

PROCEEDING

THE SECOND NATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL SCIENCES,
EDUCATION, AND TECHNOLOGY

Inspiring Indonesian Youth for Tomorrow's Science

12 MARET 2023

IN COLABORATION



Published by:



CAPE FORUM
OF BY AND YOUR TRUST PUBLICATIONS
Kaniyakumari | Tamilnadu | India
Email: capeforumyourtrust@gmail.com
Website: <http://www.capeforumyourtrust.org>



PROCEEDING THE SECOND NATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL SCIENCES, EDUCATION, AND TECHNOLOGY: CALL FOR PAPERS

PROCEEDING



THE SECOND NATIONAL CONFERENCE

on Social Sciences, Education, and Technology:
Inspiring Indonesian Youth for Tomorrow's Science

EDITORS:

Dr. **Subathra Chelladurai**, M.Com.,M.Phil.,PGDHRM.,M.A
(Soc.),M.Sc (Psy.),UGC-NET.,Ph.D.

Dr. **Andi Asrifan**, S.Pd.,M.Pd.

Dr. **Muthmainnah**, S.Pd.I.,M.Pd.

A S Durwin, II B. Tech.

YAYASAN PATTOLA PALALLO

Keputusan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia RI

Nomor: AHU-008151.AH.01.04 Tahun 2019

Akta Notaris Muhammad Arfah, S.H.,M.Kn. Nomor 01, Tanggal 10 Juni 2019

TITLE:

PROCEEDING THE SECOND NATIONAL CONFERENCE
on Social Sciences, Education, and Technology
“Inspiring Indonesian Youth for Tomorrow’s Science”

E-ISBN: 978-81-963387-7-0

EDITORS:

Dr. **Subathra Chelladurai**, M.Com.,M.Phil.,PGDHRM.,M.A (Soc.),M.Sc (Psy.),UGC-NET.,Ph.D.

Dr. **Andi Asrifan**, S.Pd.,M.Pd.

Dr. **Muthmainnah**, S.Pd.I.,M.Pd.

A S Durwin, II B. Tech.

PUBLISHED BY:



CAPE FORUM

OF BY AND FOR YOUR TRUST PUBLICATIONS

Kaniyakumari | Tamilnadu | India

Email: capeforumyourtrust@gmail.com

Website: <https://www.Capeforumyourtrust.org>

Copyright © 2022 by CAPE FORUM – YOU TRUST, All rights Reserved.

No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any other information storage and retrieved without prior permission in writing from the publishers. Concerned author is solely responsible for his views, opinions, policies, copyright infringement, legal action, penalty or loss of any kind regarding their content. The publisher will not be responsible for any penalty or loss of any kind if claimed in future. Contributing author have no right to demand any royalty amount for his content.

Welcoming Note

To the Esteemed Participants and Readers,

Welcome to the Proceedings of the Second National Conference on Social Sciences, Education, and Technology! We are delighted to present this event with the theme "Inspiring Indonesian Youth for Tomorrow's Science." We extend our gratitude to all the authors, participants, and partners who have contributed to making this conference a reality.

This conference serves as a platform for sharing knowledge, experiences, and thoughts related to important issues in social sciences, education, and technology, particularly in relation to the development of the Indonesian youth. Through the scientific papers presented at this conference, we hope to inspire and foster the interest of Indonesian youth in the field of science in the future.

The selection process of the papers was carried out diligently, based on their quality and relevance to the proposed topics. We express our appreciation to all the authors who have submitted their papers, as they have made a valuable contribution to the success of this event. In these proceedings, you will find a variety of research, ideas, and perspectives that focus on efforts to inspire Indonesian youth towards future science.

Last but not least, we would like to express our gratitude to the organizing committee, reviewers, and

all parties involved in the implementation of this conference. Without their efforts and dedication, this event would not have been possible. We also thank all the participants who attended this conference, both in person and virtually, for their presence, thoughts, and valuable discussions.

May these proceedings serve as a source of inspiration and insight for all of us, especially for the Indonesian youth, to continue to grow and contribute to the field of science in the future. We hope that this conference can be a platform that encourages collaboration, innovation, and positive transformation in achieving a better future for the next generations.

Thank you for your attention and participation. Enjoy reading these proceedings!

Yours sincerely,
Organizing Committee
Yayasan Pattola Palallo

Preface

It is with great pleasure and enthusiasm that we present the Proceedings of the Second National Conference on Social Sciences, Education, and Technology. This conference, held under the theme "Inspiring Indonesian Youth for Tomorrow's Science," aimed to create a platform for researchers, educators, and professionals to exchange ideas, insights, and research findings on the critical role of inspiring Indonesian youth in the field of science.

Science has always played a pivotal role in shaping the future of societies. It is through science that we unravel the mysteries of the universe, develop innovative technologies, and address complex social issues. As a nation, Indonesia recognizes the significance of nurturing a generation of young minds who are inspired, knowledgeable, and eager to contribute to scientific advancements.

The goal of this conference was to bring together academics, practitioners, and experts from various disciplines within the social sciences, education, and technology fields. By sharing their expertise and experiences, we aimed to explore effective strategies, innovative approaches, and best practices that can inspire Indonesian youth and prepare them for the science-driven future.

We extend our sincere gratitude to the authors who submitted their papers, presenting their valuable research and insights. Each contribution underwent a rigorous review process to ensure the highest quality of content in these proceedings. We also express our appreciation to the members of the scientific committee and the reviewers for their diligent efforts and expertise in evaluating the submissions.

We would like to extend our gratitude to our esteemed keynote speakers, who enriched the conference with their visionary presentations and thought-provoking ideas. Their valuable contributions served as a source of inspiration for the participants and ignited further discussions on inspiring Indonesian youth in the realm of science.

We would also like to acknowledge the organizing committee, whose tireless efforts and dedication made this conference a resounding success. Their commitment and meticulous planning ensured a smooth and engaging experience for all participants, whether in person or virtually.

Lastly, we extend our heartfelt appreciation to all the participants who attended this conference. Your active engagement, insightful discussions, and knowledge sharing truly enriched the conference and fostered an environment of learning and collaboration.

We hope that these Proceedings will serve as a valuable resource for academics, researchers, educators, policymakers, and all those interested in inspiring Indonesian youth for tomorrow's science. May the knowledge and ideas shared within these pages contribute to the collective efforts aimed at nurturing a generation of young scientists who will shape the future of Indonesia and beyond.

Thank you for your unwavering support and participation in this conference.

Sincerely,

Dr. Andi Asrifan, S.Pd.,M.Pd.

Mahluddin S Mattalatta, S.Pd.,M.Pd.

Yayasan Pattola Palallo

Daftar Isi

Title	Page
Analisis Kinerja Pegawai Di Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar <i>Mansur, Rifdan, Manan Sailan</i>	8
Penerapan Project Based Learning Berbasis Steam dalam Mengembangkan Literasi Anak Usia Dini <i>Musfira, Arie Martuty, Anastasia Aning</i>	45
Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar <i>Muhammad Ardiansyah Makmur, Haedar Akib, Manan Sailan, Rifdan</i>	68
Bagaimanakah Strategi Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas IV SDN 06 Sowi? <i>Gunawan, Arfiani, Ermelinda Agnes Gunu</i>	78
Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Cooperative Learning Pada Anak Didik Kelompok B TK PAUD Terpadu Teratai UNM. <i>Intisari, Fadhila, Usman</i>	110
CERITA GAMBAR BERSERI PADA ANAK DIDIK DI TAMAN KANAK-KANAK <i>Usman, Herlina</i>	126
STRATEGI PENGELOLAAN ZAKAT DALAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MISKIN (STUDI PADA BADAN ZAKAT NASIONAL KOTA BAUBAU) <i>Muhammad Syukran, Rifdan</i>	141
PROBLEM SOLVING PENGEMBANGAN KEWIRAUSAHAAN DALAM DUNIA PENDIDIKAN <i>Marhani, Iskandar, Sudirman, Ashar</i>	157

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL INKUIRI DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 4 PAREPARE <i>Muhammad Taha Taking</i>	181
--	-----

Analisis Kinerja Pegawai Di Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar

Mansur¹, Rifdan², Manan Sailan³

¹Universitas Negeri Makassar, mansurancu45@gmail.com

²Universitas Negeri Makassar, rifdanunm@gmail.com

³Universitas Negeri Makassar, manansailanunm@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kinerja pegawai pada Kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang, Kota Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kinerja pegawai di kantor tersebut dan faktor-faktor apa yang mempengaruhi kinerja mereka. Dalam rangka meningkatkan pelayanan kepada masyarakat, penelitian ini penting untuk mengidentifikasi kekurangan dan mencari solusi guna meningkatkan kinerja pegawai. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menjelaskan dan menganalisis fenomena yang ada di lapangan. Penelitian ini tidak melibatkan pengujian hipotesis, namun lebih fokus pada pemahaman mendalam terhadap objek penelitian. Penelitian ini menunjukkan bahwa kinerja pegawai di bidang tenaga kerja dipengaruhi oleh orientasi pelayanan, integritas, komitmen, disiplin, kerjasama, dan kepemimpinan. Orientasi pelayanan dan komitmen pegawai tergolong baik, sementara integritas dan disiplin masih rendah. Kerjasama sudah baik, namun masih terdapat kekurangan. Kepemimpinan dari kepala bidang Tenaga Kerja juga dinilai baik. Diperlukan perbaikan dalam aspek integritas dan disiplin. Kinerja pegawai di Kelurahan Baru, Kecamatan Ujung Pandang, Kota Makassar, tergolong baik. Mereka mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik, termasuk dalam volume yang besar, sesuai waktu, dan dengan biaya yang efisien. Integritas, komitmen, disiplin, kerja sama, dan kepemimpinan yang baik menjadi faktor pengaruh positif terhadap kinerja mereka.

Kata Kunci: Kinerja pegawai, Orientasi pelayanan, Integritas

Pendahuluan

Undang-undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah saat ini, sangat diperlukan fungsi pemerintahan yang dapat memberikan pelayanan kepada warganya yang lebih baik, efektif dan efisien, maka untuk mencapai semua itu diperlukan adanya organisasi yang sehat

yang ditopang oleh sarana dan prasarana yang memadai serta memiliki sumber daya manusia yang baik.

Setiap Organisasi atau instansi dalam melaksanakan program selalu diarahkan untuk mencapai tujuannya. Salah satu faktor yang menjadi kriteria untuk mencapai kelancaran tujuan suatu organisasi atau instansi adalah mengidentifikasi dan mengukur kinerja pegawainya. Organisasi merupakan suatu kesatuan kompleks yang berusaha mengalokasikan sumber daya manusia secara penuh demi tercapainya suatu tujuan. Apabila suatu organisasi mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan, maka dapat dikatakan bahwa organisasi tersebut efektif. Seiring dengan perkembangannya, semua organisasi dituntut untuk dapat bersaing memberikan pelayanan yang maksimal, tidak terkecuali organisasi pemerintah.

Demikian halnya dengan aparat pemerintah sebagai abdi masyarakat dan abdi pemerintah, dituntut untuk dapat memberikan pelayanan yang terbaik kepada masyarakat karena hal tersebut sudah merupakan salah satu fungsi yang harus dijalankan oleh pemerintah yang mempunyai tugas menyelenggarakan seluruh proses pelaksanaan pembangunan dalam berbagai sektor kehidupan mulai dari tingkat pusat hingga tingkat daerah. Dalam era globalisasi dan seiring dengan kemajuan zaman, sebagai suatu instansi pemerintah yang melayani masyarakat, instansi pemerintah juga dituntut mampu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan dan perkembangan perkembangan yang terjadi serta terus melakukan perubahan-perubahan. Tercapainya tujuan organisasi sangat ditentukan dari kinerja dan keefektifan tujuan organisasi sangat ditentukan dari kinerja dan keefektifan para pegawai dalam menjalankan tugas.

Setiap organisasi pada umumnya mengharapkan para pegawainya mampu melaksanakan tugasnya dengan efektif, efisien, produktif dan profesional. Semua ini bertujuan agar organisasi memiliki sumber daya manusia yang berkualitas dan sekaligus memiliki sumber daya manusia yang berkualitas dan sekaligus memiliki daya saing yang tinggi, sehingga nantinya akan menghasilkan kualitas pelayanan masyarakat yang sesuai dengan harapan masyarakat.

Sumber daya organisasi secara garis besar dapat dibedakan kedalam dua kelompok yaitu : sumber daya manusia (*human resources*) dan sumber daya non manusia (*non-human resources*). Sumber daya manusia meliputi semua orang yang berstatus anggota dalam organisasi, yang masing- masing memiliki peran dan fungsi. Sedangkan sumber daya non manusia terdiri atas : sumber daya alam (*natural resources*), modal, mesin, teknologi, material dan lain- lain. Kedua kategori sumber daya tersebut sama- sama pentingnya, akan tetapi Sumber Daya Manusia (SDM) merupakan faktor dominan, karena satu- satunya sumber daya yang memiliki akal, perasaan, keinginan, karsa, pengetahuan dan keterampilan, motivasi, karya dan prestasi. Kinerja pada dasarnya adalah apa yang dilakukan atau tidak dilakukan karyawan. Kinerja pegawai mempengaruhi seberapa banyak mereka memberikan kontribusi kepada organisasi.

Setiap pekerjaan memiliki kriteria pekerjaan yang spesifik, atau dimensi kerja yang mengidentifikasi elemen-elemen yang paling penting dari suatu pekerjaan. Organisasi atau instansi perlu mengetahui berbagai kelemahan dan kelebihan pegawai sebagai landasan untuk memperbaiki kelemahan dan menguatkan kelebihan dalam rangka meningkatkan produktifitas dan pengembangan pegawai sehingga kinerja pegawai pada setiap instansi harus dioptimalkan demi tercapainya tujuan instansi tersebut. Untuk itu perlu dilakukan penilaian kinerja secara periodik yang berorientasi pada masa lalu atau masa yang akan datang. Penilaian disini dimaksudkan untuk mengetahui apakah unjuk kerja dari pegawai sudah memenuhi standar kerja yang diharapkan atau belum. Kinerja dalam organisasi merupakan jawaban dari berhasil atau tidaknya tujuan organisasi yang telah ditetapkan.

Para atasan tidak memperhatikan pekerjaan dari bawahannya. Terlalu banyak kelonggaran yang diberikan oleh atasan kepada bawahannya, sehingga bawahan tersebut dibiarkan bekerja dsendiri tanpa diawasi. Dengan demikian, pekerjaan pegawai menjadi berantakan karena tidak terarah. Oleh karena itu, atasan harusnya turut mengawasi pekerjaan bawahannya supaya menjadi lebih baik lagi.

Berbicara mengenai kinerja dan pencapaian tujuan organisasi tidak terlepas dari siapa yang ada dan menjalankan organisasi tersebut, tidak lain adalah manusia itu sendiri. Sebagai unsur organisasi, manusia memiliki peran yang sangat penting dalam menjalankan fungsinya dalam rangka kemajuan organisasi. Potensi setiap individu yang ada dalam organisasi harus dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga mampu memberikan hasil yang maksimal. Di mana keberhasilan organisasi sangat tergantung pada peran manusia didalamnya karena manusia sebagai sumber daya yang potensial dan merupakan sumber kekuatan untuk menggerakkan roda aktivitas organisasi.

Sumber daya manusia harus diarahkan dan dikoordinasikan untuk menghasilkan kontribusi terbaik bagi organisasi, sehingga apa yang menjadi tujuan organisasi dapat terwujud. Salah satu fungsi pemerintah yang utama adalah menyelenggarakan pelayanan untuk mewujudkan pelayanan publik yang efisien, efektif, berkeadilan, transparan dan akuntabel. Hal ini berarti bahwa untuk mampu melaksanakan fungsi pemerintah dengan baik maka organisasi birokrasi harus profesional, tanggap, aspiratif terhadap berbagai tuntutan masyarakat yang dilayani. Seiring dengan hal tersebut pembinaan aparatur negara dilakukan secara terus menerus, agar dapat menjadi alat yang efisien dan efektif, bersih dan berwibawa, sehingga mampu menjalankan tugas- tugas umum pemerintah maupun untuk menggerakkan pembangunan secara lancar dengan dilandasi semangat dan sikap pengabdian terhadap masyarakat.

Berdasarkan pengamatan awal peneliti diperoleh kesimpulan bahwa kinerja pegawai pada bidang tenaga kerja secara umum sudah baik. Namun disamping itu masih terdapat beberapa kekurangan yang harus segera diatasi agar kinerjanya dapat lebih ditingkatkan lagi.

Masalah-masalah seperti kuantitas kinerja yang masih dinilai kurang pada masing- masing seksi yang ada. Misalnya, Kualifikasi pendidikan pegawai minimal Strata Satu (S1), khususnya keterbatasan SDM juga menjadi kurang karena hanya

ada 9 Orang Pegawai secara keseluruhan sementara Kantor Kelurahan butuh banyak pegawai karena bersentuhan langsung dengan masyarakat umum. Selain itu, juga dibutuhkan dibuatkan pelatihan- pelatihan yang bersifat teknis bagi pegawai yang ada untuk meningkatkan kemampuannya dalam melayani dan menunjang *skill* pegawai.

Oleh karenanya dalam situasi seperti ini menjadi tugas dan tantangan pimpinan agar dapat meningkatkan kinerja para bawahannya. Dengan meningkatkan kinerja para pegawai, maka dapat dipastikan akan memperlancar segala pekerjaannya dan akan terhindar dari keluhan masyarakat tentang pelayanan yang diberikan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Analisis Kinerja Pegawai Pada Kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar”**

Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian serta penjelasan yang telah dikemukakan pada latar belakang maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Kinerja Pegawai Pada kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar?
2. Faktor-faktor apa yang dapat meningkatkan kinerja pegawai Pada kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar?

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan penulis, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis Kinerja Pegawai kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai Pada Kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar.

Tinjauan Pustaka

1. Pengertian Kinerja

Secara umum, definisi kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dapat dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi sebagai pegawai sesuai dengan tanggung jawab yang dibebankan atau diberikan kepadanya. Kinerja pada dasarnya dapat di lihat dari dua segi, yaitu kinerja pegawai (perindividu) dan kinerja organisasi. Kinerja pegawai adalah hasil kerja perseorangan dalam suatu organisasi. Sedangkan kinerja organisasi adalah totalitas hasil kerja yang diciptakan suatu organisasi. Istilah kinerja berasal dari kata *Job Performance* atau *Actual Performance* (Prestasi kerja atau prestasi yang sesungguhnya yang dicapai oleh seseorang).

Mangkunegara (2005:67), Dalam kamus besar bahasa Indonesia dinyatakan bahwa kinerja berarti :

- 1) Sesuatu yang dicapai,
- 2) Prestasi yang diperlihatkan,
- 3) Kemampuan kerja. Pengertian kinerja (Prestasi kerja) merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya.

Lebih lanjut lagi, Mangkunegara menyatakan bahwa pada umumnya kinerja dibedakan menjadi dua, yaitu kinerja individu dan kinerja organisasi, kinerja individu adalah hasil kerja pegawai baik dari segi kualitas maupun kuantitas berdasarkan standar kerja yang telah ditentukan, sedangkan kinerja organisasi adalah gabungan dari kinerja individu dengan kinerja kelompok (Mangkunegar, 2005).

Hal ini seiring dengan yang dikemukakan oleh Sarita dalam Prawirosentono (1999:2) 5, yang menyatakan bahwa :

“Kinerja adalah hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi, sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing, dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika”.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa kinerja sumber daya manusia adalah prestasi kerja, atau hasil kerja (*output*) baik kualitas maupun kuantitas yang dicapai sumberdaya manusia per satuan periode waktu dalam melaksanakan tugas kerjanya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Istilah “kinerja” atau prestasi sebenarnya pengalih bahasa dari bangsa Inggris “performance”.

Bernadin dan Russel (1993:378) yang memberikan definisi tentang *performance* adalah catatan tentang hasil-hasil yang diperoleh dari fungsi-fungsi pekerjaan tertentu atau kegiatan tertentu selama kurun waktu tertentu.

Penilaian kinerja menurut Rue dan Byars (1980:376) didefinisikan sebagai tingkat penapaian hasil atau dengan kata lain, kinerja merupakan tingkat pencapaian tujuan organisasi.

Murti dalam Mathis dan Jeckson (2002) menyatakan bahwa kinerja pegawai adalah seberapa banyak para pegawai memberi kontribusi kepada perusahaan meliputi kuantitas *output*, kualitas *output*, jangka waktu, kehadiran ditempat kerja dan sikap kooperatif. Kinerja pegawai menunjuk pada kemampuan pegawai dalam melaksanakan keseluruhan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab.

Samsudin (2005:159) menyebutkan bahwa:

“Kinerja adalah tingkat pelaksanaan tugas yang dapat dicapai seseorang, unit atau divisi dengan menggunakan kemampuan yang ada dan batasan-batasan yang telah ditetapkan untuk mencapai tujuan organisasi/perumusan”. Setiap individu atau organisasi tentu memiliki tujuan yang akan dicapai dengan menetapkan target atau sasara. Keberhasilan individu atau organisasi dalam mencapai target atau sasaran tersebut merupakan kinerja.

Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia (1999:3), merumuskan kinerja adalah gambaran tingkat pencapaian pelaksanaan suatu kegiatan, program, kebijaksanaan dalam mewujudkan sasaran, tujuan, misi dan visi organisasi.

Dari beberapa definisi yang diangkat dari pendapat dan pandangan yang dikemukakan oleh para ahli tersebut di atas, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa pengertian kinerja dalam penelitian kinerja dalam penelitian ini adalah suatu hasil kerja yang dicapai oleh masing-masing pegawai yang dalam pelaksanaan tugas pekerjaan berdasarkan ukuran dan waktu yang telah ditentukan guna mewujudkan tujuan organisasi.

Perlu adanya indikator kinerja yang digunakan untuk menyakinkan bahwa kinerja hari demi hari menunjukkan kemajuan dalam rangka mewujudkan tercapainya sasaran maupun tujuan organisasi yang bersangkutan. Terdapat lima indikator yang umum digunakan yaitu :

Pertama, indikator kinerja input. Indikator kinerja input adalah segala sesuatu yang dibutuhkan agar pelaksanaan kegiatan dapat menghasilkan keluaran ditentukan, misalnya dana, sumber daya manusia informasi, serta kebijakan. Kedua, indikator kinerja *output*, Indikator kinerja output merupakan sesuatu yang diharapkan langsung dicapai dari suatu kegiatan yang berupa fisik maupun *nonfisik*. Ketiga, Indikator kinerja *outcome*. Indikator kinerja *outcome* adalah segala sesuatu yang mencerminkan berfungsinya penyelenggaraan kegiatan pada jangka waktu menengah. Keempat, Indikator kinerja manfaat. Indikator kinerja manfaat yaitu sesuatu yang terkait dengan tujuan akhir dari pelaksanaan kegiatan. Dan kelima adalah indikator kinerja dampak. Indikator kinerja dampak merupakan pengaruh yang ditimbulkan baik positif maupun negatif pada setiap indikator berdasarkan asumsi yang ditetapkan.

Deskripsikan dari kinerja menyangkut tiga komponen penting, yaitu: tujuan, ukuran dan penilaian. Penentuan tujuan dari setiap unit organisasi merupakan strategi untuk meningkatkan kinerja. Tujuan ini akan memberi arah dan mempengaruhi bagaimana seharusnya perilaku kerja yang diharapkan organisasi terhadap setiap personel. Walaupun demikian, penentuan tujuan saja tidaklah cukup, sebab itu dibutuhkan ukuran, apakah seseorang telah mencapai kinerja yang diharapkan. Untuk kuantitatif dan kualitatif standar kinerja untuk setiap tugas dan jabatan memegang peranan penting.

Dengan memiliki sumber daya manusia yang handal dan sumber daya *non* manusia yang mendukung maka suatu organisasi dapat memberikan hasil kinerja yang baik sehingga kualitas dan kuantitas kerja yang dihasilkan juga ikut mendukung pencapaian tujuan organisasi. Pencapaian tujuan organisasi pada intinya adalah bagaimana merealisasikan program-program kerja organisasi dalam bentuk kinerja atau pelaksanaan tugas dari tugas-tugas rutin, umum dan pembangunan. Kemampuan berprestasi memberikan pernyataan bahwa manusia pada hakekatnya mempunyai kemampuan untuk berprestasi di atas kemampuan orang lain.

Kemampuan itu hanya dapat dimiliki bilamana pegawai mempunyai pendidikan yang tinggi, pengalaman yang cukup tinggi, mental yang baik, dan moral yang baik pula. Akan tetapi, jika kesanggupan dalam memangku jabatan tidak ada, walaupun tempat kerjanya sudah tepat maka hal itu tidak akan menghasilkan atau mencapai kinerja yang baik atau tidak terwujudnya manajemen yang produktif.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Sukarna (1990:40), bahwa dalam administrasi negara yang sehat, penempatan orang-orangnya dilakukan menurut prinsip-prinsip *the right man is the right place* atau penempatan orang-orang yang tetap di tempat pekerjaan yang baik pula.

2. Manajemen Kinerja

Secara mendasar, Manajemen kinerja merupakan rangkaian kegiatan yang dimulai dari perencanaan kinerja, pemantauan / peninjauan kinerja, penilaian kinerja dan tindakan lanjut berupa pemberian penghargaan dan hukuman. Rangkaian kegiatan tersebut haruslah dijalankan secara berkelanjutan.

Trinanto dalam Robert Bacal (2001) : Manajemen kinerja merupakan sebuah proses yang berkesinambungan dan dilakukan dengan kemitraan antara seorang pegawai dengan penyelia langsungnya. Javed Iqbal dalam Fryer et al. (2009) menyatakan :

“performance management is action, based on performance measures and reporting, which results in improvements in behaviour, motivation and processes and promotes innovation”.

“Manajemen kinerja manajemen kinerja adalah tindakan, berdasarkan pada ukuran kinerja dan pelaporan, yang menghasilkan peningkatan perilaku motivasi dan proses dan menghasilkan inovasi.”

Sehingga dapat disimpulkan bahwa manajemen kinerja adalah suatu proses strategis dan terpadu yang menunjang keberhasilan organisasi melalui pengembangan performansi sumber daya manusia. Dalam manajemen kinerja kemampuan sumber daya manusia sebagai kontributor individu dan bagian dari kelompok dikembangkan melalui proses bersama antara manajer dan individu yang lebih berdasarkan kesepakatan daripada instruksi. Kesepakatan ini meliputi tujuan (*objectives*), persyaratan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan, serta pengembangan kinerja dan perencanaan pengembangan pribadi. Manajemen kinerja bertujuan untuk dapat memperkuat budaya yang berorientasi pada kinerja melalui pengembangan keterampilan, kemampuan dan potensi-potensi yang dimiliki oleh sumber daya manusia.

Sifatnya yang intraktif ini akan meningkatkan motivasi dan memberdayakan sumber daya manusia dan membentuk suatu kerangka kerja dalam pengembangan kinerja. Manajemen kinerja juga dapat menggalang partisipasi aktif setiap anggota organisasi untuk mencapai sasaran organisasi melalui penjabaran sasaran individu maupun kelompok sekaligus mengembangkan potensinya agar dapat mencapai sasarannya itu. Berdasarkan tugasnya ini, manajemen dapat dijadikan landasan bagi promosi, mutasi dan evaluasi, sekaligus penentuan kompetensi dan penyusunan program pelatihan.

Manajemen kinerja juga dapat dijadikan umpan baik untuk mengembangkan karier dan pengembangan pribadi sumber daya manusia. Adapun fungsi manajemen kinerja adalah mencoba memberikan suatu pencerahan dan jawaban dari berbagai

permasalahan yang terjadi di suatu organisasi baik yang disebabkan oleh faktor internal dan eksternal, sehingga apa yang dialami pada saat ini tidak membawa pengaruh yang negatif bagi aktifitas organisasi pada saat ini dan yang akan datang.

Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh suatu organisasi agar berfungsi dan berperannya.

manajemen kinerja dengan baik, yaitu :

1. Pihak manajemen organisasi harus mengedepankan konsep komunikasi yang bersifat multi komunikasi. Multi komunikasi artinya pihak manajemen organisasi tidak menutup diri dengan berbagai informasi tersebut namun tetap mengedepankan konsep *filter information*.

Perolehan berbagai informasi yang diterima dari proses *filter infotamation* dijadikan sebagai bahan kajian pada forum berbagai pertemuan dalam pengembangan manajemen kinerja terhadap pencapaian hasil kerja dan sebagainya

2. Pihak manajemen suatu organisasi menerapkan system standar prosedur yang bersertifikasi dan diakui oleh lembaga yang berkompeten dalam bidangnya
3. Pihak manajemen organisasi menyediakan anggaran khusus untuk pengembangan manajemen kinerja yang diharapkan.
4. Pembuatan *time schedule* kerja yang realistis dan layak. Pembuatan *time schedule* kerja bertujuan agar tercapainya pekerjaan sesuai yang ditargetkan, manfaat dari *time schedule* kerja ini yaitu : pihak organisasi dapat menjadikan *time schedule* kerja sebagai salah satu acuan dalam melihat prestasi kerja pegawai para pegawai dapat bekerja secara lebih fokus dan bisa mengantisipasi berbagai permasalahan yang akan timbul bahkan mereka bisa melaksanakan serta menyelesaikan pekerjaan lebih cepat dari waktu yang ditentukan.

Konsep *the right man and the right place* atau menempatkan seseorang sesuai dengan tempatnya adalah salah satu kunci utama dalam menerapkan manajemen kinerja yang jauh dari konflik. Karena salah satu faktor munculnya konflik adalah menempatkan seorang pegawai pada posisi yang tidak sesuai

dengan bakat dan keahlian yang dimiliki, sehingga membuat pegawai tersebut bekerja dengan motivasi yang rendah, dan ini lebih jauh mampu mempengaruhi pada menurunnya kualitas kinerja yang akan diperoleh. Bakat dan keahlian merupakan dua sisi mata uang yang saling berkaitan, dalam artian bisa dikaji secara terpisah namun harus dilihat sebagai satu kesatuan yang utuh.

Wibowo (2007:10) bahwa hakikat manajemen kinerja adalah:

Bagaimana mengelola seluruh kegiatan organisasi untuk mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan sebelumnya'. Manajemen kinerja adalah manajemen tentang menciptakan hubungan dan memastikan komunikasi yang efektif. Manajemen kinerja memfokuskan pada apa yang diperlukan oleh organisasi, manajer, dan pekerja untuk berhasil.

Dari pendapat tersebut di atas dapat dikatakan bahwa hakikat manajemen kinerja merupakan proses dalam menciptakan dan memastikan komunikasi yang baik serta bagaimana menyediakan segala apa yang di butuhkan oleh manajer dan pekerja dalam mencapai keberhasilan.

Olehnya itu manajemen kinerja dapat memberikan manfaat bukan hanya bagi organisasi akan tetapi juga akan bermanfaat kepada manajer serta individu yang dapat memperbaiki dan meningkatkan kompetensi untuk memperoleh sukses.

Selanjutnya Schwartz dalam Wibowo (2007:9) memandang bahwa:

Manajemen kinerja sebagai gaya manajemen yang dasarnya adalah komunikasi terbuka antara manajer dan karyawan yang menyangkut penetapan tujuan, memberikan umpan balik baik dari manajer kepada karyawan maupun sebaliknya dari karyawan kepada manajer, demikian pula penilaian kinerja.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa Pengelolaan kinerja merupakan kegiatan yang terus menerus harus dilakukan agar dapat memastikan bahwa rencana yang sudah disepakati

dapat terlaksana dengan baik dan lancar dengan melalui kegiatan pembinaan, konseling dan pemberian umpan balik terhadap pencapaian kinerja sehingga kualitas karyawan itu ditentukan dari potensi yang dimiliki.

Dalam manajemen kinerja kemampuan sumber daya manusia sebagai kontributor individu dan bagian dari kelompok dikembangkan melalui proses bersama antara manajer dan individu yang lebih berdasarkan kesepakatan daripada instruksi. Kesepakatan ini meliputi tujuan (objectives), persyaratan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan, serta pengembangan kinerja dan perencanaan pengembangan pribadi.

Manajemen kinerja bertujuan untuk dapat memperkuat budaya yang berorientasi pada kinerja melalui pengembangan keterampilan, kemampuan dan potensi-potensi yang dimiliki oleh sumber daya manusia. Sifatnya yang interaktif ini akan meningkatkan motivasi dan memberdayakan sumber daya manusia dan membentuk suatu kerangka kerja dalam pengembangan kinerja. oleh karena itu, sumber daya manusia merupakan salah satu unsur yang paling vital bagi organisasi untuk menentukan efektifitas dan efisiensi dalam mewujudkan sasaran suatu organisasi.

3. Kinerja Pegawai

Penilaian kinerja yang mengacu kepada suatu sistem formal dan terstruktur yang mengukur, menilai dan mempengaruhi sifat-sifat yang berkaitan dengan pekerjaan perilaku dan hasil termasuk tingkat ketidak hadiran. Fokus penilaian kinerja adalah untuk mengetahui seberapa produktif seorang karyawan dan apakah ia bisa berkinerja sama atau lebih efektif di masa yang akan datang. (Soegandar, 2009:5).

Berdasarkan pendapat tersebut di atas maka dapat dikatakan bahwa untuk menilai kinerja karyawan atau pegawai tentu salah satu aspek yang harus diperhatikan adalah tingkat kedisiplinan waktu atau kehadiran. Hal tersebut karena kinerja dipandang sebagai bagian dari peningkatan produktivitas pegawai untuk tercapainya tujuan organisasi.

Wibowo (2007:7), mengatakan Batasan kinerja dalam organisasi mencakup tiga hal yaitu kinerja organisasi, kinerja pegawai dan kinerja proses. Beberapa pakar menjelaskan hal-hal diatas mempergunakan istilah yang berbeda-beda. Secara harfiah kata kinerja dalam bahasa Inggris "*Performance*". Pengertian "*Performance*" diartikan sebagai hasil kerja atau prestasi kerja.

Wibowo (2007:2) mengatakan bahwa kinerja adalah :

Tentang melakukan pekerjaan dan hasil yang dicapai dari pekerjaan tersebut. Kinerja adalah tentang apa yang dikerjakan dan bagaimana cara mengerjakannya. Lebih lanjut dikatakan bahwa kinerja merupakan hasil pekerjaan yang mempunyai hubungan kuat dengan tujuan strategis organisasi, kepuasan konsumen dan memberikan kontribusi ekonomi.

4. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja

Faktor- faktor penentu pencapaian prestasi kerja atau kinerja individu dalam organisasi menurut Murti dalam Prabu Mangkunegara (2005:16-17) adalah faktor internal dan faktor eksternal yang dijelaskan sebagai berikut :

1. Faktor Individu

Secara psikologis, individu yang normal adalah individu yang memiliki integritas yang tinggi antara fungsi psikis (rohoni) dan fisiknya (jasmaniah). Dengan adanya integritas yang tinggi antara fungsi psikis dan fisik, maka individu tersebut memiliki konsentrasi diri yang baik. Konsentrasi yang baik ini merupakan modal utama individu manusia untuk mampu mengelola dan menggunakan potensi dirinya secara optimal dalam melaksanakan kegiatan atau aktivitas kerja sehari-hari dalam mencapai tujuan organisasi.

2. Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan kerja organisasi sangat menunjang bagi individu dalam mencapai prestasi kerja. Faktor lingkungan organisasi yang dimaksudkan antara lain uraian jabatan yang jelas, otoritas yang memadai, target kerja yang menantang, pola komunikasi kerja efektif, hubungan kerja harmonis, iklim kerja dan dinamis, peluang berkariir dan fasilitas kerja yang relatif memadai.

5. Pengertian Pegawai Negeri Sipil

Aparatur Sipil Negara negeri sebagai abdi negara dan abdi masyarakat dituntut untuk memiliki kemampuan yang memadai dalam menjalankan tugas-tugas pokoknya. Peningkatan kemampuan Aparatur Sipil Negara, hanya mungkin dicapai dengan melakukan usaha-usaha peningkatan pengetahuan dan keterampilan-keterampilan melalui pendidikan dan latihan, baik diklat struktural maupun *non* struktural, misalnya diklat penjenjangan atau diklat teknis operasional.

Bahwa untuk menciptakan sumber daya manusia aparatur yang memiliki kompetensi tersebut diperlukan peningkatan mutu profesionalisme, sikap pengabdian dan kesetiaan pada perjuangan bangsa dan negara, semangat kesatuan dan persatuan, dan pengembangan wawasan Aparatur Sipil Negara negeri sipil melalui pendidikan dan pelatihan jabatan yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari usaha pembinaan Aparatur Sipil Negara negeri sipil secara menyeluruh.

Aparatur Sipil Negara adalah orang yang bekerja pada pemerintah atau perusahaan dan sebagainya. Kepegawaian adalah sifat-sifat mengenai Aparatur Sipil Negara yakni segala sesuatu yang mengenai Aparatur Sipil Negara. Sumber daya manusia yang disebut disini salah satunya adalah Aparatur Sipil Negara Negeri Sipil, yaitu Warga Negara Republik Indonesia yang telah memenuhi syarat yang ditentukan, diangkat oleh pejabat yang berwenang, disertai tugas dalam suatu jabatan negeri atau tugas lainnya.

Aparatur Sipil Negara Negeri Sipil memiliki kedudukan yang sangat penting dan menentukan, di karenakan Aparatur Sipil Negara Negeri Sipil adalah Aparatur Negara, Abdi Negara dan Abdi Masyarakat serta pelaksana pemerintah dalam menyelenggarakan pemerintahan dan pembangunan sebagai usaha mewujudkan tujuan nasional. Kelancaran penyelenggaraan pemerintahan dan pembangunan nasional tergantung dari kemampuan Aparatur Negara dan kesempurnaan Aparatur Sipil Negara Negeri Sipil.

Sedangkan istilah keAparatur Sipil Negara dalam bahasa asing sering disebut sebagai *personnel, labour and worker man*, tapi namun demikian di Indonesia sering diterjemahkan dengan istilah Aparatur Sipil Negara, pekerja, buruh dan sebagainya.

Di dalam masyarakat yang selalu berkembang, manusia senantiasa mempunyai yang makin penting, meskipun negara Indonesia menuju kepada masyarakat yang berorientasi kerja, yang memandang kerja adalah sesuatu yang mulia, tidaklah berarti mengabaikan manusia yang melaksanakan kerja tersebut. Demikianlah juga halnya dalam suatu organisasi, unsur manusia sangat menentukan sekali karena berjalan tidaknya suatu organisasi kearah pencapaian tujuan yang ditentukan tergantung kepada kemampuan manusia untuk menggerakkan organisasi tersebut ke arah yang telah ditetapkan.

Manusia yang terlibat dalam organisasi ini disebut juga pegawai. Untuk lebih jelasnya akan dikemukakan pendapat beberapa ahli mengenai definisi pegawai.

A.W.Widjaja (2006:113) berpendapat bahwa, "Pegawai adalah merupakan tenaga kerja manusia jasmaniah maupun rohaniyah (mental dan pikiran) yang senantiasa dibutuhkan dan oleh karena itu menjadi salah satu modal pokok dalam usaha kerja sama untuk mencapai tujuan tertentu (organisasi).

Selanjutnya A.W.Widjaja mengatakan bahwa, "Pegawai adalah orang-orang yang dikerjakan dalam suatu badan tertentu, baik di lembaga- lembaga pemerintah maupun dalam badan-badan usaha." Dari definisi di atas dapat diketahui bahwa pegawai merupakan modal pokok dalam suatu organisasi, baik itu organisasi pemerintah maupun organisasi swasta.

Dikatakan bahwa pegawai merupakan modal pokok dalam suatu organisasi karena berhasil tidaknya suatu organisasi dalam mencapai tujuannya tergantung pada pegawai yang memimpin dalam melaksanakan tugas- tugas yang ada dalam organisasi tersebut. Pegawai yang telah memberikan tenaga maupun pikirannya dalam melaksanakan tugas ataupun pekerjaan, baik itu organisasi pemerintah maupun organisasi swasta akan

mendapat imbalan sebagai balas jasa atas pekerjaan yang telah dikerjakan.

Hal ini sesuai dengan pendapat Musanef (1984:5) yang mengatakan bahwa, "Pegawai adalah orang-orang yang melakukan pekerjaan dengan mendapat imbalan jasa berupa gaji dan tunjangan dari pemerintah atau badan swasta. Selanjutnya Musanef memberikan definisi pegawai sebagai pekerja atau *worker* adalah, "Mereka yang secara langsung digerakkan oleh seorang manajer untuk bertindak sebagai pelaksana yang akan menyelenggarakan pekerjaan sehingga menghasilkan karya-karya yang diharapkan dalam usaha pencapaian tujuan organisasi yang telah ditetapkan.

Dari definisi di atas dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa pegawai sebagai tenaga kerja atau yang menyelenggarakan pekerjaan perlu digerakkan sehingga mereka mempunyai keterampilan dan kemampuan dalam bekerja yang pada akhirnya akan dapat menghasilkan karya-karya yang bermanfaat untuk tercapainya tujuan organisasi. Karena tanpa kemampuan dan keterampilan pegawai sebagai pelaksana pekerjaan maka alat-alat dalam organisasi tersebut akan merupakan benda mati dan waktu yang dipergunakan akan terbuang dengan percuma sehingga pekerjaan tidak efektif.

Dari beberapa definisi pegawai yang telah dikemukakan para ahli tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa istilah pegawai mengandung pengertian sebagai berikut :

1. Menjadi anggota suatu usaha kerja sama (organisasi) dengan maksud memperoleh balas jasa atau imbalan kompensasi atas jasa yang telah diberikan.
2. Pegawai di dalam sistem kerja sama yang sifatnya pamrih.
3. Berkedudukan sebagai penerima kerja dan berhadapan dengan pemberi kerja (majikan).
4. Kedudukan sebagai penerima kerja itu diperoleh setelah melakukan proses penerimaan.

Menurut Undang-undang No. 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara (ASN), yang tercantum dalam pasal 1 ayat 1-4 adalah sebagai berikut:

1. Aparatur Sipil Negara yang selanjutnya disingkat ASN adalah profesi bagi Aparatur Sipil Negara negeri sipil dan Aparatur Sipil Negara pemerintah dengan perjanjian kerja yang bekerja pada instansi pemerintah.
2. Aparatur Sipil Negara yang selanjutnya disebut Pegawai ASN adalah Pegawai Negeri Sipil dan Aparatur Sipil Negara pemerintah dengan perjanjian kerja yang diangkat oleh pejabat pembina kepegawaian dan disertai tugas dalam suatu jabatan pemerintahan atau disertai tugas negara lainnya dan digaji berdasarkan peraturan perundang-undangan.
3. Pegawai Negeri Sipil yang selanjutnya disingkat PNS adalah warga negara Indonesia yang memenuhi syarat tertentu, diangkat sebagai Aparatur Sipil Negara ASN secara tetap oleh pejabat pembina keAparatur Sipil Negara untuk menduduki jabatan pemerintahan.
4. Aparatur Sipil Negara Pemerintah dengan Perjanjian Kerja yang selanjutnya disingkat PPPK adalah warga negara Indonesia yang memenuhi syarat tertentu, yang diangkat berdasarkan perjanjian kerja untuk jangka waktu tertentu dalam rangka melaksanakan tugas pemerintahan.

Aparatur Sipil Negara sebagai pelaku dari setiap unit organisasi sangat menentukan terhadap keberhasilan organisasi dalam mencapai tujuannya. Untuk kemampuan dan keterampilan seseorang Aparatur Sipil Negara dalam melaksanakan tugas-tugas yang dihadapinya sangat diperlukan adanya Aparatur Sipil Negara yang mampu bekerja dan akan menunjukkan hasil-hasil kerjanya yang baik dan menyelesaikan satu pekerjaan yang diberikan kepadanya dan untuk mempermudah atau mempercepat kegiatan didalam organisasi tersebut.

6. Tugas dan Fungsi Pegawai Negeri Sipil

Pegawai negeri adalah unsur aparatur negara, abdi negara dan abdi masyarakat yang penuh dengan kesetiaan dan ketaatan kepada Pancasila, UUD 1945, Negara dan Pemerintah menyelenggarakan tugas pemerintahan dan pembangunan.

Sehubungan dengan kedudukan Pegawai Negeri maka baginya dibebankan kewajiban-kewajiban yang harus dilaksanakan dan sudah tentu di samping kewajiban baginya juga diberikan apa-apa saja yang menjadi hak yang didapat oleh seorang pegawai negeri.

Pada umumnya yang dimaksud dengan kesetiaan dan ketaatan adalah suatu tekad dan kesanggupan dari seorang pegawai negeri untuk melaksanakan dan mengamalkan sesuatu yang ditaati dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab. Pegawai Negeri Sipil sebagai aparatur negara, abdi masyarakat wajib setia dan taat kepada Pancasila, sebagai falsafah dan idiologi negara, kepada UUD 1945, kepada Negara dan Pemerintahan. Biasanya kesetiaan dan ketaatan akan timbul dari pengetahuan dan pemahaman yang mendalam. Oleh sebab itulah seorang Pegawai Negeri Sipil wajib mempelajari dan memahami secara mendalam tentang Pancasila, UUD 1945, Hukum Negara dan Politik Pemerintahan.

Pada pokoknya pemberian tugas kedinasan itu adalah merupakan kepercayaan dari atasan yang berwenang dengan harapan bahwa tugas itu nantinya akan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Maka Pegawai Negeri Sipil dituntut penuh pengabdian, kesadaran dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas kedinasan.

7. Kedudukan Pegawai Negeri Sipil

Kelancaran penyelenggaraan tugas pemerintah dan pembangunan nasional sangat tergantung pada kesempurnaan aparatur negara khususnya pegawai negeri. Karena itu, dalam rangka mencapai tujuan pembangunan nasional yakni mewujudkan masyarakat madani yang taat hukum, berperadaban modern, demokratis, makmur, adil dan bermoral tinggi, diperlukan pegawai negeri yang merupakan unsur aparatur negara yang bertugas sebagai abdi masyarakat yang harus menyelenggarakan pelayanan secara adil dan merata kepada masyarakat dengan dilandasi kesetiaan, dan ketaatan kepada Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Disamping itu dalam pelaksanaan desentralisasi pemerintahan kepada daerah,

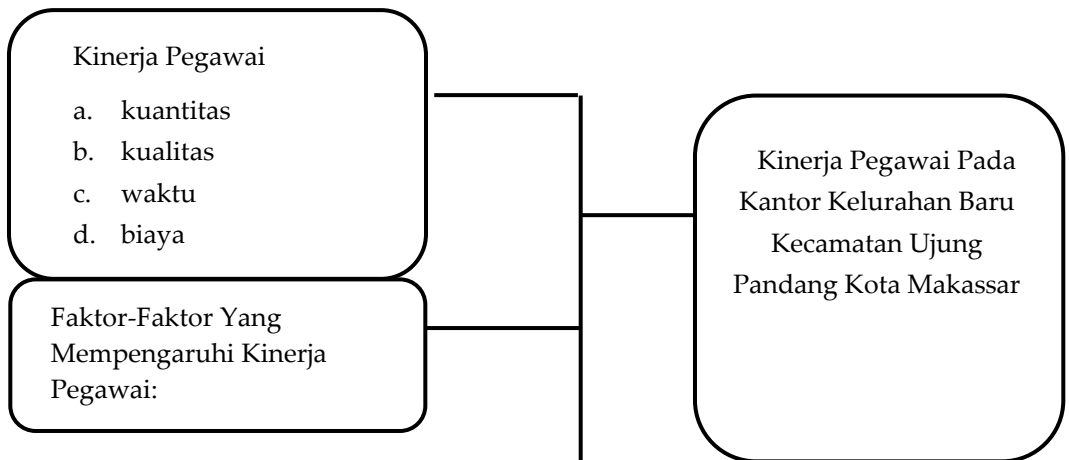
pegawai negeri berkewajiban untuk tetap menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dan harus melaksanakan tugasnya secara profesional dan bertanggung jawab dalam menyelenggarakan tugas pemerintahan dan pembangunan, serta bersih dan bebas dari korupsi, kolusi dan nepotisme. Berdasarkan Pasal 3 ayat 1 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 1999 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 8 Tahun 1974 Tentang Pokok-Pokok Kepegawaian dijelaskan pegawai negeri berkedudukan sebagai unsur aparatur negara yang bertugas untuk memberikan pelayanan kepada masyarakat secara profesional, jujur, adil dan merat dalam penyelenggaraan tugas negara, pemerintahan dan pembangunan.

Definisi Konsep

Defenisi operasional dari variabel penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kinerja pegawai adalah hasil pekerjaan pegawai Pada Kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai adalah sesuatu hal yang dapat meningkatkan kinerja pegawai Pada Kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar

Kerangka Pikir



Gambar 1. Kerangka Konseptual

Metode Penelitian

a. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama 1 bulan dari bulan Juli sampai Agustus 2017. Penelitian ini dilakukan di Kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar dengan pertimbangan agar lebih memudahkan peneliti dalam pengambilan data.

b. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini tidak menguji hipotesa-hipotesa, melainkan menjelaskan dan menganalisa secara mendalam tentang fenomena yang ada di lapangan.

c. Unit Analisis dan Informan Penelitian

1. Unit Analisis

Unit Analisis dalam penelitian ini adalah seluruh pegawai pada Kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar.

2. Informan penelitian

Adapun informan dalam penelitian ini adalah sebagian pegawai Pada Kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar. Adapun rincian sampel penelitian adalah :

a) Lurah	:	1
Orang		
b) Sekretaris Lurah	:	1
Orang		
c) Kepala Seksi Pemerintahan	:	1
Orang		
d) Kepala Seksi Ketertiban Umum	:	1
Orang		
e) Staf	:	2
Orang		
f) <u>Masyarakat</u>	:	<u>2</u>
<u>Orang</u>		
Jumlah	:	8
Orang		

d. Jenis dan Sumber Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Data Primer, yaitu data pokok yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun sumber dari data primer tersebut adalah wawancara dan observasi.
 - b. Data sekunder, yaitu data penunjang yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun data yang dimaksud tersebut adalah bersumber dari hasil telaah dokumen.
- e. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Teknik Wawancara
Wawancara adalah suatu kegiatan untuk melaksanakan Tanya jawab secara langsung terhadap responden yang menjadi sampel.
2. Telaah Observasi

Observasi adalah penelitian awal atau pra-penelitian dengan maksud untuk mengidentifikasi sebagai masalah yang ada dilapangan yang relevan.

3. Telaah Dokumen

Dokumentasi adalah digunakan untuk memperoleh sejumlah data melalui bahan dokumen tertulis hal- hal yang relevan dengan kebutuhan penulis.

f. Teknik Analisis Data

Data yang telah diolah kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Analisis deskriptif kualitatif adalah analisis yang diwujudkan dengan cara menggambarkan kenyataan atau keadaan-keadaan atas suatu obyek dalam bentuk uraian kalimat berdasarkan keterangan-keterangan dari pihak-pihak yang berhubungan langsung dengan penelitian ini. Hasil analisis tersebut kemudian diinterpretasikan guna memberikan gambaran yang jelas terhadap permasalahan yang diajukan.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Letak Geografis

Kota Makassar mempunyai posisi strategis karena berada di persimpangan jalur lalu lintas dari arah selatan dan utara dalam propinsi di Sulawesi, dari wilayah kawasan Barat ke wilayah kawasan Timur Indonesia dan dari wilayah utara ke wilayah selatan Indonesia. Dengan kata lain, wilayah kota Makassar berada koordinat 119 derajat bujur timur dan 5,8 derajat lintang selatan dengan ketinggian yang bervariasi antara 1-25 meter dari permukaan laut.

Kota Makassar merupakan daerah pantai yang datar dengan kemiringan 0 - 5 derajat ke arah barat, diapit dua muara sungai yakni sungai Tallo yang bermuara di bagian utara kota dan sungai Jeneberang yang bermuara di selatan kota. Luas wilayah kota Makassar seluruhnya berjumlah kurang lebih 175,77

Km2 daratan dan termasuk 11 pulau di selat Makassar ditambah luas wilayah perairan kurang lebih 100 Km². Jumlah kecamatan di kota Makassar sebanyak 14 kecamatan dan memiliki 143 kelurahan. Diantara kecamatan tersebut, ada tujuh kecamatan yang berbatasan dengan pantai yaitu kecamatan Tamalate, Mariso, Wajo, Ujung Tanah, Tallo, Tamalanrea dan Biringkanaya.

Kelurahan baru adalah salah satu kelurahan yang berada dalam kawasan Kota Makassar khususnya dalam ruang lingkup Kecamatan Ujung Pandang. Kelurahan Baru merupakan salah satu kelurahan dari 10 kelurahan yang ada di Kecamatan Ujung Pandang.

2. Visi dan Misi Kota Makassar

Visi misi kelurahan Baru memang tidak ada, tetapi telah terintegrasi dalam visi misi Pemerintah Kota Makassar. Oleh karena itu, visi misi Kota Makassar inilah yang dipedomani oleh semua pemerintahan baik kelurahan maupun kecamatan dalam melaksanakan pekerjaannya dalam mencapai tujuannya. Adapun visi dan misi tersebut adalah sebagai berikut.

a. Visi

Adapun visi kota Makassar adalah **"Mewujudkan Kota Dunia Untuk Semua, Tata Lorong Bangun Kota Dunia"**

b. Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut, berikut misinya:

1. Merekonstruksi nasib rakyat menjadi masyarakat sejahtera standar dunia, dengan cara:
 - Menuju bebas pengangguran
 - Jaminan sosial keluarga serba guna untuk semua
 - Pelayanan kesehatan darurat gratis ke rumah 24 jam
 - Deposito pendidikan gratis semua bisa sekolah
 - Sampah kita DIA tukar beras
 - Training keterampilan gratis dan dana bergulir tanpa agunan
 - Rumah kota murah untuk rakyat kecil
 - Hidup hijau dengan kebun kota
2. Merestorasi tata ruang kota menjadi kota nyaman kelas dunia

- Atasi macet, banjir, sampah, dan masalah perkotaan lainnya
 - Bentuk badan pengendali pembangunan kota
 - Bangun Waterfront City selamatkan pesisir dan pulau-pulau Makassar
 - Bangun sistem transportasi publik kelas dunia
 - Lengkapi infrastruktur kota berkelas dunia
 - Bangun Birringkanal city dan delapan ikon kota baru lainnya
 - Bangun taman tematik
 - Tata total lorong
3. Mereformasi tata pemerintahan menjadi pelayanan publik kelas bebas korupsi
- Menuju PAD Rp 1 triliun
 - Insentif progresif semua aparat RT dan RW Rp 1 juta per bulan
 - Kuota anggaran kelurahan Rp 2 miliar/kelurahan/tahun
 - Pelayanan publik langsung ke rumah
 - Fasilitas pelayanan publik terpusat terpadu di kecamatan
 - Pembayaran pajak dan retribusi tahunan online terpadu
 - Bebas bayar internet di ruang publik kota "Makassar Cyber City"
 - Bentuk Makassar Incorporated dan Bank of Makassar.

Hasil Penelitian Dan Pembahasan

1. Kinerja Pegawai Kelurahan Baru Kec. Ujung Pandang
 - a. Kuantitas (Output)

Aspek Kuantitas adalah aspek yang menggambarkan tingkat kesesuaian antara jumlah yang dihasilkan, diberikan, atau diselesaikan dalam suatu tugas pokok seorang pegawai dengan target yang telah disepakati dalam tugas pokok tersebut. Kuantitas pekerjaan dapat diperoleh dari hasil pengukuran kerja atau penetapan tujuan partisipatif.

Penetapan kuantitas kerja dapat dilakukan melalui pembahasan antara atasan dengan para bawahannya, dimana materi pembahasan mencakup sasaran-sasaran pekerjaan,

peranannya dalam hubungan dengan pekerjaan-pekerjaan lain, persyaratan-persyaratan organisasi, dan kebutuhan pegawai. Dengan demikian kuantitas ini bertujuan untuk menentukan berapa jumlah personalia dan berapa jumlah tanggung jawab atau beban kerja yang tepat dilimpahkan kepada seorang pegawai. Dalam penilaian kuantitas pekerjaan ini, masing-masing pegawai dinilai seberapa banyak pekerjaan yang harus dilakukan dalam tugas jabatannya selama satu tahun. Tugas dan pekerjaan tersebut dibagi menjadi tugas dan pekerjaan yang dilakukan dalam kurun waktu satu bulan, trimester, caturwulan, semester ataupun dalam kurun waktu satu tahun.

Berdasarkan data yang diperoleh, dengan melihat target output pekerjaan dan hasil yang dapat direalisasikan oleh pegawai maka dapat dilihat bahwa setiap pegawai telah menyelesaikan tugas dan pekerjaan dalam jabatannya sesuai dengan target pekerjaan yang telah ditetapkan. Ini menunjukkan bahwa untuk kuantitas dari beban pekerjaan yang diberikan terhadap masing-masing pegawai tidak menjadi masalah dan mampu diselesaikan oleh masing-masing pegawai. Sehingga tidak perlu mengurangi beban pekerjaan dan bahkan mungkin dapat diberikan tugas yang lebih.

Seperti dijelaskan oleh (DS-Pegawai) bahwa:

“pegawai disini cukup bekerja dengan baik karena dapat menjalankan dan menyelesaikan pekerjaannya meskipun banyak yang tugas yang diberikan kepadanya.”

Namun lebih jauh dalam mnegukur aspek kuantitas ini, tentunya tidak hanya dilihat dari seberapa banyak ataupun seberapa besar beban kerja yang diselesaikan oleh pegawai setiap tahunnya, tentunya harus dikaitkan dengan aspek kualitas, waktu dan biaya sehingga pada akhirnya dapat disimpulkan apakah pekerjaan yang dilakukan oleh masing-masing pegawai dapat dikatakan telah memenuhi harapan dan menunjang pencapaian tujuan organisasi.

b. Kualitas (Mutu)

Kualitas pekerjaan ini berhubungan dengan mutu yang dihasilkan oleh para pegawai dari suatu pekerjaan dalam

organisasi, dimana kualitas pekerjaan ini mencerminkan tingkat kepuasan dalam penyelesaian pekerjaan dan kesesuaian pekerjaan yang diharapkan oleh organisasi. Selain itu kualitas juga bisa diartikan dengan melihat bagaimana pekerjaan dilakukan sesuai dengan yang diperintahkan sehingga pekerjaan yang dilakukan berdasarkan input yang ada akan mencapai target/sasaran kerja yang ditetapkan.

Pemberian nilai kualitas/mutu pekerjaan ini diberikan melalui pengamatan oleh atasan/pejabat penilai masing-masing pegawai. Penilaian ini dilakukan dengan membagikan antara nilai yang didapatkan dengan target nilai yang diharapkan yaitu 100 kemudian dikalikan dengan 100%.

Menurut Wungu dan Brotoharsojo (2003:57) bahwa "Quality (kualitas) adalah segala bentuk satuan ukuran yang terkait dengan mutu atau kualitas hasil kerja dan dinyatakan dalam ukuran angka atau yang dapat dipadankan dengan angka".

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai kualitas pekerjaan yang dapat dikatakan secara keseluruhan adalah baik, walaupun beberapa pegawai masih menunjukkan kualitas yang masih kurang dalam pekerjaannya. Meskipun sebenarnya para pelayan masyarakat dituntut untuk selalu melaksanakan pekerjaan sebaik-baiknya, kalau bisa dicapai hasil yang lebih baik, kenapa tidak mendapatkan hasil pekerjaan yang lebih baik. Hal ini disebut dengan excellent performance.

Diharapkan kedepannya dengan evaluasi ini, pejabat atasan dapat melakukan pembenahan terhadap personilnya sehingga masing-masing pegawai dapat memperoleh hasil kerja yang sesuai dengan excellent performance. Pengukuran kualitas pekerjaan ini dilakukan oleh pejabat penilai dengan tentunya melalui pertimbangan sumber-sumber yang diperoleh.

Misalnya dengan melibatkan semua individu yang terkait dalam pekerjaan tersebut yang dapat menjadi sumber informasi untuk menilai proses pelaksanaan pekerjaan tersebut. Dengan melibatkan semua individu yang terkait, penilaian ini dapat dikatakan bersifat partisipatif dan memungkinkan penilaian

terhadap kualitas pekerjaan dapat lebih akurat. Dalam mengukur kualitas pekerjaan ini dilakukan dalam tiga proses yaitu pada tingkat proses, tingkat output dan tingkat outcome, sehingga dalam mengukur kualitas pekerjaan pegawai tidak hanya terpaku pada outputnya saja.

Tetapi bagaimana proses penyelesaian pekerjaan itu dan bagaimana tingkat outcome nya apakah akan memberikan manfaat kedepannya ataupun tidak. Hal inilah yang juga menjadi kekurangan dalam penelitian ini, karena didalam memberikan penilaian terhadap kualitas pekerjaan, tidak terdapat kriteria-kriteria pedoman yaitu tiga aspek tersebut, sehingga kecenderungannya pejabat penilai tidak mempunyai aturan yang jelas dalam menentukan nilai dari kualitas kerja pegawai, sehingga memungkinkan kesalahan terjadi pada penilaian ini dan tidak menutup kemungkinan pejabat penilai dapat memberikan nilai yang kurang tepat.

c. Waktu

Ketepatan waktu ini berhubungan dengan waktu penyelesaian tugas (pekerjaan) sesuai dengan waktu yang diberikan. Setiap pekerjaan yang dilakukan oleh para pegawai memiliki standar waktu yang telah ditentukan. Visi dan misi suatu organisasi akan tercapai apabila pekerjaan yang dilakukan oleh para pegawai dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, dalam hal ini diantaranya ; Ketepatan waktu dalam menyelesaikan pekerjaan dan Pekerjaan selesai pada saat dibutuhkan.

Menurut Muchdoro (1997:180) "Efisiensi adalah tingkat kehematan dalam menggunakan sumber daya yang ada dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan. Efisiensi terbagi menjadi dua, yaitu efisiensi waktu dan efisiensi biaya.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, pegawai yang menjadi responden mampu melaksanakan tugas tepat pada waktunya dalam kurun waktu satu tahun. Dalam hal ini pegawai mendapatkan nilai rata – rata 100. Namun didalam penelitian ini pengukuran waktu penyelesaian belum mampu mengukur secara akurat, karena meskipun rata-rata pegawai dapat menyelesaikan

pekerjaan secara tepat waktu, tetapi kadang masih terkendala dalam keterlambatan menyelesaikan kegiatan yang intensif seperti kegiatan yang dilakukan setiap bulan, trimester ataupun caturwulan, disebabkan karena jumlah pegawai yang belum memadai dan juga keterbatasan yang dimiliki oleh pegawai. Oleh karenanya sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Muchdoro (1997:180), kinerja pegawai bidang tenaga kerja terkait dengan waktu, maka dapat dikatakan sudah efisien.

Terkait dengan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa walaupun secara penilaian, masing-masing pegawai mendapatkan nilai rata-rata 100 atau nilai maksimal, namun hal ini tidak dapat dikatakan efektif sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa pelaksanaan program kerja dan waktunya bervariasi, ada pekerjaan yang harus diselesaikan setiap bulan, setiap trimester, caturwulan, semester dan lain-lain. Sehingga diperlukan pengukuran waktu yang lebih akurat dan mempertimbangkan masalah-masalah tersebut.

d. Biaya

Efektivitas biaya disini mengenai tingkatan dimana penggunaan sumber dana organisasi yang mana didalamnya menyangkut penggunaan keuangan dimaksimalkan untuk mendapatkan hasil yang tertinggi atau pengurangan kerugian dari tiap unit. Didalam melaksanakan tugasnya para pegawai diharapkan untuk dapat memberdayakan/menggunakan segala sumber daya keuangan yang ada di dalam organisasi yang bersangkutan guna membantu penyelesaian tugas pekerjaan baik dari segi waktu maupun hasil kerja.

Hasil penelitian diperoleh hasil yaitu penggunaan biaya masih dalam tingkatan sesuai dengan apa yang direncanakan. Ada pun nilai yang diperoleh pegawai dalam penilaian dengan menggunakan perhitungan sesuai dengan PP 46 Tahun 2011 diperoleh nilai 0 untuk realisasi biaya yang lebih dari yang ditargetkan dan didapatkan nilai 176 untuk realisasi biaya yang lebih efisien daripada target yang ditetapkan. Dalam penelitian ini rata-rata pegawai dapat menggunakan biaya yang sesuai target yang telah ditetapkan dan beberapa kegiatan

menggunakan biaya yang lebih efisien daripada target, namun beberapa kegiatan harus menggunakan biaya yang lebih daripada target yang ditetapkan.

Ini berarti bahwa apa yang diharapkan bisa terealisasi atau bahkan lebih menghemat anggaran. Olehnya itu perlu dijaga dan ditingkatkan kemampuan pegawai dalam mengelola pembiayaan. Untuk aspek biaya, sebagian pekerjaan yang dilakukan oleh pegawai telah efisien dan sebagian pekerjaan belum efisien karena melebihi penggunaan biaya yang ditargetkan, namun sudah dapat dikatakan mampu untuk menunjang pencapaian tujuan organisasi, sebagaimana telah dikatakan sebelumnya bahwa “Efisiensi adalah tingkat kehematan dalam menggunakan sumber daya yang ada dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai

a. Orientasi

Yang dimaksud dengan “orientasi pelayanan” adalah sikap dan perilaku kerja PNS dalam memberikan pelayanan terbaik kepada yang dilayani antara lain meliputi masyarakat, atasan, rekan sekerja, unit kerja terkait, dan/atau instansi lain. Konsep orientasi pelayanan erat kaitannya dengan orientasi pasar. Bila orientasi pasar menekankan aspek praktek, kebijakan, dan prosedur layanan sebuah orientasi pelayanan lebih berfokus pada penyelarasan antara kapabilitas unit organisasi dan kebutuhan pelanggan dalam rangka mencapai tujuan kerja bisnis (Fandy Tjiptono & Gregorius Chandra (2005:39).

Dari hasil penelitian yang dilakukan menyatakan bahwa orientasi pegawai cukup memuaskan atau sudah dalam kategori baik. Dengan pencapaian nilai orientasi pelayanan pada masing-masing pegawai ini, maka hal ini menunjukkan bahwa pegawai di bidang tenaga kerja telah mampu menyelaraskan antara kapabilitas unit organisasi dengan kebutuhan pelanggan dalam hal ini masyarakat yang dilayani, sehingga diharapkan mampu memberikan pelayanan yang benar-benar memperhatikan kebutuhan masyarakat ataupun instansi yang dilayani.

b. Integritas

Integritas adalah kemampuan untuk bertindak sesuai dengan nilai, norma dan etika dalam organisasi. 'Integritas berarti kita melakukan apa yang kita lakukan karena hal tersebut benar dan bukan karena sedang digandrungi orang atau sesuai dengan tata krama. Gaya hidup, yang tidak tunduk kepada godaan yang memikat dari sikap moral yang mudah, akan selalu menang, Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa para pegawai secara keseluruhan memiliki integritas yang masih rendah. Padahal integritas ini merupakan suatu hal yang sangat penting dimiliki oleh setiap pegawai. Integritas pegawai terhadap organisasi akan menuntun pegawai memperoleh hasil kerja yang baik. Integritas akan menunjang aspek-aspek lainnya seperti akan berdampak pada kualitas pekerjaan, komitmen, kedisiplinan bahkan kepemimpinan pegawai. Bahkan dalam era globalisasi sekarang, pada sektor swasta, perusahaan-perusahaan lebih mencari sumber daya manusia yang mempunyai integritas yang tinggi daripada sumber daya manusia yang memiliki tingkat kecerdasan yang lebih tinggi.

Apalah gunanya kecerdasan individu apabila tidak dibarengi dengan integritas yang baik, tentunya tidak memberikan kontribusi apa-apa pada kualitas pekerjaan dan aspek lainnya. Hal ini dapat dibuktikan dalam penelitian ini dengan melihat tabel sasaran kerja pegawai, perilaku kerja, pegawai yang memiliki integritas yang rendah, akan berdampak pada rendahnya nilai pegawai tersebut pada aspek lainnya.

c. Komitmen

Komitmen adalah kemauan dan kemampuan untuk menyelaraskan sikap dan tindakan PNS untuk mewujudkan tujuan organisasi dengan mengutamakan kepentingan dinas daripada kepentingan diri sendiri, seseorang, dan/atau golongan. Komitmen organisasi secara umum dipahami sebagai ikatan kejiwaan individu terhadap organisasi termasuk keterlibatan kerja, kesetiaan dan perasaan percaya pada nilai-nilai organisasi. Komitmen ini erat pula kaitannya dengan integritas sehingga akan berdampak besar bagi pencapaian kinerja pegawai. Apabila pegawai mempunyai komitmen atau loyalitas yang baik terhadap organisasi, maka tujuan organisasi akan lebih cepat tercapai.

Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan komitmen pegawai berada pada level baik, namun secara keseluruhan komitmen pegawai kurang hal ini dibuktikan juga dengan integritas yang rendah. Kesetiaan atau loyalitas organisasi masih perlu dibenahi, dibutuhkan pegawai yang setia terhadap organisasi dan berkomitmen untuk melaksanakan pekerjaan dan mementingkan kepentingan organisasi daripada kepentingan individu.

Hal ini sangat menunjang pekerjaan yang sifatnya jangka panjang. Kesetiaan dan ikatan kejiwaan terhadap organisasi akan menjadikan pegawai selalu berusaha untuk menyelesaikan pekerjaan dengan baik dan memberikan yang terbaik bagi organisasi.

d. Disiplin

Yang dimaksud dengan “disiplin” adalah kesanggupan Pegawai Negeri Sipil untuk menaati kewajiban dan menghindari larangan yang ditentukan dalam peraturan perundang-undangan dan/atau peraturan kedisiplinan yang apabila tidak ditaati atau dilanggar dijatuhi hukuman disiplin. Disiplin sebagai suatu proses bekerja yang mengarah kepada ketertiban dan pengendalian diri.

Dalam kaitannya dengan disiplin kerja, Siswanto (1989) mengemukakan disiplin kerja sebagai suatu sikap menghormati, menghargai patuh dan taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis serta sanggup menjalankannya dan tidak mengelak menerima sanksi-sanksi apabila ia melanggar tugas dan wewenang yang diberikan kepadanya.

Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa pegawai memiliki tingkat disiplin yang baik dalam menjalankan tugas namun sebagian pegawai masih kurang mempunyai kedisiplinan yang baik atau dengan kata lain belum menghargai dan kurang patuh terhadap pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Terbukti dengan hasil penelitian ini, para pegawai masih kurang menghargai waktu dalam menyelesaikan pekerjaannya sehingga terkadang pegawai terlambat

menyelesaikan pekerjaan pada setiap bulannya ataupun jangka waktu lainnya.

Sehingga akan mempengaruhi produktivitas pegawai terkait dengan kualitas dan kuantitas pekerjaan yang dihasilkan menjadi rendah. Hal ini sangat penting untuk dibenahi, budaya bersantai-santai, menunda-nunda pekerjaan dan tidak taat jam kerja harus diganti dengan budaya tepat waktu dan bekerja keras. Kedisiplinan akan menghasilkan etos kerja yang baik sehingga tentunya akan berdampak pada produktivitas. Hal ini bias dicontoh dari negara-negara yang maju karena sumber daya manusia yang mereka memiliki etos kerja yang luar biasa.

e. Kerjasama

Yang dimaksud dengan “kerjasama” adalah kemauan dan kemampuan PNS untuk bekerja sama dengan rekan sekerja, atasan, bawahan dalam unit kerjanya serta instansi lain dalam menyelesaikan suatu tugas dan tanggung jawab yang ditentukan, sehingga mencapai daya guna dan hasil guna yang sebesar-besarnya. Telah banyak riset membuktikan bahwa kerja sama secara berkelompok mengarah pada efisiensi dan efektivitas yang lebih baik. Hal ini sangat berbeda dengan kerja yang dilaksanakan oleh perorangan.

Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa kerjasama antar pegawai di bidang tenaga kerja dapat dikatakan telah baik walaupun beberapa pegawai masih belum memiliki kerjasama yang baik. Kerjasama atau teamwork merupakan modal yang terpenting didalam menyelesaikan pekerjaan. Didalam sebuah organisasi tentunya setiap program kerja tidak terlepas dari kebutuhan kerjasama tim atau teamwork karena setiap program kerja pasti dilaksanakan secara tim dan bukan individu saja, walaupun dalam pembagian tugas dan pekerjaan masing-masing pegawai bertanggungjawab pada satu pekerjaan.

Penelitian ini bertujuan mengukur bagaimana kemampuan setiap individu bekerja dalam teamwork, apakah setiap individu dapat bekerjasama dengan baik dengan rekan kerja sehingga pekerjaan dapat diselesaikan dengan efektif dan efisien. Namun

hal ini juga menjadi kekurangan dalam penelitian ini karena secara keseluruhan pada penelitian ini masih terlalu mengedepankan penilaian terhadap individu saja dan tidak mengukur bagaimana aspek-aspek yang dinilai dapat dikaitkan dengan kemampuan individu untuk bekerjasama dalam tim.

Saat ini pekerjaan dalam organisasi tidak lagi berbasis individu, tetapi dilaksanakan oleh tim, sehingga semakin tinggi tingkat kerjasama tim, semakin tinggi produktivitas dan kontribusi terhadap organisasi.

f. Kepemimpinan.

Kepemimpinan merupakan salah satu faktor utama sebuah pekerjaan. Dalam pembahasan ini yang dimaksud dengan “kepemimpinan” adalah kemampuan dan kemauan individu untuk memotivasi dan mempengaruhi bawahan atau orang lain yang berkaitan dengan bidang tugasnya demi tercapainya tujuan organisasi.

Menurut Tead; Terry; Hoyt (dalam Kartono, 2003) Pengertian Kepemimpinan yaitu kegiatan atau seni mempengaruhi orang lain agar mau bekerjasama yang didasarkan pada kemampuan orang tersebut untuk membimbing orang lain dalam mencapai tujuan-tujuan yang diinginkan kelompok.

Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa jiwa kepemimpinan para pegawai sudah baik terutama untuk pimpinan dalam hal ini untuk kepala bidang Tenaga kerja yang membutuhkan jiwa kepemimpinan untuk mempengaruhi bawahannya atau berkaitan dengan bidang tugasnya demi tercapainya tujuan dan terselesaikannya pekerjaan.

Kepemimpinan dibutuhkan dalam organisasi, masing-masing individu juga akan memimpin dirinya sendiri untuk melaksanakan tanggungjawabnya masing-masing. Kepemimpinan dalam sebuah organisasi sangatlah penting, didalam organisasi terdiri dari sekelompok orang untuk mencapai tujuan bersama, jika tidak diarahkan oleh pemimpin yang tepat, maka akan terjadi bias dan organisasi tersebut tidak dapat berjalan dengan baik.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kinerja pegawai pada kantor Kelurahan Baru Kecamatan Ujung Pandang Kota Makassar secara umum dapat dikatakan sudah cukup baik. mulai dari pegawai dapat menyelesaikan pekerjaannya dengan baik meskipun dalam jumlah yang banyak serta menyelesaikan pekerjaannya tersebut sesuai dengan waktu yang ditentukan dengan tidak menggunakan biaya yang banyak.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai adalah integritas yang cukup baik, komitmen pegawai untuk melaksanakan pekerjaannya sesuai dengan janjinya, disiplin kerja yang cukup baik, kerja sama yang baik diantara mereka, serta adanya kepemimpinan yang baik dari pimpinan. Hal-tersebut bersifat positif sehingga juga berdampak positif terhadap kinerjanya.

Daftar Pustaka

- A.W.Widjaja, 2006. *Administrasi Kepegawaian*. Rajawali.
- Bernardin, h. John & joyce E. A. Russell, 1993. *Human Resoutce Management*. Singapore :McGraw Hill Inc.
- Bernardin adn Russe. 1993. *Human Resource Management,An. Experiential Aproach, terjemahan*. Jakarta: Putaka Binaman Presindo.
- Dharma, Agus. 1991. *Manajemen Prestasi Kerja*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dharma, Surya, 2011. *Manajemen Kinerja (Falsafah Teori dan Penerapannya)*, cetakan keempat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fahmi. Irham. 2007. *Manajemen Kinerja Teori dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Handoko, T. Hani. 1995. *Manajemen*. Edisi 2. Yogyakarta: BPFE.
- Hasibuan, Malayu S.P. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Katini Kartono. 2003. *Pemimpin Dan Kepemimpinan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. 1996. *Sistem Administrasi Negara Republik Indonesia. Jilid III/Edisi Ketiga*. Jakarta: Toko Gunung Agung.
- Mahmudi, 2005. *Manajemen Kinerja Sektor Publik*. Jakarta: STIM YKPN.
- Mangkunegara. A.A Anwar Prabu. 2005. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Bandung: Refika Aditama.
- Moehariono. 2011. *Indikator Kinerja Utama*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mujiono. 2002. *Kepemimpinan dan Keorganisasian*. : Yogyakarta UIII Press.
- Mowday, R.T. Porter, L.W Steers R.M. (1982). *Employee Organization Linkages: The Psychology Of Commitment, Absenteeism and Turnover*. Landon: Academic Press Inc.
- Musanef. 1984. *Manajemen Kepegawaian di Indonesia*. Jakarta: Gunung Agung.
- Nawi, Rusdin. 2016. *Teori dan Model Realitas Kontemporer Ilmu Administrasi Publik*. Makassar: PT. Umitoha Ukhuwah Grafika.
- Pasolong, Harbani. 2012. *Metode Penelitian Administrasi Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Prawirosentono, Suryadi. 1999. *Kebijakan Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: BPFE.
- Rivai, Veithzal. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadili Samsuddin. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sedarmayanti. 2007. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Refika Aditama.
- Simanjuntak, Payaman. 2005. *Manajemen dan Evaluasi Kinerja, catatan pertama*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siswanto. 1989. *Panduan pengajar buku kurikulum pendidikan teknik*. Jakarta: P2LPTK.
- Sony Yuwono, dkk. 2002. *Petunjuk Praktis Penyusunan Balanced Scorecard Menuju Organisasi Yang Berfokus pada Strategi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Soewarno Handyaningrat, 1999. *Administrasi Pemerintahan Dalam Pembangunan Nasional*. Jakarta: Gunung Agung.
- Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarna. 1990. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group.

- Tjiptono, Fandy. 2005. *Brand management & strategy*. Yogyakarta.
- Torrington, D. Hall, L., Taylor, S. 2005. *Human Resource Managenent*. (6th ed.) UK: FT Prentice Hall.
- Umar, Husein. 2003. *Evaluasi Kinerja Perusahaan*. Jakarta: Gramedia.
- Wibowo. 2007. *Manajemen Kinerja*. Jakarta, Raja Grafindo Persada.
- , 2009. *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Willson and Heyyel. 1987. *Hand Book Of Modern Office Management and Administration Service*. Mc Graw Hill Inc. New Jersey.
- Wirawan. 2009. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Salemba Empat.
- Wungu & Brotoharjo. 2003. *Tingkatan Kinerja Perusahaan Anda Dengan Merit Sistem*. Jakarta: Raja Grafindo Pustaka.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah.

Penerapan *Project Based Learning* Berbasis Steam dalam Mengembangkan Literasi Anak Usia Dini

Musfira¹, Arie Martuty², Anastasia Aning³

¹Universitas Muhammadiyah Makassar,
musfiramansyur@unismuhmakassar.ac.id

²Universitas Muhammadiyah Makassar,
ariemartuty.erwin@gmail.com

³Universitas Muhammadiyah Makassar,
anastasiaaning78@gmail.com

Abstrak

STEAM (Science Technology Engineering Art And Mathematics) merupakan paduan dari beberapa disiplin ilmu seperti sains, teknologi, teknik, seni, dan matematika. STEAM dapat mengembangkan keterampilan Anak didik dalam berfikir sistematis dan kritis.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui penerapan *project based learning* berbasis STEAM dalam mengembangkan literasi anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar. Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar. Informan pada penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan guru Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah pengumpulan data kualitatif yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi serta teknik analisis data adalah deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *project based learning* berbasis STEAM di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar. diterapkan dalam proses kegiatan main anak yang dilakukan dengan langkah-langkah membuka pembelajaran dengan pertanyaan menantang, mendesain perencanaan proyek, menyusun Jadwal, memonitor kemajuan proyek dengan mengintegrasikan unsur-unsur STEAM dan penilaian terhadap proyek sehingga dapat mengembangkan kemampuan literasi anak didik.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, STEAM, dan Literasi Anak Usia Dini.

Pendahuluan

Memasuki masa arus globalisasi yang semakin berkembang pesat bahkan transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sekarang ini sudah menyentuh seluruh bidang ilmu tak terkecuali bidang pendidikan. Pendidikan sebagai gerbang membangun kualitas suatu bangsa diwujudkan melalui sumber daya manusia yang berkualitas yang ditentukan oleh kecerdasan dan pengetahuannya. Kecerdasan dihasilkan oleh berapa ilmu pengetahuan yang di dapat, sedangkan ilmu pengetahuan didapat dari informasi yang diperoleh baik dari membaca maupun tulisan.

Rendahnya minat membaca seseorang menimbulkan beberapa masalah. Salah satunya menyebabkan orang tersebut sangat mudah menerima berita hoaks. sebagai suatu kebenaran selain itu rendahnya minat membaca seseorang dapat mempengaruhi akademik seperti kurangnya kemampuan pemahaman dalam bidang keilmuan sehingga menyebabkan mereka lebih sulit dalam memperoleh prestasi di sekolahnya nanti.

Untuk menanggulangi permasalahan tersebut salah satunya dengan menanamkan literasi kepada anak sedini mungkin, karena pada masa ini tahap perkembangan dan pertumbuhan manusia berjalan cepat. Berdasarkan hasil penelitian, sekitar 40% dari perkembangan manusia terjadi saat usia dini. Oleh karena itu, usia dini dipandang sangat penting sehingga diistilahkan usia emas (golden age) dimana 80% dari otak anak sudah bekerja yang ditandai dengan perubahan pada perkembangan anak secara cepat baik fisik, kognitif, sosial emosional, nilai moral agama, dan bahasa oleh karena itu, pada tahapan inilah menjadi sasaran tepat untuk mengenalkan literasi kepada anak.

Literasi merupakan kemampuan membaca dan menulis namun sekarang ini makna literasi tidak hanya sebatas kegiatan membaca dan menulis melainkan literasi sendiri sudah memiliki makna yang luas seperti literasi dasar, literasi digital, literasi media, literasi perpustakaan, dan literasi visual. Pengenalan literasi dapat membantu anak dalam memahami orang lain dan lingkungan sekitarnya serta membantu anak agar

dapat menyampaikan pikiran dan perasaan kepada orang lain, menumbuhkan minat anak dalam kegiatan membaca dan menulis serta kesiapan anak dalam memasuki pendidikan selanjutnya.

Pengenalan konsep dasar literasi pada anak erat kaitannya dengan perkembangan bahasa seperti memahami bahasa, menyampaikan bahasa serta kemampuan keaksaraan awal. Kemampuan memahami bahasa pada anak antara lain memahami beberapa perintah secara bersamaan, mengulang kalimat yang lebih kompleks, memahami aturan, dan menghargai bacaan. Kemampuan menyampaikan bahasa pada anak antara lain adalah memberi respon dengan ekspresi dan bahasa tubuh, menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, berkomunikasi secara lisan, berbicara dengan kalimat sederhana dalam struktur lengkap (subjek - predikat - objek), menyampaikan pikiran dan perasaan secara lisan, melanjutkan cerita yang sudah didengarnya, menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep yang ada di dalam cerita, serta mengenal tanda, simbol, gambar sebagai persiapan membaca, menulis, dan berhitung yang telah termuat dalam Peraturan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset & Badan Standar, Kurikulum (2022) Elemen capaian dasar – dasar literasi, sains, teknologi, rekayasa, dan seni pada PAUD salah satunya anak mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan dan tulisan, menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.

Untuk mengembangkan kemampuan literasi pada anak, di lingkungan sekolah bertumpu pada peran guru dengan merancang kegiatan belajar yang menyenangkan dan menciptakan suasana pembelajaran kondusif yang mendukung potensi anak untuk berkembang serta penentuan metode pembelajaran sebagai salah satu usaha dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan serta kondusif.

Metode pembelajaran *project based learning* menurut Herman dan Rusmayadi (2018:38) metode pembelajaran yang melibatkan anak secara langsung dalam proses pembelajaran dilakukan secara individu maupun berkelompok untuk memecahkan persoalan sehari-hari. *Project based learning*

merupakan salah satu metode pembelajaran yang diterapkan di PAUD yang mendorong anak terlibat aktif dalam kegiatan bermain dan salah satu metode yang dapat diterapkan dengan pembelajaran *project based learning* adalah pembelajaran berbasis STEAM.

STEAM (Science Technology Engineering Art And Mathematics) merupakan paduan dari beberapa disiplin ilmu seperti sains, teknologi, teknik, seni, dan matematika. STEAM keterampilan-keterampilan yang digunakan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan mengamati, mengelompokkan, membanding, mengukur, memprediksi, berpikir kritis, komunikasi, kreativitas dan kolaborasi. STEAM dapat mengembangkan keterampilan peserta didik yang dapat dilakukan dengan merangsang pola pikir yang sistematis mulai dari observasi, bertanya, memprediksi, meneliti dan mendiskusikan, yang menjadi kerangka berpikir dalam mengenali permasalahan guna menemukan solusi pemecahan masalah. Dari aspek-aspek yang terdapat dalam STEAM yaitu sains, teknologi, teknik, seni dan matematika dapat membuat ragam kegiatan atau proyek yang dapat mengembangkan kemampuan literasi anak.

Adapun beberapa hasil penelitian terkait penerapan proyek based learning berbasis STEAM. Pertama penelitian yang dilakukan oleh Amelia dan Nuraeni (2021). Pada penelitiannya membahas tentang bagaimana pembelajaran melalui penerapan metode proyek berbasis STEAM dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B. Penerapan proyek berbasis STEAM dengan menggunakan Proyek Market day merupakan proyek yang mengajarkan anak tentang kewirausahaan dan merupakan salah satu pembelajaran melalui penerapan metode proyek berbasis STEAM yang dapat diterapkan dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf anak kelompok B. Dimana dalam proyek ini, anak akan belajar secara berkelompok pada setiap tema pembelajaran yang terkait dengan proyek market day, terutama pembelajaran yang berkaitan dengan pengenalan huruf. Sehingga dengan begitu, kemampuan mengenal huruf anak dapat berkembang dengan

lebih cepat dikarenakan stimulus yang anak dapatkan dari belajar berkelompok dengan teman yang kemampuan mengenal huruf sudah lebih berkembang.

Kedua hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurinayah, dkk. (2021) pada penelitiannya membahas penerapan pembelajaran STEAM melalui metode proyek dalam meningkatkan kreativitas anak di TK Pelita. Penerapan STEAM melalui proyek yang dilaksanakan dengan pembelajaran dalam menganalisis benda terapung, tenggelam dan melayang, dalam pelaksanaannya anak terlihat antusias dalam memberikan pendapat tentang benda- benda yang dimasukkan ke dalam air. Pembelajaran yang disuguhkan guru mampu membuat anak lebih fokus untuk membangun cara berpikir logis, sistematis dan mampu mempertajam kemampuan berpikir secara kritis dalam mengaplikasikan ke dalam kreativitas pembelajaran, kemampuan berargumentasi dan kreativitas anak meningkat.

Ketiga hasil penelitian yang dilakukan oleh Putri & Taqiu, (2021) pada penelitiannya membahas STEAM-PBL: Strategi Pengembangan Kemampuan Memecahkan Masalah anak usia 5-6 tahun dengan jumlah anak 14 orang di Kabupaten Purwakarta. Kegiatan pembelajaran STEAM-PBL pada penelitian ini dilakukan sebanyak tiga kali rangkaian yang terdiri dari: 1) STEAM-PBL 1: kegiatan membuat gedung, 2) STEAM-PBL 2: membuat kandang untuk hewan-hewan ternak, dan 3) STEAM-PBL 3: membuat wayang. Setiap rangkaian kegiatan STEAM-PBL tersebut memiliki tahapan pembelajaran yang meliputi reflection, research, discovery, application, dan communication. Adanya kesempatan yang leluasa pada anak untuk menuangkan ide, gagasan, serta pendapat dalam menyelesaikan proyek berdampak pada perkembangan kemampuan memecahkan masalah anak. Hal ini terlihat dari data perkembangan kemampuan memecahkan masalah anak pada seluruh indikator yang semula pada umumnya berada pada kriteria “belum berkembang” dan “mulai berkembang” bergeser menjadi “Berkembang Sesuai Harapan” dan “Berkembang Sangat Baik”. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar pada STEAM-PBL dapat memberikan stimulus yang tepat dalam mengembangkan

kemampuan memecahkan masalah yang merupakan salah satu bagian dari aspek perkembangan kognitif anak.

Berdasarkan observasi dan wawancara awal peneliti dengan kepala sekolah dan guru di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal V1 Kecamatan Manggala Kota Makassar, mengenai literasi pada anak. Kegiatan dalam mengembangkan literasi pada anak telah dilakukan dalam semua kegiatan pembelajaran.

Selain itu, di TK Aisyiyah Bustanul Athfal V1 Kecamatan Manggala Kota Makassar telah menerapkan *project based learning* berbasis STEAM dalam mengembangkan literasi. Sejak tahun ajaran baru 2021 melalui standar kompetensi (SK) TK Aisyiyah Bustanul Athfal V1 Kecamatan Manggala Kota Makassar sebagai salah satu sekolah penggerak yang menerapkan proses pembelajaran *project based learning*.

Berdasarkan hasil pra penelitian yang telah dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal V1 Kecamatan Manggala Kota Makassar peneliti tertarik meneliti penerapan *project based learning* berbasis STEAM dalam mengembangkan literasi anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal V1 Kecamatan Manggala Kota Makassar.

Metode Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui penerapan *project based learning* berbasis STEAM dalam mengembangkan literasi anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar. Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar. Informan pada penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan guru Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendeskripsikan permasalahan dan fokus penelitian.

Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah pengumpulan data kualitatif yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi serta teknik analisis data adalah deskriptif kualitatif. Wawancara dilakukan pada kepala sekolah untuk menanyakan

penerapan *project based learning* berbasis STEAM, dan meminta rekomendasi informan yang paling cocok untuk diteliti berdasarkan judul yang peneliti angkat. Begitu pula dengan guru, peneliti akan menanyakan tentang strategi perencanaan pembelajaran berbasis *project based learning* berbasis STEAM.

Dalam penelitian kualitatif, analisis data dilakukan sebelum peneliti terjun ke lapangan selama mengadakan penelitian, hingga membuat laporan hasil penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis interaktif oleh Miles & Huberman dalam Nugrahani (2014:137) yang terdiri atas tiga komponen yaitu sebagai berikut:



Gambar 1 Tahapan dan Alur Teknik Analisis Data Model Interaktif

- Reduksi data. Peneliti melakukan pemusatan perhatian dan pemfokusan dan penyederhanaan dari semua jenis informasi yang mendukung data penelitian, untuk mengatur data sedemikian rupa sehingga narasi yang disajikan dapat dipahami dengan baik.
- Sajian data merupakan suatu rakitan organisasi informasi yang berbentuk narasi lengkap, berasal dari pokok-pokok temuan dalam reduksi data yang perlu dikelompokkan kembali berdasarkan rumusan masalah.
- Verifikasi. Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penafsiran terhadap hasil analisis dan interpretasi data.

Penelitian melakukan kegiatan dengan menggunakan teknik triangulasi yaitu ketekunan pengamatan dan triangulasi. Dalam penelitian ini adapun prosedur penelitian dilakukan melalui beberapa

tahap yaitu tahap pra-lapangan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data, dan tahap penyusunan laporan penelitian

Hasil Dan Pembahasan

1. Deskripsi hasil penelitian

TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar adalah salah satu sekolah yang telah menerapkan metode *project based learning*. Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 5 September 2022 dengan Ibu Isnawati Zainuddin selaku Kepala Sekolah Tk Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar tentang latar belakang penerapan *project based learning*. *Project based learning* ini diterapkan karena sejak Pandemi Covid-19, Proses pembelajaran sangat berubah, struktur kurikulum juga berubah. Agar proses belajar lebih menyenangkan dan bermakna bagi anak, maka di susun program kegiatan belajar berbasis *project based learning* di sekolah yang dikembangkan sesuai kondisi pandemi saat itu. Dimana berkerja sama dengan orang tua murid untuk melakukan kegiatan main di rumah, dengan panduan kegiatan yang disusun oleh guru. Dari hasil observasi guru terhadap hasil belajar anak, bahwa pembelajaran yang paling cocok diterapkan di masa pandemi adalah *project based learning* atau pembelajaran berbasis proyek. Penerapan *project based learning* berlangsung secara struktur dan perencanaan yang lebih baik di sekolah ini sejak tahun ajaran 2021 ketika sekolah menerapkan kurikulum merdeka.

Penerapan *project based learning* dilatarbelakangi oleh perubahan proses pembelajaran saat Pandemi Covid-19 dan struktur kurikulum yang berubah. Seperti yang diungkapkan oleh ibu Rosmiati selaku guru wali kelas kelompok B1. Berdasarkan hasil wawancara 6 September 2022. Penerapan *project based learning* dilatarbelakangi dengan penerapan kurikulum merdeka pada tahun 2021 yang proses pembelajaran berpusat pada anak dengan penerapan *project based learning* dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna bagi anak. Penerapan *project based learning* di kurikulum sebelumnya di gunakan tetapi dilaksanakan di puncak tema saja. Dan di kurikulum merdeka pembelajaran sering

dilaksanakan. *Project based learning* suatu model pembelajaran yang menggunakan proyek. Anak dapat melakukan eksplorasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar sehingga memperoleh pengetahuan berdasarkan pengalaman dan aktivitas nyata dan tidak hanya fokus pada hasil akhir atau produk melainkan proses anak dalam menyelesaikan kegiatan main melalui pendekatan STEAM.

Dalam penerapan pembelajaran *project based learning* berbasis STEAM di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar terdiri dari tiga tahap yaitu tahap perencanaan pembelajaran, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi.

a. Tahap perencanaan pembelajaran

Perencanaan adalah suatu proses kegiatan untuk merumuskan tujuan-tujuan dalam penyusunan rencana pembelajaran, materi ajar, penyiapan media pembelajaran serta penggunaan metode yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran sehari-hari untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 5 September 2022 dengan Ibu Isnawati Zainuddin selaku Kepala Sekolah Tk Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar tentang penyusunan rencana pembelajaran adalah dengan terlebih dahulu memahami Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka lalu membuat Tujuan Pembelajaran (TP) yang disesuaikan dengan minat dan kebutuhan anak hingga menyusun ke dalam modul ajar.

Perencanaan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran guru juga mempersiapkan buku, video, atau cerita yang sesuai dengan topik yang akan di laksanakan dalam pembelajaran. Sebagaimana yang diungkapkan oleh ibu Rosmiati selaku guru B Tk Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 6 September 2022.

Yang disiapkan berupa Buku, video atau cerita sesuai dengan topik yang akan di bahas, karena itu yang akan mendasari

anak untuk diberikan landasan, wawasan menentukan kira alat dan bahan apa saja yang akan di siapkan.

Berdasarkan hasil wawancara dapat di simpulkan perencanaan *project based learning* berbasis STEAM dengan menyiapkan alat dan bahan serta rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun oleh guru berupa modul ajar. Perencanaan pembelajaran harian dengan format memuat identitas terdiri atas: nama TK, kelompok usia, tema/ topik, semester/minggu dan hari/ tanggal. Dalam penyusunan rencana pembelajaran sesuai dengan minat anak atau sedang dipikirkan anak. Tinggal nanti perubahannya di lampirkan di dalam modul ajar.

b. Pelaksanaan

A Berdasarkan observasi tanggal 1 -10 September 2022. Proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar dengan alokasi waktu kegiatan belajar di mulai dengan pukul 07.30 SOP Berbaris, kegiatan fisik motorik. Pukul 07.50 anak-anak di bagikan ke kelas masing-masing dan dilanjutkan Wudhu selanjutnya melaksanakan sholat Duha kemudian snake time/ makan ringan dan dilanjutkan rutinitas pembukaan salam (Assalamualaikum wr.wb), mengucapkan dua kalimat Syahadat, membaca doa Ikrar, Alfatihah dan selanjutnya doa sebelum belajar. Membahas mengenai topik pukul 08-20 -08-50. Pelaksanaan kegiatan proyek pukul 09-11.00 Anak istirahat dan makan pukul 11.00-11 30. Rutinitas penutup berdoa, salam dan pulang pukul 12.000.

Pelaksanaan *project based learning* berbasis STEAM ini dapat membantu anak untuk bereksplorasi dan berkreasi sebarang mungkin sesuai dengan minat mereka melalui kegiatan proyek dengan pengintegrasian setiap unsur STEAM dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menyesuaikan antara aktivitas yang dilakukan anak. Serta memberi kesempatan untuk melibatkan anak dalam proses berpikir, berkomunikasi ,mengekspresikan kreativitas serta kemampuan literasi seperti kemampuan Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan

atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.

Sebagaimana yang di ungkapkan Ibu Rosmiati berdasarkan hasil wawancara tentang tujuan *project based learning* berbasis STEAM

Dengan adanya *project based learning* berbasis STEAM dapat mendorong kemampuan anak untuk bereksplorasi dan berkreasi sebebas mungkin sesuai dengan minatnya dan anak tidak merasa bosan. Kalau menggunakan LK saja kadang-kadang anak-anak buru-buru cepat selesai. Tapi saat menggunakan pembelajaran *project based learning* anak-anak punya semangat belajar, karena dapat membuat sebuah karya dari alat dan bahan yang telah ditentukan sesuai dengan idenya selain itu anak juga bisa membangun kemampuan berkerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek. Contohnya dalam proyek perahu , anak – anak dibagi di beberapa kelompok, di setiap kelompok itu berkerja sama untuk menyelesaikan proyek. Sehingga anak dapat membangun percakapan serta mengkomunikasikan perasaan dan pikirannya selama kegiatan proyek.

Dari media pembelajaran guru tidak terlalu memikirkan, karena hanya menyediakan alat dan bahan dan permainan-permainan yang lain dan disini guru berharap agar anak yang dapat menciptakan sendiri. Sebagaimana yang di ungkapkan Ibu Rosmiati selaku guru kelompok B Tk Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar, berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 5 September 2022. “Pelaksanaan pembelajaran *project based learning* berbasis STEAM tidak terlalu memikirkan media, karena yang disiapkan alat dan bahan. Disini guru tidak menyiapkan media dan berharap anak – anak dapat menciptakan sesuatu”.

Di dalam merencanakan proyek guru harus memahami minat dan kebutuhan anak. Misalnya melihat minat anak terhadap suatu kegiatan dapat dilakukan dengan mengamati apa yang sedang dilakukan anak, cara anak berinteraksi, dan celotehan anak. Bentuk ketertarikan atau minat anak tersebut seperti anak melakukan kegiatan bermain atau mengeksplorasi suatu benda yang sama dalam waktu yang lama. Anak

menjelaskan apa yang dilakukannya dan dipahaminya dengan semangat dan antusias, serta anak berceloteh atau mempertanyakan sesuatu yang dimintainya. Seperti yang diungkapkan ibu Isnawati Zainuddin selaku Kepala Sekolah Tk Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar tentang Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 5 September 2022. “Guru harus memahami minat dan kebutuhan anak”

Dalam pelaksanaan pembelajaran di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar bagi menjadi tiga tahap, yaitu pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup serta penilaian dan evaluasi.

c. Tahan Penilaian dan Evaluasi.

1) Tahap Penilaian

Tahap Penilaian merupakan cara memastikan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan sudah mendorong anak mencapai tujuan pembelajaran dan upaya guru untuk memaknai peristiwa yang terjadi selama proses pembelajaran dan langkah apa yang perlu dilakukan selanjutnya. Guru melakukan penilaian dengan melakukan pengamatan terhadap anak dan guru dapat memberi respon capaian pembelajaran berupa apresiasi dan pertanyaan pemantik yang mendorong anak mengeksplorasi kegiatan yang dilakukan selain itu guru dapat memberi respon dan mengajak anak untuk merefleksi terkait pembelajaran yang dilakukan serta mengolah hasil pengamatan ke dalam bentuk dokumentasi anak dan mengidentifikasi capaian pembelajaran dengan kemampuan literasi berdasarkan dokumentasi anak. Sebagaimana yang diungkapkan ibu Rosmiati selaku guru kelompok B1 Tk Aisyiyah Bustanul Athfal VI kota Makassar cara melakukan penilaian.

Cara melakukan penilaian, pastinya melakukan pengamatan selama proses pembelajaran atau kegiatan main anak untuk mengetahui perkembangan anak. kalau penilaian perkembangan literasi dilihat dari cara anak menyampaikan bahasa, memahami bahasa serta keaksaraan. Contohnya dalam pelaksanaan kegiatan di tema air dengan kegiatan proyek menganalisis benda terapung dan tenggelam. Guru mengamati yang dilakukan anak selama melaksanakan kegiatan proyek, bagaimana respon anak, celoteh anak, dan sikap yang

ditunjukkan saat melakukan kegiatan eksperimen terapung dan tenggelam. Melaksanakan kegiatan proyek guru anak bercerita mengenai air, jadi bisa mengamati bagaimana respon anak ketika mendengar cerita, selanjut proyek membentuk huruf, bagaimana kemampuan anak mengenai huruf seperti misalnya menulis huruf (a, i, r) di papan tulis selanjutnya guru memberi pertanyaan memantik rasa ingin tahu anak, selanjutnya diarahkan anak untuk menyebut atau menulis huruf.

Penilaian yang digunakan TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar adalah menggunakan observasi atau (Pengamatan), dengan melakukan foto atau video. Kemudian disimpulkan dalam lembar penilaian berupa ceklis. dengan keterangan “Muncul” dan jika anak belum mencapai tujuan pembelajaran maka tidak perlu dimasukkan dalam penilaian.

Berdasarkan hasil wawancara maka dapat disimpulkan bahwa penilaian dalam kegiatan *project based learning* berbasis STEAM dengan menggunakan Ceklis melalui hasil pengamatan dan hasil dokumentasi atau video. Mengarah pada capaian pembelajaran (CP) dasar literasi dan STEAM dilihat kemampuan Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan yang telah di capai setelah mengikuti pembelajaran *project based learning* berbasis STEAM di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar. Kegiatan evaluasi dilaksanakan setiap 3-6 bulan sekali, kegiatan evaluasi untuk memecahkan masalah yang sedang terjadi di sekolah , maupun terhadap capaian pembelajaran anak, dan kendala dalam pelaksanaan *project based learning berbasis STEAM*, dll. Di dalam kegiatan evaluasi kumpul dengan semua guru.

Seperti yang di ungkapkan ibu Isnawati Zainuddin selaku Kepala Sekolah Tk Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar tentang Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 5 September 2022. “Bahwa untuk evaluasi pembelajaran di sekolah ini dilaksanakan 3-6 bulan sekali, evaluasi tersebut membahas

mengenai kendala-kendala yang dialami selama pembelajaran. Kemudian guru membuat solusi membuat persetujuan bersama”.

Di dalam pembelajaran *project based learning* berbasis STEAM Sekolah berharap agar anak dapat memecahkan masalah, berpikir kreatif, dan mengeluarkan ide-idenya. Dan dengan pembelajaran ini berharap dapat mencapai capaian pembelajaran, yang telah ditentukan salah satunya kemampuan literasi. Sebagaimana yang di ungkapkan ibu Isnawati Zainuddin selaku Kepala Sekolah Tk Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar tentang harapan. Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 5 September 2022.

Project based learning berbasis STEAM model pembelajaran yang diperlukan oleh anak-anak dalam mengembangkan kemampuan berfikir anak, kemampuan berkomunikasi, kreatif, kolaboratif, dan keberanian mengeluarkan ide-idenya dan memiliki kemampuan memecahkan masalah. Misalnya dalam melaksanakan kegiatan proyek tentang tema air. Dan ketika proyeknya belum selesai selama satu hari dan dapat dilanjutkan besok sehingga anak ada kerinduan untuk datang sekolah.

Evaluasi kemampuan literasi dengan indikator mengenal simbol huruf mengacu pada capaian pembelajaran (CP) Elemen Dasar-Dasar Literasi dan STEAM.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelompok B2 pada tanggal 11 September 2022 tentang bagaimana perkembangan literasi pada anak setelah pelaksanaan kegiatan *project based learning* berbasis STEAM, mengatakan bahwa:

Penerapan *project based learning* berbasis STEAM dalam pelaksanaannya dengan menggunakan kegiatan proyek menganalisa benda terapung dan tenggelam, anak-anak merasa senang dan aktif dalam belajar, dimana peserta didik sangat antusias. Pelaksanaan proyek ini dapat mengembangkan semua aspek perkembangan serta membangun cara berpikir logis, sistematis, dan mampu mempertajam kemampuan berpikir serta meningkatkan kreativitas, selain itu dapat mengembangkan literasi seperti kemampuan anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran

secara lisan, tulisan atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dapat disimpulkan bahwa penerapan *project based learning* berbasis STEAM dapat membangun cara berpikir logis, sistematis, dan kreativitas, serta dapat mengembangkan kemampuan literasi anak seperti kemampuan anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.

2. Pembahasan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan mengenai penerapan *project based learning* berbasis STEAM dalam mengembangkan literasi anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Manggala kota Makassar, kisi-kisi Instrumen penelitian mengacu pada keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi nomor 008/H/KR/2022 tentang capaian dasar literasi, matematika, sains, teknologi, teknik, dan seni anak usia 5-6 tahun yaitu menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dengan indikator memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Dalam mengembangkan literasi pada anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar selalu di terapkan dalam proses pembelajaran atau dalam kegiatan main anak.

Pembelajaran melalui penerapan metode *Project Based Learning* berbasis STEAM. Menurut Amelia dan Nuraeni (2021:159) pembelajaran *project based learning* berbasis STEAM memiliki potensi yang besar dalam mendorong anak untuk membangun pengalaman belajar yang aktif, kreatif, menarik, dan menyenangkan.

Penerapan *project based learning* berbasis STEAM di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala Kota Makassar berlangsung mulai tahun 2021 semester dua sejak pandemi Covid-19, proses pembelajaran yang berubah dan struktur

kurikulum yang berubah. Dari sekolah melakukan observasi mengenai penerapan pembelajaran proyek. Dan hasil observasi bahwa penerapan model proyek saat cocok diterapkan ke anak usia dini karena anak dapat belajar lebih menyenangkan dan bermakna.

Penerapan *project based learning* berbasis STEAM di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar merupakan pembelajaran yang kontekstual serta memberikan kebebasan melakukan eksplorasi sesuai dengan kemampuan dan ketertarikan masing-masing anak serta melakukan aktivitas sesuai inisiatif dan menemukan solusi-solusi kreatif dalam menyelesaikan masalah sehingga memperoleh ilmu pengetahuan yang termuat dalam STEAM seperti sains, teknologi, teknik, seni dan matematika dengan memberikan pertanyaan yang memicu kemampuan berpikir anak serta kemampuan literasi anak. Penerapan *project based learning* berbasis STEAM di TK Aisyiyah Bustanul VI Manggala kota Makassar dibagi menjadi tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian.

a. Tahap Perencanaan

Berdasarkan hasil penelitian tahap perencanaan, guru melakukan tahapan-tahapan sesuai teori dalam penerapan *project based learning* berbasis STEAM yang bersifat menyeluruh, kontekstual dan sesuai dengan tahap perkembangan anak dan menjadi proses belajar yang menyenangkan dan bermakna. Untuk mengembangkan kemampuan literasi dengan indikator mengenal simbol huruf guru menerapkan di setiap proses bermain atau dalam kegiatan belajar. Selain itu di tahap perencanaan guru sebelum pelaksanaan *project based learning* berbasis STEAM dengan menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang termuat dalam modul ajar. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian dengan memuat nama TK, kelompok/usia, tema/topik/Semester/Minggu, Hari/tanggal, tujuan kegiatan, alat dan bahan dan kegiatan pembukaan, inti dan penutup. Dalam Penyusunan rencana pembelajaran topik bisa berubah sesuai dengan keinginan anak atau yang dipikirkan anak tinggal perubahannya di tampilkan di modul ajar.

b. Tahap pelaksanaan

Dari hasil penelitian pada saat pembelajaran berlangsung guru melakukan tanya jawab mengenai tema yaitu tema Air serta menstimulasi kemampuan literasi dengan indikator memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan yang berkaitan dengan tema.

Selanjutnya guru mendesain perencanaan proyek. Perencanaan yang dilakukan secara kolaboratif antara guru dengan peserta didik. Dengan demikian peserta didik diharapkan akan merasa “memiliki” atas proyek. Perencanaan proyek berisi aturan main, pemilihan aktivitas yang mendukung pertanyaan esensial dengan mengintegrasikan berbagai subjek, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.

Dari hasil penelitian perencanaan proyek guru berperan sebagai monitoring atau mengawasi serta membimbing anak yang mengalami kesulitan pada saat mengerjakan proyek. Serta menyediakan alat dan bahan selanjutnya memberikan kesempatan anak untuk mengamati alat dan bahan dan meminta anak memilih alat dan memberi pertanyaan memicu anak untuk menyebut alat dan bahan serta pertanyaan yang memicu anak untuk mendeskripsikan, menguraikan dan menjelaskan seperti apa bentuk alat dan bahan dan memberi pertanyaan yang memicu anak untuk merencanakan, merancang, membuat dan menghasilkan sebuah karya. Dari alat dan bahan melaksanakan proyek terapung tenggelam dengan menggunakan telur, air dan serta wadah. Dan proyek membuat perahu dengan alat dan bahannya kertas dan gunting serta kegiatan membentuk huruf dengan alat dan bahannya stik dan kancing.

Dari kegiatan *project based learning* anak-anak dapat memperoleh pengetahuan yang termuat dalam unsur-unsur STEAM seperti (Science) anak dapat membuat suatu percobaan sehingga mengetahui Konsep Mengapung dan tenggelam, (Technology) anak dapat belajar teknologi sederhana seperti gunting, pensil, baskom. (Engineering) anak dapat berpikir cara melipat kertas sehingga menjadi sebuah kapal. (Art) anak

membuat perahu dengan menarik. (Mathematics) anak melakukan pengukuran sederhana seperti ukuran kertas untuk membuat kapal serta takaran air banyak dan sedikit untuk melakukan uji coba tenggelam dan mengapung dan menghitung jumlah kapal yang telah dibuat serta menstimulasi kemampuan literasi dengan indikator mengenal simbol huruf.

c. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru mengali pengalaman anak serta memberikan apresiasi kepada anak yang sudah mengikuti kegiatan main yang dilaksanakan.

d. Penilaian Terhadap Proyek Yang Dihasilkan

Penilaian dilakukan oleh guru dalam mengukur dan mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dilakukan guru melakukan penilaian dengan cara melakukan pengamatan terhadap anak dari awal pembelajaran dan selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan peserta didik serta akhir kegiatan. Penilaian dengan menggunakan ceklis dengan dokumentasi seperti foto atau video. Penilaian yang digunakan pada kemampuan literasi anak dengan indikator mengenal huruf mengarah pada CP (Capaian Perkembangan) dasar-dasar literasi dan STEAM .

e. Evaluasi

Pada tahap ini, guru melakukan evaluasi capaian dan minat anak di kelas adalah untuk melihat apakah proses pembelajaran telah mendorong anak-anak untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.

Berdasarkan hasil penelitian Penerapan *project based learning* berbasis STEAM dalam pelaksanaannya dengan menggunakan kegiatan proyek menganalisa benda terapung dan tenggelam, proyek membuat perahu dan membentuk huruf. Anak –anak merasa senang dan aktif dalam belajar, dimana peserta didik sangat antusias dan mengembangkan semua aspek perkembangan dan salah satu kemampuan literasi seperti memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan *project based learning* berbasis STEAM di TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI Manggala kota Makassar diterapkan dalam proses pembelajaran atau dalam kegiatan main anak yang dilaksanakan dengan langkah-langkah membuka pembelajaran dengan pertanyaan menantang, mendesain perencanaan proyek dengan mengintegrasikan unsur-unsur yang termuat dalam STEAM, seperti pelaksanaannya dalam proyek terapung tenggelam, membuat perahu dan membentuk huruf memperoleh pengetahuan yang termuat dalam unsur-unsur STEAM seperti (Science) anak dapat membuat suatu percobaan sehingga mengetahui konsep terapung dan tenggelam, (Technology) anak dapat belajar teknologi sederhana seperti gunting, pensil, baskom. (Engineering) anak dapat berpikir cara melipat kertas sehingga menjadi sebuah perahu, (Art) anak membuat kapal dengan menarik, (Mathematics) anak melakukan pengukuran sederhana seperti ukuran kertas untuk membuat kapal serta takaran air banyak dan sedikit untuk melakukan uji coba tenggelam dan mengapung dan menghitung jumlah perahu yang telah dibuat, Memonitor Kemajuan proyek dan penilaian terhadap proyek serta evaluasi.

Melalui *project based learning* berbasis STEAM yang telah diterapkan dapat mengembangkan kemampuan literasi seperti anak mampu memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.

Referensi

- Abidin. 2014. Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: Refika Aditama.
- Aditiya, Ellysa &. M. Akkas. 2021. Buku Panduan Guru Capaian Elemen Dasar-Dasar Literasi & STEAM. Jakarta: Pusat Kurikulum dan

pembukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Afnida, M., & Suparno, S. (2020). Literasi Dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Persepsi Dan Praktik Guru Di Prasekolah Aceh. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 971-981
- Amelia, M.N. & Nuraeni, L. 2021. Penerapan Metode Proyek Berbasis Steam Untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Kelompok B. *Jurnal CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(2): 151–159
- Amelia, N., & Nadia Aisya. 2021. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di TKIT Al-Farabi. *Jurnal Buhuts Al-Athfal*, 1(2):181–99
- Anazifa, R. D., & Hadi, R. F. (2016). Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dalam Pembelajaran Biologi. In *Prosiding Symbion (Symposium On Biology Education)*, Prodi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Ahmad Dahlan.
- Anizal, D. R., & Hartati, S. 2022. Penerapan Pembelajaran Berbasis Steam Science, Technology, Engineering, Art & Math) Di Taman Kanak-Kanak Hang Tuah Padang The Application Of STEAM Learning (Science, Technology, Engineering, Art & Math) In Hang Tuah Padang Ki. *Jurnal Pesona Paud*, 9(1).
- Aprilia, E. F. 2022. Strategi guru pendidikan anak usia dini dalam penerapan pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) di Kota Malang. skripsi. Malang Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Basyiroh, I. (2018). Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Paud Stkip Siliwangi Bandung*, 3(2), 120-134.
- Deddy Mulyana, 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya.
- Devi, M. 2021. Penerapan Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4-5 Tahun di TK Aisyiyah 1 Labuhan Ratu Bandar Lampung. Skripsi. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-model pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-ruzz media

- Firda, D. (2020). Penerapan Pembelajaran Literasi Dasar Dalam Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di TK Harapan Surabaya.Tesis,. Surabaya:UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Halawa, E. S. 2021. Penerapan Model Project-Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Anak Usia Dini Melalui Media Komik Di Ii Sd Negeri 071057 Hiliweto Gido. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP), 4(1), 201-208.
- Hapsari, D. T. 2020.Pengembangan Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Financial Literacy Anak Usia 5-6 Tahun. Tesis. Yogyakarta:Universitas Negeri.
- Hasanah, A., Hikmayani, A. S., & Nurjanah, N. 2021. Penerapan Pendekatan STEAM Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. Jurnal Golden Age, 5(2), 275-281.
- Herman, H., & Rusmayadi, R. (2018). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Di Kelompok B2 Tk Aisyiyah Maccini Tengah. PEMBELAJAR:Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran, 2(1), 35-43.
- Joko Subagyo. 2011. Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, Asesmen Pendidikan Badan Standar, Kurikulum No.008/H/KR/2000.2022. Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.Jakarta.
- Kern, Richard. 2000. Literacy and Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Kosasih, B. D., dan A. Jaelani. 2021.Design Pembelajaran Matematika Berbasis STEAM dalam Menunjang Kompetensi Peserta didik Abad 21. Jurnal Semadik 3(1):106.
- Limbong, I., Munawar, M., & Kusumaningtyas, N. 2019. Perencanaan pembelajaran paud berbasis steam (science, technology, eingeneering, art, mathematic). Makalah ini disajikan dalam Seminar Nasional PAUD.Semarang,12 Juni.
- Marlina, F. 2022. Penerapan Project Based Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Pendidikan Anak Usia Dini Sabilal Muhtadin Tembilahan Hulu.Skripsi.Riau: Yayasan Pendidikan Auliaurrasyidin Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan - Riau.

- Mengmeng, Z., Xiantong, Y., & Xinghua, W. 2019. Construction of STEAM curriculum model and Case Design in kindergarten. *American Journal of Educational Research*, 7(7), 485-490.
- Moeslichatoen, R.2004).Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak.Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Munawar, M., Roshayanti, F., & Sugiyanti, S. 2019. Implementation of STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics)-based early childhood education learning in Semarang City. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(5), 276-285.
- Nugrahani, Farida. 2014. Metode Penelitian dalam dalalm Penelitian Pendidikan Bahasa. Surakarta.
- Nurinayah, A. Y., Nurhayati, S., & Wulansuci, G. 2021. Penerapan Pembelajaran Steam Melalui Metode Proyek Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Di TK Pelita. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(5), 504-511.
- Patilima, H.2011.Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.Drajat
- Putri, S. U., & Taqiudin, A. A. 2021. STEAM-PBL: Strategi Pengembangan Kemampuan Memecahkan Masalah Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 856-867.
- Ruhaena, L., & Ambarwati, J. (2015). Pengembangan Minat Dan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah Di Rumah. *The 2nd University Research Coloquium*.
- Saomah, A. 2017. Implikasi Teori Belajar Terhadap Pendidikan Literasi. Medan: [Http://Repository. Usu. Ac. Id](http://Repository.Usu.Ac.Id).
- Sari, A. Y., & Zulfah, U. 2017. Implementasi pembelajaran project based learning untuk anak usia dini. *MOTORIC*, 1(1), 10-10.
- Setiani, A., Priansa, D. J., & Kasmanah, A. 2015. Manajemen peserta didik dan model pembelajaran cerdas, kreatif, dan inovatif.Bandung:Alfabeta.
- Siantajani, Y. 2020. Konsep dan Praktek STEAM DI Paud. Semarang: PT Sarang Seratus Aksara.
- Sugiyono, (2007), Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sujiono, Y. N. 2013. *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT
- Wachidi, W., & Sudarwan, S. 2021. Pelatihan Penggunaan Pendekatan Pembelajaran STEAM Berbasis Proyek dan Bahan Loose Parts pada Guru PAUDNI Dharma Wanita Kota Bengkulu. *Jurnal Abdi Pendidikan*, 2(1), 57-61.
- Wartomo, M. P. 2017. *Membangun Budaya Literasi Sebagai Upaya Optimalisasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Makalah Ini Di Sajikan Dalam Seminar Nasional PGSD Universitas PGRI Yogyakarta. Yogyakarta 18 Desember.
- Witanto, J. 2018. Rendahnya Minat Baca Mata Kuliah Manajemen Kurikulum. *Jurnal Perpustakaan Librarian*, April.
- Zuriah Nurul. 2006. *metode penelitian sosial dan pendidikan teori serta teori aplikasi*.

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar

Muhammad Ardiansyah Makmur¹, Haedar Akib², Manan Sailan³, Rifdan⁴

¹Universitas Negeri Makassar,

ardiansyahmakmur93@gmail.com

²Universitas Negeri Makassar, haedar652002@yahoo.com.au

³Universitas Negeri Makassar, manansailanunm@gmail.com

⁴Universitas Negeri Makassar, rifdanunm@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai Pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar. Faktanya dari hasil observasi sementara diketahui bahwa masih ada pegawai bekerja sesuai dengan tupoksi tetapi masih kurangnya dorongan semangat dan kurangnya motivasi pegawai yang diberikan oleh atasan terhadap bawahan. Metode yang digunakan adalah metode observasi dan telaah literatur. Hasil dari penelitian faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai bahwa pegawai di tempatkan sesuai ketentuan dan hasil dari pertimbangan pimpinan untuk kelancaran tugas organisasi serta pertimbangan karir bagi pegawai. Agar organisasi berjalan dengan baik dan lancar. Hasil penelitian yang diperoleh bahwa dengan 3 (tiga) indikator yaitu ; kemampuan kinerja pegawai, motivasi kinerja pegawai, dan kesempatan/peluang kinerja pegawai sementara faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar sudah sesuai, dari hasil analisis data yang telah di uji. Sehingga faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai masih kurangnya arahan pekerjaan dalam bentuk tim dan masih kurangnya motivasi dari atasan kepada bawahan sehingga pekerjaan yang dikerjakan masih lamban meski sudah sesuai SOP yang ada, untuk mencapai tujuan organisasi yang lebih baik nanti kedepannya.

Kata kunci : Kinerja Pegawai, Dinas Penanaman Modan dan Pelayanan Terpadu, Kota Makassar

Pendahuluan

Perkembangan organisasi dituntut bersaing dalam memaksimalkan tujuan pelayanan tanpa terkecuali, organisasi dalam pemerintahan karena pengabdian aparatur sipil negara kepada masyarakat dan juga terhadap pemerintahan dalam memberikan pelayanan kepada masyarakat sesuai dengan kebutuhan dan juga dalam pengabdian kepada pemerintah secara loyarisitas hal tersebut merupakan fungsi yang dijalankan oleh pemerintah secara keseluruhan dalam berbagai sektor mulai dari pusat hingga tingkat daerah. (Parista : 1997)

Di dalam aturan "*good governance*" pengelolaan pemerintahan menjadi suatu tuntutan utama oleh masyarakat dalam memonitor dan evaluasi yang diperoleh atas pelayanan untuk menjalankan tugas pokok dan fungsinya, selain dari pada itu ada kesulitan yang secara langsung dilakukan dalam bentuk obyektif dalam penerapan sistem maupun analisis kinerja yang secara langsung diinformasikan pada tingkat keberhasilan secara obyektif dalam pelaksanaan program-program pada organisasi pemerintahan. (Wibowo : 2010)

Apabila suatu organisasi mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh sebab itu organisasi merupakan suatu kesatuan kompleks yang berusaha mengalokasikan sumber daya manusia secara penuh demi tercapainya suatu tujuan maka yang dikatakan bahwa tujuan organisasi adalah peningkatan kinerja aparatur sipil negara secara kualitas yang dicapai oleh aparatur sipil negara dalam melaksanakan pekerjaannya. (Mahmudi : 2005)

Dalam keberhasilan organisasi sangat tergantung pada peran manusia sebagai sumber daya yang berpotensi dan merupakan sumber kekuatan untuk menggerakkan roda aktivitas organisasi sebagai unsur organisasi, manusia memiliki peran yang sangat penting dalam menjalankan fungsinya untuk kemajuan organisasi setiap individu yang memanfaatkan sebaik-baiknya sehingga dapat memberikan hasil yang maksimal. (Parista : 1997)

Organisasi Peangkat Daerah (OPD) merupakan salah satu element penting yang menjadi ujung tombak dari pemerintahan, idealnya dalam melaksanakan pelayanan terhadap masyarakat

harus sesuai dengan kaidah *good and clean governance* dimana baik dan bersih sehingga pelayanan yang didapatkan oleh masyarakat dapat sesuai dengan kualitas pelayanan yang diharapkan. (Rivai : 2005)

Selain itu keberadaan OPD sebagai alat pemerintah dalam mewujudkan tujuan daerah maupun nasional. Ketidakefektifan dari pelayanan sangat mempengaruhi kemajuan dari suatu daerah maupun Negara. Pelayanan yang baik menjadi tolak ukur terhadap efektivitas dari kinerja pegawai ASN. Setiap instansi mengharapkan pegawainya mampu melaksanakan tugas secara efektif, efisien, dan profesional serta memiliki daya saing untuk menghasilkan pelayanan masyarakat sesuai dengan keinginan masyarakat.

Agar dapat mengetahui kinerja Aparatur Sipil Negara dalam suatu organisasi publik menjadi sangat penting untuk memiliki nilai yang amat strategis mengenai kinerja aparatur sipil negara untuk diketahui, mengukur kinerja aparatur sipil negara hendaknya dapat dijadikan sebagai suatu kegiatan evaluasi untuk menilai suatu keberhasilan dan kegagalan pelaksanaan tugas dan fungsi dalam hal itu kinerja aparatur sipil negara merupakan analisis interpretasi keberhasilan dan kegagalan pencapaian kinerja.

Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2014 Tentang Aparatur Sipil Negara adalah Undang-undang yang mengatur tentang ASN dan PPPK yang memuat kinerja Pegawai Negeri Sipil serta mengenai kedudukan, kode etik, kode perilaku, lembaga-lembaga yang mengatur ASN dan PPPK, Manajemen ASN, dan penilaian kinerja.

Permasalahan yang sedang dihadapi adalah masih belum sesuai kinerja dalam melaksanakan tugasnya sebagai ASN pada Dinas Pemanan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar, sehingga dapat menghambat kelancaran bekerja dalam organisasi sendiri dan terlebih untuk dalam memberikan pelayanan kepada masyarakat. Seharusnya Aparatur Sipil Negara menjadi teladan bagi masyarakat agar dapat dipercaya terhadap peran ASN.

Upaya meningkatkan kinerja tersebut Pegawai Negeri Sipil sebagai aparatur pemerintah dan abdi masyarakat diharapkan selalu siap sedia menjalankan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya dengan baik, namun kenyataan yang terjadi dalam suatu instansi pemerintah pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Kota Makassar masih melakukan pelayanan yang sesuai dengan SOP yang dilakukan oleh oknum yang mengatasnamakan PTSP seperti keluhan warga yang mengatakan "Sejak berkas terdaftar tiap pekan kadang dua kali sepekan saya ke PTSP tanya perkembangan proses berkas IMB rumah saya. Jawaban dari PTSP bagian teknis hanya itu-itulah saja, (bilanganya) 'masih diproses' (dan) 'masih ditinjau'," keluh dia. Baca artikel detik Sulsel, "Terungkap Oknum Pengawas Eksternal PTSP Makassar Persulit IMB-Minta Rp 2 Juta". selengkapnya <https://www.detik.com/sulsel/berita/d-6115815/terungkap-oknum-pengawas-eksternal-ptsp-makassar-persulit-imb-minta-rp-2-juta>. sehingga dari uraian diatas dipandang perlu meninjau mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai yang tidak sesuai dengan Undang-Undang yang menimbulkan ketidak efektifan kinerja pegawai yang bersangkutan.

Sesuai dengan pokok uraian yaitu mengenai Kinerja Pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar ditinjau dari unsur kemampuan, motivasi, dan peluang.

Kemampuan (*Ability*) pegawai adalah semua potensi atau keadaan yang ada dalam diri seseorang baik potensi intelektual maupun perwujudan dari pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman untuk dapat menyelesaikan suatu tugas pekerjaan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Motivasi (*Motivation*) kinerja adalah suatu dorongan yang timbul dari luar dan dalam diri seseorang yang dapat mengaktifkan, menggerakkan dan mengarahkan atau menyalurkan perilaku seorang pegawai yang berupa interaksi antara sikap, kebutuhan, persepsi dan keputusan yang ada pada diri seseorang dalam melaksanakan pekerjaan. Kesempatan/peluang (*Opportunity*) kinerja adalah proses pelimpahan wewenang oleh atasan kepada bawahan yang

mempunyai kemampuan yang di inginkan, sehingga bawahan dapat menjalankan tugas dan fungsinya sesuai dengan tanggungjawab yang diberikan oleh atasan agar tujuan organisasi dapat tercapai. (Rivai : 2005)

Pembahasan

Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai dalam kajian ini terbatas pada pengertian berdasarkan Perundang-undangan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan aturan oleh pejabat dan/atau petugas yang secara langsung bertanggung jawab atas pelaksanaan aturan itu. Sebuah alternatif cara untuk mempermudah kata yang sulit ini adalah analisi cara pengoperasian faktor-faktor yang mempengaruhi dalam berbagai ukuran atau kriteria yang dipakai sebagai ukuran mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi tersebut. Dengan perkataan lain perlu adanya kriteria khusus yang dapat dipergunakan untuk dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai.

Faktor-faktor yang mempengaruhi adalah hubungan dengan hasil-hasil yang dicapai. Jadi sesuatu perbuatan dapat dikatakan efektif apabila perbuatan tersebut dapat menimbulkan akibat seperti yang dikehendaki. Setiap pekerjaan efisien tentu berarti efektif, kecuali dilihat dari segi usaha, hasil yang dikehendaki telah tercapai, bahkan dengan menggunakan usaha yang minimal dan dilihat dari segi hasil, usaha tertentu juga telah menimbulkan hasil yang dikehendaki dan bahkan tercapainya dalam derajat yang tertinggi mengenai waktu dan jumlahnya. (Sutrisno : 2009)

1. Kemampuan

Kemampuan adalah sebuah keharusan pegawai untuk menyesuaikan dirinya dalam bekerja tim atau individu. Manajemen yang baik ialah dengan cara pegawai menempatkan dirinya mampu bekerja sama dengan tim dan individu sehingga didapat pekerjaan organisasi yang baik juga serta sesuai dengan tujuan organisasi yang akan dicapai.

Merujuk dari pernyataan responden hasil kuesioner,

observasi dan telaah dokumen bahwa kemampuan pegawai dengan pegawai lainnya pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu telah sesuai.

Untuk mengetahui jawaban responden atas pernyataan yang menggambarkan variabel kemampuan yang sesuai maka yang menjadi tolak ukur yaitu Pengalaman Kerja, Pendidikan, Kerjasama dan Keterampilan

2. Motivasi

Motivasi adalah dorongan yang timbul dari luar dan dalam diri seseorang yang dapat mengaktifkan, menggerakkan dan mengarahkan atau menyalurkan perilaku seorang pegawai yang berupa interaksi antara sikap, kebutuhan, persepsi dan keputusan yang ada pada diri seseorang dalam melaksanakan pekerjaan.

Merujuk dari variabel Motivasi yang sesuai maka yang menjadi tolak ukur yaitu penghargaan, pengarahan dan rangsangan materiil (Mahmudi : 2005)

3. Kesempatan/Peluang

Kesempatan atau peluang (*opportunity*) adalah proses pelimpahan wewenang oleh atasan kepada bawahan yang mempunyai kemampuan yang di inginkan, sehingga bawahan dapat menjalankan tugas dan fungsinya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan oleh atasan agar tujuan organisasi dapat tercapai. Merujuk dari variabel kesempatan yang menjadi tolak ukur dapat dilihat yaitu pendistribusian pekerjaan, wewenang.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai dalam penelitian ini menggunakan teori *Robbins* dalam buku Rivai yang menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai mempunyai 3 sub variabel yaitu; kemampuan, motivasi, dan kesempatan/peluang. Dari analisis tersebut menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai pada Dinas penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Kota Makassar sudah sesuai. (Mahsun : 2006)

1. Kemampuan Kinerja Pegawai

Pegawai dalam hal ini kemampuan kinerja pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar sudah sesuai dengan hasil yang telah di uji, hal tersebut

dapat dilihat, karena dalam menyelesaikan pekerjaan setiap pegawai mempunyai kemampuan dalam bekerja untuk menyelesaikan pekerjaannya tepat waktu guna mencapai tujuan organisasi

2. Motivasi Kinerja Pegawai

Pegawai dalam hal ini motivasi kinerja pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar sudah sesuai dengan hasil yang telah di uji, hal tersebut dapat dilihat, karena pegawai memerlukan dorongan dari sesama bawahan maupun atasan untuk kelancaran bekerja dan menyelesaikan pekerjaan tepat waktu guna mencapai tujuan organisasi.

3. Kesempatan/peluang Kinerja Pegawai

Pegawai dalam hal ini kesempatan/peluan kinerja pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar sudah sesuai dengan hasil yang telah di uj, hal tersebut dapat dilihat, karena setiap pegawai mempunyai kesempatan/peluang bekerja sesuai dengan apa yang telah diberikan dan mempunyai tanggung jawab dengan pekerjaannya serta berhak di promosikan untuk naik jabatan demi jenjang karir pegawai dan memberikan dampak positif kepada organisasi yang di tempatnya guna mencapai tujuan organisasi (Robbins : 2000)

Dari kesimpulan tersebut pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar kesemuanya menunjukkan hasil yang sesuai akan tetapi kurangnya perhatian dan hubungan emosiaonal atasan kepada bawahan yang menyebabkan pegawai mengerjakan pekerjaan yang hanya sesuai pekerjaan mereka tanpa adanya kerjaan tambahan dalam bentuk tim dan kurang memberikan liburan kepada seluruh pegawai untuk menyegarkan pikiran dari pekerjaan yang ada pada organisasi tersebut.

Penutup

Berdasarkan hasil uraian diatas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Kota Makassar dari 3 variabel menunjukkan hasi yang sudah baik. Kesimpulan tesebut diambil berdasarkan hasil pengamatan

sederhana terhadap data yang diperoleh dari observasi, dan telaah dokumen sehingga penulis menyimpulkan sebagai berikut :

Kemampuan kinerja pegawai adalah sub variabel pertama terdiri dari 4 indikator yaitu; pengalaman kerja, pendidikan, kerjasama, dan keterampilan menunjukkan hasil yang sudah baik, karena pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar sudah bekerja sesuai tugas pokok dan fungsi yang berlaku kepada setiap pegawai dan mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan pekerjaannya guna mencapai tujuan organisasi

1. Motivasi kinerja pegawai adalah sub variabel kedua terdiri dari 3 indikator yaitu; penghargaan, pengarahan dan ransangan materiil, dari semua indikator tersebut menunjukkan hasil yang sesuai, karena pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar dalam setiap bekerja memerlukan dorongan dari sesame bawahan maupun atasan kepada bawahan untuk kelancaran bekerja dan menyelesaikan pekerjaan tepat waktu guna mencapai tujuan organisasi
2. Kesempatan/peluang kinerja pegawai adal sub variabel ketiga terdiri dari 2 indikator yaitu; pendistribusian pekerjaan dan wewenang, dari indikator tersebut menunjukkan hasil yang sudah sesuai, karena pegawai pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar dalam menyelesaikan pekerjaan pegawai sudah memahami pekerjaan yang diberikan dan bertanggung jawab sepenuhnya terhadap pekerjaan yang dikerjakannya serta setiap pegawai berhak di promosikan untuk naik jabatan demi jenjang karir pegawai dan memberikan dampak positif kepada orgaanisasi tempat pegawai bekerja guna mencapai tujuan organisasi.

Berdasarkan kesimpulan peneliti yang dijelaskan diatas, maka penulis memberikan beberapa saran dan masukan sebagai berikut :

1. Bagi organisasi dinas penanaman modal dan pelayanan

terpadu satu pintu kota makassar bisa menjadi referensi guna untuk meningkatkan kinerja pegawai dari variabel telah diukur bahwa atasan membangun hubungan emosional yang positif kepada bawahan dan memperhatikan pekerjaan pegawai yang telah dikerjakan agar pegawai selalu memacu dirinya untuk menyelesaikan pekerjaannya tepat waktu yang berdampak positif kepada organisasi.

2. Bagi para penulis selanjutnya yang mengambil judul dan lokus yang sama bisa menjadikan karya ilmiah ini sebagai bahan referensi dalam menyelesaikan karya ilmiah yang akan dibuat.
3. Bagi para pembaca dapat memberikan masukan-masukan positif kepada penulis agar bisa lebih menyempurnakan karya ilmiah ini sehingga bisa lebih menarik lagi untuk dibaca.

Referensi

- P. Robbins, Stephen, 2000, *Teori Organisasi, Struktur, Desain dan Aplikasi*, Arcan, Jakarta.
- Parista, Warisa, 1997, *Ensiklopedia Administrasi*, Jakarta: Gunung Agung
- Rivai, Veithzai., 2005, *Performance Appraisai, Sistem yang tepat untuk menilai kinerja karyawan dan meningkatkan daya saing perusahaan*, Edisi Kedua, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rivai, Veithzai., 2005, *Performance Appraisai, Sistem yang tepat untuk menilai kinerja karyawan dan meningkatkan daya saing perusahaan*, Edisi Kedua, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno, Edy. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. edisi pertama. Cetakan pertama. Penerbit: Kencana Pranada Media Group. Jakarta.
- Mahmudi. 2005. *Manajemen Kinerja Sektor Publik*. Akademi manajemen perusahaan. Yogyakarta.

Mahsun, mohammad. 2006. *Pengukuran Kinerja sektor Pelayanan Publik*.

Yogyakarta: BPFE.

Umar.Husein.2003. *Riset Sumber Daya Manusia dalam Organisasi*.
Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Umum.

Wibowo. 2010. *Manajemen Kinerja*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Undang-undang RI No. 5 Tahun 2014 Tentang Aparatur Sipil Negara

Peraturan Pemerintah No. 11 Tahun 2017 Tentang Manajemen ASN

Bagaimanakah Strategi Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas IV SDN 06 Sowi?

Gunawan¹, Arfiani², Ermelinda Agnes Gunu³

¹STKIP Muhammadiyah Manokwari,

evhgun89@gmail.com,

²STKIP Muhammadiyah Manokwari,

arfianievhy90@gmail.com

³Universitas Musamus, gunu@unmus.ac.id

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan strategi pembelajaran daring dan luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran daring dan luring yang digunakan pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi. Penelitian ini akan menginvestigasi efektivitas dan implementasi strategi tersebut dalam memfasilitasi pembelajaran peserta didik dalam konteks yang diberikan. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deskriptif kualitatif untuk mendeskripsikan, menguraikan, dan menggambarkan strategi pembelajaran Daring dan Luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi. Berdasarkan hasil wawancara tentang Strategi Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas IV SDN 06 sowi, di mana pembelajaran daring/luring di Kelas IV SDN 06 sowi sudah berjalan dengan baik seperti pembelajaran ketika disekolah. Pembelajaran dilakukan dengan cara door to door atau guru mendatangi setiap rumah peserta didik untuk melakukan proses kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran tatap muka di Kelas IV SDN 06 sowi diperbolehkan dilaksanakan namun pelaksanaannya dilakukan dengan cara dimana satu kelas dibagi menjadi 3 kelompok. Proses pembelajaran daring/luring di Kelas IV SDN 06 sowi berjalan baik dengan partisipasi aktif siswa. Faktor pendukung meliputi handphone, kuota internet, dan kerja sama antara guru dan wali murid. Namun, sinyal dan kuota internet yang terbatas menjadi hambatan. Guru telah menggunakan teknologi dan media sosial dalam pembelajaran di rumah

Keywords: Strategi Pembelajaran Daring, : Strategi Pembelajaran Luring, Pandemi Covid 19

Pendahuluan

Menyongsong tahun 2020-2045 disebut abad XXI, usia produktif akan melimpah. Peserta didik yang saat ini kita ajar nanti pada tahun 2045 sebagai generasi emas yang akan dapat menjadi manusia yang produktif sangat tergantung dari bagaimana guru mengolahnya. Jika bapak ibu guru mendidik dan mengajar dengan baik, maka akan menjadi modal pembangunan, namun kalau kita salah dalam mengajar dan mendidik maka akan menjadi Di masa depan, guru bukan satu-satunya orang yang lebih pandai di tengah-tengah peserta didiknya. Jika guru tidak merubah pola pikir, memahami mekanisme dan pola penyebaran informasi yang demikian cepat, maka guru akan terpuruk secara profesional. Kalau hal ini terjadi, guru akan kehilangan kepercayaan, baik dari peserta didik, orang tua, maupun masyarakat

Akan tetapi mulai Bulan Maret tahun 2020 proses pembelajaran di Indonesia mengalami perubahan yang signifikan. Baik tentang waktu, cara pembelajaran, dan sebagainya. Hal ini disebabkan karena suatu wabah yang muncul di Indonesia bahkan dunia. Wabah tersebut adalah coronavirus disease yang sering disebut COVID-19. COVID-19 pertama kali muncul di Wuhan, China pada akhir tahun 2019. Penularan wabah COVID-19 sangat cepat dan sulit untuk mengenali ciri ciri orang yang sudah tertular dengan virus ini. Wabah Covid-19 di Indonesia berimbas pada beberapa aspek kehidupan, mulai dari aspek sosial, ekonomi, kehidupan beragama, bahkan sampai kepada aspek pendidikan,

Dalam menyikapi wabah pandemi Covid-19 ini, Pemerintah Negara Indonesia menetapkan social distancing atau di Indonesia lebih dikenal sebagai physical distancing (menjaga jarak), bahkan beberapa daerah/ provinsi sampai mengambil kebijakan Pembatasan Berskala Besar (PSBB) untuk meminimalisir persebaran pandemi Covid-19. Dalam hal ini pemerintah mengambil kebijakan melalui Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) untuk belajar dari rumah melalui pembelajaran daring atau dengan istilah lain *learning from home (LFH)* demi menghindari persebaran pandemi wabah Covid-19 ini. Pembelajaran tatap muka diganti dengan pembelajaran dalam jaringan (daring). Untuk menerapkan dan melaksanakan proses pembelajaran melalui jaringan (daring) agar *social distancing* atau *physical distancing* berjalan maksimal, sehingga penyebaran wabah Covid-19 bisa diproteksi sedini mungkin.

Seluruh lembaga pendidikan diharapkan dapat memanfaatkan perkembangan teknologi yang sangat pesat ini untuk menjadi tolak ukur dalam menentukan efektivitas pembelajaran yang dilakukan melalui sistem pembelajaran dalam jaringan (daring) yang dilaksanakan selama *Social Distancing* dan *Physical Distancing*. Pembelajaran daring berbeda dengan pembelajaran tatap muka. Pembelajaran daring berfokus pada kecermatan dan ketepatan peserta didik dalam menerima dan mengolah informasi pembelajaran daring (Kemdikbud RI 2020)(Riyana 2013)

Pembelajaran daring memiliki kemiripan konsep yang sama dengan *e-learning*. Namun banyak orang tua dalam menghadapi pembelajaran daring ini banyak yang mengeluhkan beberapa masalah yang dihadapi selama peserta didik belajar di rumah, salah satunya guru memberikan banyak tugas yang diberikan, guru kurang menguasai IT, dan tidak efektifnya pembelajaran di rumah anak sering bermain game di gadget setiap saat. Adapun beberapa kelebihan dari pembelajaran daring yaitu dapat dilakukan kapanpun waktunya dan dimanapun tempat belajarnya, contohnya seperti belajar dapat dilakukan di kamar, ruang tamu dan sebagainya serta waktu yang disesuaikan misalnya pagi, siang, sore atau malam. Ada beberapa peserta didik yang bahkan tidak mengikuti pembelajaran sama sekali dari awal hingga akhir, sehingga guru merasa bingung dalam proses penilaian peserta didik

dampak dari pembelajaran daring ini dapat menimbulkan minimnya interaksi langsung antara guru dan siswa bahkan antar-siswa itu sendiri. Dengan minimnya interaksi ini dapat menghambat terwujudnya hasil belajar dalam proses belajar-

mengajar. Suasana pembelajaran saat ini menjadi suasana baru dalam proses pembelajaran yang dirasakan guru bahkan peserta didik itu sendiri

Pembelajaran daring dirasa kurang efektif bagi guru terutama untuk anak usia sekolah dasar, karena pembelajaran dilaksanakan secara daring maka guru juga kurang merasa maksimal dalam memberikan materi pembelajaran sehingga menjadikan materi tidak tuntas dan penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran daring juga dirasa tidak maksimal sehingga Peserta didik juga merasa jenuh akan pembelajaran daring, mereka mereka bosan dengan pemberian tugas setiap harinya. Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula (2020) Peserta didik juga menjadi malas dalam mengerjakan tugas, hal tersebut menjadikan pengumpulan tugas menjadi sangat terlambat sehingga menjadikan guru sulit melakukan penilaian. Proses penilaian yang diberikan oleh guru memiliki sistem yang sama dengan pembelajaran biasanya.

Pada saat observasi bulan oktober sampai november 2020 di SDN 06 Sowi , dengan subyek kelas yang diambil yaitu kelas IV SDN 06 Sowi . Hasil observasi di kelas VI SDN 06 Sowi pada saat proses pembelajaran pada masa pandemi ini dilakukan dengan cara siswa datang ke sekolah untuk mengambil dan mengumpulkan soal serta melakukan pembelajaran luring dengan bergantian jadwal masuknya. namun maraknya pandemi Covid-19 pelaksanaan pembelajaran di SDN 06 Sowi ini dilakukan dengan cara dari rumah ke rumah berdasarkan klaster wilayah siswa dan guru datang ke setiap rumah peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. Pelaksanaan ini dalam satu kelas dibagi menjadi 3 kelompok belajar dimana setiap kelompok belajar terdiri dari 5 orang peserta didik, selanjutnya guru mengunjungi setiap rumah yang dijadikan belajar dalam satu kelompok belajar untuk melakukan kegiatan belajar mengajar atau pembelajaran tatap muka tetapi masih dengan memperhatikan protokol kesehatan pandemi covid 19 .

Berdasarkan uraian masalah diatas yang telah dijabarkan diatas maka peneliti tertarik untuk memaparkan gambaran

mengenai strategi pembelajaran Daring dan Luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi

Dari uraian yang telah dijelaskan dalam latar belakang, maka permasalahan yang akan diangkat dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah strategi pembelajaran Daring dan Luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi?

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti mempunyai tujuan yang hendak dicapai yaitu: untuk mengetahui strategi pembelajaran Daring dan Luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi.

Acuan Konseptual

1. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek yaitu, belajar tertuju kepada apa yang harus dilakukan oleh siswa, mengajar berorientasi pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran adalah suatu kegiatan belajar mengajar yang didalamnya terdapat interaksi positif antara guru dengan siswa dengan menggunakan segala potensi dan sumber yang ada untuk menciptakan kondisi belajar yang aktif dan menyenangkan.

Pembelajaran adalah inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Usman (2011), Menurut Wragg dalam (Ahmad 2012), pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang memudahkan siswa untuk mempelajari sesuatu yang bermanfaat seperti fakta, keterampilan, nilai, konsep, dan bagaimana hidup serasi dengan sesama, atau suatu hasil belajar yang diinginkan.

Berdasarkan teori di atas bahwa proses pembelajaran bukan sekedar transfer ilmu dari guru kepada siswa, melainkan suatu proses kegiatan, yaitu terjadi interaksi antara guru dengan siswa serta antara siswa dengan siswa. Pembelajaran hendaknya tidak menganut paradigma transfer of knowledge, yang mengandung makna bahwa siswa merupakan objek dari belajar.

Tapi upaya untuk membelajarkan siswa ditandai dengan kegiatan memilih, menetapkan, Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.(Dimiyati 2012) Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Di sisi lain pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, tetapi sebenarnya mempunyai konotasi yang berbeda

2. Strategi Pembelajaran

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategia*, strategi merupakan sebuah perencanaan yang panjang untuk berhasil dalam mencapai suatu keuntungan. Strategi juga didefinisikan sebagai suatu garis besar haluan bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan. Strategi pembelajaran adalah spesifikasi untuk seleksi dan mengatur kejadian-kejadian dan kegiatan-kegiatan dalam satuan pelajaran. Strategi pembelajaran sebagai metode-metode untuk memanipulasi untuk unsur-unsur pengetahuan. Strategi pembelajaran merupakan metode-metode untuk memanipulasi untuk unsur-unsur bahan-bahan pengetahuan. Yamin (2013)

Strategi Pembelajaran adalah cara untuk menyampaikan pembelajaran kepada siswa dan untuk menerima serta merespon masukan yang berasal dari siswa. Strategi pembelajaran merupakan sebuah pendekatan yang dilakukan secara menyeluruh pada sistem pembelajaran tentang pedoman umum dan berisi kerangka kegiatan agar mencapai suatu tujuan pembelajaran Strategi merupakan aksi potensial yang membutuhkan keputusan manajemen puncak dan sumber daya perusahaan dalam jumlah yang besar David (2011)

Menurut Ahmadi (2011) yang perlu dicermati mengenai definisi strategi pembelajaran, antara lain: a) Strategi pembelajaran merupakan suatu rangkaian kegiatan dalam penggunaan metode belajar dan kegiatan memanfaatkan sumber

daya tertentu dalam pembelajaran. Hal ini merupakan suatu penyusunan strategi yang masih dalam tahap rencana kerja, belum tertuju pada sebuah tindakan kegiatan b) Strategi yang disusun guna meraih suatu tujuan, penyusunan strategi pembelajaran digunakan untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam penyusunannya yang berisi tahap-tahap pembelajaran, pemanfaatan fasilitas belajar, dan sumber belajar ditujukan agar tercapai suatu tujuan agar dapat melaksanakan strategi pembelajaran dengan efektif terdapat beberapa unsur strategi dasar, antara lain:

- 1) Menentukan spesifikasi dari kualifikasi perubahan tingkah laku, tujuan selalu dijadikan sebagai pedoman dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Untuk itu maka tujuan pembelajaran harus dirumuskan secara spesifik dalam arti menuju pada perubahan perilaku dan operasional yang dapat diukur.
- 2) Memilih pendekatan pembelajaran yakni suatu cara dalam menyampaikan apa yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Kegiatan pembelajaran harus dipertimbangkan dan dipilih mana jalan pendekatan yang paling utama, tepat dan efektif
- 3) Memilih dan menetapkan metode, teknik, dan prosedur pembelajaran. Metode yakni cara yang dipilih untuk menyampaikan bahan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Teknik yaitu cara untuk melaksanakan metode dengan sarana penunjang pembelajaran yang telah ditentukan dengan memperhatikan kecepatan dan ketepatan belajar. Kemudian merancang penilaian, remedial, dan pengayaan.

Berdasarkan uraian maka strategi pembelajaran merupakan suatu rencana kegiatan yang menggunakan metode tertentu di mana tindakan tersebut kemudian diterapkan pada proses pembelajaran oleh pendidik kepada siswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan

3. Pembelajaran Pada Masa Pandemi

Pembelajaran juga dapat dikatakan sebagai suatu sistem, karena pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang memiliki

tujuan yaitu untuk memberikan pengetahuan kepada siswa. Pembelajaran merupakan suatu proses penyampaian informasi pengetahuan melalui interaksi dari guru kepada peserta didik, juga merupakan suatu proses memberikan bimbingan yang terencana serta mengkondisikan atau merangsang peserta didik agar dapat belajar dengan baik, dan kegiatan pembelajaran dapat ditandai dengan adanya interaksi edukatif yang terjadi, yaitu guru kepada peserta didik atau peserta didik kepada guru secara pedagogi. Selain itu guru juga harus menyiapkan pembelajaran secara inovatif yang mampu merangsang siswa untuk semangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajar

pembelajaran adalah suatu kegiatan interaksi yang dilakukan oleh guru kepada siswa dengan tujuan agar siswa mempunyai pengetahuan. Pembelajaran juga merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar yang di dalamnya berisi pemberian materi pembelajaran, informasi pengetahuan, kegiatan membimbing siswa, serta pemberian rangsangan agar siswa dapat termotivasi sampai akhirnya mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan Pane (2017)

Masa Covid-19 menuntut guru sebagai tenaga pendidik, tetap dituntut menjalankan pendidikan di sekolah. Pembelajaran diharuskan tetap berlangsung agar pendidikan terjamin. Tugas pokok dan fungsi guru yang melekat tetap akan dilaksanakan, karena guru diharapkan menjalankan pendidikan dan pembelajarannya, maka guru dituntut kreativitasnya sebagai fasilitator dalam pembelajaran. (Ahmadi 2011) berdasarkan uraian diatas pada masa pandemik pembelajaran dilakukan dengan dua cara yaitu pembelajaran daring dan pembelajaran luring setelah munculnya wabah Covid-19 di belahan bumi, sistem pendidikan pun mulai mencari suatu inovasi untuk proses kegiatan belajar mengajar. Terlebih adanya Surat Edaran no. 4 tahun 2020 dari Menteri Pendidikan dan kebudayaan yang menganjurkan seluruh kegiatan di institusi pendidikan harus jaga jarak dan seluruh penyampaian materi akan disampaikan di rumah masing-masing. Menurut .(Meilwansyah 2020) Metode dapat dipakai, dalam masa pandemik wabah Covid-19 diantaranya :

- 1) Project Based Learning Metode project based learning ini diprakarsai oleh hasil implikasi dari Surat Edaran Mendikbud no.4 tahun 2020. Project based learning ini memiliki tujuan utama untuk memberikan pelatihan kepada pelajar untuk lebih bisa berkolaborasi, gotong royong, dan empati dengan sesama. Metode project based learning ini sangat efektif diterapkan untuk para pelajar dengan membentuk kelompok belajar kecil dalam mengerjakan proyek, eksperimen, dan inovasi. Metode pembelajaran ini sangatlah cocok bagi pelajar yang berada pada zona kuning atau hijau. Dengan menjalankan metode pembelajaran yang satu ini, tentunya juga harus memperhatikan protokol kesehatan yang berlaku.
- 2) Daring Method Metode ini memanfaatkan jaringan online, dan bisa membuat para siswa kreatif menggunakan fasilitas yang ada, seperti membuat konten dengan memanfaatkan barang-barang di sekitar rumah maupun mengerjakan seluruh kegiatan belajar melalui sistem online. Metode ini sangat cocok diterapkan bagi pelajar yang berada pada kawasan zona merah. Dengan menggunakan metode full daring seperti ini, sistem pembelajaran yang disampaikan akan tetap berlangsung dan seluruh pelajar tetap berada di rumah masing-masing dalam keadaan aman.
- 3) Luring Method Luring methode adalah model pembelajaran yang dilakukan di luar jaringan. Dalam artian, pembelajaran yang satu ini dilakukan secara tatap muka dengan memperhatikan zonasi dan protokol kesehatan yang berlaku. Metode ini sangat pas buat pelajar yang ada di wilayah zona kuning atau hijau terutama dengan protokol ketat new normal. Dalam metode yang satu ini, siswa akan diajar secara bergiliran (shift model) agar menghindari kerumunan. Model pembelajaran Luring ini disarankan oleh Mendikbud untuk memenuhi penyederhanaan kurikulum selama masa darurat pandemi ini. Metode ini dirancang untuk menyiasati penyampaian kurikulum agar tidak terlalu sulit saat disampaikan kepada siswa. Selain itu, pembelajaran yang satu ini juga dinilai cukup baik bagi mereka yang kurang atau tidak memiliki sarana dan prasarana yang mendukung untuk sistem

daring.

- 4) Home Visit Method Home visit merupakan salah satu opsi pada metode pembelajaran saat pandemi ini. Metode ini mirip seperti kegiatan belajar mengajar yang disampaikan saat home schooling. Jadi, pengajar mengadakan home visit ke rumah pelajar dalam waktu tertentu. Dengan demikian, materi yang akan diberikan kepada siswa bisa tersampaikan dengan baik, karena materi pelajaran dan tugas langsung terlaksana dengan baik dibawah bimbingan guru.
- 5) Integrated Curriculum Metode ini akan lebih efektif bila merujuk pada project base, yang mana setiap kelas akan diberikan proyek yang relevan dengan mata pelajaran terkait. Dalam metode ini tidak hanya melibatkan satu mata pelajaran saja, namun juga mengaitkan materi pembelajaran dari mata pelajaran lainnya. Dengan menerapkan metode ini, selain pelajar yang melakukan kerjasama dalam mengerjakan proyek, guru lain juga diberi kesempatan untuk mengadakan team teaching dengan guru pada mata pelajaran lainnya. Integrated curriculum bisa diaplikasikan untuk seluruh pelajar yang berada di semua wilayah, karena metode ini akan diterapkan dengan sistem daring. Jadi pelaksanaan integrated curriculum ini dinilai sangat aman bagi pelajar.
- 6) Blended Learning Metode blended learning adalah metode yang menggunakan dua pendekatan sekaligus. Dalam artian, metode ini menggunakan sistem daring sekaligus tatap muka melalui video converence. Jadi, meskipun pelajar dan pengajar melakukan pembelajaran dari jarak jauh, keduanya masih bisa berinteraksi satu sama lain. Metode ini efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif para pelajar
- 7) Pembelajaran melalui Radio Pembelajaran melalui radio menjadi inovasi pembelajaran masa pandemi covid-19 di kabupaten Ogan Komering Ulu. Metode ini merupakan kerjasama Dinas Pendidikan kabupaten Ogan Komering Ulu dengan Radio Sukses yang merupakan radio pemerintah daerah. Metode ini menjadi salah satu cara dalam mengatasi kesulitan akses internet dan solusi bagi orang tua siswa yang

tak memiliki telepon pintar (smart phone). Pembelajaran dilakukan oleh guru yang berkompeten bersama siswa yang menjadi model dan juga interaktif bersama siswa yang menjadi pendengar. Untuk jenjang PAUD dilaksanakan setiap hari Rabu dengan sistem CERIBEL (Cerita Sambil Belajar), jenjang SD setiap hari Selasa, dan jenjang SMP setiap hari Sabtu.

a. Pembelajaran Daring

Istilah daring merupakan akronim dari “dalam jaringan” yaitu suatu kegiatan yang dilaksanakan dengan sistem daring yang memanfaatkan internet. Hani (2020) pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas, pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan teknologi multimedia, kelas virtual, CD ROM, streaming video, pesan suara, email dan telepon konferensi, teks online animasi, dan video streaming online”.

Sementara itu Rosenberg dalam Alimuddin (2015) menekankan bahwa e-learning merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

Pembelajaran daring merupakan salah satu cara menanggulangi masalah pendidikan tentang penyelenggaraan pembelajaran. Definisi pembelajaran Daring adalah metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis Internet dan Learning Manajemen System (LMS). Malyana (2020)

b. Pembelajaran luring

Istilah luring adalah kepanjangan dari “luar jaringan” sebagai pengganti kata offline. Kata “luring” merupakan lawan kata dari “daring”. Dengan demikian, pembelajaran luring dapat diartikan sebagai bentuk pembelajaran yang sama sekali tidak dalam kondisi terhubung jaringan internet maupun intranet. (Riyana 2013)

Bagi satuan pendidikan yang menerapkan pembelajaran luring maka guru dalam proses pembelajaran tersebut membuat strategi dalam memfasilitasi PJJ tersebut dengan menggunakan media buku, modul, dan bahan ajar dari lingkungan sekitar dan menyusun waktu pembelajaran dan pengumpulan hasil belajar

yang disepakati dengan peserta didik, orang tua, dan atau sesuai dengan kondisi. Sebelum pembelajaran dilaksanakan guru dianjurkan untuk menyiapkan RPP dan menyiapkan bahan ajar, jadwal dan penugasan kemudian mengirimkannya ke peserta didik atau orang tua sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengikuti protokol kesehatan. Kemudian memastikan semua peserta didik telah mendapatkan lembar jadwal dan penugasan, serta mengkondisikan waktu pengambilan tugas setiap sekali sepekan di akhir minggu atau disebarkan melalui media komunikasi yang tersedia. Pada saat pembelajaran luring guru dibantu orang tua atau wali dari peserta didik dengan jadwal dan penugasan yang telah diberikan dengan cara berkolaborasi.

Luring methode adalah model pembelajaran yang dilakukan di luar jaringan. Dalam artian, pembelajaran yang satu ini dilakukan secara tatap muka dengan memperhatikan zonasi dan protokol kesehatan yang berlaku. Metode ini sangat pas buat pelajar yang ada di wilayah zona kuning atau hijau terutama dengan protokol ketat new normal. Dalam metode yang satu ini, siswa akan diajar secara bergiliran (shift model) agar menghindari kerumunan.(Meilwansyah 2020)

Model pembelajaran Luring ini disarankan oleh Mendikbud untuk memenuhi penyederhanaan kurikulum selama masa darurat pandemi ini. Metode ini dirancang untuk menyiasati penyampaian kurikulum agar tidak terlalu sulit saat disampaikan kepada siswa. Selain itu, pembelajaran yang satu ini juga dinilai cukup baik bagi mereka yang kurang atau tidak memiliki sarana dan prasarana yang mendukung untuk sistem daring.

Guru juga dapat melakukan kunjungan ke rumah peserta didik untuk melakukan pengecekan dan pendampingan belajar namun tetap wajib melakukan prosedur pencegahan penyebaran Covid-19 serta tetap melaksanakan doa bersama sebelum melaksanakan pembelajaran. Setelah kegiatan pembelajaran guru memastikan setiap peserta didik mengisi lembar aktivitas sebagai bahan pemantauan belajar harian. Guru orang tua atau wali dari peserta didik memberikan tanda tangan pada sesi belajar yang telah tuntas di lembar pemantauan harian, memastikan

penugasan diberikan sesuai jadwal dan meminta untuk dikumpulkan setiap akhir minggu sekaligus mengambil jadwal dan penugasan untuk pekan berikutnya.

Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh luring menggunakan televisi dan radio, sebelum pembelajaran guru memberikan informasi mengenai jadwal pembelajaran melalui televisi/radio serta mensosialisasikan jadwal pembelajaran kepada orang tua/wali dan peserta didik, sedangkan saat pembelajaran guru ikut menyaksikan pembelajaran di televisi atau radio dan mencatat pertanyaan atau penugasan yang diberikan di akhir pembelajaran, serta membuat kunci jawaban atas penugasan dan mengumpulkan hasil penugasan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Dengan beberapa cara yang dapat dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh dengan pendekatan luring dapat mengatasi kendala bagi satuan pendidikan yang untuk melaksanakan pembelajaran secara daring

Sistem pembelajaran luring (luar jaringan) artinya pembelajaran dengan memakai media, seperti televisi dan radio. Jika peserta didik menulis artikel atau mengerjakan tugas di Microsoft Word dan tidak menyambungkannya dengan jaringan internet, maka itu adalah contoh aktivitas luring dan Jika siswa melakukan offline conference dengan bertemu secara langsung tanpa menggunakan internet, hal itu adalah contoh aktivitas luring. Ermayulis (2020)

Media dan Sumber Belajar Pembelajaran Luring Pembelajaran di rumah secara luring dalam masa BDR dapat dilaksanakan melalui: a). televisi, contohnya Program Belajar dari Rumah melalui TVRI; b) radio; c) modul belajar mandiri dan lembar kerja; d) bahan ajar cetak; dan e). alat peraga dan media belajar dari benda dan lingkungan sekitar. Kemdikbud RI (2020)

A. Penelitian Relevan

1. Suswandari (2021) Strategi Pembelajaran Melalui Daring Dan Luring Selama Pandemi Covid-19 Di Sd Negeri Sugihan 03 Bendosari , Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pelaksanaan pembelajaran daring dan luring pada masa pandemi Covid – 19 di SD Negeri Sugihan 03, Bendosari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Informan dalam ini adalah guru dan siswa kelas VI SD Negeri Sugihan 03. Teknik Pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid – 19 meliputi 1) dilakukan dengan cara door to door atau guru mendatangi setiap rumah peserta didik. 2) siswa datang langsung ke sekolah untuk mengambil soal. 3) siswa masuk sekolah dengan jadwal bergantian saat pandemi.

2. Malyana (2020) Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung, Masalah yang dikemukakan dalam penelitian adalah rendahnya kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran daring dan luring yang sesuai standard proses pada masa mewabahnya Covid-19. Sedangkan tugas guru salah satunya adalah melaksanakan pembelajaran bermakna agar tercapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kompetensi dalam melaksanakan pembelajaran daring dan luring melalui bimbingan dengan metode konsultasi pada Guru SD di Teluk Betung Utara Bandar Lampung Tahun 2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I kompetensi guru mencapai skor 37 atau mencapai 52% dan siklus II mencapai skor 68 atau mencapai 95%, yaitu meningkat dari siklus I ke siklus II dan mencapai indikator keberhasilan penelitian. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh simpulan bahwa kompetensi melaksanakan pembelajaran daring dan luring dapat ditingkatkan melalui bimbingan dengan metode konsultasi pada guru SD di Teluk Betung Utara Bandar Lampung
3. Anugrahana (2020) Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar Penelitian ini merupakan penelitian

deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode survei yang dilakukan secara online. Pengumpulan data primer dilakukan dengan menyebarkan kuisioner secara online kepada 64 responden guru sekolah dasar yang mengalami dampak pandemi Covid-19. Selain itu data pendukung adalah data sekunder dari dokumen, artikel ataupun berita yang berkaitan dengan pembelajaran daring selama COVID-19. Responden adalah bapak dan ibu guru yang memiliki rentan usia sekitar lebih dari 25 tahun. Jenis kelamin dari 64 responden rata-rata 84,4% perempuan dan 15,6% laki-laki. Pendidikan terakhir adalah semua guru responden adalah senua guru berpendidika Hambatan, solusi dan harapan dalam pembelajaran dengan menggunakan sistem daring menjadi topik yang menarik dalam masa pandemi Wabah Covid-19 ini. Meski dalam kondisi yang serba terbatas karena pandemic COVID-19 tetapi masih dapat melakukan pembelajaran dengan cara daring. Hanya hal yang menjadi hambatan adalah orang tua harus menambah waktu untuk mendampingi anak- anak. Sedangkan dari segi guru, guru menjadi melek teknologi dan dituntut untuk belajar banyak hal khususnya pembelajaran berbasis daring. Sistem pembelajaran daring ini dapat dijadikan sebagai model dalam melakukan pembelajaran selanjutnya.

Metode Penelitian

a. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yaitu mendeskripsikan, menguraikan dan menggambarkan strategi pembelajaran Daring dan Luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi

b. Tempat dan waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Rumah masing-masing siswa kelas IV SDN 06 Sowi

2. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam waktu 4 minggu, mulai bulan Februari sampai Maret 2021

c. Setting Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah Guru kelas IV SDN. Dari seluruh jumlah siswa peneliti Pengambilan sampel untuk penelitian menurut Suharsimi Arikunto (2010: 112), jika subjeknya kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semuanya, jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih. Berdasarkan hal tersebut maka menjadi subjek penelitian ini adalah keseluruhan guru kelas IV SDN 06 Sowi

d. Metode dan Prosedur Pengumpulan Data

1) Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan salah satu bagian yang penting dalam penelitian deskriptif. Untuk memperoleh data yang diharapkan, dalam penelitian ini data dapat diperoleh dari berbagai sumber yaitu kuisioner dan wawancara secara mendalam kepada guru kelas IV SDN 06 Sowi, serta dokumentasi yang ada hubungannya dengan penelitian ini.

2) Prosedur Pengumpulan Data

Penulis berupaya mengungkap data-data tentang strategi pembelajaran Daring dan Luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi

Adapun Prosedur pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Teknik Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu Moleong (2010)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara langsung dengan informan secara mendalam karena peneliti ingin mengetahui secara menyeluruh strategi pembelajaran Daring dan Luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi. Agar wawancara ini dapat dilakukan dengan baik, maka hubungan peneliti dengan subjek hendaknya merupakan suatu partnersip. Teknik wawancara menjadi pengumpulan data yang utama dalam penelitian ini, karena informasi yang diperoleh dapat lebih mendalam sebab peneliti mempunyai peluang lebih luas untuk mengembangkan lebih jauh informasi yang diperoleh dari informan dan karena melalui teknik wawancara peneliti mempunyai peluang untuk dapat memahami strategi pembelajaran Daring dan Luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi. Wawancara dilaksanakan dengan menggunakan wawancara terstruktur dengan harapan mampu mengarahkan kepada kejujuran sikap dan pemikiran subyek penelitian ketika memberikan informasi agar informasi yang diberikan sesuai dengan fokus penelitian. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang pewawancaranya menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan Moleong (2010)

a. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk pengumpulan data berupa foto sebagai melengkapi proses dari penelitian. Moleong (2010: 247) menyatakan bahwa proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu angket, dokumen resmi, gambar, foto dan sebagainya. Berdasarkan penjelasan diatas bahwa Moleong mengungkapkan data yang didapat oleh peneliti dibaca, dipelajari, dan ditelaah, langkah berikutnya dalam analisis data ini ialah dilakukan dengan tahap-tahap yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

e. Prosedur Analisa Data

Analisis data adalah prosos mencari danmeyusun data secara sistematis data yang diproleh dari hasil dari

wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori menjabarkan kedalam unit-unit melakukan sintesa menyusun kedalam pola memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, yang membuat kesimpulan. (Sugiyono. 2012) sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan data

Semua data yang diperoleh tentang strategi pembelajaran Daring dan Luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi dikumpulkan dan dicatat secara objektif kemudian diperiksa, diatur, kemudian diurutkan secara sistematis. Penulis mengumpulkan data baik dari angket yang dilakukan dan wawancara dari informan tersebut dikumpulkan, serta diperkuat dengan adanya kumpulan dokumentasi dijadikan satu sehingga memudahkan peneliti dalam penyajian data.

2. Reduksi data

Proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan pengabstrakan dan informasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan pada lokasi penelitian strategi pembelajaran Daring dan Luring pada masa pandemi COVID-19 di kelas IV SDN 06 Sowi Setelah peneliti mengumpulkan data, maka peneliti akan melakukan pemilihan data yang mana cocok dengan fokus penelitian yang akan diteliti melalui penyederhanaan sehingga memudahkan peneliti dalam penyajian data.

3. Penyajian data

Dilakukan dengan mendeskripsikan sekumpulan informasi secara teratur dan sistematis yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan berdasarkan atas pemahaman yang didapat. Setelah peneliti mereduksi data maka peneliti akan mendeskripsikan hasil penelitian baik dalam observasi, wawancara, maupun dokumentasi untuk memudahkan dalam penarikan kesimpulan pada hasil penelitian.

4. Verifikasi

Upaya mendapatkan kepastian akan keabsahan dari data yang telah diperoleh, dengan memperhatikan kejelasan dari setiap sumber data yang ada. Dengan demikian maka peneliti dapat menarik kesimpulan berdasarkan data dari keseluruhan proses yang telah dilaksanakan. Setelah peneliti menyajikan data dengan mendeskripsikan hasil dari penelitian maka peneliti akan menarik suatu kesimpulan dari hasil penelitian yang ditemukan di lapangan.

f. Keabsahan Data

Keabsahan suatu data dapat dilakukan dengan teknik pemeriksaan yang didasarkan atas kriteria tertentu. Menurut Moleong (2010), ada empat kriteria dalam teknik pemeriksaan data, yaitu: 1) kredibilitas (derajat kepercayaan), 2) keteralihan, 3) kebergantungan, 4) kepastian.

Adapun teknik yang digunakan untuk membuktikan kebenaran data yaitu melalui ketekunan pengamatan di lapangan. Untuk membuktikan keabsahan data dalam penelitian ini, teknik yang digunakan hanya terbatas pada teknik pengamatan di lapangan maksudnya adalah dengan melihat kepastian data yang diberikan tiap-tiap informan pada saat mengisi angket.

Uji keabsahan data dalam Penelitian Kualitatif, Pengabsahan data merupakan salah satu faktor yang sangat penting, karena tanpa pengabsahan data yang diperoleh dari lapangan maka akan sulit seorang peneliti untuk mempertanggung jawabkan hasil penelitiannya. (Sugiyono. 2012) Dalam hal pengabsahan data, peneliti menggunakan metode triangulasi yaitu pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.

1. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dengan wawancara lalu di cek dengan observasi, dokumentasi.

2. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu digunakan untuk validitas data yang berkaitan dengan perubahan suatu proses dan perilaku manusia, karena perilaku manusia mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Untuk mendapatkan data yang sah melalui observasi, peneliti perlu mengadakan pengamatan tidak hanya satu kali pengamatan saja.

3. Triangulasi Sumber Data

Triangulasi sumber data dilakukan untuk menguji keabsahan data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber.

Hasil pengulasan diatas menunjukkan bahwa keabsahan data ini perlu diterapkan dalam rangka membuktikan kebenaran temuan hasil penelitian, dengan kata lain dilakukan pengecekan melalui wawancara terhadap objek penelitian diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Triangulasi ini selain digunakan untuk mengecek kebenaran data juga dilakukan untuk memperkaya data. Triangulasi juga membagi teknik yang perlu di perhatikan oleh peneliti agar dapat terstruktur secara sistimatis dan peneliti juga harus memperhatikan susunan mulai dari Triangulasi sumber sampai Triangulasi peneliti.

Hasil Dan Pembahasan

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

SD Negeri 06 Sowi merupakan sekolah dasar yang terletak di jalan Drs Essau Sesa, kelurahan Sowi II kabupaten Manokwari, propinsi Papua Barat. Yang didirikan pada tahun 1979 , Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum dengan jaran 3 Km dari perkotaan,

Visi dari SD Negeri 06 Sowi yaitu “ Terselenggaranya proses pendidikan yang menghasilkan anak yang cerdas, sopan,berkualitas, beriman dan bertaqwa serta berguna bagi bangsa dan Negara yang berwawasan lingkungan” dengan misi sebagai berikut :

1. Menyelenggarakan proses belajar yang bermutu bernuansa PAKEM
2. Meningkatkan kompetensi peserta didik melalui kerja sama antar siswa,guru,orang tua, komite dan lingkungan sekitar

3. Menumbuhkan kebiasaan beribada sesuai kepercayaan masing-masing
4. Menciptakan budaya bersih dan hidup sehat dilingkungan sekolah
5. Mengembangkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar
6. Mencegah kerusakan lingkungan
7. Merawat, memelihara dan menata lingkungan

Struktur SD Negeri 06 Sowi dipimpin oleh kepala sekolah yang ditugaskan oleh pemerintah kabupaten manokwari, kemudian beberapa guru PNS dan Non PNS beberapa saran dan prasana terlihat sudah ada namun masih jauh dari standar kebutuhan siswa

B. Hasil Penelitian

Bagian ini akan dijelaskan hasil penelitian yang ditemui peneliti di lapangan. Hasil penelitian ini berpedoman pada data yang berasal dari hasil wawancara,. Aspek yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas IV SDN 06 sowi, Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pengumpulan data, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menggunakan interpretasi data secara deskriptif berupa uraian kalimat sebagai berikut:

Hasil wawancara guru Strategi Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas IV SDN 06 sowi

1. Pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemic covid 19 di kelas IV SDN 06 Sowi

Terkait dengan Pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemic covid 19 maka hasil wawancara dengan guru kelas IV SD negeri 6 Sowi menjelaskan pada pertanyaan 1.

“Untuk pembelajaran Daring kami membuat salah satunya membuat grup WA, WA ini setiap harinya kita pantau Untuk aktivitas pembelajaran guru mengirimkan materi yang disampaikan, bisa berupa video, foto, dan buku LKS lalu dikirimkan, untuk Luring siswa datang mengambil tugas di sekolah kemudian mengembalikan sesuai dengan jadwal, yang kedua memuat pertemuan perkelaompok berdasarkan

tempat tinggalnya dalam hal ini guru mendatangi siswa” sumber :
reponden Guru Kelas)

2. Perencanaan dan pelaksanaan oleh guru dalam pembelajaran luring dan daring pada masa pandemic covid 19

Berdasarkan pertanyaan 2 pada wawancara sehungan dengan Perencanaan dan pelaksanaan oleh guru dalam pembelajaran luring dan daring pada masa pandemic covid 19 maka responden menjawab

“Ya perencanaan dan pelaksanaan pembelajarannya. Perencanaannya dengan membuat materi dan soal evaluasi, pelaksanaannya di bagikan ke Group WA dan menyuruh siswa yang tidak punya WA mengambil soal ke sekolah atau terkadang guru yang ke rumah siswa. Selain itu guru juga membuat RPP untuk daring dan luring”

3. Pendekatan dan metode apa yang digunakan dalam menjalankan strategi pembelajaran

Pada pertanyaan ke 3 dalam wawancara yang berhubungan dengan Pendekatan dan metode apa yang digunakan dalam menjalankan strategi pembelajaran maka responden guru menjawab sebagai berikut :

“ Guru menerangkan materi melalui vidio, kemudian untuk siswa yang offline atau luring yaitu siswa mempelajari materi di LKS dan buku , metodenya yaitu menggunakan video pembelajaran jadi guru membuat video menerangkan materi”

4. alokasi waktu dalam pembelajaran daring maupun luring serta bagaimana sistem pengumpulan tugasnya

Pada pertanyaan ke 4, dengan inti pertanyaan alokasi waktu dalam pembelajaran daring maupun luring serta bagaimana sistem pengumpulan tugasnya maka responden menjawab

“Alokasi waktunya berbeda dari pembelajaran normal, kalau daring setiap hari kalau Luring alokasi waktunya mandiri dan waktu pengumpulan tugasnya itu sesuai dengan kesepakatan guru misalnya seminggu sekali tugasnya dikumpulkan”

5. Kelebihan dan kelemahan dari strategi luring dan daring

Pada pertanyaan ke 5, dengan inti pertanyaan Kelebihan dan kelemahan dari strategi luring dan daring

maka responden menjawab” Kelemahannya siswa sendiri merasa bosan, kemudian orang tua yang sibuk bekerja, ada siswa yang tidak punya handphone atau WA, signal yang susah atau komunikasinya. Untuk kelebihannya perkembangan murid bisa dipantau langsung oleh orangtua, mereka jadi bisa menggunakan teknologi”

6. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran

Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran dijelaskan oleh responden pada pertanyaan ke 6 dalam wawancara sebagai berikut :

“Faktor pendukungnya guru ada anggarannya, dari madrasah sendiri membelikan kuota, untuk siswanya faktor pendukungnya ya dari orang tua sendiri, kalau ada tugas responnya cepat ya langsung mengerjakan, fasilitas lain seperti link yang sudah disiapkan oleh madrasah untuk siswa mengirimkan tugas disitu. Faktor penghambatnya ada siswa yang bisa menggunakan internet dan WA juga punya handphone tapi dia tidak mau mengerjakan, respon siswa yang kurang, dan gampang bosan di rumah”

7. Media yang digunakan dalam pembelajaran

Pada pertanyaan no 7 dengan pertanyaan Media apakah yang digunakan dalam pembelajaran dengan jawaban responden sebagai berikut “

“Medianya saya pakai video untuk menerangkan yang saya membuat sendiri videonya, membuat soal, kuis lewat internet. Kemudian memberikan reward kepada anak yang rajin mengerjakan tugas dan yang mengirim tugas tercepat”

8. Antusiasme siswa dalam pembelajaran

Antusiasme siswa dalam pembelajaran diungkap pada pertanyaan no 8 dalam wawancara dengan jawaban responden sebagai berikut :

“Mungkin ada anak yang senang oh ternyata belajar pakai handphone lebih gampang nilainya langsung keluar, kemudian untuk guru ini adalah sebuah tantangan, membuat inovasi baru bagaimana walaupun dengan online guru tetap bisa mengajar dengan baik.”

9. Peningkatan dan penurunan dari nilai siswa sejak sebelum pandemi hingga pandemi datang

Terkait dengan Peningkatan dan penurunan dari nilai siswa sejak sebelum pandemi hingga pandemi datang menjelaskan pada pertanyaan 9.

"Kenaikan nilai siswa terjadi karena ketika siswa mengerjakan tugas nggak tahu itu siapa yang mengerjakan, bisa saja dibantu kakaknya atau ibunya, tapi kebanyakan meningkat"

10. Tanggapan guru tentang pembelajaran luring dan daring pada masa pandemi Covid19

Pada pertanyaan ke 10 dalam wawancara, dengan pertanyaan Bagaimana pendapat guru tentang pembelajaran luring dan daring pada masa pandemi Covid19 dengan jawaban reonden menjawab sebagai berikut :

"Pembelajaran online sebagai sebuah tantangan guru, karena guru harus mengatur strategi ulang, guru bikin video, soal, macammacam, pokoknya anak itu tertarik untuk belajar"

Selanjutnya Hasil wawancara Siswa mengenai Strategi Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas IV SDN 06 sowi yang diungkap melalui wawancara dengan 5 item pertanyaan dengan 23 jumlah responden yang dilakukan di rumah dan sekolah pada saat terjadi pemberian tugas oleh guru kelas adapun hasil wawancara sebagai berikut :

1. Perasaan siswa ketika belajar daring dan luring pada masa Covid19

Adapun perasaan siswa yang diungkap pada wawancara siswa pada penelitian Strategi Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas IV SDN 06 sowi pada item 1 dengan pertanyaan bagaimana perasaan anda ketika belajar daring dan luring pada masa covid19 ? dengan jawaban reponden (1) *kurang senang lebih senang belajar disekolah*, Reponden (2) *lebih baik belajar disekolah* reponden (3) *kurang senang banyak tugas*,Reponden (4) *tidak ketemu ibu guru dan teman-teman*),Reponden (5) *kurang baik tidak seperti biasaya*) Reponden (6) *baik- baik saja tetap bisa belajar* Reponden (7) *yang penting masih bisa belajar*, reponden (8) *tidak senang*, Reponden (9) *senang tapi ingin*

belajar disekolah juga reponden (10) banyak tugas,Reponden (11) tidak senag dan teman-teman),Reponden (12) ingin belajar seperti biasanya Reponden (13) sudah bosan Reponden (14) senang (15) baik saja Reponden (16) kurang baik tidak seru Reponden (17) senang, reponden (18) tidak senang, Reponden (19) senang tapi ingin belajar disekolah juga reponden (20) banyak tugas,Reponden (21) tidak senag dan teman-teman),Reponden (22) ingin belajar seperti biasanya Reponden (23) sudah bosan belajar dirumah

2. Menghadapi tugas yang diberikan oleh guru

Dalam menghadapi tugas yang diberikan oleh guru maka responden mengungkap jawaban dari wawancara pada item 2 dengan pertanyaan ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru maka anda belajar dengan siapa, adapun jawaban dari responden sebagai berikut : reponden (1) *dengan kakak*, Reponden (2) *sendiri* reponden (3) *dengan mama* ,Reponden (4) *orang tua* ,Reponden (5) *sodara* Reponden (6) *teman* Reponden (7) *tante* , reponden (8) *keluarga* , Reponden (9) *sodara* reponden (10) *banyak tugas*,Reponden (11) *teangga* ,Reponden (12) *sau dara seperti biasanya* Reponden (13) *teman* Reponden (14) *ibu* (15) *ibu* Reponden (16) *teman* Reponden (17) *kaka* , reponden (18) *tidak bapak* , Reponden (19) *kaka* reponden (20) *teman* ,Reponden (21) *bapak* ,Reponden (22) *sepupu* Reponden (23) *kaka*

3. Kendala anda dalam belajar melalui daring dan luring

Dalam menghadapi Kendala anda dalam belajar melalui daring dan luring maka responden mengungkap jawaban dari wawancara pada item 2 dengan pertanyaan ketika Kendala anda dalam belajar melalui daring dan luring sebagai berikut : reponden (1) *jaringan* , Reponden (2) *tidak punya hp* reponden (3) *dengan tidak ada WA* ,Reponden (4) *jaringan internet tidak ada* ,Reponden (5) *pulsa data* Reponden (6) *tugas banyak , data tidak ada* Reponden (7) *tidak bisa diskusi dengan teman* , reponden (8) *tidak ada jaringan* , Reponden (9) *hp pinjam* reponden (10) *kurang konstansi kerja tugas* , (11) *jaringan* , Reponden (12) *tidak punya hp android* reponden (13) *dengan tidak ada WA*,Reponden (14) *jaringan internet tidak ada* ,Reponden (15) *pulsa data tidak ada* Reponden (16) *tugas banyak , data tidak ada* Reponden (17) *tidak bisa ketemu*

tiap hari, reponden (18) susah bertanya, Reponden (19) hp di pinjam reponden (20) waktu tidak teratur Reponden (21) tugas banyak , data tidak ada Reponden (22) tidak bisa ketemu tiap hari, reponden (23) susah bertanya, Reponden (24) hp di pinjam reponden (25) waktu tidak teratur

4. cara anda menghadapi kendala dalam

Dalam mencari solusi dalam menghadapi Kendala dalam belajar melalui daring dan luring maka responden mengungkap jawaban dari wawancara pada item 2 dengan pertanyaan ketika Kendala anda dalam belajar melalui daring dan luring sebagai berikut : reponden (1) mencari Jaringan , Reponden (2) pinjam HP saudara reponden (3) pake wa kaka ,Reponden (4) numpang Jaringan WIFI ,Reponden (5) Numpang WIFI Reponden (6) minta bantuan saudara Reponden (7) bertanya ke orang tua , reponden (8) cari tempat jaringan , Reponden (9) minta bantuan saudara dan teman reponden (10) minta bantuan , (11) jaringan , Reponden (12) pinjam HP saudara reponden (13) pake Wa orang tua ,Reponden (14) mencari jaringan ,Reponden (15) numpang jaringan Reponden (16) minta bantuan , Reponden (17) cari teman , reponden (18) bertanya sama orang tua , Reponden (19) pinjam saudara reponden (20) didampingi orang tua

5. harapan anda ketika covid19 sudah berlalu

berdasarkan item 5 wawancara siswa mengungkap harapan ketika Covid19 sudah berlalu maka responden mengungkap sebagai berikut : reponden (1) ingin kembali belajar di seolah seperti biasa , Reponden (2) ingin bertemu teman-teman tiap hari, reponden (3) ingin kembali aktif disekolah belajar sama teman-teman ,Reponden (4) mau berkumpul belajar dengan teman teman ,Reponden (5) mau belajar kembali seperti biasanya Reponden (6) ingin kembali kesekolah Reponden (7) kembali kesekolah seperti dulu , reponden (8) ingin belajar dengan teman teman , Reponden (9) belajar dan ktemu guru secara langsung reponden (10) kembali kesekolah , (11) ingin masuk sekolah lagi , Reponden (12) mau masuk sekolah lagi reponden (13) pengen main-main dengan teman sekolah ,Reponden (14) ingin masuk sekolah ,Reponden (15) belajar sama ibu guru Reponden (16) kembali bersekolah , Reponden (17) rindu kelas , reponden (18)

pengen masuk sekolah , Reponden (19) pengen belajar disekolah sama teman-teman reponden (20) ketemu ibu dan bapak guru

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil wawancara tentang Strategi Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas IV SDN 06 sowi, di mana pembelajaran dering/luring di Kelas IV SDN 06 sowi sudah berlajalan dengan baik seperti pembelajaran ketika disekolah. Dengan siswa ikut berparsitipasi dan aktif dalam pembelajarannya proses belajar mengajar tetap berjalan dengan baik. Guru juga berperan dalam melaksanakan tugasnya dalam pembelajaran dering/luring. Namun pembelajaran dering/luring dinilai kurang efektif dalam pembelajaran karena belum semaksimal mungkin. Dalam pembelajaran dering/luring siswa lebih mandiri dalam memecahkan sebuah permasalahan walaupun terkadang harus melihat digoogle dan dibantu oleh orang tuanya. Maka dari itu peran orang tua juga dibutuhkan dalam hal ini untuk mendampingi anaknya ketika belajar. Dalam pembelajaran dering/luring siswa dan guru masih dapat berkomunikasi dan interaksi dalam pembelajarannya. Meskipun jarak dan tempat yang berbeda namun proses belajar mengajar tetap berjalan. Dalam hal ini guru dapat masih dapat membantu atau membimbing siswa dalam memecahkan permasalahan meskipun tidak seperti biasanya ketika berada disekolah. Selain itu fasilitas yang diberikan orang tua seperti handphonedan kuota internet juga merupakan penunjang kegiatan pembelajaran dering/luring selama pandemi ini Materi yang diberikan agar anak-anak tidak merasa bosan maka salah satu pelajarannya harus ada unsur cinta lingkungan dan pembelajaran. Dengan siswa mengirimkan bukti pembelajarannya dengan foto kegiatan belajarnya, guru dapat melihat bahwa siswa melaksanakan tugas yang sudah diberikan.

memecahkan sebuah permasalahan walaupun terkadang harus melihat digoogle dan dibantu oleh orang tuanya. Maka dari itu peran orang tua juga dibutuhkan dalam hal ini untuk mendampingi anaknya ketika belajar. Dalam pembelajaran dering/luring siswa dan guru masih dapat berkomunikasi dan

interaksi dalam pembelajarannya. Meskipun jarak dan tempat yang berbeda namun proses belajar mengajar tetap *berjalan*. Dalam hal ini guru dapat masih dapat membantu atau membimbing siswa dalam memecahkan permasalahan meskipun tidak seperti biasanya ketika berada di sekolah. Selain itu fasilitas yang diberikan orang tua seperti handphone dan kuota internet juga merupakan penunjang kegiatan pembelajaran daring/luring selama pandemi ini. Materi yang diberikan agar anak-anak tidak merasa bosan maka salah satu pelajarannya harus ada unsur cinta lingkungan dan pembelajaran. (Hani 2020)

Dengan siswa mengirimkan bukti pembelajarannya dengan foto kegiatan belajarnya, guru *dapat* melihat bahwa siswa melaksanakan tugas yang sudah diberikan.

Pendukung pelaksanaan pembelajaran daring/luring pada mata pelajaran bahasa *yaitu*, adanya alat seperti Handphone, kuota internet, dan kerja sama antara guru dan pihak wali murid yang terjalin komunikasi yang baik, serta Guru lebih memiliki kedekatan atau hubungan baik dengan wali murid yang bersifat profesional kerja. Adapun faktor penghambat lainnya yaitu, terkendala dalam sinyal dan kuota internet. Sinyal yang tidak stabil serta terbatasnya kuota internet membuat guru dan siswa dalam proses pembelajaran daring/luring tersebut tidak berjalan dengan maksimal. Selain itu faktor penghambat lainnya seperti kurangnya kepedulian orang tua terhadap anaknya, karena mereka sibuk dengan pekerjaan mereka. Selanjutnya faktor penghambat yaitu Minimnya antusias dan pemahaman siswa dalam memahami materi, Hal ini dapat disebabkan oleh kurang terstruktur pembelajaran daring/luring dan video pembelajaran yang diberikan oleh guru kurang menarik.

Proses pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik di kelas. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran melibatkan kegiatan belajar dan mengajar yang dapat menentukan keberhasilan siswa, serta untuk mencapai tujuan pendidikan. (Anugrahana 2020) Belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang terjadi pada individu, yang sebelumnya tidak bisa menjadi bisa atau mahir. Proses pelaksanaan pembelajaran merupakan sebuah proses belajar dan

mengajar, dimana dalam kegiatan tersebut diperlukan sebuah rencana dan bahan materi yang dapat menunjang proses pelaksanaan pembelajaran (Dimiyati 2012)

Hasil penelitian di Kelas IV SDN 06 sowi terkait pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 seperti sekarang ini, antara lain: 1. Pembelajaran dilakukan dengan cara door to door atau guru mendatangi setiap rumah peserta didik untuk melakukan proses kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran tatap muka di Kelas IV SDN 06 sowi diperbolehkan dilaksanakan namun pelaksanaannya dilakukan dengan cara dimana satu kelas dibagi menjadi 3 kelompok. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara door to door yang mana seorang guru mendatangi rumah yang dijadikan sebagai kelompok belajar. Metode door-to-door ini dianggap lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran daring yang dapat diterapkan pada anak sekolah dasar. Salah satunya anak tidak memerlukan jaringan internet. Salah satu kelebihan pembelajaran door to door ini yaitu adanya interaksi secara langsung antara guru dan anak sehingga dalam penyampaian materi pelajaran. Dalam pembelajaran door-to-door, lingkungan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik terhadap suatu materi pelajaran, karena belajar pada dasarnya adalah suatu korelasi antara individu dan lingkungan. Sebagaimana yang disebutkan bahwa belajar ialah suatu upaya yang dilakukan seseorang secara sadar untuk menghasilkan suatu perubahan karakter yang baru secara menyeluruh, sebagai hasil eksperimennya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Kemudian Hamalik juga menyebutkan bahwa lingkungan yang dapat dijadikan sebagai dasar pengajaran adalah aspek sementara yang dapat mempengaruhi tingkah laku individu dan dapat dijadikan faktor belajar yang penting. Lingkungan sekitar rumah merupakan sumber belajar bagi peserta didik. Lingkungan ini meliputi: lingkungan masyarakat di sekeliling rumah, lingkungan fisik di sekitar rumah, barang yang tidak dipakai, barang bekas dan bila diolah dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar atau alat peraga dalam belajar, serta peristiwa alam dan peristiwa yang terjadi dalam

masyarakat. upaya yang ditempuh guru dalam melaksanakan pembelajaran di rumah atau daring/luring (dalam jaringan) pada masa Pandemi Covid-19 adalah memanfaatkan teknologi dan media sosial pada pembelajaran daring/luring siswa di rumah, menjalin kerjasama yang baik dengan orang tua melalui groupWhatsApp selama pembelajaran daring/luring di rumah

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan antara lain:

1. Proses pelaksanaan strategi pembelajaran daring/luring di Kelas IV SDN 06 sowi sudah berjalan dengan baik Dengan siswa ikut berpartisipasi dan aktif dalam pembelajaran proses belajar mengajar tetap berjalan dengan baik. Guru juga berperan dalam Pelaksanaan tugasnya dalam pembelajaran daring/luring. Namun pada pembelajaran daring/luring masih belum efektif karena masih terdapat beberapa hambatan yang dihadapi dalam proses pembelajaran selama pandemi covid-19 yang mengakibatkan kurangnya efektivitas proses belajar mengajar siswa.
2. Faktor pendukung strategi pembelajaran daring/luring di Kelas IV SDN 06 sowi bahasa yaitu, adanya alat seperti Handphone, kuota internet, dan kerja sama antara guru dan pihak wali murid yang terjalin komunikasi yang baik, serta Guru lebih memiliki kedekatan atau hubungan baik dengan wali murid yang bersifat profesional kerja. Adapun faktor penghambat lainnya yaitu, terkendala dalam sinyal dan kuota internet. Sinyal yang tidak stabil serta terbatasnya kuota internet membuat guru dan siswa dalam proses pembelajaran daring/luring tersebut tidak berjalan dengan maksimal.
3. Upaya yang ditempuh guru dalam melaksanakan pembelajaran di rumah atau Daring/luring (dalam jaringan) pada masa Pandemi Covid-19 adalah memanfaatkan teknologi dan media sosial pada pembelajaran

A. Saran

- a. Memberi pengarahan terhadap orang tua /wali murid akan pentingnya proses pembelajaran daring/luring pada peserta didik
- b. Meningkatkan kerja sama dengan keluarga peserta didik agar nantinya proses pembelajaran daring/luring yang baik pada dirisiswa.
- c. Selalu memberikan nasehat dan dukungan kepada siswa pada prosepembelajaran daring/luring
- d. Bagi peneliti agar bisa mencontohkan hasil dari peneliti dan peneli lain pendapat maksukan yang baik kepada penulis.Serta peneliti lain agar lebih baik dari pada penulis sendiri

Daftar Pustaka

- Ahmad, Zainal Arifin. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Dari Desain Sampai Implementasi*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Ahmadi. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Alimuddin., Tawany Rahamma., M. Nadjib. 2015. "Intensitas Penggunaan E-Learning Dalam Menunjang Pemebelajaran Mahasiswa." *Komunikasi KAREBA*,.
- Anugrahana, Andri. 2020. "Hambatan, Solusi Dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar." *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10(3): 282–89.
- David, Fred R. 2011. *Strategic Management*. Jakarta: Buku edisi 1.
- Dimyati, Mudjiono. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- ERMAYULIS, SYAFNI. 2020. "PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN DARING DAN LURING DI TENGAH PANDEMI COVID-19." *Journal of Chemical Information and Modeling*. <https://www.stit-alkifayahriau.ac.id/penerapan-sistem-pembelajaran-daring-dan-luring-di-tengah-pandemi-covid-19/#:~:text=Pembelajaran daring artiny....>
- Hani, Dany Garjito l. 2020. "Pengertian Daring Dan Luring, Apa Bedanya?" *Suara.Com*: 1–7.
<https://www.suara.com/news/2020/07/13/205503/pengertian-daring-dan-luring-apa-bedanya>.

- Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula, Din Azwar Uswatun. 2020. "Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 Pada Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu Volume 4*(4): 861–72.
- Kemdikbud RI. 2020. [Http://Kemdikbud.Go.Id/](http://Kemdikbud.Go.Id/) *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*. Jakarta. <http://kemdikbud.go.id/main/?lang=id>.
- Malyana, Andasia. 2020. "Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia 2*(1): 67–76.
- Meilwansyah, Teddy. 2020. "Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19." In *BKD Palembang*, Ogan Ulu: Dinas Pendidikan, 1–5. diknas.okukab.go.id/berita/detail/pembelajaran-di-masa-pandemi-covid19.
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya,.
- Pane, Dasopang. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. FITRAH.
- Riyana, C. 2013. *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R Dan D*,. Bandung: Alfabeta.
- Suswandari, Meidawati. 2021. "STRATEGI PEMBELAJARAN MELALUI DARING DAN LURING SELAMA." *1 author: Meidawati Suswandari 2*(Aprilr 2020).
- Usman, U. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi GP Press Group.

Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode *Cooperative Learning* Pada Anak Didik Kelompok B TK PAUD Terpadu Teratai UNM.

Intisari¹, Fadhila², Usman³

¹Universitas Muhammadiyah Makassar,
intisari1984@gmail.com

²Universitas Sulawesi Barat, fadhila@unsulbar.ac.id

³STAI Al-Gazali Bulukumba, usmancamming@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak didik pada kelompok B TK PAUD Terpadu Teratai UNM melalui penerapan metode cooperative learning. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan yakni observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase dari awal hingga akhir penelitian. Fokus penelitian adalah kecerdasan bahasa adalah. mengolah kata-kata secara efektif secara dengan lisan untuk menyampaikan pendapat dan argumetasi untuk berkomunikasi dengan orang lain pada penelitian yang dimaksud kecerdasan bahasa adalah kemampuan anak berbicara lancar, kekayaan kosa kata bertambah, dan kemampuan menceritakan gambar secara berurutan. Yang menjadi sasaran penelitian adalah 15 anak yang terdiri dari 7 laki dan 8 perempuan dan 1 orang guru data diperoleh observasi, data dianalisis deskriptif untuk menyajikan data yang ada. Dari hasil penelitian peningkatan tersebut terlihat pada dari observasi kondisi awal kemampuan bahasa anak kelompok B. Pada indikator kemampuan anak berbicara lancar pada siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 2,07, pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 2.40. Pada siklus II terjadi penngkatan pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 3.33. pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 3.60. Indikator kekayaan kosa kata anak pada siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 1.67, pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 2.60. Pada siklus II terjadi penngkatan pertemuan pertama pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 2,80. pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 3.13. Pada indikator kemampuan anak dalam menceritakan isi cerita tentang gambar secara

berurutan pada siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 1.87, pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 2.33. Pada siklus II terjadi pertama pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 2,93. pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 3.20.

Kata Kunci : Bahasa, *Cooperative Learning*, Anak Usia Dini

PENDAHULUAN

Salah satu aspek perkembangan yang ingin dicapai oleh anak usia dini adalah aspek kemampuan berbicara. Kemampuan ini memberikan gambaran tentang kesanggupan anak menyusun berbagai kosa kata yang telah dikuasai menjadi suatu rangkaian pembicaraan secara berstruktur misalnya kemampuan anak mengulang kembali penjelasan ataupun pembicaraan yang didengarnya dengan menggunakan kata-kata atau kalimat yang sesuai sehingga dapat dimengerti oleh orang lain. Dari itu diperlukan latihan, praktek serta pembiasaan yang rutin. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak didik adalah dengan menggunakan metode *cooperative learning*. Metode ini tidak hanya mengembangkan kemampuan berbahasa anak akan tetapi juga mampu mengajak anak didik untuk memiliki emosional yang baik dalam berhubungan dengan teman sebayahnya serta mampu menggali kemampuan berkomunikasi anak didik dalam melalui kegiatan cerita bergambar.

Menurut Yuliani (2012:185) menyebutkan kecerdasan bahasa atau *linguistik* adalah “kecerdasan dalam mengolah kata-kata secara efektif baik secara lisan maupun secara tertulis”. Anak yang cerdas pada aspek ini adalah anak yang selalu berargumentasi dalam menyakinkan seseorang, mengajak seseorang dengan tutur bahasa yang memiliki empat unsur yaitu, kemampuan menyimak, membaca, menulis dan berbicara.

Menurut Zainal Aqib dkk (2009) menyebutkan bahwa kecerdasan bahasa adalah kemampuan menggunakan kata-kata secara efektif, baik secara lisan maupun tertulis. Kecerdasan ini meliputi kemampuan menggunakan tata bahasa, bunyi bahasa, makna bahasa, dan penggunaan praktis bahasa. Dalam

kehidupan sehari-hari kecerdasan bahasa bermanfaat untuk berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis. Gardner (Saifullah, 2005:25) menyebutkan kecerdasan bahasa atau *linguistik* merupakan salah satu kecerdasan yang dimiliki oleh manusia memberikan definisi sebagai berikut :

Kemampuan menggunakan kata secara efektif baik secara lisan maupun tertulis. Kecerdasan ini meliputi kemampuan memanipulasi tata bahasa atau struktur bahasa, fonologi atau bunyi, bahasa, semantik atau makna bahasa, dimensi pragmatik atau penggunaan praktis bahasa. Penggunaan bahasa ini antarlain mencakup retorika yaitu penggunaan bahasa untuk mempengaruhi orang lain melakukan tindakan tertentu, hafalan atau penggunaan bahasa untuk mengingat informasi, eksplanasi atau penggunaan bahasa untuk memberi informasi dan metabahasa atau penggunaan bahasa untuk membahas bahasa itu sendiri.

Dengan demikian, cerdas berbahasa meliputi memahami dan berekspresi melalui bahasa. Kecerdasan bahasa “meledak” pada masa kanak-kanak dan bertahan hingga senja. Ini berarti, kecerdasan bahasa sudah dapat dilihat sejak kanak-kanak, melalui ujaran (kata-kata) untuk tujuan komunikasi dan melalui kegiatan mendengarkan komunikasi dengan orang dan anak lain di sekitarnya.

Kecerdasan berbahasa meliputi memahami dan berekspresi melalui bahasa. Kecerdasan bahasa “meledak” pada masa kanak-kanak dan bertahan hingga senja. Ini berarti, kecerdasan bahasa sudah dapat dilihat sejak kanak-kanak, melalui ujaran (kata-kata) untuk tujuan komunikasi dan melalui kegiatan mendengarkan komunikasi dengan orang dan anak lain di sekitarnya. Menurut Musfirah (2005) menyebutkan kecerdasan bahasa mengandung domain a) produksi, yakni kegiatan berbicara, berekspresi, dan menjalin komunikasi dengan orang lain. Anak yang cerdas bahasa mampu berbicara dengan katakata yang jelas, bervariasi (banyak kata), dan mudah dimengerti. Anak yang cerdas bahasa ini cenderung berani menggunakan kata-kata baru, dan mencobanya dalam komunikasi sehari-hari meskipun mungkin keliru. Tetapi begitu mendapat koreksi, mereka cepat melakukan

perbaikan, b) komprehensi, yakni kegiatan mendengarkan, menikmati cerita/ pembicaraan, dan memahami lelucon-lelucon dalam bentuk kata-kata. Anak yang cerdas bahasa, cepat mengerti perintah, pertanyaan-pertanyaan, pernyataan, dan guyonan. Mereka suka mendengarkan orang berbicara dan menyerap infomasinya, menikmati siaran radio atau siaran yang penuh dengan obrolan, c) bersenandika, yakni kegiatan berbicara dengan diri sendiri, mengolah informasi dan mendengarkan sendiri apa yang dikatakannya, menghibur diri dengan suara-suara yang dibuat sendiri, “berlaga” bicara sendiri. Anak yang cerdas bahasa peduli terhadap apa yang ingin dikatakan, menikmati apa yang diceritakannya

Kemampuan bahasa sebagai kemampuan dengan kemampaun seseorang dalam berkomunikasi dengan orang lain. Kecerdasan bahasa bukan hanya berkaitan dengan simbol audial (bunyi bahasa), tetapi juga warna suara, simbol visul (tulisan), dan kekuatan dari simbol-simbol itu. Menurut Yuliani (2012) menyebutkan tujuan mengembangkan kecerdasan bahasa anak usia dini adalah : 1) agar anak memiliki kemampuan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan dengan baik, 2) memiliki kemampuan bahasa untuk menyakinkan orang lain, 3) mampu mengingat dan menghafal informasi, 4) mampu memberikan penjelasan, 5) mampu untuk membahas bahasa itu sendiri.

Langkah awal anak dalam bahasa yaitu melalui perkembangan bicara. Menurut Vygotsky (Moeslichatoen, 2004: 18) ada tiga tahap perkembangan bicara anak yang menentukan tingkat berpikir dengan bahasa yaitu “tahap eksternal, tahap egosentris serta tahap internal”. Tahap eksternal merupakan tahap berpikir dengan bahasa yang disebut berbicara secara eksternal, maksudnya sumber berpikir anak dating dari luar dirinya. Sumber itu terutama berasal dari orang dewasa yang memberikan pengarahan kepada anak dengan cara tertentu. Adapun tahap egosentris merupakan tahap dimana pembicaraan orang dewasa tidak lagi menjadi persyaratan sedangkan tahap internal merupakan tahap dimana menghayati sepenuhnya proses berpikirnya.

Membicarakan perkembangan bahasa anak berarti kita harus membahas daerah pertumbuhan bahasa. Menurut Patmonodewo (2000: 29) terdapat dua daerah pertumbuhan bahasa yaitu “ bahasa yang reseptif dan bahasa yang ekspresif”. Bahasa yang reseptif atau yang bersifat pengertian misalnya mendengarkan dan membaca yang menunjukkan kemampuan anak untuk memahami dan berlaku terhadap komunikasi yang ditujukan kepada anak tersebut. Sedangkan Bahasa ekspresif atau bahasa pernyataan berupa bicara dan tulisan menunjukkan ciptaan bahasa yang dikomunikasikan kepada orang lain. Pada penelitian ini, yang menjadi fokus adalah Bahasa ekspresif. Menurut Fung (2003: 9) bahwa Bahasa ekspresif atau mengemukakan pendapat yaitu “anak sudah dapat berbicara dengan jelas dan pengucapan huruf yang sempurna, serta anak sudah mampu bermain peran dan menggunakan kalimat lengkap”.

Anak usia prasekolah biasanya telah mampu mengembangkan keterampilan bicara melalui percakapan yang dapat memikat orang lain. Mereka dapat menggunakan bahasa ekspresif dengan berbagai cara, antara lain dengan bertanya, melakukan dialog dan menyanyi. Sejak anak berusia dua tahun, anak memiliki minat yang kuat untuk menyebut berbagai nama benda. Minat tersebut akan terus berlangsung dan meningkat yang sekaligus akan menambah perbendaharaan kata yang telah dimiliki. Hal-hal di sekitar anak akan mempunyai arti apabila anak mengenal nama diri, pengalaman-pengalaman dan situasi yang dihadapi anak akan mempunyai arti pula apabila anak menggunakan kata-kata untuk menjelaskannya.

Menurut Moeslichatoen (2004: 35) mengemukakan bahwa: “Bahasa ekspresif adalah kemampuan yang dimiliki anak untuk mengungkapkan apa yang menjadi keinginannya.” Anak-anak dapat berbicara sesuai dengan aturan-aturan tata bahasa, dapat memahami kosa kata yang didengarkan dalam percakapan yang umum dikenal. Anak-anak belajar bahasa ekspresif, sebagaimana mereka memperoleh pengetahuan lainnya, yakni melalui pengalaman.

Lebih lanjut Mustakim, dkk (2005: 29) mengemukakan bahwa "Bahasa ekspresif anak adalah bahasa yang digunakan untuk berbicara dan menulis." Sedangkan Menurut Thalib (2004:115) "kegiatan bahasa ekspresif merupakan proses kognitif, termasuk penyimpanan, mengingat, dan mengungkapkan kembali apa saja yang baru didengar atau disampaikan kepada pendengar". Kemampuan anak mereproduksi sejumlah kata pada usia tertentu, peran pembawaan dan lingkungan terhadap perkembangan bahasa anak, dan bahasa egosentrik anak yang merupakan alat komunikasi, melainkan tertuju pada dirinya sendiri.

Perkembangan bahasa anak itu sendiri adalah untuk menghasilkan bunyi verbal. Kemampuan mendengar dan membuat bunyi-bunyi verbal merupakan hal utama untuk menghasilkan bicara. Kemampuan bahasa anak juga akan meningkat melalui pengucapan suku kata yang berbeda dan diucapkan secara jelas. Pengucapan merupakan faktor penting dalam berbicara dan pemahaman. Dengan menggunakan kata-kata untuk menyebut atau menjelaskan peristiwa, akan membantu anak untuk membentuk gagasan yang dapat dikomunikasikan kepada orang lain dan hal tersebut akan sangat membantu proses pengembangan potensi diri anak. Terkait dengan hal tersebut, maka Hurlock (2009: 115) mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan anak dalam berbicara yaitu sebagai berikut: "a) Inteligensi, b) Jenis disiplin, c) Posisi urutan, b) Besarnya keluarga, f) Status sosial ekonomi, 6) Bahasa ekspresif dua dan 7) Penggolongan peran seks." Pengembangan kemampuan bahasa ekspresif dalam KBK 2004, bertujuan agar anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat, mampu berkomunikasi secara efektif dan membangkitkan minat untuk dapat bahasa ekspresif. Adapun indikator kemampuan bahasa ekspresif menurut Kurikulum 2013 yang berkaitan dengan kegiatan bernyayi dalam meningkatkan bahasa adalah sebagai berikut, a) kemampuan anak dalam berbicara lancar, b) kekayaan kosa kata anak c) kemampuan anak dalam menceritakan isi cerita tentang gambar secara berurutan.

Cooperative learning adalah model pembelajaran yang memungkinkan setiap anak dapat berinteraksi dalam pembelajaran melakukan kerjasama dalam mencapai tujuan pembelajaran, setiap anak diberikan kesempatan yang sama dalam melakukan kegiatan pembelajaran serta kerjasama secara adil. Menurut Slavin (2005:48) *Cooperative learning* adalah macam model pembelajaran di mana para siswa bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari berbagai tingkat prestasi, jenis kelamin, dan latar belakang etnik yang berbeda untuk saling membantu satu sama lain dalam mempelajari materi pelajaran. Dalam kelas kooperatif, para siswa diharapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan, dan berargumentasi untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing. *Cooperative learning* lebih dari sekedar belajar kelompok karena dalam model pembelajaran ini harus ada struktur dorongan dan tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadi interaksi secara terbuka dan bebas. Cooper dan Heinich (dalam Rosmawan 2007:13) menjelaskan bahwa: pembelajaran *cooperative learning* sebagai metode pembelajaran yang melibatkan kelompok-kelompok kecil yang heterogen dan siswa bekerjasama untuk tujuan-tujuan dan tugas-tugas akademik bersama, sambil bekerjasama, belajar keterampilan-keterampilan kolaboratif dan sosial. Anggota-anggota kelompok memiliki tanggungjawab dan saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan bersama. Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat dikatakan bahwa belajar *cooperative learning* yang didasarkan berdasarkan bahwa siswa bekerjasama dalam belajar kelompok dan sekaligus masing-masing bertanggungjawab pada aktifitas belajar anggota kelompoknya, sehingga seluruh anggota kelompok dapat menguasai materi pelajaran dengan baik. Model pembelajaran *cooperative learning* adalah model pembelajaran yang menepatkan anak didik kedalam kelompok kecil yang anggotanya bersifat heterogen, terdiri dari siswa dengan prestasi tinggi, sedang, dan rendah, perempuan dan laki-laki dengan latar belakang etnik yang berbeda untuk saling membantu dan bekerja sama

mempelajari materi pelajaran agar belajar semua anggota maksimal.

Kelompok belajar *cooperative learning* diterapkan pada bimbingan belajar dalam kelas, biasanya akan terjadi tutorial antara siswa dimana siswa yang telah menguasai konsep atau permasalahan (tutor) akan memberikan penjelasan pada siswa lain pada kelompoknya. Proses pengembangan kemampuan akan terjadi baik untuk tutor sebaya maupun temannya mengalami peningkatan pemahaman. kelebihan yang dimiliki oleh tutor sebaya adalah dapat memahami materi lebih baik dibandingkan dengan teman-temannya, Slavin (dalam Asma (2006:51). Jumlah anggota adalah kelompok yang berkisar 3-4 orang yang terdiri dari siswa dengan kemampuan yang beragam, sehingga dalam satu kelompok akan terdapat siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Selanjutnya mereka diharapkan akan bekerjasama dan saling menolong antar anggota untuk kesuksesan bersama. Kesuksesan kelompok ini menjadi faktor pemicu peningkatan motivasi belajar siswa, karena siswa akan merasa bahwa kompetisi yang diterapkan berjalan adil, Slavin (dalam Asma 2006:52). Berdasarkan dari pendapat diatas maka dapat disimpulkan langkah-langkah pembelajaran *cooperative learning* pada anak TK dapat disimpulkan sebagai berikut : Langkah-langkah pembelajaran *cooperative learning* adalah sebagai berikut, a) guru membagi kelas dalam 5 kelompok yang heterogen, b) guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut, c) anak mengikuti guru bercerita, d) guru memperlihatkan gambar kepada anak didik dan membacakan tulisan sederhana yang ada kemudian membacakannya, e) guru membagikan gambar/alat peragaa pada masing-masing kelompok (satu kelompok satu gambar), f) anak mendiskusikan ide/isi dari gambar uuntuk mendapatkan isi cerita secara keseluruhan, g) guru sebagai motivator, guru membantu kelompok-kelompok mana yang telah siap menceritakan isi gambar yang telah didiskusikan (secara kelompok), f) secara bergiliran anak menceritakan isi gambar (secara individu), h) guru memberikan penghargaan/hadiah pada anak yang berani bercerita di depan kelas, i) ada saat proses pembelajaran, guru

mengeobservasi dan mengadakan penilaian dengan instrumen yang disediakan, j) anak dan guru bersama-sama menyimpulkan isi cerita pada gambar

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan klas (Classroom Action Research) yang berusaha mengkaji dan merefleksikan secara mendalam beberapa aspek dalam kegiatan belajar mengajar, interaksi antara anak yang dapat menjawab permasalahan penelitian tentang peningkatan kecerdasan berbahasa anak di TK dengan menggunakan metode *cooperative learning*. Tujuan penelitian adalah untuk) Kemampuan anak berbicara lancar, 2) Kekayaan kosa kata anak, 3) Kemampuan anak dalam menceritakan isi cerita tentang gambar secara berurutan. Anak yang akan diamati adalah anak didik pada Taman Kanak-Kanak PAUD Terpadu Teratai UNM. Kelompok B yang berjumlah 15 orang. Langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian ini yaitu 1) Perencanaan tindakan 2) Pelaksanaan tindakan 3) Pengamatan 4) Refleksi. Langkah-langkah penelitian untuk setiap siklus menurut Suhardjono (2007: 74). Instrumen penelitian menggunakan, a) rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH), adalah seperangkat rencana yang digunakan oleh guru sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran yang disusun sesuai dengan tujuan penelitian. Dan dibuat lebih operasional dengan menggunakan skenario pembelajaran, b) 2. Lembar observasi anak didik, digunakan untuk memantau setiap perkembangan anak didik mengenai kemampuan kecerdasan bahasa. Analisis data yang digunakan adalah menggunakan statistik persentase sederhana sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

X : nilai rata-rata

X : Jumlah semua anak didik

N : jumlah siswa

Penilaian indikator hasil belajar penelitian ini didasarkan pada buku Pedoman Penilaian di Taman Kanak-Kanak berdasarkan pengembangan dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini dengan kategori sebagai berikut :

No	Kemampuan	Nilai
1	BB artinya Belum Berkembang : bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.	1
2	MB artinya Mulai Berkembang : bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru.	2
3	BSH artinya Berkembang Sesuai Harapan : bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa diingatkan atau dicontohkan oleh guru.	3
4	BSB artinya Berkembang Sangat Baik : bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.	4

Peningkatan tersebut terlihat dari rata-rata kategori penilaian hasil belajar yang diperoleh anak pada siklus I dan siklus II, 12 anak didik berada pada kategori (BSH) atau 75% dari 15 anak didik yang hadir anak didik mampu masuk kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Untuk menghitung persentase ketntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut

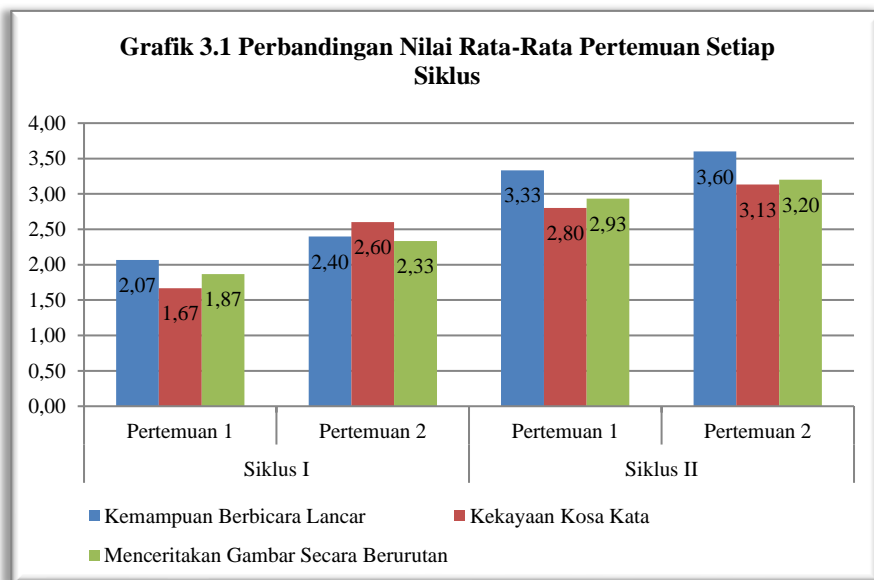
$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Upaya tersebut untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak didik pada kelompok B TK PAUD Terpadu Teratai UNM melalui penerapan metode *cooperative learning*.

Dalam penelitian ini pembelajaran dengan menggunakan tiga indikator yaitu 1) Kemampuan anak berbicara lancar, 2) Kekayaan kosa kata anak, 3) Kemampuan anak dalam menceritakan isi cerita tentang gambar secara berurutan. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus dimana setiap siklus dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan dengan merancang kegiatan yang berbeda-beda setiap pertemuan.

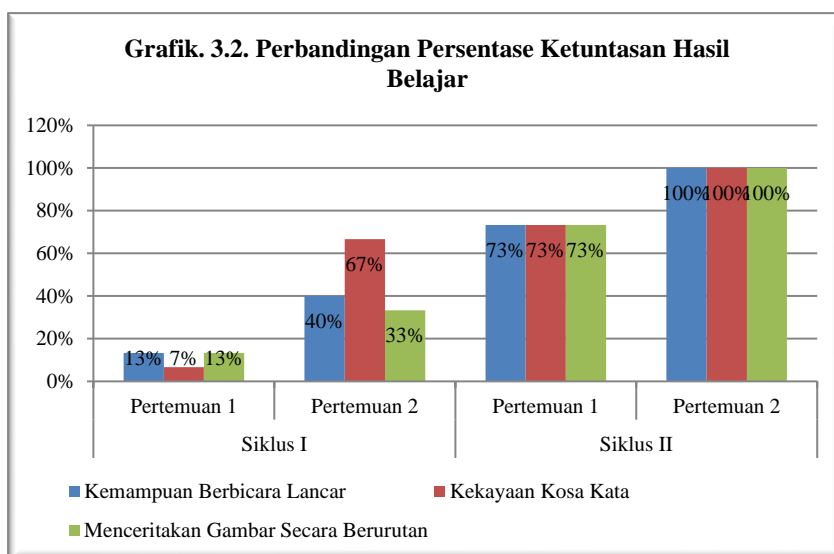
Dari hasil olahan observasi penelitian selama kegiatan pembelajaran pembelajaran yang dilakukan pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan terhadap kemampuan anak didik dalam 1) Kemampuan anak berbicara lancar, 2) Kekayaan kosa kata anak, 3) Kemampuan anak dalam menceritakan isi cerita tentang gambar secara berurutan. Peningkatan hasil observasi tersebut dapat dilihat pada grafik 3.1 dibawah ini.



Berdasarkan data pada grafik 1.1 terjadi peningkatan pada indikator kemampuan anak berbicara lancar pada siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 2,07, pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 2.40. Pada siklus II terjadi penngkatan pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 3.33. pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 3.60.

Indikator kekayaan kosa kata anak pada siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 1.67, pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 2.60. Pada siklus II terjadi peningkatan pertemuan pertama pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 2,80. pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 3.13. Pada indikator kemampuan anak dalam menceritakan isi cerita tentang gambar secara berurutan pada siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 1.87, pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 2.33. Pada siklus II terjadi pertama pertemuan pertama nilai rata-rata anak didik adalah 2,93. pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 3.20.

Berdasarkan hasil olahan observasi penelitian diperoleh pula peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar pada setiap indikator. Dari data ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran *cooperative learning* dapat meningkatkan kemampuan 1) Kemampuan anak berbicara lancar, 2) Kekayaan kosa kata anak, 3) Kemampuan anak dalam menceritakan isi cerita tentang gambar secara berurutan. Anak yang akan diamati adalah anak didik pada Taman Kanak-Kanak PAUD Terpadu Teratai UNM. Kelompok B. Dengan diadakannya metode *cooperative learning* ini terjadi interaksi positif pada anak sehingga suasana belajar anak menjadi menyenangkan dan kondusif. Data peningkatan tersebut dapat dilihat pada grafik 3.2 berikut ini



Berdasarkan data pada grafik 1.2 terjadi peningkatan persentase ketuntasan belajar pada indikator kemampuan anak berbicara lancar pada siklus I pertemuan pertama nilai persentase ketuntasan belajar anak didik adalah 13%, pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 40%. Pada siklus II terjadi peningkatan pertemuan pertama nilai persentase ketuntasan belajar anak didik adalah 73%. pada pertemuan kedua nilai rata-rata anak didik 100%.

Indikator kekayaan kosakata anak pada siklus I pertemuan pertama nilai persentase ketuntasan belajar anak didik adalah 7%, pada pertemuan kedua nilai persentase ketuntasan belajar anak didik 67%. Pada siklus II terjadi peningkatan pertemuan pertama nilai persentase ketuntasan belajar anak didik adalah 73%. pada pertemuan kedua nilai persentase ketuntasan belajar anak didik 100%. Pada indikator kemampuan anak dalam menceritakan isi cerita tentang gambar secara berurutan pada siklus I pertemuan pertama nilai persentase ketuntasan belajar anak didik adalah 13%, pada pertemuan kedua nilai persentase ketuntasan belajar anak didik 33%. Pada siklus II terjadi peningkatan pertemuan pertama nilai persentase ketuntasan belajar anak didik adalah 73%. pada pertemuan kedua nilai persentase ketuntasan belajar anak didik 100%. Penggunaan metode *cooperative learning*

merupakan kegiatan yang dapat dapat mengaktifkan siswa dalam pembelajaran yang akhirnya akan meningkatkan kecerdasan bahasa pada anak. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Umaroh, M. (2013) penggunaan metode cooperative learning sangat tepat untuk meningkatkan kecerdasan bahasa siswa melalui kegiatan bercerita, secara khusus hasil penelitian menyimpulkan sebagai berikut penerapan pembelajaran dengan menggunakan model cooperative learning dapat meningkatkan kecerdasan bahasa anak meliputi kemampuan membaca gambar yaitu dapat menceritakan gambar baik yang dibuat sendiri maupun yang disediakan, mengurutkan dan menceritakan isi gambar berseri, membacakan buku cerita yang memiliki kalimat sederhana.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode cooperative learning. di kelompok B TK PAUD Terpadu Teratai UNM dapat meningkatkan kecerdasan bahasa anak didik pada indikator, 1) kemampuan anak berbicara dengan nilai rata-rata siklus II adalah 3,60 dengan persentase ketutasan belajar 100%, 2) Indikator kekayaan kosa kata dengan nilai rata-rata siklus II adalah 3,13 dengan persentase ketutasan belajar 100%, 3) kemampuan anak dalam menceritakan isi cerita tentang gambar secara berurutan dengan nilai rata-rata siklus II adalah 3,20 dengan persentase ketutasan belajar 100%.

SARAN

Kepada guru Taman kanak-kanak agar dapat menggunakan metode cooperative learning dalam upaya mengembangkan kemampuan bahasa anak didik. Dalam pembelajaran metode cooperative learning guru harus lebih memperhatikan pembelajaran yang berpusat pada anak dan mampu menjadi fasilitator, sehingga akan menambah keaktifan anak didik dalam pembelajaran. Dalam penerapan metode cooperative learning agar dilakukan interaksi antar anak didik tanpa membedakan jenis kelamin, latar belakang, serta guru harus mampu membangun kepercayaan diri anak didik

DAFTAR PUSTAKA

- Asma. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta : Direktorat Dikti
- Fung. 2003. *Penggunaan Kalimat Lengkap*. Jakarta. Rineka Cipta
- Hurlock. 2009. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Penerjemah Meitazari Tjanddras & Muslichah Zarkazih. Jakarta. Erlangga, Edisi keenam
- Jamaris. 2006. *Perkembangan Dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Grasindo. Jakarta.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Mengajar di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta. Rineka Cipta
- Musfiroh. 2005. *Pengembangan Kecerdasan Jamak*. Universitas Terbuka, Jakarta
- Musfiroh. 2010. *Pengembangan Kecerdasan Jamak*. Universitas Terbuka, Jakarta
- Mustakim, dkk. 2005. *Bahasa Untuk Berbicara Dan Menulis*. Jakarta: Mulawarman Offset.
- Kurnia. 2009. *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Cendikia Insani. Pekanbaru.
- Rukmini, Sri dan Siti Sundari. 2004. *Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta. Rineka Cipta
- Patmonodewo, Soemarti. 2000. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta. Rineka Cipta
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 *Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini 2013*
- Umaroh, M. 2013. *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Bahasa melalui Model Cooperative Learning pada Siswa Kelompok B di RA Muslimat NU Desa Kandang Kecamatan Comal Kabupaten Pematang*. Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies, 2(1).
- Suhardjono. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Angkasa.

- Saifullah, Ach & Nine Adien Maulana. 2005. *Melejitkan Potensi Kecerdasan Anak*. Yogyakarta. Kata Hati
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning: theory, research and practice* (N. Yusron. Terjemahan). London: Allymand Bacon.
- Yuliani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Indeks Jakarta
- Zainal Aqib. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yrama Winda. Bandung

CERITA GAMBAR BERSERI PADA ANAK DIDIK DI TAMAN KANAK-KANAK

¹Usman, ²Herlina

¹STAI Al-Ghazali Bulukumba, usmancamming@gmail.com

²Early Childhood Education, Universitas Negeri Makassar Indonesia, hjherlina1366@gmail.com

Abstrak

Perbaikan pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan kemampuan membaca awal dengan cerita gambar berseri pada anak didik di Taman Kanak-Kanak Al-Alif Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara. subyek anak didik yang menjadi fokus perbaikan pembelajaran ini adalah sebanyak 20 anak didik. Data dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi, data dianalisis dengan menggunakan teknik persentase. Berdasarkan hasil analisis data perbaikan pembelajaran diperoleh hasil bahwa kemampuan membaca permulaan anak meningkat dengan melakukan kegiatan bermain cerita gambar berseri. Hasil peningkatan terlihat pada nilai rata-rata dari 2 indikator membedakan kata dan membedakan bunyi/huruf pada siklus I adalah 2,05 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 33%. pada siklus II terjadi peningkatan yakni nilai rata-rata sebesar 3,65 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 100%. Hal ini karena guru dalam melakukan kegiatan cerita gambar berseri sudah baik sesuai dengan langkah-langkah sesuai dengan skenario.

Kata Kunci : Cerita Gambar Berseri Pada Anak Usia Dini

Pendahuluan

Latar Belakang

Dalam hal membaca anak membutuhkan ketrampilan tertentu, karena pada dasarnya membaca itu rumit. Keterampilan membaca pada anak perlu dipersiapkan, karena hal ini tidak dapat dimiliki oleh seorang anak melalui penurunan secara genetika. Mampu membaca harus diperoleh melalui pembelajaran dan pembiasaan sedini mungkin. Mengingat

demikian kompleknya, mampu membaca merupakan suatu proses yang rumit dan menuntut kesungguhan dari seorang guru dalam membina dan mengembangkannya. Pengajaran membaca hendaknya mampu menjadi alat transformasi dengan guru sebagai pengemudi mengantarkan peserta didik sampai tujuan yakni mampu membaca.

Fakta yang terjadi saat ini banyak anak yang belum begitu pandai membaca. Kurangnya ketrampilan atau strategi dari seorang guru dalam mengajar menjadi faktor penyebab kurangnya kelancaran dalam membaca pada anak. Karena banyaknya peserta didik dan keterbatasan guru juga menjadi pemicunya. Akibatnya setengah jumlah siswa yang ada di kelas belum bisa membaca dengan lancar karena kurang mendapat perhatian yang baik dari guru. Disinilah perlunya perhatian dan pengertian yang mendalam dari seorang guru untuk mendidik serta menjadi motivator bagi peserta didik demi masa depan yang penuh harapan. Terkait dengan uraian tersebut, Kelompok B Taman Kanak-Kanak Al-Alif Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara yang berjumlah 20 anak, masih terdapat 11 siswa yang belum mampu mengeja kata dengan baik.

Hal ini disebabkan oleh, metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru bersifat monoton, yaitu dengan metode ceramah, Minat siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran masih rendah, dikarenakan rasa bosan siswa terhadap cara mengajar guru yang kurang menarik.

Berdasarkan kenyataan tersebut, perlu segera diberikan alternatif pemecahan masalah, yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran aktif dan menarik, salah satunya adalah dengan media cerita bergambar. Oleh karena itu, penulis melaksanakan sebuah penelitian tindakan kelas untuk perbaikan pembelajaran dengan judul “Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Kelompok B Taman Kanak-Kanak Al-Alif Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara.

Pengertian Membaca Permulaan

Ada beberapa ahli yang memberikan batasan tentang definisi membaca. Menurut Tarigan (1994: 7) membaca adalah “suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis”. Membaca dapat diartikan pula sebagai suatu metode yang kita pergunakan untuk berkomunikasi dengan diri kita sendiri dan kadang-kadang dengan orang lain-yaitu mengkomunikasikan makna yang terkandung atau tersirat pada lambang-lambang tertulis. Adapun Muchlisson (1996: 133) memberikan batasan bahwa membaca yaitu “suatu poses pengucapan tulisan untuk mendapatkan isi yang terkandung di dalamnya”. Menurut Poerwadarminta (1996: 83) pada hakekatnya “membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dan mengeja atau membaca apa yang tertulis”. Hal ini berarti bahwa membaca merupakan kegiatan pikiran untuk memahami sesuatu, dimana belajar mengajar tidak terlepas dari kegiatan membaca.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa membaca permulaan merupakan dasar utama untuk dapat menentukan kemampuan membaca pada tahap berikutnya. Artinya, keberhasilan anak didik pada membaca permulaan tidak hanya menentukan kemampuan membaca lanjutan, tetapi dapat menimbulkan minat baca anak. Oleh karena itu, latihan membaca permulaan merupakan faktor pertama dan utama untuk diberikan kepada anak.

Tujuan Membaca Permulaan

Membaca merupakan kegiatan menerjemahkan simbol dan memahami arti atau maknanya melalui indera penglihatan. Membaca tidak sekedar membaca tetapi aktivitas ini mempunyai tujuan, yaitu untuk mendapatkan informasi baru yang terkandung di dalam bahan bacaan. Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang sangat penting. Menurut Dwi Sunar Prasetyono (2008: 60), tujuan membaca sebagai berikut:

- a. Membaca sebagai suatu kesenangan tidak melibatkan proses pemikiran yang rumit. Membaca merupakan aktivitas yang menyenangkan bagi anak karena anak dapat memiliki

kemampuan membaca sesuai dengan tahap perkembangan membaca anak.

- b. Membaca untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan, seperti membaca buku pelajaran atau buku ilmiah. Melalui buku atau bahan bacaan yang lain, membaca dapat menyumbangkan pengetahuan dan wawasan pada anak
- c. Membaca untuk dapat melakukan suatu pekerjaan atau profesi. Membaca pada tujuan ini adalah untuk membaca pada tahap membaca selanjutnya

Berdasarkan pendapat tentang tujuan membaca maka dapat ditegaskan bahwa tujuan membaca permulaan di Taman Kanak-kanak adalah untuk memperoleh kesenangan, meningkatkan pengetahuan, serta mempersiapkan kemampuan anak dalam membaca ke tahap selanjutnya. Standar kompetensi tersebut dispesifikasikan dalam bentuk kemampuan membaca permulaan.

Tahap-Tahap Kemampuan Membaca Permulaan

Untuk mengajarkan kemampuan membaca pada anak TK, guru perlu mengetahui tahapan perkembangan kemampuan membaca permulaan pada anak. Menurut Cochrane Efal (Dhieni, 2005: 5.9), perkembangan dasar kemampuan membaca permulaan pada anak usia 4-6 tahun berlangsung dalam lima tahap yakni:

1) Tahap fantasi (magical stage), 2) tahap pembentukan konsep diri (self concept stage), 3) tahap membaca gambar (bridging reading stage), 4) tahap pengenalan bacaan (take-off reader stage), dan 5) tahap membaca lancar (independent reader stage).

Indikator Membaca Permulaan

Untuk meningkatkan kemampuan membaca diperlukan latihan membaca, khususnya bagi anak taman kanak-kanak, oleh karena itu membaca sangat bermanfaat bagi setiap anak didik perlu mendapat latihan membaca termasuk anak taman kanak-kanak. Adapun indikator pencapaian perkembangan anak usia 5-

6 tahun menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137 Tahun 2014 adalah sebagai berikut:

1. Membedakan bunyi dan huruf, kata dan kalimat
2. Menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai suara/bunyi
3. Mengenal arti kata dari gabungan beberapa huruf konsonan dan vokal
4. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.

Dalam penelitian ini karena keterbatasan waktu dan tenaga maka yang menjadi indikator dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Membedakan kata
2. Menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai dengan bunyi

Media Cerita Bergambar

Pengertian Kegiatan Cerita bergambar

Metode digunakan sebagai suatu cara dalam menyampaikan suatu pesan atau materi pelajaran kepada anak didik. Metode mengajar yang tidak tepat guna akan menjadi penghalang kelancaran jalannya suatu proses belajar mengajar sehingga banyak waktu dan tenaga terbuang sia-sia. Oleh karena itu metode yang diterapkan oleh guru baru berhasil, jika mampu dipergunakan untuk mencapai tujuan.

Menurut Sukanto (2001) cerita adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru kepada murid-muridnya, ayah kepada anak-anaknya, guru cerita bergambar kepada pendengarnya. Suatu kegiatan yang bersifat seni karena erat kaitannya dengan keindahan dan bersandar kepada kekuatan kata-kata yang dipergunakan untuk mencapai tujuan cerita.

Sementara Moeslichatoen R. (2004: 157) menerangkan bahwa kegiatan cerita bergambar merupakan salah satu metode yang banyak digunakan di Taman Kanak-kanak. Sebagai suatu kegiatan cerita bergambar mengundang perhatian anak terhadap pendidik sesuai dengan tema pembelajaran. Bila isi cerita dikaitkan dengan dunia kehidupan anak di Taman Kanak kanak, maka mereka dapat memahami isi cerita itu, mereka akan

mendengarkannya dengan penuh perhatian, dan dengan mudah dapat menangkap isi cerita

Depdiknas (2001: 18) **mengungkapkan** bahwa cerita bergambar merupakan “bentuk cerita bergambar dengan alat peraga tak langsung yang menggunakan gambar-gambar sebagai alat peraga dapat berupa gambar lepas, gambar dalam buku atau gambar seri yang terdiri dari 2 sampai 6 gambar yang melukiskan gambar ceritanya”.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan cerita bergambar adalah cerita yang disampaikan kepada anak didik dengan menggunakan media gambar yang menarik bagi anak untuk mendengarkan dan memperhatikan ceritanya. Dengan adanya proses belajar mengajar, maka kegiatan cerita bergambar merupakan suatu cara yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan pesan atau materi pelajaran yang disesuaikan dengan kondisi anak didik.

Tujuan Kegiatan Cerita bergambar

Tujuan kegiatan cerita bergambar adalah agar anak dapat membedakan perbuatan yang baik dan buruk sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan cerita bergambar, guru dapat menanamkan nilai-nilai Islam pada anak didik, seperti menunjukan perbedaan perbuatan baik dan buruk serta ganjaran dari setiap perbuatan.

Sedangkan menurut Moeslichatoen R. (2004) bahwa tujuan kegiatan cerita bergambar adalah salah satu cara yang ditempuh guru untuk memberi pengalaman belajar agar anak memperoleh penguasaan isi cerita yang disampaikan lebih baik. Melalui kegiatan cerita bergambar maka anak akan menyerap pesan-pesan yang dituturkan melalui kegiatan cerita bergambar. Penuturan cerita bergambar yang sarat informasi atau nilai-nilai dapat dihayati anak dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam kegiatan cerita bergambar anak dibimbing untuk mengembangkan kemampuan untuk mendengarkan cerita bergambar dari guru, dengan jelas kegiatan cerita bergambar disajikan kepada anak didik bertujuan agar mereka memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran al-Qur.an dalam

kehidupan sehari-hari dan menambahkan rasa cinta anak-anak kepada Allah, Rosul dan Al-Qur'an.

Cerita bergambar bagi anak usia dini bertujuan agar anak mampu mendengarkan dengan berkonsentrasi dan mengekspresikan perasaannya terhadap apa yang diceritakan. Adapun tujuan diberikannya metode cerita bergambar menurut Depdiknas (Depdiknas, 2001: 19) yaitu "1) Melatih daya tangkap anak, 2) Melatih daya pikir anak, 3) Melatih daya konsentrasi anak, 4) Membantu perkembangan fantasi atau imajinasi anak, 5) Menciptakan suasana menyenangkan dan akrab di dalam kelas."

Manfaat Kegiatan Cerita bergambar

Secara umum metode berfungsi sebagai pemberi atau cara yang sebaik mungkin bagi pelaksanaan operasional dari ilmu pendidikan tersebut (Adiyanti, 2006). Cerita bergambar bukan hanya berfungsi sebagai hiburan tetapi juga merupakan suatu cara yang dapat digunakan dalam mencapai sasaran-sasaran atau target pendidikan.

Kegiatan cerita bergambar selain membantu perkembangan bahasa anak, juga dapat membangun hubungan yang erat antara guru dan anak. Melalui cerita bergambar, guru berinteraksi secara akrab dan penuh kasih sayang dengan anak-anak. Penelitian Ferguson (Solehuddin, 2000: 92) pun menunjukkan bahwa anak-anak yang dibacakan kepada mereka cerita-cerita semasa di TK memperoleh skor lebih tinggi dalam tes keterampilan membaca daripada anak-anak lainnya.

Langkah-Langkah Cerita bergambar

Cerita bergambar dengan alat peraga buku bergambar dikategorikan sebagai *reading aloud* (membaca nyaring). Cerita bergambar dengan media buku bergambar dipilih apabila guru memiliki keterbatasan pengalaman (guru belum berpengalaman cerita bergambar), guru memiliki kekhawatiran kehilangan detail cerita, dan memiliki keterbatasan sarana cerita, serta takut salah bahasa reseptif.

Sesuai dengan tema dan tujuan, langkah pelaksanaan kegiatan cerita bergambar yang dijelaskan oleh Moeslichatoen R. (2004) yaitu sebagai berikut:

- 1) Mengkomunikasikan tujuan dan tema dalam kegiatan anak.
- 2) Mengatur tempat duduk agar dapat mendengarkan dengan intonasi yang jelas.
- 3) Pembukaan kegiatan cerita bergambar, guru menggali pengalaman-pengalaman anak sesuai dengan tema cerita.
- 4) Menggunakan alat peraga/media gambar untuk menarik perhatian dan menetapkan rancangan cara-cara bertutur yang dapat menggetarkan perasaan anak.
- 5) Penutup kegiatan cerita bergambar dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi cerita.

Kemampuan membaca permulaan yang mencakup kemampuan membaca huruf, suku kata dan kata hendaknya dapat ditingkatkan melalui metode pembelajaran yang menyenangkan bagi anak. Hal tersebut karena membaca merupakan salah satu bentuk keterampilan cukup sulit dikuasai oleh anak sehingga guru seyogyanya dapat menggunakan metode pembelajaran yang bukan hanya efektif dan efisien tetapi juga disukai oleh anak.

Kegiatan pembelajaran akan mencapai hasil yang optimal, apabila guru dapat memilih kegiatan cerita yang tepat kemudian melaksanakan dengan teknik penyampaian dan penggunaan bahasa yang baik. Mendidik dan mengajar dengan cara atau metode yang tepat perlu memperhatikan perkembangan anak didik, karena anak didik merupakan subjek pendidikan yang mempunyai karakteristik khusus, baik perkembangan intelektual, perkembangan sosial, perkembangan fisik maupun perkembangan bahasa. Untuk itu guru Taman Kanak-kanak dituntut untuk melakukan dengan berbagai metode salah satu yang digunakan adalah kegiatan cerita bergambar.

Metode Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaborasi partisipasi yang dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Menurut Wina Sanjaya

(2009: 26) penelitian tindakan kelas adalah proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.

Subyek Perbaikan pembelajaran

Penelitian ini di fokuskan pada pengembangan peningkatan kemampuan membaca awal dengan cerita gambar berseri pada anak didik di Taman Kanak-Kanak Al-Alif Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara kelompok B yang berjumlah 20 anak didik. Untuk Menghindari kemungkinan meluasnya penafsiran terhadap permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, maka perlu disampaikan definisi operasional yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

Kemampuan membaca permulaan adalah kemampuan yang mengacu pada kemampuan anak dalam :

- a. Membedakan kata
- b. Menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai suara/bunyi

Kegiatan cerita bergambar adalah kegiatan untuk menuturkan atau menyampaikan cerita kepada anak didik dengan menggunakan media gambar sehingga dengan cerita tersebut dapat disampaikan pesan-pesan yang baik.

Teknik Analisis

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu dilakukan oleh analisis data. Pada penelitian tindakan kelas ini digunakan analisis deskripsi kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan juga untuk mengetahui peningkatan guru dalam mengelola kelas. Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

X : nilai rata-rata

X : Jumlah semua anak didik

N : jumlah siswa

Indikator Keberhasilan

Penilaian indikator hasil belajar penelitian ini didasarkan pada buku Pedoman Penilaian di Taman Kanak-Kanak berdasarkan pengembangan dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini dengan kategori sebagai berikut :

Tabel 1.1. Kategori Penilaian Hasil Belajar Anak Didik

No	Kemampuan	Nilai
1	BB artinya Belum Berkembang : bila anak tidak mampu menyebutkan huruf walau dengan dengan bimbingan atau dicontohkan guru.	1
2	MB artinya Mulai Berkembang : bila anak melakukannya menyebutkan huruf masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru.	2
3	BSH artinya Berkembang Sesuai Harapan : bila anak sudah dapat menyebutkan huruf melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa diingatkan atau dicontohkan oleh guru.	3
4	BSB artinya Berkembang Sangat Baik : bila anak sudah dapat menyebutkan huruf melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.	4

Adapun indikator keberhasilannya yaitu meningkatnya kemampuan membaca permulaan di Taman Kanak-Kanak Al-

Alif Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara kelompok B. Peningkatan tersebut terlihat dari rata-rata kategori penilaian hasil belajar yang diperoleh anak pada siklus I dan siklus II, 12 anak didik berada pada kategori (BSH) atau 75% dari 15 anak didik yang hadir anak didik mampu masuk kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut :

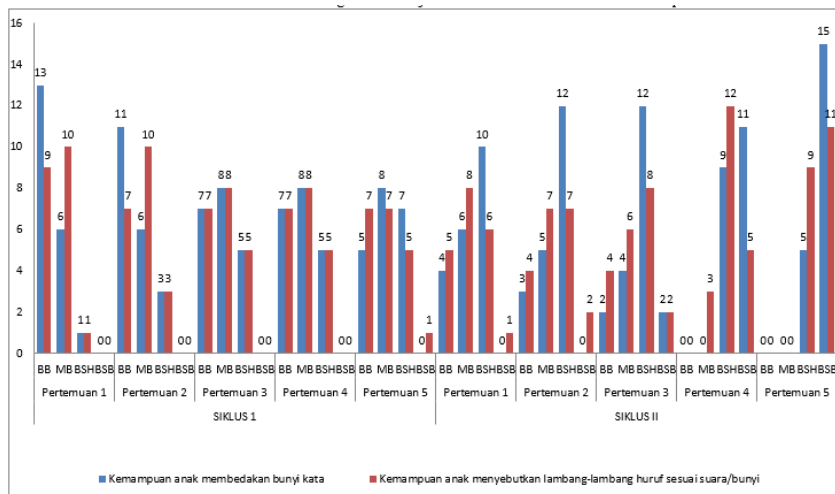
$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Analisis ini dilakukan pada saat refleksi. Hasil analisis ini digunakan untuk sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjut siklus selanjutnya. Hasil analisis juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran, bahkan dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang tepat.

HASIL PERBAIKAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan hasil perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan di Kelompok B Taman Kanak-Kanak Al-Alif Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara. Perbaikan pembelajaran dilaksanakan sebanyak 2 siklus dimana setiap siklus dengan 5 kali pertemuan dari data menunjukkan bahwa adpeningkatan kemampuan membaca permulaan dengan mempergunakan kartu kata. untuk lebih jelasnya peningkatan tersebut dapat dilihat pada perbandingan grafik antara siklus I dan siklus II pada setiap pertemuan pada grafik 1.1

Grafik. 1.1 Perbandingan Hasil Belajar Anak Didik Antara Siklus I dan II Setiap Pertemuan



Menebak-nebak yang kemudian menemukan jawaban (reaksi kreatif) terhadap alur cerita yang mereka dengar, rentang perhatian anak terhadap cerita menjadi lebih panjang karena anak berkonsentrasi terhadap cerita, anak juga mampu mengorganisasikan kemampuan diri karena anak belajar dari pengalaman yang menakjubkan sehingga akan membangun kepercayaan diri terhadap apa yang disampaikan. Selain itu melalui cerita anak memperoleh kosakata baru, imajinasi anakpun dapat berkembang dan dari imajinasinya itu merupakan awal dari anak mengaitkan ide sehingga akan menghasilkan karya yang original sebagai bekal anak untuk menjadi pencerita yang alami. Hal ini juga di dukung dan sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Paul Torrance dalam Suratno (2005: 11) yang menyebutkan bahwa karakteristik tindakan kreatif adalah (1) anak kreatif belajar dengan cara-cara yang kreatif seperti anak belajar mengajukan pertanyaan, menebak-nebak yang kemudian menemukan jawaban, (2) anak kreatif belajar memiliki rentang perhatian yang panjang terhadap hal yang menunjukkan usaha kreatif seperti mendengarkan cerita (3) anak kreatif memiliki kemampuan mengorganisasikan yang menajubkan karena anak kreatif akan merasa lebih dari orang lain sehingga kepercayaan diri anak untuk tampil didepan sangat tinggi, (4) anak kreatif dapat

kembali kepada sesuatu yang sudah dikenalnya dan melihat dari cara yang berbeda. Melalui cerita anak akan belajar mengaitkan ide-ide sehingga menghasilkan karya yang original. Dengan bekal ini anak akan terbentuk menjadi sosok pencerita yang alami, (5) anak kreatif belajar banyak melalui fantasi, dan memecahkan permasalahannya dengan menggunakan pengalamannya. Hal ini dapat terlihat ketika anak mendengarkan cerita, anak akan berimajinasi tentang cerita yang mereka dengar yang kemudian imajinasi tersebut dapat digunakan sebagai pengembangan cerita yang mereka bangun, (6) anak kreatif menikmati permainan dengan kata-kata dan tempat sebagai pencerita yang alami. Dengan melihat cerita gambar anak akan sering mendapatkan kosakata baru yang pada akhirnya kosakata itu dipakai untuk mengespresikan ide-ide kreatifnya.

Selain dipengaruhi oleh media cerita bergambar keberhasilan peningkatan kemampuan bahasa reseptif ini juga dipengaruhi oleh metode pendukung yang berupa pemberian kesempatan pada anak untuk tampil didepan kelas mengekspresikan kemampuan yang dimiliki. Karena pada dasarnya kemampuan bahasa reseptif juga memerlukan waktu untuk beresplorasi, menuangkan ide atau gagasan dan konsep-konsep serta mencobanya dalam bentuk baru atau original (Hurlock, 1978:11). Selain metode pemberian waktu, metode yang lain adalah pemberian hadiah berupa bintang yang dalam hal ini dipergunakan untuk memotivasi anak untuk tetap aktif dalam proses pembelajaran. Metode pendukung ini juga berperan cukup banyak karena melalui metode ini dapat meminimalkan permasalahan dan kejenuhan yang dialami oleh anak.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perbaikan pembelajaran dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak meningkat dengan melakukan kegiatan bermain cerita gambar berseri. Hasil peningkatan terlihat pada nilai rata-rata dari 2 indikator membedakan kata dan membedakan bunyi/huruf pada siklus I adalah 2,05 dan persentase ketuntasan belajar sebesar

33%. pada siklus II terjadi peningkatan yakni nilai rata-rata sebesar 3,65 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 100%. Hal ini karena guru dalam melakukan kegiatan cerita gambar berseri sudah baik sesuai dengan langkah-langkah sesuai dengan skenario.

B. Saran

1. Mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media buku cerita bergambar yang menarik, menyenangkan dan bervariasi agar dapat membuat anak berminat dan antusias terhadap proses pembelajaran.
2. Guru kelas yang lain hendaknya melakukan pendekatan secara emosional terhadap anak, agar anak tidak merasa minder, takut dan selalu siap dalam mengeluarkan ide atau gagasannya terutama dalam cerita bergambar. Apabila pembelajaran menggunakan metode cerita bergambar hendaklah menggunakan metode pendukung seperti permainan, dan sebagainya sehingga lebih memotivasi dan merangsang anak untuk berpikir aktif dan kreatif.
3. Materi yang diberikan kepada anak hendaklah sesuai dengan konteks kehidupan anak, gambar yang menarik, kata-kata yang sederhana, penyampaian yang jelas dan menarik sehingga akan merangsang anak untuk ikut hanyut dalam cerita

DAFTAR PUSTAKA

- Ardianto, Tommy. 2007. *Perencanaan Buku Cerita bergambar Sejarah Goa Selonangleng Kediri*. Surabaya: Universitas Kristen Petra
- Arief Sadiman S, dkk. 2009. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian "Suatu Pendekatan Praktik"*. Jakarta : Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Dasar & Menengah. 2001. *Didaktik Metodik di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Dasar & Menengah Dirjen TK & SD.

- Depdiknas. 2003. Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke-3*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dheni dkk, 2008, *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta, Universitas Terbuka.
- Fung. 2003. *Penggunaan Kalimat Lengkap*. Jakarta. Rineka Cipta
- Hapidin. 2004. *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Harini, Sri. 2003. *Mendidik Anak Sejak Dini*. Yogyakarta. Kreasi Wacana.
- Hurlock, Elizabeth. 2004. *Psikologi Perkembangan*. Edisi kelima. Jakarta. Erlangga.
- Majid, A. A. 2001. *Mendidik dengan Dongeng*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Mengajar di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta. Rineka Cipta
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2005. *Cerita bergambar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustakim, dkk. 2005. *Bahasa Untuk Berbicara Dan Menulis*. Jakarta: Mulawarman Offset.
- Patmonodewo, Soemarti. 2000. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta. Rineka Cipta
- Rukmini, Sri dan Siti Sundari. 2004. *Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta. Rineka Cipta
- Suhardjono, Arikunto, Supriadi 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Penerbit Bumi Aksara.
- Sukanto. 2001. *Seni Cerita Islami*. Jakarta: Bumi Mitra Press
- Suyanto. 2005. Slamet Suyanto. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Tarigan. 2008. *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Thalib, S. B. 2004. *Landasan Psikologi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Edukasi (Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan 5.
- Undang-Undang Republik Indonesia, (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdikbud

STRATEGI PENGELOLAAN ZAKAT DALAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MISKIN (STUDI PADA BADAN ZAKAT NASIONAL KOTA BAUBAU)

Muhammad Syukran¹, Rifdan²

¹Universitas Negeri Makassar,
muhammadsyukran080@gmail.com

²Universitas Negeri Makassar, rifdanunm@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan pada Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pengelolaan zakat dalam pemberdayaan masyarakat miskin yang diterapkan oleh Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau dengan tujuan agar strategi pengelolaan tersebut dapat diketahui. Informan penelitian ini berjumlah 3 orang. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dan dianalisis secara deskriptif kualitatif. Berdasarkan metode di atas dapat ditemukan bahwa strategi pengelolaan zakat dalam pemberdayaan masyarakat miskin pada Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau dilakukan tahapan perencanaan, pengidentifikasian, pendistribusian, pengawasan dan evaluasi. Perencanaan dibentuk dengan cara menyusun program kerja yang berpihak pada masyarakat miskin. Pengidentifikasian dilakukan dengan cara pengumpulan data *muzakki* dan *mustahik* terutama orang-orang miskin. Pendistribusian disalurkan dengan cara menyalurkan ke sektor produktif dengan tujuan agar masyarakat miskin menjadi berdaya. Pengawasan dilakukan dengan cara menjamin tercapainya pengentasan kemiskinan sesuai rencana. Sedangkan evaluasi dilakukan dengan cara penilaian dalam mengawasi proses agar tidak terjadi penyimpangan. Cara tersebut terkoordinir dengan sistematis, meski masih ada hal-hal yang harus dibenahi. Namun, secara keseluruhan strategi pengelolaan zakat berbasis pemberdayaan masyarakat miskin telah berjalan sesuai dengan ketentuan syari'at agama Islam, Undang-Undang (UU) zakat dan ilmu dalam pengelolaan zakat.

Kata Kunci Pengelolaan Zakat, Pemberdayaan, Masyarakat Miskin

Latar Belakang

Diberbagai belahan dunia baik negara yang maju maupun negara yang sedang berkembang tentu mengalami berbagai permasalahan, salah satunya adalah masalah sosial ekonomi. Permasalahan sosial ekonomi tidak pernah ada habisnya untuk dibahas dikarenakan berkaitan dengan banyak hal, seperti pengangguran dan lainnya. Seperti halnya negara lain negara Indonesia selalu berusaha untuk menurunkan angka pengangguran, dikarenakan pengangguran akan berefek munculnya pada kemiskinan. Lebih lanjut kemiskinan juga merupakan suatu permasalahan yang memiliki dampak terhadap permasalahan multidimensional seperti pendidikan, kesehatan, kesejahteraan keluarga, bahkan bisa saja berefek terhadap keyakinan beragama. Dengan demikian kemiskinan merupakan permasalahan krusial yang menjadi PR besar yang harus dihadapi oleh setiap negara.

Untuk menekan tingkat kemiskinan, berbagai cara dilakukan pemerintah Indonesia diantaranya membuka lowongan pekerjaan, termasuk mendirikan lembaga atau instansi sosial ekonomi kemasyarakatan. Salah satu badan atau lembaga sosial ekonomi umat yang dibentuk pemerintah adalah Badan Amil Zakat Nasional yang bersifat mandiri dan bertanggungjawab kepada presiden melalui menteri berdasarkan Undang-undang Nomor 23 tahun 2011 tentang pengelolaan zakat. Merujuk ke pasal 1 ayat 2 disebutkan zakat adalah harta yang wajib dikeluarkan oleh seorang muslim atau badan usaha untuk diberikan kepada yang berhak menerimanya sesuai syariat islam. Selanjutnya, tujuan dari pengelolaan zakat adalah meningkatkan efektivitas dan efisiensi pelayanan dalam pengelolaan zakat serta meningkatkan manfaat zakat untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat dan penanggulangan kemiskinan.

Dengan lahirnya Undang-Undang Zakat ini diharapkan akan banyak memberikan dampak yang menguntungkan terhadap kehidupan sosial ekonomi masyarakat Indonesia khususnya masyarakat yang hidup di bawah garis kemiskinan. Undang-Undang ini memberikan penguatan kelembagaan dalam

pengelolaan zakat terintegrasi menjadi satu kesatuan terpadu, sehingga BAZNAS menjadi satu-satunya lembaga pemegang otoritas zakat dalam pelaksanaan pengumpulan, pendistribusian dan pendayagunaan zakat. Undang-Undang ini juga akan menjadikan lembaga zakat lebih optimal dalam pengumpulan zakat, serta dapat memberikan kontribusi yang baik khususnya bagi perekonomian masyarakat.

Distribusi dana zakat merupakan salah satu kegiatan yang berhubungan langsung dengan orang-orang yang kekurangan dalam hal finansial (keuangan). Oleh karena itu, distribusi mempunyai peranan yang sangat besar. Setiap lembaga tidak bisa lepas dari masalah penyaluran atau distribusi dana zakat yang diterima untuk disalurkan kepada masyarakat. Lembaga penerima dana zakat mempunyai hak untuk menentukan kebijakan distribusi. Adapun distribusi dana zakat di Indonesia terdapat dua macam kategori, yaitu distribusi secara konsumtif dan distribusi produktif. Zakat yang disalurkan kepada masyarakat lebih didominasi oleh zakat konsumtif sehingga ketika zakat tersebut selesai didistribusikan maka manfaat yang diterima oleh mustahik (orang yang berhak menerima zakat) hanya dapat dipergunakan dalam kurun waktu yang singkat. Tujuan zakat tidak hanya sekedar menyantuni orang miskin secara konsumtif, tetapi mempunyai tujuan yang lebih permanen yaitu mengentaskan kemiskinan.

Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) sebagai pengelola tunggal zakat di Indonesia. Pemerintah memiliki organ perencanaan hingga audit keuangan yang dapat dilibatkan sehingga perencanaan dan pengendalian lebih baik dan utuh. Pengelolaan zakat dibawah satu pintu akan membuka peluang zakat dikelola sebagai sesuatu yang integral, utuh dan dengan sumberdaya yang menyeluruh. (Didin : 2002)

Badan Amil Zakat Nasional Kota Baubau merupakan lembaga yang memiliki kontribusi dalam mengurangi tingkat kemiskinan melalui pendistribusian dana zakat. Menurut data BPS Kota Baubau Tahun 2022 jumlah penduduk miskin pada tahun 2019 berjumlah 12.420, tahun 2020 berjumlah 12.530, dan pada tahun 2021 berjumlah 13.300. Oleh karenanya perlu adanya

langkah kongkrit yang dilakukan oleh Badan Amil Zakat Nasional Kota Baubau dalam menurunkan jumlah penduduk miskin di Kota Baubau.

Bertitik tolak dari latar belakang diatas, perlu dikaji lebih lanjut dengan melakukan penelitian yang berjudul “Strategi Pengelolaan Zakat dalam Pemberdayaan Masyarakat Miskin (Studi Pada Badan Amil Zakat Nasional Kota Baubau)”

Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pengelolaan zakat dalam pemberdayaan masyarakat miskin (studi pada badan amil zakat Kota Baubau).

Metode Penelitian

Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kantor Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau yang beralamat di Jalan Moh. Husni Thamrin No.18, Wale, Kec. Wolio, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara Kode Pos 93717.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau. Subjek berjumlah 3 orang dan berfungsi sebagai responden atau informan penelitian dan objek penelitian adalah strategi pengelolaan zakat berbasis pemberdayaan masyarakat miskin yang dilakukan oleh Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS).

Sumber Data

Sumber data penelitian ini berasal dari data primer, yaitu data yang diperoleh melalui wawancara. Selain itu, data penelitian ini juga berasal dari data sekunder, yaitu data yang diperoleh melalui observasi dan dokumentasi berupa laporan-laporan, buku-buku, buletin, dan lain-lain yang terkait dengan permasalahan peneliti (Arikunto: 1993).

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: a). Observasi, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh penulis dalam melakukan penelitian dengan cara mencatat secara sistematis terhadap gejala-gejala yang terdapat pada objek penelitian. b). Wawancara, yaitu sejumlah pertanyaan yang diajukan untuk mengetahui strategi pengelolaan zakat yang dilakukan oleh Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau. c). Dokumentasi, yaitu merupakan kegiatan pencatatan pengumpulan dokumen atau berkas yang penting yang masih berhubungan dengan penelitian.

Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan bagian yang amat penting dalam metode ilmiah, karena dengan analisislah data tersebut dapat diberi arti dan makna yang berguna dalam memecahkan masalah penelitian. Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif yaitu menggambarkan atau memaparkan fenomena-fenomena dengan kata-kata atau kalimat, kemudian data-data tersebut dianalisis untuk memperoleh kesimpulan. (Suyanto: 2010).

Tujuan Penulisan

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi pengelolaan zakat berbasis pemberdayaan masyarakat miskin pada Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau. Adapun kegunaannya adalah sebagai bahan informasi ilmiah bagi peneliti-peneliti yang ingin mengetahui strategi mengelola zakat berbasis pemberdayaan masyarakat miskin.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pengurus BAZNAS cabang Kota Baubau yang terkait dengan strategi pengelolaan zakat berbasis pemberdayaan masyarakat miskin, Muhadi

menjelaskan langkah yang diambil BAZNAS adalah merumuskan keadaan atau kondisi zakat dan membuat program jangka pendek, program jangka menengah, dan program jangka panjang.

a. Program Jangka Pendek

Program jangka pendek meliputi beberapa hal, yakni Pertama, membentuk unit pengumpul zakat (UPZ) pada dinas/badan/kantor/instansi di Kota Baubau. Kedua, melaksanakan penyuluhan dan sosialisasi zakat pada sekretariat/ dinas/ badan/ kantor/ instansi tingkat Kota Baubau yang telah ada maupun yang belum ada unit pengumpul zakatnya dalam rangka meningkatkan upaya pengumpulan dan pendayagunaan zakat, infaq dan shadaqah. Ketiga, Menyalurkan dana zakat bekerjasama dengan Kelurahan serta berkoordinasi dengan Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kecamatan. Keempat, Melaksanakan pelatihan usaha kerajinan tangan untuk para *Mustahik* (orang yang berhak menerima zakat).

b. Program Jangka Menengah

Program jangka menengah Pertama, melaksanakan penyuluhan dan sosialisasi melalui media seperti RRI, BTV, Surat Kabar Harian Buton Pos, Baubau Pos. Kedua, mengumpulkan dan pembuatan data potensi zakat yang ada di lingkungan wewenang BAZNAS Kota Baubau dalam rangka pembuatan peta zakat. Ketiga, melaksanakan sosialisasi dengan para pengusaha-pengusaha yang ada di wilayah Kota Baubau. Keempat, mencetak kupon infaq dan shadaqah dalam rangka meningkatkan penerimaan infaq dan shadaqah. Kelima, Melaksanakan pertemuan dan silaturahmi tahunan dengan unit pengumpul zakat yang ada di lingkungan BAZNAS Kota Baubau. Keenam, melaksanakan pertemuan dengan BAZNAS Kecamatan dalam rangka peningkatan koordinasi dalam pengelolaan zakat. Ketujuh, membuat iklan reklame, mencetak liflet, booklet, brosur dan kalender tahunan.

c. Program Jangka Panjang

Program jangka panjang Pertama, Menetapkan dan memberikan nomor pokok wajib zakat kepada *Muzakki*. Kedua, Menyusun rancangan peraturan daerah Kota Baubau tentang wajib zakat bagi *Muzakki* dan pengelolaannya. Ketiga, Melaksanakan studi banding untuk meningkatkan kinerja pengurus BAZNAS. Keempat, Melaksanakan Pelatihan Usaha Kerajinan Tangan untuk para *Mustahik* yang bekerja sama dengan dinas sosial. Kelima, Membuka usaha seperti Koperasi, percetakan dan sebagainya. Keenam, Melaksanakan gerakan infaq dan shadaqah pada bulan ramadhan. Ketujuh, pengadaan sarana dan prasarana seperti mobil operasional, komputer dan lain sebagainya.

Strategi Mengidentifikasi Potensi *Muzakki*

1. Pengumpulan *Muzakki*
Pertama, Pengumpulan zakat perusahaan yang diambil dari gaji karyawan sebesar 2,5 % pada setiap bulan oleh pengelola UPZ Kedua, *Muzakki* perseorangan merupakan dana zakat yang disetor *Muzakki* atau dijemput petugas langsung kerumah *Muzakki*.
2. Pengumpulan *Mustahik*, dalam hal ini diminta kepada instansi terkait, diantaranya pihak kelurahan untuk mengirimkan data orang fakir miskin.

Strategi Distribusi Zakat

Hasil wawancara dengan Bapak Gani, di dalam undang-undang zakat, fakir dan miskin merupakan skala prioritas dalam pendistribusian zakat. Jadi, dalam pendistribusian zakat harus dilandasi dengan aspek kemiskinan, karena memang yang berhak mendapatkan bantuan adalah mereka yang kurang mampu.

Strategi Pengawasan

Menurut Muhidi, selaku ketua BAZNAS Kota Baubau menjelaskan, anggota pengumpul zakat diawasi dan berkoordinasi dengan kepala bidangnya, begitu pula dengan bidang lain seperti bidang pendistribusian, pendayagunaan, pengelolaan, dan pengembangan, masing-masing kepala bidang

akan melaporkan hasil kinerja mereka kepada ketua BAZNAS dan itu akan dievaluasi oleh ketua BAZNAS. Selanjutnya beliau jelaskan pengawasan dilakukan, Pertama, Mengawasi pelaksanaan rencana kerja yang telah disahkan. Kedua, Mengawasi pelaksanaan kebijakan-kebijakan yang telah ditetapkan oleh dewan pertimbangan. Ketiga, Mengawasi operasional kegiatan yang dilaksanakan badan pelaksana, yang mencakup pengumpulan, pendistribusian dan pendayagunaan. Keempat, Melakukan pemeriksaan operasional dan pemeriksaan syari'ah.

Strategi Evaluasi

Hasil wawancara dengan Bapak Asruddin menjelaskan, pengevaluasian yang dilakukan BAZNAS selama ini adalah melihat hasil kinerja petugas **dalam** aspek manajemen, teknik produksi, pengembangan produk, kualitas kontrol, dan organisasi bisnis.

Adapun teknik yang digunakan untuk mendapatkan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan dengan cara mengamati tentang strategi dalam mengelola zakat. Wawancara yang dilakukan adalah dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan lisan yang berkaitan dengan pengelolaan zakat dan dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan data yang diperlukan untuk melengkapi data hasil wawancara baik berbentuk koran, buletin, brosur, dan surat keputusan. Adapun hasil dari penelitian yang dilakukan adalah:

1. Bidang Perencanaan Pengolaan

Dalam merumuskan perencanaan pada sebuah manajemen organisasi, maka harus memiliki tujuan yang jelas. Selain dari itu perencanaan yang baik juga harus mengidentifikasi segala kemudahan dan hambatan yang terjadi dalam pengelolaan zakat tersebut. Selanjutnya adalah mengembangkan kegiatan dan alternatif dalam pengelolaan zakat itu sendiri. Semua perencanaan kegiatan dalam mengelola Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS)

dirumuskan melalui program kerja oleh badan pelaksanaan dari Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) itu sendiri. Dalam perumusan program kerja, maka harus dikembangkan serangkaian kegiatan alternatif. Alternatif kegiatan dilakukan untuk mencapai tujuan. Menurut penulis, para pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau telah merumuskan perencanaan sesuai dengan strategi pengelolaan yang sesungguhnya. Hal ini dapat dilihat bahwa, perencanaan di Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan kebutuhan organisasi tersebut, karena perencanaan yang disusun bertujuan untuk peningkatan kinerja dalam pelaksanaan program kerja. Khususnya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat yang belakangan mengalami krisis terutama bagian ekonomi. Namun, dengan adanya perencanaan program kerja yang strategis dan matang dalam menjalankan setiap kegiatan maka akan sangat membantu peningkatan ekonomi kepada seluruh masyarakat muslim yang membutuhkan zakat.

2. Bidang Identifikasi Muzakki

Untuk mencapai tujuan utama Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau, pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) mengidentifikasi potensi zakat yang terdiri dari pengumpulan *Muzakki* dan pengumpulan *Mustahik*. pengumpulan *Muzakki* merupakan pengumpulan yang dilakukan dengan melalui perusahaan, perseorangan dan hasil penempatan. Sedangkan pengumpulan *Mustahik* merupakan pengumpulan yang dilakukan untuk mengirimkan fakir miskin, muallaf, dan lain sebagainya. Pembagian ini dilakukan untuk tercapai tujuan utama Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS).

Jika dilihat dari teori tentang pengidentifikasian, menurut analisis penulis, Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau telah sesuai dengan teori yang tercantum dalam pengelolaan. Hal ini dapat dilihat dalam identifikasi yang

dilakukan Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) yang telah mampu meningkatkan kinerja para pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS), karena pengurus harus mampu menjelaskan identifikasi potensi zakat agar tercapai tujuan Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) yang diinginkan.

3. Bidang Distribusi

Begitu juga mengenai pemahaman pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau dalam **mendistribusikan** hasil zakat, menurut analisis penulis, para pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau sudah memahami ketentuan-ketentuan agama dan tidak melanggar hukum dalam mendistribusikan, karena pendistribusian zakat oleh pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau berjalan sesuai dengan undang-undang yang berlaku dan sesuai dengan syari'at Islam, walaupun pendistribusiannya masih kurang efektif. Namun demikian para pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) berusaha mendistribusikan sesuai dengan aturan dan ketentuan dengan meningkatkan pemahaman mereka tentang pendistribusian zakat dengan baik dan benar.

Menurut analisis penulis, dalam hal mendistribusikan hasil zakat kepada masyarakat miskin merupakan prinsip yang harus dijalankan. Karena akan lebih dirasakan manfaatnya. Berdasarkan wawancara dengan Gani, tentang skala prioritas dalam pendistribusian hasil zakat, menurut analisis penulis, pendistribusian zakat berdasarkan skala prioritas yang dilakukan oleh pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau kepada para fakir dan miskin sudah tepat karena sesuai dengan amanat UndangUndang (UU) zakat No.38 tahun 1999 bahwa pendistribusian/pendayagunaan hasil pengumpulan zakat berdasarkan skala prioritas kebutuhan *Mustahik* dan dimanfaatkan untuk usaha yang produktif.

Menurut analisis penulis, sasaran dan tujuan pendistribusian zakat oleh Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau bahwa zakat diharapkan dapat mensucikan diri dan mengangkat taraf kehidupan masyarakat, menurut analisis penulis, tujuan dan sasaran pendistribusian zakat oleh Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau sudah cukup tepat, karena sesuai dengan tujuan dan sasaran zakat yang terkandung dalam Al-Qu'an maupun dalam undang-undang zakat itu sendiri. Pendapat tersebut diperkuat dengan pernyataan Mufraini dalam Akuntansi Zakat Kontemporer bahwa pendistribusian zakat mempunyai sasaran dan tujuan. Sasaran disini adalah pihakpihak yang diperbolehkan menerima zakat sedangkan tujuannya adalah sesuatu yang dapat dicapai dari hasil alokasi zakat dalam kerangka sosial ekonomi yaitu meningkatkan kesejahteraan masyarakat dalam bidang perekonomian sehingga dapat memperkecil kelompok miskin yang pada akhirnya akan meningkatkan kelompok *Muzakki*. (Mufraini: 2008). Pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) berusaha sekuat tenaga untuk mengangkat taraf kehidupan masyarakat melalui program bantuan zakat ini, karena masih banyak masyarakat yang hidup di bawah garis kemiskinan, dan akibat dari kemiskinan ini maka kebodohan dan kesempatan memperoleh pendidikan akan muncul menjadi penyakit masyarakat yang sulit untuk dipecahkan. Oleh karena itu, pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) dituntut untuk bekerja keras memberikan zakat kepada sasaran-sasaran yang mampu mendayagunakan bantuan tersebut agar dapat mengangkat status diri dari predikat *Mustahik* menjadi predikat *Muzakki*.

4. Bidang Pengawasan

Pengawasan merupakan hal yang tidak terpisahkan dalam struktur organisasi. Karena pengawasan juga berguna untuk evaluator, motivator, inspirator dan juga dapat menjadi ukuran tingkat keberdayaan masyarakat Kota Baubau. Dengan pengawasan maka organisasi Badan Amil

Zakat Nasional (BAZNAS) akan berjalan baik sehingga tujuan yang diinginkan akan tercapai (Maksum:2013).

Cara pengawasan Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) dilakukan secara berjenjang. Badan pengawas yang telah dibentuk diberi tugas untuk kegiatan umum, dan bagian-bagian dibawahnya diawasi oleh pengurus inti, sedangkan kepala bagian masingmasing diberikan tugas untuk mengawasi kegiatan-kegiatan para bawahannya dalam melaksanakan kinerja. Pengawasan dilakukan secara menyeluruh baik secara administratif, organisasi dan keuangan. Pengawasan juga dilakukan dengan adanya pelaporan dari Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau ke Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Provinsi. Sehingga, pada akhirnya kegiatan-kegiatan yang telah direncanakan terlaksanakan dengan baik dan mencapai hasil yang diinginkan dan mendapatkan nilai yang lebih baik dari sebelumnya. Dari hasil pengawasan yang dilakukan oleh pihak Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) terlihat jelas peningkatan kinerja para petugas mulai meningkat meskipun mengalami beberapa kendala namun dengan berjalannya pelaksanaan perencanaan kegiatan semua terealisasi dengan baik.

Menurut analisis penulis terhadap pengawasan yang dilakukan oleh pihak Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) mampu meningkatkan perekonomian umat, karena semua pengurus bekerjasama untuk saling mengawasi. Sehingga semua kegiatan-kegiatan yang dilakukan terlaksana dengan baik dan terawasi dan dapat mempertahankan kinerja dan ekonomi umat agar tidak menurun.

5. Bidang Evaluasi

Evaluasi merupakan penilaian yang dilakukan oleh Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) dalam ekonomi masyarakat miskin. Penilaian tersebut perlu adanya yang Pertama, peningkatan Sumber Daya Manusia. Sumber daya manusia

termasuk dalam aspek manajemen, teknik produksi, pengembangan produk, kualitas kontrol, dan organisasi bisnis. Untuk meningkatkan sumber daya manusia ini, memberikan pelatihan langsung kepada pengusaha sangat penting dan ini merupakan satu-satunya cara yang paling efektif. Kedua, meningkatkan teknologi, teknologi merupakan kemampuan teknik berdasarkan ilmu teknik. Teknologi sangat dibutuhkan oleh semua orang, termasuk masyarakat miskin. Keterbatasan teknologi masyarakat miskin, disebabkan oleh keterbatasan informasi mengenai mesin atau alat produksi baru dan keterbatasan Sumber Daya Manusia (SDM) yang dapat mengoperasikan mesin-mesin atau melakukan inovasi dalam produk maupun proses produksi. Rendahnya penguasaan teknologi modern juga merupakan suatu ancaman serius bagi masyarakat miskin. (Arief:1999)

Menurut analisis penulis, untuk memberdayakan masyarakat miskin itu dengan cara meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Karena, Sumber Daya Manusia (SDM) merupakan etos kerja yang sangat mendasar yang harus dipegang teguh oleh semua eselon manajemen dalam hierarki organisasi. Satu kiat yang terbukti ampuh dalam pemberdayaan Sumber Daya Manusia (SDM) ialah penerapan gaya manajemen yang partisipatif melalui proses demokratisasi dalam kehidupan berorganisasi. Saat ini, kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) belum terlihat secara maksimal, maka dari itu perlu dilakukan peningkatan.

6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengelolaan Zakat

Adapun yang menjadi faktor pendukung pengelolaan zakat berbasis pemberdayaan masyarakat miskin Pada Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau:

- a. Mempunyai infrastruktur yang memadai dalam pemberdayaan masyarakat miskin.
Infrastruktur juga biasa disebut dengan sarana dan prasarana yaitu alat penunjang keberhasilan suatu proses

upaya yang dilakukan di dalam pelayanan publik, karena apabila kedua hal ini tidak tersedia maka semua kegiatan yang dilakukan tidak akan dapat mencapai hasil yang diharapkan sesuai dengan rencana. Sarana adalah segala jenis peralatan, perlengkapan kerja dan fasilitas yang berfungsi sebagai alat utama/pembantu dalam pelaksanaan pekerjaan, dan juga dalam rangka kepentingan yang sedang berhubungan dengan organisasi kerja.

- b. Memiliki hubungan baik dengan instansi-instansi terkait. Pengurus Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau harus memiliki hubungan baik dengan instansi yang terkait lainnya. Misalnya, instansi Badan/Lembaga Amil Zakat Nasional (BAZNAS) yang ada diseluruh Indonesia, berguna untuk memudahkan dalam melaksanakan pekerjaan.
- c. Memiliki media atau website dalam menyampaikan informasi zakat.
Didalam sebuah instansi, khususnya Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) harus memiliki media atau website untuk mempermudah dalam menyampaikan informasi tentang zakat. Karena apabila tidak ada media, maka umat muslim tidak mengetahui informasi tentang zakat
- d. Pemerintah mendukung kebijakan Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau.
Dalam hal ini, pemerintah mempunyai wewenang untuk mendukung kebijakan program Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau.

Disamping faktor pendukung ada juga yang menjadi faktor penghambat pengelolaan zakat berbasis pemberdayaan masyarakat miskin Pada Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau :

1. Kurangnya tenaga pengurus dalam mencari dana zakat. Saat ini, tenaga pengurus dalam mencari dana zakat masih kurang. Mencari tenaga pengurus tentang zakat bukan hal yang

- mudah, apalagi yang berkaitan tentang zakat, harus orang yang berpengetahuan dan berpengalaman tentang zakat.
2. Pengembalian pinjaman yang tidak sesuai jadwal. Dalam hal ini, pinjaman berupa modal atau bentuk lainnya masih banyak belum sesuai dengan jadwal. Misalnya, waktu yang diberikan 2 bulan, namun, pengembalian lebih dari waktu yang ditentukan.
 3. *Mustahik* yang kurang disiplin dan bertanggung jawab. Ada sebagian *Mustahik* kurang disiplin dan bertanggung jawab, hal ini disebabkan karena keterlambatan waktu dan tidak mengetahui sepenuhnya tentang zakat.

Kesimpulan

Pengelolaan zakat berbasis pemberdayaan masyarakat miskin pada Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) Kota Baubau telah dilakukan dengan strategi yang jelas meliputi perencanaan yaitu menyusun program kerja yang berpihak pada masyarakat miskin. Pengidentifikasian yaitu pengumpulan data *Muzakki* dan *Mustahik* terutama orang-orang miskin. Pendistribusian disalurkan dengan cara menyalurkan ke sektor produktif dengan tujuan agar masyarakat miskin menjadi berdaya. Pengawasan dilakukan dengan cara menjamin tercapainya pengentasan kemiskinan sesuai rencana. Sedangkan evaluasi dilakukan dengan cara penilaian dalam mengawasi proses agar tidak terjadi penyimpangan. Cara di atas terkoordinir dengan sistematis, meski masih ada hal-hal yang harus dibenahi. Namun, secara keseluruhan strategi pengelolaan zakat berbasis pemberdayaan masyarakat miskin telah berjalan sesuai dengan ketentuan syar'at agama Islam, Undang-Undang (UU) zakat dan ilmu dalam pengelolaan zakat

DAFTAR PUSTAKA

Abu Zahrah, Muhammad. 1995. Zakat dalam Perspektif Sosial. Jakarta: Pustaka Firdaus.

- Ahmad Supardi, Hasibuan. 2003. Pemberdayaan Zakat. Kota Baubau: PT. Erlangga.
- Arief, Suadi. 1999. Sistem Pengendalian Manajemen. Yogyakarta: PT. BPFE.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. Metodologi Penelitian. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daud, Ali. 1998. Manajemen Zakat. Kota Baubau: PT. Suska Press.
- Departemen Agama RI. 2008. Pemberdayaan Zakat dalam Islam. Kuwait: PT. Insan Media.
- Depag RI, UU No. 38 Tahun 1999. Tentang Pengelolaan Zakat Bab VI : 11.
- Hamid Mahmud Al-Ba'ly, Abdul. 2006. Ekonomi Zakat. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kohar, Abdul. 1998. Badan Amil Zakat. Jakarta: PT. Gema Insani.
- Peter, Baldock. 2008. Ilmu Pemberdayaan Masyarakat Miskin. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Ridwan, Ahmad. 2008. Pemberdayaan Masyarakat Miskin. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Sani, Ridwan. 2008. Pemberdayaan Masyarakat Miskin. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Soedjono. 2008. Pemberdayaan Masyarakat Miskin. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Suharto, Edi. 2009. Kemiskinan dan Perlindungan Sosial di Indonesia. Bandung: PT. Alfabeta.

PROBLEM SOLVING PENGEMBANGAN KEWIRAUSAHAAN DALAM DUNIA PENDIDIKAN

Marhani¹, Iskandar², Sudirman³, Ashar⁴

¹Provincial Office of Education and Culture, South Sulawesi,
UPT SMA Negeri 4 Parepare, Pare-Pare, Indonesia,
marhaniandis@gmail.com

²Universitas Negeri Makassar, iskandarunm01@gmail.com

³Universitas Negeri Makassar, sudirman@unm.ac.id

⁴Universitas Muhammadiyah Makassar, ashar@unismuh.ac.id

Permasalahan Kewirausahaan Pada Peserta Didik Di Satuan Pendidikan Das Sollen

Sejak tahun 2009, Pemerintah Republik Indonesia telah meluncurkan Program Gerakan Kewirausahaan Nasional (GKN). Gerakan Kewirausahaan Nasional ini dilaksanakan secara serentak oleh seluruh kementerian dengan Kementerian Koordinator Perekonomian sebagai motor penggerak. Kementerian Pendidikan Nasional menjadi salah satu yang memberikan respon terhadap Gerakan Kewirausahaan Nasional. Pada tahun 2013, Kementerian Pendidikan Nasional mengujicobakan kurikulum 2013 di tingkat sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas dengan menyertakan kewirausahaan dalam paket mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di level Sekolah Menengah Atas. Harapannya, proses pendidikan kewirausahaan yang berjenjang dapat bermuara pada munculnya wirausaha-wirausaha baru yang tangguh. Situasi ini menunjukkan bahwa arah pendidikan nasional, terutama di level menengah atas mulai berkomitmen untuk mengembangkan pendidikan kewirausahaan. Namun, komitmen ini tidak dapat dikembangkan dengan mudah, dikarenakan area pengembangan pendidikan kewirausahaan masih sangat terbatas. Berdasarkan hasil observasi lapangan, komitmen pemerintah ini perlu disinergikan dengan komitmen

sekolah untuk menjalankan pendidikan kewirausahaan. Hal ini dikarenakan terjadinya perbedaan kualitas pendidikan kewirausahaan antar sekolah di Indonesia tergantung dari komitmen sekolahnya. Perbedaan yang terlihat antara lain upaya sekolah dalam meletakkan mata pelajaran kewirausahaan di dalam kurikulum. Walaupun sudah diamanatkan dalam kurikulum nasional, sekolah masih memiliki keleluasaan untuk memprioritaskan kewirausahaan atau tidak. Pada akhirnya, komitmen ini terlihat pada upaya sekolah dalam mempersiapkan fasilitas pendukung, kesiapan tenaga pengajar, dan peletakan materi kewirausahaan dalam kurikulum.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa tenaga pengajar di beberapa sekolah menengah atas, ditemukan beberapa informasi yang bermanfaat. Beberapa sekolah memiliki pilihan dalam meletakkan materi kewirausahaan di dalam kurikulum. Pertama, kewirausahaan disisipkan sebagai bagian dari materi pelajaran ekonomi dan diajarkan oleh guru ekonomi. Kedua, kewirausahaan dilaksanakan sebagai mata pelajaran tersendiri dan diajarkan oleh guru yang ditunjuk sekolah. Guru ini bisa saja berasal dari guru ekonomi, namun tidak jarang ditemukan guru-guru dengan latar belakang biologi, fisika, kimia, bahkan agama, diminta untuk menjadi pengajarnya. Ketiga, kewirausahaan dijadikan sebagai bagian dari ekstrakurikuler dengan membentuk komunitas atau organisasi informal seperti peran orang tua dalam membentuk minat berwirausaha dari siswa SMA. Keempat, sekolah tidak menyediakan bagian khusus tentang wirausaha, namun menyediakan wadah rutin seperti pameran usaha bagi siswanya yang ingin memamerkan hasil kreativitasnya untuk diperjual belikan. Pada sisi sekolah, keragaman komitmen ini menjadikan perwujudan pendidikan kewirausahaan di level sekolah menengah atas menjadi menantang. Tantangannya adalah apakah komitmen tersebut mampu mendorong siswa untuk memiliki minat berwirausaha yang lebih tinggi selepas menamatkan pendidikannya. Pada sisi lain, minat berwirausaha pada siswa sekolah tidak hanya didominasi oleh peran sekolah, namun juga terdapat peran orangtua. Peran orangtua sangat

relevan karena keputusan mengenai sekolah yang akan diambil oleh siswa pada level pendidikan menengah atas, masih merupakan domain dari orangtua. Latar belakang orangtua yang beragam, baik pengusaha maupun profesional, juga turut berkontribusi terhadap upaya orangtua untuk mendorong minat dan cita-cita anaknya selepas menamatkan pendidikannya.

1. Das Sein

Meskipun berbagai upaya yang telah diupayakan oleh pemerintah dengan menyertakan kewirausahaan dalam paket mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di level sekolah menengah atas dengan harapan proses pendidikan kewirausahaan yang berjenjang dapat bermuara pada munculnya wirausaha-wirausaha baru yang tangguh. Situasi ini menunjukkan bahwa arah pendidikan nasional, terutama di level menengah atas mulai berkomitmen untuk mengembangkan pendidikan kewirausahaan. Namun, komitmen ini tidak dapat dikembangkan dengan mudah tanpa adanya komitmen yang tinggi antara penentu kebijakan dan pengambil kebijakan dalam hal ini pihak sekolah.

Pendidikan yang berwawasan kewirausahaan ditandai dengan proses pendidikan yang menerapkan prinsip-prinsip dan metodologi ke arah pembentukan kecakapan hidup (life skill) pada peserta didiknya melalui kurikulum terintegrasi yang dikembangkan di sekolah. Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui pendidikan karakter terpadu, yaitu memadukan dan mengoptimalkan kegiatan pendidikan informal lingkungan keluarga dengan pendidikan formal di sekolah. Dalam hal ini, waktu belajar peserta didik di sekolah perlu dioptimalkan agar peningkatan mutu hasil belajar, terutama pembentukan karakter termasuk karakter wirausaha peserta didik sesuai tujuan pendidikan dapat dicapai.

Keberhasilan program pendidikan kewirausahaan dapat diketahui melalui pencapaian kriteria oleh peserta didik, guru, dan kepala sekolah yang antara lain meliputi: 1) peserta didik memiliki karakter dan perilaku wirausaha yang tinggi, 2) lingkungan kelas yang mampu mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang sesuai dengan nilai-nilai

kewirausahaan yang diinternalisasikan, dan 3) lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang bernuansa kewirausahaan.

Berdasarkan konsep dan ciri-ciri wirausaha, ada banyak nilai-nilai kewirausahaan yang mestinya dimiliki oleh peserta didik maupun warga sekolah yang lain. Namun, di dalam pengembangan model naskah akademik ini dipilih beberapa nilai-nilai kewirausahaan yang dianggap paling pokok dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik sebanyak 17 nilai. Beberapa nilai-nilai kewirausahaan yang akan diintegrasikan melalui pendidikan kewirausahaan adalah sebagai berikut :

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Jujur | 12. Komitmen |
| 2. Disiplin | 13. Realistis |
| 3. Kerja Keras | 14. Rasa ingin tahu |
| 4. Kreatif | 15. Komunikatif |
| 5. Inovatif | 16. Motivasi kuat untuk sukses |
| 6. Mandiri | 17. Berorientasi pada tindakan |
| 7. Tanggung-jawab | |
| 8. Kerja sama | |
| 9. Kepemimpinan | |
| 10. Pantang menyerah (ulet) | |
| 11. Berani Menanggung Resiko | |

Urgensi kewirausahaan bagi peserta didik

Implementasi dari 17 nilai pokok kewirausahaan tersebut di atas tidak secara langsung dilaksanakan sekaligus, namun dilakukan secara bertahap. Contoh dalam keseharian di sekolah nilai-nilai kewirausahaan diambil 3 nilai pokok yaitu: Jujur, disiplin dan tanggung jawab. Dari ketiga nilai pokok kewirausahaan tersebut, nilai disiplin yang sangat menonjol dari dua nilai pokok yang telah dipaparkan, ini dapat dilihat dari keterlambatan peserta didik hadir di sekolah dan ketidakdisiplinan peserta didik pada setiap pergantian jam pelajaran. Tentunya hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain faktor keseharian peserta didik dan faktor lingkungan. Jika perilaku seperti ini bertahan pada peserta didik dari tahun ke tahun, maka akan terjadi degradasi karakter bagi peserta didik

dimasa akan datang. Olehnya itu diharapkan melalui proses pendidikan kewirausahaan yang berjenjang dapat bermuara pada munculnya wirausaha-wirausaha baru yang tangguh, jujur, disiplin dan bertanggung jawab.

Untuk menjawab tantangan tersebut seiring dengan pergeseran waktu dan jaman dimana siswa merupakan salah satu pilar bangsa, maka sejalan dengan penelitian yang dilakukan Muna Aljohani (2015) keberhasilan masa depan secara global dan kolektif akan bergantung pada siswa masa kini yang menggunakan keterampilan abad ke-21 untuk mengembangkan solusi inovatif untuk masalah sosial utama. Pengusaha pada gilirannya, adalah individu yang mengubah inovasi ini menjadi barang ekonomi dengan menggunakan kecerdasan finansial dan bisnis. Dalam kurun waktu yang jangka panjang pemulihan ekonomi setiap daerah pada tingkat tertentu bergantung pada apa yang dilakukannya untuk membantu orang-orang ini berhasil. Melalui pendidikan kewirausahaan yang mendorong perubahan dan inovasi ekonomi sekaligus memberi kesempatan kepada masyarakat untuk melakukan inisiatif. Pengusaha yang memiliki peranan yang sangat penting untuk membangun kesejahteraan masyarakat dengan memberikan kesempatan kepada semua warga untuk berwirausaha. Di negara berkembang di seluruh dunia, minat pada kewirausahaan saat ini lebih tinggi dari sebelumnya di tengah populasi kaum muda yang berkembang dan keinginan untuk berwirausaha nilainya meningkat. Warga berdaya abad ke-21 tidak hanya tahu cara menggunakan teknologi, akan tetapi dia akan tahu bagaimana menggunakan teknologi untuk mengubah inovasi menjadi jasa, barang, yang berkontribusi pada ekonomi lokal dan regional secara efisien terutama pada ekonomi rumah tangganya sendiri. Pendidikan kewirausahaan disampaikan atas dasar keterampilan abad 21, baik dalam lembaga di bidang pendidikan maupun sebagai kunci dari pembelajaran seumur hidup. Yang diperlukan untuk mendorong inovasi keterampilan abad 21 adalah life skill dalam rangka pemulihan ekonomi di daerah. Sayangnya, banyak negara berkembang memiliki hambatan di lingkungan bisnis sehingga menutup peluang kewirausahaan bagi sebagian besar

penduduk suatu daerah. Pendidikan kewirausahaan melalui keterampilan abad 21, baik dalam bidang lembaga pendidikan sebagai elemen kunci dari pembelajaran seumur hidup, diperlukan untuk mendorong inovasi dan pemulihan ekonomi daerah manapun.

Pada Tahun 1980-an, banyak literatur *Entrepreneurship education* (EE)/Pendidikan Kewirausahaan membahas tren peningkatan jumlah program *Entrepreneurship Education* (EE) di universitas (McMullan & Vesper, 1987). Seiring waktu, fokus berpindahan ke proses aktual dan konten program *Entrepreneurship Education* (EE) (Vesper & Gartner, 1997). Selain itu, karya yang lebih baru membutuhkan waktu yang ketat dapat dilihat dari konten kursus (DeTienne & Chandler, 2004; Fiet, 2001; Honig, 2004; Shepherd, 2004) dalam Badariah (2016). Kami berupaya untuk menggabungkan teori, praktik, dan observasi aktual tentang apa yang dilakukan wirausaha dan bagaimana mereka belajar (Harmeling & Sarasvathy, 2013).

Ada 97 artikel tentang *Entrepreneurship education* (EE) berasal dari konteks geografis yang beragam, kebanyakan di Inggris dan AS serta beberapa dari negara-negara Eropa dan Australia lainnya yang paling sedikit dari Asia, Afrika, dan Amerika Latin. Meskipun mungkin menimbulkan keraguan pada kemampuan untuk mengekstrak teks dari konteks yang berbeda, Coviello dan Jones (2004) berpendapat, perbedaan dalam praktik *Entrepreneurship education* (EE) berasal dari definisi penulis yang bervariasi tentang masalah-masalah penting daripada perbedaan konteksnya. Oleh karena itu, sementara program *Entrepreneurship education* (EE) dipengaruhi oleh masalah suatu negara dan tujuan dari program ini bersifat universal menurut (Samwel Mwasalwiba, 2010), dan artikel ini akan memanfaatkan keragaman ini untuk memetakan mood dan praktik terbaik dan mencoba mengkategorikannya ke dalam tema umum.

Meski banyak artikel yang mempelajari ketentuan EE di tingkat sarjana, akan tetapi sedikit yang fokus pada tingkat pascasarjana, bahkan sangat sedikit pada tingkat MBA dan PhD. Selain itu, banyak artikel membahas penyediaan program

Entrepreneurship education (EE) dalam berbagai disiplin ilmu yang kebanyakan di dalamnya ilmu manajemen, bisnis serta di bidang teknik, akan tetapi lebih sedikit diberikan pilihan kursus terbuka untuk banyak disiplin ilmu termasuk pertanian, ilmu kedokteran hewan, farmasi, sains, informasi teknologi dan diagnostik biomedis.

Praktik umum

Untuk menganalisis artikel *Entrepreneurship education* (EE), NVivo digunakan untuk mengeksplorasi isi kurikulum dan pengajaran dengan berbagai metode yang dibahas di dalamnya. Sementara kurangnya keseragaman tentang "apa dan bagaimana" yang diajarkan sehingga menyebabkan kursus sangat bervariasi (Bennett, 2006), konten kurikulum yang paling banyak dibahas dan metode pengajaran menunjukkan di mana frekuensi yang akan memberikan pengertian umum tentang pengulangan diskusi subjek (Bazeley & Richards, 2000).

Kita tidak dapat menghindari bahwa konten kursus akan bergantung pada tujuan kursus (Pardede & Lyons, 2012), dalam pengelompokan kami, berbagai tema penyediaan *Entrepreneurship education* (EE), kami akan menempatkan konten EE dan metode pengajaran sesuai dengan tujuan yang diusulkan. Tiga tema umum dari ketentuan EE adalah: kursus berorientasi pada teori yang mengajarkan (1) "tentang" kewirausahaan (Piperopoulos & Dimov, 2014) yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran tentang wirausaha sehingga mampu mendorong siswa untuk memilih kewirausahaan sebagai pilihan karir yang potensial (Fayolle & Gailly, 2013) dan mempertimbangkan wirausaha (Klapper & Tegtmeier, 2010); dan kursus berorientasi praktis yang mengajarkan (2) (Piperopoulos & Dimov, 2014) kewirausahaan bertujuan "untuk" mendorong siswa serta meningkatkan niat mereka untuk menjadi wirausaha di masa depan dan (3) "melalui" kewirausahaan yang bertujuan untuk lulusan wirausaha (Vincett & Farlow, 2008), mendukung penciptaan usaha baru (Lundqvist & Williams Middleton, 2013) dan mengembangkan kompetensi kewirausahaan (Bridge, Hegarty, & Porter, 2010).

Menurut Kusmulyono (2017) Seorang wirausaha sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor ketika mengambil keputusan untuk terjun ke dunia kewirausahaan. Faktor- faktor tersebut diyakini sebagai salah satu motivasi utama seseorang untuk memilih karir menjadi seorang wirausaha. Indonesia memiliki tantangan yang sangat besar untuk meningkatkan jumlah wirausaha yang dapat mendorong peningkatan standar hidup. Salah satu strateginya, pemerintah Indonesia mulai memperkenalkan kewirausahaan sejak di level Sekolah Menengah Atas. Sekolah Menengah Atas pun menerapkan kebijakan tersebut, namun dengan penyesuaian mulai dari konten, metode pengajaran hingga cara penyampaian. Namun, dalam dunia nyata siswa SMA cenderung sangat dipengaruhi oleh orang tuanya dalam mengambil keputusan. Jadi, hal tersebut tidak akan mudah bagi sekolah untuk meyakinkan niat siswa untuk menjadi seorang wirausaha. Melalui pendekatan kuantitatif, telah dicoba mengidentifikasi kombinasi antara pendidikan kewirausahaan di sekolah dengan peran orang tua dalam membentuk minat berwirausaha dari siswa SMA. Ternyata pembelajaran di sekolah lebih memiliki pengaruh dibandingkan peran orang tua. Hal ini terjadi karena eksposur sekolah berjalan lebih sistematis dibandingkan upaya orang tua dalam memberikan pengaruhnya di rumah.

Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Aryani dkk (2020) Kewirausahaan merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki oleh seseorang untuk memiliki daya saing global. Namun, pengembangan kewirausahaan belum mendapatkan perhatian yang cukup. Banyak pendidik kurang memperhatikan pertumbuhan wirausaha siswa dan tingkah laku. Orientasi sekolah hanya terfokus pada pengetahuan dan kemampuan teknis. Agar tercipta siswa yang berdaya saing dan kewirausahaan, kepala sekolah sebagai menejer memiliki peran yang sangat penting.

Telah dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengungkap kepemimpinan kewirausahaan kepala sekolah dalam mengembangkan kewirausahaan di SMA Negeri 4 Magelang ditinjau dari sudut pandang guru. Penelitian ini

menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data diambil secara purposive sampling melalui wawancara mendalam dengan guru. Analisis data dilakukan secara kualitatif cara deskriptif dengan proses reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Validitas data dilakukan dengan triangulasi menggunakan sumber triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kewirausahaan kepala sekolah dilaksanakan melalui tiga prinsip utama. Prinsip yang pertama adalah berkomitmen untuk bekerja keras dan cerdas sepanjang waktu dan merasa bahwa kesuksesan wirausaha itu penting. Kedua, kepala sekolah harus kreatif dan inovatif memiliki kepercayaan dalam membina hubungan baik dengan pelanggan, tenaga kependidikan, orang tua, komunitas, dan dunia usaha. Dan prinsip ketiga adalah mampu secara bertanggung jawab menerima tantangan kesuksesan dan kegagalan. Temuan penelitian merekomendasikan kebutuhan kepala sekolah yang akan disediakan kompetensi kewirausahaan karena dengan kompetensi tersebut kepala sekolah dapat melakukan terobosan-terobosan dalam mengembangkan sekolah.

Beberapa penelitian menyimpulkan bahwa bagian dari minat yang meningkat pada *Entrepreneurial learning* (EL) adalah arus Penyediaan pendidikan kewirausahaan dengan pendekatan bagaimana wirausahawan belajar (Pittaway & Thorpe, 2012). Sebagai wirausaha kursus pertama kali diberikan dalam pendidikan bisnis konvensional (Kuratko, 2005) akibatnya, banyak penelitian awal difokuskan pada eksplorasi program yang telah disediakan (McMullan & Vesper, 1987; Vesper & Gartner, 1997). Baru kemudian muncul minat untuk mengeksplorasi sisi pelajar yang bertujuan untuk memahami bagaimana belajar berwirausaha dan memperoleh kompetensi kewirausahaan (Morris, Webb, Fu, & Singhal, 2013). Kompetensi tersebut, bagaimanapun juga telah mendapatkan perhatian yang cukup besar dan beragam dalam beberapa tahun terakhir (Sánchez, 2013). Secara umum kompetensi meliputi pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu aktivitas dengan sukses (Morris et al., 2013; Sánchez, 2013). Kompetensi kewirausahaan mencakup

antara lain: pengenalan peluang, penilaian komunitas, penciptaan manajemen risiko, pemecahan masalah secara kreatif, pembangunan nilai, dan penggunaan jaringan (Morris et al., 2013). Pembelajaran kewirausahaan berfokus pada bagaimana mengeksplorasi kewirausahaan terus mendapatkan kompetensi yang telah dipaparkan sebelumnya (Cope, 2005). Banyak artikel diambil sebagai literatur dari bidang yang relevan seperti pembelajaran individu dan pembelajaran orang dewasa (Cope, 2005 , 2011; Pittaway & Thorpe, 2012).

Selanjutnya pembahasan di *Entrepreneur Learning* (EL) atau Pembelajaran Kewirausahaan dipusatkan pada gagasan untuk mendapatkan kompetensi kewirausahaan melalui pengalaman yang diperoleh pengusaha dari "belajar sambil melakukan" (Cope & Watts, 2000). Selain itu, metode yang disarankan adalah menggambarkan bagaimana pengusaha dan orang dewasa pada umumnya belajar berasumsi bahwa proporsi yang tinggi dari pembelajaran aktif adalah penting dalam penyelesaian masalah, ketergantungan dan refleksi diri (Klapper & Tegtmeier, 2010). Metode pendidikan yang disarankan oleh literatur pembelajaran kewirausahaan adalah skenario, permainan peran dan pengalaman bisnis nyata (Corbett, 2005), diskusi studi kasus dan simulasi bisnis (Chang & Rieple, 2013), proyek langsung yang menggabungkan pengajaran tradisional dengan ceramah dari pebisnis Heinonen & Poikkijoki, 2006), rekan penilaian, pengumpulan data primer dan akun reflektif (Chang & Rieple, 2013). Fokus mempelajari wirausaha sebagai titik awal untuk merancang program *Entrepreneur Education* (EE)/Pendidikan Kewirausahaan sangat dihargai karena itu akan berkontribusi untuk menyediakan program yang berpusat pada peserta didik yang melibatkan siswa dengan lebih baik daripada yang berpusat pada guru (Jones, 2010). Telah banyak penelitian menyatakan bahwa pengusaha dalam berwirausaha berbeda dari non-pengusaha, tidak ada deskripsi terpadu tentang bagaimana mereka berbeda (Lee, Chang, & Lim, 2005).

Mengajar tentang program kewirausahaan

Konten yang paling sering dibahas dan menjadi Subjek dalam artikel yang membahas mata kuliah berorientasi teori adalah business plan (Honig, 2004). Juga, umumnya kami menemukan mata pelajaran yang berhubungan dengan manajemen konvensional seperti pemasaran dan manajemen keuangan (Kuratko, 2005) sering disebutkan, serta manajemen usaha kecil.

Orientasi Utama Masalah Kewirausahaan Yang Dihadapi Dalam Dunia Pendidikan

Pendidikan kewirausahaan adalah pendekatan pembelajaran yang telah diadopsi di seluruh Asia, di China, Indonesia, (Wu & Wu, 2017), Singapura (Ho et al., 2018) Cdan Malaysia (Din et al., 2016), di sebagian besar negara Uni Eropa, dan di Amerika Serikat, dengan Uni Eropa negara yang mengambil pendekatan yang lebih praktis (Ierapetritis, 2017). Minat global tumbuh pada topik kewirausahaan di awal 1980-an ketika fokus ekonomi beralih ke skala kecil dan menengah (UKM) sebagai solusi pengangguran (Jones & Iredale, 2014; Pepin, 2018). (Komulainen et al., 2009) dan Swedia (Fejes et al., 2019) pendidikan kewirausahaan ditulis ke dalam kurikulum untuk semua tingkatan dan untuk semua mata pelajaran. Di Amerika Serikat, 'pendidikan kewirausahaan/Enterpreneur Education (EE)' adalah terminologi yang digunakan; sementara 'pendidikan perusahaan' digunakan di Inggris Raya (Lackéus & Middleton, 2015); dan dalam kurikulum Selandia Baru para siswa mengeksplorasi apa itu menjadi 'giat' (Kementerian Pendidikan, 2011).

Sebagai pendekatan untuk pendidikan, perusahaan dan mahasiswa kewirausahaan didukung untuk menjadi inovatif dan kreatif (Gibb & Ramsey, 2011), didorong untuk menggunakan inisiatif mereka dan mudah beradaptasi (Dahlstedt & Hertzberg, 2012; Smith & Price, 2011).

Menurut Bethany Hardie, dkk (2020), masyarakat membutuhkan pendidikan sebagai media untuk mempersiapkan siswa dengan kemampuan menavigasi untuk menemukan kesuksesan masa depan yang tidak diketahui. Pendidikan kewirausahaan berpotensi untuk menyampaikan kurikulum

yang relevan dan kompetensi untuk mendukung kaum muda dalam mengembangkan ketahanan, kemandirian, inovasi dan kemampuan untuk mengenali peluang dalam menjalani kehidupan yang produktif dan bermanfaat di lingkungannya pasca-COVID-19.

Kewirausahaan telah didorong dan diinisiasi oleh pemerintah untuk mengatasi tantangan yang berkembang pesat yang diakibatkan oleh adanya gangguan dibidang ekonomi. Pedagogi pendidikan kewirausahaan untuk memahami bukti yang berkembang tentang efektivitas program yang mendukung siswa untuk bertindak berdasarkan peluang yang membahas sosial, ekonomi, dan masalah lingkungan yang muncul di komunitas mereka. Analisis dari 45 studi di sembilan negara menunjukkan bahwa meskipun jenis kesempatan belajar ini ditulis di dalam kurikulum, siswa jarang mengalami jenis pembelajaran tersebut di sekolah. Minat yang berkelanjutan dalam kewirausahaan menjadi efektif dengan metode bantuan dari pelatih eksternal dalam rangka penciptaan nilai selama sekolah berkembang sehingga menambah niat mahasiswa untuk melanjutkan studi kewirausahaan di universitas. Guru membutuhkan kesempatan untuk membangun kepercayaan diri, pengetahuan dan kompetensi untuk mengembangkan pembelajaran pendidikan kewirausahaan yang efektif serta pengalaman yang relevan dengan tantangan hidup masa depan bagi siswa saat ini.

Menurut Douglas Cumminga dan Feng Zhan (2018). Ada banyak perdebatan tentang apakah kewirausahaan dapat diajarkan atau tidak. Dengan ratusan sekolah bisnis di Amerika Serikat menawarkan berbagai jenis pendidikan kewirausahaan, jawabannya tampak jelas. Namun, sekolah yang berbeda menawarkan berbagai pendekatan dan informasi pedagogis termasuk dalam pendidikan kewirausahaan. Bagaimana mendidik siswa dengan pola pikir kewirausahaan global tetapi tetap menjadi salah satu pertanyaan paling menantang dalam pendidikan kewirausahaan internasional. Setidaknya ada lima hal yang bisa dilakukan para sarjana International Business (IB) untuk mendorong pendidikan kewirausahaan

internasional. Pertama, sarjana International Business (IB) menulis makalah tentang wawasan pendidikan, dalam penelitian mereka menyampaikan hasil penelitian dari makalah tersebut untuk pendidik lainnya, serta penelitian dan kebijakan hanya menulis tentang implikasi untuk masa depan, dan saat ini merupakan bahan diskusi serta cara khas untuk mengakhiri bagian makalah penelitian IB. Kedua, sarjana IB dapat membawa peneliti pengusaha internasional entrepreneurship ke dalam kelas; Artinya, harus ada interaksi yang lebih besar antar berbagai aktivitas cendekiawan IB dengan baik dalam hal pengajaran dan penelitian, agar keduanya dapat saling melengkapi. Ketiga, sarjana IB harus berusaha untuk memahami konteks dari kelas mana datangnya siswa, agar mereka dapat lebih memanfaatkan atribut siswa serta menyampaikan pesan kepada siswa dengan cara yang mereka pahami. Keempat, sarjana IB harus mendorong pengembangan kurikulum yang menyediakan alat untuk memahami peran hukum, budaya, ekonomi dan keuangan, perdagangan, migrasi, perilaku yang menyimpang, dan peluang diberbagai belahan dunia. Kelima, cendekiawan IB harus mendorong siswa untuk belajar antara satu dengan yang lain saling berbagi pengalaman tentang kewirausahaan internasional.

Banyak masalah telah dihadapi dalam pendidikan kewirausahaan internasional. Untuk mengawali, banyak penelitian yang menunjukkan bahwa pedagogis umum pendekatan dalam pendidikan bisnis internasional dapat langsung diterapkan ke pendidikan kewirausahaan nasional. Misalnya, Tan dan Ng (2006) Temukan pembelajaran berbasis masalah (PBL) atau pendekatan "belajar-dengan-dong" bekerja dengan baik dalam pendidikan kewirausahaan. Dalam studi, mereka menyediakan 16 masalah yang mensimulasikan situasi kewirausahaan dan meminta siswa untuk selesaikan masalah tersebut dalam satu semester selama 16 minggu. Studi mereka menunjukkan bahwa masalah tersebut dapat meningkatkan apresiasi dan semangat siswa untuk berwirausaha dan menyarankan bahwa masalah yang dirancang dengan baik mampu menyediakan "tempat berlindung yang aman berbagi ide yang konstruktif "(Tan dan Ng, 2006; Gundry dan Kickul, 1996).

Jones dan Inggris (2004) mengusulkan pendekatan kontemporer yang "Berorientasi pada tindakan, mendukung pembelajaran berdasarkan pengalaman, pemecahan masalah berbasis project, kreatif, dan melibatkan evaluasi sejawat "dalam pendidikan kewirausahaan. Bahwa mereka juga dapat menemukan siswa lebih tertarik pada bisnis melalui proses kegiatan ini.

Pendekatan pembelajaran layanan adalah hal lain pendekatan pedagogis yang umumnya diterapkan dalam pendidikan kewirausahaan. Sehubungan dengan bisnis lokal, Desplaces, Wergeles, dan McGuigan (2009) menemukan bahwa pendekatan Kerangka Kurikulum Nasional (KKN) dapat memfasilitasi serta mengatur pikiran wirausaha siswa, dan memberikan siswa skenario kehidupan nyata yang dapat mereka terapkan dalam menguji teori akademis. Satu artikel dalam *Journal of Teaching in International* edisi terbaru *Bisnis* (JTIB) mendemonstrasikan bagaimana pedagogi dapat digabungkan untuk mengajar kewirausahaan internasional. Selain itu, JTIB yang banyak menerbitkan masalah tentang program studi di luar negeri. Beberapa dari mereka terhubung dengan pembelajaran layanan dan pendidikan kewirausahaan. Wu dan Martin (2018) merancang kursus yang mengajarkan siswa bagaimana melaksanakan kewirausahaan yang efektif dan sarat aktivitas di negara miskin. Kursus mereka berisi perjalanan jangka pendek dan jangka panjang ke Honduras, proyek kewirausahaan sosial selama satu semester, dan refleksi siswa secara terstruktur. Studi mereka menunjukkan bahwa kursus itu secara aktif mengubah sikap siswa terhadap kewirausahaan sosial.

Para penulis juga menyarankan agar pengembangan pasca perjalanan sangat penting dalam peningkatan pembelajaran siswa menghadapi tantangan internasional dan sosial dalam kegiatan wirausaha ini, terutama di pasar bottom-of-pyramid (BOP). Ada banyak cara untuk maju dalam pendidikan *International Entrepreneur* (IE). Seperti dalam review singkat ini mengajarkan pengusaha internasional, pendidikan IE perlu terus menemukan pendekatan yang baru untuk menyampaikan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan kepada pengusaha baru. Pendidikan kewirausahaan internasional akan

semakin kaya ketika ada pengakuan yang lebih besar dari kalangan ulama bahwa ajaran dan penelitian yang semakin terintegrasi maka akan semakin banyak mendapatkan keuntungan antara yang satu dengan yang lain. Artikel-artikel dalam edisi khusus membuat kita melangkah lebih dekat ke arah pendidikan kewirausahaan internasional.

Masalah JTIB kali ini berfokus pada berbagai metode dan isu di dunia pendidikan kewirausahaan internasional. Artikel-artikel yang diterbitkan dalam *Journal of Pengajaran dalam Bisnis Internasional* mencerminkan lingkungan belajar yang bervariasi dan hasil pembelajaran pendidikan kewirausahaan internasional, serta penawaran wawasan serta perhatian untuk pendidikan bisnis internasional. Ini masalah yang terjadi di JTIB hanya fokus pada pendidikan kewirausahaan internasional saja.

Para peneliti menyoroti pentingnya kewirausahaan internasional sebagai bidang pendidikan khusus, pendidikan kewirausahaan internasional sebagai motivasi untuk usaha bisnis startup, pendekatan pembelajaran layanan dan rencana perjalanan studi ke luar negeri jangka pendek dalam mendidik pengusaha internasional, dan metode dalam mengajar keuangan kewirausahaan internasional, yang dapat digunakan untuk meningkatkan pendidikan kewirausahaan internasional dan persiapan siswa mengembangkan pola pikir kewirausahaan. Artikel pertama dalam edisi, "Kewirausahaan Internasional sebagai Bidang Pendidikan Menjadi Masukan," oleh Valtteri Kaartemo dari Turku Sekolah Ekonomi, Finlandia, Nicole Coviello dari Wilfrid Laurier Universitas, Kanada, dan Peter Zettinig dari Turku School of Economics, Finlandia, meneliti apakah dan bagaimana kewirausahaan internasional dapat mendapatkan izin masuk sebagai bidang pendidikan khusus. Menggunakan metode Delphi, mereka mengidentifikasi empat kategori ilmu dan pengetahuan yang berpotensi bagi lulusan IE harus memiliki: (1) keterampilan dan sikap umum, (2) khusus bisnis keterampilan dan sikap, (3) keterampilan dan sikap khusus bisnis internasional, dan (4) keterampilan dan sikap khusus kewirausahaan. Studi mereka menyediakan informasi yang sangat baik tentang desain kurikulum kewirausahaan

internasional dan pedagogi dalam pendidikan kewirausahaan internasional.

Artikel selanjutnya dalam terbitan, "Memasukkan Layanan Luar Negeri Jangka Pendek Trip Mendidik Kewirausahaan Internasional di Pasar BOP," oleh Yinglu Wu dan James Martin dari Boler College of Business, John Carroll University, AS, mengusulkan kursus untuk mendidik siswa mengembangkan bisnis khusus dengan komunitas bottom-of-the-pyramid (BOP). Gambaran dari literatur tentang pendidikan bisnis internasional, kewirausahaan sosial, dan pendidikan kewirausahaan internasional, penulis menggunakan pengalaman pendekatan pedagogis learning dengan suatu desain mata kuliah terdapat program belajar jangka pendek, perjalanan dinas luar negeri serta proyek berorientasi kewirausahaan. Mereka menemukan bahwa kursus ini meningkatkan dan memfasilitasi belajar di semua bidang terutama kewirausahaan internasional dan sosial. Artikel terakhir dalam terbitan, "Mengadopsi Keuangan Wirausaha Internasional Pendidikan ke Konteks Lokal," oleh Paul Pounder dari Universitas St. George, Grenada, dan Tracy Pounder dari Grenada, meneliti pengaruh pengajaran wirausaha keuangan preneurial menggunakan peribahasa. Penulis menemukan bahwa penggunaan peribahasa memberikan beberapa manfaat, seperti membuat konstruksi untuk menghubungkan pengetahuan sebelumnya ke konsep keuangan kewirausahaan baru. Oleh karena itu, peribahasa terdiri dari metode pengajaran produktif di bidang kewirausahaan dan keuangan. Sekalipun demikian, artikel ini menyoroti bahwa budaya lokal di daerah tersebut memainkan peran penting dalam pendidikan keuangan kewirausahaan di berbagai wilayah di seluruh dunia. Seperti di masa lalu, kami harap Anda membaca terbitan ini dan Anda menemukan yang menggugah pikiran, bahkan mungkin memberikan ide untuk lebih meningkatkan pengajaran sendiri.

Pengembangan Nilai Kewirausahaan Yang Dihadapi Dalam Dunia Pendidikan

Fatima Sirelkhatim dan Yagoub Gangi (2015) *Entrepreneurship education* (EE) adalah salah satu bidang yang berkembang paling pesat dalam pendidikan global, namun bidang "apa dan Bagaimana" yang diajarkan mereka dalam program belajar mengajar telah disebutkan oleh banyak peneliti sebagai salah satu kekurangan dari keduanya yaitu konsensus yang perlu mendapatkan perhatian khusus. Hasil penelitian bertujuan untuk memberikan data rinci yang terbaik dalam praktik umum konten kurikulum dan metode pengajaran kewirausahaan di tingkat tersier, dan untuk mengeksplorasi bagaimana mereka berkorelasi dengan praktik umum tersebut. Direkomendasikan oleh penelitian bidang pembelajaran kewirausahaan, agar dapat berkontribusi untuk mengekstraksi praktik terbaik. Saran, kursus berorientasi praktis berkorelasi dengan pembelajaran kewirausahaan untuk praktik yang melibatkan siswa dalam kompetensi kewirausahaan. Namun, untuk mengekstrak praktik terbaik dengan lebih baik, akan menjadi berguna jika penelitian di masa mendatang dapat mengeksplorasi tepatnya yang kami maksudkan saat kami menggunakan istilah "kursus kewirausahaan" dan menghubungkannya dengan proses kewirausahaan. Juga akan lebih berguna lagi jika mengeksplorasi apa saja hasil program EE yang memulai mengembangkan bisnis dengan aktual lulusan serta menghubungkan temuan dengan proses pengajaran.

Darmawati dkk (2020) Melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengembangkan model pendidikan kewirausahaan dalam meningkatkan keterampilan mendaur ulang siswa sekolah dasar serta untuk mengetahui meningkatnya aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan siswa melalui model pendidikan kewirausahaan. Penelitian pengembangan ini mengadopsi desain pengembangan Borg & Gall. Validasi model dilakukan melalui ahli pertimbangan. Uji coba model dilakukan di kelas V (lima) di tiga sekolah dasar. Data penelitian diperoleh melalui observasi, angket, dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perkembangan pendidikan kewirausahaan model Borg & Gall dalam meningkatkan keterampilan kerajinan

daur ulang siswa di sekolah dasar berbasis hasil validasi ahli sebesar 66,94% dengan kategori tinggi.

Kewirausahaan Model pendidikan yang dikembangkan juga dapat meningkatkan aspek pengetahuan kewirausahaan 76,16%, aspek sikap 79,84%, dan aspek keterampilan kewirausahaan sebesar 82,64%. Artinya peningkatan ketiga aspek tersebut berada pada kategori tinggi. Oleh karena itu, model pendidikan kewirausahaan ini dapat menjadi salah satu alternatif dalam pengembangan pendidikan kewirausahaan di sekolah dasar.

Martin Lackeus (2015 Hlm. 17). Penekanan yang kuat pada kesuksesan ekonomi dan penciptaan lapangan kerja memang telah mendorong pendidikan kewirausahaan ke posisi penting di tingkat pendidikan tinggi, tetapi tidak sebagai pendekatan pedagogis yang terintegrasi untuk semua siswa di semua tingkatan. Sejauh ini fokus utama adalah pendidikan kewirausahaan dengan program mata kuliah pilihan bagi kalangan mahasiswa dan beberapa pendidikan menengah, serta bagi mahasiswa yang sudah memiliki gelar tertentu dengan sendirinya akan tercipta semangat kewirausahaan (Mwasalwiba, 2010). Penekanan pada efek ekonomi sejauh ini menghambat adopsi pendidikan kewirausahaan secara luas dari bagian lain dari sistem pendidikan. Keharusan orang untuk berwirausaha karena globalisasi ekonomi dan meningkatnya ketidak pastian di pasar telah mendorong aktivitas yang signifikan di tingkat kebijakan, tetapi belum dibagikan secara merata ke guru di semua tingkat pendidikan.

Menurut Badariah Hj. Din dkk (2015) Program pendidikan kewirausahaan menciptakan kepuasan kerja yang tinggi dan meningkatkan status kehidupan. Tingkat kewirausahaan yang lebih tinggi, Prestasi pendidikan mengarah pada pendapatan yang lebih tinggi dan mengurangi tingkat pengangguran. Akhir-akhir ini banyak universitas di dunia sedang dalam proses memperkuat program pendidikan kewirausahaan mereka untuk menciptakan lebih banyak generasi muda pengusaha di masa depan. Program pendidikan semacam ini perlu ditinjau ulang untuk memastikan struktur programnya cocok dengan tantangan

dunia luar. Tujuan penelitian ini adalah mengevaluasi efektivitas kewirausahaan program pendidikan pada mahasiswa Malaysia.

Penelitian yang dilakukan menggunakan teknik survei untuk mengevaluasi keefektifan program pendidikan kewirausahaan di universitas negeri Malaysia, khususnya di Universiti Utara Malaysia. Hasil menunjukkan bahwa program kewirausahaan yang ditawarkan oleh Universiti Utara Malaysia (UUM) sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan kewirausahaan siswa. Temuan ini menunjukkan hubungan yang kuat antara rencana bisnis, pemikiran risiko dan juga efikasi diri dan efektivitas program, sementara hubungan yang moderat diperlukan untuk pencapaian dan kontrol. Dengan demikian, penelitian ini menyarankan agar keterampilan dan aktivitas kewirausahaan dapat didorong melalui pendidikan kewirausahaan dan pelatihan di universitas negeri. Hasil penelitian sangat penting bagi Kementerian Pendidikan dalam hal penguatan budaya kewirausahaan di kalangan pemuda. Membangun minat generasi muda kita untuk menghadapi tantangan dari pemerintah. Dari hasil studi ini akan memberi para pembuat kebijakan tentang bagaimana mengambil tindakan yang tepat mengenai tren terkini program pendidikan kewirausahaan di universitas negeri di Malaysia.

Prognosis Masalah dan Pemecahan Masalah

Prognosis masalah

Prognosis masalah adalah perlu adanya konseling re-edukasi keluarga. Konseling re-edukasi keluarga adalah proses pembelajaran kembali tentang fungsi dan peran setiap unit di sistem keluarga untuk meningkatkan pola asuh anak melalui penguatan kepekaan terhadap diri (sense of self). Konseling re-edukasi keluarga melalui 6 cara :

- a. Orang tua harus memosisikan dirinya sebagai sahabat bagi anak.
- b. Menyediakan waktu untuk berkomunikasi dengan anak. Tidak hanya sekedar basa basi dengan anak tetapi orang tua harus bisa menyelami perasaan anak baik itu senang, sedih, marah maupun keluh kesah anak.

- c. Orang tua harus bisa mengenali bahasa tubuh dari anak. Apabila orang tua mengenali bahasa tubuh dengan baik, orang tua diharapkan bisa memberikan kasih sayang yang tak hanya dilontarkan dalam kata-kata, tetapi lewat sentuhan bahasa tubuh.
- d. Orang tua harus bisa memahami perasaan anak.
- e. Orang tua harus menjadi pendengar yang aktif karena anak-anak umumnya cenderung ingin didengarkan dan anak akan tahu bahwa orang tua memahaminya seperti yang mereka rasakan.
- f. Orang tua harus menerapkan kedisiplinan dan konsisten di dalam keluarga karena orang tua adalah panutan yang utama bagi anak-anak

Opsi pemecahan masalah

Sebagai mana kita ketahui bahwa masalah yang dihadapi peserta didik dalam dunia pendidikan untuk mengembangkan nilai-nilai kewirausahaan adalah fungsi dan peran keluarga/orang tua yang kurang. Sedangkan keluarga adalah suatu satuan kekerabatan yang juga merupakan satuan tempat tinggal yang ditandai oleh adanya kerjasama ekonomi dan mempunyai fungsi untuk berkembang biak, mensosialisasikan atau mendidik anak dan menolong serta melindunginya. Adapun peran utama yang seharusnya dilakukan oleh orang tua yaitu membentuk dan mengembangkan karakter anak. Ada 3 peran utama yang dapat dilakukan dalam mengembangkan karakter anak:

- a. Berkewajiban menciptakan suasana yang hangat dan tenteram. Tanpa ketenteraman, akan sukar bagi anak untuk belajar apa pun dan anak akan mengalami hambatan dalam pertumbuhan jiwanya.
- b. Menjadi panutan yang positif bagi anak sebab anak belajar dari apa yang dilihatnya, bukan dari apa yang didengarnya. Karakter orang tua yang diperlihatkan melalui perilaku nyata merupakan bahan pelajaran yang akan diserap anak.

- c. Mendidik anak artinya mengajarkan karakter yang baik dan mendisiplinkan anak agar berperilaku sesuai dengan apa yang telah diajarkannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aljohani. M (2015). *Innovation and Entrepreneurship Integration in Education. Ohaio State Model*. International Journal of Teaching and Education, Vol. III(3), pp. 1-20., 10.20472/TE.2015.3.3.00. DOI: 10.20472/TE.2015.3.3.001.
- Ariyani. M.dkk (2020). *Principal's Entrepreneurial Leadership In Developing Entrepreneurship At 4 Magelang High School*. International Journal of Scientific & Technology Research Volume 9, ISSUE 01, January 2020. ISSN 2277-8616.
- Arisena. G. M. K (2017). *Diktat Kewirausahaan*. Program Studi Agribisnis Fakultas Pertanian Universitas Udayana. Bali.
- Badariah Hj Din. dkk (2016). *The Effectiveness of the Entrepreneurship Education Program in Upgrading Entrepreneurial Skills among Public University Students*. Procedia - Social and Behavioral Sciences 224 (2016) 117 – 123.
- Darmawati. D. M. dkk. (2020). *Developing Entrepreneurship Education Model in Improving the Skills of Recycling of Elementary School Students*. AL IBTIDA: Jurnal Pendidikan Guru MI. Vol 7 (1) : 117-131. DOI: <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v7i1.5127>.
- Hardie. B. dkk. (2020). *Entrepreneurship education today for students' unknown futures*. Journal of Pedagogical Research Volume 4, Issue 3, 2020 <http://dx.doi.org/10.33902/JPR.2020063022>.
- Kusmulyono. M. S. (2018). *Peran Pendidikan Kewirausahaan dan Dukungan Orangtua pada Siswa SMA*. AJEFB - Asian Journal of Entrepreneurship and Family Business | Vol. I No. 01 (2017 - 2018). ISSN: 2581-0685.
- Lackeus. M. (2015). *Entrepreneurship In Education*. Chalmers School Of Entrepreneurship.Paris Cedex 16. Prancis.
- Mulyani. E. (2011). *Model Pendidikan Kewirausahaan di Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8 Nomor 1, April 2011.
- Sirelkhatim Fatima and Gangi Yagoub. (2015). *Entrepreneurship education: A systematic literature review of curricula contents and teaching*

methods. Cogent Business & Management (2015), 2: 1052034
<http://dx.doi.org/10.1080/23311975.2015.1052034>.

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL INKUIRI DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 4 PAREPARE

Muhammad Taha Taking

Provincial Office of Education and Culture, South Sulawesi, UPT
SMA Negeri 4 Parepare, Pare-Pare, Indonesia,
takingmuhammadtaha@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (Class Room Action Research) yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik melalui model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Parepare. Pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah peserta didik 19 orang, 14 orang peserta didik laki-laki dan 5 orang peserta didik perempuan. Siklus I dan siklus II dilaksanakan masing-masing 4 kali pertemuan. Hasil penelitian yang dicapai setelah dianalisis yaitu: (1) pada siklus I diperoleh skor rata-rata hasil belajar matematika peserta didik sebesar 2,48 dengan standar deviasi 0,831 dari skor ideal yaitu 4,00. (2) untuk siklus II diperoleh skor rata-rata hasil belajar matematika peserta didik sebesar 3,16 dengan standar deviasi 0,394 dari skor ideal 4,00. (3) Meningkatnya keaktifan peserta didik yang dilihat dari lembar observasi dan kehadiran peserta didik dalam pembelajaran siklus I dan siklus II. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dapat meningkat melalui model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik.

Kata Kunci: Meningkatkan Hasil Belajar, Model pembelajaran inkuiri pendekatan saintifik.

PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan berkembang seiring dengan teknologi yang semakin maju. Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi ini mengakibatkan adanya tuntutan bagi setiap negara untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Indonesia sebagai negara berkembang memiliki jumlah Sumber Daya Manusia yang melimpah. SDM ini perlu ditingkatkan kualitasnya untuk menghadapi persaingan, agar tidak tertinggal dari negara lain. Pendidikan merupakan tolak ukur utama kemajuan suatu bangsa. Semakin berkualitas pendidikan di suatu bangsa maka semakin berkualitas pula sumber daya manusia di negara itu. Melalui sumber daya manusia yang berkualitas kemajuan suatu bangsa akan dapat dicapai.

Sejalan dengan perkembangan masyarakat dewasa ini pendidikan banyak mengalami berbagai tantangan. Salah satu tantangan yang sangat menarik adalah berkenaan dengan peningkatan mutu pendidikan, yang disebabkan masih rendahnya prestasi belajar. Berbagai usaha telah dilakukan oleh pengelola pendidikan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar peserta didik, salah satunya dengan melakukan perubahan kurikulum sekolah. Langkah ini merupakan langkah awal untuk meningkatkan mutu pendidikan. Namun kenyataannya prestasi belajar peserta didik terutama dalam bidang matematika masih tergolong rendah.

Fakta tersebut menunjukkan bahwa banyaknya waktu yang diperlukan peserta didik untuk belajar matematika ternyata tidak mampu meningkatkan hasil belajar mereka. Hal ini tentunya tidak lepas dari peran seorang guru dalam mengajar di kelas. Pemilihan metode pembelajaran yang monoton merupakan salah satu penyebabnya karena dengan metode pembelajaran seperti itu memungkinkan peserta didik menjadi jenuh dalam belajar. Kejenuhan dalam belajar menyebabkan perhatian peserta didik terhadap materi menjadi menurun sehingga materi yang disampaikan tidak dapat diserap dengan optimal.

Pada dasarnya belajar matematika merupakan belajar konsep, sedangkan konsep-konsep dasar matematika merupakan kesatuan yang bulat dan utuh. Untuk itu dalam proses belajar mengajar yang terpenting adalah bagaimana guru dapat mengajarkan konsep itu, dan peserta didik dapat memahaminya. Walaupun pengajaran matematika dilakukan dengan memperhatikan urutan konsep dan dimulai dari hal sederhana, tetapi sampai saat ini matematika masih dianggap sebagai pelajaran yang sulit. Akibatnya banyak peserta didik yang bersikap acuh dalam proses belajar mengajar matematika.

Berdasarkan hasil obsevsasi awal, peserta didik Kelas X SMA Negeri 4 Parepare masih banyak yang kurang menyukai dengan pembelajaran matematika ini terbukti, masih ada peserta didik yang tidak hadir pada saat pembelajaran berlangsung dengan alasan mereka tidak menyelesaikan tugas tambahan yang diberikan. Yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika yang tidak mencapai nilai standar criteria ketuntasan minimal (yaitu $\geq 2,66$). Hal senada juga dijumpai penulis pada pembelajaran matematika di Kelas X Multimedia B SMK Negeri 6 Majene yang mana dari 19 peserta didik hanya 36,84% yang mencapai nilai KKM. Dan ketuntasan klasikal adalah 85%.

Sehingga, penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian tersebut. Dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik dapat terwujud. Terlebih karena penelitian mengenai model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik belum pernah diterapkan atau dilakukan di sekolah ini. Untuk menumbuhkan Peserta didik sebagai pecinta Pembelajaran Matematika. dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik yang menjadi pilihan utama sebagai jalan dalam mencapai hal tersebut. Melalui landasan inilah, penulis berinisiatif untuk memilih dan mengangkat judul penelitian sebagai berikut **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model inkuiri Dengan Pendekatan saintifik Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 4 Parepare”** yang dimana penelitian mengenai pendekatan ini

belum pernah dilakukan di sekolah ini. Dan akan menjadi rujukan untuk mencetak karya-karya selanjutnya. Dengan belajar untuk mengetahui, kemudian mencintai dan mengerti bagaimana pembelajaran matematika itu sebenarnya.

TINJAUAN PUSTAKA

Pengertian Belajar

Menurut Burton (Hosnan, 2014:3), berpendapat bahwa “belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka dapat berinteraksi dengan lingkungannya”.

Cronbach memberi batasan bahwa, *learningis shown by change in behavior as a result of experience* (belajar sebagai suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil pengamatan). Makna dari defenisi yang dikemukakan oleh Cronbach (Hosnan, 2014:3) ini lebih dalam lagi, yaitu belajar bukanlah semata-mata perubahan dan penemuan, tetapi sudah mencakup kecakapan yang dihasilkan akibat perubahan dan penemuan. Setelah terjadi perubahan dan menemukan sesuatu yang baru, maka akan timbul suatu kecakapan yang memberikan manfaat bagi kehidupannya. Intinya belajar adalah *outcome*. Howard L. Kingskey (Hosnan, 2014:3) mengatakan, *learning is the process by wich behavior (in the broader sence) is originated or changed through practice or training* (belajar adalah proses dimana tingkah laku (arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktik atau latihan). Pendapat Kingskey hampir sama dengan yang dikemukakan oleh James O. Whitaker, yaitu perubahan yang timbul dilakukan secara sadar dan direncanakan. Kelebihan makna yang dikemukakan oleh Kingskey ini terletak pada kata “praktik”, yang memiliki penekanan makna pada kegiatan eksperimen.

Model Pembelajaran inkuiri

Model (Hosnan, 2014:337) adalah prosedur yang sistematis tentang pola belajar untuk mencapai tujuan belajar serta sebagai pedoman bagi pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.

Menurut Hosnan (2014:337) Model pembelajaran adalah kerangka konseptual/operasional, yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para pengajar dalam merencanakan, dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.

Model penerapan pembelajaran inkuiri sangat beragam dan bergantung pada tujuan penggunaan inkuiri tersebut. Model belajar secara inkuiri yang diperkenalkan oleh Alberta (Hosnan, 2014:345) mengikuti tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan (*planing*), yang mencakup pembuatan rencana untuk melakukan inkuiri. Guru dan Peserta didik perlu menentukan topik inkuiri dan memilih sumber belajar atau sumber informasi yang diperlukan.
2. Mencari informasi (*retrieving*), yang mencakup pengumpulan dan pemilihan informasi, serta mengevaluasi informasi. Kegiatan memperoleh informasi juga mencakup pelaksanaan aktivitas inkuiri untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan.
3. Mengolah (*processing*), yang mencakup analisis informasi dengan mencari hubungan dan melakukan inferensi.
4. Mengkreasi (*creating*), yang mencakup kegiatan mengelola informasi, mengkreasi produk, dan memperbaiki produk.
5. Berbagi (*sharing*), yang mencakup komunikasi atau paparan hasil pada audien yang terkait.
6. Mengevaluasi (*evaluating*), yang mencakup aktivitas evaluasi produk dan evaluasi proses inkuiri yang telah dilakukan. Kemampuan yang diharapkan adalah transfer kemampuan dalam menangani masalah lain.

Menurut Eruce & weil 1980, (Hosnan, 2014:346) latihan inkuiri dapat menambah pengetahuan sains, menghasilkan kemampuan berpikir kreatif, keterampilan dalam memperoleh dan menganalisis suatu data. Menurut Ivany dan Collins 1969, dalam Bruce & Weil, 1980 , (Hosnan, 2014:346) menjelaskan bahwa model ini memperoleh hasil yang lebih baik saat konflik semakin menguat, permunculan teka-teki dan pengalihan/pendalaman topik. Inkuiri sebagai pembelajaran istimewa. Menurut Voss 1982, dalam bruce & weil, 1980 , (Hosnan, 2014:346) menyatakan bahwa inkuiri dapat digunakan untuk pembelajar sekolah dasar dan menengah, dapat menarik perhatian pembelajar yang tuli (keterbatasan fisik).

Ciri-Ciri pembelajaran inkuiri

1. Strategi inkuiri menekankan kepada aktivitas Peserta didik secara maksimal untuk mencari dan menemukan. Artinya, strategi inkuiri menempatkan Peserta didik sebagai subjek belajar. Dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan pendidik secara verbal, tetapi mereka berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran yang disampaikan.
2. Seluruh aktivitas yang dilakukan Peserta didik diarahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari sesuatu yang dipertanyakan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap percaya diri. Dengan demikian, strategi pembelajaran inkuiri menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, akan tetapi sebagai fasilitator dan motivator belajar Peserta didik. Aktivitas pembelajaran biasanya dilakukan melalui proses Tanya jawab antara guru dan Peserta didik. Oleh Karena itu, kemampuan guru dalam menggunakan teknik bertanya merupakan syarat utama dalam melakukan inkuiri.
3. Tujuan dari penggunaan pembelajaran inkuiri adalah mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis, dan kritis , atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental. Dengan

demikian, dalam pembelajaran inkuiri, Peserta didik tak hanya dituntut untuk menguasai materi pelajaran, akan tetapi lebih pada bagaimana mereka dapat menggunakan potensi yang dimilikinya untuk lebih mengembangkan pemahamannya terhadap materi pelajaran tertentu.

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran inkuiri

Menurut Hosnan (2014:342). Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut :

1. Orientasi

Langkah orientasi adalah langkah untuk membina suasana atau iklim pembelajaran yang responsif (membina suasana agar respon peserta didik selama proses pembelajaran tetap semangat). Pada langkah ini, pendidik mengondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran. Pendidik merangsang dan mengajak peserta didik untuk berpikir memecahkan masalah.

2. Merumuskan Masalah

Merumuskan masalah merupakan langkah membawa peserta didik pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan adalah persoalan yang menantang peserta didik untuk berpikir memecahkan teka-teki itu. Dikatakan teka-teki dalam rumusan masalah yang ingin dikaji disebabkan masalah itu tentu ada jawabannya, dan peserta didik didorong untuk mencari jawaban yang tepat.

3. Merumuskan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji. Sebagai jawaban sementara, hipotesis perlu diuji kebenarannya. Perkiraan sebagai hipotesis bukan sembarang perkiraan, tetapi harus memiliki landasan berpikir yang kokoh, sehingga hipotesis yang dimunculkan itu bersifat rasional dan logis.

4. Mengumpulkan Data

Mengumpulkan data adalah aktivitas menjangkau informasi yang di butuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Dalam pembelajaran inkuiri, mengumpulkan data merupakan proses mental yang sangat penting dalam pengembangan intelektual.

5. **Menguji Hipotesis**
Menguji hipotesis adalah proses menentukan jawaban yang dianggap sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Dalam menguji hipotesis, yang terpenting adalah mencari tingkat keyakinan peserta didik atas jawaban yang diberikan.
6. **Merumuskan Kesimpulan**
Merumuskan kesimpulan adalah proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis.

Keunggulan dan kelemahan pembelajaran inkuiri

Menurut Hosnan (2014:344). Keunggulan dan kelemahan pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut :

Pembelajaran inkuiri merupakan pembelajaran yang banyak dianjurkan, karena strategi ini memiliki beberapa keunggulan, diantaranya sebagai berikut.

1. Pembelajaran inkuiri menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, efektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran inkuiri ini dianggap lebih bermakna.
2. Pembelajaran inkuiri dapat memberikan ruang kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.

Disamping memiliki keunggulan, pembelajaran inkuiri juga mempunyai kelemahan, diantaranya sebagai berikut.

1. Jika strategi ini digunakan sebagai pembelajaran, maka pembelajaran ini kurang cocok untuk anak usianya terlalu muda, misalnya SD.
2. Untuk kelas dengan jumlah siswa yang banyak, akan sangat merepotkan guru
3. Kadang-kadang dalam mengimplementasikannya memerlukan waktu yang panjang sehingga sering pendidik sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan.

Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran

Kegiatan dalam pembelajaran saintifik (Saintifik Approach)

No	Kegiatan	Aktifitas belajar
----	----------	-------------------

1	Mengamati (Observing)	Melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak (tanpa dan dengan alat)
2	Menanya (Questioning)	Mengajukan pertanyaan dari yang faktual sampai yang bersifat hipotesis; diawali dengan bimbingan guru sampai dengan mandiri (menjadi suatu kebiasaan).
3	Mengumpulkan data (Experimenting)	Menentukan data yang diperlukan dari pertanyaan yang diajukan, menentukan sumber data (benda, dokumen, buku, eksperimen), mengumpulkan data.
4	Mengasosiasi (Associating)	Menganalisis data dalam bentuk membentuk kategori, menentukan hubungan data/kategori, menyimpulkan dari analisis data.
5	Mengomunikasikan	Menyampaikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.

Subtansi materi

1. Menemukan konsep SPLDV dan SPLTV
2. Menentukan penyelesaian SPLDV, SPLTV dan SPtLDV

Kerangka pikir

Kerangka berpikir merupakan bagian dari penelitian yang menggambarkan alur pikiran peneliti dalam memberikan penjelasan kepada orang lain (Mahmud, 2011:127). Uma Sekaran (Sugiyono, 2013:60) mengemukakan bahwa kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.

Didalam kerangka pikir ini peneliti mengambil sampel dari peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Parepare. Dimana peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Parepare ini terdapat masalah yakni rendahnya partisipasi peserta didik dalam mengikuti mata pelajaran matematika. Rendahnya partisipasi tersebut difaktorkan karena pembelajaran yang monoton, sehingga peserta didik merasa jenuh dan bosan pada pembelajaran matematika. Kemudian solusi yang akan diajukan adalah dengan pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Tindakan yang diberikan berupa penerapan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik. Sesuai dengan hakekat tindakan kelas maka prosedur pelaksanaan penelitian untuk masing-masing siklus melalui tahapan-tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Yang melatar belakangi peneliti memilih penelitian tindakan kelas adalah karena adanya masalah yang ditemukan didalam kelas, termasuk kurang aktifnya peserta didik dan hasil belajarnya tergolong rendah. Maka peneliti mencari cara untuk menyelesaikan masalah (penyakit) yang ada didalam kelas dengan cara menerapkan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik.

Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMA Negeri 4 Parepare. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus sampai 15 September 2022 dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021-2022.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam II siklus. setiap siklus yang dilaksanakan merupakan rangkaian yang saling berkaitan.

Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Parepare yang terdiri dari 19 peserta didik, dengan komposisi perempuan 5 peserta didik dan laki-laki 14 peserta didik.

Faktor Yang Diselidiki

1. Faktor Input

Faktor input yang dimaksud disini adalah hasil belajar dan aktivitas awal yang diperoleh peserta didik sebelum diterapkannya model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik khususnya kelas X SMA Negeri 4 Parepare.

2. Faktor Proses

Faktor proses yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu proses yang dilaksanakan dalam siklus I sampai siklus II dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik

3. Faktor Output

Adapun faktor output yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik dan aktivitas setelah dilakukan proses pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan

Instrument Penelitian

1. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan lembar yang digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran matematika secara teliti, cermat, dan hati-hati. Data yang dikumpulkan adalah data mengenai berbagai aspek observasi aktivitas peserta didik dan lembar observasi keterlaksanaan pendidik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran

inkuiri dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran dikelas, suasana kelas, pengelolaan kelas, hubungan interaksi antara guru dengan peserta didik maupun interaksi antar peserta didik.

2. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar adalah seperangkat alat evaluasi tertulis yang digunakan untuk mengukur indikator pencapaian hasil belajar yang telah ditetapkan setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran. Tes ini disusun dengan mengacu pada kompetensi dasar dan indikator yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku di SMA Negeri 4 Parepare.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi dan pelaksanaan tes hasil belajar.

1. Lembar Observasi aktivitas peserta didik

Observasi dibuat oleh peneliti, kemudian diberikan kepada observer sebelum proses pembelajaran berlangsung dan tugas observer dalam hal ini adalah mengobservasi aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran matematika. Dalam penelitian ini aktivitas peserta didik diukur meliputi aspek sebagai berikut :

- a. Merumuskan masalah.
- b. Merumuskan hipotesis.
- c. Mengumpulkan data.
- d. Menguji hipotesis.
- e. Merumuskan kesimpulan.

2. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar dilaksanakan pada akhir siklus I dan siklus II untuk memperoleh data mengenai hasil belajar peserta didik setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Observasi

Dalam penelitian ini, aspek yang diobservasi meliputi 6 aspek aktifitas yaitu Kehadiran peserta didik, keaktifan peserta didik dalam mengamati masalah yang diberikan, ikut serta dalam diskusi, pengajuan pertanyaan saat diberikan masalah, mempresentasikan hasil diskusi, mengerjakan tes secara individu atau kelompok.

Data observasi yang diperoleh dihitung kemudian dipersentasekan. Adapun perhitungan presentase tiap aspek sebagai berikut:

$$X = \frac{\text{Banyaknya peserta didik yang berpartisipasi}}{\text{Jumlah peserta didik}} \times 100\%$$

1. Analisis Data Hasil Belajar

Pengelolaan data pada penelitian ini dilakukan setelah terkumpulnya data. Selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Untuk analisis secara kuantitatif digunakan analisis deskriptif yaitu nilai rata-rata dan persentase. Selain itu akan ditentukan pula standar deviasi, tabel frekuensi, nilai tertinggi dan terendah yang peserta didik peroleh setelah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik.

1. Rata-rata (\bar{x})

Untuk menghitung nilai rata-rata hasil belajar peserta didik, digunakan rumus berikut (Herianto & Hamid 2007:4.3)

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

\bar{x} = Rata-rata nilai hasil belajar yang dicapai peserta didik.

f_i = frekuensi masing-masing data.

x_i = data hasil belajar peserta didik.

2. Modus (M_o)

Modus adalah data yang paling sering muncul atau data yang mempunyai frekuensi terbesar, jika semua data mempunyai frekuensi yang sama berarti data-data tersebut tidak mempunyai modus, tetapi jika terdapat dua yang mempunyai frekuensi tersebut maka data-data tersebut memiliki dua buah modus dan seterusnya.

Rumus mencari modus:

$$Mo = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan :

Bb = Batas bawah kelas interval yang mengandung modus atau dapat juga dikatakan bahwa kelas interval yang mempunyai frekuensi tertinggi.

b_1 = Selisih frekuensi yang mengandung modus dengan frekuensi sesudahnya.

b_2 = Selisih frekuensi yang mengandung modus dengan frekuensi sesudahnya.

p = Panjang kelas interval.

3. Median (Me)

Median adalah nilai data yang terletak ditengah setelah data itu disusun menurut urutan nilainya sehingga membagi dua sama besar (herrhyanto & Hamid, 2007:4.20). Jika banyak data ganjil, maka Me merupakan nilai data yang terletak di tengah-tengah dimana sebelah kiri dan kanannya masing-masing terdapat n data.

Me dapat dihitung dengan rumus berikut:

$$Me = Bb + p \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{f_m} \right) \text{Keterangan :}$$

B_b = Batas bawah kelas interval yang mengandung Me.

f_m = Frekuensi kelas interval yang mengandung Me.

F = Frekuensi kumulatif sebelum kelas interval yang mengandung Me.

p = Panjang kelas interval.

4. Standar Deviasi

Standar deviasi dihitung dengan menggunakan rumus berikut (herrhyanto & Hamid, 2007:5.17):

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n(n-1)}}$$

Keterangan:

S= standar deviasi nilai belajar yang dicapai peserta didik.

f_i = frekuensi masing-masing data.

x_i = data hasil belajar peserta didik.

n = jumlah data.

Indikator Kinerja

Penelitian ini dikatakan berhasil belajar jika:

1. Adanya peningkatan aktivitas peserta didik yang ditunjukkan dengan rata-rata persentase berdasarkan observasi aktivitas telah mencapai 75%.
2. Adanya peningkatan rata-rata hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik dan banyaknya peserta didik yang tuntas (dengan nilai KKM $\geq 2,66$) telah mencapai 85% (disesuaikan dengan standar ketuntasan yang berlaku di SMA Negeri 4 Parepare).

Indikator ketuntasan hasil belajar peserta didik

No	Skor	Kategori
1.	$2,66 \leq \text{skor} \leq 4,00$	Tuntas
2.	$0,00 \leq \text{skor} < 2,66$	Belum tuntas

Sumber: SMA Negeri 4 Parepare

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian tindakan kelas, dimana tindakan yang dilakukan berupa penerapan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik dengan prosedur pelaksanaan guru untuk masing-masing siklus melalui tahapan-tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di kelas X SMA Negeri 4 Parepare yang terdiri dari 19 peserta didik, dengan komposisi perempuan 5 peserta didik dan laki-laki 14 peserta didik. Dalam pelaksanaannya, penelitian berlangsung selama delapan kali pertemuan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat kali pertemuan. Pelaksanaan pembelajaran

dalam penelitian ini berlangsung selama 4 jam pelajaran dalam setiap minggunya.

Pada akhir siklus I diadakan evaluasi dan refleksi guna mengetahui tingkat keberhasilan dari model yang diterapkan dan untuk merencanakan tindakan selanjutnya yang akan diterapkan pada siklus ke II. Demikian halnya pada siklus ke II, dilakukan pula evaluasi dan refleksi guna mengetahui tingkat keberhasilan dari model yang telah diterapkan.

Hasil Penelitian

Penelitian dimulai pada tanggal 25 Agustus 2022 sampai dengan 15 September 2022. Materi yang dipelajari adalah sistem persamaan dan pertidaksamaan. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus I terdiri dari 4 pertemuan dengan materi sistem persamaan linear dua dan tiga variabel, dengan waktu 8 jam pelajaran. Sedangkan siklus II terdiri dari 4 pertemuan dengan materi himpunan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dan pertidaksamaan linear dua variabel, dengan waktu 8 jam pelajaran. Masing-masing siklus tersebut dilaksanakan tes hasil belajar pada pertemuan ke-4.

1. Deskripsi Hasil Penelitian siklus I

- a. Perencanaan Tindakan Siklus I
- b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I
- c. Hasil Observasi dan Evaluasi Siklus I

Statistik Hasil Belajar Setelah Pelaksanaan Tindakan Siklus I Melalui Model Pembelajaran inkuir dengan pendekatan saintifik

STATISTIK	NILAI STATISTIK
Subjek	19
Nilai Tertinggi	4.00
Nilai Terendah	1.00
Rentang Nilai	3.00
Nilai Rata-Rata	2.48

Modus	2.00
Median	2.70
Standar Deviasi	0.831

2. Deskripsi Hasil Penelitian siklus II

- Perencanaan Tindakan Siklus II
- Pelaksanaan Tindakan Siklus II
- Hasil Observasi dan Evaluasi Siklus II

Statistik Hasil Belajar Setelah Pelaksanaan Tindakan Siklus II Melalui Model Pembelajaran inkuiri dengan pendekatan saintifik

STATISTIK	NILAI STATISTIK
Subjek	19
Nilai Tertinggi	4,00
Nilai Terendah	2,00
Rentang Nilai	2,00
Nilai Rata-Rata	3,16
Modus	3,00
Median	3,11
Standar Deviasi	0, 394

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Dari hasil perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model inkuiri dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Parepare. Hal ini ditunjukkan oleh meningkatnya rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I sebesar 2,70 menjadi 3,11 pada siklus II, selain itu ketuntasan peserta didik dalam pembelajaran juga dapat meningkat, pada siklus I sebanyak 10 orang atau 52,63% menjadi

8 orang atau 94,73 % pada siklus II. Selain dari tes hasil belajar peserta didik, dapat dilihat juga dari hasil observasi aktivitas peserta didik yaitu pada siklus I memiliki rata-rata 61,68 dengan kategori tidak aktif sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 85,95 dengan kategori sangat aktif. Hasil ini telah melampaui kriteria ketuntasan klasikal di SMA Negeri 4 Parepare yaitu 85%.

Berdasarkan hasil analisis data diatas, baik dari tes hasil belajar dan hasil observasi aktivitas peserta didik bahwa penerapan model inkuiri dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Parepare.

Saran

Berdasarkan pelaksanaan penelitian ini, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Saran untuk guru

Untuk terus berkreasi dengan melakukan inovasi-inovasi dalam pembelajaran pada umumnya dan pembelajaran matematika pada khususnya. Guru harus berani mengubah paradigma belajar matematika dari guru yang ditakuti menjadi guru yang disenangi, sehingga peserta didik tertarik dan senang belajar matematika. Dengan demikian akan berimplikasi kepada peningkatan hasil belajar matematika peserta didik.

2. Saran untuk peserta didik

Beberapa usaha yang dapat ditempuh peserta didik dalam mengatasi kesulitan dan ketidak senangan terhadap mata pelajaran matematika adalah sebagai berikut:

- a. Dalam mempelajari matematika, terlebih dahulu menanamkan dalam diri bahwa matematika tidaklah sulit melainkan dapat dipelajari dengan mudah dan menyenangkan.
- b. Banyak mengerjakan/melatih soal matematika.

Daftar Pustaka

Abdullah Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi*

- Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali P. Muhammad. 2016. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Pustaka Ramadan.
- Amri. 2015. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Anam. 2015. *Pembelajaran berbasis inkuiri metode dan aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Dessy, Al Findasari, 2014. Hakikat-Hasil-Belajar (<http://.blogspot.co.id/2014/11/hml>). Diakses pada tanggal, 20 April 2022).
- Dimiyati, mudjiono. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Emzir. 2015. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Fathurrohman. 2015. *Model-model pembelajaran inovatif*. Malang: Ar-ruzz media.
- Hamalik. 2006. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi aksara.
- Herrhyanto. 2008. *Statistika Dasar*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. 2014. *Matematika*. Jakarta: Balikban.
- Kunandar. 2012. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Rajagrafindo persada.
- Mahmud. 2011. *Metode penelitian pendidikan*. Malang: Grahamada.
- Sanjaya. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Shoimin. 2016. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Sudjana. 2010. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfa beta.
- Swartono. 2014. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontuktifisme*. Jakarta : Prstasi Pustaka.
- UNASMAN. 2014. *Panduan penulisan skripsi*. Polewali: LPMD.
- Voelker. 2004. *Seri Matematika Keterampilan Statistic*. Bandung : Raya Pakarnya Pustaka.
- <http://WWW.rumusmatematikadasar.com/2014/09/pengertian-matematika-menurut-pendapat-ahli-dan-kurikulum.html>. Diakses pada tanggal, 22 April 2022.

