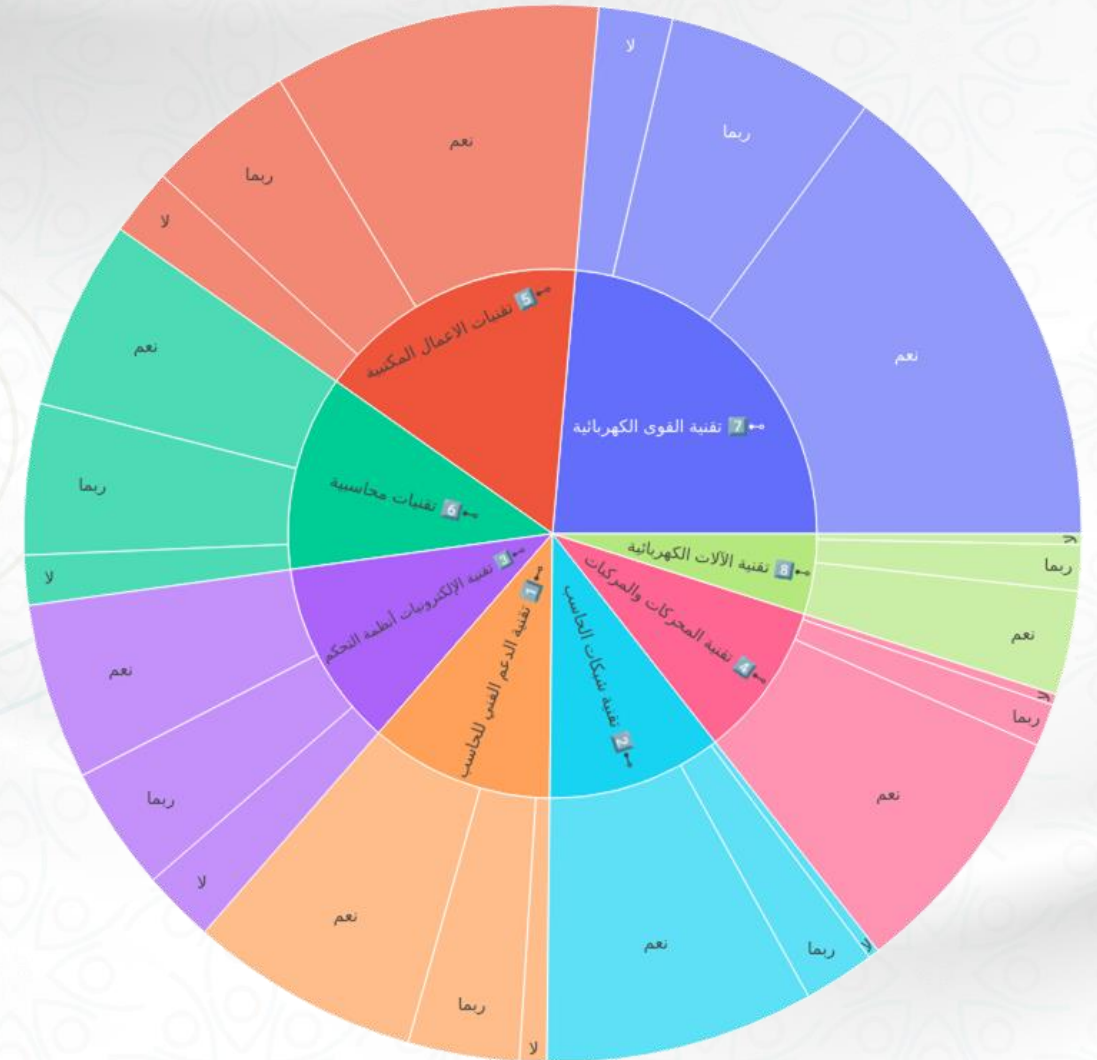


الربط بين التخصصات ومناسبة طلابها للتخصص

734 من الطلاب يرون أن التخصص مناسب لهم
بنسبة 61 % .

أكثر التخصصات التي يرى طلابها انها مناسبة
لهم : [تقنية شبكات الحاسب - تقنية المحركات
والمركبات - تقنية الآلات الكهربائية].

أكثر التخصصات التي يرى طلابها أنها غير
مناسبة لهم [تقنية الالكترونيات أنظمة التحكم
- تقنيات الاعمال المكتبية - تقنيات القوى
الكهربائية].



الربط بين التخصصات ومناسبة طلابها للتخصص

تقنيات الاعمال المكتبية 5	نعم	117
	ربما	55
	لا	25
تقنيات محاسبية 6	نعم	69
	ربما	57
	لا	18
تقنية القوى الكهربائية 7	نعم	163
	ربما	75
	لا	26
تقنية الآلات الكهربائية 8	نعم	36
	ربما	18
	لا	4

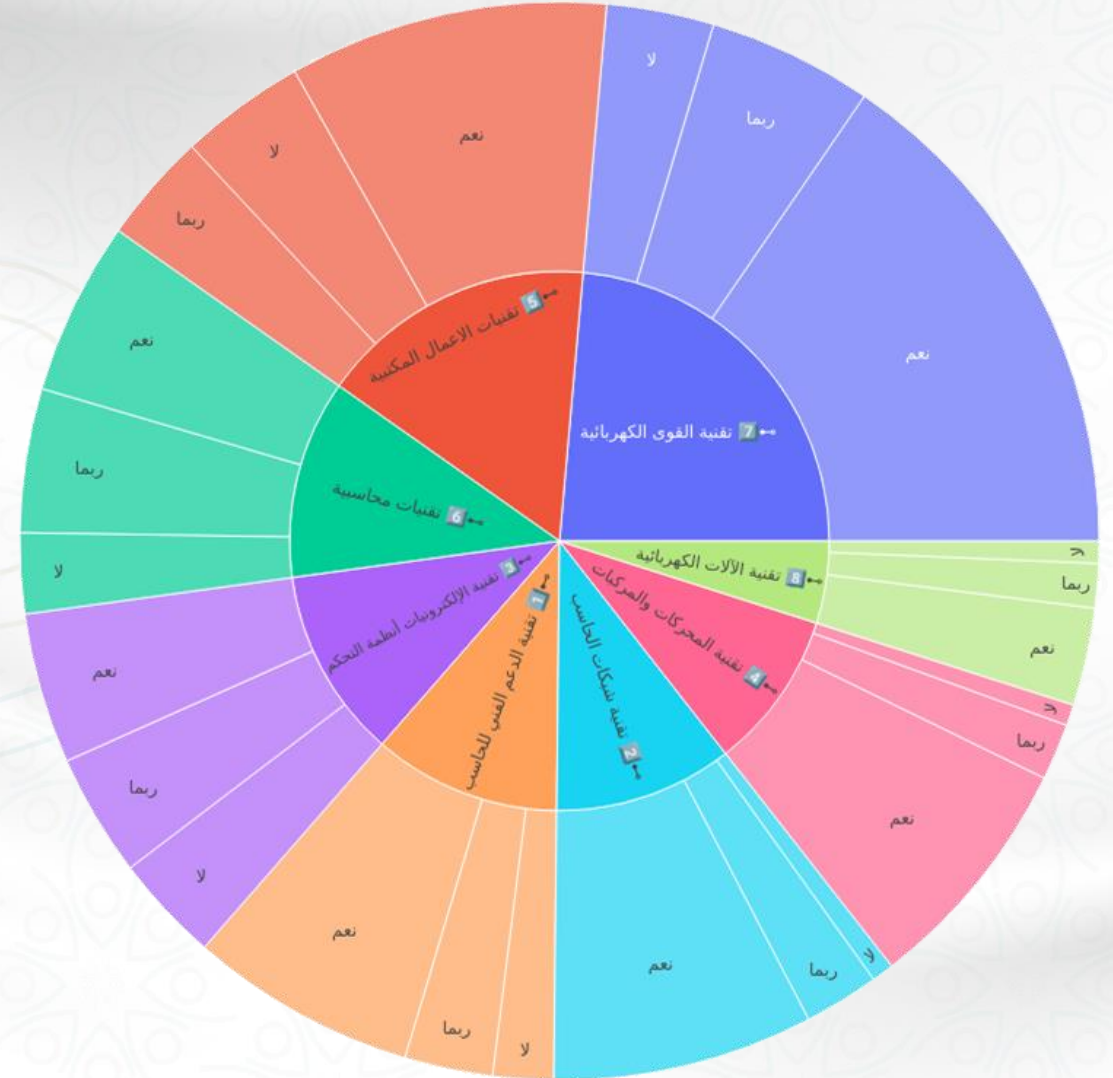
تقنية الدعم الفني للحاسب 1	نعم	87
	ربما	42
	لا	10
تقنية شبكات الحاسب 2	نعم	101
	ربما	27
	لا	4
تقنية الإلكترونيات أنظمة التحكم 3	نعم	65
	ربما	47
	لا	27
تقنية المحركات والمركبات 4	نعم	96
	ربما	16
	لا	4

الربط بين التخصصات ورغبة طلابها للتخصص

58 % من الطلاب راغبين بتخصصاتهم والبقية ما بين متردد وغير راغب .

اكثر التخصصات المرغوبة من قبل طلابها :
[تقنية القوى الكهربائية - تقنية المحركات
والمركبات - تقنية شبكات الحاسب]

اكثر التخصصات الغير مرغوبة من قبل طلابها
[تقنيات محاسبية - تقنية الالكترونيات - أنظمة التحكم
التحكم]



الربط بين التخصصات ورغبة طلابها للتخصص

5 • تقنيات الاعمال المكتبية	نعم	111
	لا	46
	ربما	40
6 • تقنيات محاسبية	نعم	62
	ربما	53
	لا	29
7 • تقنية القوى الكهربائية	نعم	169
	ربما	59
	لا	36
8 • تقنية الآلات الكهربائية	نعم	33
	ربما	17
	لا	8

1 • تقنية الدعم الفني للحاسب	نعم	84
	ربما	33
	لا	22
2 • تقنية شبكات الحاسب	نعم	96
	ربما	28
	لا	8
3 • تقنية الإلكترونيات أنظمة التحكم	نعم	55
	ربما	45
	لا	39
4 • تقنية المحركات والمركبات	نعم	87
	ربما	21
	لا	8

العلاقة بين التخصصات المرغوبة والمناسبة

تخصصات جمعت بين الاكثر رغبة والاكثر مناسبة: [تقنية
المحركات والمركبات - تقنية شبكات الحاسب]

تخصصات جمعت بين عدم الرغبة وعدم المناسبة: [تقنية
الالكترونيات - أنظمة التحكم]

أكثر المستويات والأعمار تفاعلا مع الاستبيان

أغلب الطلاب
المشاركين في
الاستبيان هم
الأقل عمرا
يستتج زيادة
الحماس للتغيير
بقلة العمر
كذلك

		age	
37	3	19	327
17	3	20	285
30	3	18	175
33	2	21	159
34	2	22	86
39	1	23	56
31	1	24	26
38	1	29	18
43	1	25	12
36	1	26	9
32	1	27	6
47	1	28	5
35	1	40	4

أغلب الطلاب
المشاركين في
الاستبيان هم
طلاب
المستويات
الأولى يستتج
زيادة الحماس
للتغيير بقلة
المستوى

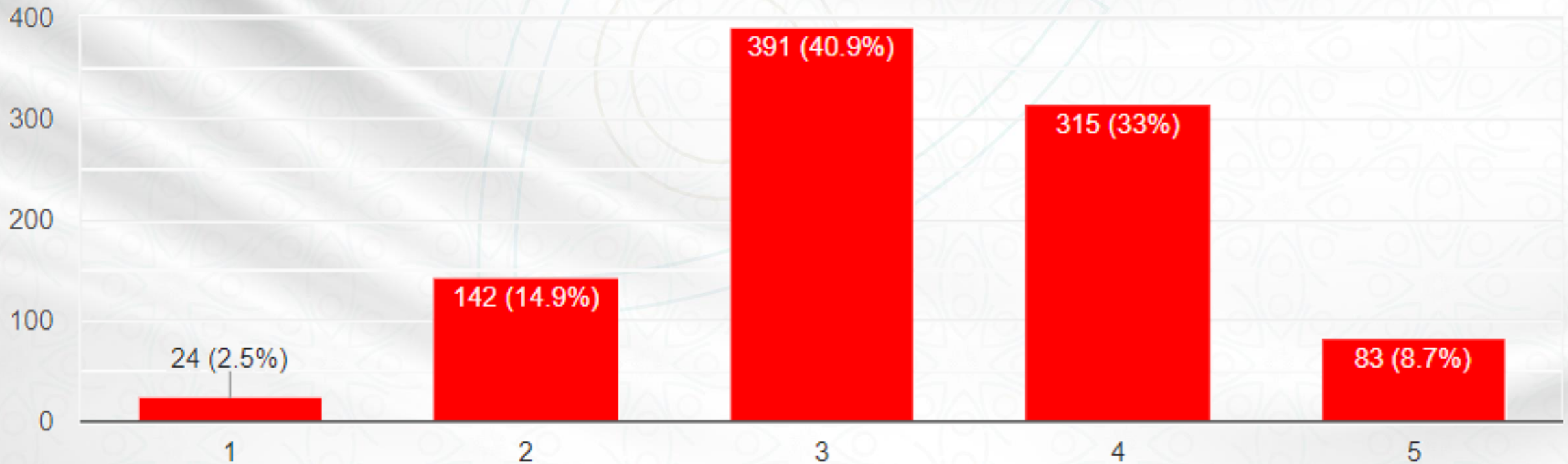
	level
الأول	338
الثالث	226
الثاني	226
الرابع	157
الخامس	149
السادس	76
الثامن	10
السابع	7

المعدل التراكمي لمن اجتاز المستوى الأول



المعدل التراكمي لمن اجتاز المستوى الأول

955 ردًا



الربط بين المعدل والتخصص

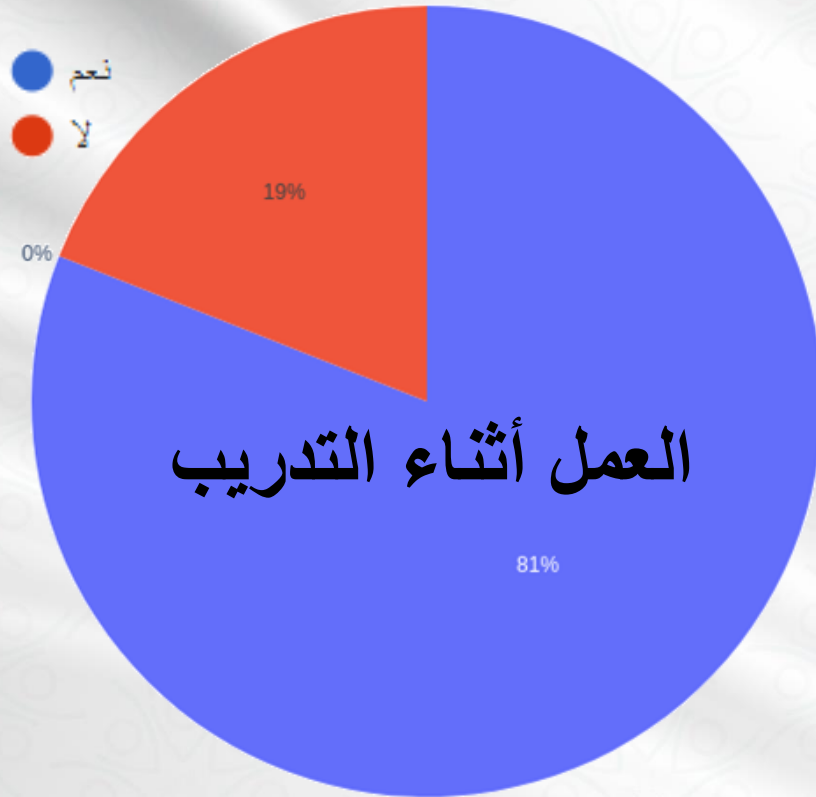
متوسط معدل الطلاب 3.23
متوسط الفارق بين معدلات
الطلاب 0.8
اقل معدل 1 اعلى معدل 5

specialization	average
8 تقنية الآلات الكهربائية	3.47
7 تقنية القوى الكهربائية	3.41
2 تقنية شبكات الحاسب	3.35
1 تقنية الدعم الفني للحاسب	3.28
4 تقنية المحركات والمركبات	3.16
5 تقنيات الاعمال المكتبية	3.13
3 تقنية الإلكترونيات أنظمة التحكم	3.08
6 تقنيات محاسبية	3.08

	count	mean	std	min	25%	50%	75%	max
average	1189.000000	3.240000	0.820000	1.000000	3.000000	3.000000	4.000000	5.000000

العمل بعد وأثناء التدريب وعلاقته بالمعدل

معدلات من يعملون أثناء التدريب



average	
work with	
نعم	3.37
لا	3.23

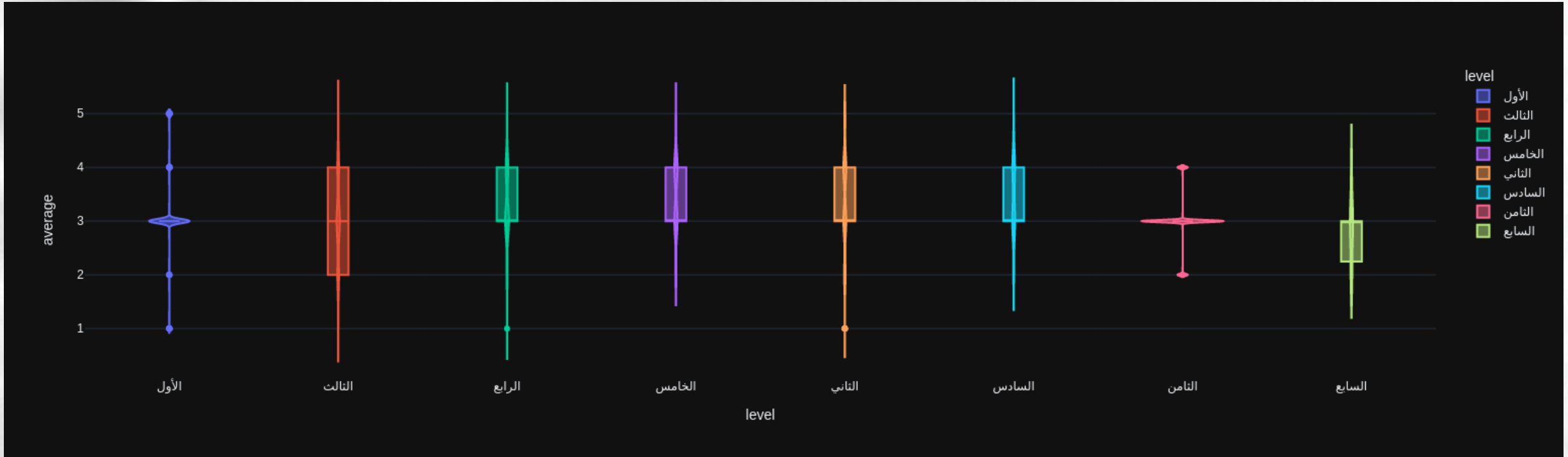
معدلات من يعملون بعد التدريب

average	
work after	
نعم	3.27
لا	3.23



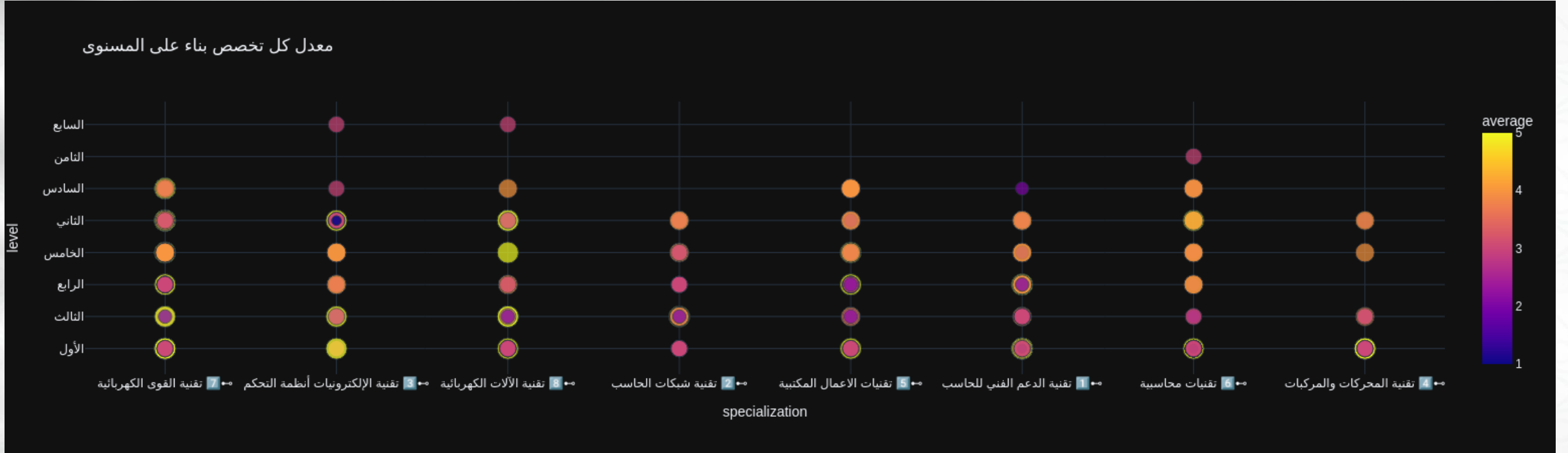
في كلا الحالتين يوجد فارق لمن صوتوا بنعم للعمل اثناء او بعد التدريب
فالعمل له اثر في ارتفاع معدل الطالب .

قياس العلاقة بين المعدل والمستوى التدريبي



يتضح انخفاض معدل غالبية طلاب المستوى الاول عن المتوسط
المستوى الثالث اكثر المستويات تباينا في المعدل بين الطلاب
المستوى 7 و 8 لم يؤخذ بعين الاعتبار في قياس المعدل لقلة المشاركين في الاستبيان

قياس العلاقة بين المعدل والمستوى التدريبي



نظرة على معدلات الطلاب بناء على التخصص والمستوى:

- **الاعلى معدلا:** تقنية الإلكترونيات أنظمة التحكم (المستوى الأول) + تقنية الآلات الكهربائية - المستوى الخامس.

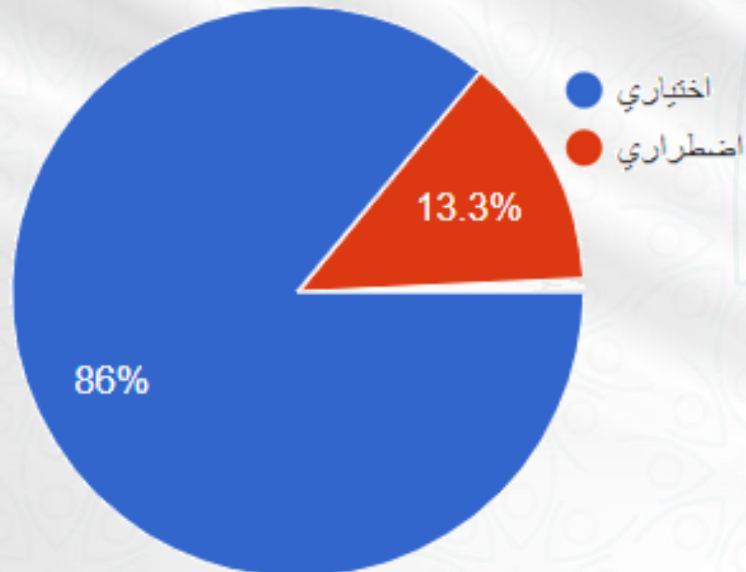
- **الاقل معدلا:** تقنية الإلكترونيات أنظمة التحكم - المستوى الثاني + تقنية الدعم الفني للحاسب - المستوى السادس.

قياس العلاقة بين المعدل و الأسئلة التالية

هل دخولك للكلية اختياري ام اضطراري ؟

average	
your admission	
اختياري	3.25
اضطراري	3.15

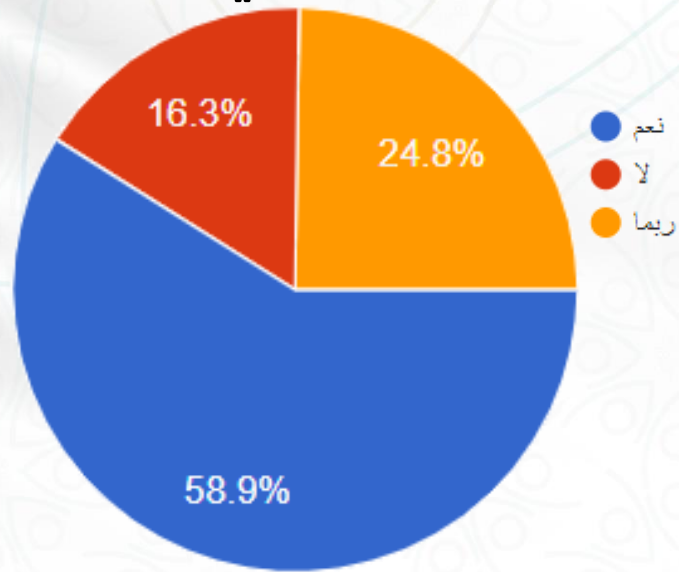
نسبة دخول الكلية



هل دخلت التخصص الذي ترغب فيه ؟

average	
wanted specialty	
نعم	3.35
ربما	3.14
لا	2.99

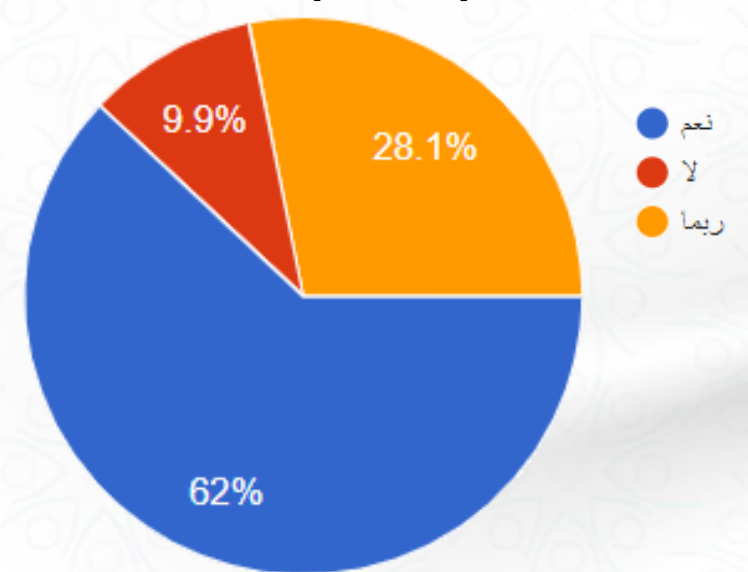
نسبة الرغبة في التخصص



هل دخلت التخصص المناسب لك ؟

average	
right specialty?	
نعم	3.35
ربما	3.16
لا	2.78

نسبة مناسبة التخصص

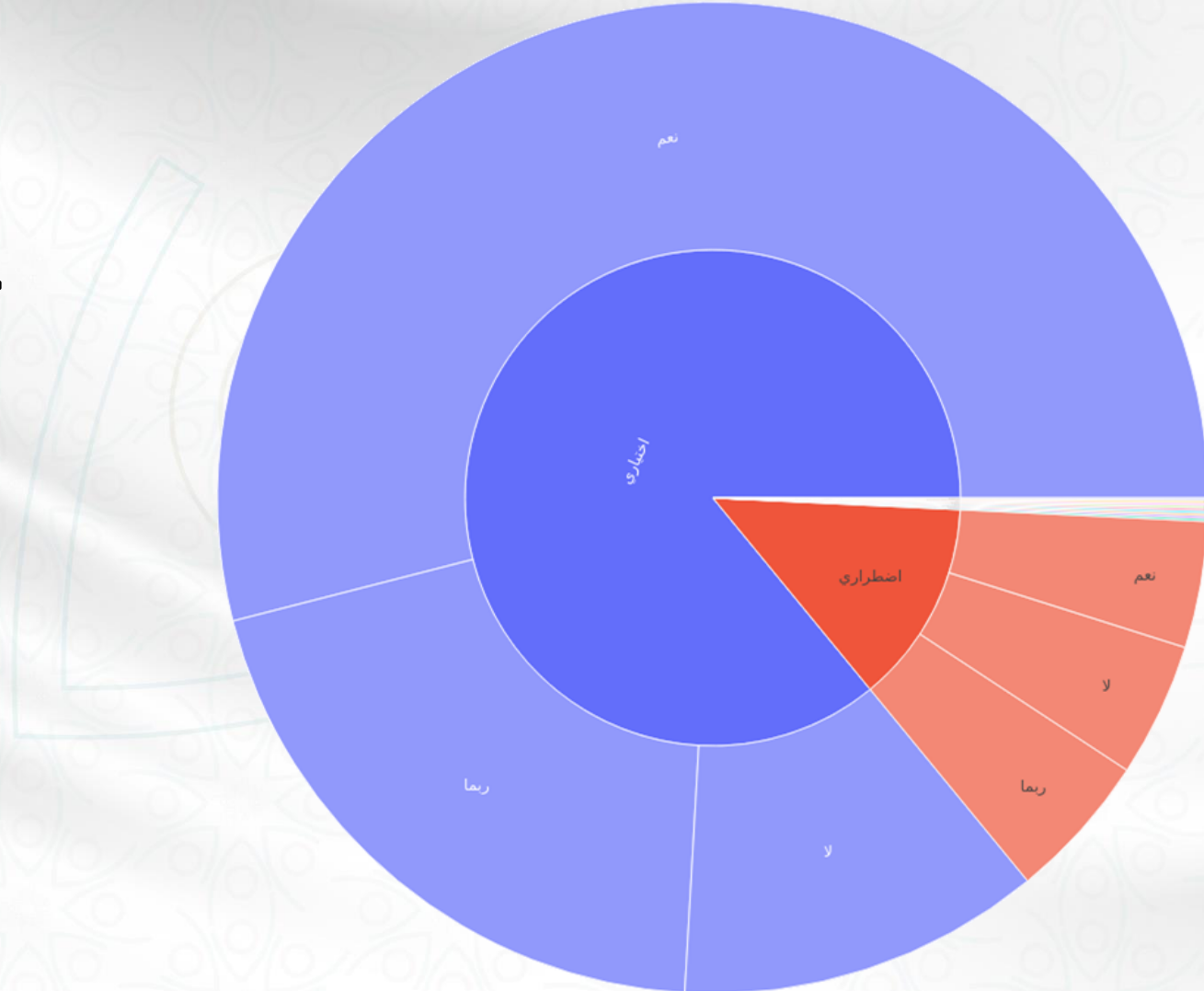


قياس العلاقة بين الرغبة في التخصص والمعدل

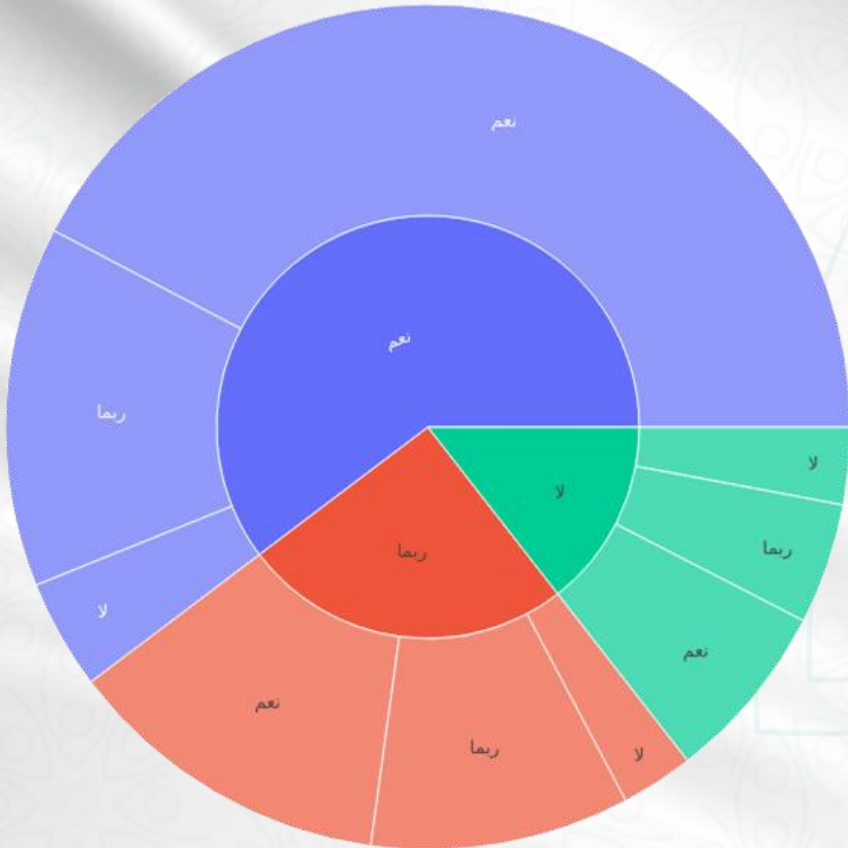
- يوجد علاقة واضحة بين اختيار التخصص المناسب وارتفاع معدل الطالب بفارق يزيد عن 0.9.
- يوجد علاقة بين دخول التخصص المرغوب فيه وارتفاع المعدل بنسبة 0.5 تقريبا.
- يوجد علاقة بين ارتفاع المعدل ومناسبة التخصص لقدرات الطالب بنسبة 0.50.

قياس العلاقة بين الرغبة في التخصص والدخول للكلية اضطرار أو الاختيار

يوجد علاقة بين
ارتفاع المعدل
وبين من يدخل
الكلية اختيارا
بنسبة 0.10



قياس العلاقة بين وضوح معالم التخصص ودخول التخصص المناسب



هل التخصصات في الكلية واضحة المعالم بحيث تعرف ما الذي تأخذه في التدريب قبل الدخول ؟

717 نعم

300 ربما

172 لا

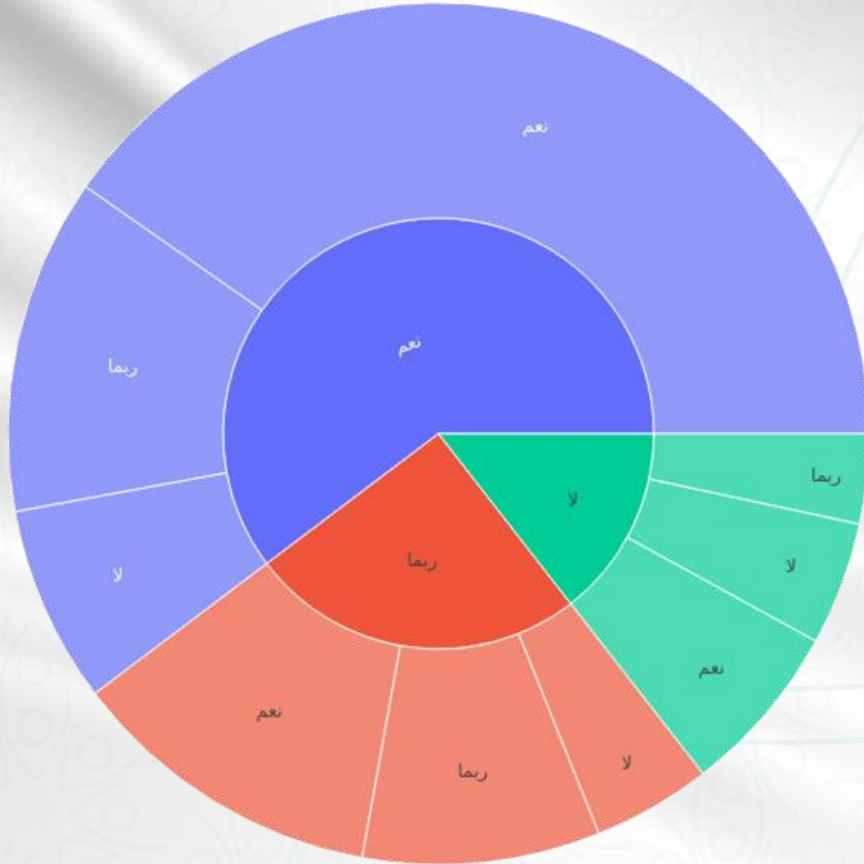
Name: majors in the college clear-cut, dtype: int64

العلاقة بين وضوح معالم التخصص ودخول التخصص المناسب

		right specialty?
majors in the college clear-cut		right specialty?
ربما	نعم	149
	ربما	118
	لا	33
لا	نعم	82
	ربما	55
	لا	35
نعم	نعم	503
	ربما	164
	لا	50

يوجد علاقة واضحة بين وضوح معالم التخصص وبين دخول الطالب بالتخصص المناسب

قياس العلاقة بين وضوح معالم التخصص ودخول التخصص المناسب



هل التخصصات في الكلية واضحة المعالم بحيث تعرف ما الذي تأخذه في التدريب قبل الدخول ؟

717 نعم

300 ربما

172 لا

Name: majors in the college clear-cut, dtype: int64

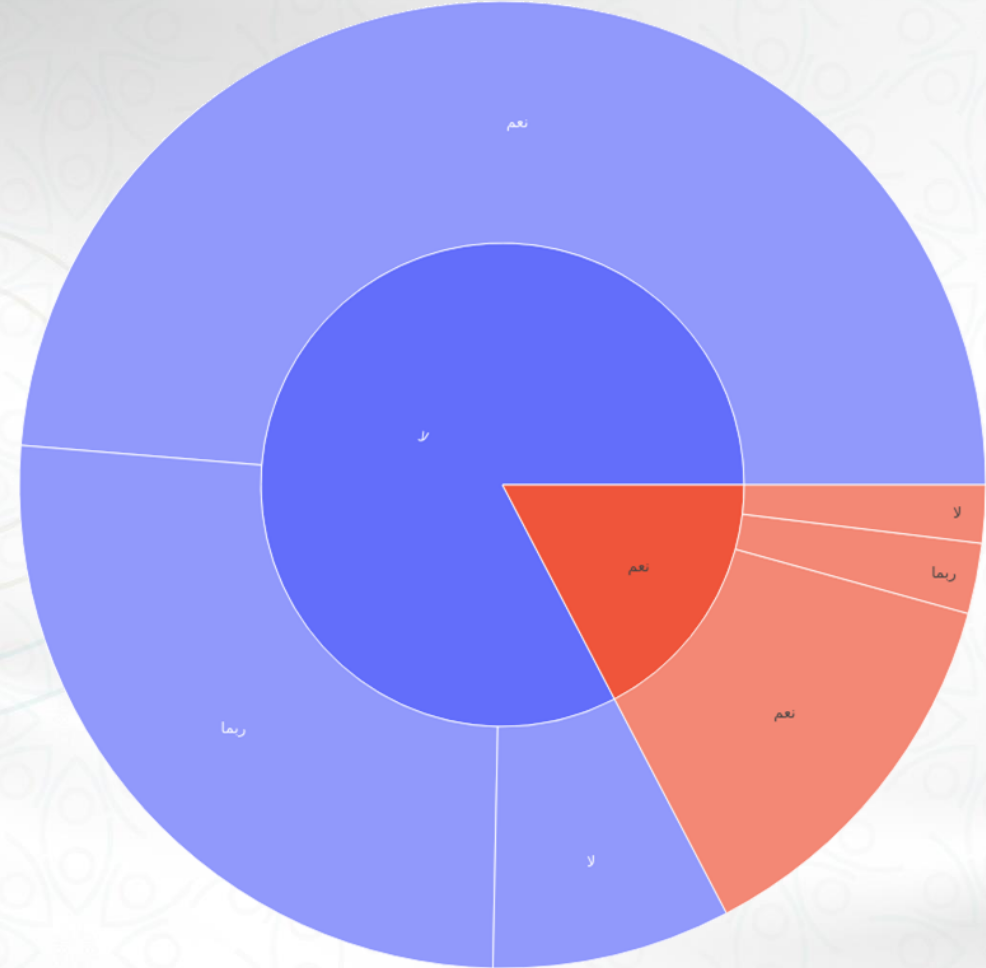
العلاقة بين وضوح معالم التخصص ودخول التخصص المرغوب

		wanted specialty
majors in the college clear-cut	wanted specialty	
ربما	نعم	141
	ربما	106
	لا	53
لا	نعم	77
	لا	55
	ربما	40
نعم	نعم	479
	ربما	150
	لا	88

يوجد علاقة واضحة بين وضوح معالم التخصص وبين دخول الطالب بالتخصص المرغوب له

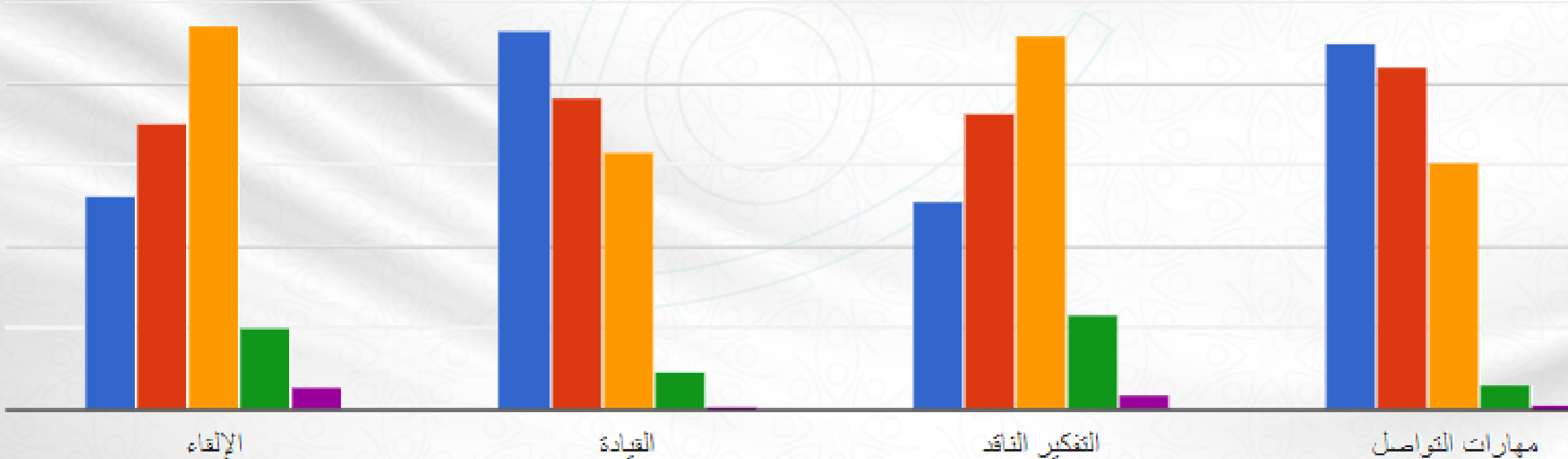
قياس العلاقة بين إجراء مقياس الميول ودخول التخصص المناسب

يوجد علاقة واضحة
في اجراء مقياس
للميول المهنية
ودخول التخصص
المناسب



نظرة عامة حول المهارات والجدارات

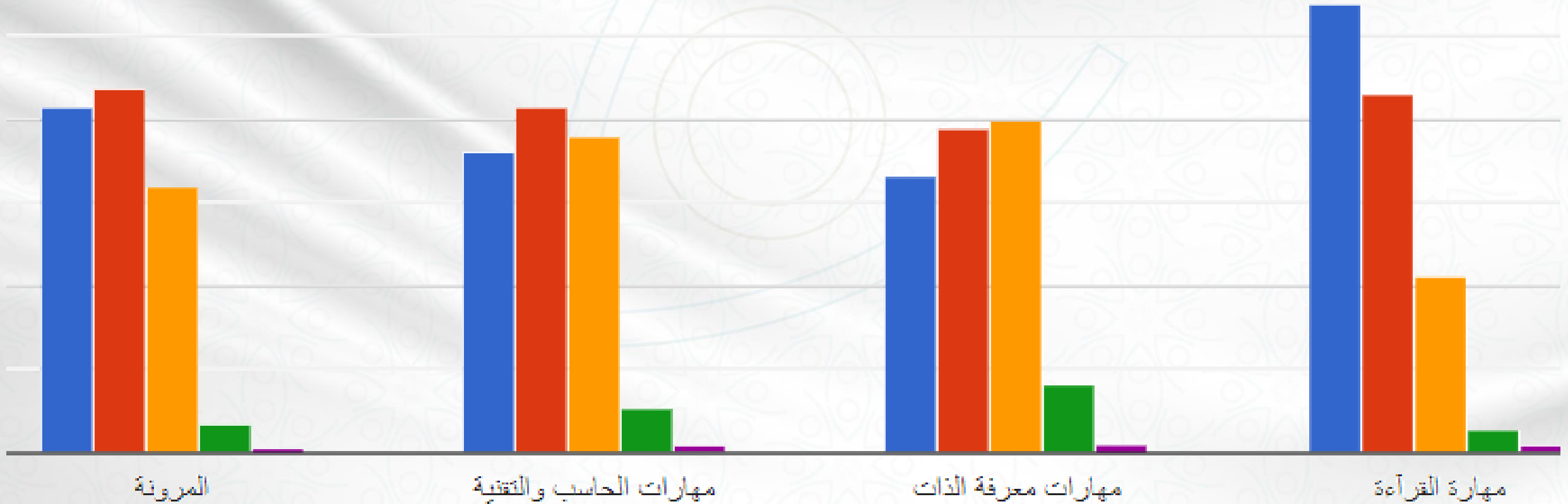
تقييم المهارات وفق لما يلي : غير متقن أبداً غير متقن متوسط الاتقان متقن جداً



نظرة عامة حول المهارات والجدارات

تقييم المهارات وفق لما يلي :

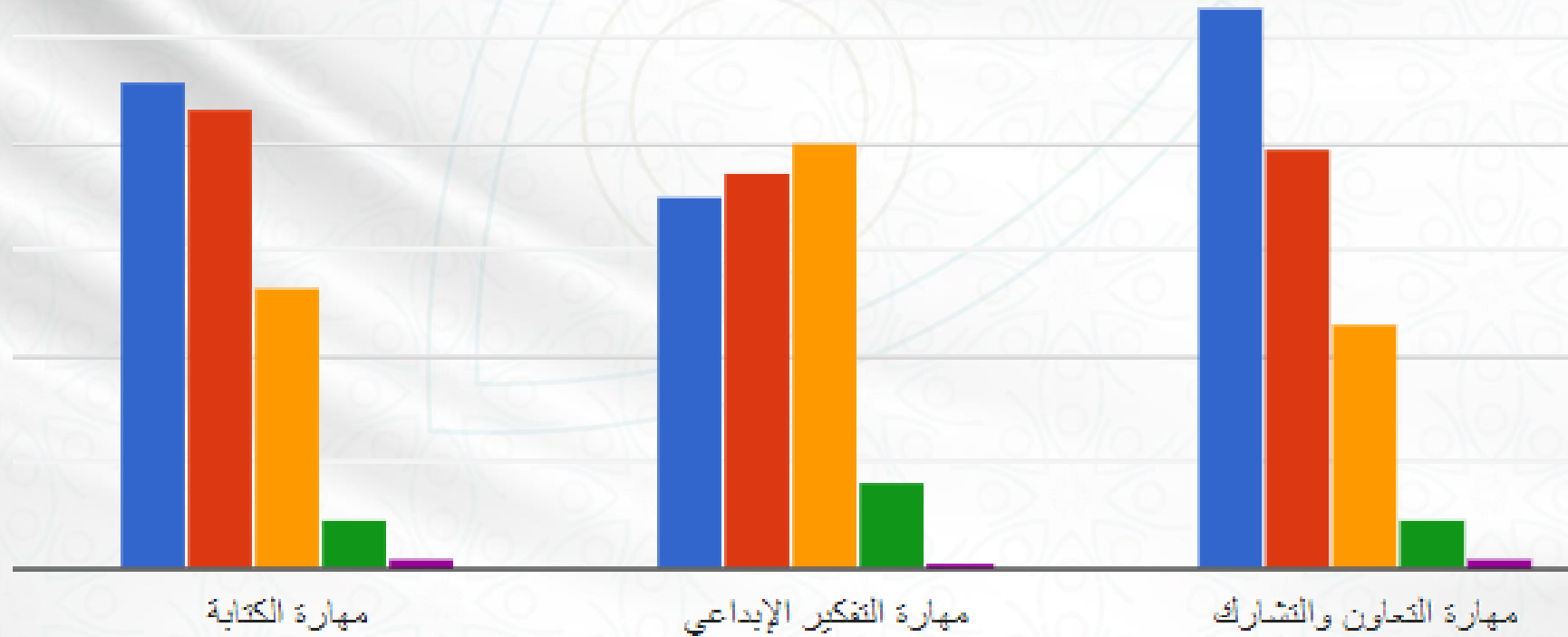
غير متقن أبداً غير متقن متوسط الإتقان متقن متقن جداً



نظرة عامة حول المهارات والجدارات

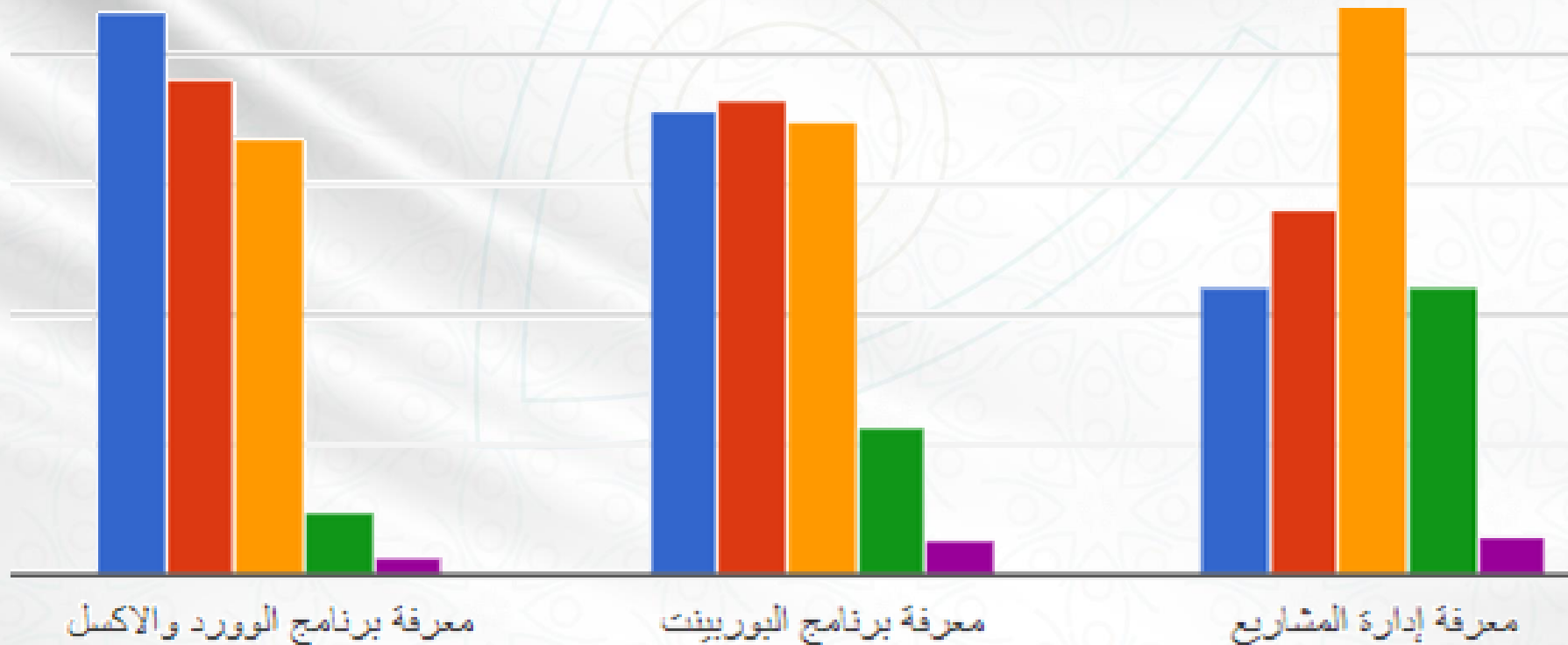
تقييم المهارات وفق لما يلي :

غير متقن أبداً غير متقن متوسط الإتقان متقن متقن جداً



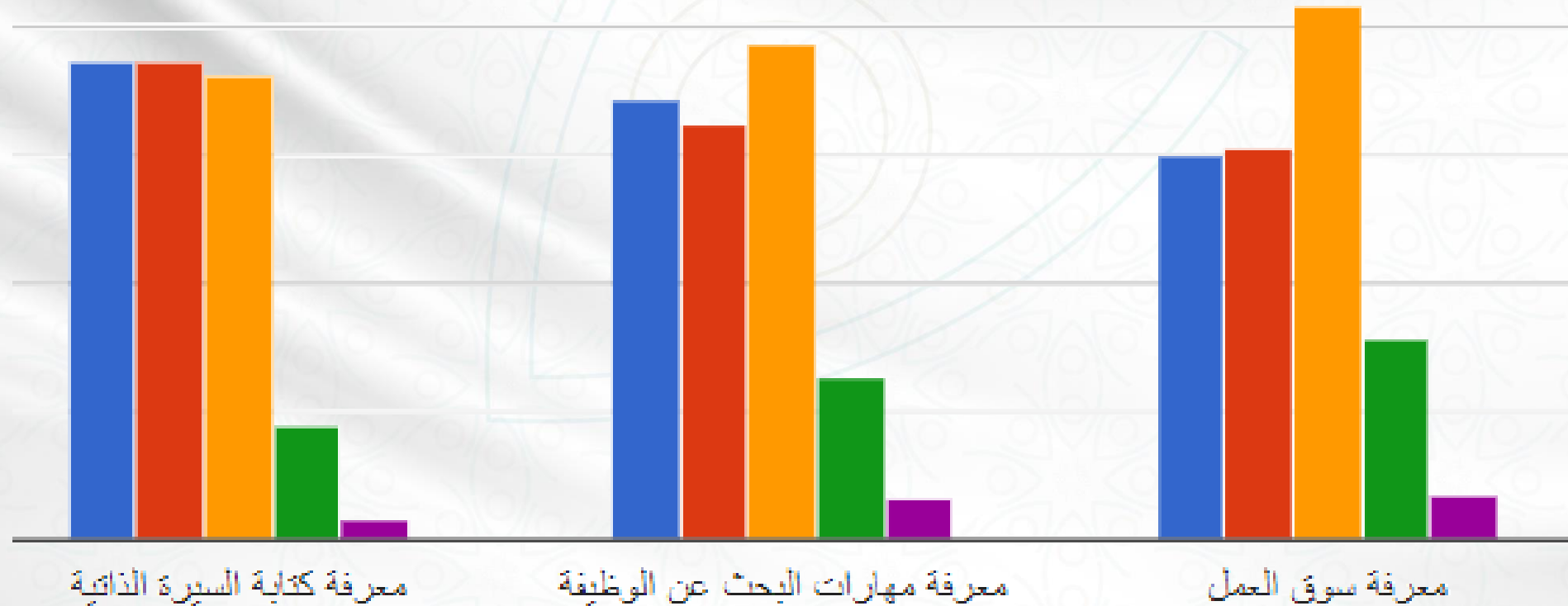
نظرة عامة حول المهارات والجدارات

تقييم الجدارات وفق لما يلي : غير متقن أبداً غير متقن متوسط الإتقان متقن جداً



نظرة عامة حول المهارات والجدارات

تقييم الجدارات وفق لما يلي : غير متقن أبداً غير متقن متوسط الاتقان متقن جداً



نظرة عامة حول المهارات والجدارات

	speaking	leadership	critical thinking	communication	flexibility	technical	self-knowledge	reading	writing	creative thinking
متقن جدا	172	368	163	354	319	264	237	440	362	254
متقن	303	336	314	372	387	369	343	382	387	329
متوسط الاتقان	423	272	414	260	280	332	354	171	220	356
غير متقن	100	46	115	33	34	53	81	25	46	81
غير متقن أبدا	28	4	20	7	6	8	11	8	11	6

	Collaboration and sharing	word-ex	powerp	project mangement	cv	search for jobs	Knowledge labor market
متقن جدا	431	335	262	129	278	247	203
متقن	348	339	318	232	325	278	263
متوسط الاتقان	188	290	306	416	320	343	372
غير متقن	48	49	114	218	88	126	153
غير متقن أبدا	11	13	26	31	15	32	35

أكثر المهارات إتقاناً من طلاب الكلية

أقل المهارات احتياجاً
و الأكثر إتقاناً :
الكتابة - المرونة - القراءة -
مهارات التواصل - المهارات -
التقنية

أكثر المهارات إتقاناً

	متوسط الإتيان	متقن	متقن جداً	غير متقن	غير متقن أبداً
writing	220	387	362	46	11
flexibility	280	387	319	34	6
reading	171	382	440	25	8
communication	260	372	354	33	7
technical	332	369	264	53	8
Collaboration and sharing	188	348	431	48	11
self-knowledge	354	343	237	81	11
word-ex	290	339	335	49	13
leadership	272	336	368	46	4
creative thinking	356	329	254	81	6
cv	320	325	278	88	15
powerp	306	318	262	114	26
critical thinking	414	314	163	115	20
speaking	423	303	172	100	28
search for jobs	343	278	247	126	32
Knowledge labor market	372	263	203	153	35
project mangement	416	232	129	218	31

أكثر المهارات احتياجاً من طلاب الكلية

أكثر المهارات احتياجاً
الأقل إتقاناً:
- معرفة سوق العمل -
البحث عن وظيفة - إدارة
المشاريع -
- اللقاء - بروبوينت - التفكير -
السيرة الذاتية - الورد والاكسل

أكثر المهارات احتياجاً بشكل عام

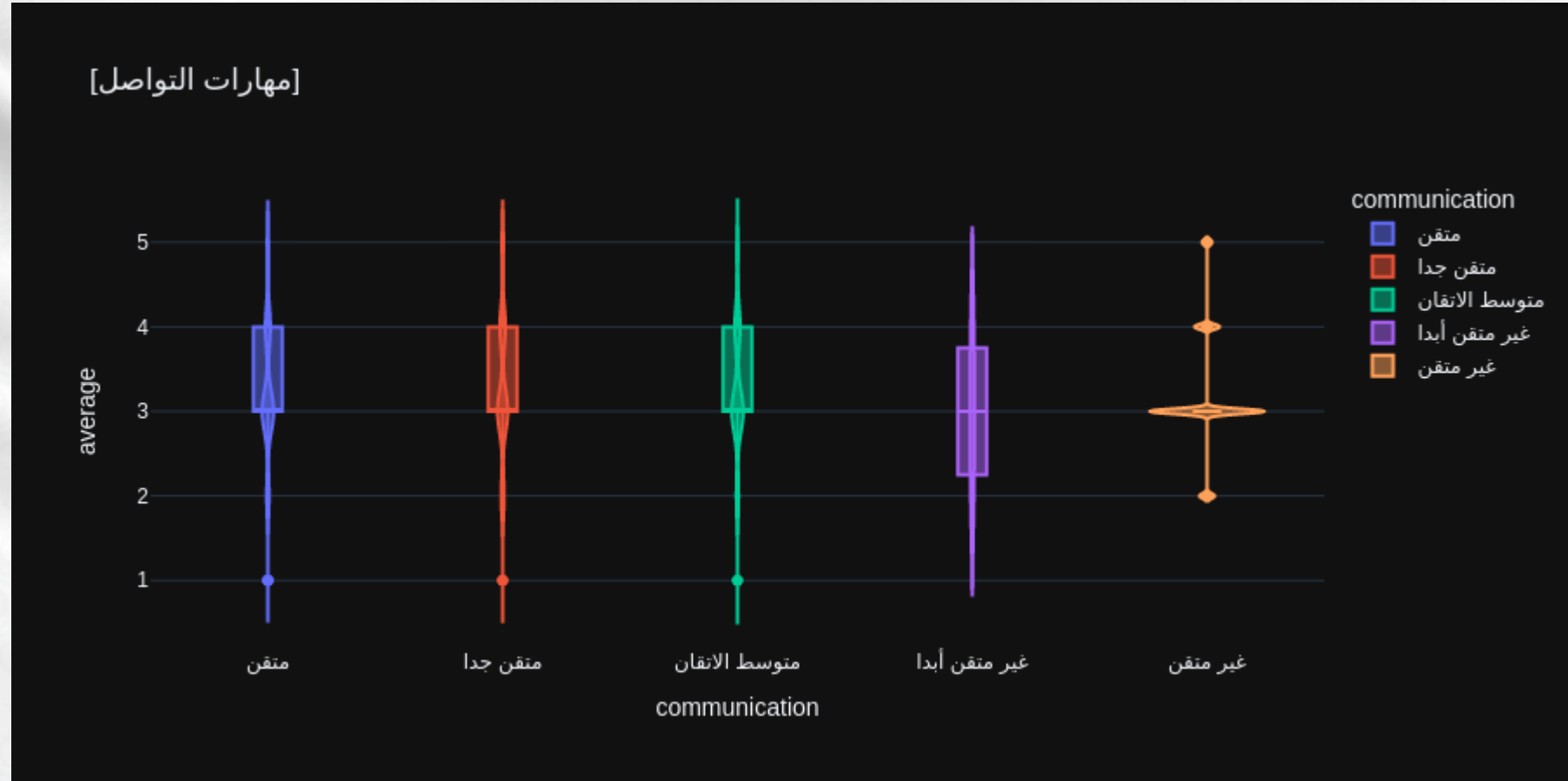
	غير متقن أبداً	غير متقن	متقن جداً	متقن	متوسط الإتقان
Knowledge labor market	35	153	203	263	372
search for jobs	32	126	247	278	343
project mangement	31	218	129	232	416
speaking	28	100	172	303	423
powerp	26	114	262	318	306
critical thinking	20	115	163	314	414
cv	15	88	278	325	320
word-ex	13	49	335	339	290
self-knowledge	11	81	237	343	354
Collaboration and sharing	11	48	431	348	188
writing	11	46	362	387	220
technical	8	53	264	369	332
reading	8	25	440	382	171
communication	7	33	354	372	260
creative thinking	6	81	254	329	356
flexibility	6	34	319	387	280
leadership	4	46	368	336	272

العلاقة بين كل مهارة و المعدل

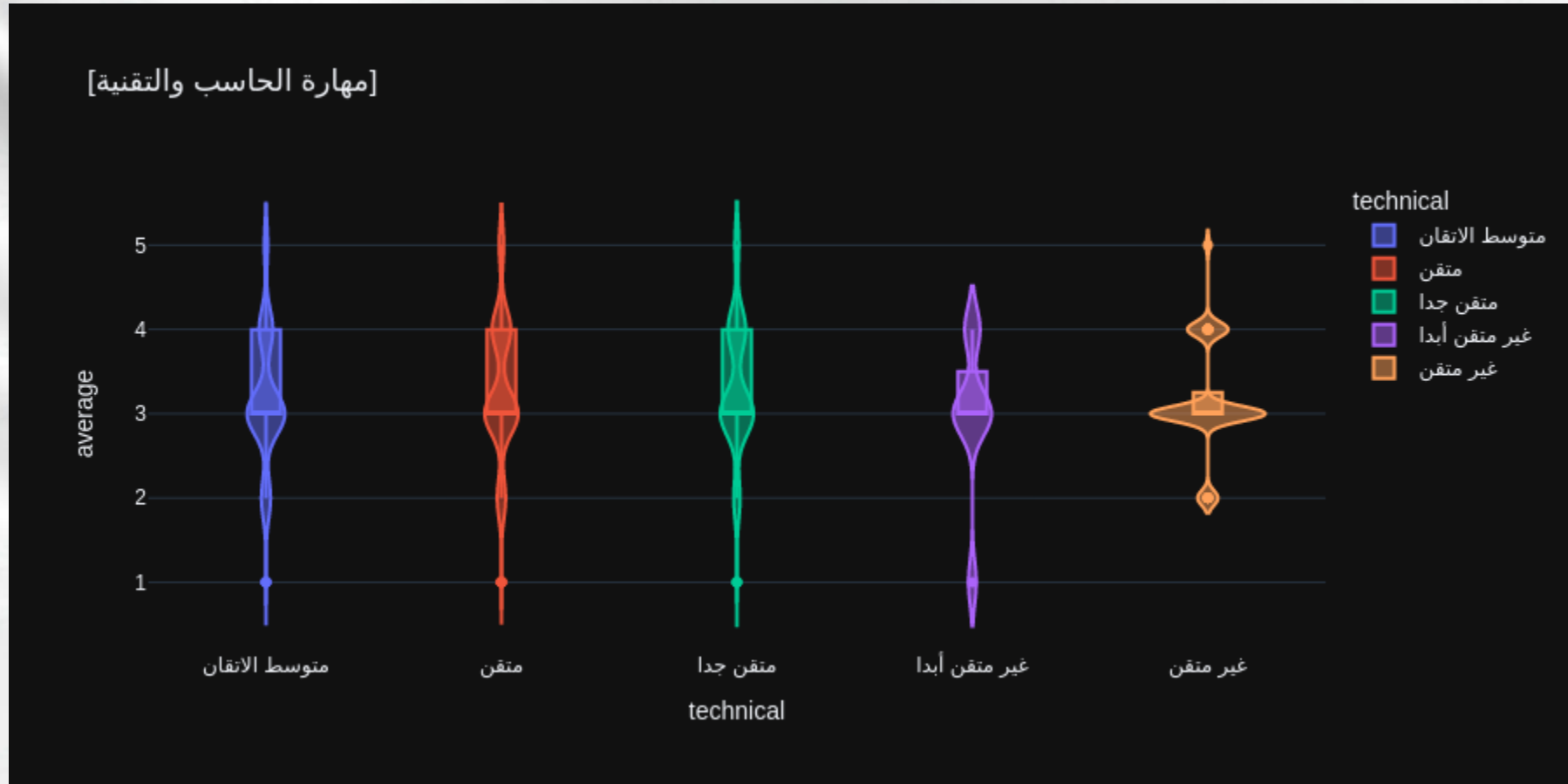
تم تحليل قياس جميع المهارات والجدارات مع اثرها بالمعدل ولم يكن هناك تأثير إلا لهذه الجدارات والمهارات الخمسة فأثرها واضح جدا في ارتفاع معدل الطلاب لمن يتقنها :

[مهارة الحاسب والتقنية - مهارات التواصل - مهارة القراءة - مهارة المرونة - مهارة الورد والاكسيل] وسيأتي تفصيل أثر كل واحد منهم في الصفحات التالية :

العلاقة بين كل مهارة و المعدل



العلاقة بين كل مهارة و المعدل

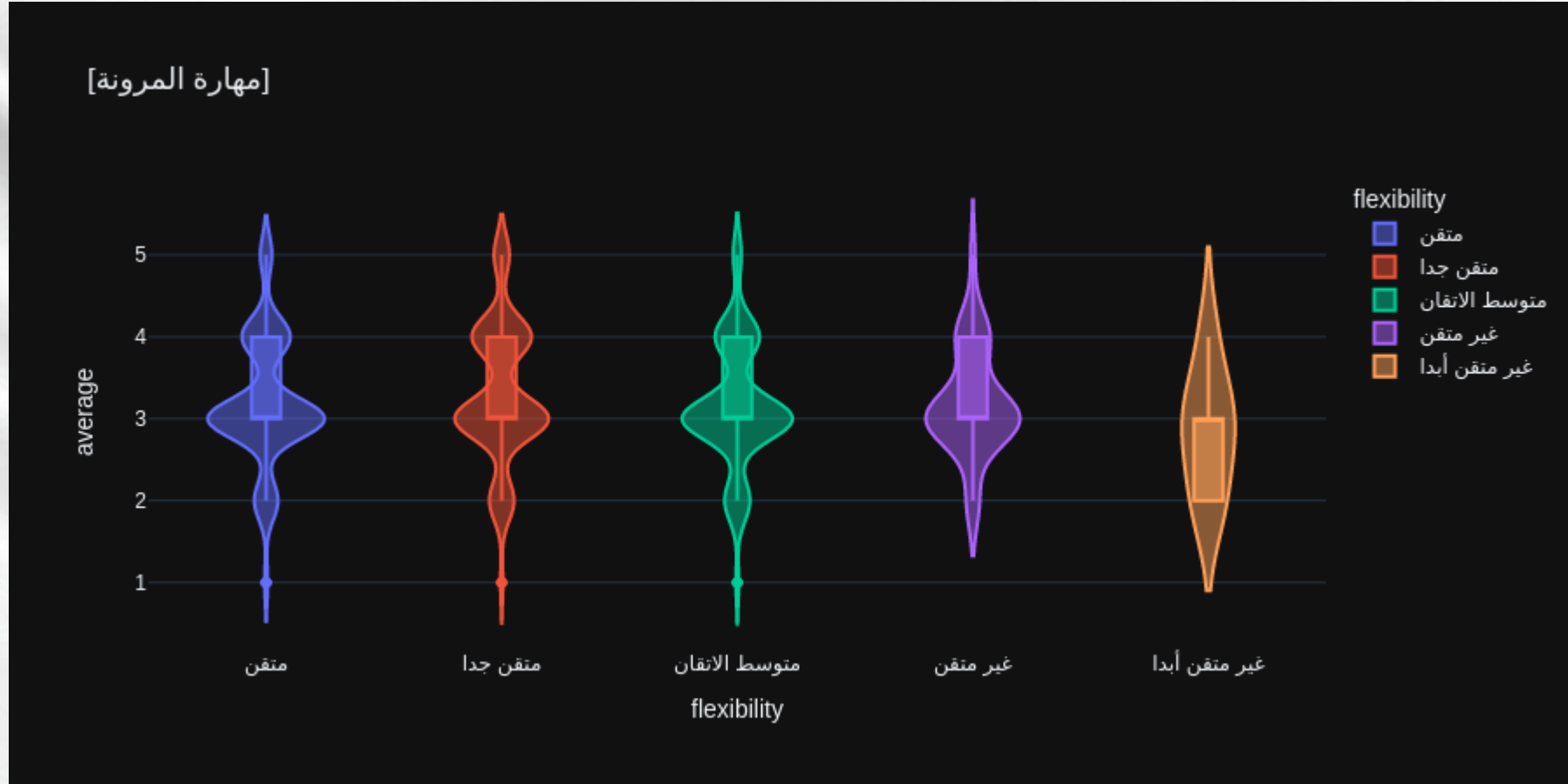


العلاقة بين كل مهارة و المعدل

[مهارة القراءة]

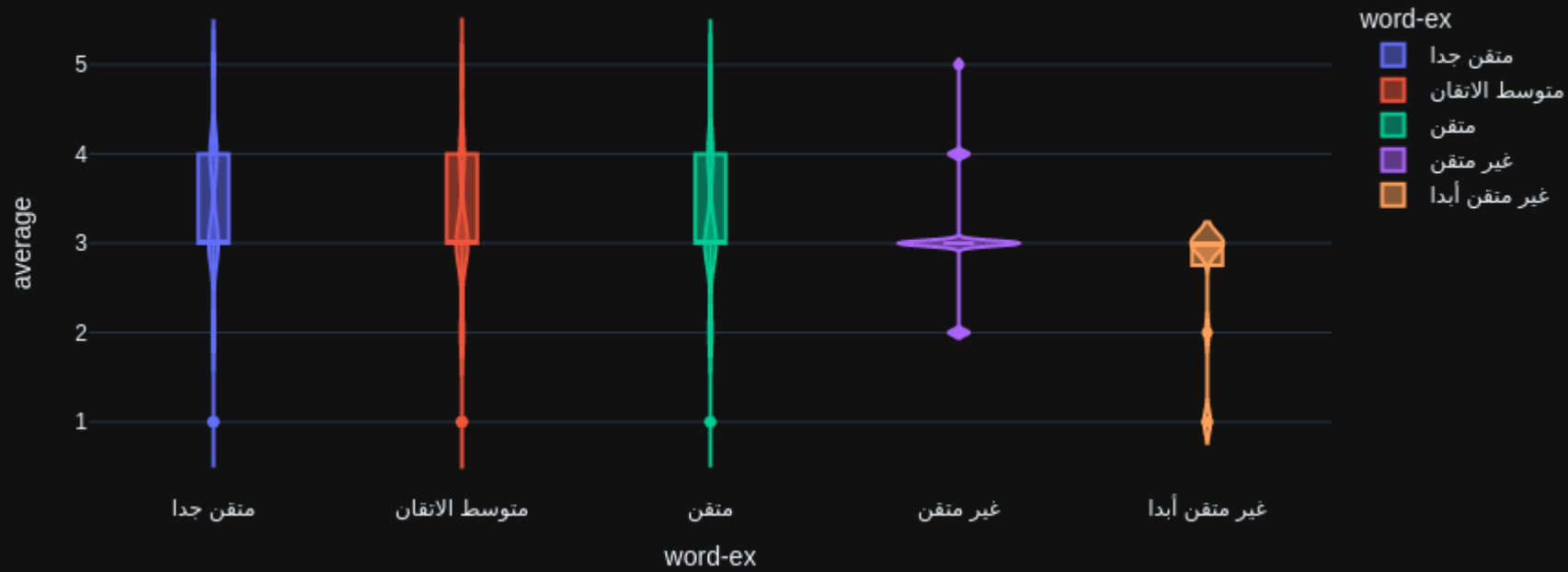


العلاقة بين كل مهارة و المعدل



العلاقة بين كل مهارة و المعدل

[معرفة برنامج الورد والاكسل]



ملخص حول المهارات و هل نبقئها أو يحذف

- عدد الطلاب اللذين قاموا باختيار واحد لجميع المهارات ١٥٤ طالب وتم ابعادهم لعدم منطقية اختياراتهم
- اكثر المهارات احتياجا *الاقل اتقاناً*: معرفة سوق العمل - البحث عن وظيفة - ادارة المشاريع - الالقاء - بوربوينت
- اقل المهارات احتياجا *الاكثر اتقاناً*: الكتابة - المرونة - القراءة - مهارات التواصل - المهارات- التقنية
- في قياس العلاقة بين اتقان المهارة وارتفاع المعدل يوجد 0 من بين كل المهارات لهم اثر في - ارتفاع معدل الطالب
- مهارة الحاسب والتقنية - مهارات التواصل - مهارة القراءة - مهارة المرونة - مهارة الورد والاكسل.
- لا يكتفى بتقييم الطلاب لأنفسهم في المهارات واجراء بعض الاختبارات للتأكد من صحة تقييم الطلاب لانفسهم بالمهارات.

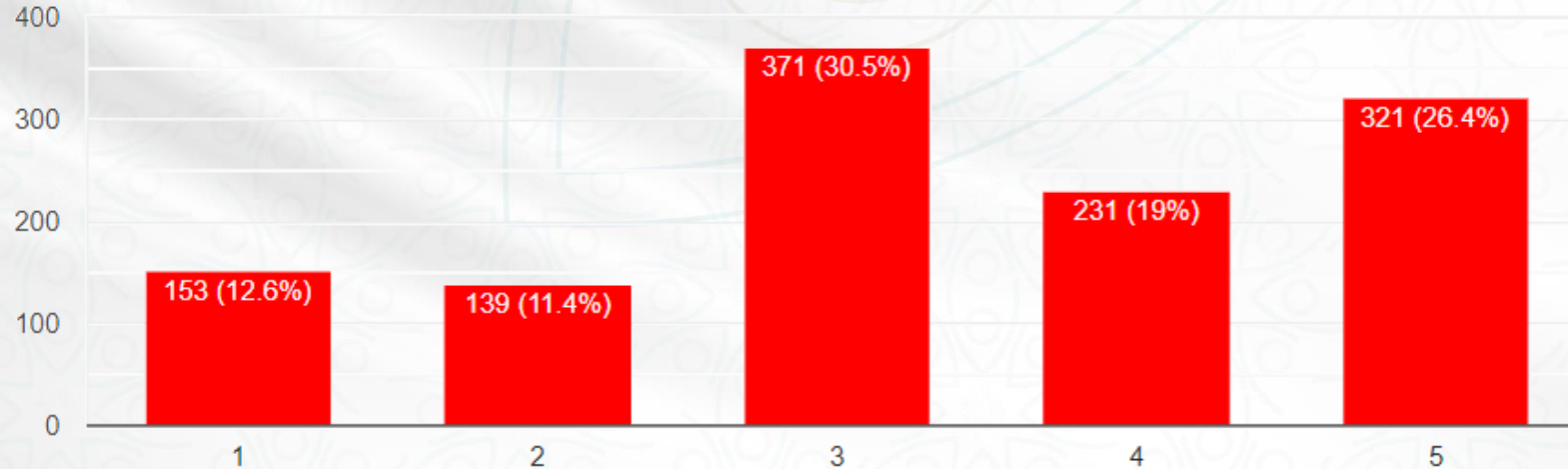
استكشاف آراء الطلاب حول الكلية

هل معايير التتقل بين التخصصات واضحة ؟			هل معايير تغيير التخصص واضحة ؟			هل معالم التخصصات واضحة ؟		
ربما	لا	نعم	ربما	لا	نعم	ربما	لا	نعم
168	177	676	150	181	692	266	151	609



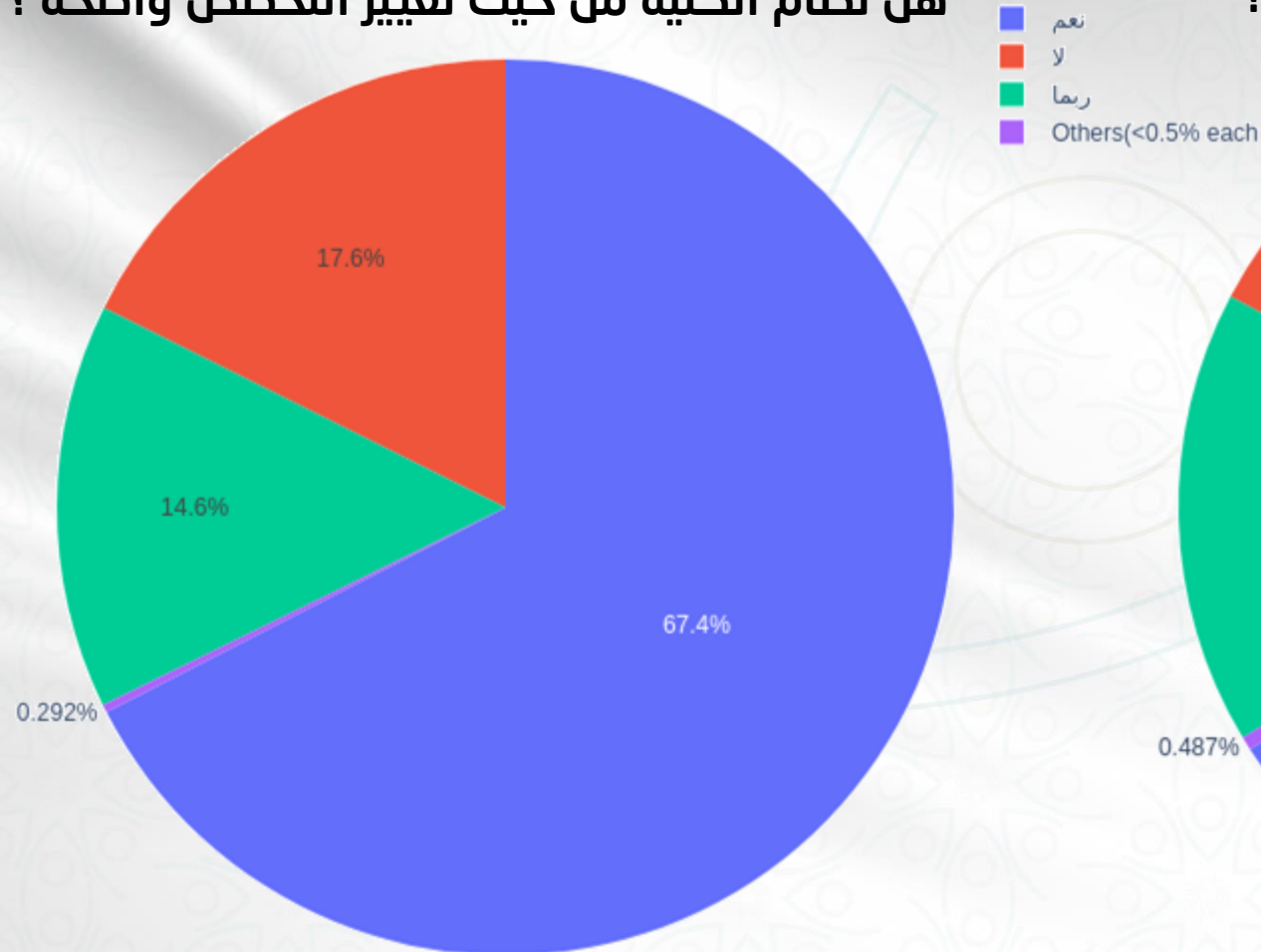
مدى الاستفادة من خدمات الإرشاد المهني بالكلية ؟

ردًا 1,215

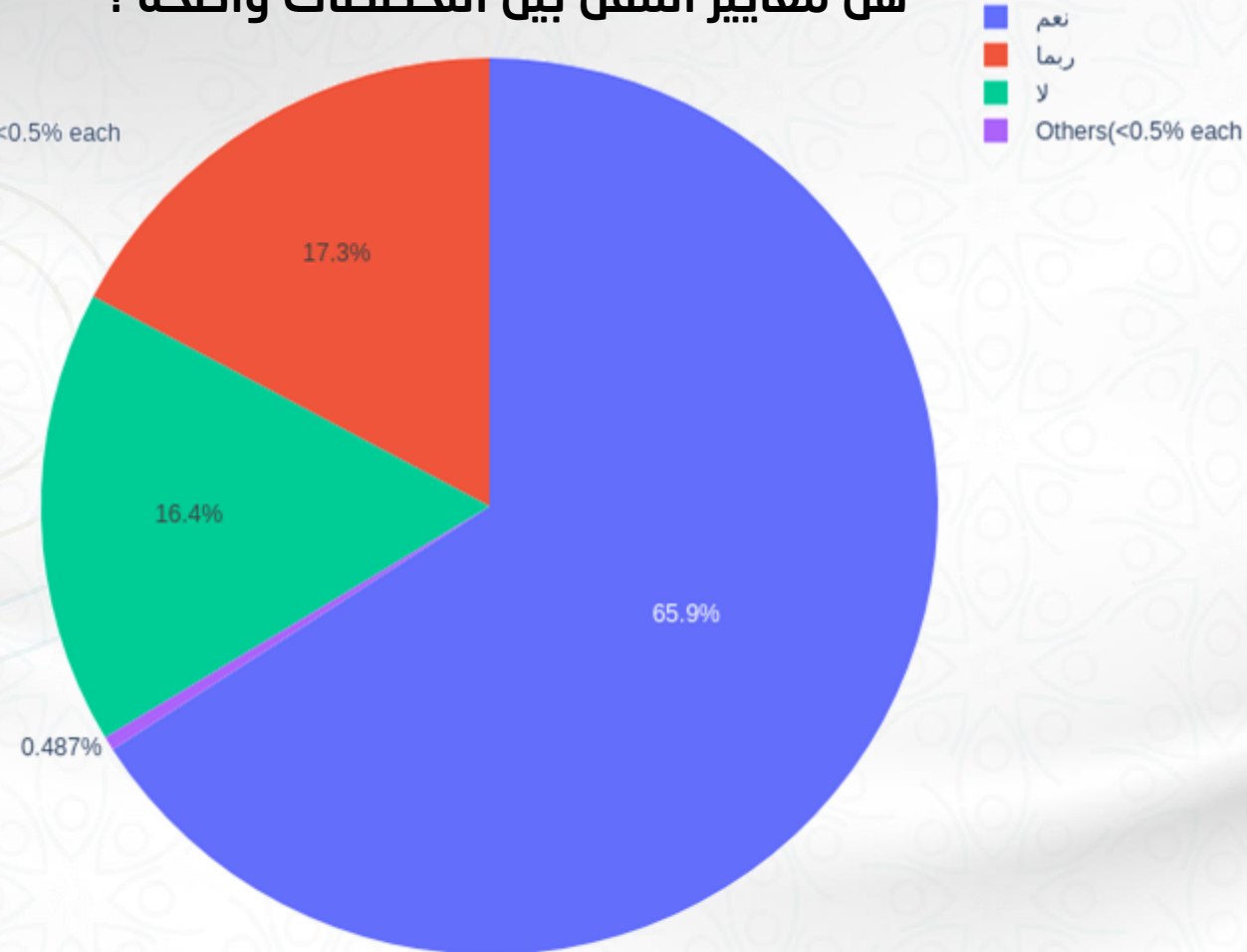


استكشاف آراء الطلاب حول الكلية

هل نظام الكلية من حيث تغيير التخصص واضحة ؟

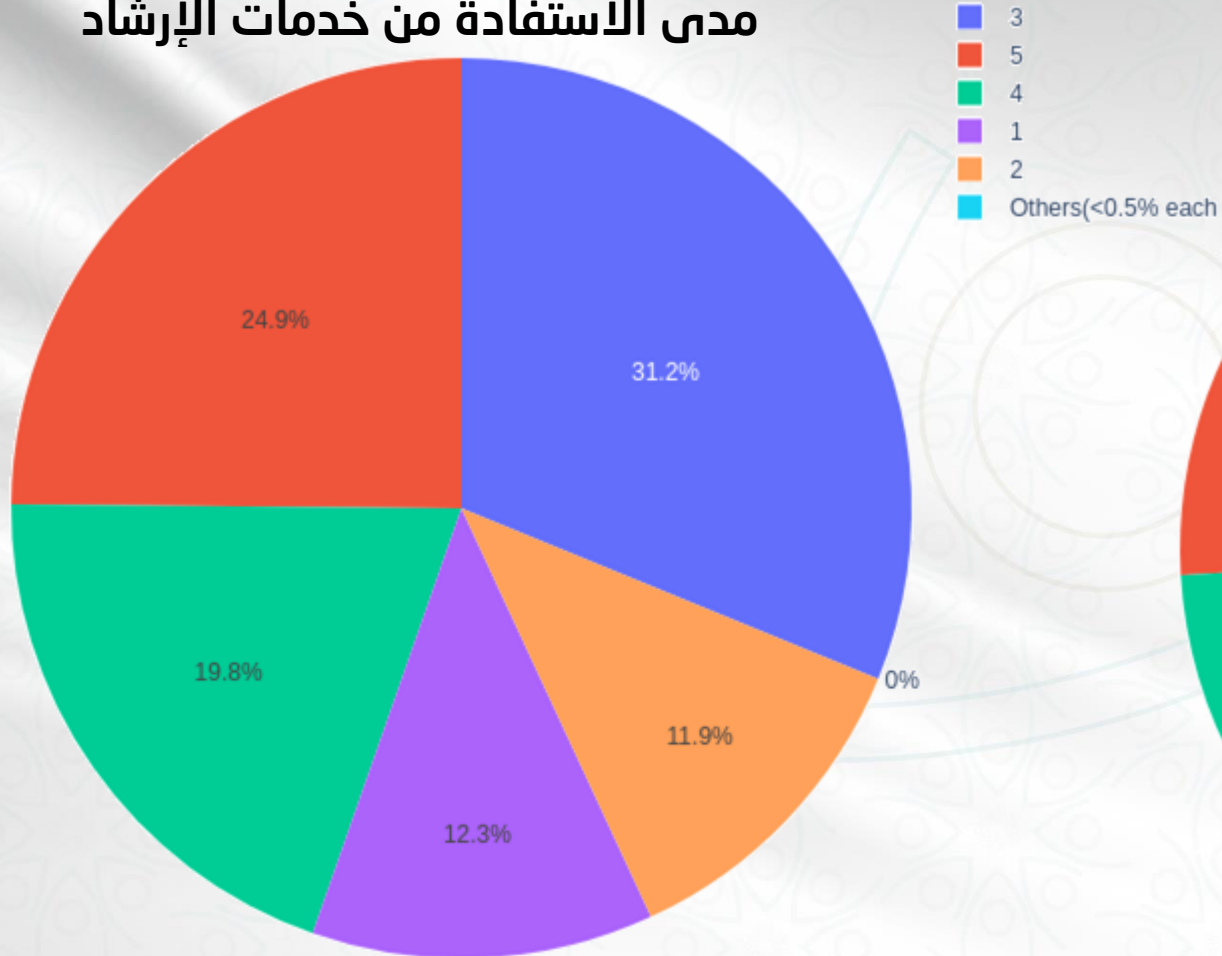


هل معايير التنقل بين التخصصات واضحة ؟

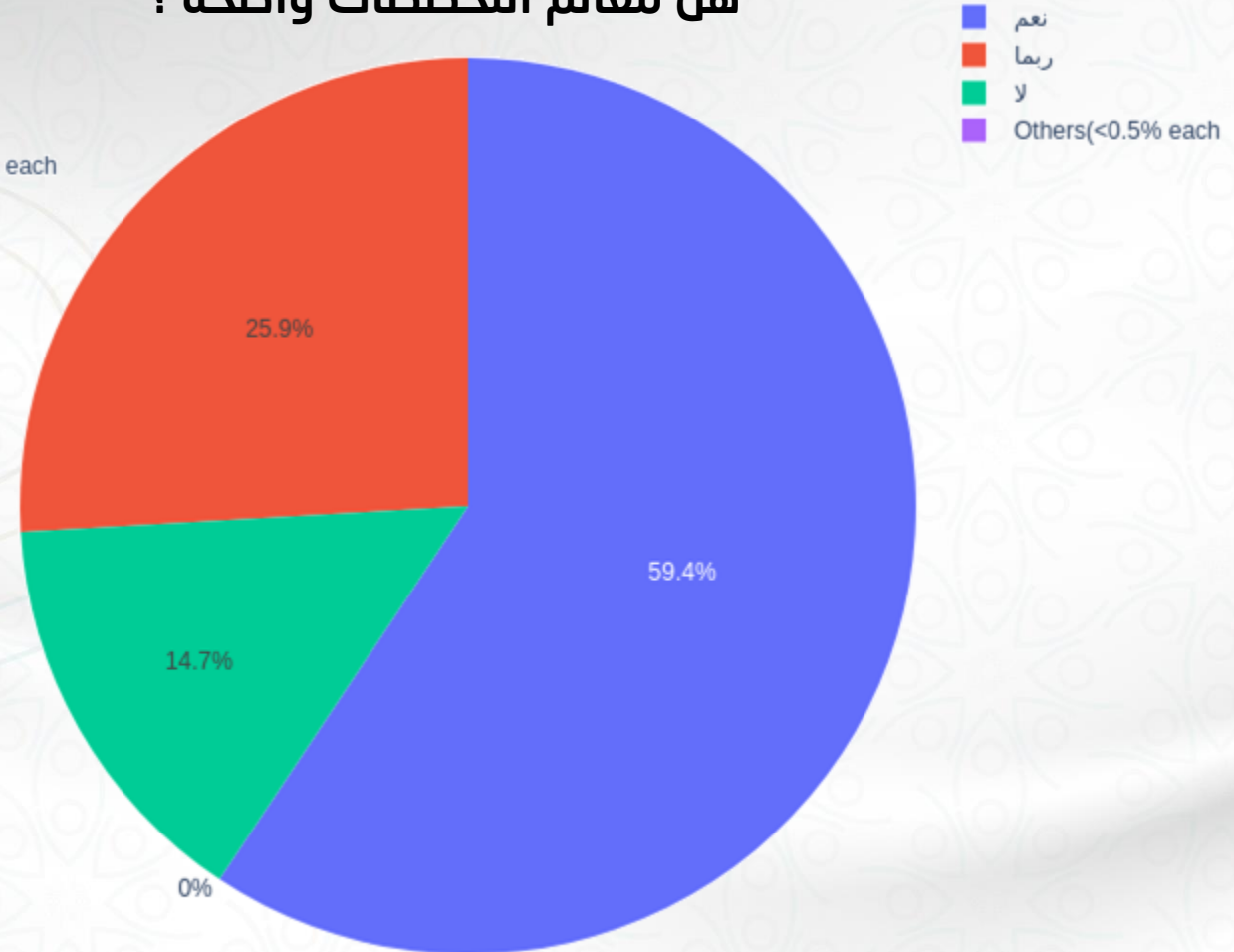


استكشاف آراء الطلاب حول الكلية

مدى الاستفادة من خدمات الإرشاد



هل معالم التخصصات واضحة ؟



تلخيص لأبرز النقاط المتعلقة بالآراء

- وضوح معالم التخصص عند ٦٠٩ من الطلاب بنسبة ٥٩ % من الطلاب.
- وضوح نظام الكلية في تغيير التخصص عند ٦٧٦ من الطلاب بنسبة ٦٧ % من الطلاب .
- وضوح معايير تغيير التخصص عند ٦٩٢ من الطلاب بنسبة ٦٥ % من الطلاب.

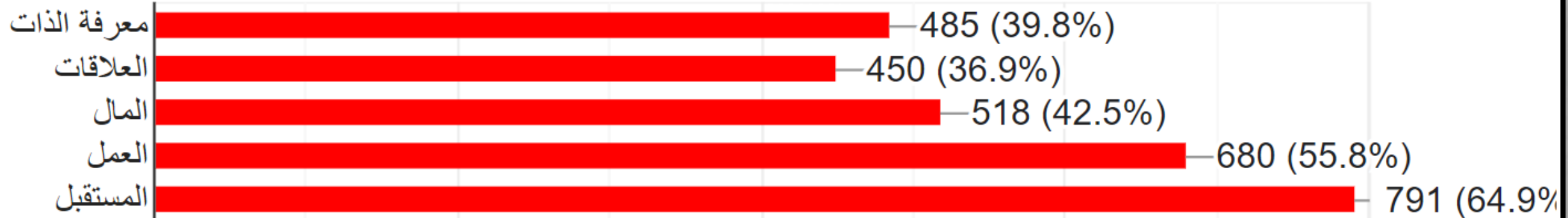
أبرز الاحتياجات المعلنة للطلاب

أكثر الدورات التدريبية طلبا

عنوان الدورة	عدد الطالبين
الدورات المتعلقة بالمستقبل	769
الدورات المتعلقة بالعمل	664
الدورات المتعلقة بالمال	509
الدورات المتعلقة بمعرفة الذات	472
الدورات المتعلقة بالعلاقات	441

أبرز الاحتياجات المعلنة للطلاب

أكثر الدورات التدريبية طلبا



بقية الدورات المطلوبة صنفها وفق نظرية روبرت كاتز

الدورات الإدارية		الدورات الإنسانية		الدورات الفنية	
التخطيط الاستراتيجي	رؤية ٢٠٣٠	الصلاة	ضرر التدخين	لغة الإشارة	مهارات الحاسب الآلي
إدارة المشاريع	الوظائف المتاحة	معرفة الذات	إدارة الوقت والأعمال	قواعد اللغة البسيطة	احتياطات السلامة
حل المشكلات	اتخاذ القرارات	الإنتاجية الشخصية	التركيز	طرق البحث عن العمل	التقديم للوظيفة
الابتكار والابداع	إدارة المعرفة	الكوتشينغ	أهمية العلم	الذكاء الاصطناعي	الطابعة الثري دي
التعامل مع البيانات	معرفة سوق العمل	أهمية الصبر	الخوف	اللغة الإنجليزية	الميكانيكا
طرق البحث	التفكير الناقد	عدم اليأس	الاستقرار النفسي	مهارة الحفظ	مهارة التعلم الذاتي
		مهارة الإلقاء م	المرونة النفسية	مهارة القراءة	مهارة الرسم
				مهارة التعلم الذاتي	مهارة التلخيص

أبرز المشكلات المعلنة للطلاب

المشكلة	وصفها	عدد الطلاب
الوقت	ضياع الوقت و عدم معرفة ترتيبها	٥٢ طالب
الوظيفة	عدم توفر وظيفة يسد الاحتياج	٤٣ طالب
المال	الحاجة الشديدة للمال وقلته	٤٢ طالب
النوم	مشكلات النوم من اضطراب وسهر وكسل	٢٥ طالب
بعد الكلية	بعد المسافة التي بين المنزل والكلية	٢٥ طالب
البعد عن الأهل	وجود الطالب في مكان وأهله في مكان	٢٠ طالب

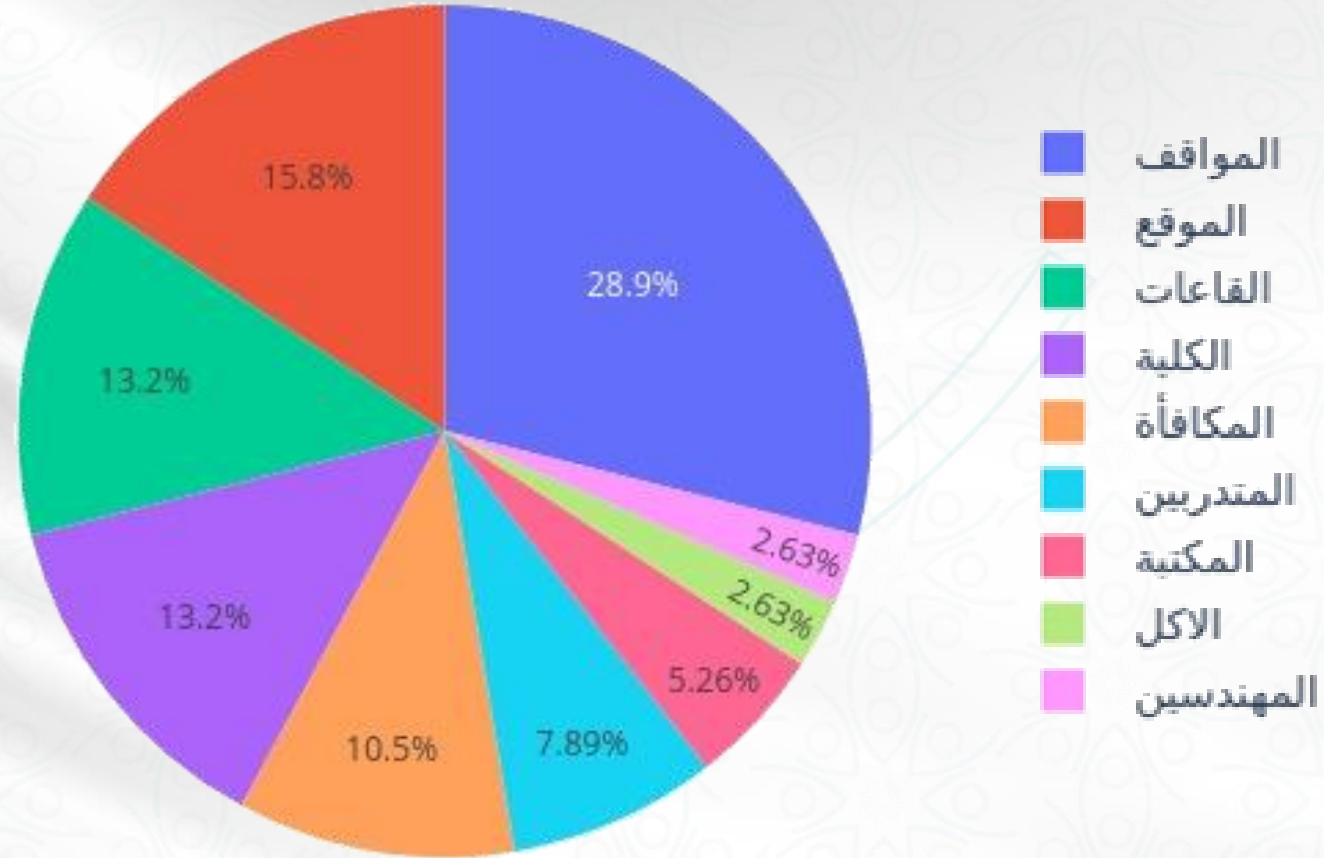
أبرز المشكلات المعلنة أثناء التدريب

المشكلة	وصفها	عدد الطلاب
المدرسين	مشاكل متنوعة مع أعضاء التدريس	٦٣ طالب
أوقات المحاضرة	عدم مناسبة وقت المحاضرة للطلاب	٣٤ طالب
الوقت	ضييق الوقت و عدم ترتيبها	٢٨ طالب
الضغط	الضغط النفسي على الطالب	٢٤ طالب
بعد الكلية	المسافة التي بين المنزل والكلية	١٥ طالب

أبرز الاحتياجات المعلنة للطلاب

الاحتياج	وصفها	عدد الطلاب
المواقف	تنظيم وتوسعة و تركيب مظلات	٨٦ طالب
المكافأة	زيادة المكافآت والنزول في وقتها	٧٥ طالب
سكن للطلاب	الحاجة إلى توفير سكن	٢٥ طالب
الدورات	الحاجة لدورات مناسبة لهم	٢٣ طالب
توفير سبل الراحة	إيجاد أماكن مناسبة	١٠ طلاب

خلاصة ورشة العمل المشكلات



خلاصة ورشة العمل الاحتياجات

الاحتياج	وصفه	النسبة
المواقف	توسعة المواقف ووضع مظلات	28%
القاعات	ازدحام القاعات وصيانة المكيفات	13.2%
المكافأة	عدم الكفاية وتأخر الإيداع	10.5%
المتدربين	قلة الرقابة على المتدربين والضغط عليهم	7.89%
الموقع	تعليق الموقع الالكتروني وعدم وضوحه	15.8%
مبنى الكلية	النظافة - قلة الكراسي - الأجهزة	13.2%
التخصصات	قلة الشعب - إضافة التخصصات	1.10%
المدرسين	صعوبة التواصل - شدة البعض	2.63%
المكتبة	تفصيله و صيانته	5.26%
أخرى	كاميرات مراقبة - كراسي للراحة- الأكل	1%

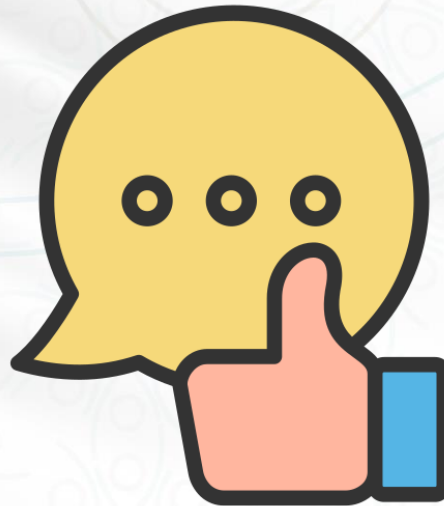


المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
Technical and Vocational Training Corporation
الكلية التقنية بالخرج



طاقات الشباب
Taqat ALShabab

التوحيات



التوصيات النهائية للدراسة

- هناك كم هائل من البيانات يمكن إعطاؤها لإدارة الكلية حسب الطلب، مثلا أسماء الطلاب الراغبين في دورة معينة ، أو الذين يعانون من مشكلة محددة وهكذا.
- هناك تخصصات جمع طلابها بين عدم الرغبة وعدم مناسبة التخصص لهم وهي: (تقنية الالكترونيات و أنظمة التحكم) فليبحث في أسباب ذلك .
- طلاب المستويات الأولى و الأقل عمرا هم أكثر حماسا و تفاعلا من غيرهم فجدد استغلال حماسهم بتقديم دورات وبرامج مكثفة لهم و تفعليهم واستثمار حماسهم .
- للعمل أثر واضح في ارتفاع معدل الطلاب أثناء التدريب وبعده، فجميل أن يبين ذلك للطلاب و يحثوا على العمل مما يسبب ضرا في التدريب .
- أغلب طلاب المستوى الأول لديهم انخفاض في المعدل عن المتوسط فالمطلوب أن يبحث في الأسباب و تقوم البرامج التوعوية قبل البدايات في التدريب .

التوصيات النهائية للدراسة

- توجد علاقة واضحة بين ارتفاع المعدل وبين اختيار التخصص المناسب، و دخول التخصص المرغوب فيه والتخصص المناسب لقدرة المتدرب فيقتراح عمل معايير واضحة لكل تخصص و نشرها بين الطلاب ليكون له أثر على ارتفاع المعدل .
- توجد علاقة بارزة بين وضوح معالم التخصص - من متطلبات التخصص وغيرها - وبين دخول المتدرب التخصص المناسب و التخصص المرغوب
- أكثر سبب لدخول الطالب للكلية هو (الحصول على الشهادة) وهي الغاية الأساسية لهم، على هذا نوصي بأهمية إبراز هذه الغاية مع عدم الإغفال إبراز الغايات الأخرى للطلاب.
- توجد علاقة بين ارتفاع المعدل وبين من يدخل الكلية اختيارا ..
- توجد علاقة واضحة بين إجراء مقياس الميول المهني وبين دخول التخصص المناسب و لذلك نوصي بحث الطلاب على المقاييس المهنية و إن أخرجت الكلية مقياسا خاصا بها وفق نظرية هولاند أو غيرها من النظريات لك أن أفضّل.

التوصيات النهائية للدراسة

- أكثر المهارات التي يحتاجها الطلاب ونسبة الاتقان فيها قليلة : (معرفة واقع سوق العمل ، طرق البحث عن وظيفة ، ادارة المشاريع ، الالقاء ، مهارات التفكير ، كتابة السيرة الذاتية ، الورد والاكسل ، البوربوينت) والوصية أن تقام دورات متكررة بهذه المهارات بأساليب مختلفة و القيام ببرامج متنوعة لتحقيق هذه المهارات .
- هناك خمس مهارات لها أثر واضح جدا في ارتفاع معدل الطلاب لمن يتقنها :
[مهارات الحاسب والتقنية - مهارات التواصل - مهارات القراءة - مهارات المرونة - مهارات الورد والاكسل] فالتركيز عليها وإرشاد الطلاب لها في غاية الأهمية .
- يوجد أعداد كثيرة تصل إلى ثلث المشاركين في الاستبيان عندهم عدم وضوح في معرفة معالم التخصص قبل دخوله و كذلك عندهم عدم وضوح في معايير تغيير التخصص و كذلك عندهم عدم وضوح في معايير التنقل بين التخصصات فلتراجع الادارة هذا الجانب و لتضع فيه معايير واضحة للطلاب ليساعد الطالب على التوجيه .

التوصيات النهائية للدراسة

- هناك عدد كبير من الطلاب يصلوا إلى ٦٣٣ طالبا استفادتهم من خدمات الإرشاد المهني من المتوسط فأقل ويمكن أن هذا العدد الكبير لم يطلع على الخدمات الموجودة ولذا فإبراز هذه الخدمات أو تفعيلها من الأهمية بمكان
- أكثر الدورات التدريبية طلبا من المتدربين : (١ - ما يتعلق بالمستقبل ٢ - ما يتعلق بواقع سوق العمل ٣ - ما يتعلق بالمال ٤ - ما يتعلق بمعرفة الذات ٥ - ما يتعلق بالعلاقات) .
- هناك عدد لا بأس به من الدورات مطلوب من الطلاب و قد تم رصده وتصنيفه وفق نظرية روبرت كاتز فأقامة مثل هذه الدورات يعتبر تحقيقا لاحتياجات الطلاب.
- هناك مشكلات عدة تكررت من كثير من الطلاب فيمكن أن يسعى من يهمله الأمر لحلها وهي محددة بمشكلات متعلقة : بإدارة الوقت و الاحتياج إلى الوظيفة و الاحتياج المالي و النوم وما يتعلق به وبعده الكلية والبعده عن الأهـل .

التوصيات النهائية للدراسة

- هناك مشكلات عدة كررها كثير من الطلاب أثناء فترة التدريب وتم التأكيد عليها مرارا وهي محددة في (١ - مشكلات المدربين ٢- أوقات المحاضرات ٣ - موقع الكلية ٤- ضيق الوقت ٥- الضغط النفسي ٦ - بعد الكلية) .
- هناك احتياجات معلنة تكررت كثيرا مما يدل على أهميتها لدى الطلاب وهي كما يأتي :
- ١ - احتياجات متعلقة بالمواقف (مظلات - توسعة - توفير) ٢- احتياجات متعلقة بالمكافأة (الزيادة - نزوله في وقتها) ٣ - احتياجات متعلقة بتوفير سكن للطلاب
- ٤ - احتياجات متعلقة بالدورات التدريبية المتخصصة ٥ - احتياجات متعلقة بتوفير سبل الراحة (كراسي - مكتبة - البوفيه) ٦ - احتياجات متعلقة بموقع الجامعة (السرعة - عدم التعليق)
- ٧ - احتياجات متعلقة بالقاعات (توسعة - توفير الكراسي)
- ٨ - احتياجات المدربين (متابعة - تقويم) .



المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
Technical and Vocational Training Corporation
الكلية التقنية بالخرج



طاقات الشباب
Taqat ALShabab

المقترحات



أبرز المقترحات بعد الدراسة

- ١ - إقامة دورات تدريبية حسب الاحتياجات كل شهر
- ٢ - إقامة ورش عمل لتحديد أولويات الاحتياجات
- ٣ - عمل مقياس خاص للكلية بالتعاون مع الجهات المختصة وفق نظرية هولاند أو غيرها ويلزم الطالب به قبل دخول الكلية لأن المقياس يعين على اختيار التخصص المناسب و يقلل الهدر .
- ٤ - إقامة ملتقى سنوي للتعريف بالكلية وفروعها و أقسامها و مجالات العمل بعد التخرج خصوصاً لطلاب ثالث ثانوي .

أبرز المقترحات بعد الدراسة

- ٥ - التنسيق مع شركات راغبة بموظفين بنظام العمل المسائي لإمدادهم بعدد من الطلاب الراغبين بالعمل و لم يجدوا فرصة .
- ٦ - إقامة برنامج متكامل يعين الطالب على فهم المستقبل و سوق العمل بشكل صحيح و يدعم البرنامج بجانب عملي تطبيقي كالزيارات
- ٧ - إقامة برنامج تأهيلي لطلاب المستوى الأول لفهم أنظمة الجامعة ومعالم التخصص و معايير الانتقال بين التخصصات لمعرفة ما سيقدمون عليه ليبدأ الطالب حياته الجامعية باستعداد واجتهاد .
- ٨ - تكريم الطلاب المتميزين و إبرازهم وإقامة برامج تنافسية .

ختاما

إن رأيتُم عيبا فسدوا الخلا جـل من لا عيب فيه وعلا
نعلم يقينا أن هذه الدراسة للاحتياجات و غيرها ما هي إلا خطوة أولى
للتغيير والنجاح ولينة من لبنات العمل في هذا الصرح الشامخ
والمأمول الاستفادة مما في هذه الدراسة وتحويلها إلى ورش عمل
و الانتقال من مرحلة التنظيم إلى مرحلة التطبيق
فالعلم يهتف بالعمل فإن أجاب وإلا ارتحل ..